

T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ

ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU

2025-2029 STRATEJİK PLANI

1. **BÖLÜM: GİRİŞ**

**Misyon**

Ülkemizde yargısal faaliyetler alanında ihtiyaç duyulan nitelikte kalifiye personeli, günümüzde ve gelecekteki mesleki ihtiyaçlara göre hazırlanan müfredata uygun olarak yetiştirmek, temel hukuk bilgisine sahip, alanında gerekli ve yeterli bilgi ve birikimle donatılmış mezunlar vermektir.

**Vizyon**

Temel hukuk bilgisine sahip ara insan gücü ihtiyacının karşılanmasına katkıda bulunabilen, kurumsallaşmış, ulusal ve uluslararası alanda yeterliliğe sahip, etkin ve verimli eğitim ve öğretim olanağı sunan, araştırmaya ve geliştirmeye önem veren bir anlayışa sahip, kurumsal geleneği şeffaflık, etkinlik, verimlilik, hesap verebilirlik ilkelerine dayalı olan, üst düzey akademik faaliyetler yapabilen, öğrenciler tarafından tercih edilen, ülke çapında tanınan ve en iyi adalet meslek yüksekokulu olabilmektir.

**Tarihçe**

Adalet Meslek Yüksekokulu, 09.02.2012 tarih ve B.30.0.EÖB-101.02.05-1426 sayılı YÖK kararı ve Dicle Üniversitesi Senatosu’nun 21.03.2012 tarih ve 2012/4-5 sayılı kararı ile 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde açılmıştır. Yüksekokulumuza her yıl ortalama 120 öğrenci alınmaktadır. Yüksekokulumuz 2012 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamasına rağmen, ilk mezunlarının girdiği 2014 DGS Sınavında Ülkemizdeki Adalet Meslek Yüksekokulları arasında en yüksek puan ortalamasına sahip yüksekokul olmuştur.

**Temel Değerler ve İlkeler**

Nitelikli adli personelin adalet hizmetlerinin düzgün, kaliteli ve hızlı işlemesine doğrudan katkı sağlayacağına kuşku yoktur. Genel hukuk bilgisine sahip, araştıran, irdeleyen, çok yönlü düşünebilen, vizyon sahibi ve nihayet “Geç Gelen Adaletin, Adalet Olmadığı” ve “Adaletin Mülkün Temeli Olduğu” ilkelerini özümsemiş bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

ADALET MYO TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİ

* İnsan hakları, hukuk ve meslek ahlakına saygı göstermek,
* Adalet ve sorumluluk duygusuyla hareket etmek,
* Güvenilir olma ve kaliteli hizmet sunmak,
* Uyum, işbirliği ve dayanışmaya önem vermek,
* Yenilikçi, araştırmacı ve problem çözücü olmak,
* İçinde yaşadığı topluma hizmet etmek,
* Etik Kurallara uygunluk,
* Üretken olmak,
* Evrensel Değerleri Benimsemek,
* Katılımcı Ruha Sahip Olmak.

**Sunuş**

Dicle Üniversitesi Adalet Meslek Yüksekokulu için hazırlanan ve 2025 – 2029 yılları arasındaki süreci kapsayan Stratejik planda, günün şartlarına daha uygun, daha güncel, modern ve kaliteli bir eğitim – öğretim ortamının sağlanmasını hedef edinen bir kurum olması benimsenmiştir. Bu hedef ile yola çıkılırken öncelikle okulumuzun tüm bileşenleri ile mevcut durumunun ortaya konulması ve istenilen hedefe ulaşma noktasında bu 4 yıl içinde neler yapılacağının planlanması amaçlanmıştır.

**Stratejik planlama ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ünvanı Adı Soyadı | Birimi | Görevi |
| Dr. Öğr. Üyesi Ömer ERGÜN | ADALET MYO | Müdür |
| Öğr. Gör. Ahmet TAŞIR | ADALET MYO | Müdür Yardımcısı |
| Nazime YÜCESOY | ADALET MYO | Yüksekokul Sekreteri |

**Birimin faaliyet alanları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **A- Eğitim** | Önlisans Eğitim Programı |
| **B- Araştırma** | Araştırma projeleri |
| **C- Girişimcilik** | Personel ve Öğrencilere Yönelik Sosyal ve Kültürel Hizmetler |

**2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

Genel manada irdelendiğinde;

Okulumuzun bünyesindeki personel eksikliğinin giderilmesi gerektiği,

Okulumuzun fiziki mekân ve çevre ile ilgili personel ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ilgili birimlerle yazışmaların yapıldığı,

Okulumuzun programı itibariyle hem işe yerleşmede hem de DGS sınavı ile Lisansı tamamlama da avantajlı olduğu,

Görevlendirildiği alanda çalışan personelin görev alanı içerisinde kalan işleri yürütmede sorumluluk sahibi olduğu,

Her türlü imkânın azami ölçüde kamu yararına kullanıldığı,

Sorunsuz hizmet üretilebilmesi için mevzuata uygun hareket edildiği,

Bütçe ödeneklerinin en uygun şekilde Yüksekokulun ihtiyaç duyulan yerlerinde kullanıldığı görülmüştür.

**2.1. MEVCUT DURUMUN ANALİZİ**

**Tablo 1: Yayın sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Yayın Türü | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| SCI/ SCI Exp/AHCI/SSCI indekslerde taranan yayınlar |  |  |  |  |
| Diğer Uluslararası indekslerce taranan yayınlar |  |  |  |  |
| Ulakbim Dergilerinde taranan yayınlar |  |  |  |  |
| Diğer Ulusal indekslerce taranan yayınlar | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Uluslararası Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler |  |  |  |  |
| Ulusal Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler |  |  |  |  |
| Ulusal İndekslerde tararan basılı kitaplar |  |  |  |  |
| Uluslararası İndekslerde tararan basılı kitaplar |  |  |  |  |
| Ulusal İndekslerde tararan basılı kitap bölümleri |  |  |  |  |
| Uluslararası İndekslerde taranan basılı kitap bölümleri |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 2: Proje sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Proje türü | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Tübitak  |  |  |  |  |
| AB, Santez,  |  |  |  |  |
| Kalkınma Ajansı |  |  |  |  |
| Dübap |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 3: Yıllara göre öğrenci sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Ön Lisans | 400 | 393 | 448 | 548 |
| Lisans |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezli) |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezsiz) |  |  |  |  |
| Doktora |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |

**Tablo 4: Yıllara göre uluslararası öğrenci sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Ön Lisans |  | 2 | 2 |  |
| Lisans |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezli) |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezsiz) |  |  |  |  |
| Doktora |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |

**Tablo 5: Etkinlikler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etkinlik | Etkinlik Sayısı | Etkinlik Adı | Paydaşlar (varsa) |
| Teknokentte yer alan firma sayısı |  |  |  |
| TTO’dan faydalanılan proje sayısı |  |  |  |
| Ulusal Kongre/Sempozyum/ Çalıştay vb. sayısı |  |  |  |
| Uluslararası Kongre/Sempozyum/ Çalıştay vb. sayısı |  |  |  |
| Kariyer etkinlikleri sayısı | 3 | Kariyer Planlama, DGS Bilgilendirme |  |
| Biriminiz tarafından düzenlenen kurs sayısı |  |  |  |
| Diğer etkinlikler | 10 | Konferans ve Seminerler |  |

**Tablo 6: Laboratuvarlar veya uygulama alanları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Laboratuvar adı | Kısaca amacı | Akredite Durumu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.2. ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Tablo 7: Mevcut Durum Temel Performans Göstergeleri Tablosu**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gösterge | Planın Başlangıç Dönemi (2018) | Hedeflenen Değerler(2024) | Gerçekleşen Değerler(2023) |
| Yabancı uyruklu öğrenci sayısı | 2 | 4 | 2 |
| Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen etkinlik sayısı (ders, toplantı vb.) | 1 | 2 | 1 |

**BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ**

**Tablo 8 : Amaçlar ve Hedefler**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇ** | **HEDEF** |
| **1.Eğitim-Öğretim Kalitesini Geliştirmek** | Öğretim elemanı eksikliğini gidermek için Üst Yönetimden talepte bulunmak. |
| Meslek derslerinin içeriklerini güncel tutmak, ihtiyaca yönelik dersler açmak, Ders Müfredatlarını Güncellemek |
| İdare – Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili iletişim ve bilgi koordinasyonu sağlama |
| Okulumuz bünyesinde öğrencilerin kullanımına açık bilgisayar sayısının laboratuvarı oluşturmak |
| Eğitim- Öğretim süreçlerinin çağdaş standartlara ulaştırılması ve Bologna Süreci’ne uyumlu hale getirilmesini sağlama. |
| **2. Teknolojik Donanım ve Bilişim Hizmetlerini Geliştirmek** | Hizmet birimlerinde Akademik ve İdari personelin kullanımına yönelik, eksik bilgisayar ve yazıcıları temin etmek, |
| Yüksekokulumuzun web sayfasını revize etmek güncellemek**.** |
| **3. İnsan Kaynaklarını Geliştirmek** | İdari personellere yönelik periyodik bilgilendirme toplantıları yapmak, hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarını sağlamak. |
| **4. Altyapı ve Fiziki Alanları Geliştirmek** | Okulumuz eğitim – öğretim sürecinde derslere giren akademisyenlere ders aralarında dinlenebilecekleri bir oda oluşturmak, |
| Okulumuz çevre düzenlemesi yapılarak daha sağlıklı bir ortam oluşturmak. |
| **5. Öğrenci topluluk ve kulüplerinin oluşturulması** | Öğrencilerimizin üniversitemiz bünyesindeki mevcut öğrenci topluluklarına ve kulüplerine katılımının sağlanması ve yüksekokulumuzda öğrenci toplulukların oluşturulmasının teşvik edilmesi |
| **6. Öğretimi destekleyen sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin artırılması.** | Teknik gezi, mezuniyet töreni, spor etkinlikleri, bölgemizdeki tarihi yerlere yönelik kültürel gezi. |
| **7. Finansal Kaynakları Etkin ve Verimli Kullanmak** | Okulun bütçe imkânlarının artırılması ve sağlıklı bir şekilde ihtiyaç öncelliklerine göre kullanımının sağlanması. |

**KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Üstünlükler**

Mezun öğrencilerimizin DGS ile lisans tamamlama noktasında avantajlı olması,

Mezunlarımızın iş imkânlarının olması,

İstikrarlı ve güvenilir yönetim olması,

Çalışan kadromuzun dinamik ve çalışmaktan zevk alan personellerden oluşması,

Hoşgörü ve seviyeli bir tartışma ortamının varlığı,

Öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci diyaloglarının ileri düzeyde bulunması,

**Zayıflıklar**

Akademik Personel eksikliği

İdari Personel sayısının yetersizliği.

Öğrencilere yönelik sosyal yetersizliği,

Finansman kaynaklarının yetersizliği,

Yeterli idari kadromuzun olmaması nedeniyle yapmamız gereken idari faaliyetlerin arzu edilen seviyede olmaması,

**Fırsatlar**

Adli alanlarda ihtiyaç duyulan ara eleman sayısının fazlalığı,

Eğitim – Öğretim ortamının etkileşimli ve kolay ulaşılabilir olması,

DGS ile Hukuk Fakültesine geçiş avantajı

Akademik personel ile öğrenci etkileşimi, öğrenci ile idari personel etkileşimi ve akademik personel ile İdari personel arasında etkili ve kolay iletişim sağlayabilmesi

Avrupa Birliğine uyum sürecinde olma ve bunun getireceği olanaklar,

**Tehditler**

Kadrolu Akademik personelin sayıca yetersiz ve mevcut görevlendirilenlerinde iş yükünün fazla olması,

Teknik donanım, araç gereç ve fiziki koşul yetersizliği daha sağlıklı bir ortamın gerçekleşmesine engel oluşu,

 İş alanlarının; tün dünyayı etkisi altına alan ekonomik krizin etkisi ve ülkedeki finansal kaynak aktarımının azalması nedeniyle daralması,

Teknolojik İhtiyaçların (Bilgisayar Laboratuvarı vb) yeterli düzeyde karşılanmaması,

Mezunlarımızın çalışma alanlarındaki belirsizlik,

Eğitimde birlikteliğin sağlanamaması, Ülke genelinde farklı müfredat programlarının uygulanması,