

I.
İlahiyat Fakülteleri
ARAPÇA
Hazırlık Eğitimi
ÇALIŞTAYI

• • •

SONUÇ
RAPORU

4-5 Mayıs 2024



I.
İlahiyat Fakülteleri
ARAPÇA
Hazırlık Eğitimi
ÇALIŞTAYI

• • •

SONUÇ
RAPORU

4-5 Mayıs 2024



DİFAV Raporları – 1

Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Geliştirme Vakfı Yayınları
Kültür Bakanlığı Yayınevi Sertifika No: 72423

I. İLAHİYAT FAKÜLTELERİ ARAPÇA HAZIRLIK ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Editör

Ali Tülü

Katkı Sağlayanlar

Hüseyin Arslan

Ahmet Meydan

Yunus Emre İnal

Grafik Tasarım

AAG Grafik

Baskı

e-Kitap

ISBN

978-625-98028-1-7

Diyarbakır, 2024

© DİFAV Yayınevi

Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Geliştirme Vakfı Yayınları

Dicle Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi Sur/Diyarbakır

difavyayinevi@dicle.edu.tr

Bütün yayın hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ 7

TAKDİM 9

AKADEMİK KURULLAR 11

ÇALIŞTAY MASALARI VE KATILIMCI LİSTELERİ 15

ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORU 21

PANEL VE ÇALIŞTAYDAN KARELER 41

ÖN SÖZ

I. İlahiyat Fakülteleri Arapça Hazırlık Eğitimi Çalıştayı 4-5 Mayıs 2024 tarihinde Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Dicle İlim İrfan Gençlik ve Yardımlaşma Derneği işbirliği ile başta Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi olmak üzere Güneydoğu illerindeki Üniversitelerin İlahiyat Fakültelerinde bulunan Arap Dili ve Belagatı Öğretim elemanlarının katılımı ile gerçekleşmiştir. Arapça çalıştayının, bölgemizde ilk olarak yapılmış olması önemli bir başlangıç olarak kabul edilebilir. Çeşitli Üniversitelerden öğretim elemanlarının yer aldığı ve 2 gün sürmüş olan çalıştayda, Arap Dili'nin öğretim yöntemleri, akademinin durumu, öğrenci potansiyeli ve ders materyalleri hakkında çeşitli sunumlar ve değerlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca Arapça öğretiminde klasik yöntem ve modern yöntemin mukayesesi yapıp avantaj ve dezavantajları tartışılmış, çıkan sonuçlar rapor haline getirilmiş ve yayına hazır hale gelmiştir.

Üzülerek belirtmek gerekir ki son yıllarda Ülkemizde 100'ün üzerinde İlahiyat Fakültesinde Arapça ve Kur'an'ı Kerim yeterlilikleri konusunda ciddi problemler vardır. İlahiyat Fakültesinden mezun olan öğrencilerimiz Arapça pratik konuşma bir tarafa, İlahiyat alanıyla ilgili asgari seviyede Kur'an ve hadisleri okuyup anlayabilecek Arapça bilgisi yeterliliği donanımına sahip olmadığı müşahade edilmektedir. Aynı durum Kur'an'ı Kerim okuma yeterlilikleri için de söz konusudur. Bu nedenle Diyanet İşleri başkanlığı bu yetersizlikler nedeniyle İlahiyat mezunlarını müftü, vaiz ve ihtisas merkezlerinde öğretici olarak görevlendirebilmek için 3 yıllık ihtisas eğitimine tabi tutmakta ve yine Kur'an ve diğer İslami ilimler açı-

sından yetersizlik seviyesinden dolayı da İlahiyattan mezun olanları imam ve Kur'an kursu öğreticisi olabilmeleri için 8 aylık eğitime tabi tutmaktadır. Aslında Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından alınan bu tedbirler, mezunların mesleki açıdan yetersizliklerinin bir sonucu olduğu izahtan varestedir. Bu açıdan Arapça Hazırlık Eğitimi çalıştayının icra edilmesi son derece önemi haizdir. Bu çalıştayla ortaya çıkan sonuç raporu, öğrencilerimizin Arapça derslerini sadece bir dil olarak almayıp Yüce Allah'ın kelamını ve dinin temel kaynaklarını anlayacak bir Arapça bilgisine sahip olmalarına, medeniyetimizin oluşmasında ve sürdürülmesinde önemli bir araç olduğunun bilincine varmalarına vesile olacaktır. Medeniyetimiz için Arapça önemli bir kaynaktır. Arapça dün olduğu gibi bugün de dünya dilleri arasında olmaya devam edecektir. Arapçayı hem medeniyetimiz için hem de İslam dünyası ile olan münasebetlerimizi geliştirmek için bu çalıştayların devamı son derece önemlidir.

Bu çalıştayın oluşmasında maddi ve manevi desteği olan başta Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Karakoç'a teşekkürlerimi arz ederim. Paydaşımız Dicle İlim İrfan Gençlik ve Yardımlaşma Derneği Başkanı Abdullah Adem Güneş Bey'e teşekkür ederim. Bu çalıştayın organizesinde ve düzenleme kurulunda yer alan Marmara ve Dicle Üniversitesindeki İlahiyat Hocalarımıza ve sekreteryaya da özverili bir şekilde görev yapan Yunus Emre İnal ve Fatih Özmen'e teşekkür ederim. Arapça Hazırlık Eğitimi Çalıştayının bir sonraki aşamasında buluşmak üzere hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Prof. Dr. H. Musa BAĞCI

Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı

TAKDİM

Dil eğitimi, çok boyutlu ve çok yönlü bir süreçtir. Yabancı dil eğitiminde öğretim yöntemleri, eğiticiler, eğitim öğretim materyalleri, verilen eğitimin süresi ve buna benzer çeşitli faktörler öteden beri tartışılabilmiş ve daha iyi bir eğitim ortaya konulabilmesi için çeşitli çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Dicle Derneği işbirliği ile yapılan I. İlahiyat Fakülteleri Arapça Hazırlık Eğitimi Çalıştayı da böyle bir düşünce sonucunda gerçekleştiren bir çalışmadır. Çalıştayda Diyarbakır merkez olmak üzere çevre illerdeki Üniversitelerin İlahiyat Fakültelerindeki Hazırlık sınıflarında yürütülmekte olan Arapça eğitimi masaya yatırılmıştır. Çeşitli Üniversitelere bağlı İlahiyat Fakültelerinin uyguladıkları programların artı ve eksileri irdelenmiş, deneyim paylaşımı hedeflenmiş ve ders materyallerinden verilecek ders çeşitliliğine, sınavların uygulanmasında uyulacak kriterlerden ders saatlerine, eğiticilerin eğitiminden öğrencilerin motivasyonuna kadar uygulanabilecek ortak ilkeler ve ortak programlar belirlenmeye çalışılmıştır. Oldukça verimli ve faydalı geçtiği katılımcılar tarafından da ifade edilen çalıştayın düzenlenmesinde bölge Üniversitelerinin İlahiyat fakülteleri öğretim elemanlarının yanı sıra böyle bir fikrin oluşmasında pay sahibi olan Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyelerinin önemli katkıları olmuştur. Ayrıca Dicle Üniversitesi Rektörlüğü ve İlahiyat Fakültesi dekanlığının verdiği desteğin önemi de izahtan varestedir. Çalıştayda önceden belirlenen konu başlıklarının tartışıldığı masalar şeklinde düzenlenmiş ve daha sonra her masada alınan kararlar sonuç bildirgesi adı altında birleştirilmiştir. Düzenlenen çalıştayda sonuç bil-

dirgesi olarak belirlenen ortak ilkelerin ve kararların katılımcılarla paylaşılması hedeflenmiştir. Çalıştayın aşağıda verilen sonuç bildirgesinin İlahiyat fakülteleri Hazırlık sınıflarında uygulanan Arapça eğitiminin geliştirilmesi ve daha verimli hale getirilmesine vesile olacağını umuyoruz. Sürecin her aşamasında katkı sunan herkese teşekkür eder bu çalışmanın ileride daha kapsamlı çalışmalara bir ön adım olmasını temenni ederiz.

Prof. Dr. M. Cevat ERGİN

Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı Başkanı

I İlahiyat Fakülteleri Arapça
• Hazırlık Eğitimi Çalıştayı

AKADEMİK KURULLAR

ONUR KURULU

Prof. Dr. H. Musa BAĞCI - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. M. Cevat ERGİN - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. M. Edip ÇAĞMAR - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Abdurrahman ÖZDEMİR - Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim KAÇAR - Marmara Üniversitesi

BİLİM VE DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. M. Cevat ERGİN - Dicle Üniversitesi - Bilim Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Edip ÇAĞMAR - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Tahirhan AYDIN - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Mesut ERGİN - Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Ali BULUT - İstanbul Üniversitesi

Prof. Dr. Abdurrahman ÖZDEMİR - Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim KAÇAR - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Ali TÜLÜ - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet MEYDAN - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet GEMİ - Dicle Üniversitesi

Doç. Dr. Yakup GÖÇEMEN - Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Doç. Dr. Halil AKÇAY - Mardin Artuklu Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet TEKİN - Mardin Artuklu Üniversitesi

Doç. Dr. Yaşar ACET - Şırnak Üniversitesi

Doç. Dr. Mahmut TEKİN - Şırnak Üniversitesi

Doç. Dr. Emin CENGİZ - Şırnak Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Nafi ASLAN - Siirt Üniversitesi

Doç. Dr. Ethem DEMİR - Siirt Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa KESKİN - Gaziantep Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ARSLAN - Marmara Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Faruk KAZAN - Dicle Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mahmoud NAASSAN - Dicle Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed AKİF - Dicle Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdulmalek RASLAN - Dicle Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan HAMMAD - Dicle Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Kanbaz - Dicle Üniversitesi - Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Ali Tülü - Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet Meydan - Marmara Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Arslan - Marmara Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan Hammad - Dicle Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Abdülmelik Raslan - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Nefise İnal - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Cennet Asana - Dicle Üniversitesi

Öğr. Gör. İsmail Bozkuş - Dicle Üniversitesi

SEKRETERYA

Yunus Emre İnal - DİADEP Akademik Koordinatör

Arş. Gör. Cennet Asana - Dicle Üniversitesi

Fatih Özmen - Dicle Derneği Eğitim ve Gençlik Hizmetleri Koordinatörü

RAPORTÖRLER

Arş. Gör. Cenap Ayık - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Cennet Asana - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Lokman Tokdemir - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Mustafa Alagözoğlu - Dicle Üniversitesi

Arş. Gör. Nefise İnal - Dicle Üniversitesi

Cemile Tekin - Dicle Üniversitesi

Vildan Özişçi - Dicle Üniversitesi

I İlahiyat Fakülteleri Arapça
• Hazırlık Eğitimi Çalıştayı

ÇALIŞTAY
MASALARI
VE
KATILIMCI
LİSTELERİ

1. GRAMER MASASI

Masa Başkanı **Abdurrahman Özdemir** / Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi

Katılımcılar

Mehmet Emin Efe / Batman Üniversitesi
Sahip Aktaş / Bingöl Üniversitesi
Celal Öral / Bitlis Eren Üniversitesi
Abdulsait Kuşça / Dicle Üniversitesi
İhsan Hammad / Dicle Üniversitesi
İsmail Bozkuş / Dicle Üniversitesi
Ahmet Gemi / Dicle Üniversitesi
Hasan Yavuz / Dicle Üniversitesi
Muzaffer Özli / Fırat Üniversitesi
Mustafa Keskin / Gaziantep Üniversitesi
Enes Boztepe / Harran Üniversitesi
Yakup Göçmen / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Ahmet Tekin / Mardin Artuklu Üniversitesi
Ahmet Meydan / Marmara Üniversitesi
Abdulhamid Ramazanoğlu / Marmara Üniversitesi
Hüseyin Arslan / Marmara Üniversitesi
Mehmet Nafi Arslan / Siirt Üniversitesi

2. TABİR-KİTABET MASASI

Masa Başkanı **Mehmet Cevat Ergin** / Dicle Üniversitesi

Katılımcılar

M. Emin Efe / Batman Üniversitesi
Abdul Malek Raslan / Dicle Üniversitesi
Muhammed Akif / Dicle Üniversitesi
Mahmud Naassan / Dicle Üniversitesi
Ahmet Fatih Şaybak / Dicle Üniversitesi
Mehmet Sıddık Özdemir / Dicle Üniversitesi
Enis Ergin / Dicle Üniversitesi
Mustafa Hamurlu / Harran Üniversitesi
Abdülkadir Karacadağ / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Yaşar Acat / Şırnak Üniversitesi
Emin Cengiz / Şırnak Üniversitesi

3. ARAPÇA ÖĞRETİMİNİN GENEL SORUNLARI MASASI

Masa Başkanı Tahirhan Aydın / Dicle Üniversitesi

Katılımcılar

Hasan Akreş / Batman Üniversitesi
 Sahip Aktaş / Bingöl Üniversitesi
 Muhammed Çetkin / Bingöl Üniversitesi
 Nihat Tarı / Bitlis Eren Üniversitesi
 İhsan Hammad / Dicle Üniversitesi
 Abdulbasit Kuşça / Dicle Üniversitesi
 Ahmet Gemi / Dicle Üniversitesi
 Cennet Asana / Dicle Üniversitesi
 M. Edip Çağmar / Dicle Üniversitesi
 Muzaffer Özli / Fırat Üniversitesi
 Mustafa Keskin / Gaziantep Üniversitesi
 Enver Burak Badın / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
 Ahmet Tekin / Mardin Artuklu Üniversitesi
 Halil İbrahim Kaçar / Marmara Üniversitesi
 Hüseyin Arslan / Marmara Üniversitesi
 Mehmet Ruzibaki / Muş Alparslan Üniversitesi

4. MUHADESE-İSTİMA MASASI

Masa Başkanı Halil İbrahim Kaçar / Marmara Üniversitesi

Katılımcılar

Nihat Tarı / Bitlis Eren Üniversitesi
 Abdul Malek Raslan / Dicle Üniversitesi
 Ahmet Fatih Şaybak / Dicle Üniversitesi
 Cennet Asana / Dicle Üniversitesi
 Enis Ergin / Dicle Üniversitesi
 Mehmet Gülnihal / Dicle Üniversitesi
 Mehmet Sıddık Özdemir / Dicle Üniversitesi
 Mahmud Nassan / Dicle Üniversitesi
 Abdulhakim Önel / Harran Üniversitesi
 Muhammed Fatih Küçük / Hüdayi Vakfı İlahiyat Halkaları
 Abdulkadir Karacadağ / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
 Mehmet Ruzibaki / Muş Alparslan Üniversitesi
 Emin Cengiz / Şırnak Üniversitesi
 İslam Batur / Şırnak Üniversitesi

5. OKUMA-ANLAMA MASASI

Masa Başkanı **Ethem Demir** / Siirt Üniversitesi

Katılımcılar

Burhan Ağar / Batman Üniversitesi
Hasan Akreş / Batman Üniversitesi
Mehmet Faruk Araz / Bingöl Üniversitesi
M. Cevat Ergin / Dicle Üniversitesi
Edip Çağmar / Dicle Üniversitesi
Tahirhan Aydın / Dicle Üniversitesi
Muhammed Akif / Dicle Üniversitesi
Seyfettin Ertürk / Diyarbakır Dini İhtisas Merkezi
Ayşe Meydanoğlu / Fırat Üniversitesi
Murtaza Çavuş / Gaziantep Üniversitesi
Furkan Doğan / İSM
Furkan Aktaş / İSAR
Enver Burak Badın / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Ali Tülü / Marmara Üniversitesi
Muhammed Raşid Derşevi / Marmara Üniversitesi
Sevda Çetin / Muş Alparslan Üniversitesi

6. HAZIRLIK KORDİNATÖRLERİ MASASI

Masa Başkanı **Ahmet Meydan** / Marmara Üniversitesi

Katılımcılar

Burhan Ağar / Batman Üniversitesi
Mehmet Faruk Araz / Bingöl Üniversitesi
Celal Öral / Bitlis Eren Üniversitesi
İsmail Bozkuş / Dicle Üniversitesi
Ayşe Meydanoğlu / Fırat Üniversitesi
Muhammed Murtaza Çavuş / Gaziantep Üniversitesi
Abdülhakim Önel / Harran Üniversitesi
Yakup Göçmen / Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Halil Akçay / Mardin Artuklu Üniversitesi
Muhammed Raşid Derşevi / Marmara Üniversitesi
Sevda Çetin / Muş Alparslan Üniversitesi
Ethem Demir / Siirt Üniversitesi
İslam Batur / Şırnak Üniversitesi

7. AKADEMİK DESTEK PROGRAMLARI MASASI

Masa Başkanı Ali Tülü / Marmara Üniversitesi

Katılımcılar

Muhammed Fatih Küçük / Hüdayi Vakfı İlahiyat Halkaları
Yunus Emre İnal / DİADEP
Enes Boztepe / İstikbâl Medresesi
Furkan Aktaş / İSAR
Furkan Doğan / İSM
Abdulhamid Ramazanoğlu / Daru'l Ulûm
Abdulahak Yıldırım / DİADEP

8. ÖĞRENCİ GÖZÜNDEN HAZIRLIK MASASI

Masa Başkanı Mahfuz Okumuş / Dicle Üniversitesi

Katılımcılar

Nesibe Sayan Güngörmez / Dicle Üniversitesi
Merve Güneş / Dicle Üniversitesi
Berat Tükenmez / Dicle Üniversitesi
Ahmet Efe Baran / Dicle Üniversitesi
Miraç Bayram / Dicle Üniversitesi
Esmâ Akay / Dicle Üniversitesi
Muhammed Baran / Dicle Üniversitesi
Mazlum Mutlu / Dicle Üniversitesi
Deniz Cengiz / Dicle Üniversitesi
Mansur Salçacı / Dicle Üniversitesi
Furkan Dartan / Dicle Üniversitesi
Ömer Can Öztekin / Dicle Üniversitesi
Kenan Karaca / Dicle Üniversitesi
Mehmet Kalkan / Dicle Üniversitesi

İlahiyat Fakülteleri Arapça
Hazırlık Eğitimi Çalıştayı

ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORU

Sorun Tespitleri
Çözüm Önerileri
Gelecek Perspektifleri

1. Sorun

İlahiyat Fakültesine gelen öğrencilerin önemli bir kısmı hazırlık sınıfında Arapça öğrenmeye karşı mesafeli durmaktadırlar. Yani öğrenim motivasyonları çok düşüktür.

Çözüm:

Öğrencilerin motivasyonunu yükseltecek yollar geliştirilmelidir. İlahiyat sonrası çalışma hayatında Arapça'nın kullanılacağı alanlar hakkında hazırlık sınıfının başındaki oryantasyon sürecinde ayrıntılı bilgi verilmelidir. Öğretmen alımları için yapılan KPSS alan sorularına Arapça soruların dahil edilmesi zorunlu olarak öğrenciyi Arapça öğrenmeye motive edecektir. Motivasyon sadece teşvik ve takdir ile değil yaptırım da içermelidir.

2. Sorun

İlahiyat mezunlarının Arapça öğretmeni olarak atanamaması Arapça öğrenimine karşı ilginin azalmasına neden olmaktadır.

Çözüm:

İlahiyat mezunlarının Arapça öğretmeni olarak atanmasının önünün açılması Arapça öğretiminin yararına olacaktır. Öğretmen alımları için yapılan KPSS sınavının alan sorularına Arapça soruların dahil edilmesi zorunlu olarak öğrenciyi Arapça öğrenmeye motive edecektir.

3. Sorun

Hazırlık sınıfı materyallerinin niteliği nasıl olmalıdır?

Çözüm:

Hazırlık sınıflarında okutulan dersler için amaçlanan hedefe ulaşmayı kolaylaştıracak daha kaliteli ve çeşitli materyaller hazırlanmalıdır. İlahiyat Fakültelerinin hazırlık sınıflarında okutulan Arapça materyallerinin İlahiyat Fakültesinde okutulan ilimler müfredatına uyumlu olmasında fayda mülhaza edilmektedir.

Hafta sonu, yarıyıl ve yaz tatilleri yahut hafta içinde öğ-

rencinin dersinin olmadığı günlerde hem öğrencinin öğrendiklerini unutmasını önleyecek hem de dil ile olan bağlantısını sürdürmesini sağlayacak ödev ve çalışma materyalleri hazırlanmalıdır.

4. Sorun

Müfredatın kimler tarafından belirlenmelidir?

Çözüm:

İlahiyat Fakülteleri Arapça Hazırlık Sınıfları müfredat birliğine vurgu yapılmış ancak öğretim materyali tercihi, ilgili fakülte Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dallarının inisiyatifine bırakılması uygun görülmüştür.

5. Sorun

Umumiyetle öğrencilerin Arapçadan korktukları, öğrenemediklerinden şikayet ettikleri ifade edilmektedir.

Çözüm:

Arapçadan Türkçeye geçmiş yaklaşık 6000 tane kelime bulunmaktadır. Öğrencilerin dile karşı özgüvenlerinin oluşması ve daha kolay öğrenmelerinin sağlanması için bu kelimelerden anlam kaymasına uğramayanların, hazırlanan ders materyallerinde kullanılması büyük bir avantaj sağlayacaktır.

6. Sorun

Bazı öğrencilerin kullanılmış eğitim materyallerini kullandığı görülmektedir.

Çözüm:

Ders esnasında kullanılan materyal ve kitapların kullanılmış olanların değil yeni olanların tercih edilmesi sağlanmalıdır. Maddi açıdan yetersiz olan öğrencilerin tespit edilip mümkünse kitap temini konusunda yardımcı olunması sağlanmalıdır.

7. Sorun

Hazırlık sınıfında nahiv, sarf, kıraat/metin, muhadese ve dinleme gibi dersler vardır. Bu dersleri içerikleri arasında bir koordinasyon olmadığına verim alınmamaktadır.

Çözüm:

Her bir derste verilen materyal içeriklerinin birbiriyle uyumlu olmasını sağlayacak bir planlama yapılırsa dersler daha verimli işlenmiş olacaktır.

8. Sorun

Bilhassa motivasyonu düşük yahut ilahiyat sonrası öğretmen olmayı hedeflemeyen/ummayan öğrencilerin Arapçayı öğrenme motivasyonları çok düşük olmaktadır.

Çözüm:

Özellikle öğretmen alımları için yapılan KPSS sınavının alan sorularına Arapça soruların dahil edilmesi zorunlu olarak öğrenciyi Arapça öğrenmeye motive edecektir. Ayrıca öğrencinin fakülte sonrası hedefi ne olursa olsun ilahiyat okumanın ön koşulunun Arapçayı öğrenmek olduğu ifade edilmelidir.

9. Sorun

Devamsızlık ve düzensiz devam dil öğrenimini sekteye uğratan unsurlardan biridir.

Çözüm:

Devamlılığın zaten zorunlu olduğu hazırlık eğitim sürecinde kurum disiplini ve yoklamaların alınıp sisteme işlenmesi öğrenciyi disiplinli olmaya sevk edecektir.

10. Sorun

İlahiyat fakültelerinde Arapça kürsüsü dışındaki idari ve akademik mecralarda Arapçanın ve Arapça öğreticilerinin akademik değerlerine dair olumsuz tutumlar alana gösterilen ilginin azalmasına neden olmaktadır.

Çözüm:

Kurum kültürü ve saygınlığının sağlanmasına dönük çalışmaların yapılması icap etmektedir.

11. Sorun

Ölçme değerlendirme eğitim süreçlerinin önemli adımlarından biridir. Öğretimde amaçlanan hedeflerin ölçümünün hedefe uygun nitelikte bir sınavla yapılmaması öğretimi sekteye uğratacaktır.

Çözüm:

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesi için yapılan öğretimin sonucunda yapılacak sınavın da bu dört temel dil becerisini ölçmeye dönük olması icap etmektedir.

12. Sorun

Eskiden Arap hoca ve öğrencilerin yetersizliğinden dolayı doğal Arapça öğrenimi ortamı için öğrenciler yurt dışına götürülürdü. Bu her zaman mümkün olmadığı için çok az öğrenci bundan istifade edebiliyordu.

Çözüm:

Günümüzde Anadili Arapça olan öğrenci ve hocaların varlığı yurtiçi Arapça kampların oluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Bu imkanın değerlendirilmesinde ve yurtiçi Arapça kampları yapan kurumlarla tecrübe paylaşımı yapılmasında fayda mülahaza edilmektedir.

13. Sorun

Metin ağırlıklı derslerin işlenmesinin çok etkili olduğu yaygın kanaatler arasında yer almaktadır. Bunun için tavsiye edilen bir çalışma var mı?

Çözüm:

Öğrencilerin öğrendikleri özellikle gramer bilgilerini uygulayacakları metin okuma ve tercüme çalışmaları yapılmasının oldukça faydalı olacağı metin ağırlıklı derslerin işlenmesinin çok etkili olduğu yaygın kana-

atler arasında yer almaktadır. Ayrıca bu metin çalışmasının öğrencinin gelişimine paralel metinlerle yapılması sağlanmalıdır.

14. Sorun

Dil sınıflarının kalabalık olması, öğrencilerin seviyelerinin ve motivasyonlarının aynı olmaması ve seviye sınıflarının oluşturulmaması öğretimi aksatmaktadır.

Çözüm:

Bu nedenle kontenjanların en fazla 20 civarı olması, seviye sınıflarının iyi oluşturulması öğretimi verimli hale getirecektir. Böyle bir sistemin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için yeterli eğitim elemanının görevli olması, öğrencilerin seviye sınıfları arasında geçişine imkan sağlanması açısından sınıflarda değişkenlik olması tavsiye edilmiştir.

15. Sorun

Hazırlık programında görevli öğretim elemanları ders yükünün fazla olması nedeniyle çok yorulmaktalar ve bu durumun da eğitim-öğretim süreçlerini etkilemektedir.

Çözüm:

Dönem başındaki ders planlamasında bu durum göz önünde bulundurularak öğretim elemanlarının verimlilikleri arttırılacak şekilde ders yükü doğru şekilde paylaştırılmalıdır.

16. Sorun

Ölçme değerlendirme eğitim süreçlerinin önemli adımlarından biridir. Öğretimde amaçlanan hedeflerin ölçümünün hedefe uygun nitelikte bir sınavla yapılmaması öğretimi sekteye uğratacaktır.

Çözüm:

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesi için yapılan öğ-

retimin sonucunda yapılacak sınavın da bu dört temel dil becerisini ölçmeye dönük olması icap etmektedir.

17. Sorun

Ölçme değerlendirme usulü nasıl uygulanabilir?

Çözüm:

Her derse ait vize, final ve quiz sınavı sınıflar arasında ortak olarak yapılmalıdır. Hazırlıkta okutulan sarf, nahiv, okuma-anlama gibi her bir dersin sınavı ayrı ayrı yapılmalı derslerin sınavı birleştirilmemelidir. Ancak quizler dersi aksatmaması şartıyla bireysel yapılabilir. Her dönem iki hafta vize haftası olarak belirlenebilir ve bu haftada muhadese sınavı sözlü olarak yapılır diğer derslerin sınavı da müstakil olarak yapılır.

Haftalık quizlerin google form gibi programlar üzerinden 15 dakikalık bir süre içerisinde elektronik olarak yapılması önerilmiştir.

Bölgesel bir ortak sınav yapılabilir.

Akademik yıl başında hazırlık sınıfı muafiyet sınavına ek olarak seviye tespit sınavı yapılmalı ve bu sınavdan alınacak sonuçlar doğrultusunda seviye grupları belirlenmelidir.

Ölçme-değerlendirme süreçleri nicelik ve nitelik olarak çeşitlendirilmelidir.

Derslerde sınavlar klasik ve test usulüyle yapılmalıdır. Her iki sınavın da artı eksi yönleri mevcuttur. Test sınavlarında objektivite, klasikte ise öğrencinin yazılı anlatım becerisi öne çıkmaktadır.

18. Sorun

Devamsızlık ve düzensiz devam, dil öğrenimini sekteye uğratan unsurlardan biridir.

Çözüm:

Dönem başı oryantasyon programlarında yoklama ve

derslere devamın önemi ciddiyetle vurgulanmalıdır. Devamsızlık yapan öğrenciler uyarılmalı ve gerektiği durumda hazırlık sınıfı tekrarı yapılmalıdır.

19. Sorun

Fakültele tahsis edilen öğrenci kontenjanı fakülte imkanlarını aştığı zaman istenen kalitede bir eğitimin gerçekleşmesine mâni olmaktadır.

Çözüm:

Dolayısıyla öğrenci kontenjanlarının, fakültelerin başta öğretim elemanı sayısı olmak üzere tüm imkanlarının göz önünde bulundurularak ayarlanması icap etmektedir.

20. Sorun

Arapça öğretimi hazırlık sınıfından sonra da yoğunlukla lisans 1. ve 2. sınıflarda da ortalama olarak ikişer saat devam etmektedir. Bu iki yılda verilen dersler umumiyetle hazırlığın devamı mahiyetinde yürütülmemektedir.

Çözüm:

Dil denilen ve hızlı unutulmuş bu olgunun kalıcılığının sağlanması için bu iki yıla ait derslerin verimini artırma-ya dönük planlamanın yapılması icap etmektedir.

21. Sorun

Hazırlık sınıfı sonrası Arapça eğitime nasıl devam edilmesi gerekir?

Çözüm:

Hazırlık sınıfı bittikten sonra lisans birinci sınıf ve devamında da Arapça derslerine devam edilmeli, modern metinler ve klasik metinler şeklinde 2 ya da 4 saat daha ders olması gerekir.

22. Sorun

İlahiyat eğitimi %30 Arapça olmasına rağmen öğrenciler mezun olduğunda yeterli Arapça birikimine sahip olamamaktadır.

Çözüm:

Hazırlık sınıflarının var olmasının şartlarından biri olan hazırlık sınıfı sonrası eğitimin % 30 Arapça olması, Arapçanın öğrenimine teşvik ettiği gibi hazırlık sonrası dönemde öğrenilenlerin de unutulmasını engellemekte ve öğrenileni pekiştirmektedir. Bunun disiplinli bir şekilde uygulanmasında fayda mülâhaza edilmektedir.

23. Sorun

Öğrenciler hazırlık sınıfında alacakları eğitim hakkında yeterli bilgiye sahip değildir.

Çözüm:

Sene başında hazırlık programı hedef, içerik ve ölçme-değerlendirme açısından öğrencilere tam olarak tanıtılmalıdır.

Hazırlık sınıflarında izlenice hazırlanmalı ve izlenice uyumlu eğitim verilmelidir.

24. Sorun

Bazı üniversitelerde hazırlık sınıfında Arapça dışında dersler müfredata eklenmektedir.

Çözüm:

Hazırlık sınıflarında, öğrencinin dikkatini ve mesaisini dağıtacak farklı dersler bulunmamalıdır.

25. Sorun

Sene başında gramer dersine doğrudan başlandığı gözlemlenmektedir.

Çözüm:

Sene başında gramer dersine doğrudan başlamayıp öncesinde ortalama iki hafta civarı öğrencilere kelime

bilgisi ve basit cümle kurma öğretilmelidir. Bu sistemin yaygınlaşması ve müfredatın buna göre düzenlenmesi tavsiye edilmektedir.

26. Sorun

Hazırlık sınıfı ders müfredatının dağılımı nasıl belirlenmelidir?

Çözüm:

Hazırlık sınıfı müfredatında ders saatlerinin şu şekilde olması tavsiye edilmiştir. Sarf: 4, Nahiv: 6, Metin: 8, İmla/ İnşa (Tabir): 4, Muhadese ve İstima: 6, Tashihi Huruf: 2.

27. Sorun

Tashih-i huruf derslerine müfredatta yer verilmeli midir?

Çözüm:

Tashih-i huruf dersi müfredatta yer almalıdır. Bu ders-te amaç öğrencinin Arapça ibareleri Arap dili fonetiğine uygun okuyabilecek seviyeye ulaşmasıdır.

28. Sorun

Müfredatta bölgesel farklılaşma tercih edilmelidir mi?

Çözüm:

Bölge üniversiteleri için öğrenci profili gözetilerek ders programı/müfredatı hazırlanabilir.

29. Sorun

Gramer öğretiminde dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?

Çözüm:

Gramerde öğrenilen kuralların uygulanmasına yönelik olarak metin dersinin iki saatlik kısmı değerlendirilebilir. Gramer konuları kolaydan zora doğru öğretilmelidir. Başlangıç düzeyinde gramer konularının teferruatlı konularına girmeden önemli konulara ağırlık verilmelidir.

Gramerin temel amacı dil öğrenmek değil, yazılı ve sözlü anlatımda dil yanlışına düşmekten korunmaktır. Bu bilinç ile gramer eğitimi verilmelidir.

Gramer öğretiminde öncelikle öğrencinin zihninde gramere dair bir şablon olması için temel ve öz olan kısa bir nahiv kitabının ezberletilmesi tavsiye edilmiştir.

Gramer dersinin Türkçe takrir edilmesi gerekmektedir. Sarf ve nahiv ayrı dersler olarak farklı hocalar tarafından okutulmalı ve sınavlarının da ayrı olmasına özen gösterilmelidir.

30. Sorun

Gramer öğretiminde anadil yeterince dikkate alınmamaktadır.

Çözüm:

Anadilini ve anadilinin gramerini bilmenin hedef dili öğrenmede faydasının olduğu tespit edilmiş bir gerçektir. Bu nedenle öğrencinin kendi anadilini grameriyle bilmesi teşvik edilmeli. Bunun yanı sıra öğretilen hedef dilin de ana dili terimleriyle ifade edilmeye çalışılması gerekmektedir.

31. Sorun

Kıraa dersleri yeterince verimli işlenemiyor.

Çözüm:

Kıraa dersinin daha verimli işlenebilmesi, öğrenciler açısından kelimelerinin kalıcı olabilmesi, klasik eserlerde geçen kelimelere daha aşina olabilme açısından seviyeli olarak kitap tercihi yapılmalı ve ders esnasında bu kitap üzerinden müzakere yapılması önerilmektedir.

32. Sorun

Kıraa dersi için metin seçiminde tereddütler bulunmaktadır.

Çözüm:

İlahiyat Fakülteleri hazırlık sınıflarında özellikle kıraa/okuma dersinde temel hedefin net bir şekilde belirlenmesi dersin verimine katkı sağlayacaktır. Fakültelerin temsil ettiği vizyon açısından ağır olmayan ve içerisinde klasik ifadeler barındıran eserler üzerinden eğitim verilmesi önem arz etmektedir.

Metin olarak ilk aşamada Kısasu'n-Nebiiyyin ardından Hamsune Kıssa peşi sıra Cantaş 9-10 eserleri tavsiye edilmektedir. Bu eserlerin ardından eğitimcinin gözlemlerine göre klasik eserler üzerinden derse katkı sağlanabilir. Ayrıca metin üzerinde nahiv, sarf ve belagat uygulamalarının yer aldığı "el-Kıraatu li'l-Muslimin" isimli Dr. Abdurrahman es-Sînî tarafından hazırlanan kaynağın faydalı olduğu mülâhaza edilmektedir.

33. Sorun

Okuma dersinde yöntem nasıl olmalı?

Çözüm:

Okuma dersinde dersin başlangıcında her öğrenciye birer satır dahi olsa okuma yapması sağlanmalıdır. Böylece öğrencinin derse katılımı teşvik edilip geri dönüş sağlanacaktır.

Okuma dersinde hızlı okuma ve okunanı anlama meselesi temel hedefi teşkil etmektedir. Okuma dersinde bu hedefe yönelmek öğrencinin dersten kazanım sağlamasına fayda sağlamaktadır. Ayrıca müfredatta olan tüm metinlerin öğrenci tarafından ses kaydı olarak alınması ve vize haftalarındaki sözlü sınavlarda öğrencinin sesinden olan bu kayıtların kontrol edilerek not vermesi tavsiye edilmektedir.

34. Sorun

Okuma derslerinde bazı eğitimciler doğrudan tercüme yapmayı tercih etmektedirler.

Çözüm:

Okuma dersinin ilk seviyelerinde kaliteli bir tercüme yardımı ile destek sağlanabilir. Ancak ilerleyen dönemlerde tembellik ve gevşekliğe sebebiyet vermemesi açısından hoca tarafından tercüme yapılmamalıdır. Seviyeler ilerlediği zaman öğrenciye tercüme ödevleri verilip takibi sağlanmalıdır.

35. Sorun

Okuma dersi esnasında ders materyalinin üzerine kelime yazma, hareke işaretleme hataları sıkça yapılmaktadır.

Çözüm:

Okuma dersi esnasında, dersin işlenmiş olduğu kitabın üzerine kelime manalarının yazılmaması ve bu durumun terk edilmesinin öğrenciler tarafından teşvik edilmesi tavsiye edilmektedir. Arapça öğrenimini yeni başlayan öğrenciler için bilinmeyen kelimeleri not tutması için kartela ve not defteri kullanımı önerilmiştir. Ders esnasında ilk etapta hareke yardımı ile okuma yapılması ve seviye ilerledikçe harekeleme sisteminin terk edilmesi sağlanmalıdır.

36. Sorun

Kıraat dersinin saati üniversitelerde farklılık göstermektedir.

Çözüm:

Kıraat dersinin daha verimli işlenebilmesi, öğrenci ve öğretici arasında verimli bir iletişim sağlanması açısından okuma ders sayısının artırılması tavsiye edilmektedir. Bu açıdan bu dersin sınavlardaki soru sayısının da artırılması önerilmiştir. Yapılan istişare neticesinde

okuma dersine verilen ders saatinin en az 8-10 saat aralığında olması gerektiği sonucuna varılmıştır.

37. Sorun

Muhadese dersi kaç saat uygulanmalıdır?

Çözüm:

Temel hedefi, ‘dilin sahipleri ile sözlü iletişimi kurmak’ olan muhadese becerisinin hazırlık sınıflarında ortalama dört saat, imkan varsa istima dersi ile birleştirildiğinde ise 6 saat olması uygun görülmüştür.

38. Sorun

Muhadese sınıflarında kız-erkek karışıktır.

Çözüm:

Muhadese becerisinden en iyi verimin alınması ve öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebilmesi için kız-erkek sınıflarının ayrı olması ve sınıf öğrenci sayısının mümkünse en fazla 20 kişi olması uygundur.

39. Sorun

Muhadese derslerinde yöntem nasıl olmalıdır?

Çözüm:

Öğrencinin kendini konuşmaya mecbur görmesi ve sürece dahil olması açısından muhadese dersinin takrirî, önceden hoca tarafından konusu belirlenmiş, kelime ve görsel malzemesi öğrencilerle paylaşılmış çalışma kartları ekseninde yapılabileceği gibi, dersin formatına uygun hazırlanmış bir kitap ya da materyal merkezli olabilir. Metot olarak tamamen öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı interaktif eğitim uygulanmalıdır. Söz konusu uygulama sınıf içi başlayıp İmkân ölçüsünde öğrencilerin dili kullanacakları sınıf dışı ortamlara taşınmalıdır.

40. Sorun

Muhadese dersi Türk hocalar tarafından verilmekte ve sınıfta Türkçe konuşulmaktadır.

Çözüm:

Muhadese dersini veren hoca yabancı olmalı ve kendisini bu beceriye yoğunlaştırması için sadece bu derse girmelidir. Bu imkanın yeterli olmadığı durumlarda derslerde aracı dil konuşma yasağı olmalıdır.

41. Sorun

Muhadese dersinin ölçme değerlendirme yöntemi nasıl olmalıdır?

Çözüm:

Tamamen uygulama ağırlıklı bir beceri olması dolayısıyla, muhadese becerisinin değerlendirme aşamasının tamamen sınıf içi ve sınıf dışı performans göz önünde bulundurularak yapılması esastır. Ara sınavlar döneminde de özel sözlü sınav komisyonları kurularak muhadese becerisi ölçülmelidir. Takdir edilen sınav değerlendirme notunun, dersin kredi ağırlığı oranında genel başarı notuna yansıtılması esastır.

42. Sorun

İstima dersinin müfredatı nasıl belirlenmelidir?

Çözüm:

İstima becerisi hazırlık programlarında en az iki saat olmalı, ayrı bir materyali ve izlencesi olmalı, muhadese dersi ile birleştirilmediği takdirde konuları muhadese ve kıraat konularına paralel seçilmelidir. İmkan dahilinde muhadese dersi ile birleştirilerek aynı hoca tarafından verilebilir.

43. Sorun

İstima dersinin ölçme değerlendirme yapılmamaktadır.

Çözüm:

İstima ölçme ve değerlendirmeye katılmalı ve sınavı, tabiatına uygun (lisan laboratuvarı veya ses donanımlı sınıflar) ortamında ve formatında icra edilmelidir. Belli periyotlarla kısa süreli sınavları (quiz) icra edilmelidir.

44. Sorun

İmla dersi için ayrılan ders saati öğretim açısından yeterli midir?

Çözüm:

İmla bitirilip inşaaya geçilemiyor. Ders 2 saati anlatmaya 2 saati uygulamaya ayrılabilir. İmla dersi son dönemlerde pratik yaptırılmadığı için eksik kalmıştır. Sık sık dikte ettirilmeli.

45. Sorun

Yazı yazma konusunda öğrencilerde isteksizlik var.

Çözüm:

Öğrencinin yazmaya odaklanacağı ilgi çekici etkinlik veya materyal hazırlanabilir.

46. Sorun

Öğrenciye uygulanan seviye tespit sınavlarının yeterli olmadığı anlaşıyor.

Çözüm:

Sınavlar dönem boyunca ödevle desteklenmeli, dönem içine yayılmalı ve puanlamaya tabi olup yılsonu sınavıyla birlikte değerlendirmeye alınmalıdır. İmla için yapılacak quiz okunan metni dikte ettirecek şekilde olmalı. Önceden verilen konular imla sınavında öğrencilere ezberlerinden yazdırılabilir.

47. Sorun

Eğitim-öğretim yılının başladığı ilk iki haftalık alıştırmaya sürecini iyi değerlendiremiyoruz.

Çözüm:

İlk haftalarda imla tam öğretilmeli ki diğer derslerdeki yazı yazma problemi aşılmış olsun.

48. Sorun

İmla dersinde yöntem nasıl olmalı?

Çözüm:

Her hafta ödev verilmeli ve öğrenci öğretmenle birlikte kağıdını okumalı. Bu şekilde birinci dönem İmla dersi yetiştirilir ve ikinci dönem inşaya geçilebilir.

49. Sorun

Öğrenciler açısından imla dersini almadan (yazma becerisi kazanmadan) farklı derslere girmenin getirdiği olumsuzluklar bulunmaktadır.

Çözüm:

İmla dersiyle beraber emsile yazdırılabilir.

Diğer dersleri bu ders için bekletmek müfredatın işleyişini bozabilir. Ders diğer derslerle birlikte işlense daha uygun olur.

Bir hoca dil geliştirme topluluğu kurmalı burada etkinlik çerçevesinde ek dersler verilerek sorun giderilebilir. Klasik sınavlar daha öğretici olduğu için imla dersinde klasik sınav uygulanmalıdır.

Quizlerin sayısı ve usulü yeniden gözden geçirilmesi gerekir.

50. Sorun

Akademik destek programları ilahiyat fakültelerinin alternatifi olarak görülmektedir.

Çözüm:

Akademik destek programları ilahiyat fakültesinde ve-

rilen eğitimin alternatifi değil mütemmim bir cüzü olarak uygulanmalıdır.

51. Sorun

Akademik destek programlarının amacı ne olmalıdır?

Çözüm:

Amaç öğrencilerin klasik kaynaklara ulaşabilmesi ve öğrencilere klasik Arapça ile yazılmış temel metinleri okuma-anlama becerisi kazandırmak olmalıdır.

Akademik Destek Programları akademisyen yetiştirmek amacıyla kurgulanabileceği gibi ilahiyat alanında yetkin kimseleri yetiştirerek topluma daha nitelikli ve yeterli donanıma sahip din görevlisi ve öğretmen temin etmek amacıyla da kurgulanmalıdır.

52. Sorun

Akademik destek programlarının planlanmasında nelere dikkat edilmelidir?

Çözüm:

Bu programlar hazırlık eğitiminin başlangıcıyla başlayarak beş yıllık planlanmalıdır.

Bu programlar iyi, istekli ve gayretli öğrencilerin gelişimine katkı sunmak üzere tasarlanmalıdır.

53. Sorun

Akademik destek programlarının öğrencilere katkısı var mıdır? İlahiyat Fakültesindeki eğitimin üzerine bir beceri ekleyebilir mi?

Çözüm:

Bu programlar, Arapça eğitimini hazırlık sınıfı sonrasında devam ettirerek öğrencilerin hazırlıkta öğrendikleri bilgileri ve tecrübeyi diri tutmalarını sağlar.

Bu programlar aracılığıyla son sınıf öğrencilerinin ihtisas yapmak istedikleri alanlarda akademisyen hocalardan

birebir destek alması temin edilmelidir.

Öğrencinin durumuna bağlı olarak edebiyat ve sosyal bilimler ağırlıklı metinler okutularak öğrencinin Türkçe okuma becerisinin arttırılması amaçlanır.

Akademik destek programları öğrencilerin hem modern hem de klasik metinlerde yetkin bir hale gelmelerini sağlamalıdır.

54. Sorun

Akademik destek programlarının üniversite ile ilişkisi nasıl olmalı?

Çözüm:

Bu eğitim programları, fakülte ile yapılacak özel bir protokol ile gerçekleştirilebilir.

Bu programlar akademisyenlerin destek ve danışmanlıklarıyla yapılmalıdır.

55. Sorun

Akademik destek programları öğrencilere Arapça açısından ne tür imkanlar sunmalı?

Çözüm:

Günümüzde Anadili Arapça olan öğrenci ve hocaların varlığı Arapça kampların oluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Bu imkanın değerlendirilmesinde fayda mülahaza edilmektedir.

Diğer yandan imkanlar çerçevesinde hazırlık programı öğrencileri Arapça konuşan ülkelere öğrenci değişim programı ile gönderilmelidir.

56. Sorun

Akademik destek programları bölge için bir katkı hedeflemekte midir?

Çözüm:

Bu programlar bölge insanının beklentilerine yönelik olarak Arapça ve Fıkıh alanında yetkin olmayan öğrencilerin karşılaşabileceği sorunları önlemeyi hedefler. Akademik destek programları öğrencilerin kendi eğitimlerini kendi başlarına devam ettirebilecekleri alt yapıyı kazanmalarını sağlar.

I İlahiyat Fakülteleri Arapça
• Hazırlık Eğitimi Çalıştayı

PANEL VE
ÇALIŞTAYDAN
KARELER

















Prof. Dr. Mehmet Cevat ERGİN

Doç. Dr. Mehmet Cevat ERGİN
Arap 101 ve 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

4-6 Mayıs 2023
Teknik Fakültesi
İnşaat Bölümü

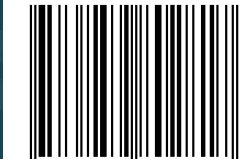


سورة التوبة
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله رب العالمين

İlahiyat Fakülteleri Arapça Hazırlık Eğitimi Çalıştayı



ISBN: 978-625-98028-1-7



9 786259 802817 >