

# AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK

YÜKSEKOKULU

PEYZAJ VE SÜS BİTKİLERİ

YETİŞTİRİCİLİĞİ

PROGRAMI

## DEĞERLENDİRME KARAR DÜZEYLERİ

- (a) Tam Akreditasyon:** Bir programa, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların tümünü karşıladığı durumda, dört (4) yıllık tam akreditasyon verilir. Bu tür bir akreditasyon, programla ilgili hiçbir ölçütte “1: Eksik” ve “2: Yetersiz” puan değerlendirmesi yapılmadığı anlamına gelir. Tam Akreditasyon kararı dört (4) yıl geçerlidir. Tam akreditasyonun kesintisiz devamı için akreditasyonun üçüncü (3.) yılında yeniden akreditasyon başvurusu yapılmalıdır.
- (b) Koşullu Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1:Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, bir veya daha fazla ölçütte en az “2:Yetersiz” değerlendirmesi yapılmışsa, akreditasyon yalnızca iki (2) yıl için verilir. Meslek yüksekokulu akreditasyonunun 2. (ikinci) yılında, MEK tarafından belirlenen takvime göre yeniden akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bir programa birbirini takip eden iki dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez. İki (2) yıl süreli koşullu akreditasyon verilen programların akreditasyon geçerlik süresinin son yılı (ikinci yıl) içinde ziyarete dayalı ara değerlendirme yapılır. Ara değerlendirme, genel değerlendirme sırasında “2: Yetersiz” ve “3: Kabul Edilebilir” değerlendirmesi yapılmış ölçütlere odaklı olarak gerçekleştirilir. Eğer bu ölçütlerde ara değerlendirme sırasında herhangi bir iyileşme tespit edilemez ise programın akreditasyonu uzatılmaz. Bu karar itiraza açıktır. Diğer taraftan, ziyarete dayalı ara değerlendirmede “3: Kabul Edilebilir” ve üstünde puanlama söz konusu olduğu durumda Akreditasyon Süresi 2 yıl daha uzatılır.
- (c) Kısa Süreli Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, eğer ölçütlerin hiç birinde “(4)” ve “(5)” puanlaması yapılmamış ise ve eksiklerin bir yıl içinde tamamlanabileceği öngörüldüğü durumda, bir (1) yıllık “Kısa Süreli Akreditasyon” statüsü verilir. Bir sonraki yıl ziyarete dayalı değerlendirme sonrasında eğer “2” puan alan ölçütler “3” ve üstüne dönerse Akreditasyon Süresi 3 Yıl daha uzatılır. Ölçütlerden bir kısmında “2” puan almaya halen devam ederse “Koşullu Akreditasyon” kararı verilir.
- (d) Yeniden Başvuru:** Akreditasyon yeniden başvurusu kararı, ilk kez değerlendirilen bir programın değerlendirilmesinde, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların sağlanmadığı anlamına gelir. Başka bir anlatımla herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesinin yapıldığını ifade eder. MEK akreditasyon konusundaki kararını, takım başkanının hazırladığı “Program Değerlendirici Raporu” ile birlikte ilgili Meslek Yüksekokulu’na iletir

## DEĞERLENDİRME OLGUNLUK DÜZEYLERİ

- (1) - Eksik:** Bir ölçütün hiç karşılanmadığının bildirimidir. Program ölçütü uyum içinde değildir ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması için acil önlemler alınması gereklidir.
- (2) - Yetersiz:** Bir ölçütün çok az bir kısmı karşılanmış ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması ve düzeltilmesi için önlemler alınması gereklidir.
- (3) - Kabul Edilebilir:** Bir ölçütün kısmen karşılandığının bildirimidir. Program ölçütü tam uyum içinde değildir. Eksiklerin düzeltilmesi ve ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için önlemler alınması gereklidir.
- (4) - İyi:** Bir ölçütün karşılandığının korunması gerektiğinin bildirimidir.
- (5) - Çok İyi:** Bir ölçütün çok iyi karşılandığının, uygulamaların bir kısmının diğer kurumlar tarafından örnek alındığının ve/veya alınabileceğinin bildirimidir.

**PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu rapor, DİCLE ÜNİVERSİTESİ, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı için gerçekleştirilen MEDEK Akreditasyon Süreci kapsamında hazırlanan nihai değerlendirme raporudur. Rapor, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme, saha ziyaretleri ve değerlendirme ekibi tarafından gerçekleştirilen detaylı incelemelere dayanmaktadır. Değerlendirme sürecinde, programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı olanakları, yönetim yapısı, sürekli iyileştirme mekanizmaları ve programa özgü ölçütler ele alınmış, bu alanlardaki güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

Bu raporun temel amacı, Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı'nın, MEDEK akreditasyon kriterlerini ne ölçüde karşıladığını ortaya koymak ve programın kalite güvencesi sistemine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, programın güçlü yönleri, iyileştirme gerektiren alanlar ve yapılması önerilen iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak sunulmuştur. Bu belgede sunulan bulgular ve analizler, kurumun sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

<b>Kurum</b>	DİCLE ÜNİVERSİTESİ , Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
<b>Program</b>	Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği	<b>Değerlendirici</b>	Dr. Öğr. Üyesi Yasin Kültiğin Yaman
		<b>Değerlendirici</b>	Sektör Temsilcisi Ahmet Faruk Yanbul
<b>Takım Başkanı</b>	Prof. Dr. Nuri Akkaş	<b>Öğrenci Değerlendirici</b>	Dilşah Yaşar
<b>Ziyaret Tarihleri</b>	30/10/2024 - 01/11/2024		

**PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU VE GÖZLEMLERİN AÇIKLANMASI****1. ÖĞRENCİLER**

<b>Ölçütler/Gereksinimler</b>	<b>Puan</b>
1.1. Programa yerleştirilen öğrenciler, program çıktılarını (bilgi, beceri ve yeterlilikler) normal öğrenim süresinde kazanabilecek akademik yeterlilik düzeyine sahip olmalıdır.	4
1.2. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban-tavan puanlar, özel koşullar vb.) düzenli olarak izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	3
1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) yazılı prosedürler bulunmalı ve uygulanmalıdır.	2
1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	3
1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.	3
1.6. Kurum ve/veya programın diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve/veya protokoller işletiliyor olmalıdır.	3
1.7. Öğrenci hareketliliğini ve değişim programlarını teşvik eden prosedür ve düzenlemeler bulunmalıdır.	3
1.8. Hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri sistematik olarak uygulanıyor olmalıdır.	3
1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında rehberlik eden danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3

1.11. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.	3
1.12. Tüm derslerde öğrenci ders başarısı şeffaf, adil, tutarlı ve önceden ilan edilmiş yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	3
1.13. Öğrenci mezuniyetine karar verebilmek için, tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	4

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.	2
2.2. Program, eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için anahtar performans göstergelerine sahip olmalıdır.	3
2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK'in misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.3.2 Program eğitim amaçları kurumun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlıdır.	3
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.	2
2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir.	3
2.6.1. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu mevcuttur.	3
2.6.2. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu kamuoyu ile paylaşılmıştır.	3
2.7 1. İç paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3
2.7 2. Dış paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi vardır.	3
3.1.2. Program çıktılarını belirleme yöntemi işletilmektedir.	2
3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlıdır.	3
3.1.4. Program çıktıları MEDEK çıktıları kapsamaktadır.	3
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	4
PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	4
PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	3
PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	2
PÇ5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.) etkin kullanır.	3
PÇ6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	3
PÇ7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	2

PC8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	4
PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	4
PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
3.2.1. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem tanımlanmıştır.	3
3.2.2. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem işletilmektedir. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)	3

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
4.1.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmaların kurulmuştur.	2
4.1.2. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar işletilmekte ve somut kanıtlar bulunmaktadır.	2
4.2. Program, tanımlı bir süreç, sistem veya mekanizma yoluyla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, sürekli iyileştirme ve güncelleme amacıyla kullanmaktadır.	2
4.3. Program, mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği verileri düzenli olarak analiz ederek sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanmaktadır.	2

#### 5. EĞİTİM PLANI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
5.1.1 Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS'dir.	4
5.1.2. Programa/alana özgü mesleki derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü çıktıları (Bkz. Ölçüt 9) sağlayan derslerden oluşmalıdır.	4
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersler vardır.	3
5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler vardır.	3
5.4. Öğretim planı ilgili programın programa özgü ölçütleri (Bkz. Ölçüt 9) sağlamaktadır.	3
5.5. AKTS iş yükü hesaplamalarına dayalı, öğrenme çıktıları merkezli öğretim planı kamuoyuyla paylaşmakta ve uygulanmaktadır.	3
5.6. Öğretim planının uygulanmasını ve sürekli iyileştirilmesini sağlayan kurumsal yönetim sistemleri bulunmakta ve işletilmektedir.	3

#### 6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
6.1.1. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niceliğe sahiptir.	3
6.1.2. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niteliklere sahiptir.	4
6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları var, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir.	3

6.3 Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	3
6.4 Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulanmaktadır.	3

**7. ALTYAPI**

<b>Ölçütler/Gereksinimler</b>	<b>Puan</b>
7.1. Eğitim-öğretim etkinliklerini destekleyen yeterli sayıda ve nitelikte öğrenme ortamına ve kaynaklarına (sınıflar, lablar, donanım yeterliliği vb.) sahiptir.	4
7.1.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	4
7.2. Program öğrencilerine ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren altyapı vardır.	4
7.3. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri alınmıştır.	4
7.4. Öğrencilere sağlanan bilgiye erişim olanakları, program amaç ve çıktılarını ulaşmak için yeterlidir.	4
7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	4
7.6.1. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4
7.6.2. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğretim elemanlarının eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4

**8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLER YAPISI**

<b>Ölçütler/Gereksinimler</b>	<b>Puan</b>
8.1. Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması vardır.	3
8.2. İnsan kaynakların etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler bulunmaktadır.	3
8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmektedir.	3
8.4. Program, hesap verebilirliği ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemekte ve uygulamaktadır.	3

**9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

<b>Ölçütler/Gereksinimler</b>	<b>Puan</b>
9.1. Program öğretim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.	3

## PROGRAM ÖLÇÜTLERİNİN YETERSİZLİKLERİ VE GÖZLEMLERİ

### 1. Öğrenciler

Programa kabul edilen öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları tamamlayacak altyapıya sahiptir. Öğrenci sayıları ve mezun sayılarının yıllık olarak takibinin yapıldığı görülmüştür. Kayıtlı öğrencilerin hem çalışıyor hem de okuyor olması aktif gelen öğrenci sayılarının azalmasına ve mezun sayılarının düşmesine neden olmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin planlamalar ve politikalar mevcuttur. ÇAP süreçleri bulunmamaktadır. Önceki öğrenimlerin tanımlanması bağlamında muafiyet başvuru dosyaları incelenmiştir. Program ders içeriklerinin %80 benzerlik ile ve AKTS uyum şartı gözetilerek objektif bir yaklaşım sağlanmaya çalışılmıştır. Son 3 yılda 13 öğrenci yatay geçişle programı tercih etmiştir. Program özelinde her sınıfın danışmanı akademik yıl başlangıcında danışman olduğu birimin oryantasyon toplantısını gerçekleştirdiği ifade edilmiştir. İşyeri Uygulaması dersi için 2022 yılında Sur Belediyesi ile yapılan protokol işlevsiz hale gelmiş ancak iç paydaşlarla olan çalışma devam etmektedir. En son 2023 Bahar döneminde 1 öğrenci İş yeri uygulamasına gönderilmiştir. İş yeri Uygulaması sadece (kurum içi) Dicle Üniversitesi yeşil alan müdürlüğü iç paydaş anlaşması bulunmaktadır. Erasmus hareketliliği kapsamında aktif öğrenci bulunmamaktadır. Erasmus için uygun şartlar bulunmasına rağmen öğrenciler tarafından yapılan herhangi bir başvuru bulunmamaktadır. Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacı ile 30 günlük zorunlu staj ve uygulamalı eğitimlerin güçlendirildiği, ölçme ve değerlendirmeye sahip bir sistem sürdürülmeye çalışılmaktadır. Program özelinde öğrencilerin kariyer planlamalarına olumlu yönde ayrıcalık katma kapasitesi olan Girişimcilik ve Kariyer Planlama dersleri verilmektedir. Ayrıca üniversitenin kariyer merkezinde danışmanlık hizmetleri tüm öğrenciler için yürütülmektedir. Program öğretim üye-elemanları öğrencilere danışmanlık yapmakta ve her sınıf bir öğretim elemanı tarafından yol göstermek amacıyla görev yapmaktadır. Program özelinde hazırlanan öğrenci memnuniyetine yönelik anketler 2024 bahar döneminde gerçekleştirilmiş ve çıktı haline dönüştürülmüştür. Öğrencilerin ders başarıları üniversite tarafından belirlenen başarı değerlendirilmesine göre gerçekleştirilmektedir. Toplam 120 AKTS'yi tamamlayan öğrenci peyzaj teknikeri ünvanı alarak mezuniyet hakkı kazanmaktadırlar. Ayrıca 30 günlük stajlarını tamamlamaları ve 100 lük sistemde 60 ortalamayı yakalamaları bir diğer mezuniyet ön koşuludur

### 2. Program Eğitim Amaçları

Program eğitim amaçları ile ortaya konan ve beş yıl içerisinde öğrencinin sahip olması gereken ölçütler kamuoyu ile paylaşılmıştır. 2024 Bahar dönemi mezunlarının program eğitim amaçları ve hedeflerine yönelik performans göstergeleri anket verisi olarak arşivlenmiştir. Program eğitim amaçları MEDEK programına uyarlama ve planlama düzenlendiği dile getirilmiştir. Ayrıca eğitim amaçları vizyon ve misyon ile uyumlu kabul edilebilecek düzeydedir. Staj için peyzaj mimarı ve ziraat mühendisi istihdamı olan işyerlerine gönderim sağlandığı ve geri dönütlere göre iyileştirme yapıldığı ifade edilmiştir. Ancak kanıt bulunmamaktadır. Öğrenci değerlendirme kalitesini arttırmak için ödev-kısa sınavlar yapılmakta olup, yıl içi değerlendirme 1 vize %40, 1 final %60 ve 1 bütünlük olarak ele alındığı belirtilmiştir. Mezun anketi 2024 tarihinde program özelinde yapılmaya başlanmış, bundan önceki dönemlere ait verilere üniversite tarafından yapılan anket çıktılarından ulaşılmaktadır. Programa ait vizyon misyon bulunmaktadır. Eğitim amaçlarıyla ilgili iç paydaşların dikkate alındığı gözlemlenmiştir. İç paydaş verilerinde öğrenci dönütleri bulunmaktadır. Sürece dahil edilen dış paydaş Sur Belediyesi ile 2022 yılında imzalanan protokol 2024 yılında güncellenmemiştir; fakat üniversite bünyesinde bulunan yeşil alan müdürlüğü ile program arasında bir protokol imzalanmıştır. Yeşil alan müdürlüğüne bağlı süs bitkisi üretimi gerçekleştiren aktif yetiştirme seraları bulunmaktadır, buda uygulama yeterliliği bakımından güçlü bir yön olarak göze çarpmaktadır. PÇ4 program çıktısının karşılığı mevcut müfredatta tam olarak karşılık bulmamaktadır. Öğrenciler için kariyer merkezi bulunmakta ve aktif olarak işlemektedir. Program çıktıları müfredatla örtüşmektedir. PEA'larla program çıktıları büyük oranla bağdaşmaktadır. Dış paydaşlarla eğitim amaçlı yapılan stratejik antlaşmaya

ait kanıt bulunmamaktadır.

### 3. Program Çıktıları

Eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program çıktıları tanımlanmıştır ve bu çıktılar MEDEK Program çıktılarının birini kısmen diğerlerini tamamen karşılamaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program özelinde 2024 Bahar yarıyılı itibari ile anket uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Daha önceki yıllara ait veriler üniversite tarafından tarafından gerçekleştirilen öğrenci anketlerinden çekilmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemleri bulunmaktadır.

### 4. Sürekli İyileştirme

Program tarafından yapılan anketler 2024 Bahar yarıyılına ait olduğu için iyileştirme süreci henüz program çıktılarına yansıtılmamıştır. Somut kanıt olarak 2024 Bahar yarıyılına ait anket verileri bulunmaktadır, ancak mevcut olan anketler iyileştirmeye yönelik değerlendirmeye alınmamıştır. Program mezunlarına yönelik yapılan anket çalışmaları önümüzdeki dönem ders müfredat düzenlemesinde dikkate alınarak iyileştirmeler yapılması düşünülmektedir. Mezun öğrencilerden elde edilen bilgiler önümüzdeki dönemden itibaren iyileştirme ve güncelleme amacı ile kullanılacaktır.

### 5. Eğitim Planı

Alana özgü mesleki dersler 60 AKTS yi karşılamaktadır. Aynı şekilde programa özgü mesleki dersler 20 AKTS yi karşılamaktadır. Sur belediyesi ile yapılmış olan protokol 2022 tarihinde imzalanmış karşılıklı öneriler dikkate alınmış fakat protokol 2024 yılında sona ermiştir. Buna ilaveten üniversite içerisinde iç paydaş protokolü yapılmıştır. Teknik resim dersi 3 AKTS, Peyzaj Çizim Tekniği 4 AKTS, Peyzaj Projesi 3 AKTS, Mesleki Uygulama 5 AKTS belirtilen dersler kapsamında laboratuvarlarda uygulamalı olarak çizim teknikleri gerçekleştirilmekte ve çıktılar elde edilmektedir. Eğitim planı ilgili program disipline özgü ölçütleri ve hangi program çıktısını karşıladığı belirtilen word tablosunda ortaya konmuştur. Yeterlilik temelli eğitim planı öğrencilerin iş yüküne dayalı belge ve dökümanlar üniversite bilgi sisteminde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Yüksekokul toplantı salonunda yapılmış olan eğitim planı çalışmalarını gösteren toplantı tutanakları mevcuttur.

### 6. Öğretim Kadrosu

Öğretim üye-elemanlarının sayısal olarak ve mesleki olarak yeterlilikleri bulunmaktadır ders içeriklerine göre bölüm dışından gelen öğretim üye-elemanları verdikleri derslerde yetkindir. Öğretim kadrosu nitelik olarak yetkindir. Program kadrosunda 2 peyzaj mimarı ve 1 çevre mühendisi bulunmaktadır. YÖK'ün belirlemiş olduğu akademik teşvik yönergesi dışında altyapı projeleri üniversite tarafından desteklenmektedir. Bölüm hocalarımız bu ödeneklerle iki bilgisayar sınıfı oluşturmuştur. Programa öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistem bulunduğu ve uygulandığı görülmüştür. Ayrıca, programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulandığı tespit edilmiştir.

### 7. Altyapı

Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek için (sınıflar, laboratuvarlar, teknik resim atölyesi) programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır. Ayrıca adı geçen derslikler donanım ve öğrenim amaçlarına hizmet edecek kapasitede planlanmıştır. Laboratuvarlar uygulama alanları teknik bakımdan güçlü etki oluşturmaktadır. Öğrencilerle ders dışı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kampüsün sosyal olanakları (futbol

sahası, basketbol sahası, yüzme havuzları gibi) oldukça geniştir. Üniversite kapsamında engelli öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Engelli öğrenci birimi kapsamında üniversite geneline yönelik süreçler gerçekleştirilmiştir. Bu alan alt yapı olarak güçlü alan kapsamındadır. Öğrencilere sunulan kütüphane alt yapısı, bilgisayar sınıfı, ders dokümanları dijital olarak ALMS üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca doküman paylaşımı öğrenci temsilcisi tarafından dijital ortamda veya yazılı olarak elden ulaştırılmaktadır. Paylaşımlar şeffaf ve herkesin kolay ulaşımına objektif olarak sunulmaktadır. Yüksekokul kapsamında dezavantajlı öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda engelli otoparkı, erişilebilir derslikler, asansörler ve engelli lavaboları bulunmakta olup dezavantajlı öğrencileri topluma kazandırma hedefi oluşturulmuştur. Bununla birlikte PEY216 Peyzaj Erişebilirliği dersi müfredatta bulunmaktadır. Bilgisayar sınıfları ve altyapıları eğitim amaçlarını karşılayacak kapasiteye sahiptirler. Teknolojik altyapı öğretim elemanlarının eğitsel çalışmalarını gerçekleştirmesi için güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

### **8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

Program bazlı misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli, organizasyon planlaması bulunmakta ve üniversitenin kurumsal akreditasyon çalışmaları kapsamında faaliyetler yürütülmektedir. Bu çerçevede saha değerlendirmesi sırasında stratejik planların 4 yıllık periyotlar için hazırlanıp 3 ayda bir sistematik olarak takip edildiği görülmüştür. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanıldığını güvence altına alan tanımlı politikalar ve süreçler bulunmakta ve işletilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmesine yönelik planlama ve çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmaların program bazlı süreç yürütülmesi veya süreçlere katılımı gelişime açık yönler olarak değerlendirilmektedir. Program hesap verme ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimseme konusunda planlama ve çalışmalar bulunmaktadır. Ancak süreçlerin sistematik olarak sürdürülmesine yönelik bir tanımlama veya planlama olmadığı görülmüştür. Bu yönüyle gelişime açık olarak değerlendirilmiştir.

### **9. Programa Özgü Ölçütler**

Eğitim planında, ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri büyük oranda sağladığı görülmüştür. Disipline özgü program çıktılarına ulaşılması için ölçme ve değerlendirme faaliyetleri tanımlanmıştır. Ders arşiv dosyaları, ders sonu anketleri ve değerlendirmeleri, ders/öğrenci öğrenim/program çıktı raporları, vb. kanıtlar bazı derslerde sağlanmaya çalışılmış olsa da eksikliklerin bulunması gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir.

### **+7 GÜN DEĞERLENDİRMESİ**

Bu değerlendirme, saha ziyaretleri sonrasında sunulan maddi hataları ve başlatılan iyileştirme süreçlerinin etkinliğinin analizine göre yapılmaktadır. Bu aşamada yapılan iyileştirilmenin etkinliğinin sonuçlanmaması durumunda planlanan ve sürdürülen çalışmalara göre ek bir değerlendirme yapılmaz. Ayrıca saha ziyareti sonrasında sunulan ve sahada değerlendirilen süreçlere dair ek kanıtlar yerinde gözlemlenememesi nedeni ile değerlendirmeye esas teşkil etmez. Bu çerçevede yapılan değerlendirmeler aşağıda açıklanmıştır.

Bu programa ait bir +7 gün itiraz değerlendirmesi bulunmamaktadır.

## AKREDİTASYON KARARI

Bu rapor, MEDEK Akreditasyon değerlendirmeleri kapsamında DİCLE ÜNİVERSİTESİ Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı'nın eğitim-öğretim süreçlerini, yönetim yapısını, altyapı olanaklarını ve kalite güvence sistemini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme süreci, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda öz değerlendirme raporu, saha incelemeleri, değerlendirme takımı gözlemleri ve belge analizlerine dayanmaktadır. Bu kapsamda, programın güçlü yönleri ile gelişime açık yönleri ayrıntılı olarak ele alınmış, sürekli iyileştirme için öneriler sunulmuştur. Aşağıda, bu değerlendirme sürecine yönelik MEK kurulunun nihai kararı sunulmaktadır.

PROGRAM ÖLÇÜTLERİ	MEK Kararı
1. Öğrenciler	2
2. Program Eğitim Amaçları	2
3. Program Çıktıları	2
4. Sürekli İyileştirme	2
5. Eğitim Planı	3
6. Öğretim Kadrosu	3
7. Altyapı	4
8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	3
9. Programa Özgü Ölçütler	3

### Akreditasyon Kararı

Program Adı	MEK Kararı
Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği	Koşullu Akreditasyon

MEDEK, Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda **01.01.2025 / 31.12.2026** tarihleri arasında geçerli olmak üzere **Koşullu Akreditasyon** almaya hak kazanmıştır.