

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU

KİMYA TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

DEĞERLENDİRME KARAR DÜZEYLERİ

- (a) Tam Akreditasyon:** Bir programa, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların tümünü karşıladığı durumda, dört (4) yıllık tam akreditasyon verilir. Bu tür bir akreditasyon, programla ilgili hiçbir ölçütte “1: Eksik” ve “2: Yetersiz” puan değerlendirmesi yapılmadığı anlamına gelir. Tam Akreditasyon kararı dört (4) yıl geçerlidir. Tam akreditasyonun kesintisiz devamı için akreditasyonun üçüncü (3.) yılında yeniden akreditasyon başvurusu yapılmalıdır.
- (b) Koşullu Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1:Eksik” değerlendirilmesi yapılmamış olmasına karşın, bir veya daha fazla ölçütte en az “2:Yetersiz” değerlendirilmesi yapılmışsa, akreditasyon yalnızca iki (2) yıl için verilir. Meslek yüksekokulu akreditasyonunun 2. (ikinci) yılında, MEK tarafından belirlenen takvime göre yeniden akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bir programa birbirini takip eden iki dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez. İki (2) yıl süreli koşullu akreditasyon verilen programların akreditasyon geçerlik süresinin son yılı (ikinci yıl) içinde ziyarete dayalı ara değerlendirme yapılır. Ara değerlendirme, genel değerlendirme sırasında “2: Yetersiz” ve “3: Kabul Edilebilir” değerlendirilmesi yapılmış ölçütlere odaklı olarak gerçekleştirilir. Eğer bu ölçütlerde ara değerlendirme sırasında herhangi bir iyileşme tespit edilemez ise programın akreditasyonu uzatılmaz. Bu karar itiraza açıktır. Diğer taraftan, ziyarete dayalı ara değerlendirmede “3: Kabul Edilebilir” ve üstünde puanlama söz konusu olduğu durumda Akreditasyon Süresi 2 yıl daha uzatılır.
- (c) Kısa Süreli Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirilmesi yapılmamış olmasına karşın, eğer ölçütlerin hiç birinde “(4)” ve “(5)” puanlaması yapılmamış ise ve eksiklerin bir yıl içinde tamamlanabileceği öngörüldüğü durumda, bir (1) yıllık “Kısa Süreli Akreditasyon” statüsü verilir. Bir sonraki yıl ziyarete dayalı değerlendirme sonrasında eğer “2” puan alan ölçütler “3” ve üstüne dönerse Akreditasyon Süresi 3 Yıl daha uzatılır. Ölçütlerden bir kısmında “2” puan almaya halen devam ederse “Koşullu Akreditasyon” kararı verilir.
- (d) Yeniden Başvuru:** Akreditasyon yeniden başvurusu kararı, ilk kez değerlendirilen bir programın değerlendirilmesinde, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların sağlanmadığı anlamına gelir. Başka bir anlatımla herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesinin yapıldığını ifade eder. MEK akreditasyon konusundaki kararını, takım başkanının hazırladığı “Program Değerlendirici Raporu” ile birlikte ilgili Meslek Yüksekokulu’na iletir

DEĞERLENDİRME OLGUNLUK DÜZEYLERİ

- (1) - Eksik:** Bir ölçütün hiç karşılanmadığının bildirimidir. Program ölçütü uyum içinde değildir ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması için acil önlemler alınması gereklidir.
- (2) - Yetersiz:** Bir ölçütün çok az bir kısmı karşılanmış ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması ve düzeltilmesi için önlemler alınması gereklidir.
- (3) - Kabul Edilebilir:** Bir ölçütün kısmen karşılandığının bildirimidir. Program ölçütü tam uyum içinde değildir. Eksiklerin düzeltilmesi ve ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için önlemler alınması gereklidir.
- (4) - İyi:** Bir ölçütün karşılandığının korunması gerektiğinin bildirimidir.
- (5) - Çok İyi:** Bir ölçütün çok iyi karşılandığının, uygulamaların bir kısmının diğer kurumlar tarafından örnek alındığının ve/veya alınabileceğinin bildirimidir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU

Bu rapor, DİCLE ÜNİVERSİTESİ, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kimya Teknolojisi Programı için gerçekleştirilen MEDEK Akreditasyon Süreci kapsamında hazırlanan nihai değerlendirme raporudur. Rapor, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme, saha ziyaretleri ve değerlendirme ekibi tarafından gerçekleştirilen detaylı incelemelere dayanmaktadır. Değerlendirme sürecinde, programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı olanakları, yönetim yapısı, sürekli iyileştirme mekanizmaları ve programa özgü ölçütler ele alınmış, bu alanlardaki güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

Bu raporun temel amacı, Kimya Teknolojisi Programı'nın, MEDEK akreditasyon kriterlerini ne ölçüde karşıladığını ortaya koymak ve programın kalite güvencesi sistemine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, programın güçlü yönleri, iyileştirme gerektiren alanlar ve yapılması önerilen iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak sunulmuştur. Bu belgede sunulan bulgular ve analizler, kurumun sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Kurum	DİCLE ÜNİVERSİTESİ , Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Program	Kimya Teknolojisi	Değerlendirici	Dr. Öğr. Üyesi Hülya Demirhan
		Değerlendirici	Prof. Dr. Ahmet Turgut Bilgiçli
Takım Başkanı	Prof. Dr. Nuri Akkaş	Öğrenci Değerlendirici	Dilşah Yaşar
Ziyaret Tarihleri	30/10/2024 - 01/11/2024		

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU VE GÖZLEMLERİN AÇIKLANMASI**1. ÖĞRENCİLER**

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
1.1. Programa yerleştirilen öğrenciler, program çıktılarını (bilgi, beceri ve yeterlilikler) normal öğrenim süresinde kazanabilecek akademik yeterlilik düzeyine sahip olmalıdır.	4
1.2. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban-tavan puanlar, özel koşullar vb.) düzenli olarak izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	3
1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) yazılı prosedürler bulunmalı ve uygulanmalıdır.	2
1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	3
1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.	3
1.6. Kurum ve/veya programın diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve/veya protokoller işletiliyor olmalıdır.	3
1.7. Öğrenci hareketliliğini ve değişim programlarını teşvik eden prosedür ve düzenlemeler bulunmalıdır.	3
1.8. Hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri sistematik olarak uygulanıyor olmalıdır.	3
1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında rehberlik eden danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.11. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.	3

1.12. Tüm derslerde öğrenci ders başarısı şeffaf, adil, tutarlı ve önceden ilan edilmiş yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	3
1.13. Öğrenci mezuniyetine karar verebilmek için, tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	3

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.	2
2.2. Program, eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için anahtar performans göstergelerine sahip olmalıdır.	3
2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK'in misyon ve vizyonu ile uyumludur.	2
2.3.2 Program eğitim amaçları kurumun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlıdır.	3
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.	3
2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir.	3
2.6.1. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu mevcuttur.	2
2.6.2. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu kamuoyu ile paylaşılmıştır.	3
2.7 1. İç paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3
2.7 2. Dış paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi vardır.	4
3.1.2. Program çıktılarını belirleme yöntemi işletilmektedir.	3
3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlıdır.	4
3.1.4. Program çıktıları MEDEK çıktıları kapsamaktadır.	3
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	4
PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	4
PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	4
PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	4
PÇ5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.) etkin kullanır.	4
PÇ6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	3
PÇ7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	4
PÇ8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	4

PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	4
PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
3.2.1. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem tanımlanmıştır.	2
3.2.2. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem işletilmektedir. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)	3

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
4.1.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar kurulmuştur.	3
4.1.2. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar işletilmekte ve somut kanıtlar bulunmaktadır.	2
4.2. Program, tanımlı bir süreç, sistem veya mekanizma yoluyla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, sürekli iyileştirme ve güncelleme amacıyla kullanmaktadır.	3
4.3. Program, mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği verileri düzenli olarak analiz ederek sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanmaktadır.	2

5. EĞİTİM PLANI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
5.1.1 Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS'dir.	5
5.1.2. Programa/alana özgü mesleki derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü çıktıları (Bkz. Ölçüt 9) sağlayan derslerden oluşmalıdır.	5
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersler vardır.	3
5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler vardır.	5
5.4. Öğretim planı ilgili programın programa özgü ölçütleri (Bkz. Ölçüt 9) sağlamaktadır.	5
5.5. AKTS iş yükü hesaplamalarına dayalı, öğrenme çıktıları merkezli öğretim planı kamuoyuyla paylaşılmakta ve uygulanmaktadır.	3
5.6. Öğretim planının uygulanmasını ve sürekli iyileştirilmesini sağlayan kurumsal yönetim sistemleri bulunmakta ve işletilmektedir.	3

6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
6.1.1. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niceliğe sahiptir.	3
6.1.2. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niteliklere sahiptir.	3
6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları var, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir.	2
6.3 Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	3

6.4 Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulanmaktadır. 3

7. ALTYAPI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
7.1. Eğitim-öğretim etkinliklerini destekleyen yeterli sayıda ve nitelikte öğrenme ortamına ve kaynaklarına (sınıflar, lablar, donanım yeterliliği vb.) sahiptir.	4
7.1.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	4
7.2. Program öğrencilerine ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren altyapı vardır.	4
7.3. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri alınmıştır.	4
7.4. Öğrencilere sağlanan bilgiye erişim olanakları, program amaç ve çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	4
7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	4
7.6.1. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4
7.6.2. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğretim elemanlarının eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4

8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLER YAPISI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
8.1. Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması vardır.	4
8.2. İnsan kaynakların etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler bulunmaktadır.	3
8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmektedir.	3
8.4. Program, hesap verebilirliği ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemekte ve uygulamaktadır.	3

9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
9.1. Program öğretim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.	3

PROGRAM ÖLÇÜTLERİNİN YETERSİZLİKLERİ VE GÖZLEMLERİ

1. Öğrenciler

Programa kabul edilen öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları tamamlayacak altyapıya sahiptir. Yıllık öğrenci sayıları ve mezun sayılarının yıllık olarak takibinin yapıldığı görülmüştür. Kayıtlı öğrencilerin hem çalışıyor hem de okuyor olması aktif gelen öğrenci sayılarının azalmasına ve mezun sayılarının düşmesine neden olmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin politika planlamaları ve çalışmaları bulunmaktadır. Fakat bunların sistematik bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreci henüz oluşmamıştır. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yönelik planlamalar ve uygulamalar bulunmaktadır. Anketler yapılarak geri bildirimler de alınmış ancak anket sonuçlarının değerlendirilmesi tamamlanmadığı için iyileştirme süreçleri henüz yürütülmemektedir. Dış paydaşlar, sektör temsilcileri, kamu ve özel kurumlar ile görüşmeler bulunmaktadır, Dicle Üniversitesi yönetmeliklerinde dış paydaş ile sadece MYO müdürlüğü protokol yaptığı için program özelinde herhangi bir anlaşmaya kanıtlarda rastlanmamıştır. Dış paydaşlarla yapılan iş birliklerinin aktif olarak sürdürülmesine rağmen sistematik devamlılığı olduğunu gösteren kanıtlar bulunmamaktadır. Öğrenci hareketliliği için yönergeler bulunmaktadır. Ancak programda bu uygulamadan yararlanan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrenci hareketliliğinin aktif olarak işletilmesi gelişime açık yönler olarak kaydedilmiştir. Nitelikli mezun kapasitesine ulaşmak için ölçme ve değerlendirme üzerine planlamalar ve kariyer merkezi tarafında oluşturulan anketler de mevcut fakat sistematik olarak geri dönüşlerin alındığı ve iyileştirmelerin yapıldığı süreçler kanıtlarda belirtilmemiştir. Program çıktılarına ne derecede ulaşıldığı derslerin ölçme ve değerlendirme sistemlerine entegre edilmemiştir. Ders arşiv dosyaları, ders/öğrenci program çıktı raporları, öğrenim çıktısı raporları vb. bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimi ve danışmanlık hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar mevcuttur. Ancak geri bildirimler sonucunda sürekli iyileştirme süreçlerine yönelik kanıtlar görülmemiştir. Ayrıca öğrencilerin hepsinin tek bir danışman hoca üzerinde olduğu görülmüştür. Buna ek olarak danışmanlık toplantıları yapılsa da kayıt altına alınmadığı için uygulama eksik kalmıştır. Ders Bilgi Paketleri bölümünde her bir program ve derse ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri verilmektedir. Ders geçme yeterliliği için Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde verilen kurallar işletilmektedir. Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre bilgi paketinde belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir.. Öğrencilerin mezuniyet süreçlerinde karar aşamaları ve mezuniyet işlemleri danışman hoca onay verdikten sonra merkezi öğrenci işleri tarafından yürütülmektedir. Program kapsamında izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri gelişime açık yönler olarak tanımlanmıştır.

2. Program Eğitim Amaçları

Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmakla birlikte geri dönüşler ile iyileştirme faaliyetleri olmadığı için bu durum gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla tam uyumlu değildir. Program eğitim amaçları kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlı ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi mevcuttur. Programın web sayfası üzerinden yayınlanmış olup devamlılığın takibi için mezun bilgi sistemi üzerinden alınan verilerle takip edilmektedir. Programın eğitim amaçlarına ulaşmada belirlenmiş bir ölçme sistemi olmasına rağmen sistematik olarak değerlendirme yapılmamaktadır. Eğitim amaçları için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının düzenli olarak uygulamış olduğu mezun anketi dikkate alınmaktadır. Mezun anketleri üzerinden alınan verileri sistematik bir şekilde izlenmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu vardır ve bunlar web

sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar mevcuttur. İç paydaşlardan gelen geri dönüşlere göre herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır. Dış paydaşlarla ilgili planlama yapılmış ancak herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

3. Program Çıktıları

Program çıktılarının belirlenmesine yönelik süreç işletilmekte ancak bölüm kararı ve toplantı tutanağı bulunmamaktadır. Program çıktılarının MEDEK çıktılarına kapsayıcı olarak tanımlanması için çalışma yapılmıştır. Ancak tanımlanan bazı program çıktılarının kapsayıcılık bağlamında yeterli olmadığı görülmüştür. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı konusunda ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak öğrenci merkezli bir anket çalışması bulunmaktadır. Ancak, program çıktılarına ne derecede ulaşıldığı derslerin ölçme ve değerlendirme sistemlerine entegre edilmemiştir. Ders arşiv dosyaları, ders/öğrenci program çıktı raporları, öğrenim çıktısı raporları vb. bulunmamaktadır.

4. Sürekli İyileştirme

Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu bağlamda geri bildirim anketleri uygulanmaktadır fakat sistematik bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Program belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmayla elde ettiği iç paydaş geri bildirimlerini almaya yönelik çalışmalar kapsamında bazı derslerin işleyişinde iyileştirilmeler gerçekleştirilmiştir. Laboratuvar ortamında engellilere yönelik eksiklikler tespit edilmiş, gerekli yazışmalar yapılmıştır ancak üst yönetimden geri bildirimler henüz gelmediği için herhangi bir işlem gerçekleştirilmemiştir. Programda belirlenen mezun izleme yöntemi planlamaları vardır ancak sistematik bir süreç tanımı bulunmamaktadır.

5. Eğitim Planı

Programa /alana özgü mesleki derslerin ve uygulamalı derslerin fazlasıyla programda yer alması programın güçlü yönlerine örnek oluşturmaktadır. Dış paydaşlarca önerilen derslere ait kanıt bulunmamaktadır. Eğitim planında İşletme Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders (bkz. Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği) ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren dersler minimum 15 AKTS'yi sağlamaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Eğitim planında, ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri sağlamaya yönelik planlamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Ancak, disipline özgü program çıktılarına ne derecede ulaşıldığı derslerin ölçme ve değerlendirme sistemlerine entegre edilmemiştir. Ders arşiv dosyaları, ders sonu anketleri, ders/öğrenci program çıktı raporları, öğrenim çıktısı raporları vb. bulunmamaktadır. Bu süreç gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Programa öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılabilen yeterlilik temelli eğitim planı bulunmakta ve uygulanmaktadır. Fakat AKTS sistemi hazırlanırken ölçme ve değerlendirme sistemine dâhil edilmediği görülmüştür. Verilen ödevlerin ve laboratuvar uygulamalarının ders değerlendirme ve notlama süreçlerine dâhil edilmediği tespit edilmiştir.

6. Öğretim Kadrosu

Öğretim kadrosunun nitelik yönünden oldukça güçlü olduğu görülmektedir. Derslerde görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uzmanlıklarına göre değerlendirildiği görülmüştür. Öğretim elemanlarına yönelik YÖK'ün akademik teşvik yönergesi dışında üniversitenin ödül mekanizmasına yönelik yönergeleri ve uygulamaları bulunmamaktadır. Programa öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistem bulunduğu ve uygulandığı görülmüştür. Ancak geri bildirim ve buna bağlı iyileştirme görülmemiştir. Ayrıca, programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulandığı tespit

edilmiştir. Ancak geri bildirim ve buna bağlı iyileştirme görülmemiştir.

7. Altyapı

Program, eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağına (sınıflar, laboratuvarlar, donanım yeterliliği vb.) sahiptir. Laboratuvarların donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir. Binalarda İSG talimatları bulunmaktadır. Program İSG için alınması gereken önlemleri ve eksiklikleri tespit etmiş ve bu konuda gerekli talepleri yazışmalarla yapmıştır. Risk analiz dosyası kısmen hazırlanmıştır. Program öğrencilerine yönelik oluşturulan fiziki alanlar ve kütüphane imkanları iyidir. Kampüsün sosyal olanakları (futbol sahası, basketbol sahası, yüzme havuzları gibi) oldukça geniştir. Öğrencilere sunulan kütüphane alt yapısı, bilgisayar sınıfı, ders dokümanları dijital olarak ALMS üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca doküman paylaşımı öğrenci temsilcisi tarafından dijital ortamda veya yazılı olarak elden ulaştırılmaktadır. Üniversite kapsamında engelli öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Engelli öğrenci birimi kapsamında üniversite geneline yönelik süreçler gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında güncel olarak engelli öğrenci olmadığı için uygulamalar yoktur. Bu alan alt yapı olarak güçlü alan kapsamındadır. Bilgisayar sınıfları ve altyapıları eğitim amaçlarını karşılayacak kapasiteye sahiptirler. Bilgisayar laboratuvarları öğretim elemanlarının eğitsel çalışmalarını gerçekleştirmesi için yeterli kapasiteye sahiptir.

8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Program bazlı misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli, organizasyon planlaması bulunmakta ve üniversitenin kurumsal akreditasyon çalışmaları kapsamında faaliyetler yürütülmektedir. Bu çerçevede saha değerlendirmesi sırasında stratejik planların 4 yıllık periyotlar için hazırlanıp 3 ayda bir sistematik olarak takip edildiği görülmüştür. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanıldığını güvence altına alan tanımlı politikalar ve süreçler bulunmakta ve işletilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program hesap verme ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimseme konusunda planlama ve çalışmalar bulunmaktadır. Ancak süreçlerin sistematik olarak sürdürülmesine yönelik bir tanımlama veya planlama olmadığı görülmüştür.

9. Programa Özgü Ölçütler

Eğitim planında, ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri büyük oranda sağladığı görülmüştür. Disipline özgü program çıktılarına ulaşılması için ölçme ve değerlendirme faaliyetleri tanımlanmıştır. Ders arşiv dosyaları, ders sonu anketleri ve değerlendirmeleri, ders/öğrenci öğrenim/program çıktı raporları, vb. kanıtlar bazı derslerde sağlanmaya çalışılmış olsa da eksikliklerin bulunması gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir.

+7 GÜN DEĞERLENDİRMESİ

Bu değerlendirme, saha ziyaretleri sonrasında sunulan maddi hataları ve başlatılan iyileştirme süreçlerinin etkinliğinin analizine göre yapılmaktadır. Bu aşamada yapılan iyileştirilmenin etkinliğinin sonuçlanmaması durumunda planlanan ve sürdürülen çalışmalara göre ek bir değerlendirme yapılmaz. Ayrıca saha ziyareti sonrasında sunulan ve sahada değerlendirilen süreçlere dair ek kanıtlar yerinde gözlemlenememesi nedeni ile değerlendirmeye esas teşkil etmez. Bu çerçevede yapılan değerlendirmeler aşağıda açıklanmıştır.

Bu programa ait bir +7 gün itiraz değerlendirmesi bulunmamaktadır.

AKREDİTASYON KARARI

Bu rapor, MEDEK Akreditasyon değerlendirmeleri kapsamında DİCLE ÜNİVERSİTESİ Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kimya Teknolojisi Programı'nın eğitim-öğretim süreçlerini, yönetim yapısını, altyapı olanaklarını ve kalite güvence sistemini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme süreci, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda öz değerlendirme raporu, saha incelemeleri, değerlendirme takımı gözlemleri ve belge analizlerine dayanmaktadır. Bu kapsamda, programın güçlü yönleri ile gelişime açık yönleri ayrıntılı olarak ele alınmış, sürekli iyileştirme için öneriler sunulmuştur. Aşağıda, bu değerlendirme sürecine yönelik MEK kurulunun nihai kararı sunulmaktadır.

PROGRAM ÖLÇÜTLERİ	MEK Kararı
1. Öğrenciler	2
2. Program Eğitim Amaçları	2
3. Program Çıktıları	2
4. Sürekli İyileştirme	2
5. Eğitim Planı	3
6. Öğretim Kadrosu	2
7. Altyapı	4
8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	3
9. Programa Özgü Ölçütler	3

Akreditasyon Kararı	
Program Adı	MEK Kararı
Kimya Teknolojisi	Koşullu Akreditasyon

MEDEK, Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda **01.01.2025 / 31.12.2026** tarihleri arasında geçerli olmak üzere **Koşullu Akreditasyon** almaya hak kazanmıştır.