

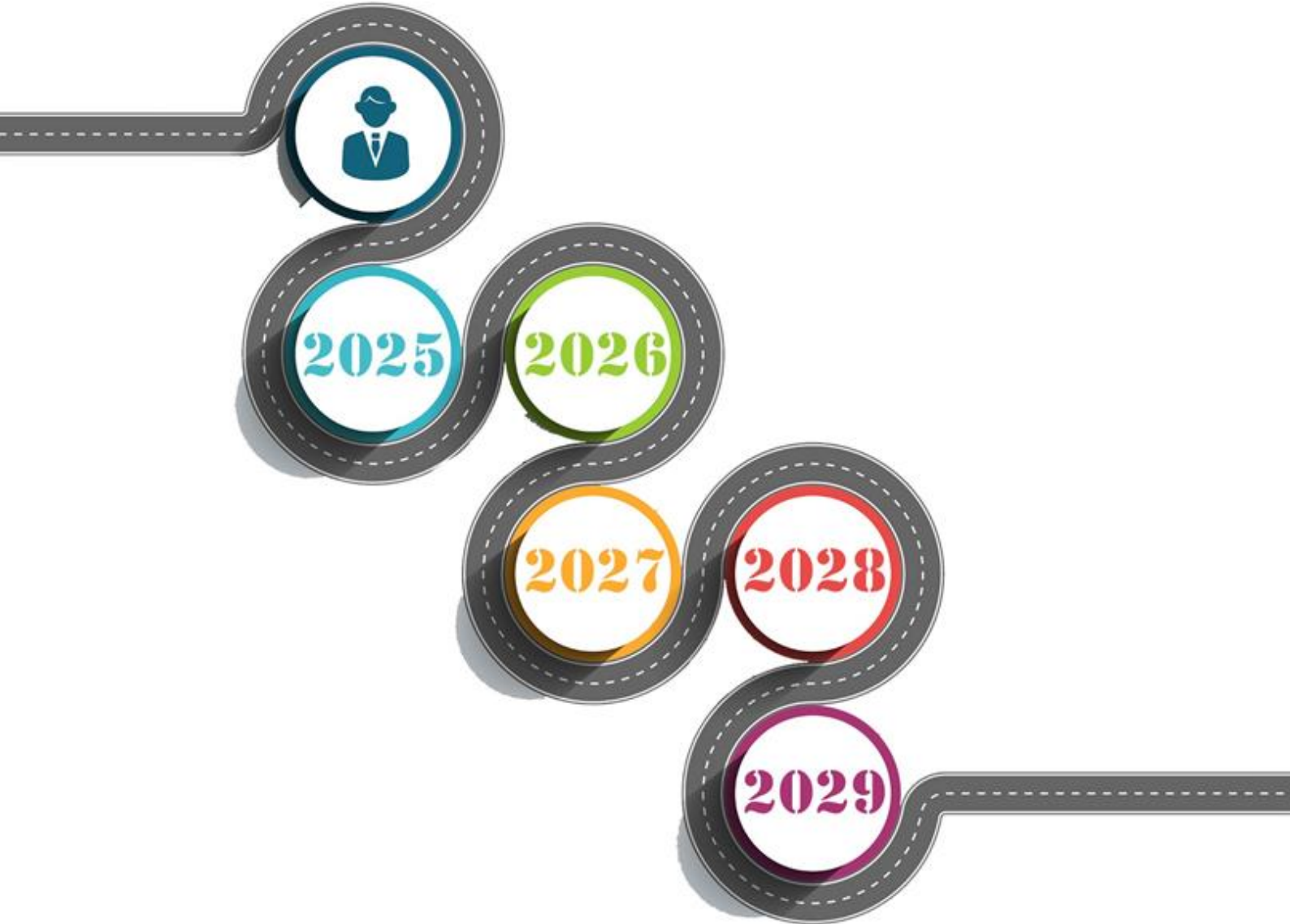


T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI





T.C.
DICLE ÜNİVERSİTESİ
2025-2029 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI



*“Hiçbir Őeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir Őeye
ihtiyacımız var;*

ÇALIŐKAN OLMAK.”

K. Atatürk



İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-----|
| 5 FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | 90 |
| 5.1 Konum Tercihi | 91 |
| 5.2 Başarı Bölgesi Tercihi | 94 |
| 5.3 Değer Sunum Tercihi | 97 |
| 5.4 Temel Yetkinlik Tercihi | 98 |
| 5.5 Stratejiler | 99 |
| 5.6 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri | 103 |
| 5.7 Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler | 112 |
| 5.8 Hedef Kartı Şablonları | 114 |
| 5.9 Maliyetlendirme | 139 |
| 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 140 |

TARİH

| | |
|---|-----|
| Tablo 1 Amaç ve Hedefler | 12 |
| Tablo 2 Temel Performans Göstergeleri | 13 |
| Tablo 3 Strateji Geliştirme Kurulu | 15 |
| Tablo 4 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi | 16 |
| Tablo 5 Yönetim Sistemleri Uygulama Çalışma Grubu | 17 |
| Tablo 6 Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu | 17 |
| Tablo 7 Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu | 16 |
| Tablo 8 Uluslararasılaşma Çalışma Grubu | 18 |
| Tablo 9 Fiziksel ve Finansal Kaynaklar Çalışma Grubu | 18 |
| Tablo 10 Toplumsal Katkı ve İnsan Kaynakları Çalışma Grubu | 18 |
| Tablo 11 Zaman Çizelgesi | 19 |
| Tablo 12 Önceki Stratejik Planın Gelişmeye Açık Hedefleri | 23 |
| Tablo 13 Önceki Stratejik Planın Gerçekleşme Oranı | 24 |
| Tablo 14 Mevzuat Analizi | 27 |
| Tablo 15 Üst Politika Belgeleri Analizi | 32 |
| Tablo 16 Program Alt-Program Analizi | 34 |
| Tablo 17 Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi | 36 |
| Tablo 18 Paydaş Önceliklendirmesi | 37 |
| Tablo 19 Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları | 38 |
| Tablo 20 Ak. Pers. Memn.Anketi Soru Bazlı Cevap Yüzdeleri Dağılım Tablosu | 41 |
| Tablo 21 İd. Pers. Memn. Anketi Soru Bazlı Cevap Yüzdeleri Dağılım Tablosu | 44 |
| Tablo 22 Paydaş-Ürün-Hizmet Matrisi | 46 |
| Tablo 23 Yıllar İtibariyle Akademik Personel Sayısı | 50 |
| Tablo 24 Yıllar İtibariyle İdari,Sözleşmeli Personel ve İşçi Sayısı | 50 |
| Tablo 25 Yıllar İtibari ile İdari Personel Eğitim Düzeyi | 50 |
| Tablo 26 Yıllar İtibari ile Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 50 |
| Tablo 27 Yıllar İtibariyle Program Türüne Göre Öğrenci Sayısı | 51 |
| Tablo 28 Yıllar İtibariyle İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı | 51 |
| Tablo 29 Yıllar İtibariyle Uzaktan Eğitim Program Sayısı | 51 |
| Tablo 30 Program Türü ve Sayısı | 51 |
| Tablo 31 Değişim Programlarına Katılım Sayısı | 52 |
| Tablo 32 Yıllar İtibariyle Fiziki Kaynak Analizi | 54 |
| Tablo 33 Yıllar İtibariyle Tahmini Mali Kaynak Analizi | 54 |
| Tablo 34 Akademik Faaliyet Analizi | 55 |
| Tablo 35 PESTLE Analizi | 63 |
| Tablo 36 GZFT İç Çevre Analizi | 73 |
| Tablo 37 GZFT Dış Çevre Analizi | 77 |
| Tablo 38 Tespit ve İhtiyaç Tablosu | 82 |
| Tablo 39 Proje Koord. Uyg. ve Arş. Merk. Dest. Proje Başvuru Kabul Sayısı | 92 |
| Tablo 40 Yıllar İtibariylr Proje Sayısı ve Bütçesi | 94 |
| Tablo 41 Değer Sunum Tercihi | 97 |
| Tablo 42 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri | 103 |
| Tablo 43 Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler | 112 |
| Tablo 44 Yıllar İtibariyle Tahmini Maliyetlendirme | 139 |

GRAFİKLER

| | |
|--|----|
| Grafik 1 Öğrenci Genel Memnuniyet Yüzdesi | 40 |
| Grafik 2 Öğrenci Memnuniyet Anketinin Dönemlere Göre Karşılaştırması | 41 |
| Grafik 3 Akademik Personel Memnuniyet Anketi Soru Bazlı Memnuniyet Yüzdeleri Grafiği..... | 43 |
| Grafik 4 Akademik Personel Memnuniyet Anketinin Dönemlere Göre Memnuniyet Oranı Karşılaştırması | 43 |
| Grafik 5 İdari Personel Memnuniyet Anketinin Memnuniyet Yüzdeleri | 45 |
| Grafik 6 Yıllar İtibariyle Uluslararası Öğrenci Sayısı | 51 |
| Grafik 7 Yıllar İtibariyle Öğrenim Türüne Göre Uluslararası Öğrenci Sayısı | 52 |

ŞEKİLLER

| | |
|---|----|
| Şekil 1 Organizasyon Şeması | 47 |
| Şekil 2 İdari Birimler Organizasyon Şeması | 48 |
| Şekil 3 Akademik Birimler Organizasyon Şeması | 49 |
| Şekil 4 Konum Tercihi | 91 |

KISALETİM AKADEMİK

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

SCI : Science Citation Index

SCI-EXPAND : Science Citation Index-Expanded

SSCI : Social Sciences Citation Index

AHCI : Art and Humanities Index

DÜZEM : Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi

EBYS : Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi

BYS : Bilgi Yönetim Sistemi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

EFQM : Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı Mükemmellik Modeli

DÜBTAM : Dicle Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi

GZFT : Güçlü (G) ve Zayıf (Z) Yönlerini ve Dış Çevreden Kaynaklanan Fırsat (F) ve Tehditleri (T)

ÜAK : Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı

UME:Uygulamalı Mesleki Eğitim

ÖSYM : Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi

BAP : Bilimsel Araştırma Projeleri

KÜSİ : Kamu-Üniversite- Sanayi İş Birliği

TTO : Teknoloji Transfer Ofisleri

ARGE : Araştırma ve Geliştirme

SGDB : Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

REKTÖR SUNUŞU



Dicle Üniversitesi, kurumsal yapısını sağlam temellere dayandıran, elli yıllık birikimiyle ulusal ve uluslararası başarılarıyla ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumlarımızdan biridir. Güneydoğu Anadolu bölgesinde kurulan ilk üniversite olması hasebiyle araştırma ve uygulama sahalarında birçok başarılı faaliyetin öncülüğünü yapmış, bölgedeki devlet üniversitelerinin nüvesini teşkil etmiştir. Üniversitemiz yetkin akademik kadrosu, deneyimli idari personeli, istihdama katkı sunan mezunları ve mevcut öğrencileri ile büyük bir ailedir. Bu çerçevede kamu kurumlarıyla ve özel sektörle faydalı işbirlikleri gerçekleştirerek bölgemize katkı sunmaya devam etmektedir.

Cumhuriyetimizin yeni yüzyılı 2053 vizyonu çerçevesinde üniversitemizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak hedeflerimize ulaşılmasını sağlayacak olan ve 2025/2029 yıllarını kapsayan Stratejik Planımız; insan odaklı, katılımcı, kapsayıcı, hesap verilebilir ve şeffaflık gibi ilkeleri esas alan bütüncül bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Planımızda, ortak akıl ve birlikte iş yapma kültürünün gerektirdiği sosyal yetkinlik ve becerilerle donatılmış ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinciyle ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözetken, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinen bireyleri yetiştirmek temel amaçlarımızdan olacaktır.

Yeni plan döneminde Dicle Üniversitesi; kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışı ile ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacaktır. Bununla birlikte akademik vizyonumuzu küresel sahaya çevirerek uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı yabancı akademisyenler için üniversitemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi sistem oluşturmaya devam edecektir.

Teknolojik ilerlemeler yoluyla insan, toplum ve mekân bakımından yeni sosyo-teknik değişimlerin mümkün olduğu bir gelecek ülkemiz için de önemli kazanımlar getirecektir. Bu sayede ortaya çıkacak fırsat penceresinden etkin bir biçimde faydalanmak ve geleceğin üretim biçimlerinde ve hizmet sunumunda beşeri sermayeyi en üst düzeye çıkaracak güçlü bir eğitim sistemini oluşturmak elzemdir. Söz konusu hedeflerle hazırlanan stratejik planımızda emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, cumhuriyetimizin yüzüncü yılının ve üniversitemizin elliinci yılının hayırlara vesile olmasını temenni ederim.

Prof. Dr. Kamuran ERONAT

Rektör

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmayla topluma katkıda bulunmak, etkin sağlık hizmetleri sunmak ve girişimciliği teşvik etmektir.

Bilgiyi değere dönüştüren, kişisel ve meslekî alanda kendisini yenileyen, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinen, ulusal ve uluslararası alanda tanınır bir üniversite olmak.



1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.3 TEMEL DEĞERLER



• **Ortak Akıl ve Katılımcılık**
Üniversite çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.



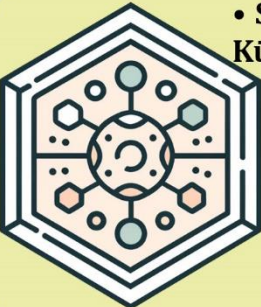
• **Etik Değerlere Bağlılık**
Üniversite çalışmalarında hukuki, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.



• **Kurumsal Aidiyet**
Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, görüşlerini önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayışı ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.



• **Yenilikçilik ve Girişimcilik**
Sürekli iyileştirme ile her alanda mükemmeliyet arayışı ile yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.



• **Sosyoekonomik ve Kültürel Kalkınmaya Destek**
Akademik bilgi birikimleri, küresel ve bölgesel konulara duyarlılığı ile ulusal alanda yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.



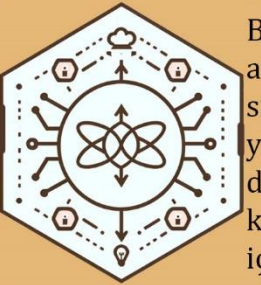
• **Araştırma ve Geliştirmede Kalite ve İş Birliği**
Tüm sektörlerle işbirliği içinde özgün değeri ve fikri mülkiyete dönüşme potansiyeli bulunan nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmek.



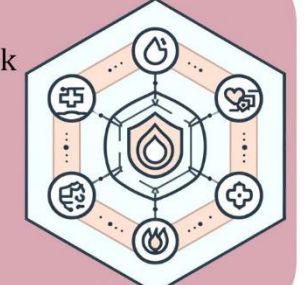
• **Öğrenci Dostu**
Üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma katkı süreçlerinde öğrenciyi merkeze alan uygulamalarda bulunmak.



• **Uluslararasılaşma**
Üniversitemizin kültürlerarası diyalog, müzakere ve etkileşimlerini artırmak, araştırma ve bilgiyi paylaşmak suretiyle dışa açılmalarını sağlamak.



• **İkiz dönüşüm:**
Bilgi üretmeye yönelik araştırma ve geliştirme sistematüğünü tüm düzeyde yaygınlaştıran, ikiz dönüşümü destekleyen, çevrenin korunması ve sürdürülebilirliği için öncü yenilik ekosistemi oluşturmak.



• **Afet yönetimi**
Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



| Amaçlar | Hedefler |
|--|--|
| Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | <p>1.1 Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multi disiplinler ve akredite olmuş eğitim programlarını yaygınlaştırmak,</p> <p>1.2 Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık bireyler yetiştirmek,</p> <p>1.3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini artırmak,</p> <p>1.4 Eğitim-öğretimi destekleyici faaliyetleri nitelik ve nicelik açısından geliştirmek,</p> <p>1.5: Teknoloji destekli eğitim sistemlerini geliştirmek</p> |
| Ulusal ve Uluslararası Standartlarda Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek | <p>2.1 Ulusal ve uluslararası yayın ve araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak,</p> <p>2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme proje sayısını artırmak,</p> <p>2.3 Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmek,</p> <p>2.4 İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorunların çözümüne yönelik bilime yön veren araştırmalar yapmak,</p> <p>2.5 Disiplinlerarası araştırma sayılarını artırmak.</p> |
| Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların niceliğini ve niteliğini artırmak | <p>3.1: İlimiz ile bölgemizin kültürel ve doğal mirasının korunarak aktarılmasına katkı sağlamak</p> <p>3.2:Dezavantajlı bireylerin eğitim, sosyal ve fiziksel imkânlara erişimini ve toplumsal entegrasyonunu sağlamak</p> <p>3.3 Kamu-üniversite-sanayi iş birliği ve girişimcilik ile ilgili bilimsel ve teknolojik araştırma kapasitesini artırmak,</p> <p>3.4 Üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası ile sürdürülebilir yeşil kampüs çerçevesinde ekolojik tasarımını geliştirmek ve iç-dış paydaşlarımızda çevre bilincinin oluşmasını sağlamak,</p> <p>3.5 Sağlık hizmetlerinin kalitesini, kapasitesini ve teknolojisini artırmak.</p> |
| Üniversitemizin Mevcut Uluslararasılaşma Kapasitesini Güçlendirmek | <p>4.1 AB ülkeleri ve AB dışı ülkelerle mevcut uluslararası proje sayısını artırmak,</p> <p>4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında mevcut öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak,</p> <p>4.3 Uluslararası iş birliklerini artırmak,</p> <p>4.4 Tam zamanlı uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak,</p> <p>4.5 Üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak.</p> |
| Kurumsal Kapasitenin Gelişimini Ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak | <p>5.1 Üniversitenin fiziksel altyapısını güçlendirmek,</p> <p>5.2 Üniversitemizin kurumsal makine, teçhizat ve cihaz kapasitesini geliştirmek,</p> <p>5.3 Üniversitemizin dijital dönüşüm ve bilişim modernizasyonunu sağlamak,</p> <p>5.4 Şeffaf, sürdürülebilir ve hesap verebilir iyi yönetim uygulamalarını artırmak,</p> <p>5.5 Her yıl kalite yönetim sistemi uygulamalarının sürekliliğini sağlamak.</p> |

Tablo-1 Amaç ve Hedefler

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.3 TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Plan Başlangıç Değeri (2023) | GÖSTERGELER | Plan Dönemi hedeflenen Değeri (2029) |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| %6.25 | Akredite olan lisans programı sayısının toplam lisans program sayısına oranı | %12 |
| %10 | Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı (%) | %15 |
| 139 | Öğrencilere yönelik düzenlenen, oryantasyon, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı | 170 |
| 450 | Q1 ve Q2 sınıftaki dergilerde yapılan yayınların sayısı | 575 |
| 52 | Üniversite Dışı Ulusal (TÜBİTAK, Karacadağ Kalkınma Ajansı ve diğer kamu, vb.)Kurumlarca Desteklenen Proje Sayısı | 73 |
| 43 | Disiplinler arası iç kaynaklı proje sayısı | 56 |
| 55 | Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik sayısı (Kongre, Sempozyum, Konferans, Çalıştay, Seminer, Gezi, Konser, Sergi, Spor, Sinema, Tiyatro, Şiir, Panel, Söyleşi, vb) | 80 |
| 87 | Uygulamalı mesleki eğitim(3+1/7+1) Protokolü yapılan firmalarda staj yapan öğrenci sayısı | 300 |
| 1034 | Üniversitenin çevreci üniversite endeksindeki sıralaması | 400 |
| 1.566.166 | Polikliniklerde hizmet verilen hasta sayısı (Hastane+ Diş +Hayvan Hastanesi) | 1.810.000 |
| 25 | Erasmus Uluslararası Kredi Hareketliliği/KA171/107 projeleri kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına sunulan proje sayısı | 39 |
| 131 | Uluslararası tam zamanlı lisans öğrencisi sayısı | 220 |
| 4,75/0,55 | Öğrenci başına düşen eğitim alanı(metre kare)/Sosyal Yaşam Alanı oranı | 5,1/0,64 |

Tablo-2 Temel Performans Göstergeleri

2.1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'e göre kamu idarelerinin stratejik planları değerlendirilmek üzere stratejik planın kapsadığı dönemin ilk yılından önceki Nisan ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na gönderilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planı'nın hazırlanması için ilk toplantılar Ağustos 2023'de başlatılmıştır.

Ağustos 2023 Üniversite Yönetim Kurulu'na sunulan 2025-2029 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinin koordinasyonu ve raporlamaları, 76 kişiden oluşan Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve çalışma alt grupları tarafından yürütülmüştür. Stratejik planlama çalışmalarını yürüten katkı veren akademik ve idari personel; Dekanlıklar, Enstitüler ve İdari Birimlerin önerileri doğrultusunda farklı disiplinleri, deneyimleri ve paydaş gruplarını olabildiğince temsil edecek şekilde belirlenmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi çalışmalarına ayrıca onlarca mensubumuz gönüllü olarak katkıda bulunmuştur. Stratejik Plan Hazırlama ekibi stratejik planlama süreci boyunca hemen her hafta düzenli olarak, altı alanda ayrı ayrı, ancak koordineli bir şekilde çalışmıştır. Bu alanlar, Yönetim Sistemleri Uygulama, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Uluslararasılaşma, Fiziksel ve Finansal Kaynaklar, Toplumsal Katkı ve İnsan Kaynakları çalışma gruplarıdır. Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, bölümlerimiz, birimlerimiz, öğrencilerimiz, akademik ve idari çalışanlarımız, mezunlarımız ve çeşitli kamu, sanayi ve sivil toplum kuruluşları gibi paydaşlarımızla mülakat, odak grubu toplantıları ve anketler yapılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın hazırladığı Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi esas alınarak ve üniversitemizin geçmiş stratejik planlama deneyiminden yararlanılarak 2025-2029 Dicle Üniversitesi Stratejik Planı'nı hazırlamak üzere altı aşamalı bir yöntem izlenmiştir. Bu yönetime ilişkin süreçler aşağıdaki gibidir:

1. Stratejik Plan ön hazırlığı,
2. Durum analizi (2020-2024 Stratejik Planı'nın detaylı analizi; işleyen ve işlemeyen yönlerin belirlenmesi),
3. Stratejik Plan taslağının oluşturulması,
- 4.Stratejik Planın Strateji Geliştirme Kuruluna sunulması,
5. Stratejik Planın Strateji Geliştirme Kurulunca kabul edilmesi,
6. Stratejik Planın Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına sunulması.

2.GİRİŞ

STRATEJİK PLAN SÜRECİNDE GÖREV YAPAN KURUL, EKİP VE ÇALIŞMA GRUPLARI

| Strateji Geliştirme Kurulu | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|
| | Ad Soyadı | Birim |
| 1. | Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ | Rektör |
| 2. | Prof. Dr. Kadir TURAN | Rektör Yardımcısı |
| 3. | Prof. Dr. Ezeli AZARKAN | Rektör Yardımcısı |
| 4. | Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ | Rektör Yardımcısı |
| 5. | Mehmet Sıddık TEKSİN | Genel Sekreter V. |
| 6. | Prof. Dr. Belgin GÜLSÜN | Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı |
| 7. | Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU | Tıp Fakültesi Dekanı |
| 8. | Prof. Dr. Mehmet Mesut ERGİN | Edebiyat Fakültesi Dekanı |
| 9. | Prof. Dr. Sezai ASUBAY | Fen Fakültesi Dekanı |
| 10. | Prof. Dr. Giray TOPAL | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı |
| 11. | Prof. Dr. Bahar BURTAN DOĞAN | Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekan V. |
| 12. | Prof. Dr. H. Musa BAĞCI | İlahiyat Fakültesi Dekanı |
| 13. | Prof. Dr. Aydın VURAL | Veteriner Fakültesi Dekanı |
| 14. | Prof. Dr. Mine BARAN | Mimarlık Fakültesi Dekanı |
| 15. | Prof. Dr. M. Sıraç ÖZERDEM | Mühendislik Fakültesi Dekanı |
| 16. | Prof. Dr. Muzaffer DENLİ | Ziraat Fakültesi Dekan V. |
| 17. | Prof. Dr. Ahmet TARCAN | İletişim Fakültesi Dekanı |
| 18. | Prof. Dr. Hasan TANRIVERDİ | Hukuk Fakültesi Dekanı |
| 19. | Prof. Dr. Seyfettin ASLAN | İktisadi ve İdari Bil. Fak. Dekanı |
| 20. | Prof. Dr. Elif İpek SATAR | Eczacılık Fakültesi Dekanı |
| 21. | Prof. Dr. İrfan YILDIZ | Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı |
| 22. | Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT | Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V. |
| 23. | Prof. Dr. Zeynel Fuat TOPRAK | Senatoca Seçilmiş Üye |
| 24. | Prof. Dr. M. Zülkif AKDAĞ | Senatoca Seçilmiş Üye |
| 25. | Prof. Dr. Davut KARAASLAN | Senatoca Seçilmiş Üye |
| 26. | Dr. Öğrt. Üyesi İsmail YILDIZ | Tıp Fakültesi |
| 27. | Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet NERGİZ | Rektör Danışmanı |
| 28. | Tayfur SELVİTOPU | Strateji Geliştirme Daire Bşk. |

Tablo-3 Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

| | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Prof. Dr. Kadir TURAN | Rektör Yardımcısı | Prof.Dr.Bilal GÜMÜŞ | Mühendislik Fakültesi |
| Prof.Dr. Ezeli AZARKAN | Rektör Yardımcısı | Prof.Dr.Aytaç COŞKUN | Sosyal Bilimler MYO Müdürü |
| Prof.Dr. Ahmet TANYILDIZ | Rektör Yardımcısı | Prof.Dr. Tahir MURATOĞLU | Hukuk Fakültesi |
| Mehmet Sıddık TEKSİN | Genel Sekreter V. | Doç.Dr. Faruk GÖKÇE | Erasmus Koordinatörlüğü |
| Prof.Dr. Mahmut BALKAN | Sağlık Bilimleri Enstitüsü | Doç.Dr.Eşref AKIL | Tıp Fakültesi |
| Prof.Dr. Neslihan DALKILIÇ | Fen Bilimleri Enstitüsü | Doc.Dr.Sevgi İrtegin KANDEMİR | Tıp Fakültesi |
| Prof.Dr.Sezai ASUBAY | Fen Fakültesi Dekanı | Doç.Dr. İsmail KINAY | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi |
| Prof.Dr.M.Sıraç ÖZERDEM | Mühendislik Fakültesi Dekanı | Doç.Dr. Nurten ÖZEL | Edebiyat Fakültesi |
| Prof.Dr.Fevzi ÖNEN | Mühendislik Fakültesi | Doç.Dr.Utku Nezhil YILMAZ | Diş Hekimliği Fakültesi |
| Prof.Dr.Hasan İÇEN | Hayvan Hastanesi Başhekimisi | Doç.Dr. Osman SOLMAZ | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi |
| Prof.Dr.Servet BADEMKIRAN | Veteriner Fakültesi | Doç.Dr.Remzi EKİNCİ | Ziraat Fakültesi |
| Prof.Dr.Hüsnü Şahan GÜRAN | Veteriner Fakültesi | Doç.Dr.Murat BİNGÜL | Eczacılık Fakültesi |
| Prof.Dr.Mehmet KÖSE | Veteriner Fakültesi | Doç.Dr. Hüseyin Nasip ÖZALTAŞ | Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul Müdürü |
| Prof.Dr. Sema GÜRGÖZE | Veteriner Fakültesi | Doç.Dr.Özcan DEMİR | İletişim Fakültesi |
| Prof.Dr.Hüseyin KARATAŞ | Dübbap Koordinatörü | Doç.Dr.Fatih ERDAMAR | Dübbap Müdürü |
| Prof. Dr. Özlem TONÇER | Tarım MYO Öğrt Üyesi | Doç.Dr. Muhammet Felat AKTAN | Edebiyat Fakültesi |
| Prof.Dr.Ahmet YARDIMEDEN | Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü | Dr.Öğr.Üyesi İsmail YILDIZ | Tıp Fakültesi |
| Prof.Dr. Vahap ÖZPOLAT | Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı | Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Ozan TOKSOY | Eczacılık Fakültesi |
| Prof.Dr.Seyfettin ASLAN | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | Dr.Öğr.Üyesi Mehmet NERGİZ | Rektör Danışmanı/ DUZEM |
| Prof.Dr. Recep KARAKAŞ | Fen Fakültesi | Dr.Öğrt. Üyesi Mehmet ALKIŞ | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi |
| Prof.Dr. Tamer KUTLUCA | Eğitim Fakültesi | Dr.Öğr.Üyesi.M.Remzi DEMİREL | Sanat ve Tasarım Fakültesi |
| Prof.Dr. Tahir MURATOĞLU | Hukuk Fakültesi | Dr.Öğr.Üyesi Ferat KAYA | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi |
| Prof.Dr.Fethiye Müge SAKAR | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | Öğrt.Gör Sefer DÜNDAR | Basım Evi Müdürü |
| Prof.Dr.Muzaffer Denli | Ziraat Fakültesi Dekanı | Öğrt.Gör Cihad GÜNDÜZ | Yabancı Diller Y.O |
| Prof.Dr.M.Mesut ERGİN | Edebiyat Fakültesi Dekanı | Başar Murat YILMAZ | İç Denetçi |
| Prof.Dr. Fuat Toprak | Mühendislik Fakültesi | Hacı YILMAZ | Genel Sekreter Yardımcısı |
| Prof.Dr. Demet AYKAL | Mimarlık Fakültesi | Abdullah ALDEMİR | Personel Daire Başkanı |
| Prof.Dr.H.Musa BAĞCI | İlahiyat Fakültesi Dekanı | Hacı CEBE | SKS Daire Başkanı |
| Prof.Dr. Bahar BURTAN DOĞAN | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü | Tayfur SELVİTOPU | Strateji Geliştirme Daire Başkanı |
| Prof.Dr. Abdullah ATLI | Tıp Fakültesi | M.Şefik DORU | İdari ve Mali İşler Daire Başkanı |
| Prof.Dr. Oktay BOZAN | Sosyal Bil Ens. Müdürü | Ersan ÇAKIR | Yapı İşleri Daire Başkanı |
| Prof.Dr.Davut KARAASLAN | Tarım MYO Müdürü | Mehmet Ali ESMER | Öğrenci İşleri Daire Başkanı |
| Prof.Dr.Reyhan Gül GÜVEN | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi | Ersen Murat ATEŞAL | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı |
| Prof.Dr. Yeşim ERDAMAR | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi | Seyfettin VURAN | Bilgi İşlem Daire Başkan V. |
| Prof.Dr. Hakan SAĞSÖZ | Veterinerlik Fakültesi | Rengin AVCI | Hukuk Müşaviri |
| Prof. Dr. İbrahim KAPLAN | D.Ü Hastanesi Başhekimliği | Süleyman BAYKUŞAK | SGDB Mali Hizmetler Uzmanı |
| Prof.Dr.Pelin KARATAY GÖĞÜL | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | Aylin ÜZEL | SGDB Mali Hizmetler Uzmanı |
| Prof.Dr. Fatma MATPAN BEKLER | Kalite Koordinatörü | Murat BİÇİMLİ | Hastane Başhekimliği |

Tablo 4 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

2.GİRİŞ

YÖNETİM SİSTEMLERİ UYGULAMA ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|------------------------------|
| 1. | Prof.Dr. Ahmet TANYILDIZ |
| 2. | Prof.Dr. Kadir TURAN |
| 3. | Prof.Dr. Ezeli AZARKAN |
| 4. | Prof.Dr.Servet BADEMKIRAN |
| 5. | Prof. Dr. İbrahim KAPLAN |
| 6. | Prof.Dr.Fethiye Müge SAKAR |
| 7. | Prof.Dr. Fatma MATPAN BEKLER |
| 8. | Mehmet Sıddık TEKSİN |
| 9. | Doç.Dr. Eşref AKIL |
| 10. | Doç.Dr. Faruk GÖKÇE |
| 11. | Dr.Öğr.Üyesi İsmail YILDIZ |
| 12. | Dr.Öğr.Üyesi Mehmet NERGİZ |
| 13. | Öğr.Gör Sefer DÜNDAR |
| 14. | Başar Murat YILMAZ |
| 15. | Abdullah ALDEMİR |
| 16. | Hacı CEBE |
| 17. | Tayfur SELVİTOPU |
| 18. | Şefik DORU |
| 19. | Ersen Murat ATEŞAL |
| 20. | Ersan ÇAKIR |
| 21. | Mehmet Ali ESMER |
| 22. | Seyfettin VURAN |
| 23. | Rengin AVCI |
| 24. | Aylin ÜZEL |
| 25. | Murat BİÇİMLİ |

Tablo 5 Yönetim Sistemleri Uygulama Çalışma Grubu

EĞİTİM ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|------------------------------------|
| 1. | Prof.Dr. Ahmet TANYILDIZ |
| 2. | Prof.Dr. Mahmut BALKAN |
| 3. | Prof.Dr. Bahar BURTAN DOĞAN |
| 4. | Prof.Dr. Oktay BOZAN |
| 5. | Prof.Dr. Fethiye Müge SAKAR |
| 6. | Prof.Dr. Tahir MURATOĞLU |
| 7. | Prof.Dr. Neslihan DALKILIÇ |
| 8. | Prof.Dr. Sema GÜRGÖZE |
| 9. | Doç.Dr. İsmail KİNAY |
| 10. | Doç.Dr. Nurten ÖZEL |
| 11. | Doç.Dr. Utku Nezih YILMAZ |
| 12. | Doç.Dr. Muhammed Felat AKTAN |
| 13. | Doç.Dr. Fatih ERDAMAR |
| 14. | Dr. Öğr.Üyesi Mehmet Remzi DEMİREL |
| 15. | Ersen Murat ATEŞAL |
| 16. | Abdullah ALDEMİR |
| 17. | Mehmet Ali ESMER |

Tablo 6 Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu

ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|----------------------------------|
| 1. | Prof.Dr. Kadir TURAN |
| 2. | Prof.Dr. Neslihan DALKILIÇ |
| 3. | Prof.Dr. Sezai ASUBAY |
| 4. | Prof.Dr.Mehmet KÖSE |
| 5. | Prof.Dr. Fevzi ÖNEN |
| 6. | Prof.Dr. Hüseyin KARATAŞ |
| 7. | Prof.Dr. Özlem TONÇER |
| 8. | Prof.Dr. Ahmet YARDIMEDEN |
| 9. | Prof.Dr. Vahap ÖZPOLAT |
| 10. | Prof.Dr. Recep KARAKAŞ |
| 11. | Prof.Dr. Tamer KUTLUCA |
| 12. | Prof..Dr. Bilal GÜMÜŞ |
| 13. | Prof.Dr. Fatma Matpan BEKLER |
| 14. | Prof.Dr.Sevgi İrtegün KANDEMİR |
| 15. | Doç.Dr. Remzi EKİNCİ |
| 16. | Dr.Öğr.Üyesi İsmail YILDIZ |
| 17. | Dr.Öğr.Üyesi Mehmet NERGİZ |
| 18. | Dr.Öğr. Üyesi Mahmut Ozan TOKSOY |
| 19. | Murat BİÇİMLİ |

Tablo 7 Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu

ULUSLARARASI ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|-----------------------------|
| 1. | Prof.Dr. Ezeli AZARKAN |
| 2. | Prof.Dr. Muzaffer DENLİ |
| 3. | Prof.Dr.H.Musa BAĞCI |
| 4. | Prof.Dr. Hüsnü Şahan GÜRAN |
| 5. | Prof.Dr. Mehmet Mesut ERGİN |
| 6. | Doç.Dr. Murat BİNGÜL |
| 7. | Doç.Dr. Osman SOLMAZ |
| 8. | Doç.Dr. Faruk GÖKÇE |
| 9. | Dr.Öğr.Üyesi Mehmet ALKIŞ |
| 10. | Dr.Öğr.Üyesi Ferat KAYA |
| 11. | Öğr.Gör. Cihad GÜNDÜZ |

Tablo 8 Tablo 8 Uluslararası Çalışma Grubu

FİZİKSEL VE FİNANSAL KAYNAKLAR ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|----------------------|
| 1. | Prof.Dr. Kadir TURAN |
| 2. | Prof.Dr. Fuat TOPRAK |
| 3. | Prof.Dr. Demet AYKAL |
| 4. | Prof.Dr. Bilal GÜMÜŞ |
| 5. | Başar Murat YILMAZ |
| 6. | Mehmet Siddık TEKSİN |
| 7. | Tayfur SELVİTOPU |
| 8. | Şefik DORU |
| 9. | Ersan ÇAKIR |
| 10. | Seyfettin VURAN |
| 11. | Hacı CEBE |
| 12. | Ersan Murat ATEŞAL |
| 13. | Rengin AVCI |
| 14. | Süleyman BAYKUŞAK |
| 15. | Murat BİÇİMLİ |

Tablo 9 Fiziksel ve Finansal Kaynaklar Çalışma Grubu

TOPLUMSAL KATKI VE İNSAN KAYNAKLARI ÇALIŞMA GRUBU

| | |
|-----|-------------------------------|
| 1. | Mehmet Siddık TEKSİN |
| 2. | Prof.Dr. Bahar BURTAN DOĞAN |
| 3. | Prof.Dr. Abdullah ATLI |
| 4. | Prof.Dr. Reyhan Gül GÜVEN |
| 5. | Prof.Dr. Yeşim ERDAMAR |
| 6. | Prof.Dr. Oktay BOZAN |
| 7. | Prof.Dr.Hasan İÇEN |
| 8. | Prof.Dr.Pelin KARATAY GÖGÜL |
| 9. | Prof.Dr. Aytaç COŞKUN |
| 10. | Prof.Dr. Davut KARAASLAN |
| 11. | Doç.Dr. Hüseyin Nasip ÖZALTAŞ |
| 12. | Doç.Dr. Özcan DEMİR |
| 13. | Hacı YILMAZ |
| 14. | Abdullah ALDEMİR |

Tablo 10 Toplumsal Katkı ve İnsan Kaynakları Çalışma Grubu

2.GİRİŞ

2.2 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planı, kurumun tüm paydaşlarının katılımıyla bir önceki Stratejik Plandan faydalanılarak hazırlanmıştır. Hazırlık çalışmalarına ilişkin takvim aşağıda sunulmaktadır.

| | Açıklama | Ağustos | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan |
|--|---|---------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|
| 1 | SP Hazırlama Onayının Alınması | | | | | | | | | |
| | Kurulun Oluşturulması ve Planlama Sürecinin Organizasyonu | | | | | | | | | |
| | Bilgilendirme Toplantısının Yapılması | | | | | | | | | |
| | Zaman Planı | | | | | | | | | |
| DURUM ANALİZİ | | | | | | | | | | |
| 2 | Kurumsal Tarihçe | | | | | | | | | |
| | Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | | | | | | | | | |
| | Mevzuat Analizi | | | | | | | | | |
| | Üst Politika Belgelerinin Analizi | | | | | | | | | |
| | Program-Alt Program Analizi | | | | | | | | | |
| | Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi | | | | | | | | | |
| | Paydaş Analizi | | | | | | | | | |
| | Kuruluş İçi Analiz | | | | | | | | | |
| | Akademik Faaliyetler Analizi | | | | | | | | | |
| | Yükseköğretim Sektörü Analizi | | | | | | | | | |
| | GZFT Analizi | | | | | | | | | |
| | Tespitler ve İhtiyaçlar | | | | | | | | | |
| GELECEĞE BAKIŞ | | | | | | | | | | |
| 3 | Misyon | | | | | | | | | |
| | Vizyon | | | | | | | | | |
| | Temel Değerler | | | | | | | | | |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | | | | | | | | | | |
| 4 | Konum Tercihi | | | | | | | | | |
| | Başarı Bölgesi Tercihi | | | | | | | | | |
| | Değer Sunumu Tercihi | | | | | | | | | |
| | Temel Yetkinlik Tercihi | | | | | | | | | |
| AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ | | | | | | | | | | |
| 5 | Amaçlar | | | | | | | | | |
| | Hedefler | | | | | | | | | |
| | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | |
| | Riskler | | | | | | | | | |
| | Stratejiler | | | | | | | | | |
| | Maliyet Tahmini | | | | | | | | | |
| 6 | STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI | | | | | | | | | |

Tablo 11 Zaman Çizelgesi



3.1 KURUMSAL TARİHÇE

1966 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde öğrenime açılan Diyarbakır Tıp Fakültesi bugünkü Dicle Üniversitesinin temelini oluşturmuştur. 1969 yılında öğrencilerini Diyarbakır'a naklederek Ankara Üniversitesine bağlı bir fakülte olarak faaliyetini sürdürmüştü ve 30.11.1973 tarih ve 14728 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 1785 sayılı Kanun ile Diyarbakır Üniversitesi fiilen kurulmuştur. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun yürürlüğe girmesinden sonra 1982 yılında çıkartılan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname uyarınca Diyarbakır Üniversitesi'nin adı Dicle Üniversitesi olarak değiştirilmiştir. Bilgiyi üretme, kullanma, yerel-bölgesel ve evrensel bağlamda insanlığın hizmetine sunmayı görev edinen Dicle Üniversitesi; geçen yıllar içerisinde sadece bölgeye hizmet veren bir üniversite olmakla kalmamış, uluslararası alanda gösterdiği başarılarla gücüne güç katmıştır. Bugün bünyesinde; öğrencilerin ve akademisyenlerin A'dan Z'ye ihtiyaç duyacakları tüm olanakların olduğu modern yapılara sahip 17 Fakülte, teknik donanımlara sahip 12 Meslek Yüksekokulu, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 4 Enstitü, 38 Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Onkoloji Hastanesi, Çocuk Hastanesi, Yanık Merkezi, Diş Hastanesi, Hayvan hastanesi, Ortadoğu'nun en büyük Kalp Hastanesi, Bölgede bir ilk olarak hizmete giren Dudak Damak Yarığı Yenidoğan Ortodonti Merkezi, Türkiye'ye örnek olan ve ilk kez hastane binasından bağımsız inşa edilen Acil Travmatoloji Kompleksi ile bilimsel ve akademik anlamda uluslararası yetkinlikte bir üniversite olmuştur.

Dicle Üniversitesi bünyesinde yer alan ve akreditasyon belgesine sahip Dicle Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (DÜBTAM), üniversitelerde, devlet kurumlarında ve endüstride çalışan araştırmacılar için bilimsel araştırma, eğitim ve güvenilir bir ölçüm merkezi olarak görev yapmaktadır. Bu merkez bünyesinde ileri teknolojilerin kullanıldığı cihazlar ile her biri alanında uzman kişiler tarafından bilim ve sanayi dünyasının hizmetine sunulmaktadır. Merkezde fizik, kimya, biyoloji, mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, malzeme bilimleri, kalite kontrol ve kalibrasyon alanlarında hizmet verecek çok sayıda laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca Üniversite bünyesinde yer alan ve 6500 metrekare alana sahip olan Dicle TEKNOKENT, Ar-Ge inovasyon, yazılım ve akademisyen şirketleriyle verdiği hizmet ile göz doldurmaktadır.

3. DURUM ANALİZİ

Üniversite bünyesinde yer alan ve en büyüğü 1500 kişi kapasiteli olan 5 ayrı salonu, 6 dilde çeviri yapabilecek kablosuz simultane sistemine sahip kongre merkezi, gerek ulusal gerekse uluslararası alanda çok sayıda bilimsel, kültürel ve sanatsal organizasyona ev sahipliği yapmaktadır. Dicle Üniversitesi bunların yanı sıra her fakültenin kendi binasında yer alan konferans salonları, öğrenci yemekhaneleri, öğrenci kantinleri, açık ve kapalı alanda yer alan oturma alanları, öğrencilerin streslerini atabilecekleri spor alanlarıyla sosyal ve bilimsel etkinlikler için gerekli her türlü imkânı barındırmaktadır.

Dicle Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 5000 metrekarelik kapalı alana sahip olup öğrencilerin, araştırmacıların, akademisyenlerin ihtiyaç duydukları, görsel, işitsel, basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunmaktadır.

Dicle Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin barınma ihtiyaçları, gerek kampüs alanındaki gerekse kampüs dışındaki Kredi Yurtlar Kurumuna ve diğer özel kuruluşlara ait yurtlarla karşılanmaktadır.

Dicle Üniversitesi, yaklaşık 42.580 bin öğrenci ve 2016 akademik olmak üzere 6300 civarında personele sahiptir. Bölgede ihtiyaç duyulan hemen her alandaki meslek elemanlarını yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapan ve gerek bölge gerekse ülke ekonomisine yönelik projeler üreten devletimizin bölgedeki en önemli kurumlarından biridir.

Dicle Üniversitesi, evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir. Üniversitemiz, bünyesinde yetiştirdiği öğrencilerin üstün akademik standartlarda yetişmesi ve kişisel-sosyal gelişimlerinin sağlanması için uygun bir öğretim ve yaşam ortamı sunmaktadır. Bu bakımdan Dicle Üniversitesindeki öğrenciler, akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılabilecekleri çok sayıda imkânı sahiptir. Dicle Üniversitesi, bünyesinde öğrenim gören öğrencileri mesleki alanda en iyi şekilde, yenilikçi, hoşgörülü ve toplumsal sorumluluk bilinciyle donanmış bireyler olarak topluma kazandırmayı hedef olarak belirlemiştir.



3.2 2020-2024 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversiteler ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirirken, bunu sınırlı kaynaklarla yaparlar. Uzun vadede Üniversitemizi mümkün olan en iyi konuma getirirken kaynaklarımızı akıllıca kullanma gerekliliği düşüncesiyle 2020-2024 Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedefler, gerek kaynak ihtiyacının belirlenmesinde gerekse hizmetlerin sunumunda temel bir çerçeve belirleyecek nitelikte hazırlanmıştır. Bu kapsamda belirlediğimiz araştırma alanında yedi, eğitim alanında altı, girişimcilik alanında beş, idari yapılanma alanında yedi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi alanında dokuz hedef yoluyla Dicle Üniversitesi olarak; araştırma, eğitim, sağlık, sosyal sorumluluk projeleri gibi toplumun yaşam kalitesini doğrudan etkileyen alanlarda daha etkin olmak için çalışmalar yürütmektedir. Planın başarısını şeffaf bir şekilde ortaya koymak ve değerlendirmesini yapmak amacıyla her yıl düzenlenen İzleme ve Değerlendirme Raporlarında 127 performans göstergesinin ölçümleri gerçekleştirilmektedir. Planın son senesine baktığımızda; planın kapsadığı dönemin yaklaşık iki yılının Covid-19 salgını ve deprem felaketine denk gelmesi nedeniyle bazı hedeflerimizde kazanımlar elde ederken, bazı hedeflerimizde ilerlemenin tam olarak sağlanamadığı görülmektedir. Araştırma ve lisansüstü eğitimde disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi, yayın ve atıf sayısının artırılması, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, toplumsal bilgilendirme, araştırma sonuçlarının ürüne dönüştürülmesi, girişimcilik desteği hedeflerimizi 2025-2029 Stratejik Planımızda da ilgili alanlarda bu hedeflere yer verilmiştir. Yerleşkelerin altyapısının ve fiziksel olanaklarının iyileştirilmesi hedefi kapsamında beş yıl içerisinde Rektörlük Ek Binası, Sanat ve Tasarım Fakültesi Binası, Mimarlık Fakültesi Binası, Eczacılık Fakültesi Binası, İletişim Fakültesi Binası, Eğitim Birimlerine ait Bağımsız Kantin Binaları, Yeni Tıp Fakültesi Hastane Binası, Hastane Katlı Otopark ve Merkezi Arşiv Binası yapmak, yapımı kaynak yetersizliği nedeniyle gerçekleştirilemediğinden, hedeflere ulaşma düzeyini oldukça düşürmektedir. Bu nedenle yeni planda söz konusu merkezlerin yapımına ilgili hedef alanlarında revizyona gidilmiştir. Dicle Üniversitesi, büyük ölçüde Covid-19 salgını ve 06 Şubat depremi nedeniyle gerçekleşemeyen;

- Bölümlerin akredite olması,
- Öğretim elemanlarının uluslararası hakemli yayın ve poster sayısının artırılması,
- Girişimcilik, yaratıcılık ve inovasyona yönelik projelerin artırılması,
- SCI/SCIE/SSCI/AHCI yayın sayılarının artırılması gibi hedeflerine yeni Stratejik Planında da odaklanmaya devam etme kararlılığındadır.

3. DURUM ANALİZİ

3.3 ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN GELİŞMEYE AÇIK HEDEFLERİ

| Faaliyet Alanları | Gelişmeye Açık Göstergeler |
|------------------------|---|
| Eğitim | <p>Bölümlerin akredite olması için destekler devam edilecektir.</p> <p>Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası toplantılara katılımlarını sağlamaya devam edilecektir,</p> <p>Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması için çalışmalara devam edilecektir.</p> <p>Güncellenen eğitim programlarının kamu ve özel sektör kuruluşları ile paylaşmak için çalışmalara devam edilecektir.</p> |
| Araştırma | <p>Girişimcilik, yaratıcılık ve inovasyona yönelik projelerin desteklenmesi devam edilecektir.</p> <p>SCI/SCIE/SSCI/AHCI yayın sayılarının artırılması için çalışmalar devam edilecektir.</p> <p>Erişilen kütüphane veri tabanı sayısı arttırılmaya devam edilecektir.</p> <p>Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarının ulusal/uluslararası akredite etmek için çalışmalara devam edilecektir.</p> |
| Girişimcilik | <p>Teknoloji Transfer Ofisinde en az bir bilimsel çalışmanın ticarileşmesini sağlanması desteklenecektir.</p> <p>Teknokent'e şirket kurmak için teşvik edilen öğretim elemanı sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Kent/Toplum/sanayi işbirliği kaynaşmasına yönelik yapılan etkinlik sayısı arttırılmaya devam edilecektir.</p> <p>Üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası çerçevesinde ekolojik tasarımı devam edilecektir.</p> |
| Toplumsal Katkı | <p>Sağlık hizmeti sunumunun kalitesi ve verimliliği arttırılacaktır.</p> <p>Her yıl Üniversitenin kurumsal kültürünü geliştirmeye yönelik en az bir etkinlik düzenlemek, faal durumda olan her bir öğrenci kulübünün en az bir etkinlik düzenlenmesini sağlamak ve en az 50 kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik düzenleyerek sosyal yaşama katkı sağlanacaktır.</p> <p>Her yıl mesleki / kişisel gelişime yönelik katılım belgeli veya sertifikalı en az 30 kurs düzenlenecektir.</p> <p>Her yıl Üniversite genelinde en az bir oryantasyon eğitimi ve en az bir hizmet içi eğitim programı düzenlenmesine devam edilecektir.</p> |
| Kurumsal Yapı | <p>Yatırım programına alınan binaları tamamlamak için bütçe sağlanacaktır.</p> <p>Üniversitemizde iç kontrol sistemi ve kalite yönetim sisteminin uygulanabilirliği sağlanacaktır.</p> <p>Dijital Arşiv alt yapısının kurulması tamamlanacak ve dijital arşive aktarılan yayın yüzdesi arttırılmaya devam edilecektir.</p> <p>Hastanelerimizde, Birim ve Hasta Bazlı Kapalı Devre İlaç Yönetim sistemini kurup hayata geçirilmesi desteklenecektir.</p> <p>Enerji harcamalarından tasarruf sağlamak ve solar enerji sistemine (Güneş Enerjisi) geçmek için çalışmalara devam edilecektir.</p> <p>Üniversitemiz birimlerinin materyal, makine, teçhizat, laboratuvar cihazları ve tıbbi cihazlarını arttırmak için çalışmalara devam edilecektir.</p> <p>Üniversitemizde bilgi güvenliğini sağlamak ve Ağ Yedeklilik Sisteminin oluşturulması için çalışmalara devam edilecektir.</p> <p>Üniversitenin dijital dönüşüm faaliyetlerine devam edilecektir.</p> |

Tablo 12 Önceki Stratejik Planın Gelişmeye Açık Hedefleri

3. DURUM ANALİZİ

| AMAÇLAR | HEDEFLER | HEDEF GERÇ. ORANI | AMAÇ GERÇ. ORANI |
|---|--|-------------------|------------------|
| AMAÇ 1 Eğitim-öğretim üniversitesi statüsünü geliştirmek/güçlendirmek, | H 1.1. Her yıl en az 3 bölümü akredite etmek. | 65,00% | 60,65% |
| | H 1.2. Her yıl en az 115 öğrenci ve en az 35 akademik personeli değişim programlarından yararlandırmak. | 77,50% | |
| | H 1.3. Her yıl en az 100 öğretim üyesinin yurt dışı, en az 300 öğretim üyesinin yurt içi bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak | 59,92% | |
| | H 1.4. Her yıl güncellenen eğitim programlarını en az 5 paydaş kurum veya kuruluşu, 5 özel sektör kuruluşu ve en az 200 mezun öğrenci ile paylaşmak | 55,83% | |
| | H 1.5. Her yıl ulusal veya uluslararası toplantılara öğretim elemanlarının en az %10'unun tam metin veya sözlü bildiri ile katılmasını sağlamak | 58,50% | |
| | H 1.6. Her yıl Uluslararası Kredi Hareketliliği Programı (KA107) kapsamında en az 2(iki) proje yapmak, | 47,14% | |
| AMAÇ 2 Birimlerde girişimciliği teşvik etmek, araştırma faaliyetlerini geliştirmek; yayın sayısı ve niteliğini artırmak | H 2.1. Her yıl en az 1 (bir) birim akademik dergisini uluslararası indekslere taşımak | 72,50% | 73,59% |
| | H.2.2. Her yıl girişimcilik, yaratıcılık ve inovasyona yönelik en az 5 proje almak | 22,93% | |
| | H 2.3. Her yıl Teknoloji Transfer Ofisinde en az bir bilimsel çalışmanın ticarileşmesini sağlamak | 100,00% | |
| | H 2.4. Her yıl SCI/SCIE yayın sayısını en az %10 artırmak | 84,25% | |
| | H.2.5. Her yıl tamamlanan lisansüstü tezlerden en az %10 SCI/SCIE/SSCI/AHCI yayın üretmek | 78,36% | |
| | H 2.6. Her yıl Merkez Kütüphanesinden etkin olarak erişilen veri tabanı sayısını en az %20 artırmak. | 77,09% | |
| | H 2.7. Her yıl en az bir laboratuvarı ulusal/uluslararası akredite etmek | 80,00% | |
| AMAÇ 3 Üniversite-Kent/ Üniversite-Toplum /Üniversite- Sanayi işbirliğini geliştirmek | H 3.1. Her yıl en az 5 (Beş) öğretim üyesinin Teknokent bünyesinde şirket kurmasını teşvik etmek | 82,27% | 68,32% |
| | H 3.2. Her yıl en az 20 kamu kurumu veya kuruluşu öğretim elemanları tarafından Danışmanlık Hizmeti verilmesini teşvik etmek | 80,03% | |
| | H 3.3. Her yıl Kent/Toplum/Sanayi Kaynaşmasına yönelik en az bir etkinlik yapmak | 25,39% | |
| | H 3.4. Her yıl üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası ile ekolojik tasarımı gözden geçirmek | 87,50% | |
| | H.3.5 Her yıl sağlık hizmeti sunumunun kalitesini ve verimliliğini artırmak | 66,42% | |

Tablo 13 Önceki Stratejik Planın Gerçekleşme Oranı

3. DURUM ANALİZİ

| AMAÇLAR | HEDEFLER | HEDEF GERÇ. ORANI | AMAÇ GERÇ. ORANI |
|--|---|-------------------|------------------|
| AMAÇ4 İyi yönetim uygulamalarıyla idari yapılanmayı güçlendirmek | H 4.1 Bir yıl içerisinde üniversitenin idari norm kadro uygulamasını tamamlamak ve sürdürülebilirliği sağlamak | 100,00% | 77,04% |
| | H 4.2 Her yıl İç kontrol sisteminin sürekliliğini sağlamak | 78,33% | |
| | H 4.3 Her yıl kalite yönetim sisteminin uygulamalarının sürekliliğini sağlamak | 25,39% | |
| | H 4.4. Her yıl KPSS ile Üniversiteye ayrılan atama kontenjanının en az % 40'ı oranında nitelikli idari personel almak | 30,00% | |
| | H 4.5. Her yıl Üniversitenin kurumsal kültürünü geliştirmeye yönelik en az bir etkinlik düzenlemek, faal durumda olan her bir öğrenci kulübünün en az bir etkinlik düzenlenmesini sağlamak ve en az 50 kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik düzenleyerek sosyal yaşama katkı sağlamak | 68,72% | |
| | H 4.6. Her yıl mesleki / kişisel gelişime yönelik katılım belgeli veya sertifikalı en az 30 kurs düzenlemek | 100,00% | |
| | H 4.7. Her yıl Üniversite genelinde en az bir oryantasyon eğitimi ve en az bir hizmet içi eğitim programı düzenlemek | 94,41% | |
| AMAÇ5 Üniversitemizin kurumsal kapasitesini geliştirmek | H 5.1. Her yıl yatırım programına alınan binaların en az %35'ni tamamlamak | 39,17% | 65,45% |
| | H 5.2. Beş yıl içerisinde Memur Yemekhanesi, Öğrenci Yemekhanesi, Hukuk Fakültesi Binası, Rektörlük Ek Binası, Kütüphane Ek Binası, Sanat ve Tasarım Fakültesi Binası, Mimarlık Fakültesi Binası, Eczacılık Fakültesi Binası, İletişim Fakültesi Binası, Eğitim Birimlerine ait Bağımsız Kantin Binaları, Yeni Tıp Fakültesi Hastane Binası, Hastane Katlı Otopark ve Merkezi Arşiv Binası yapmak, Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi ile hayvan hastanesi kurmak | 42,85% | |
| | H 5.3. Her yıl üniversitemiz birimlerinin materyal, makine, teçhizat, laboratuvar cihazları ve tıbbi cihazlarını % 5 oranında artırmak | 100,00% | |
| | H 5.4. Beş yıl içinde üniversitemizin bilgi güvenliğini sağlamak için Hizmet Yedeklilik Sistemi (Felaket Kurtarma Merkezi ve Kampüs Ağ Yedeklilik Sistemi) oluşturmak | 72,50% | |
| | H 5.5 Beş yıl içerisinde Üniversite faaliyetleri kapsamında her türlü bilgi ve belgeyi elektronik ortama taşımak | 50,00% | |
| | H 5.6. Beş yıl içerisinde uluslararası standartlara açık akademik arşiv sistemini kurmak | 69,38% | |
| | H 5.7. Her yıl kurum gelirlerini en az %20 artırmak | 100,00% | |
| | H 5.8. Kurum giderleri olan enerji harcamalarından en az %20 oranında tasarruf sağlamak ve solar enerji sistemine (Güneş Enerjisi) geçmek | 77,50% | |
| | H 5.9. İki (2) yıl içinde Hastanelerimizde, Birim ve Hasta Bazlı Kapalı Devre İlaç Yönetim sistemini kurup hayata geçirmek | 0% | |

Tablo 13 Önceki Stratejik Planın Gerçekleşme Oranı

3.4 MEVZUAT ANALİZİ

Yükseköğretim kurumlarının kuruluş, görev ve sorumlulukları 7/11/1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesinde tanımlanmaktadır. Üniversitemizin teşkilatlanma, işleyiş, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde 4/11/1981 tarihli Üniversitemizin idari yapısı 21/11/1983 tarihli Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir.

Yükseköğretim kurumlarının faaliyet ve esaslarının belirlendiği 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda düzenlenen görev ve yükümlülükler çerçevesinde yükseköğretimin temel unsurlarını yerine getirmek üzere kurulan Üniversitemize görev ve sorumluluk yükleyen ve faaliyet alanını düzenleyen birincil ve ikincil mevzuatlar doğrultusunda iş ve işlemleri yürütülmektedir.

Üniversitelerin işleyişi ile ilgili kanun ve yönetmeliklerin listesi Yükseköğretim Kurulu'nun web sayfasında mevcuttur. Ayrıca üniversitemizin yönetmelik ve yönergelerine web sayfalarından erişilebilmektedir.



3. DURUM ANALİZİ

| EĞİTİM ÖĞRETİM | | | |
|--|---|--|--|
| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
| Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim ve danışmanlık yapmak | Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Madde 130 | Kurumumuzda ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar ile ülkemiz ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirilmektedir. | |
| Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek, | 2547 Sayılı Kanun, Madde 12 | Kurumumuzda ülkemiz ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulan dallarda ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yetkinlik kazanmış insan gücü yetiştirilmektedir. Eğitim programlarının kalitelerinin artırılması amacıyla Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlüğümüzde eğitim öğretim, araştırma geliştirme, uluslararasılaşma, akreditasyon, toplumsal katkı ve yönetim sistemi komisyonları oluşturulmuş ve görev yapmaktadır. | Eğitim programları ve bilimsel laboratuvarlara ait akreditasyonlarının sürekliliğinin sağlanması için merkezi yönetim bütçesinden desteklenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Ülkemiz ihtiyaçları ve politikaları doğrultusunda eğitim programlarının açılması veya mevcutların güncellenmesinin sürekliliğinin sağlanması gerekliliği duyulmaktadır. |
| Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanun, Madde 12 | Üniversitemiz eğitim üretim, geliştirmek ve kullanımı için yeteri çabayı göstermektedir. Fakat bütçe mali kaynak eksikliğinin giderilmesi gerekmektedir. | Dil Laboratuvarı, yapay zeka, büyük veri kullanımı, simülasyon, Sanal derslik ve bilişim alt yapısının uzaktan eğitim ihtiyaçları doğrultusunda güçlendirilmesi ve Teknolojik altyapıyı güçlendirmek için bütçenin sağlanması gerekmektedir. |
| Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile işbirliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar. | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanun, Madde 47 | Üniversitemizde, Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi etkin bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. | Kamu ve özel sektör alanlarında Uygulamalı Mesleki Eğitim yapabilmek için yasal düzenleme ve mevzuat değişikliklerinin ilgili kamu kurumlarının nezdinde yapılması gerekmektedir. Mesleki yetkinliği yüksek mezunların iş dünyasına daha çabuk katılımı sağlanmalıdır. Kariyer planlama araştırma ve uygulama merkezi hakkında öğrencilerin daha fazla bilgi sahibi olması sağlanmalıdır. Mezun takip sisteminin çok daha etkin kullanılması gerekmektedir. |

Tablo 14 Mevzuat Analizi

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | |
|--|--|--|---|
| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
| Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır. | 2547 Sayılı Kanun, Madde 4/c | Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel yayınlarını teşvik edecek mevzuatın sınırlı olması, Tübitak, Kalkınma ajansları ve AB horizon projelerinin kabul oranlarının düşüklüğü nedeni ile dış kaynaklı proje sayılarının yetersiz olması, | Öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapmalarını teşvik edecek mekanizmaların sayısının artırılması, Tübitak ve Kalkınma ajansları gibi projelerinin değerlendirilmesinde kör hakem stratejisi uygulanarak proje veren kuruluşun ve yürütücünün fikri haklarının korunması |
| Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır. | 2547 Sayılı Kanun, Madde 4/c | Kurumumuz akademik personelimiz tarafından yapılan proje başvurularını değerlendirmekte, kabul alanları desteklemekte, diğer kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin yürütülmesine ilişkin hizmetler sunmaktadır. | Faydalı model ve patente dönüşen araştırma projesi sayısının artırılması için merkezi yönetim bütçesinden desteklenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. |
| Yükseköğretim kurumlarında yürütülen bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, (Ek ibare:RG-16/7/2020-31187) ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projelere kaynak aktarımının yapılması, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, kamuoyuna duyurulması ve ilgili usul ve esaslar ile diğer hususları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. | Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik Madde 1 | Üniversitemiz; ulusal ve uluslararası projeleri Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi vasıtasıyla değerlendirilir. DÜBAP aracılığı ile iç paydaşlarımıza araştırma ve alt yapı projelerini destekler dış kaynaklı projelerin ise harcama işlemlerini ilgili mevzuatlar doğrultusunda yürütmektedir. | |
| Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler. | 2547 Sayılı Kanun, Ek Madde 32 | 6500 metrekairelik alana sahip Dicle TEKNOKENT AR-GE, inovasyon ve yazılım alanlarında faaliyet gösteren şirketlere ev sahipliği yaparak Üniversite-Sanayi-Özel Sektör iş birliğini desteklemektedir. | |

Tablo 14 Mevzuat Analizi

3. DURUM ANALİZİ

| TOPLUMSAL KATKI | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
| Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, | 2547 sayılı Kanun, Madde 12 | Üniversitemiz, diğer kuruluşlardan gelen talepler doğrultusunda ortak projeler ve danışmanlıklar ile araştırma yapmakta ve sonuçlarını paylaşmaktadır. | Kültürel, bilimsel ve sosyal yönde gelişime engel olan sorunların ve konuların tespiti için diğer kurumlarla iş birliği ve bilgi paylaşımı sağlanmalı. |
| Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır. | 2547 sayılı Kanun, Madde 47 | Aile Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bağımlılıkla Mücadele, Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Psikolojik ve Sosyal Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile öğrencilerimize destek olmaktadır. | |
| Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir. | 2547 sayılı Kanun, Ek Madde 23 | Fakülte ve yüksekokullardaki öğrenciler, staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir. Üniversitemizde uygulamalı mesleki eğitim 5 fakülte 4 meslek yüksekokulunda sürdürülmektedir. | Kamu alanında UME yapabilmek için yasal düzenleme ve mevzuat değişikliklerinin ilgili kamu kurumlarının nezdinde yapılması gerekmektedir. |
| Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak, | 2547 sayılı Kanun, Madde 12 | Üniversitemizce tarım ve sanayi alanında iş birliği protokolleri yapılmaktadır, öğrencilerimizin uygulamalı mesleki eğitim almaları sağlanmaktadır. | Yöremiz tarım ve sanayisinin gelişmesine katkıda bulunurken, çevreye duyarlılık bilincinin artırılmasına dönük çalışmalar da yürütülmelidir. |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | |
|--|---|--|---|
| Engellilerin temel hak ve özgürlüklerden faydalanmasını teşvik ve temin ederek ve doğuştan sahip oldukları onura saygıyı güçlendirerek toplumsal hayata diğer bireylerle eşit koşullarda tam ve etkin katılımlarının sağlanması ve engelliliği önleyici tedbirlerin alınması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamalıdır. | 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun | 10 adet engelsiz bayrak ödülü, 3 adaylık ödülü , 1 adet YÖK Sosyal sorumluluk ödülümüz, bulunmaktadır. | Engellilere özel olan donanım ve yazılım sayılarının artırılması, Engelli öğrencilerimizin eğitim hayatlarını kolaylaştıracak mekânda erişilebilirlik faaliyetlerinin artırılması |
| Atıkların oluşumundan bertarafına kadar çevre ve insan sağlığına zarar vermeden yönetiminin sağlanması, atık oluşumunun azaltılması, atıkların yeniden kullanımı, geri dönüşümü, geri kazanımı gibi yollar ile doğal kaynak kullanımının azaltılması ile bu yönetmeliğin kapsamındaki ürünlerin üretimi ile piyasa gözetimi ve denetimine ilişkin genel usul ve esasların belirlenmesidir. | 02.04.2015 tarih ve 29314 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Atık Yönetimi Yönetmeliği, 25.01.2017 tarih ve 29959 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıbbi Atıkların Kontrolü Yönetmeliği (Dayanak; 2872 sayılı Çevre Kanunu) | İlgili yönetmelik(ler) kapsamında Üniversitemiz birimlerince atık yönetim planları hazırlanmış, geçici depolama alanları oluşturulmuş ve lisanslı firmalar tarafından protokol yapılarak bertaraf edilmesi sağlanmıştır. Tehlikeli atıkların nakil ve bertarafı için gereken ücretlerin yüksek olması sorun oluşturmaktadır. | Tehlikeli atıkların nakil ve bertaraf için merkezi bütçeden desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemesinin yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. |

Tablo 14 Mevzuat Analizi

| ULUSLARARASILAŞTIRMA | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
| Yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütmek. | 2547 sayılı Kanun, Madde 43 | Üniversitemiz tarafından yurtdışındaki üniversitelerle ikili iş birliği çalışmaları yapılmaktadır. | Uluslararası ortak eğitim ve öğretim programlarının sayısı artırılmalıdır. Yurt dışındaki tanınır üniversitelerle iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin desteklenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. |

Tablo 14 Mevzuat Analizi

| KURUMSAL KAPASİTE | | | |
|--|---|---|--|
| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
| Devlet memurlarının yetişmelerini sağlamak, verimliliğini artırmak ve daha ileriki görevlere hazırlamak amacıyla uygulanacak hizmet içi eğitim, ilgili kurumlarla birlikte hazırlanacak yönetmelikler dahilinde yürütülür. | 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 214 üncü maddesi Dicle Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi | Rektörlük Personel Daire Başkanlığı tarafından Dicle Üniversitesinde görev yapan tüm personelin her türlü hizmet içi, hizmet dışı, aday memur, uyum, rotasyon, teknolojik, mesleki ve kişisel gelişim eğitim faaliyetlerini kapsayan. 28.12.2006 tarihli Dicle Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesine göre faaliyet göstermektedir. | Yeterli sayıda ve nitelikte idari ve teknik personelin istihdam edilmesi, İdari personelin motivasyonunun artırılması için teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi gerekmektedir. |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | |
|--|---|---|--|
| Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak. | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 9 | Üniversite stratejik planı, tüm birimlerin katkısıyla 2025-2029 dönemi için hazırlanmıştır. | |
| Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir. | 5018 sayılı Kanun, Madde 1 | Üniversitemizin harcamalarını içeren mali tablolar ile uygulamalarını gösteren faaliyet raporu yayınlanmaktadır. | Üniversitemiz faaliyetlerinde etkinliği ve verimliliği artırmak için kurumsal kalite yönetim anlayışı sürdürülmeli, insan kaynakları ve iç kontrol sistemi güçlendirilmelidir. |
| 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan öğretim elemanları tanımına giren personeli sınıflandırmak, aylıklarını ve ek göstergelerini düzenlemek, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarını tespit etmek, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esaslarını belirlemektir. | 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu | Personel işlemleri bu kanuna uygun olarak yürütülmektedir. Kanunda Meslek Yüksekokulu adı geçmediği için, müdür ve müdür yardımcılarının ders yükü muafiyeti ve idari görev ödeneği sağlanmasında sorun bulunmaktadır. | Kanuna, Meslek Yüksekokulu adının da belirtilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. |
| Öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkânları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamak. | 2547 sayılı Kanun Madde 47 | Üniversitemizde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yürütmek için öğrenci kulüpleri mevcuttur. Üniversitemizde yeni kütüphane binası yapımı başlanmış ve yeni merkezi yemekhane binası tamamlanmıştır. | Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır. Öğrenci sosyal yaşam alanı artırılmalıdır. |

Tablo 14 Mevzuat Analizi

3.5 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri analizi kapsamında On İkinci Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program (2024-2026)'da yer alan politika ve tedbirler incelenmiştir. Üst politika belgeleri ve stratejik plan ilişkisini gösteren üst politika belgeleri analizi ile üniversitemize getirdiği görev ve ihtiyaçlar aşağıda sunulmuştur.

| Üst Politika Belgesi | Verilen Görev/İhtiyaçlar | Amaç ve Hedeflerle İlişkisi |
|--------------------------|--|--|
| On İkinci Kalkınma Planı | 270. Önümüzdeki dönemde ülkemiz bilim ve araştırma temelini güçlendirerek bilgi ve teknoloji üretimini artıracak, buluş ve yenilikçilikte iddialı ülkeler arasında girecektir. Bu çerçevede, temel bilimlere özel önem verilerek başta doktoralı olmak üzere araştırmacı insan gücü nicelik ve niteliğinin artırılması, yapay zekâ, robotik, biyoteknoloji, kuantum ve uzay araştırmaları gibi kritik alanlarda ülkemizin bölgesinde ve dünyada bilim insanları için çekim merkezi haline gelmesi önem taşımaktadır. | Amaç 1 Hedef 1.5 |
| | 3.2.3.3 Bilim, Teknoloji ve Yenilik | |
| | 544.4 Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliğiyle yetiştirilmesi sağlanacak ve doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir. | Amaç 1 Hedef 1.2 Amaç 3 Hedef 3.3 |
| | 550.2 Üniversite, özel sektör ve kamu işbirliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| | 3.2.3.5 Fikri Mülkiyet Hakları | |
| | 565.8 Mühendislik ve temel bilimler alanında öğrenim gören öğrencilerin patent araştırması konusunda bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| | 565.9 Üniversite öğrencilerinin fikri mülkiyet alanında staj yapmaları teşvik edilecektir. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| | 572.4 Üniversitelerde ve TTO'larda fikri mülkiyet hakları alanında çalışanların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik destekler sağlanacaktır. | Amaç 2 Hedef 2.2 |
| | 680.2. Özel sektörle işbirliği içerisinde mesleki ve teknik eğitimde bölüm ve alan bazında ihtiyaç planlaması yapılarak bölgesel ve sektörel düzeyde beceri ihtiyaç haritası çıkarılacaktır. | Amaç 3 |
| | 682.03. Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır. | Amaç 3 H3.3 |
| | 682.7. Açık öğretim yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme odaklı olarak yeniden yapılandırılacaktır. | Amaç 1 Hedef 1.3 |
| | 683. Akademik personelin niteliği yükseltilecektir. | Amaç 2 |
| | 683.02 Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir. | Amaç 2 |
| | 683.03 Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır. | Amaç 4 |
| | 684. Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir. | Amaç 1 Hedef 1.3/1.4 |
| | 684.01 Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| | 684.02 Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir. | Amaç 1 Hedef 1.2 |
| | 684.03 Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır. | Amaç 1 Hedef 1.2 |
| | 684.04 Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi işbirlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Amaç 3 Hedef 3.3 |

3. DURUM ANALİZİ

| | |
|--|--|
| 685.Yükseköğretimin Uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir. | Amaç 4 |
| 685.02 Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır. | Amaç4 Hedef 4.2/4.4 |
| 685.3Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası işbirlikleri artırılabilecektir. | Amaç 4 Hedef 4.3 |
| 685.04 Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır. | Amaç 4 Hedef 4.5 |
| 685.5 Nitelikli yabancı uyruklu doktoralı araştırmacı ve akademisyenlerin istihdamını özendirici ve kolaylaştırıcı çalışmalar yürütülecektir. | Amaç4 Hedef 4.4 |
| 686.2. Üniversitelerin yurt dışındaki yetkin üniversitelerle ortak doktora programları açmaları teşvik edilecektir. | Amaç4 |
| 687.Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir. | Amaç 2 Hedef 2.4 Amaç 3 Hedef 3.4 |
| 687.01 Pilot olarak seçilecek üniversitelerin sıfır atık, temiz çevre, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları alanında durumlarının tespit edilerek sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüşüm projeleri hazırlanacaktır. | Amaç 3 Hedef 3.4 |
| 688.Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır. | Amaç 5 Hedef 5.3 |
| 688.01 Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir. | Amaç 5 Hedef 5.3 |
| 688.02 Üniversitelerde kurumsal bulut hizmetlerinin sunulması, yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileri kapsamında araştırma ve eğitim amaçlı kullanılacak yazılım, araç ve ekipmanlara erişimin sağlanması desteklenecektir. | Amaç 5 Hedef 5.2 Hedef 5.3 |
| 688.03 Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberini odak alan, üniversitelerin dijital altyapılarının ve bilgi güvenliklerinin sağlanmasını hedefleyen çalışmalar tamamlanacaktır. | Amaç 5 Hedef 5.2 Hedef 5.3 |
| 688.4. Üniversitelerin dijital dönüşümünde ve dijital yayın alımlarında faydamaliyet etkinliğini hedefleyen yerli ve milli yazılımların önceliklendirildiği bulut tabanlı uygulamalar kullanılacaktır. | Amaç5 |
| 688.5. Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir. | Amaç5 |
| 688.6. 5G ve ötesi yeni nesil iletişim teknolojilerinde yazılım, donanım ve altyapı alanlarında, nesnelerin interneti, yapay zekâ, büyük veri, kuantum, siber güvenlik, akıllı ulaşım, artırılmış gerçeklik gibi gelişen teknoloji alanlarında nitelikli insan gücü yetiştirilmesi çalışmalarına ağırlık verilecektir. | Amaç1 Amaç5 |
| 690. Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılabilecektir. | Amaç 5 Hedef 5.4 |
| 690.01 Üniversitelerde verimliliği düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir. | Amaç 5 Hedef 5.4 |
| 690.02 Araştırma altyapılarında yüksek nitelikli teknik personelin görevlendirilmesi sağlanacaktır. | Amaç2 Hedef 2.3 |
| 691.Üniversitelerdeki TTO'lar güçlendirilecektir. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| 691.01 TTO'lar bölgesel öncelikler ve tematik dikey eksenler özelinde yapılandırılacaktır. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| 691.02 TTO'larda yürütülen faaliyetlerde ilave destekler sağlanacaktır. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| 692 Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir. | Amaç 1 Hedef 1.2 Amaç3 Hedef 3.3 |
| 692.01 Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir. | Amaç3 Hedef 3.3 |
| 693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir. | Amaç 5 Hedef 5.5 |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | 693.1. Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir. | Amaç5 |
| | 693.2. Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır. | Amaç5 |
| | 1.8 | |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir. | Amaç3 Hedef 3.3 |
| | 2.1 | |
| | Nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanmasına yönelik pilot illerde yapılacak analiz sonuçları dikkate alınarak sanayi ile işbirliği içerisinde mesleki eğitim programları hayata geçirilecektir. | Amaç3 Hedef 3.3 |
| | 2.10 | |
| | Geleceğin mesleklerine yönelik gençlerin kariyer farkındalıklarını artıracak program ve faaliyetler yaygınlaştırılacaktır. | Amaç 1 Hedef 1.2 Hedef 1.4 |
| | 2.21 | |
| | Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim STK işbirliği güçlendirilecektir. | Amaç 3 Hedef 3.3 |
| 8.9 | | |
| Döngüsel ekonomi modelinin yaygınlaştırılması ve AB Yeşil Mutabakatı doğrultusunda imalat sanayiinde eko-tasarım ve sürdürülebilir ürünlere ilişkin mevzuat takip edilerek karbon ayak izi ve diğer çevresel göstergelerin hesaplanması, izlenmesi için mevzuat geliştirilecek, ihtiyaç duyulacak dijital altyapı desteklenecektir. | Amaç2 Amaç 3 Amaç 5 | |

Tablo 15 Üst Politika Belgeleri Analizi

3.6 PROGRAM ALT - PROGRAM ANALİZİ

Yılları bütçe kanunları içinde tanımlı Program ve Alt Programlar ile bunların başarımla durumları ve ihtiyaçları, Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (Sürüm 1.1, 2021) kapsamında ilk defa 2025-2029 Stratejik Planımızda detaylandırılmaktadır.

| Program | Alt Program | Gerçekleşme Düzeyi | Tespitler | İhtiyaçlar |
|----------------------------------|---|--------------------|---|--|
| Araştırma, Geliştirme ve Yenilik | YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | %97.20 | Üniversitemizde nitelikli araştırmacı potansiyeli sayesinde plan dönemi boyunca yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması hedefine büyük ölçüde ulaşılmıştır. Kütüphane başta olmak üzere öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarların amortisman ömrünü doldurmuş ve yetersiz olması. | Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması, Yurt dışından misafir araştırmacı istihdamına yönelik mali kaynakların geliştirilmesi, Bilimsel toplantılara katılım konusunda teşvikler artırılmalı, Araştırma faaliyetleri için dış kaynaklı proje yapmaları konusunda gerekli desteğin sağlanması, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | |
|--------------------|--|--------|--|--|
| Hayat Boyu Öğrenme | YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | %60.3 | Üniversitemizin Kamu-Üniversite-Sanayi alanında çoklu iş birlikleri yapmış olması, Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin desteklenmesi ve artırılması, Uluslararası alanda tanınır bir üniversite olması, Hayat boyu öğrenme kapsamında Sürekli eğitim merkezi odaklı birçok sertifika ve kurs programlarının düzenlenmesi, | Üniversitemizin öğrenci sosyal yaşam alanlarının iyileştirilmesi, Öğrenci Sosyal Yaşam Merkezlerinin aktifleştirilmesi, Uluslararası alanda başarımızın devam etmesini sağlayacak faaliyet ve etkinliklerin yapılması, Yaşam boyu öğrenmenin bilincinin topluma aşılması ve bu amaçla verilecek olan eğitimlere yönelik destek sağlanması, |
| | ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi | %45 | Üniversitemizde yapılan yurt dışı yayın sayımızın artırılmasına yönelik destekler yetersizdir. | Üniversitemizde yürütülen araştırma çıktılarının etkisini artırmaya yönelik mekanizmalar oluşturulması, |
| Yükseköğretim | Yükseköğretimde Öğrencilerin Yaşamı Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi | %54 | Pandemi ve depremin etkisi ile üniversitemiz belirli bir zaman aralığında eğitim-öğretim döneminde kapalı olması hedefimize tam ulaşmamızı engelledi. | Gelen öğrencilerin üniversiteye akademik ve kişisel uyumunu destekleyici uyum uygulamaları, derslikleri, ders içerikleri ve bu dersleri sunan bölüm ve öğretim elemanlarıyla etkili ve etkin sunulan temel eğitim dersleri hazırlanmalıdır. Öğrencilerinin bilimsel araştırmalara aktif katılımını sağlayacak ve farklı alanlarda yaygınlaştıracak mekanizmalar/programlar kurulmalıdır. Öğrenci dostu projeler geliştirilip burs imkanları sağlanmalıdır. |
| | Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitimi Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | %81.30 | Öğrenci sayılarının fazlalığı ve fiziki mekânların yetersiz olması, Lisansüstü öğrencilerin bilimsel üretkenliklerinin artırılması için teşviklerin sağlanması, Öğrencilerin proje katılımlarının düşük kalması, Altyapı ve donanım yetersizliği olan binaların bulunması, Yüksek lisans ve doktora projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması | Laboratuvar, atölye ve fiziki mekânların geliştirilmesi, Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin yaygınlaştırılması, |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------|--|--|
| Tedavi Edici Sağlık | Tedavi hizmetleri Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması | %77,67 | Sağlık alanında öncü ve referans bir Üniversite, Yeterli bilgi ve beceriye sahip akademik personelin Üniversite bünyesinde mevcut olması, Sağlık çalışanları memnuniyet düzeyinin ortalamanın üzerinde olması, Sağlık hizmeti alanların memnuniyetinin yüksek olması ancak Sağlık hizmet sunumunda fiziki alan ve cihaz alt yapı yetersizliği mevcuttur. | Sağlıkta insan gücünün nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi ve artırılması, Sağlık hizmeti sunumu yürüten merkezlerin bütçesinin artırılması, Kapalı devre ilaç sisteminin geliştirilmesi ve sürdürülmesi gerekmektedir. Makine, teçhizat ve cihaz eksiklikleri giderilmelidir. 600 yataklı genel hastane binası, 300 yataklı kadın doğum hastanesi, 100 yataklı fizik tedavi ve rehabilitasyon hastanesi, 80 yataklı psikiyatri hastanesi, ihtiyacımız bulunmaktadır. |
|----------------------------|---|--------|--|--|

Tablo 16 Program Alt-Program Analizi

3.7 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
|--|---|
| Eğitim | Ön Lisans/Lisans Eğitim Programları |
| | Lisansüstü Eğitim Programları |
| | Uzaktan Eğitim Programları |
| | Kütüphane Hizmetleri |
| | Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları |
| | Ulusal İş Birlikleri |
| | Öğrenci Destek Hizmetleri (Rehberlik, Kariyer Destek ve Burs Hizmetleri) |
| Araştırma ve Geliştirme | İç Destekli Ulusal Bilimsel Araştırma Projeleri |
| | Dış Destekli Ulusal Bilimsel Araştırma Projeleri |
| | Bilimsel Etkinlikler |
| | Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri |
| | Bilimsel Danışmanlık Hizmetleri |
| | Üniversite-Sanayi İşbirlikleri |
| | Fikri mülkiyet hakları |
| | Girişimcilik çalışmaları |
| | Test/analiz, danışmanlık ve bilirkişilik hizmetleri |
| | Uygulama amaçlı üretim hizmetleri |
| | İleri Düzey Laboratuvar Analizleri |
| | Arkeolojik Kazılar |
| | Girişimcilik |
| Teknoloji Transfer Ofisi AŞ Faaliyetleri | |
| Fikri ve Sınai Haklar ve Ticarileşme Faaliyetleri | |
| Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları | |
| Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.) | |
| Toplumsal Katkı | Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri |
| | Sağlık Hizmetleri |
| | Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler |
| | Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı, Öğrenci Danışma Merkezi, Engelli Danışma Merkezi vb.) |
| | Ulusal Sportif Faaliyetler |
| | Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Sergiler, Gezi Programları vb.) |
| | Sosyal Sorumluluk Projeleri |
| | Akademik Danışmanlık Faaliyetleri |
| | Çocuk Üniversitesi |
| | Kapsayıcı ve Nitelikli Yaşam Boyu Eğitim (Kurum Dışı) |
| | Çevre Bilinci ve Sorunları Hakkında Farkındalık Geliştirme Faaliyetleri (Doğayı ve Hayvanları Koruma) |

3. DURUM ANALİZİ

| | |
|---|---|
| | Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler |
| Kurumsal Dönüşüm | Kurumsal Akreditasyon ve İzleme Çalışmaları |
| | Program Akreditasyon Çalışmaları |
| | Bilgi Yönetim Sistemleri |
| | Kalite ve Akreditasyon Raporları |
| | Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları (Prosedürler ve Proses Kartları) |
| | Kalite Eğitimleri (Kalite El Kitapları, Eğitim Videoları, Toplantıları) |
| | Risk Çalışmaları (Risk Havuzu, Risk Kütüğü ve Risk Eylem Planı) |
| | İç Kontrol Faaliyetleri (İç Kontrol Uyum Eylem Planı) |
| | İç Denetim Faaliyetleri |
| | Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları (Stratejik Plan 6 Aylık İzleme, Yıllık Değerlendirme Raporu, Strateji Eylem Planı) |
| | Uluslararasılaşma |
| Dış Destekli Ulusal/Uluslararası Araştırma Projeleri | |
| Uluslararası Ortak Eğitim Programları | |
| Uluslararası Değişim Programları | |
| Uluslararası Sportif Faaliyetler | |
| İç Destekli Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri | |
| Uluslararası araştırma | |
| Uluslararası eğitim öğretim işbirlikleri | |
| Uluslararası toplantılar | |

Tablo 17 Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

3.8 PAYDAŞ ANALİZİ

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarını alabilmek amacıyla elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunulacak görüşleri alınmıştır.

3.8.1 Paydaşların Önceliklendirilmesi

| Paydaş Adı | İç/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Akademik Personel | İP | Y | G | B.Ç |
| İdari Personel | İP | Y | G | B.Ç |
| Akademik Birimler | İP | Y | G | B.Ç |
| İdari Birimler | İP | Y | G | B.Ç |
| Dicle Üniversitesi Hastaneleri | İP | Y | G | B.Ç |
| Hastalar ve Hasta Aileleri | DP | D | Z | İ |
| Öğrenciler | DP | Y | G | B.Ç |
| Emekli Personel | DP | D | Z | İ |
| Mezunlar | DP | D | Z | İ |
| Öğrenci Aileleri | DP | D | Z | B.Ç |
| Potansiyel Öğrenciler | DP | Y | Z | Çıkarlarını Gözet |
| Türkiye Büyük Millet Meclisi | DP | Y | G | B.Ç |
| Bakanlıklar | DP | Y | G | B.Ç |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK) | DP | Y | G | B.Ç |
| Eğitim Akreditasyon Kuruluşları | DP | Y | G | B.Ç |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Bşk. | DP | Y | G | B.Ç |
| Diğer Üniversiteler | DP | Y | G | B.Ç |
| Diyarbakır Valiliği | DP | Y | G | B.Ç |
| Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi | DP | Y | G | B.Ç |
| Sayıştay Başkanlığı | DP | Y | G | B.Ç |
| Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) | DP | Y | G | B.Ç |
| Sivil Toplum Kuruluşları | DP | Y | G | B.Ç |

Tablo 18 Paydaş Önceliklendirmesi

3.8.2 Öğrenci Memnuniyet Anketi

Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenci Memnuniyet anketi uygulanmıştır. Toplamda 16 sorudan oluşan ankette, her soru için 5 ayrı cevap seçeneği bulunmaktadır. Anketi cevaplayan kişilerin bu cevap şıklarından herhangi birini işaretlemesi zorunlu kılınmıştır. Bu sayede anketi cevaplayanların herhangi bir soruda boş cevap vermesi engellenmiştir.

Öğrenci Bilgi Sistemi kimlik doğrulaması ile erişilecek şekilde düzenlenen ankette bir kişinin birden çok anket doldurması engellenmiştir. Ankete toplamda 23.766 öğrenci katılmıştır.

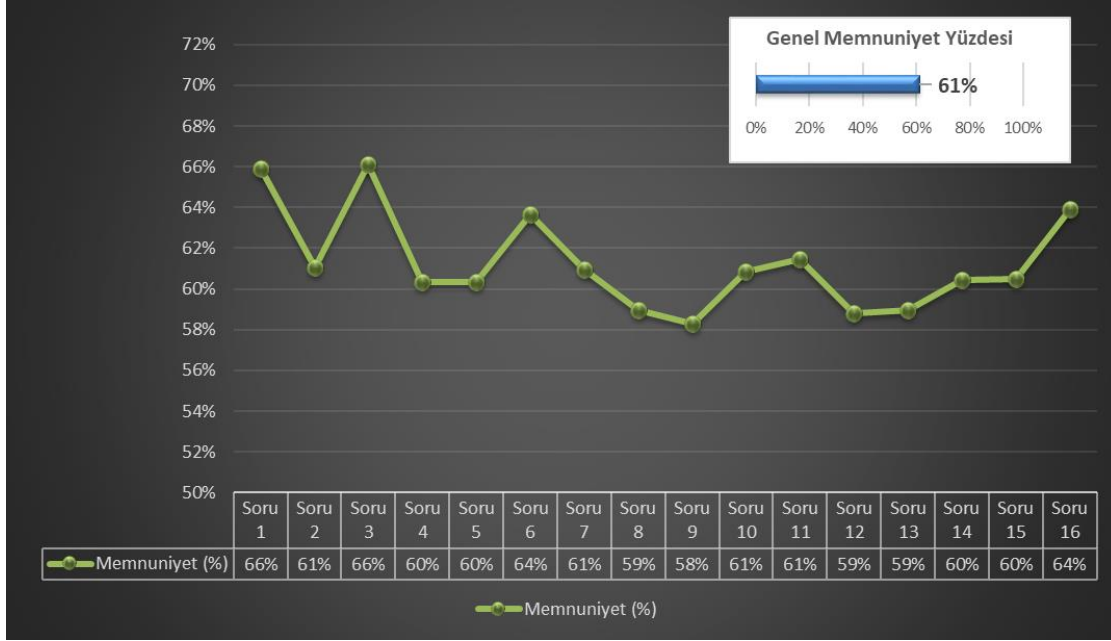
| Soru No | Soru | Cinsiyet | Hemen hemen her zaman | Sık sık | Zaman zaman | Nadiren | Hemen hemen hiçbir zaman | Memnuniyet Oranı |
|---------|--|----------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------------|------------------|
| 1 | Öğretim elemanları alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri paylaşmaktadır. | Kadın | 9% | 15% | 20% | 7% | 4% | 66% |
| | | Erkek | 8% | 11% | 17% | 5% | 4% | |
| | | Toplam | 16% | 26% | 38% | 12% | 8% | |
| 2 | Derslerde teknolojik araç ve gereçler etkin kullanılmaktadır. | Kadın | 6% | 12% | 20% | 10% | 7% | 61% |
| | | Erkek | 6% | 9% | 17% | 7% | 6% | |
| | | Toplam | 13% | 21% | 37% | 16% | 12% | |
| 3 | Danışmanım sorunlarım karşı duyarlıdır. | Kadın | 11% | 13% | 16% | 7% | 6% | 66% |
| | | Erkek | 10% | 10% | 15% | 5% | 5% | |
| | | Toplam | 21% | 24% | 31% | 12% | 12% | |
| 4 | Dersliklerin donanımı uygundur. | Kadın | 6% | 12% | 19% | 9% | 8% | 60% |
| | | Erkek | 6% | 10% | 16% | 6% | 7% | |
| | | Toplam | 13% | 21% | 36% | 16% | 15% | |
| 5 | Proje olanaklarından haberdar edilmekteyim. | Kadın | 7% | 11% | 19% | 9% | 9% | 60% |
| | | Erkek | 7% | 9% | 16% | 6% | 7% | |
| | | Toplam | 14% | 20% | 35% | 15% | 16% | |
| 6 | Üniversite web sayfası kullanıcı dostu olma yönünden yeterlidir. | Kadın | 8% | 14% | 19% | 8% | 6% | 64% |
| | | Erkek | 7% | 11% | 16% | 6% | 6% | |
| | | Toplam | 15% | 25% | 35% | 14% | 11% | |
| 7 | Öğrenim ortamının temizlik düzeyi yeterlidir. | Kadın | 7% | 12% | 18% | 9% | 9% | 61% |
| | | Erkek | 7% | 11% | 16% | 6% | 6% | |
| | | Toplam | 13% | 23% | 34% | 15% | 15% | |
| 8 | | Kadın | 6% | 11% | 19% | 9% | 9% | 59% |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Öğrenci kulüpleri etkinlikler açısından yeterlidir. | Erkek | 6% | 8% | 17% | 7% | 7% | |
| | | Toplam | 12% | 19% | 36% | 16% | 16% | |
| 9 | Üniversite tarafından bizlere sunulan kültürel, sportif ve sanatsal olanaklar yeterlidir. | Kadın | 6% | 10% | 19% | 10% | 9% | 58% |
| | | Erkek | 6% | 8% | 17% | 7% | 8% | |
| | | Toplam | 12% | 19% | 36% | 17% | 17% | |
| 10 | Merkezi kütüphane fiziki yönden ve donanım açısından yeterlidir. | Kadın | 7% | 13% | 19% | 8% | 8% | 61% |
| | | Erkek | 6% | 10% | 17% | 6% | 7% | |
| | | Toplam | 13% | 23% | 35% | 14% | 15% | |
| 11 | Üniversitede yer alan kantin, kafe, restoran vb. işletmelerin hizmet kalitesi yeterlidir. | Kadın | 7% | 13% | 19% | 8% | 7% | 61% |
| | | Erkek | 6% | 10% | 17% | 6% | 6% | |
| | | Toplam | 13% | 23% | 36% | 14% | 14% | |
| 12 | Üniversitenin kariyer planlama etkinlikleri yeterlidir. | Kadın | 6% | 10% | 20% | 10% | 9% | 59% |
| | | Erkek | 6% | 8% | 18% | 7% | 7% | |
| | | Toplam | 11% | 19% | 38% | 16% | 16% | |
| 13 | Değişim programları (Erasmus +, Farabi, Mevlana, vb.) bilgilendirme düzeyleri yeterlidir. | Kadın | 7% | 11% | 18% | 9% | 10% | 59% |
| | | Erkek | 6% | 8% | 17% | 6% | 8% | |
| | | Toplam | 13% | 19% | 35% | 15% | 18% | |
| 14 | Üniversitenin özel gereksinimli bireyler açısından erişilebilirliği uygundur | Kadın | 6% | 11% | 21% | 9% | 7% | 60% |
| | | Erkek | 6% | 9% | 18% | 6% | 6% | |
| | | Toplam | 12% | 20% | 39% | 16% | 13% | |
| 15 | Topluma hizmet uygulamaları yeterlidir. | Kadın | 6% | 11% | 21% | 9% | 7% | 60% |
| | | Erkek | 6% | 9% | 18% | 6% | 7% | |
| | | Toplam | 13% | 20% | 38% | 15% | 14% | |
| 16 | Üniversite içi huzur ve güven hizmetleri uygundur. | Kadın | 8% | 14% | 19% | 7% | 7% | 64% |
| | | Erkek | 7% | 11% | 16% | 5% | 6% | |
| | | Toplam | 15% | 25% | 36% | 11% | 12% | |

Tablo 19 Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

Öğrenci Memnuniyet Anketine verilen cevapların cevap şıklarına göre yüzdelik dağılımları gösterilmiştir. Tabloya uygulanan renklendirme ile yüzdelik olarak yüksek cevaplar daha koyu renklerde, yüzdelik olarak daha düşük renkler ise daha açık renklerde işaretlenmiştir.



Grafik 1 Öğrenci Genel Memnuniyet Yüzdesi

Öğrenci memnuniyet anketinin soru bazlı memnuniyet yüzdeleri gösterilmiştir. Şekilde gösterildiği gibi 9. soruda yani “Üniversite tarafından bizlere sunulan kültürel, sportif ve sanatsal olanaklar yeterlidir.” sorusunda **%58** oranında en az düzeyde memnun oldukları ankete katılan öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Ankete katılan öğrenciler 3. soru olan “Danışmanım sorunlarım karşı duyarlıdır.” sorusundan **%66** oranında en çok memnun olduklarını belirtmişlerdir.

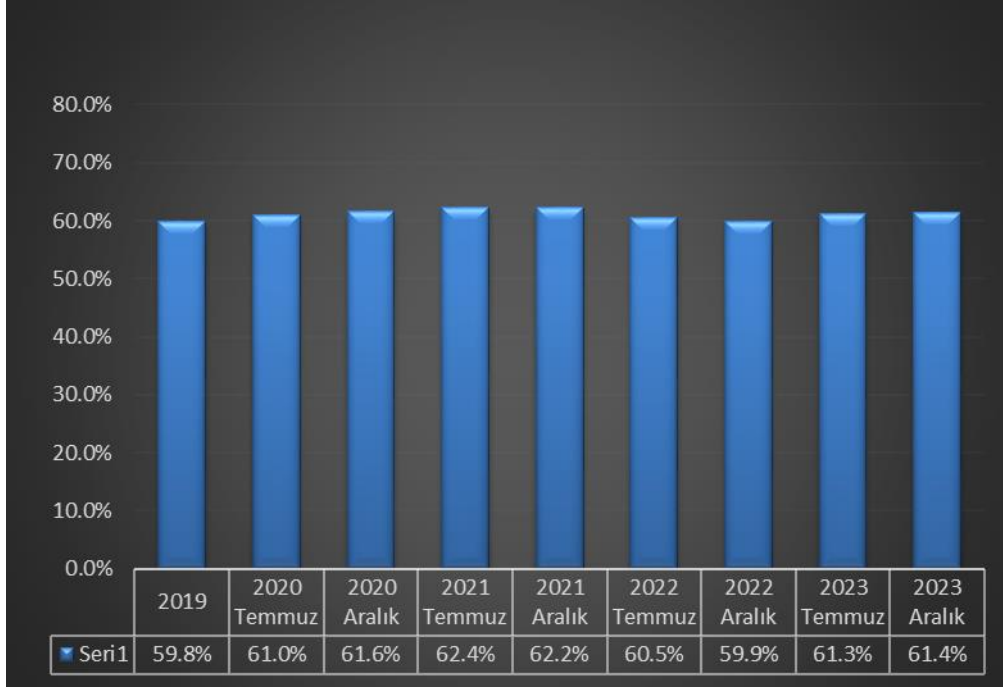
Spor şube müdürlüğü tesislerinin alt yapı ve temizlik ile ilgili yapılan anket sonucunda yapılan iyileştirmeler aşağıda belirtilmiştir:

- Kapalı Yüzme havuzunun arızalanan ve öğrencinin temiz hava almasını engelleyen havalandırma ünitesi yenilendi, kapalı Yüzme Havuzunda bulunan buhar odası ile sauna arızalı olan ısıtma sistemi onarılarak hizmete açılmıştır, havuzda bulunan aydınlatma ışıkları yenilenmiştir. Ayrıca öğrencilerin kullandığı duş seti yenilenmiştir.
- Akademik /İdari personel ve Öğrencilerimizin faydalandığı fitnessda bulunan spor malzemelerinin bakım onarım yapılarak öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır.

Altyapı ile ilgili uygulanan anket sonucunda Konservatuar Dans Salonu onarımı, Yemekhane onarımı, kapalı spor salonunda fiziki ve donanımsal iyileştirmeler, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesinde tuvalet ve elektrik tesisatının onarımı, Fen Fakültesinde tesisat onarımı gerçekleştirilen iyileştirme örnekleridir.

Uygulanan öğrenci memnuniyet anketinin genel memnuniyet oranı ise yaklaşık **%61** olarak hesaplanmıştır. Geçmiş dönemlerinde yapılan öğrenci memnuniyet anketinin yüzdesel olarak karşılaştırılması verilmiştir.

3. DURUM ANALİZİ



Grafik 2 Öğrenci Memnuniyet Anketinin Dönemlere Göre Karşılaştırması

3.8.3 Akademik Personel Memnuniyet Anketi

Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Akademik Personel Memnuniyet anketi uygulanmıştır. Toplamda 34 sorudan soruda oluşan ankette, her soru için 5 ayrı cevap seçeneği bulunmaktadır. Ankete toplamda 1017 akademik personel katılmıştır.

| No | Soru | Çok Memnunum | Memnunum | Kararsızım | Memnun Değilim | Hiç Memnun Değilim | Memnuniyet Oranı |
|----|---|--------------|----------|------------|----------------|--------------------|------------------|
| 1 | Üniversitenin akademik yükseltme ölçütlerinden | 12% | 39% | 25% | 13% | 12% | 65% |
| 2 | Fikirlerin rahatça ifade edilebilmesinden | 12% | 43% | 24% | 12% | 9% | 67% |
| 3 | İdari görevlendirmelerinin yetkinlikler çerçevesinde yapılıyor olmasından | 11% | 37% | 29% | 12% | 11% | 65% |
| 4 | İdari ve destek personelinin görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirmesinden | 11% | 45% | 24% | 13% | 7% | 68% |
| 5 | Kurum içi iletişimin yeteri düzeyde sağlanabiliyor olmasından | 13% | 47% | 20% | 12% | 7% | 69% |
| 6 | Birim yöneticilerinin, iş kalitesini arttırmaya yönelik çalışmalarından | 14% | 45% | 24% | 10% | 8% | 70% |
| 7 | Araştırma için gereken izinlerin alınma sürecinden | 12% | 48% | 27% | 7% | 5% | 71% |
| 8 | Araştırma laboratuvarlarının fiziksel koşullarından | 8% | 29% | 37% | 16% | 10% | 62% |
| 9 | Araştırma laboratuvarlarının yeterli sayıda bulunmasından | 8% | 28% | 39% | 15% | 10% | 62% |
| 10 | Araştırma laboratuvarlarında bulunan teknik personel sayısından | 7% | 22% | 38% | 18% | 15% | 58% |

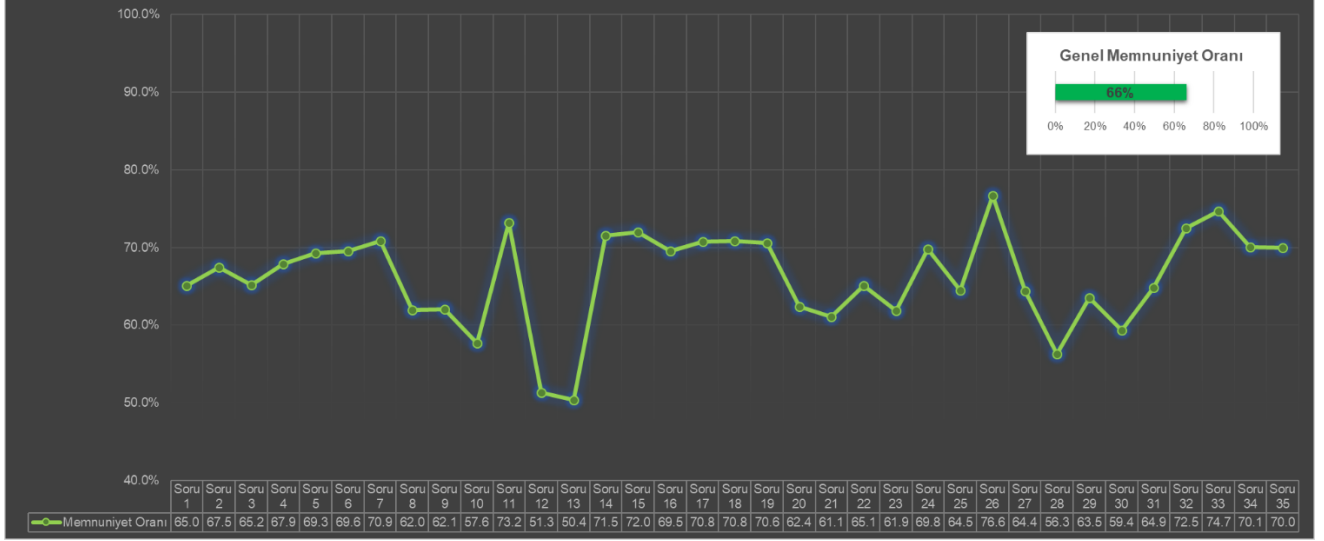
3. DURUM ANALİZİ

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11 | Bilgi kaynağının (e-kütüphane, kütüphane vb.) istenen düzeyde olmasından | 15% | 54% | 19% | 8% | 5% | 73% |
| 12 | Yurt içi sempozyum, kongre vb. katılım için sunulan bütçe desteğinden | 6% | 20% | 25% | 22% | 27% | 51% |
| 13 | Yurt dışı sempozyum, kongre vb. katılım için sunulan bütçe desteğinden | 6% | 18% | 26% | 21% | 29% | 50% |
| 14 | Abone olunan veri tabanlarının yeterliliğinden | 12% | 51% | 23% | 8% | 5% | 72% |
| 15 | Programınızdaki/Bölümünüzdeki seçmeli derslerin ihtiyaca cevap vermesinden | 12% | 54% | 22% | 7% | 5% | 72% |
| 16 | Biriminizin öğretim elemanlarının ders yükü dengesinden | 13% | 50% | 18% | 10% | 9% | 70% |
| 17 | Öğretim elemanlarına yetkinlikleri çerçevesinde ders verilmesinden | 12% | 51% | 22% | 8% | 7% | 71% |
| 18 | Sürekli Eğitim Merkezi'nin (DÜSEM) sağladığı hizmetlerden | 11% | 47% | 32% | 5% | 5% | 71% |
| 19 | Dış İlişkiler Ofis biriminin sağladığı hizmetlerden | 13% | 42% | 36% | 5% | 5% | 71% |
| 20 | Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili sağlanan donanım, araç ve gereç desteğinden | 8% | 37% | 25% | 17% | 12% | 62% |
| 21 | Üniversitemizin ülkemiz ve dünya ölçeğindeki sıralamasından | 8% | 31% | 31% | 20% | 11% | 61% |
| 22 | Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) biriminin sağladığı hizmetlerden | 9% | 36% | 35% | 11% | 9% | 65% |
| 23 | Ek ders, yolluk ve benzeri ödeme süreçlerinden | 9% | 35% | 26% | 17% | 13% | 62% |
| 24 | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı hizmetlerinden | 10% | 49% | 27% | 7% | 6% | 70% |
| 25 | Hukuk destek hizmetlerinden | 8% | 29% | 46% | 9% | 7% | 64% |
| 26 | Öğrenci işleri hizmetlerinden | 22% | 52% | 18% | 4% | 4% | 77% |
| 27 | Güvenlik hizmetlerinden | 9% | 41% | 27% | 13% | 12% | 64% |
| 28 | Yemekhane hizmetlerinden | 7% | 25% | 31% | 16% | 20% | 56% |
| 29 | Kantin hizmetlerinden | 9% | 36% | 32% | 12% | 12% | 64% |
| 30 | Yapı İşleri Daire Başkanlığı hizmetlerinden | 8% | 25% | 38% | 16% | 14% | 59% |
| 31 | Kurum ve odaların ısıtma-soğutma açısından yeterli olma durumundan | 10% | 43% | 20% | 14% | 12% | 65% |
| 32 | Kurum ve odaların aydınlatma açısından yeterli olma durumundan | 13% | 57% | 17% | 6% | 7% | 72% |
| 33 | Kongre-toplantı salonlarının sayı ve fiziksel açıdan uygunluğundan | 15% | 57% | 17% | 5% | 5% | 75% |
| 34 | Kalite Komisyonu çalışmalarından | 11% | 46% | 31% | 5% | 7% | 70% |
| 35 | Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü çalışmalarından | 11% | 45% | 32% | 5% | 7% | 70% |

Tablo 2 Akademik Personel Memnuniyet Anketi Soru Bazlı Cevap Yüzdeleri Dağılım Tablosu

Akademik Personel Memnuniyet Anketine verilen cevapların cevap şıklarına göre yüzdelerle dağılımları gösterilmiştir. Tabloya uygulanan renklendirme ile yüzdeler olarak yüksek cevaplar daha koyu renklerde, yüzdeler olarak daha düşük renkler ise daha açık renklerde işaretlenmiştir.

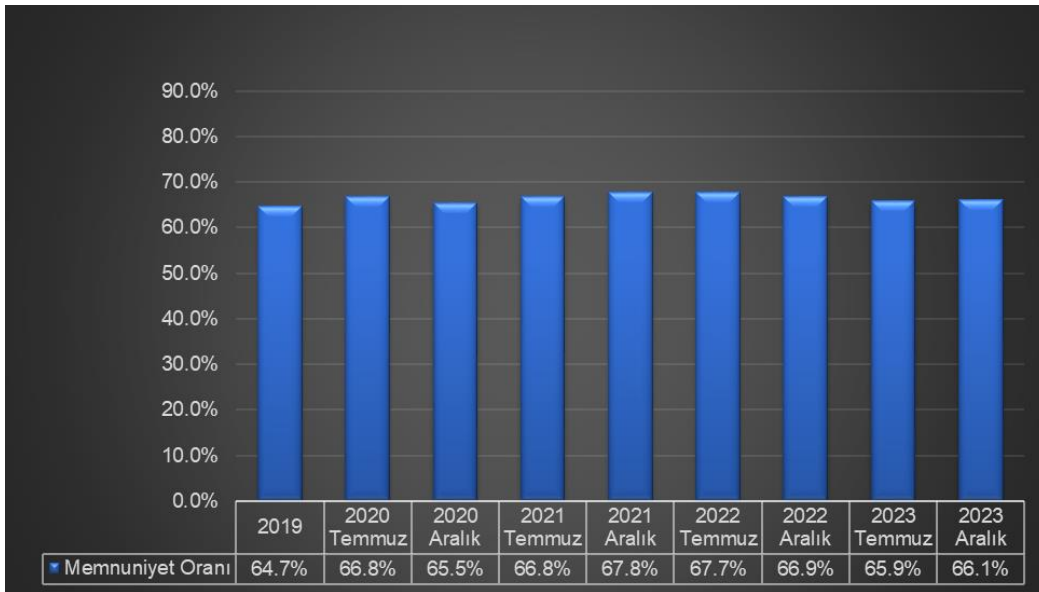
3. DURUM ANALİZİ



Grafik 3 Akademik Personel Memnuniyet Anketi Soru Bazlı Memnuniyet Yüzdeleri Grafiği

Akademik personel memnuniyet anketinin soru bazlı memnuniyet yüzdeleri gösterilmiştir. Şekilde gösterildiği gibi; 13. soruda “Yurt dışı sempozyum, kongre vb. katılım için sunulan bütçe desteğinden” %50 oranında en az düzeyde memnun oldukları ankete katılan akademik personeller tarafından ifade edilmiştir. Ankete katılan akademik personeller 26. soru olan “Öğrenci işleri hizmetlerinden” sorusundan ise %77 oranında en yüksek oranda memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Uygulanan akademik personel memnuniyet anketinin genel memnuniyet oranı ise %66,1 olarak hesaplanmıştır. Geçmiş dönemlerinde yapılan Akademik personel memnuniyet anketinin yüzdesel olarak karşılaştırılması verilmiştir.



Grafik 4 Akademik Personel Memnuniyet Anketinin Dönemlere Göre Memnuniyet Oranı Karşılaştırması

3.8.4 İdari Personel Memnuniyet Anketi

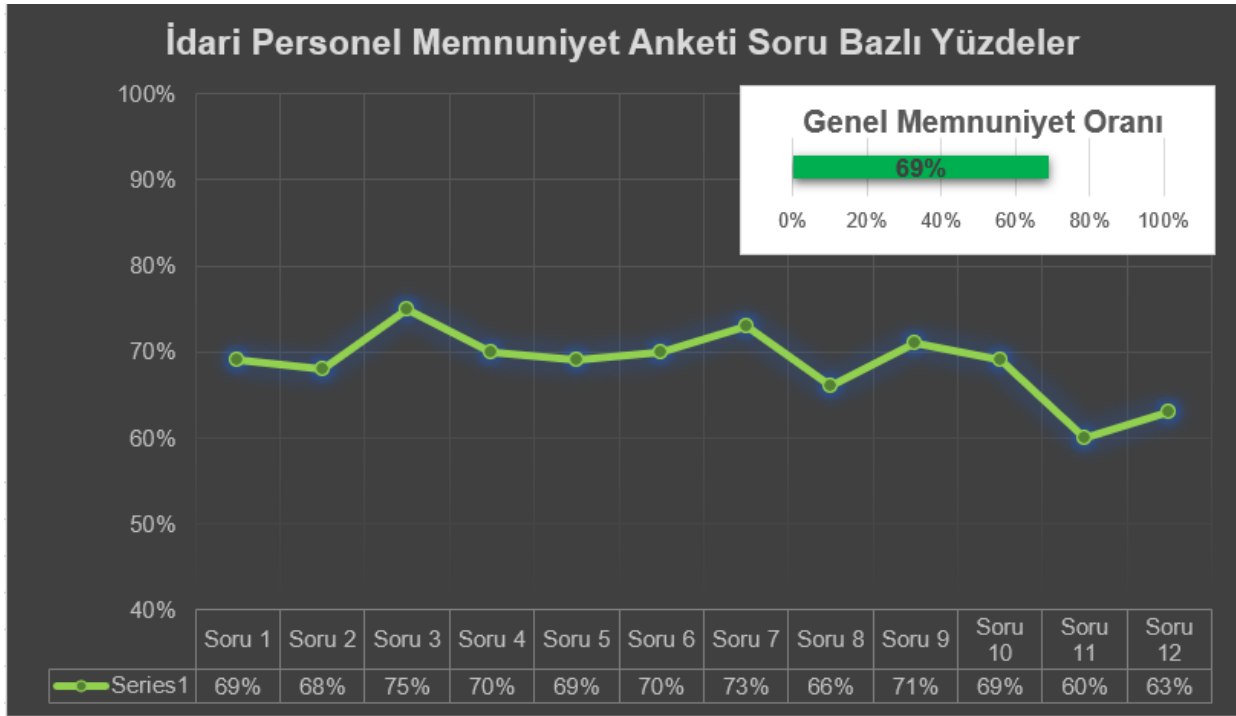
Anket Yönetim Sistemi üzerinden İdari Personel Memnuniyet anketi uygulanmıştır. Toplamda 12 sorudan oluşan ankette, her soru için 5 ayrı cevap seçeneği bulunmaktadır. Anketi cevaplayan kişilerin bu cevap şıklarından herhangi birini işaretlemesi zorunlu kılınmıştır. Bu sayede anketi cevaplayanların herhangi bir soruda boş cevap vermesi engellenmiştir.

| Soru No | Soru | Çok Memnunum | Memnunum | Kısmen Memnunum | Memnun Değilim | Hiç Memnun Değilim | Memnuniyet Oranı |
|---------|--|--------------|----------|-----------------|----------------|--------------------|------------------|
| 1 | İşinizi etkin bir şekilde yapmanız için kullanılan teknik donanımdan | 21% | 38% | 18% | 12% | 12% | 69% |
| 2 | Çalıştığınız ortamın temizlik ve hijyeninden | 24% | 33% | 19% | 10% | 12% | 68% |
| 3 | Çalıştığınız birim yönetiminin tutum ve davranışlarından | 34% | 37% | 14% | 3% | 10% | 75% |
| 4 | Çalıştığınız birim yönetiminin görev dağıtımından | 29% | 29% | 19% | 11% | 9% | 70% |
| 5 | Biriminizde sağlanan iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinden | 22% | 37% | 21% | 8% | 10% | 69% |
| 6 | Alınan güvenlik önlemlerinden | 17% | 41% | 21% | 7% | 12% | 70% |
| 7 | Çalıştığınız birimin iş akış düzeninden | 28% | 37% | 19% | 6% | 9% | 73% |
| 8 | İşinizde kendinizi geliştirebilmeniz için sunulan olanaklardan | 20% | 36% | 16% | 12% | 13% | 66% |
| 9 | Aldığınız eğitime uygun bir birimde çalışıyor olmanızdan | 25% | 43% | 12% | 6% | 12% | 71% |
| 10 | Çalıştığınız ortamda akademik kişiliğinize verilen değerden | 24% | 35% | 21% | 5% | 13% | 69% |
| 11 | Çalıştığınız birimin düzenlediği sosyal etkinliklerden | 14% | 30% | 22% | 13% | 19% | 60% |
| 12 | Çalıştığınız birimin düzenlediği akademik etkinliklerden | 22% | 27% | 18% | 13% | 18% | 63% |

Tablo 21 İdari Personel Memnuniyet Anketi Soru Bazlı Cevap Yüzdeleri Dağılım Tablosu

İdari Personel Memnuniyet Anketine verilen cevapların cevap şıklarına göre yüzdelerle dağılımları gösterilmiştir. Tabloya uygulanan renklendirme ile yüzdeler olarak yüksek cevaplar daha koyu renklerde, yüzdeler olarak daha düşük renklerde ise daha açık renklerde işaretlenmiştir.

3. DURUM ANALİZİ



Grafik 5 İdari Personel Memnuniyet Anketinin Memnuniyet Yüzdeleri

İdari personel memnuniyet anketinin memnuniyet yüzdeleri gösterilmiştir. İdari Personel memnuniyet anketine 551 kişi katılmıştır. Şekilde gösterildiği gibi; 11. soruda “Çalıştığınız birimin düzenlediği sosyal etkinliklerden” %60 oranında en az düzeyde memnun oldukları ankete katılan idari personeller tarafından ifade edilmiştir. Ankete katılan idari personeller 3. soru olan “Çalıştığınız birim yönetiminin tutum ve davranışlarından” sorusundan ise %75 oranında en yüksek oranda memnun olduklarını belirtmişlerdir. Uygulanan idari personel memnuniyet anketinin genel memnuniyet oranı ise %69 olarak hesaplanmıştır.

Bildirimlerin karar alma mekanizmalarına dahil edilmesi ile ilgili çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin; Fen Fakültesinde Akreditasyon çalışmaları için Anorganik Kimya Araştırma Laboratuvarında anket sonuçlarında da belirtilen olumsuzluklar ile ilgili iyileştirme çalışmaları yapılmıştır öğrencilerin kampüs içi ulaşımını için ring sayısının artırılıp çalışma saatlerinin uzatılması Diş Hekimliği Fakültesi için Staj Düzenlemesi Eczacılık Fakültesi için laboratuvar açılması gibi pek çok örnek birimlerin karar alma mekanizmalarına dahil edilmesiyle sağlanabilmektedir.

Bununla ilgili örneğin, Üniversitemiz bünyesine yapılmış olan “İdari Personel Memnuniyet Anketi” sonucunda “Hayvan Hastanesi Duvarlarında Çatlaklar Oluştugu” şeklinde olumsuz durum belirlenmiştir. Bu çerçevede, Veteriner Fakültesi Dekanlığı tarafından iyileştirme çalışmaları başlatılmış ve olumsuzluk giderilmiştir. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi tarafından yapılan çalışan memnuniyeti anket sonuçlarına göre çalışanların sosyal etkinliklerden haberdar edilmemeleri ile ilgili olumsuzluk belirlenmiş ve ilgililerin sosyal etkinliklerden haberdar edilmeleri için EBYS, SMS gibi çalışmalarla gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Sanat ve Tasarım Fakültesi tarafından yapılan “Personel Memnuniyet Anketi” sonucunda “Personelin kendini geliştirebilmesi için sunulan olanaklardan memnun olmadığı” şeklinde olumsuzluk belirlenmiştir. Belirlenen olumsuzluklar neticesinde ilgili birim tarafından iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yapılan “Çalışan Memnuniyet Anketi” sonucunda “Altyapı sorunları (oda, bilgisayar ve bilgisayar donanımı), sosyal imkânların az olması” şeklinde olumsuzluk belirlenmiştir. Belirlenen olumsuzluklar neticesinde ilgili birim tarafından, “Deprem nedeniyle oluşan altyapı sorunlarının çözümü imkânlar ölçüsünde gerçekleştirilmeye çalışılmıştır.” şeklinde iyileştirme çalışmaları

başlatılmıştır. Kurumumuzda yukarıda sözü edilen türden birçok iyileştirme örneği bulunmaktadır.

3.8.5. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

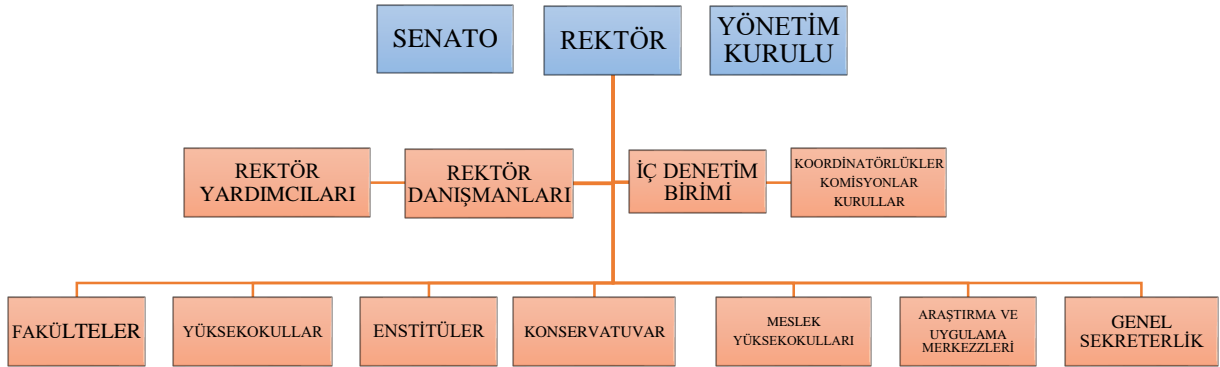
| Paydaş Adı | Eğitim-Öğretim | | | | | Araştırma ve Girişimcilik | | | | | Toplumsal Katkı | | | | | Uluslararasılaşma | | | | | Kurumsal Kapasite Geliştirme | | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | A 1 | A 2 | A 3 | A 4 | A 5 | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | C 1 | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 | E1 | E 2 | E 3 | E 4 | E 5 |
| Akademik Personel | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| İdari Personel | | | √ | | | | | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Akademik Birimler | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| İdari Birimler | √ | | √ | | | | | | √ | | √ | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Dicle Üniversitesi Hastaneleri | | √ | | | | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Hastalar ve Hasta Aileleri | | | | | | | | | √ | | | | | √ | √ | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Emekli Personel | | | | | | | | | √ | | | | | √ | √ | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Mezunlar | | | √ | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Öğrenciler | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Öğrenci Aileleri | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Potansiyel Öğrenciler | | | | √ | √ | | | | √ | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Türkiye Büyük Millet Meclisi | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ |
| Bakanlıklar | | | | | | | | | √ | | √ | | | √ | | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK) | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ |
| Eğitim Akreditasyon Kuruluşları | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Bşk. | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Diğer Üniversiteler | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Diyarbakır Valiliği | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Sayıştay Başkanlığı | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |
| Sivil Toplum Kuruluşları | | | | | | | | | √ | | | √ | | √ | | | | | | | | | √ | √ | √ |

Tablo 22 Paydaş-Ürün-Hizmet Matrisi

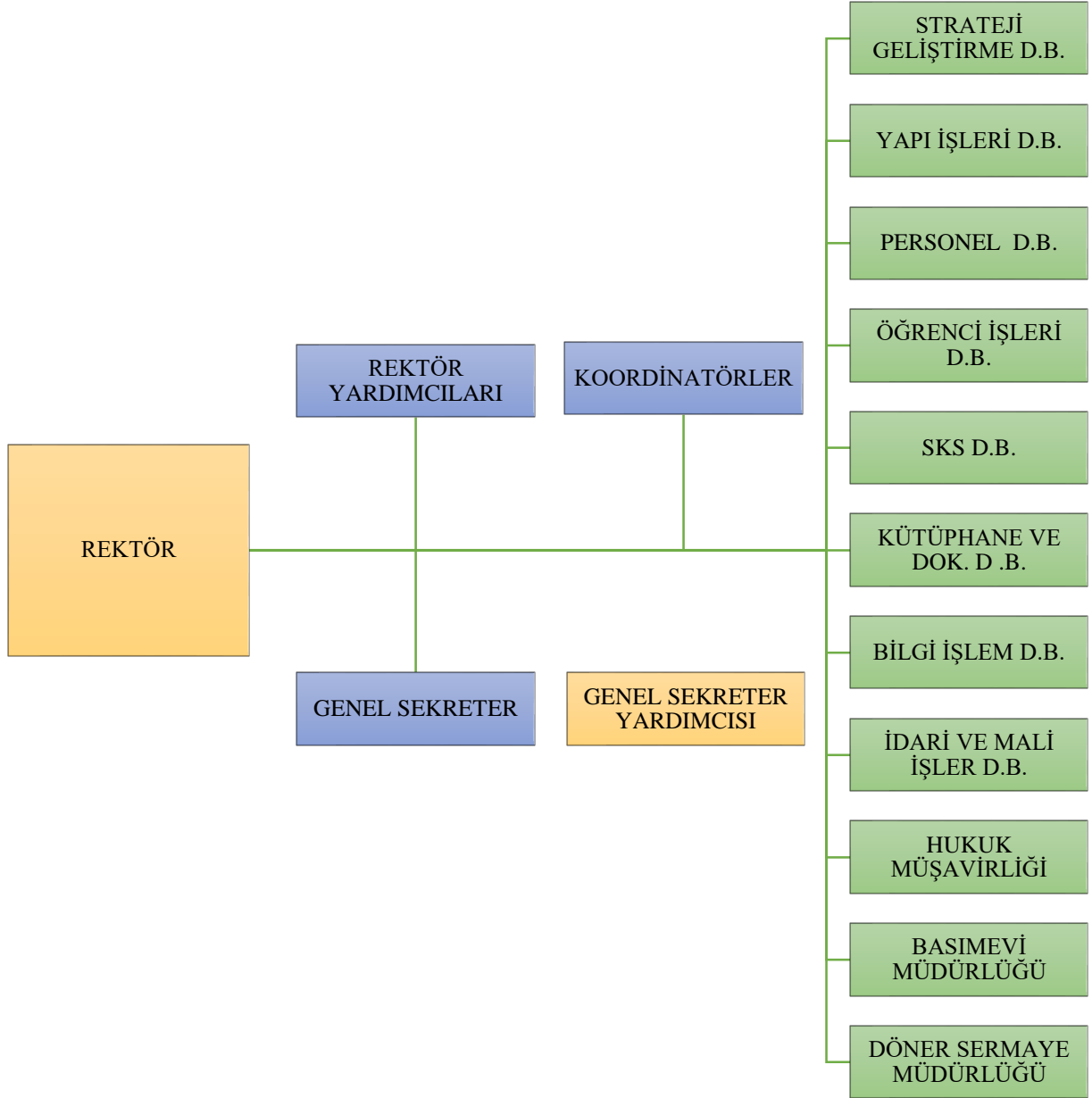
3. DURUM ANALİZİ

3.9 Kuruluş İçi Analiz

Üniversitemiz; görev ve sorumluluklarını yerine getirmek, stratejik planda ön görülen amaç, hedef, performans değerleri ile gelecek vizyonuna ulaşmak için mevcut ve ihtiyaç duyduğu insan kaynaklarını, fiziki altyapısını ve mali durumunu analiz ederek sonuçlarını bu bölümde paylaşmıştır. Analizler sadece nicelik açısından değil aynı zamanda nitelik olarak da gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla, öncelikle kurumsal iş süreçleri ile görev tanımları gözden geçirilmiş, arzu edilen kurumsal ve bireysel performansın sağlanabilmesi için gerekli yetkinlikler değerlendirilmiştir. Bu çalışmalara paralel olarak süreç modelleme ve iyileştirme çalışmaları da sürdürülmüştür. Bu kapsamda, mevcut personelin unvan ve niteliğine uygun birimlerde görevlendirilmesi, uygun iş süreçlerine dâhil edilmesi, gelişen teknolojiler ve mevzuat bilgisinin verilmesi için hizmet içi eğitimlere yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılmasına hassasiyetle devam edilmektedir. Üniversitemizin insan kaynakları yönetimini, idari ve akademik hiyerarşisini, personele yönelik genel uygulama alanlarını bir bakışta ifade eden organizasyon şeması aşağıda gösterilmiştir. Organizasyon şeması oluşturulurken Üniversitemizin faaliyet alanları kapsamındaki görev ve sorumluluklar dikkate alınmıştır. Böylece, organizasyon şemamız stratejik planlama ve yönetimde önemli bir kılavuz olarak kullanılmaktadır.

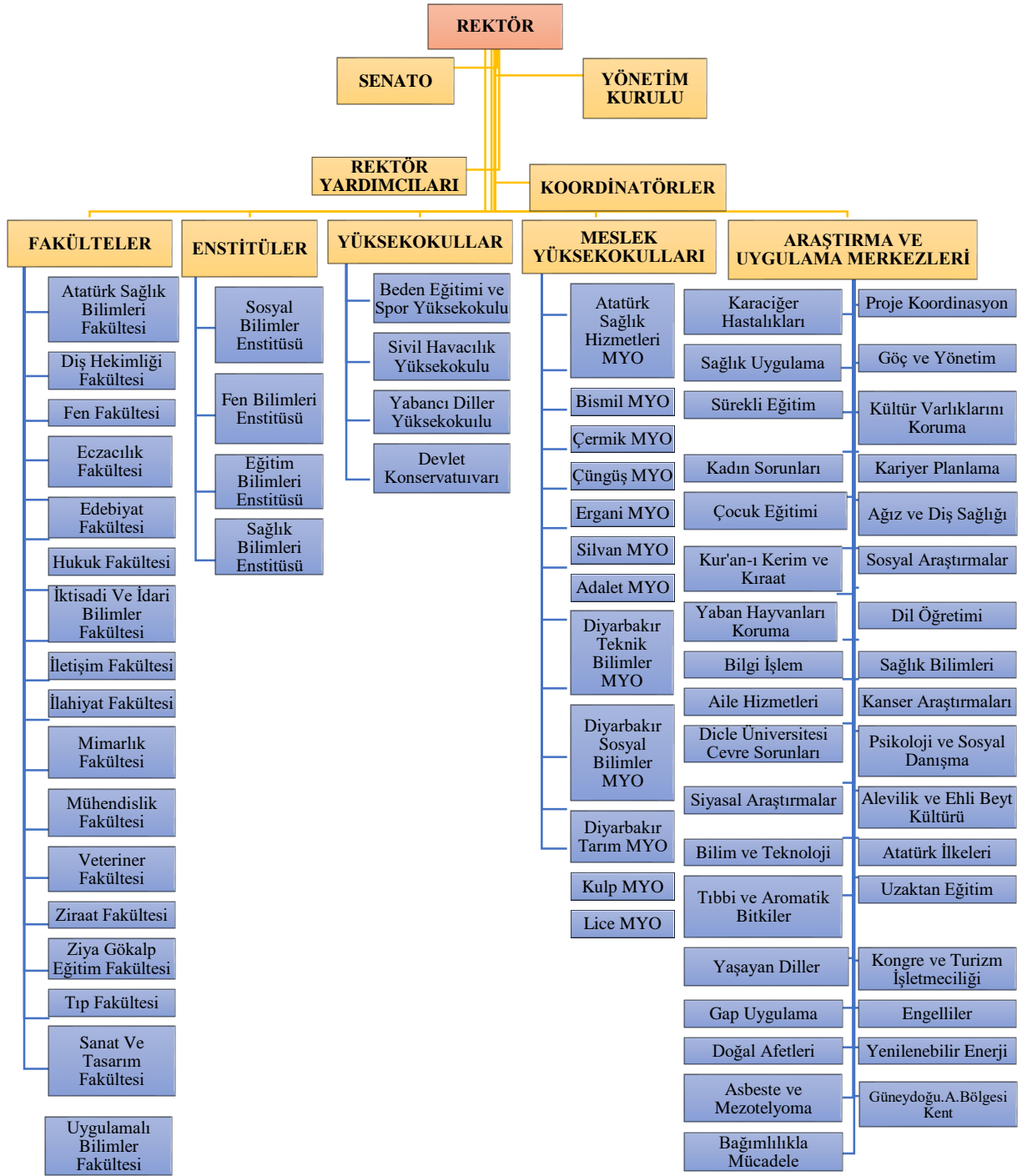


Şekil 1 Organizasyon Şeması



Şekil 2 İdari Birimler Organizasyon Şeması

3. DURUM ANALİZİ



Şekil 3 Akademik Birimler Organizasyon Şeması

3.9.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmeyi sağlayacak en önemli unsurlardan biri insan kaynağıdır. Üniversitenin vizyon, misyon, değerler, amaç ve hedefleri çerçevesinde garanti altına alınmış kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliği ile ulusal ve uluslararası düzeyde hedeflerine ulaşmada akademik ve idari personelin yetkinliğinin sağlayacağı katkı önemlidir. Üniversitedeki akademik ve idari personele ilişkin nicel bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

3.9.2 Akademik Personel

İnsan kaynakları alanında üniversitemizin 2020-2024 yılları arasındaki idari ve akademik personel sayıları, idari personelin eğitim durumu ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları incelenmiştir. Akademik personel sayılarının yıllara göre dağılımı;

| UNVAN | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Profesör | 291 | 337 | 348 | 399 | 398 |
| Doçent | 160 | 173 | 196 | 200 | 208 |
| Dr. Öğretim Üyesi | 305 | 265 | 302 | 316 | 313 |
| Öğretim Görevlisi | 260 | 263 | 259 | 244 | 241 |
| Araştırma Görevlisi | 796 | 808 | 884 | 891 | 878 |
| Toplam | 1812 | 1846 | 1989 | 2050 | 2038 |

Tablo 3 Yıllar İtibariyle Akademik Personel Sayısı

3.9.3 İdari, Sözleşmeli Personel ve İşçiler

| UNVAN | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| İdari | 1688 | 1640 | 1622 | 2127 | 2122 |
| Sözleşmeli Personel | 455 | 518 | 599 | 276 | 276 |
| İşçi | 2244 | 2203 | 2215 | 2156 | 2156 |
| Toplam | 4387 | 4361 | 4436 | 4559 | 4554 |

Tablo 4 Yıllar İtibariyle İdari,Sözleşmeli Personel ve İşçi Sayısı

İdari Personel Eğitim Düzeyi

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| İlköğretim | 70 | 50 | 39 | 38 | 38 |
| Lise | 243 | 220 | 219 | 275 | 275 |
| Ön lisans | 349 | 253 | 323 | 494 | 490 |
| Lisans | 899 | 905 | 894 | 1129 | 1128 |
| Toplam | 1561 | 1428 | 1475 | 1936 | 1931 |

Tablo 5 Yıllar İtibari ile İdari Personel Eğitim Düzeyi

Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı Dağılımı

| Yıl | Öğretim Üyesi Sayısı | Öğretim Üyesi Sayısındaki Değişim Oranı | Öğrenci Sayısı | Öğrenci Sayısındaki Değişim Oranı | Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı |
|------|----------------------|---|----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 2020 | 756 | | 31.401 | | 44 |
| 2021 | 775 | +2,5 | 30.983 | -1,4 | 43 |
| 2022 | 846 | +9,2 | 36.830 | +18,8 | 46 |
| 2023 | 915 | +8,2 | 42.488 | +15,4 | 49 |

Tablo 6 Yıllar İtibari ile Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

3. DURUM ANALİZİ

3.9.4 Program Türüne Göre Öğrenci Sayısı

| Program Türü | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ön Lisans | 9.117 | 9.099 | 8.091 | 9.546 | 11.876 |
| Lisans | 20.995 | 20.444 | 20.596 | 24.151 | 26.707 |
| Yüksek Lisans | 2.151 | 1.124 | 1.572 | 2.852 | 3.388 |
| Doktora | 20.995 | 20.444 | 20.596 | 24.151 | 26.707 |
| Toplam | 53.258 | 51.111 | 50.855 | 60.700 | 68.678 |

Tablo 7 Yıllar İtibariyle Program Türüne Göre Öğrenci Sayısı

2020-2024 Yılları Arasında İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı

| Program Türü | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ön Lisans | 1.531 | 262 | 202 | 87 | 75 |
| Lisans | 1.490 | 1.752 | 1.479 | 3.035 | 3.257 |
| Yüksek Lisans | 193 | 293 | 217 | 457 | 412 |
| Toplam | 3.214 | 2.307 | 1.898 | 3.579 | 3.744 |

Tablo 8 Yıllar İtibariyle İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı

Uzaktan Eğitim Programları

| Program Türü | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lisans | 1.338 | 1.342 | 1.358 | 1.382 | 1.385 |

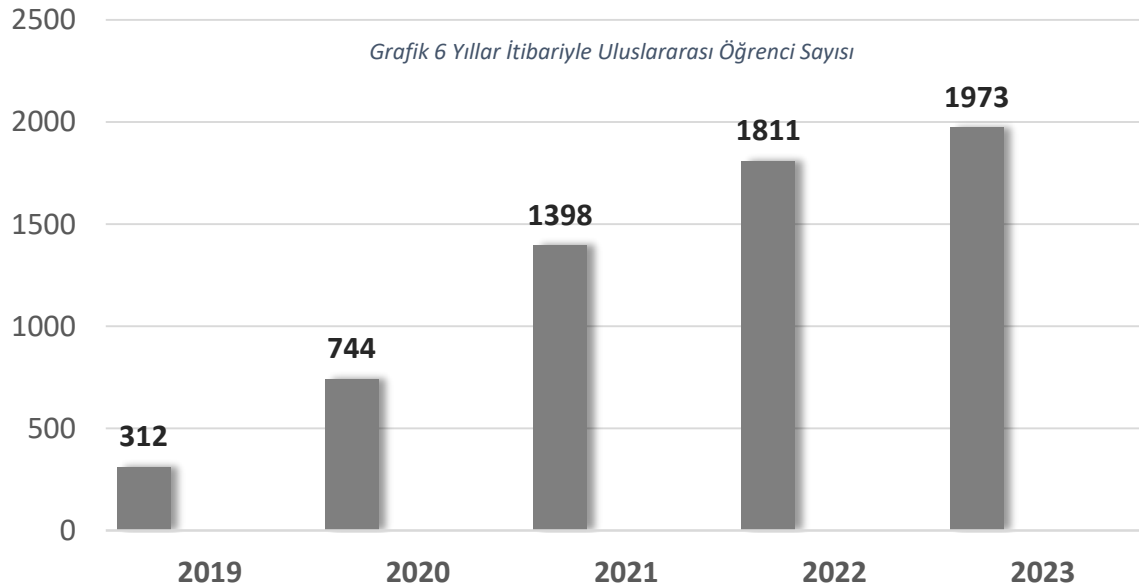
Tablo 9 Yıllar İtibariyle Uzaktan Eğitim Program Sayısı

Program Türü ve Sayısı

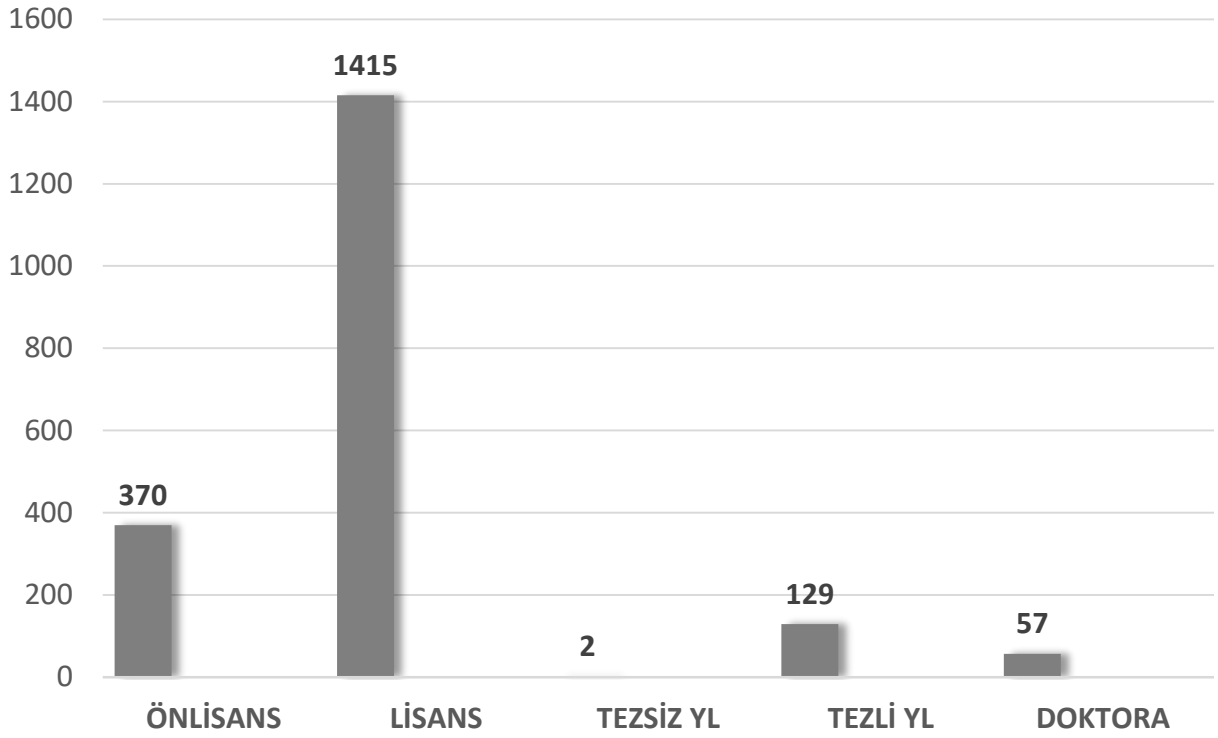
| Program Türü | Program Sayısı |
|---------------|----------------|
| Ön Lisans | 65 |
| Lisans | 77 |
| Yüksek Lisans | 154 |
| Doktora | 71 |
| Toplam | 367 |

Tablo 10 Program Türü ve Sayısı

3.9.5 Uluslararası Öğrenciler



Öğrenim Türüne Göre Uluslararası Öğrencilerin Dağılımı (Toplam)



Grafik 7 Yıllar İtibariyle Öğrenim Türüne Göre Uluslararası Öğrenci Sayısı

3.9.6 Değişim Programlarına Katılım Sayısı

| Program Türü | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Öğrenci Değişim | 55 | 98 | 81 | 120 |
| Öğretim Elemanı Değişim | 12 | 85 | 177 | 168 |

Tablo 11 Değişim Programlarına Katılım Sayısı

3.10 Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemizin tüm çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünü olarak tanımlanan kurumsal kültür yapısı, geçmiş ve gelecek performansımızı belirleyen en önemli unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Elli yılı aşan akademik geleneği ile Dicle Üniversitesi'nin eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere tüm faaliyet alanlarında başarısını sürdürebilmesinin en önemli nedeni, kurumsal kültürümüzün ve değerlerimizin tüm iç paydaşlarımıza ve öğrencilerimize aktarılarak korunması için güçlü mekanizmalar kurmuş olması ve bu mekanizmaları devam ettirme yolunda gösterdiği çabadır. Üniversitemiz, ulaşmak istediği hedef ve faaliyetlerin her zaman kurumsal ilke, değer, inanç ve misyonumuza uygun şekilde belirlenmesi ve yürütülmesi hususundaki sorumluluğunun her zaman bilincinde olmuştur. Kurum kültürünün alt bileşenleri de bu bağlamda aşağıdaki gibi şekillendirilmiştir.

Katılım: Üniversitede farklı amaçlar doğrultusunda kurulan komisyon ve kurullarla akademik ve idari personelin yönetim süreçlerine katılımı mümkün olduğunca sağlanmaya çalışılmaktadır. Söz konusu kurul ve komisyonlarda yapılan toplantılar aracılığıyla personelin fikirlerini almak ve yönetim sürecine aktif katılımını sağlamak mümkün olmaktadır.

İş Birliği: Kurumda iç ve dış paydaşlarla işbirliğine önem verilmektedir. İş birliğinin daha verimli ve etkili olmasını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. Bunun için anket ve toplantı yöntemleri uygulanmakta, elde edilen sonuçlar değerlendirilmektedir. Özellikle akademik birimlerin sanayiyle ve toplumla işbirliğini artırmaya yönelik dış paydaş geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca, iç kontrol, kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasına yönelik toplantılar yapılmaktadır.

Bilginin Yayılımı: Üniversitede çalışanların birbirleriyle bilgi paylaşımını sağlamak üzere EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi vb. farklı yazılımlar ve kurum web sayfası aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca Yönetim Bilgi Sistemi çalışmalarına da başlanmıştır. Bu sayede bilginin güvenilir, doğru ve hızlı yayılması sağlanacak ve bütün bilgi sistemleri bütünlüğe hale getirilmiş olacaktır.

Öğrenme: Akademik ve idari personelin gelişimine yönelik farklı alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenmesinin yanı sıra, Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla da çeşitli kurslar açılmaktadır.

Kurum İçi İletişim: İletişim; EBYS, kurum internet sayfası, kurumsal eposta gibi kanallarla sağlanmaktadır.

Paydaşlarla İlişkiler: Üniversitede dış paydaşlarla ilişkiler; düzenlenen toplantılar, konferanslar, çalıştaylar, anketler, Sürekli Eğitim Merkezinde verilen kurslar, imzalanan protokoller ile yürütülmektedir. Akademik ve idari süreçlerin yönetimi için oluşturulan kurul ve komisyonlarda temsiliyetin ilgili tüm birimleri dengeli bir şekilde kapsamaması önemsenmektedir.

Değişime Açıklık: Kurum küresel ve bölgesel düzeyde meydana gelen değişimleri analiz ederek, kendi içsel dinamikleriyle ve kurumsal değerleriyle uyumlu şekilde, toplumsal faydaya katkı sağlayacak stratejiler oluşturmayı önemsemektedir.

Stratejik Yönetim: Üst yönetim, Stratejik Plan sürecinin tüm aşamalarında ilgili birimlerle koordinasyon halinde olmuş, gerçekçi ve uygulanabilir stratejik amaç ve hedefler oluşturulması için tüm ilgili paydaşların süreçte sorumluluk almasını sağlamıştır. Stratejik Planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi sürecinde üst yönetim etkin çalışarak tüm birimlerin görüşlerine yer vermiştir. Yıllık olarak da performans programı ve idari faaliyet raporlarında Stratejik Planın değerlendirilmesi yapılmaktadır. Stratejik Plan hazırlama sürecinde tüm çalışanların gerekli özveriye göstermeleri ve katılımı sağlanmaları hususları vurgulanmıştır.

Ödül ve Ceza Sistemi: Üniversitede ödül ve ceza sistemi, ilgili mevzuat dâhilinde uygulanmaktadır.

3.10.1 Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitemizin fiziki olanakları; hizmet alanları, eğitim alanları, sosyal alanlar, spor alanları ve sağlık alanları ile kütüphane olanakları tablo da gösterilmiştir.

| Alanlar (m ²) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Hizmet alanları | 292.794,76 | 292.794,76 | 278.749,19 | 278.749,19 | 282.466,07 |
| Derslik ve Laboratuvar alanları | 57.796,17 | 57.796,17 | 59.125,02 | 59.125,02 | 60.453,87 |
| Sosyal Alanlar ve Spor Alanları | 27.192,89 | 27.192,89 | 27.192,89 | 27.192,89 | 27.192,89 |
| Sağlık Alanları | 115.148,76 | 115.148,76 | 115.148,76 | 115.148,76 | 115.148,76 |

Tablo 12 Yıllar İtibariyle Fiziki Kaynak Analizi

3.10.2 Mali Kaynak Analizi

| KAYNAKLAR | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | Toplam Kaynak |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Özel Bütçe | 6.254.132.000,00 | 7.087.473.000,00 | 9.213.715.000,00 | 11.977.829.000,00 | 15.571.178.000,00 | 50.104.327.000,00 |
| Döner Sermaye | 4.752.000.000,00 | 5.227.200.000,00 | 6.272.640.000,00 | 7.527.168.000,00 | 9.903.260.000,00 | 33.682.268.000,00 |
| Toplam | 11.006.132.000,00 | 12.314.673.000,00 | 15.486.355.000,00 | 19.504.997.000,00 | 25.474.438.000,00 | 83.786.595.000,00 |

Tablo 13 Yıllar İtibariyle Tahmini Mali Kaynak Analizi

3.11 Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitede yürütülen temel faaliyetler, öncelikle eğitim ve araştırmadır. Bu başlıkta temel faaliyetlerin yanı sıra gündeme son yıllarda giren üretilen bilginin uygulamaya girerek ürüne dönüştürülmesini sağlayan girişimcilik ve toplumsal katkı gibi faaliyet alanları da dikkate alınmıştır. Bu başlıklarda Üniversitenin güçlü yönleri, iyileştirmeye açık alanları ve bu alanlarda neler yapılabileceğine yer verilerek hazırlanan akademik faaliyetler analizi aşağıda gösterilmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/Sorun alanları | Ne Yapılmalı |
|----------------------------|---|--|--|
| Eğitim | <ul style="list-style-type: none"> • YÖKAK tarafından ulusal akreditasyon almış bir Üniversite olması, • Köklü bir eğitim kurumu olunması, • Eğitime yönelik teknolojik gelişmeleri güncel olarak takip etmesi ve öğrencilere teknik altyapı, teknolojik materyal, spor alanları sunulması, • Kaynak yaratmada kampüs arazisinden yararlanma olanağının bulunması, • Dinamik öğretim elemanı kadrosunun mevcut olması, • Üst yönetimin şeffaflık ve katılımcılığı desteklemesi, • Üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı, • Uluslararası iş birlikleri ve değişim programlarının etkin olarak yürütülmesi • Erasmus, Mevlana öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının etkin olarak uygulanması, • Eğitim birimlerinde akreditasyon çalışmalarının etkin olarak yürütülmesi, • Üniversitemiz genelinde Uygulamalı eğitim programlarının (intörn, 3+1, 7+1) 5 fakülte ve 3 Meslek Yüksekokulunda başarılı bir şekilde yürütülmesi, | <ul style="list-style-type: none"> • Bazı binalarda Altyapı eksikliklerinin bulunması (bina, derslik, uygulama alanı, çalışma odası vs.), • Yatırım bütçesi, Hizmet alımları ve cari ödemeler bütçelerinin yetersizliği, • Bazı bölüm ve anabilim dallarında öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yetersizliği, • Mezunlarla yeterli ilişkinin kurulmuş olmaması, • Öğrencilerin Dicle Üniversitesi'ni ilk sıralarda tercih etmemeleri, • Uygulamalı mesleki eğitim programları için öğrencilerin yönlendirileceği iş yeri bulma konusunda Kamu kurumlarından destek alınmaması, • Laboratuvar ve atölye imkânlarının kısıtlı olması, cihaz, makine, mekân ve malzeme yetersizliği, • Akademik faaliyetler kapsamında yurtdışı/yurtiçi konferans/kongre ve | <ul style="list-style-type: none"> • Bina alt yapılarının ve öğrenci laboratuvarlarının geliştirmek için gerekli bütçenin arttırılması, • Hizmet alımları ve cari ödemeler bütçelerinin arttırılması, • Öğrenci/öğretim elemanı oranı dengesinin sağlanması için akademik kadro sayısının arttırılması, • Mezunlarla ilişkilerin arttırılması, • Öğrencilerin Dicle Üniversitesi'ni ilk sıralarda tercih etmeleri için gerekli alt yapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi, • Uygulamalı mesleki eğitim programlarında Kamu kurumlarından destek alınabilmesi için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması, • Laboratuvar ve atölye imkânlarının iyileştirilmesi için bütçenin arttırılması, • Akademik faaliyetler kapsamında yurtdışı/yurtiçi konferans/kongre ve sempozyumlara maddi destek sağlanması için bütçenin arttırılması, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Kampüs içerisinde KYK'na bağlı kız ve erkek yurtlarının mevcut olması, •Kongre merkezinin olması, •Üniversitede sürekli eğitim merkezinin aktif olarak çalışması, •Akademik personel ve öğrenci arasındaki kuvvetli iletişim, •Kütüphane olanaklarının yeterliliği ve geliştirme çabaları, •Teknolojik altyapının geliştirilmeye çalışılması, •Diplomalarında TYÇ logosu kullanım hakkına sahip olunması, •Üniversite'de disiplinler arası çalışma kültürüne önem verilmesi, •Örgün programlarda verilen eğitim uzaktan öğretim teknolojisiyle desteklenerek güçlendirilmesi, •Öğrencilerine kariyer planlama ve istihdam konusunda rehberlik etmek, kariyer gelişimlerini izlemek amacıyla kurulan kariyer planlama ve başarı koordinatörlüğünün hizmet veriyor olması, | <p>sempozyumlara maddi destek sağlanmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası eğitim programlarının sayısının az olması, •Kütüphane için engellilere özel olan donanım ve yazılımların yetersiz olması, • Öğrencilerin kişisel gelişimleri için sunulan kaynakların yetersiz olması, • Kütüphane başta olmak üzere öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarların amortisman ömrünü doldurmuş ve yetersiz olması, •Çağın gerekliliklerine uygun teknoloji ve simülasyon tabanlı derslik sayısının yetersizliği, • Hastane binalarının mekanlarının yetersiz ve yapıların eski olmasından kaynaklı hizmetlerde yaşanan aksamalar olması, | <ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası eğitim programlarının sayısının artırılması, •Kütüphane için engellilere özel olan donanım ve yazılım sayılarının artırılması, • Öğrencilerin kişisel gelişimleri için etkinlik ve kurs programlarının artırılması, • Üniversite genelinde bilgisayar sayılarının artırılması için gerekli bütçenin sağlanması, • Akredite program/bölüm sayısının artırılması için çaba gösterilmesi, • Yurtdışından daha fazla öğretim elemanı gelmesi için gerekli iletişimlerde bulunulması, • Hastane hizmetlerini iyileştirmek için yeni bina ve ek binalar yapılması, • Akademik birimlerin fiziki mekan koşullarının iyileştirilmesine yönelik planlamanın yapılması, • Engelli öğrencilerimizin eğitim hayatlarını kolaylaştıracak mekanda erişilebilirlik faaliyetlerinin artırılması, |
|--|--|--|--|

3. DURUM ANALİZİ

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Staj ve iş bulma imkanlarını kolaylaştıracak nitelikte öğrenciler ve özel sektör çalışanları arasında diyalogların kurulması,• Disiplinler arası eğitim programlarının teşvik edilmesi,• Yüksek lisans ve doktora projelerine ayrılan bütçenin artırılması,• Akademik, İdari personellerimizin, Öğrencilerimizin kendi gelişimleri için alacağı kurslar / eğitimler konusunda destek olunması,• Eğitim birimlerinin döner sermaye etkinliklerinin artırılması ile bütçe sağlanması,• Akademisyenlerin ve öğrencilerin talep ettiği özellikle yabancı dilde basılı ve dijital kaynakların temininin sağlanması,• Çağın gerekliliklerine uygun teknoloji ve simülasyon tabanlı derslik sayısı için bütçe imkanlarının sağlanması, |
| Araştırma | <ul style="list-style-type: none">•Arazilerin eğitim amaçlı kullanılabilir tahsislerin yapılmış olması,•Bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması, | <ul style="list-style-type: none">•Araştırma gereçlerinin bakım onarımları ve yeni alımlarında bütçenin yetersizliği, | <ul style="list-style-type: none">•Bilimsel araştırmalara daha çok bütçe ve zaman ayrılması,•Laboratuvarlarda kullanılan makine ve cihazların kalibrasyon |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Üst yönetimin hesap verilebilir, şeffaf ve iyi yönetim uygulamalarını benimsemesi, •Üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı, •Uluslararası işbirlikleri kapsamında yürütülen çok sayıda projenin olması, •Üniversitenin her türlü konfora sahip konukevi ve sosyal tesislerinin mevcut olması, •Kütüphanenin abone olunan veri tabanları, •Disiplinler arası araştırma yapabilecek akademisyenlerin bulunması ve akademik personelin araştırma eğilimlerinin yüksek olması, • Araştırma konularında ve metodolojik yönelimlerde çeşitlilik olması, • Teknoparkın ve TTO'nun varlığının araştırma ekosistemine katkı sağlaması, • Farklı disiplinlerde araştırma ve uygulamaları destekleyici birçok araştırma-uygulama merkezinin olması, • Akademik araştırma faaliyetlerinde nitelikli, üretken ve aktif bir öğretim elemanı kadrosunun olması, • Ulusal ve uluslararası birimlerle ortak projelerin yürütülmesi, | <ul style="list-style-type: none"> •Laboratuvarın akredite olabilmesi için makine/ cihazların kalibrasyon maliyetlerinin fazlalığı, •Laboratuvar ve atölye imkânlarının kısıtlı olması, makine, mekân ve malzeme yetersizliği, •Laboratuvar ve atölye çalışmalarında kullanılmak üzere sarf malzeme imkânlarının kısıtlı olması, •Kongre-sempozyum masraflarındaki sınırlı bütçe desteği, •Akademik personel arasındaki iş birliğinin ve disiplinler arası çalışmalarının az olması, •Araştırma bütçelerinin kısıtlı olması ve dolayısıyla ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen finansal desteğin yeterli olmaması, •Dış destekli ulusal ve uluslararası proje başvurularının yetersizliği, •SCI yayın kategorisinde | <p>maliyetlerinin karşılanması için bütçenin artırılması,</p> <ul style="list-style-type: none"> •Araştırma laboratuvarlarının zenginleştirilmesi, laboratuvar şartlarının iyileştirmesi, yardımcı personel alımının yapılması ve laboratuvar altyapı eksikliklerinin giderilmesi, •Laboratuvar ve atölye çalışmalarında kullanılmak üzere sarf malzeme imkânlarının artırılması için bütçenin sağlanması, •Bilimsel toplantılara katılım konusunda teşviklerin artırılması, •Disiplinlerarası çalışmaların artırılması, •Araştırma faaliyetleri için dış kaynaklı proje yapmaları konusunda gerekli desteğin sağlanması, •Kütüphane ve laboratuvar imkânlarının artırılması, •Dış destekli ulusal ve uluslararası proje başvurularının teşvik edilerek artırılması, •SCI yayın kategorisinde yayımlanan Q1 Ve Q2 dergilerindeki yayınlar |
|--|--|---|---|

3. DURUM ANALİZİ

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısını destekleyecek, merkezi araştırma ve uygulama laboratuvarlarının bulunması, • Araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü merkezi laboratuvar (DÜBTAM) olması | <p>yayımlanan Q1 Ve Q2 dergilerindeki yayın sayısının azlığı,</p> <ul style="list-style-type: none"> • İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorulara yönelik daha kapsamlı çalışmalar yapılamaması, | <p>için teşvik edici destekler sağlanması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorulara yönelik çalışma sayısının artırılması, |
| Girişimcilik | <ul style="list-style-type: none"> • Üst yönetimin kamu sanayi üniversite iş birlikleri kapsamında yapılan protokolleri desteklemesi, • Üst yönetim tarafından uygulamalı mesleki eğitim (3+1/7+1) kültürünün desteklenmesi, • Üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı, • Hayat boyu öğrenme kapsamında Sürekli eğitim merkezi odaklı birçok sertifika ve kurs programlarının düzenlenmesi, • Karacadağ kalkınma Ajansı işbirliği ile girişimcilik merkezi açılmış olması, • Organize sanayi Bölgesi bünyesinde faaliyet yürüten ve Üniversiteye bağlı ofis açılmış olması, • Üniversitemizde TEKNOKENT ve TTO kurulmuş olması, • Üniversitemizde TEKNOKENT kapasitesinin iki katına çıkarılmış olması, | <ul style="list-style-type: none"> • Bölgede girişimcilik alanında yeterli ilgi ve farkındalığın az olması, • Uygulamalı mesleki eğitim yapılan protokol sayılarının azlığı, • Kuluçka merkezinin bulunmaması, • Girişimcilik alanında ders verecek öğretim üyesi sayısının yetersiz olması, • Teknoparka ilişkin mevzuat ve esaslar konusunda bilgi yetersizliğinin bulunması, • Öğrenci ve Öğretim elemanlarının Teknoparkta şirket kurma ya da görevlendirilme konularında maddi zorluklar yaşaması, • Girişimci ekosistemini güçlendirecek kurum kültürünün oluşmaması, | <ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda dış paydaşlar ile işbirliklerinin artırılması, • Sektörel bazda başarılı girişimcilerden destek alınması, • Uygulamacılar ile öğrencilerin daha sık bir araya getirilmesinin sağlanması, • Üniversite bünyesinde girişimcilik faaliyetleri için birim oluşturulması, • Kuluçka merkezi kurmak için çalışmaların yapılması, • Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları konusunda eğitim seminerlerinin yapılması, • Akademik personel ve öğrencilerin teknoparkta şirket kurmaya özendirilmesi ve bu konuda destek verilmesi, • Ürün geliştirme maliyetleri için maddi |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Endüstriyel alanlarda işbirliklerine açık ve danışmanlıklar yürüten akademisyenlerin bulunması, • Öğretim üyelerinin girişimcilik alanına ilgisinin artması, • Girişimcilik alanında STK'lar ve şemsiye kuruluşlarla ile ortak organizasyonlar düzenlenmesi, • Üniversite bünyesinde girişimcilik, sosyal girişimcilik ve inovasyon içerikli derslerin bulunması, | <ul style="list-style-type: none"> • Ürün geliştirme maliyetlerinin yüksek olması, konu hakkında bilgili yatırımcılara ulaşmada güçlük yaşanması, • Patent ve faydalı modelin pazarlanmasının yetersiz olması, | <p>desteklerle ilgili çalışmalar yapılması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilerin geliştirdikleri cihazların belgelendirme süreci ve yazılım lisanslama konusunda eğitimlerin verilmesi, • Ulusal ve uluslararası patent ve faydalı modellerin ürüne dönüştürülmesi için araştırma yapılması, |
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none"> • Bölgenin en büyük araştırma hastanesi ile toplumun geniş bir kesimine nitelikli sağlık hizmetinin sunuluyor olması, • Diş Hekimliği fakültesinde Hastane ruhsatı alan ilk üniversiteler arasında olunması, • Karacadağ kalkınma Ajansı iş birliği ile Dudak Damak Yarıklı bebekler (DDY) için tam donanımlı ortodontik tedavi ve ailelerini bilinçlendirme eğitim ünitesinin varlığı, • 10 adet engelsiz bayrak ödülü, 3 adaylık ödülü, 1 adet YÖK Sosyal sorumluluk ödülümüz bulunmaktadır. • Uluslararasılaşma konusunda Üniversitemizde tecrübeli uzman ve yetkin personelin bulunması, • Uluslararasılaşma konusunda yapılmış 5 proje ile Ülkemizin önde gelen Üniversiteleri arasında olunması, | <ul style="list-style-type: none"> • Ana hastane binasının 43 yıllık bina olması sebebi ile yetersizliği, • Engelsiz bayrak ödüllerinin tüm binalarda bulunmaması, • Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda proje çağrılarına başvuru yetersizliği, • Topluma hizmet projeleri için bir bütçenin olmaması, • Kamu ve STK'larla sorun alanlarının belirlenmesine yönelik iş birliklerinin azlığı, • Toplum sorunlarına yönelik yapılan çalışmaların | <ul style="list-style-type: none"> • Yeni Hastane projelerinin hayata geçirilmesi için merkezi bütçeden gerekli desteğin alınması, • Engelsiz bayrak ödüllerinin sayısının artırılması, • Toplumsal fayda sağlayacak sosyal girişimciliğin desteklenmesi, • İç ve Dış paydaşların katılım stratejilerinin geliştirilmesi, var olan mekanizmaların güçlendirilmesi, • Topluma hizmet faaliyetlerin çok çeşitli olması nedeniyle işlevlerin kategorize edilerek daha etkin toplantılar yapılması, • Sosyal tesislerin topluma daha iyi |

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">•Akademisyenlerimizin ilimizin tarihine ışık tutacak arkeolojik kazılar yürütüyor olması,• İlgili akademisyenlerin uzmanlık alanına giren konularda devlet düzeyinde uzman görüşü veriyor olmaları,• Kampüsün engelsiz erişilebilir olması,• Kütüphanemizde dezavantajlı öğrencilerimize yönelik Sesli kitap projesinin bulunması,• Ülkemizde ilk kez akreditasyon alan DÜAK arama kurtarma merkezi kurulmuş olması,• Sivil Toplum Örgütleri ve yerel yönetimlerle işbirliğine dayalı toplumsal projeler gerçekleştiriliyor olması,• İlimiz ve bölgemizin kültürel gelişimine yönelik birçok Sempozyum, Kongre ve Konferanslar düzenleniyor olması,• Kamuya ve özel kuruluşlara bilirkişi ve akademik danışmanlık hizmetleri verilmesi,• Çocuk Üniversitesinin olması, | <p>ödüllendirilmesinde eksiklikler olması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal tesislerin topluma daha iyi hizmet edebilmesi için bakım-onarım ihtiyacı bulunması,• İl genelinde kamu kurumlarının topluma hizmet çalışmalarına ilgisizliği,• Akademik, idari personelin ve öğrencilerin topluma hizmet faaliyetleri için isteksizlikleri, | <p>hizmet edebilmesi için bakım-onarım bütçesinin artırılması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda etkinliklerin belirlenmesi, farklı disiplinlerden akademisyenlerin, öğrencilerin katılabileceği özendirici proje çağrılarının açılması,• Yapılan faaliyetler ile ilgili STK'lar ile paylaşımda bulunulması,• Toplumsal sorunların çözümüne yönelik ilgili kamu kurumları ve STK'larla işbirliği yaparak bir ödül sistemi kurulması,• Ücretsiz etkinliklerin ve kursların artırılması,• Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinin ekolojik, sürdürülebilirlik ve sosyal girişimcilik yönünde geliştirilmesi, |
|--|---|--|

Tablo 14 Akademik Faaliyet Analizi

3.12 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Stratejik planlama sürecinin ilk aşaması olan durum analizinin diğer bir alt bileşeni yükseköğretim sektörü analizidir. Yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ve bu gelişmelerin üniversite üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin değerlendirilmesi önem arz etmektedir. Türkiye'deki üniversitelerin yaklaşık %66'sının 2000 yılı sonrası faaliyete geçtiği görülmektedir. Bu çarpıcı rakamlar, Türkiye'de yükseköğretim kurumlarının oldukça yeni oluşumlar olarak sektöre katıldıklarını göstermektedir. Bir ülkede yükseköğretim sisteminin niteliği, mevcut yükseköğretim kurumlarının akademik kadro, öğrenci, idari personel ve fiziksel altyapı bütününde kalite ve niteliğinin ötesine geçemeyecektir. Bu nedenle, planlamaların, niceliğin niteliğin önüne geçemediğinden emin olunarak dikkatlice yapılması elzemdir. Bu konuda hissedilen gereksinime yanıt vermek üzere Türkiye'de yükseköğretim kurumlarının değerlendirme ve akreditasyon süreçleri son yıllarda hız kazanmıştır. Bu bağlamda Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi, kurumsal dış değerlendirme ve program akreditasyonuna yönelik birçok çalışma yürütmektedir. Türkiye'de akreditasyon kuruluşlarının yetkilendirme ve tanınma faaliyetlerinden sorumlu olan YÖKAK, aynı zamanda uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanınması sürecini de yürütülmektedir. Kalite ve akreditasyon süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için akademik ve araştırma deneyimi ve birikimi yüksek olan üniversitelerimizin de bu bağlamda dönütleri önemli olacaktır.

Yükseköğretim Kurulu istatistiklerine göre 2022-2023 eğitim öğretim yılı verilerine göre toplam 208 yükseköğretim kurumunda 6.950.142 öğrenci, 184.566 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Üretilen bilginin hızla artması, bilgiye erişimin kolaylaşması ve değişen koşullar nedeni ile yükseköğretim kurumları arasında ulusal ve uluslararası düzeyde yoğun bir rekabet görülmeye başlanmıştır. Dünyada ve ülkemizde yükseköğretim kurumlarının akademik performanslarının değerlendirilmesi, diğer üniversitelerle karşılaştırılabilmesi amacı ile çeşitli ölçütlere göre üniversite sıralamaları yapılmaya başlanmıştır. Yükseköğretim kurumlarında eğitim, araştırma veya girişimcilik alanlarından birine ağırlık verilmesi ve belirlenecek "Farklılaşma Stratejisi" ile bunun ortaya konması istenmektedir. Bu kapsamda araştırma üniversiteleri, araştırma üniversitesi adayları ve bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programı kapsamına alınan üniversiteler belirlenmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

3.12.1 Sektörel Eğitim İçin Pestle Analizi

| Etkenler | Tespitler (Etkenler / Sorunlar) | Üniversiteye Etkisi | | Ne Yapılmalı? |
|----------|---|--|--|---|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik | AB ülkeleri ve AB dışı ülkeler ile uyum politikalarının üniversiteye etkileri | AB ve AB Dışı ülke üniversiteleri ile uluslararası iş birlikleri, eğitim dönüşü olumlu izlenimler, akademisyen ve öğrencilerin tecrübelerini aktarmaları | <ul style="list-style-type: none"> •Salgın hastalıklar ve deprem gibi ulusal uluslararası felaketlerin meydana gelme ihtimali •Değişim programı ile gelen öğrenci ve akademik personelin olumsuz izlenimlerle ülkelerine dönmesi | <ul style="list-style-type: none"> •AB ve AB Dışı ülkelerin üniversiteleri ile uluslararası iş birliklerinin kurularak Üniversitemizin Uluslararası alanda görünürlüğünü güçlendirilmeli, • Kurumsal olarak dönüş raporu, odak grup çalışmaları ve memnuniyet anketleri gibi çalışmalar ile geri bildirimler alınması |
| | Uluslararası İşbirlikleri | Uluslararası işbirliklerinin YÖK tarafından desteklenmesi | Uluslararası mevcut politik konjonktürün uluslararası işbirliklerini zorlaştırması | YÖK destekli uluslararası işbirliği desteklerinin geliştirilmesi ve artırılması |
| | Uluslararası düzlemde ve coğrafi alanda politik gerginlik ve çatışmalar | | | Uluslararası değişim programları kapsamında gelen yabancı öğrenci ve akademisyen sayısının azalması |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Hükümet programlarında sağlık sektörüne öncelik verilmesi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemiz 1226 yataklı Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve kompleksiyle bölgenin sağlık merkezi konumunda olması, •Sağlık sektöründe nitelikli eleman ihtiyacının artması nedeniyle üniversitemizin bu alandaki eğitim faaliyetlerinin öneminin artması, | <ul style="list-style-type: none"> •Kamu sağlık sektöründe çalışma koşulları nedeniyle sağlık çalışanlarının özel sektöre yönelimlerinin artması, •Mevcut hastanenin ana binasının günün koşullarına uygun olmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Kamu sağlık örgütlerinde iş yükü ve verimlilik analizlerinin yapılarak sağlık birimlerinde çalışanların nicelik ve nitelik açısından sürdürülebilirliğinin sağlanması, •Yeni hastane binalarının yatırım programına alınması, •Kalite yönetim sistemleri için eğitim programları, iç ve dış tetkiklerle sürecin izlenmesi, |
| | <p>Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemine geçişin yapılması,</p> | <p>Eğitim ve idari birimlerde Kalite yönetim sisteminin İçselleştirilmesi ve sistematik hale getirilmesi,</p> | <p>Sistemi sahiplenecek personellerin isteksizliği,</p> | <p>Sektörde doktoralı araştırmacı bilinci geliştirilmelidir.</p> |
| | <p>Özel sektörde doktoralı araştırmacı istihdamının artırılma hedefi</p> | <p>Özel sektör işbirliği ile sektörün araştırma ve geliştirme ihtiyaçları doğrultusunda doktora programlarının yürütülmesi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Doktora eğitimi süresince kamu kaynaklarından sağlanan burs ve desteklerin yetersizliği, •Özel sektör çalışanlarının doktora yapabilmesi için zaman yetersizliği, | <ul style="list-style-type: none"> •Ar-Ge kaynakları ve teşvikleri artırmalı •Bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile ortaklıklar geliştirilmeli, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | Ar-Ge ve yenilik alanındaki politikaların üniversite-sanayi işbirliğini artırmaya yönelik olması, | Araştırma üniversiteleri arasında yer almanın maddi ve itibar kazanımlarının olması, | Araştırma Üniversitesi olmak isteyen birçok üniversitenin olması, | <ul style="list-style-type: none">•Üniversite genelinde disiplinler arası proje sayısının artırılması•Sanayi kuruluşları ile işbirliklerinin artırılması |
| Ekonomik | Yükseköğretim kurumlarına tahsis edilen mali desteğin yeterli olmaması, | Üniversite dış kaynaklarla desteklenen bilimsel araştırma projelerinin olması, | <ul style="list-style-type: none">•Döviz kurlarının yükselmesinin proje süreçlerini olumsuz etkilemesi,•Bütçe yetersizliği, | Dışı kaynaklı proje çeşitliliğinin sağlanması için Araştırmacıların desteklenmesi, |
| | Ekonomik sorunlar ve ekonomik daralma | Dezavantajlı bireylerin eğitim, sosyal ve fiziksel alanda toplumsal entegrasyonuna yönelik uygulama ve araştırma merkezlerimizce faaliyetler gerçekleştirilmesi, | Toplumsal katkı için tahsis edilen bütçenin yetersiz olması, | Yaşam boyu eğitim programlarını sürdürmek ve kurum, kuruluşlarla işbirlikleri yapılarak mali imkânlar yaratılmalı, |
| | Teknolojiye dayalı eğitim altyapısı maliyetlerindeki artış | Bilgi yönetim programları ile iş süreçlerinin kolay hale gelmesi, | Kamuda tasarruf tedbirlerinin uygulamaya alınması, | Bütçe ile yeterli ödenek ayrılması, |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik yeterli bütçe olanağının olmaması, | Bilimsel Araştırma Projeleri ve dış kaynaklı projeler ile gerekli mali desteğin sağlanması, | Fiziksel altyapı ile Makine, teçhizat ve cihazların yenilenememesi sonucu hizmetlerin etkili, ekonomik ve verimli sağlanamaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Fiziksel alt yapı yenilenmesi için ihtiyaç duyulan binaların yatırım programına alınması, •Laboratuvar alt yapısı, makine ve cihazların yenilenmesi için bütçelerinin artırılması, |
| | Üniversitemizde AB ülkeleri ve AB dışı ülkelerle yapılan uluslararası proje sayısının çokluğu | Uluslararasılaşma konusunda Üniversitemizde tecrübeli uzman ve yetkin personelin bulunması | Salgın hastalık ve doğal afetlerden dolayı uluslararası faaliyetlerin yürütülememesi, | AB ülkeleri AB dışı ülkelerin üniversiteleri ile araştırma ve eğitim programlarının geliştirilmesi |
| Sosyokültürel | Yaşam boyu eğitim programlarının yükseköğretim kurumları için temel bir amaca dönüşmüş olması, | Üniversite birimlerimiz tarafından yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin sürdürülüyor olması, | Kişisel ve mesleki gelişimin sürdürülebilirliğini n sağlanamaması, | Yaşam boyu öğrenmenin bilincinin topluma aşılınması ve bu amaçla verilecek olan eğitimlere yönelik destek sağlanması, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Engelsiz yükseköğretim ilkesi ışığında Yükseköğretim ortam ve altyapılarının uygun hale getirilmesi,</p> | <p>Paydaşlarımızın Üniversite kültürüne uyum sağlaması,</p> | <ul style="list-style-type: none">•Topluma hizmet projelerine ait bütçe yetersizliği,•Toplum sorunlarına yönelik yapılan çalışmaların yetersiz olması, | <ul style="list-style-type: none">•Paydaşlarımıza sunulan hizmetlerde bireysel gereksinim ve destekler dikkate alınarak toplumsal yaşama katılımları sağlanacaktır.•Paydaşların talepleri ve özel durumları dikkate alınarak faaliyetler genişletilip çeşitlendirilecektir.•Toplumsal fayda sağlayacak sosyal girişimciliğin desteklenmesi, |
| | <p>Kamu- Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında üniversitemiz etkin şekilde faaliyetlerini yürütmektedir.</p> | <ul style="list-style-type: none">•Üniversitemiz bünyesinde Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisinin olması,•İlimizde organize sanayi bölgesinin varlığı, Uygulamalı Mesleki Eğitim protokollerinin olması, | <ul style="list-style-type: none">•Öğrenci ve Öğretim elemanlarının Teknokentte şirket kurma ya da görevlendirilme konularında maddi zorluklar yaşaması,•Uygulamalı mesleki eğitim programları için öğrencilerin yönlendirileceği iş yeri bulma konusunda Kamu kurum ve özel sektörden destek alınamaması, | <ul style="list-style-type: none">•Üniversite, sanayi ve kamu işbirliğine yönelik araştırma alanları, patent, yayın, firma yetkinlikleri gibi bilgileri içeren veri tabanı ve platformlar geliştirilmeli,•Uygulamalı mesleki eğitim programlarında Kamu ve özel kurumlarından destek alınabilmesi için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması, |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | Bölgenin en büyük araştırma hastanesi ile toplumun geniş bir kesimine nitelikli sağlık hizmetinin sunuluyor olması, | Üniversite hastanemizin eğitim ve araştırma hastanesi olmasından dolayı sağlık alanında uzman personel yetiştirme imkânının olması, | Ana hastane binasının 43 yıllık bir bina olması sebebi ile etkili, ekonomik ve verimli sağlık hizmetlerinin sunulamaması, | Yeni hastane binalarının yatırım programına alınması, |
| | <ul style="list-style-type: none"> •Bölgenin kadim bir coğrafyada olması, •İnsanlık tarihinin ilk izlerinin bölgede bulunması nedeniyle ulusal ve uluslararası alanda görünürlüğünün yüksek olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemizin Uluslararası alanda tanınırlığının artması, •Yurt içi ve dışından gelen nitelikli öğrenci ve akademisyenleri üniversiteye kazandırılma imkânının olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Kültürlerarası uyum süresinin uzaması, •Demografik yapının bozulma ihtimali, Kontrolsüz göç ihtimali | <ul style="list-style-type: none"> •Yabancı öğrenci ve öğretim elemanlarımızın uyum sağlamalarının kolaylaştırılması için oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilmeli, •Sığınmacıların ülkedeki uyumunu artırıcı, suçtan uzak tutucu toplum yararına çalışma ve projeler için kamu kurumları ve STK'larla işbirliği yapılmalı, |
| Teknolojik | Örgün ve yaygın eğitim programlarının ikiz dönüşüm sürecine uyumlu bir şekilde yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere teknolojik araç ve ekipmanlarla erişimin önem kazanması, | <ul style="list-style-type: none"> •Salgın hastalık ve doğal afetlerden bağımsız olarak eğitim alabilme ve verebilme imkânı, •Eğitim, öğretim olanaklarına dezavantajlı gruplarımız dâhil tüm paydaşlarımızın erişim imkânının sağlanması, | <ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik altyapı için bütçe yetersizliği, •Eğitim alanında giderek yaygınlaşan yapay zekâ teknolojisinin kullanımı etik sorunlarının yanı sıra güvenlik ve bağımlılık ile öğrenmeyi engelleme gibi sorunlara da yol açması, | <ul style="list-style-type: none"> •Dil Laboratuvarı, Yapay zeka uygulama alanları Büyük veri kullanım alanları Similasyon Laboratuvarları, •Sanal derslik ve bilişim alt yapısının güçlendirilmesi ve gerekli bütçenin sağlanması, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | Siber güvenlik, büyük veri, yapay zekâ, dijital bilişim gibi alanların önem kazanması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemiz bünyesinde Felaket Kurtarma Merkezinin kurulmuş olması, •E-arşiv çalışmalarının devam ediyor olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Siber güvenlik alanında uzman personel sayısı yetersizdir. •Dijital imkânlarla ulaşım ve yenilemesi için bütçenin yetersiz olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemiz Dijital Dönüşüm ve modernizasyonunu güçlendirmek için gerekli bütçenin sağlanması, •Gerekli uzman personel teminin sağlanması, |
| Yasal | Uygulamalı mesleki eğitim programlarında Kamu ve özel kurumlardan destek alınabilmesi için yeterli yasal düzenlemelerin olmaması, | Üniversitemiz çok sayıda protokol yaparak öğrencilerimizin Uygulamalı Mesleki Eğitimden yararlanmasını sağlamaktadır. | Uygulamalı mesleki eğitim programları için öğrencilerin yönlendirileceği iş yeri bulma konusunda Kamu ve özel sektör kurumlarının isteksiz olması. | Uygulamalı mesleki eğitim programlarında Kamu ve özel sektör kurumlarından destek alınabilmesi için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması, |
| | Kişisel veri güvenliği ve mahremiyeti, siber güvenlik, yapay zekâ, dijital rekabet ve dijital etik gibi konularda kapsamlı yasal düzenleme ihtiyacı | Üniversitemiz bünyesinde Kişisel Verileri Koruma Kurulunun aktif şekilde çalışıyor olması, | Yanılıcı, yanlış veya eksik bilgi, özellikle sosyal medya ve dijital platformlar aracılığıyla hızlı ve kolay bir biçimde yayılmakta, ulusal ve küresel düzeyde bir tehdit oluşturabilmektedir. | Kişisel veri güvenliği ve mahremiyeti, siber güvenlik, yapay zekâ, dijital rekabet ve dijital etik gibi konularda kapsamlı yasal düzenleme yapılmalıdır. |
| | Üniversite Daire Başkanlarının makam tazminatından yararlanamaması, | | Daire başkanlarımızın uğradığı hak kaybı, | Üniversite dışındaki daire başkanlarının makam tazminatlarından yararlanmaktadır, söz konusu eşitsizliğin giderilmesi için mevzuat düzenlenmesi gerekmektedir. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| Çevresel | İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorunların önem kazanmış olması, | İklim değişikliği ve sürdürülebilir yeşil kalkınma projelerine yönelik desteklerin artışı, | Proje destek süreçlerinde karşılaşılan bürokrasi ve uzayan süreçler, | <ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile enerji verimliliği üzerine ortak projeler yapılmalı, •Enerji sistemleri ve iklim değişikliği projelerinin araştırma altyapıları güçlendirilmelidir, |
| | Üniversitemizde yeşil kampüs ve sürdürülebilir ulaşım süreçlerinin başlatılması, | <ul style="list-style-type: none"> •Kampüs alanında bisiklet ve Yürüyüş yolunun varlığı, •Kampüsümüzde sosyal yaşamı artırıcı alanların olması, •Üniversitemiz bünyesinde GES uygulamasının başlanılmış olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Yenilenebilir enerji üretimi için bütçe yetersizliği, •Eğitim ve hastane binalarının enerji dönüşümüne uygun olmamasından dolayı enerji verimliliğinin sağlanamaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Yeşil kampüs çerçevesinde enerji verimliliğine sahip yeni binalar yapılmalı, •Kampüs içi trolleybüs veya raylı sistem alternatiflerinin yatırım bütçesine alınması sağlanmalı, |
| | Üniversitemizin sıfır atık, enerji verimliliği, yeşil dönüşüm, altyapı gibi alanlara öncelik vermesi, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemizin Sıfır Atık Belgesine sahip olması, •Üniversitemiz bünyesinde hayvansal atık kökenli model biyogaz tesisinin var olması, | Katı atık yönetim sistemi maliyetlerinin yüksek olmasından dolayı bütçenin yetersiz kalması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemiz birimlerinin yeşil dönüşümü dikkate alarak doğal kaynaklardan azami ölçüde faydalanılması sağlanmalı, •Geri dönüşüm projeleri desteklenmelidir. |
| Rakipler | Tespit /sorunlar | Fırsat | Tehdit | Ne yapmalı |

3. DURUM ANALİZİ

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | <p>Küresel rekabet gücünü artırmak, etkinlik ve performans artışını sağlamak amacı ile araştırma üniversitelerinin oluşturulmuş olması,</p> | <p>Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi olma koşullarına sahip olması,</p> | <p>Üniversiteler arası rekabetin artması sebebiyle araştırma üniversitesi olmanın zorlaşması,</p> | <ul style="list-style-type: none">•Araştırma Üniversitesi olmak için ulusal ve uluslararası alanda yayın sayısının artışı desteklenecek,•İç kaynaklı projelere başvurmadan önce dış kaynaklı projelere başvuru yapma koşulunun oluşturulması,•Kalite ve akreditasyon kültürü yaygınlaştırılacak, |
| | <p>Kurumsal akreditenin üniversiteler için önem kazanması,</p> | <ul style="list-style-type: none">•Üniversitemizin Türkak tarafından akredite olmuş laboratuvarlara sahip olması,•Akredite olan ve akredite adaylığına başvuran bölümlerin çokluğu, | <ul style="list-style-type: none">•Akredite süreçlerinin maliyeti için bütçe yetersizliği,•Akredite süreçlerinin uzunluğu | <ul style="list-style-type: none">•Akredite program/bölüm sayısının artırılmasının desteklenmesi,•Akreditasyon için bütçe sağlanması, |
| | <p>Üniversitemizin Uluslararası alanda görünürlüğünün yüksek olması,</p> | <ul style="list-style-type: none">•Uluslararası alanda çoklu proje ve iş birliklerimizin var olması,•Değişim programları ile üniversitemize gelen öğrenci ve öğretim elemanının varlığı, | <p>Doğal afet, salgınlar hastalıkların uluslararası faaliyetleri etkileyebilmesi,</p> | <p>Üniversitemizin uluslararası alanda görünürlüğünün sürdürülebilir kılmak amacı ile faaliyetler yapılacaktır.</p> |
| <p>Paydaşlar</p> | <p>Üniversitemizde Paydaşlardan alınan geri bildirimlere uygun olarak karar alınması,</p> | <p>Geri bildirimler sonucunda üniversitemiz faaliyetleri iyileştirilmektedir.</p> | <p>Paydaşların iş birliğine açık olmaması,</p> | <ul style="list-style-type: none">•İç ve dış paydaşlarla güçlü ilişkiler kurulmalı,•İletişimin sürekliliği güvence altına alınmalıdır. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğine önem veren kültüre sahip olması, | Üniversitemizde UME uygulamasının olması, | Paydaşların iş birliğine açık olmaması, | Kamu-Üniversite-Sanayi işbirlikleri ve ortak projeler ve protokol sayısının artırılması, |
| | Geniş bir mezun kitlesi olmasına rağmen etki gücünün zayıf olması, | Kamu kurum ve kuruluşlarının mezun bilgilerini edinme sürecinde işbirliği yapması, | <ul style="list-style-type: none"> •Mezunların bilgilerini paylaşma konusunda isteksizliği, •Mezunların aidiyet düzeylerinin istenilen seviyede olmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Mezunların aidiyet duygusunu geliştiren faaliyetler yapılmalıdır, •Mezun topluluğu oluşturulmalıdır, •Mezun takip sistemi geliştirilmelidir. |
| Tedarikçiler | Kamu ihale mevzuatının alım sürecine getirdiği kısıtlamalar | Alım süreçlerinin ilan edilmesi, | Satın alma birimlerinde uzman personelin bulunmaması, | Yeterli uzman personel görevlendirilmesi, |
| | Tedarik süreçlerinin uzun sürmesi, | Uygulamakta olan mevzuatın bulunması, | Acil alımların zamanında yapılamaması, | Acil alımlar için mevzuat düzenlenmesi yapılmalıdır. |
| | İhaleli işlerde mal/hizmet alımlarının değerlendirilmesinde verimlilik açısından değerlendirilmesinin yapılamaması, | Muayene komisyonlarının tamamının uzman kişilerden oluşturulması, | Alımlara ait teknik şartnamelerin uygun olarak düzenlenmemesi, | İhale dokümanlarının hazırlanmasında ekonomik ve verimlilik açısından rekabet sağlanmalıdır. |
| Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar | Akreditasyon değerlendirmelerinde kullanılan ölçütlerin yetersizliği veya alanlara göre uygulanabilirliğinin olmayışı, | Üniversitemizin kalite ve akreditasyon kültürüne sahip olması, | Akreditasyon değerlendirilmesinin objektif yapılamaması, | Kalite güvence sistemini sağlayabilmek ve akredite olabilmek için akreditasyon kültürünün sürdürülebilir kılınması, |

Tablo 15 PESTLE Analizi

3. DURUM ANALİZİ

3.12.2 GZFT Analizi

Üniversitenin güçlü yönleri, iyileştirmeye açık alanları, dış çevrede karşılaştığı fırsat ve tehditler belirlenerek GZFT listesi ve GZFT stratejileri aşağıda gösterilmiştir.

Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

| | İç Çevre | |
|----------------|---|---|
| | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
| Eğitim-Öğretim | <ul style="list-style-type: none">Diploma programlarının çeşitliliği,Uzaktan erişime açık 7/24 kütüphane hizmetleri,Çift ana dal ve yan dal programları,Nitelikli akademik personel sayısı,DUZEM altyapısı ve tecrübesi,Akredite lisans programı sayısındaki artış,Eğitime yönelik teknolojik gelişmeleri güncel olarak takip etmesi ve öğrencilere teknik altyapı, teknolojik materyal, spor alanları sunulması,Öğrenci kulüplerinin çeşitliliği,Kaynak yaratmada kampüs arazisinden yararlanma olanağının bulunması,Dinamik öğretim elemanı kadrosunun mevcut olması,Yurtdışı üniversitelerle ortak eğitim programlarının uygulanıyor olması,Akademik birimlerde uygulamalı eğitim yapılması,Üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı,Uluslararası iş birlikleri ve değişim programlarının etkin olarak yürütülmesi,Lisansüstü programların nitelik ve nicelik kapsamında (disiplinler arası programlar vb.) çeşitliliğinin bulunması,Öğrenci ve personel hareketliliği açısından uluslararası iş birliklerinin olması,Eğitim kalitesi nedeni ile lisans ve lisansüstü | <ul style="list-style-type: none">Burslardan yararlanan öğrenci sayısı,Doktora mezunlarının sayısı,Mezun takip sisteminin kullanım düzeyinin istenilen seviyede olmaması,Akredite eğitim programı sayısının az olmasıÖdül sisteminin yetersizliği,Bazı akademik birimlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,Altyapı ve donanım yetersizliği olan binaların bulunması,Birimlere ait bütçenin gereksinimleri karşılamada yetersiz olması,Bazı birimlerde idari personelin nicelik, nitelik ve yeterlilik olarak geliştirilmesi gerekliliği,Öğrencilerin Dicle Üniversitesi'ni ilk sıralarda tercih etmemeleri,Öğrencilerin kişisel gelişimleri için sunulan kaynakların yetersiz olması. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>programların yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none">• TÜBİTAK destekli ve üniversite sanayi işbirliği kapsamında lisans proje ve lisansüstü tez/proje sayısının çok sayıda olması,• Kütüphanenin çevrimiçi, elektronik ve basılı kaynak koleksiyonunun var olması,• Kampüs içerisinde konumlanmış teknoparkın bulunması,• Dijital Diploma Uygulamasının olması,• Öğrencilerin mesleğe geçiş aşamasında staj imkanlarının olması, | |
|--|---|--|

3. DURUM ANALİZİ

Araştırma ve Girişimcilik

- Teknokent- TTO bulunması,
- Patent ve faydalı model sahibi akademik personelin bulunması,
- Yenilikçilik ve girişimcilik bölümüne sahip olunması,
- Ürüne dönüşme potansiyeli bulunan patentlerin bulunması,
- Üniversite bünyesinde girişimcilik, sosyal girişimcilik ve inovasyon içerikli derslerin bulunması,
- TÜRKAK tarafından akredite olan laboratuvarların varlığı,
- Araştırma laboratuvarlarının mali getiri düzeyi,
- Girişimcilik ekosisteminin olması,
- Kamu kurumları ile ortak yürütülen proje sayısı,
- Ülkemizdeki örnekleri sınırlı olan bazı anabilim dallarının (Adolesan Sağlığı, Dil ve Konuşma Terapisi, Kanser Moleküler Biyolojisi vb..) yer alması,
- Üniversitemiz genelinde Uygulamalı eğitim programlarının (intörn, 3+1, 7+1) 5 fakülte ve 3 Meslek Yüksekokulunda başarılı bir şekilde yürütülmesi,
- BAP projelerinden bursiyer destekleri,
- Patent destekleri ve başvuru sayısındaki artış,
- Kariyer Merkezi etkinliklerinde artış
- Kütüphane elektronik kaynaklarının temini işlemlerinde Türkiye'deki Konsorsiyumların içinde bulunulması. (EKUAL, ANKOS)
- Öğrencilerin TÜBİTAK projelerine eğiliminin artması,
- İnternet erişim hızının 2000 Mbps olması,
- Mevcut Güvenlik Duvarının gelebilecek tehditlere karşı güçlü bir mimaride olması,
- Araştırma kümelerinin bulunmaması,
- Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı,
- Öncelikli alanlarda araştırma ve Ar-Ge düzeyinin yetersiz olması,
- Teknoparka ilişkin mevzuat ve esaslar konusunda farkındalığın düşük olması,
- Patent ve faydalı modellerden gelir elde edilmesi konusunda zorluklar yaşanması,
- Patent, faydalı model veya tasarım başvuru sayıları,
- Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması,
- Araştırma gereçlerinin bakım onarımları ve yeni alımlarında bütçenin yetersizliği,
- Laboratuvarın akredite olabilmesi için makine/ cihazların kalibrasyon maliyetlerinin fazlalığı,
- Dış destekli ulusal ve uluslararası proje başvurularının yetersizliği,
- SCI yayın kategorisinde yayımlanan Q1 Ve Q2 dergilerindeki yayın sayısının azlığı,
- Ürün geliştirme maliyetlerinin yüksek olması, konu hakkında bilgili yatırımcılara ulaşmada güçlük yaşanması,
- Patent ve faydalı modelin pazarlanmasının yetersiz olması,

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Felaket Kurtarma Merkezi için gerekli donanımların alınması ve kurulması. | |
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci yaşam merkezinin bulunması, Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile Diş Sağlığı Merkezinin varlığı, Sağlık alanındaki kapasite ve yetkinlikler, Hayvan hastanesinin yapılma aşamasında olması, Dış paydaş iletişimde güçlü yapıya sahip olunması, DUSEM faaliyetleri, Yerel basınla iş birliği düzeyindeki artış, Kamu idareleri ile iş birliğindeki artış ve ortak proje geliştirme çalışmaları GES projesinin varlığı, Öğrencilere yönelik etkin çalışan “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi”nin var olması, Atık toplama merkezinin olması, AFAD tarafından akredite alan ilk Üniversite ekibi DÜAK’ın varlığı, Üst yönetimin şeffaflık ve katılımcılığı desteklemesi, Kampüs içi ulaşımında bisiklet yolların bulunması, Çocuk Üniversitesinin olması, Sosyal sorumluluk ve Gönüllülük çalışmalarının üst yönetim tarafından teşvik edilmesi, Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav yönergemizin olması. Üniversitemiz Kütüphanesinde Dezavantajlı bireylere yönelik Sesli kitapların ve Braille alfabesi ile yazılmış kitapların var olması. Toplum Sağlığının Korunması ve öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayacak seçmeli derslerin varlığı. | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci hobi(deprem dolayısı ile yer temininde zorluk yaşanması) ve serbest atölye alanlarının sınırlı olması, Toplumsal Katkıya yönelik çalışmaların daha fazla desteklenme ve ödüllendirilme mekanizmalarına ihtiyaç bulunması, Ana hastane binasının 43 yıllık bir bina olması sebebi ile hizmet yetersizliği, Engelsiz bayrak ödüllerinin tüm binalarda bulunmaması, Topluma hizmet projeleri için bir bütçenin olmaması, Sosyal tesislerin topluma daha iyi hizmet edebilmesi için bakım-onarım ihtiyacı bulunması, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Uluslararasılaşma | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası alanda tanınan diploma programları, • Ulusal ve uluslararası değişim programları, • Yabancı uyruklu öğrenci sayısı • Uluslararasılaşma konusunda Üniversitemizde tecrübeli uzman ve yetkin personelin bulunması, • Üniversitemizin ECHE belgesine sahip olması, • Uluslararası sempozyum, kongre düzenleme sayısının fazla olması, | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dille eğitim veren program sayısının yeterli düzeyde olmaması, |
|--------------------------|--|--|

Tablo 16 GZFT İç Çevre Analizi

| Eğitim-Öğretim | Dış Çevre | |
|-----------------------|---|--|
| | Fırsatlar | Tehditler |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bölge halkının yükseköğretime olan yoğun ilgisi, • Disiplinler arası faaliyetlere desteklerin artması, • 100/2000 YÖK Doktora Burs Programı, • Genç nüfusun geleceğin mesleklerine yönelmesi, • Disiplinler arası lisansüstü eğitime olan talebin artması • Kamu ve özel sektör çalışanlarının lisansüstü eğitime ilgisinin ve ihtiyacının artması, • Hayat boyu öğrenim ihtiyacının ve taleplerinin artması, • Yeni neslin eğitim ve öğrenme anlayışındaki değişim, • Tarım ve Orman bakanlığı ile yapılan protokol kapsamında veteriner hekimlerin sahada yaptıkları tüm işlemlerin uygulama kapsamında mezun olmadan yapabildiği | <ul style="list-style-type: none"> • Bazı diploma programlarının tercih edilmemesi • Öğrenci barınma imkânlarının azalması, zorlaşması, fiyat artışları, • Vakıf üniversitelerinin burs imkânları, • YKS kontenjanlarının üniversite teklifinin çok üzerinde, alt yapıya uygun artırılmaması, • Temel bilimler alanında lisans ve lisansüstü eğitimi özendirici desteklerin yetersizliği, • Üniversite sayısının artması, • Öğrencilerin sosyal imkânları fazla olan bölgelerdeki üniversiteleri tercih etmesi, • Doktora öğrenimine olan talebin hem süre hem de maddi nedenlerle düşük olması, • Yasal düzenlemelerle gelen öğrencilerin eğitim kalitesine olumsuz etkisinin olması, • Üniversitelerde bazı lisans programlarında kapasitenin üzerinde öğrenci kontenjanı verilmesi, • Bazı alanlarda verilen mezun sayısının sektörde istihdam edilemeyecek kadar fazla olması, • Bazı ön lisans ve lisans programlarının cazibesini yitirmesi, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>VEDEK üyeliğinin bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Akademik teşvik ödenek uygulanmasının varlığı,• İdari personelin katılım sağlayacağı, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi başta olmak üzere farklı kurumların eğitimler düzenliyor olması,• Orta Vadeli Program kapsamında eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi iş birliklerinin arttırılacak olması,• Ulusal ve uluslararası değişim programlarının ve projelerinin artarak devam ediyor olması,• Uzaktan eğitim uygulamalarının ve yaygınlığının artış gösteriyor olması, | |
|--|---|--|

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Araştırma ve Girişimcilik | <ul style="list-style-type: none">• Öncelikli alanlarda öğretim üyesi kadro tahsisleri,• Uygulamalı eğitimlerde uygulama yeri Protokollerinin yapılması,• AB projelerine katılım imkânları,• TÜBİTAK desteklerinin çeşitliliği,• Ortak araştırma merkezlerinin desteklenmesi,• Sanayi sektörünün Ar-Ge ilgisinin ve nitelikli eleman ihtiyacının artması,• Bilişim ve dijital dönüşüm sektörüne olan ilginin ve ihtiyacın artması,• Sıfır atık ve çevre çalışmalarına yapılan destekler,• Tarım ve hayvancılığa müsait coğrafya ve büyük işletmelerin olması,• Diyarbakır'ın son yıllarda Organize Sanayi Bölgesi ile işbirliğinin artması ve kentteki endüstrinin gelişim içerisinde olması,• Bölgenin en önemli kütüphanesi olarak kabul edilen Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi'nin kampüs içi ve kampüs dışı erişim ile paydaşlarımıza hizmet veriyor olması,• Ülke politikaları doğrultusunda AR-GE çalışmaları ile bu kapsamda öncelikli alanlarda yapılacak çalışmalara verilen | <ul style="list-style-type: none">• Bölgedeki Ar-Ge yatırımlarının düzeyinin yetersizliği,• Başarılı öğretim üyelerinin kurumdan ayrılması• Üniversite dışı imkânların artması• Piyasa fiyat değişiklikleri ve enflasyon• İşsizlik oranlarında artış• Kritik alanlarda ve laboratuvarlarda nitelikli idari personel, teknisyen/tekniker istihdamında yaşanan bürokratik güçlükler ve mali yetersizlikler• Temel bilimler ile uygulamalı bilimleri birleştirici disiplinler arası çalışmalara yeterli destek sağlanmaması• Üretilen bilginin ticarileştirilmesi yönündeki güçlükler• Araştırma ve analiz çalışmalarında kullanılan cihazların bakım, onarım gereksinimlerinin maliyetler nedeniyle sınırlı düzeyde karşılanıyor olması• Eğitim ve araştırmaya yapılacak yatırımlarda sınırlamaların ortaya çıkması• Bilimsel etkinliklere (kongre, sempozyum vb.) katılım vb. mevzuatta yer almayan kalemler nedeniyle kongre katılım desteklerinin sınırlı kalması• Bölgede girişimcilik alanında yeterli ilgi ve farkındalığın az olması, |
|---------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>destek ve önemin artması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Farklı sektörlerde gereksinim duyulan yeni uzmanlık alanlarının yeni araştırma ve istihdam alanlarını ortaya çıkarması,• AB vb. dış kaynaklı proje bütçelerinin artması,• Paydaş çeşitliliğinin yeni işbirliği ve proje fırsatları yaratması, | |
|--|--|--|

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|------------------------|---|---|
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimlerin işbirliğine açıklığı,• Tarihi doku ve arkeolojik değerlerin bulunması ,• STK'lar ile iletişimi güçlendirme politikaları,• Gönüllülük çalışmalarına yapılan destekler,• Düşük maliyetli sosyal medyaya erişim,• Gastronomi şehri adaylığı,• Sportif faaliyetler içinde yer alan Doğa ve Su sporlarına uygun coğrafi konuma sahip olmak,• Toplumun genelinde sağlıklı yaşam için fiziksel aktivite ve egzersizin öneminin anlaşılması,• Tarihi, Turistik ve Kültürel imkânlarının fazla olması, (Dünyaca ünlü Surlarının bulunması, Üniversitemizin büyük katkıları ile gün ışığına çıkarılan Zerzevan Kalesi, başta olmak üzere pek çok antik ve tarihi bölgenin varlığı)• Diyarbakır'dan yurt dışına direkt uçuş imkânının olması,• Kampüs içi ücretsiz ulaşım olması,• Sosyal Araboluculuk uygulamasının olması. | <ul style="list-style-type: none">• Hizmet binalarının eskimesi ve inşaat maliyetlerinin artması,• Kamuda insan kaynakları mevzuatının yetersiz olması,• Güncel ve önemli konularda bilgi kirliliği, doğru bilginin temininde zorluklar yaşanması,• İl genelinde kamu kurumlarının topluma hizmet çalışmalarına ilgisizliği,• Hastane binalarının mekânlarının yetersiz ve yapıların eski olmasından kaynaklı paydaşlarımızın aldığı hizmet kalitesi, |
|------------------------|---|---|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Uluslararasılaşma | <ul style="list-style-type: none"> • AB ve AB dışı üniversiteler ile uluslararası iş birlikleri, • Erasmus dönüşü olumlu izlenimler, akademisyen ve öğrencilerin tecrübelerini aktarmaları, • Uluslararası saygın üniversite ve kurumlar arası araştırmacı değişiminin desteklenmesi, • Uluslararası yayınlara verilen teşvik ve desteğin artırılması, | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası işbirliğine dayanan çalışmaların yeterince görünür olmaması, • Bütçe kısıtlı ve kur dalgalanmaları, |
|--------------------------|--|---|

Tablo 17 GZFT Dış Çevre Analizi

3.12.3 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/ Sorun Alanları | İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları |
|---|--|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> • Amaç ve hedeflerin gerçekleşme oranı yaklaşık olarak %70 oranında gerçekleşmiştir. Kurumsal sürekliliğin devamı açısından tamamlanamayan hedeflere ilişkin çalışmalar devam edilmesi, • 2020/2024 Stratejik planın uygulanmaya başladığı yıl itibari ile küresel covid-19 salgının yaşanması, • 2020 Elazığ Sivrice, 2023 Kahramanmaraş Pazarcık ve Elbistan merkezli depremlerin yaşanması, • Doğal afetler sonucunda eğitim – öğretim ve hayatın doğal akışının aksaması nedeniyle ekonomik ve iş gücünün zafiyete uğranılması, | <ul style="list-style-type: none"> • Günün değişen koşullarına ayak uyduracak uzaktan eğitim-öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, • Mevcut bina stoklarının daha verimli kullanılabilmesi için gerekli yenileme çalışmalarının yapılması, • Gelecekte yaşanabilecek olağanüstü durumlara hazırlık için merkezi derslik binası ihtiyacının olması, • Kampüs ağ yedeklilik sisteminin tamamlanamamış olması, • Üniversitemizin Dijital dönüşümü için gerekli yazılım ve donanım eksikliklerinin bulunması, • Üniversitemiz birimlerinin materyal, makine, teçhizat, laboratuvar cihazları ve tıbbi cihazlarının sürekli bakım ve yenileme ihtiyacının bulunması, |

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Mevzuat Analizi | <ul style="list-style-type: none">•Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek ve kullanımı için kaynak yetersizliği,•Üniversite-kamu-sanayi işbirliği kapsamında yapılan faaliyet ve proje sayıları yetersizliği, | <ul style="list-style-type: none">•Dil Laboratuvarı, yapay zeka, büyük veri kullanımı, simülasyon, Sanal derslik ve bilişim alt yapısının uzaktan eğitim ihtiyaçları doğrultusunda güçlendirilmesi ve Teknolojik altyapıyı güçlendirmek için bütçenin sağlanması,•Kamu ve özel sektör alanlarında daha çok iş birliği yapabilmek için yasal düzenleme ve mevzuat değişiklikleri gerekmesi, |
| | Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel yayınlarını teşvik edecek mevzuatın sınırlı olması, | Öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapmalarını teşviklerin artırılması, |
| | Akademik ve idari personel yöneticilerinin özlük haklarında uygulama birliğinin bulunmaması, | 2914 ve 657 Sayılı Kanunlarda yasal düzenlemelerin yapılması, |
| Üst Politika Belgeleri Analizi | | <ul style="list-style-type: none">•Öncelikli sektörlere yönelik lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği artırılması,• Sanayide ihtiyaç duyulan doktoralı insan kaynağı artırılması,• Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanması,• Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre tasarım ve beceri atölyeleri kurulması,• Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin sayısı artırılması,• Personel daire başkanlığının insan kaynakları yönetimi anlayışıyla yapılandırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesi sağlanması, |

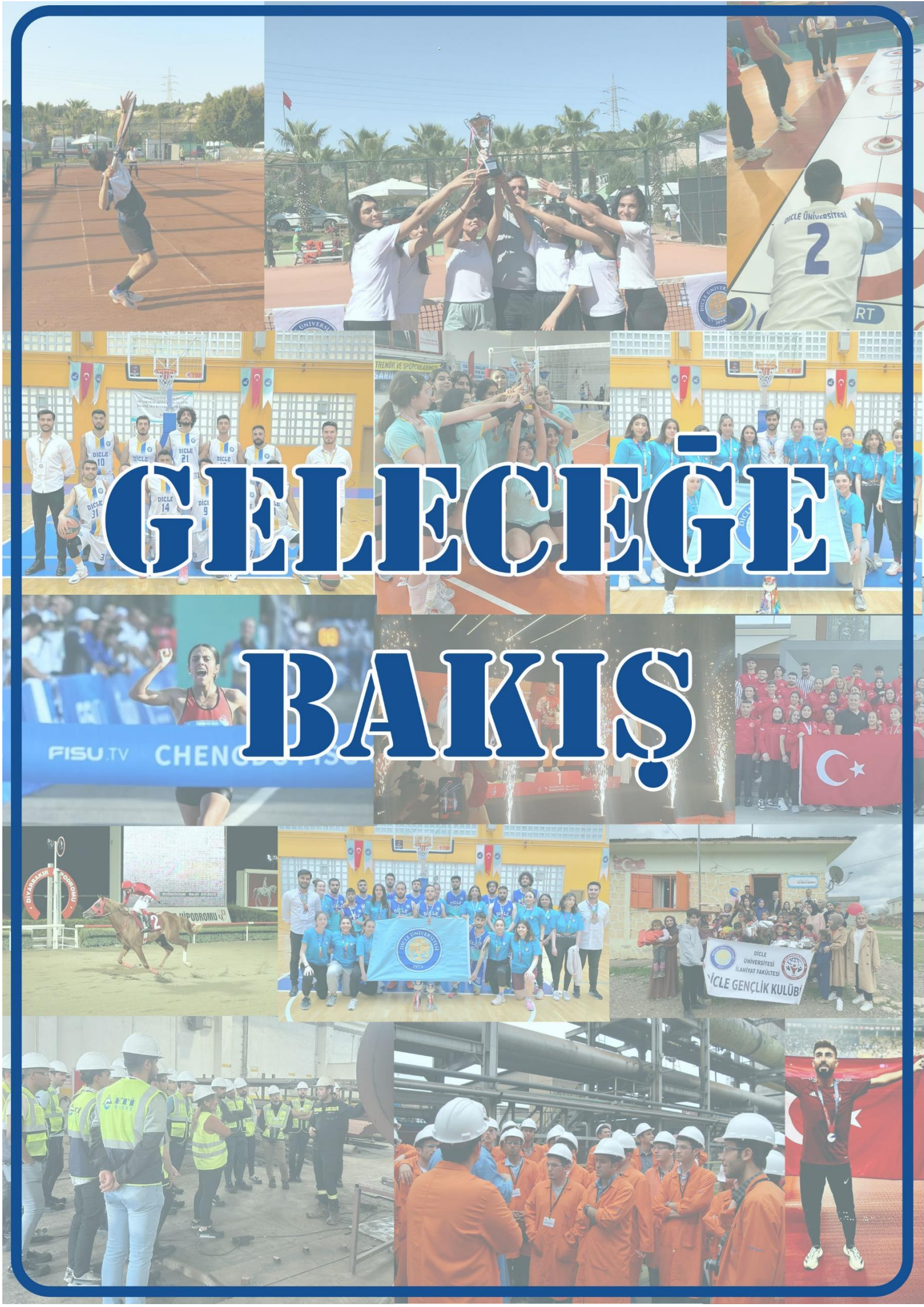
| | | |
|--|--|--|
| <p>Paydaş Analizi</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Paydaşlarla olan ilişkilerin istenilen düzeyde olmaması, •Anket değerlendirme sonucunda gerekli düzeltici ve önleyici faaliyetlerin yapılmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemizin paydaşı olabilecek sanayici / kurum / kuruluşlar ile ilişkileri yöneten bir yapının etkin çalışması ve sonuç odaklı iş birliklerinin kurulması, •Anket değerlendirme sonuçları ile paydaşlarımızın beklentilerini iyi anlayıp, doğru stratejiler belirlenmesi, |
| <p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve İdari personelin iş verimliliğinde sürdürülebilirliğin sağlanması, • Nitelikli sağlık çalışanı sayısının yetersiz olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Atama kriterlerinin ve hizmet içi eğitimlerinin sayısı ve niteliğinin artırılması, • Nitelikli sağlık personeli sayısının artırılması, |
| <p>Kurum Kültürü Analizi</p> | <p>Bir önceki stratejik plan dönemine göre, kurumsal değişim ve dönüşümün ölçülmesi sonucunda amaç ve hedeflerde iyileşme görülmesi,</p> | <p>Kurum kültürüne ait stratejik yönetim, katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler ve değişime açıklık boyutları kapsamında iyileşmenin devam etmesi ve sürdürülebilir kılınması,</p> |
| | <p>Tüm paydaşların etkin olduğu kalite kültürünün giderek yaygınlaşması,</p> | <p>Kalite süreçlerinin izlenmesi, raporlanması ve sistematik olarak yürütülebilmesi için gerekli yazılımların tamamlanması,</p> |
| | <p>İyi yönetim uygulamalarının kurum genelinde yaygınlaştırılması için ödül ve teşvik mekanizmalarının eksikliği,</p> | <p>Ödüllendirme için gerekli mevzuatın uygulanması ve çeşitliliğinin artırılması,</p> |
| <p>Fiziki Kaynak Analizi</p> | <p>Depremden dolayı yabancı diller yüksekokulumuz ve rektörlük binamız ağır hasar almış ve yıkılmış olması,</p> <p>Hasar alan binalarımızın yerine merkezi dersliklere ihtiyaç olması,</p> <p>Güneydoğu Anadolu Bölgesinin gözde sağlık merkezi olan hastanemizin bina kapasitesi yetmemesi,</p> | <p>Rektörlük binasının yapılması,</p> <p>Merkezi dersliklerin yaptırılması,</p> <p>600 yataklı genel hastane binasının yapılması,</p> <p>300 yataklı kadın doğum hastanesi,</p> <p>100 yataklı fizik tedavi ve rehabilitasyon hastanesi,</p> <p>80 yataklı psikiyatri hastanesi,</p> |

3. DURUM ANALİZİ

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Çevre emniyet duvarımız olmadığından dolayı güvenlik zafiyetimiz bulunması,</p> <p>Eğitim ve öğretimde kullanılan ders ve laboratuvar materyallerinin sıklıkla güncellenememesi</p> | <p>Çevre emniyeti için kamera sistemleri yenilenmesi ve çevre emniyet duvarının yapılması,</p> <p>Altyapı olanaklarının iyileştirilmesi,</p> <p>Derslik ve laboratuvar fiziksel koşullarının ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi,</p> <p>Araştırma altyapılarının bakım-onarım, tedarik bütçelerinin sürdürülebilir olması,</p> |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | <p>Ağ yedeklilik sistemi yetersizliğinden dolayı arıza durumunda internet iletişimin kesilmesi,</p> <p>Bilgi işlem veri merkezinin sürekli güncelleme ve günün koşullarına ayak uydurma zorunluluğunun bulunması,</p> <p>Üniversitemiz Dijital Dönüşümünde mevcut yazılımların birbiri ile entegrasyonunu sağlayacak sistemin yetersiz olması,</p> <p>Üniversitemiz tüm birimlerinin faaliyetlerini takip edecek, veri depolayacak ve büyük veriyi işleyecek yazılım /donanım sayısının yetersiz olması,</p> <p>Kamera sistemi, Kampüs alanında Güvenlik Kameralarının yenilemesi; yazılım, kamera, sunucularının ve veri depolama ünitelerinin günümüz teknolojisine uygun olarak modernizasyonunun sağlanması,</p> <p>Dezavantajlı gruplara yönelik bütüncül veri tabanı eksikliğinin olması,</p> | <p>Bilgi işlem alt yapısının modernizasyonu için gerekli bütçe temin edilmesi,</p> <p>Dijital Dönüşüme ayak uydurabilmek için gerekli yazılım ve donanımlar için gerekli bütçe temini edilmesi,</p> <p>Kampüs genelinde hızlı ve güvenli internet erişim sağlanan nokta sayısının artırılması (Wifi, ağ yedeklilik, hizmet yedeklilik, yazılım sistemi)</p> <p>Kampüsün iç ve dış güvenliğini sağlamak amacı ile güvenlik kameralarının yenilemesi; yazılım, kamera, sunucularının ve veri depolama ünitelerinin günümüz teknolojisine uygun olarak modernizasyonu için gerekli bütçenin sağlanması,</p> <p>Bilgi sistemleri uygulamalarında dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının analiz edilerek bütüncül bir model geliştirilmesi,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Mali Kaynak Analizi</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Merkezi bütçe, öz/dış kaynaklardan projelere aktarılan kaynakların azalması, Laboratuvarların akreditasyonu için maddi destek ihtiyacının olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Döner sermaye gelirleri ve çeşitliliğine bağılı olarak BAP'ın mali kaynaklarının artırılması, • Araştırma desteğı sağılayan kamu ve özel sektör kuruluşları ile iş birliğinin geliştirilmesi, |
| <p>Akademik Faaliyetler Analizi</p> | <p>Disiplinlerarası çalışmaların ve programların az olması,</p> | <p>Anabilim dallarına disiplinlerarası program oluşturma zorunluluğı getirilmesi,</p> |
| | <p>Eğitim laboratuvarlarının istenilen seviyede yenilenememesi ve sarf malzeme temin güçlükler yaşanması,</p> | <p>Uygulama dersleri ve laboratuvarların yenilenmesi ve sarf malzemesi alımı için bütçe sağılanması,</p> |
| | <p>Üretken araştırmacılara teşvik ödül mekanizmasının bulunmaması,</p> | <p>Araştırmacıların teşvikine yönelik mevzuat düzenlenmesi yapılması,</p> |
| | <p>Öğrenci proje, patent çalışmalarının maddi olarak desteklenmesine kısıtlama getirilmiş olması,</p> | <p>Öğrenci düzeyinde girişimciliğın özendirilmesi ve teşvik edilmesi yönünde dersler ve kurslar düzenlenmesi,</p> |
| <p>Yükseköğretim Sektörü Analizi</p> | <p>Örgün ve yaygın eğitim programlarının ikiz dönüşüm sürecine uyumlu bir şekilde yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere teknolojik araç ve ekipmanlarla erişimin önem kazanması,</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Dil Laboratuvarı, Yapay zeka uygulama alanları, •Büyük veri kullanım alanları Similasyon Laboratuvarları, •Sanal derslik ve bilişim alt yapısının güçlendirilmesi ve gerekli bütçenin sağılanması, |
| | <p>Akreditasyon değerlendirmelerinde kullanılan ölçütlerin yetersizliğı veya alanlara göre uygulanabilirliğinin olmaması,</p> | <p>Değerlendirmelerin tarafsız yapılmasını sağılayacak önlemler alınması,</p> |
| | <p>Siber güvenlik, büyük veri, yapay zekâ, dijital bilişim gibi alanların önem kazanması,</p> | <p>Dijital imkânlarla ulaşım ve yenilemesi için bütçenin yetersiz olması,</p> |

Tablo 38 Tespit ve İhtiyaç Tablosu



GELECEĞE

BAKIŞ



14 GELECEĞE BAKIŞ

4.1 MİSYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmayla topluma katkıda bulunmak, etkin sağlık hizmetleri sunmak ve girişimciliği teşvik etmektir.

4.2 VİZYON

Bilgiyi değere dönüştüren, kişisel ve meslekî alanda kendisini yenileyen, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinen, ulusal ve uluslararası alanda tanınır bir üniversite olmak.

4.3 TEMEL YAKLAŞIM

Elli yılı aşan akademik geleneği ile Dicle Üniversitesi'nin temel değerleri;

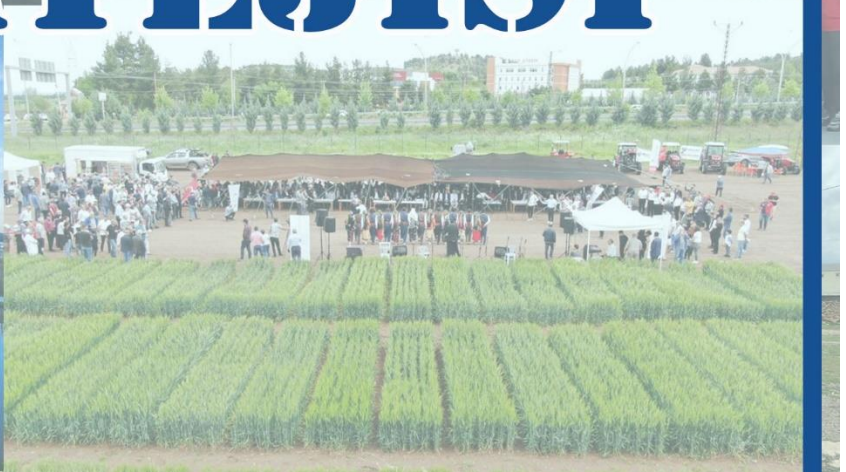
- **Ortak Akıl ve Katılımcılık**
Üniversite çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.
- **Etik Değerlere Bağlılık**
Üniversite çalışmalarında hukuki, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.
- **Kurumsal Aidiyet**
Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, görüşlerini önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayışla yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.
- **Yenilikçilik ve Girişimcilik**
Sürekli iyileştirme ile her alanda mükemmeliyet arayışı çerçevesinde yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.
- **Sosyoekonomik ve Kültürel Kalkınmaya Destek**
Akademik bilgi birikimleri, küresel ve bölgesel konulara duyarlılığı ile ulusal alanda yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.
- **Araştırma ve Geliştirmede Kalite ve İş Birliği**
Tüm sektörlerle işbirliği içinde özgün değeri ve fikri mülkiyete dönüşme potansiyeli bulunan nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmek.
- **Öğrenci Dostu**
Üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma katkı süreçlerinde öğrenciyi merkeze alan uygulamalarda bulunmak.

4. GELECEĞE BAKIŞ

- **Uluslararasılaşma**
Üniversitemizin kültürlerarası diyalog, müzakere ve etkileşimlerini artırmak, araştırma ve bilgiyi paylaşmak suretiyle dışa açılmalarını sağlamak.
- **İkiz dönüşüm:**
Bilgi üretmeye yönelik sorgulama, araştırma, öğrenme, geliştirme istek ve düşünce sistematüğını tüm düzeylerde yaygınlaştıran, katma değeri yüksek ürün ve hizmet geliştirme kapasitesini artıran, toplumsal zorluklara çözüm üreten, ikiz dönüşümü destekleyen, çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olan, insan odaklı, çevik, işbirliğine dayalı, etkin işleyen bir bilim, teknoloji ve yenilik ekosistemi oluşturmak temel amaçtır.
- **Afet yönetimi:** Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.



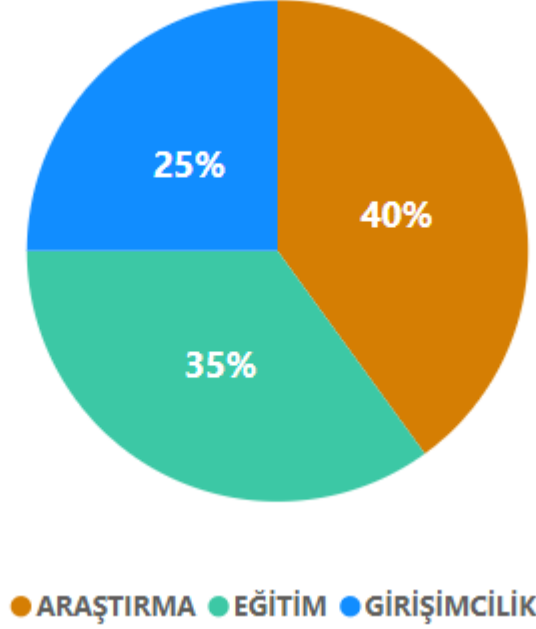
FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ



5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5 FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1 KONUM TERCİHİ



Şekil 4 Konum Tercihî

Üniversitemizde; kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Diğer taraftan üniversitemiz yeni bilginin üretimi, bilginin uygulama alanlarını genişleterek yayılması ve nihayetinde üretilen bilginin toplumsal katkıya ve ekonomik değere dönüştürülmesi süreçlerinde önemli görevler üstlenmektedir. Bu süreçler üniversitelerin işlevlerini ilgilendirmekle birlikte, üniversite kaynaklarının sınırlı olmasından dolayı tercih yapmayı ve beraberinde misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma konusuna odaklanmayı gerektirmektedir.

Bir ihtisaslaşmada odaklanmak, diğer alanların tümüyle dışlanması değil, sadece üniversitenin daha başarılı olması muhtemel alana yoğunlaşması ve odaklandığı alan önceliğinde öne çıkmayı hedeflemesidir.

Toplumun gelişimine katkıda bulunmak amacıyla öğrencilerimizin üniversitemizden nitelikli bir şekilde mezun olmalarını sağlayarak Dicle Üniversitesini ulusal ve uluslararası alanda üst sıralara taşıyacak bilgi üretiminin gerçekleştiği bir eğitim kurumu haline getirmeyi amaçlamaktayız.

Birinci önceliğimiz, disiplinler arası araştırmaların yapılması ve bu şekilde sorgulayıcı, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmesi ve araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarında geleceğe yön verecek nitelikte bilimsel yeniliklerin üretilmesi amaçlanmaktadır.

Üniversitemiz 50 yıllık bilimsel birikimiyle bölgesinde sağlık, mühendislik ve fen bilimleri alanlarında araştırmacı kimliği ile öne çıkan, köklü ve güçlü bir kurumdur.

Kuruluşundan itibaren çağdaş bilim yolunda kararlı adımlarla ilerleyen Dicle Üniversitesi, bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet işlevlerinde mükemmelliği hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak araştırma odaklı bir üniversite olarak konumlandırmakla birlikte eğitim ve girişimcilik odaklı çalışmalara da öncelik verme kararlılığındadır.

Üniversitemizin yüksek düzeyde teknolojik altyapıya sahip araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarının olması, araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan donanımların varlığı, üniversitemiz bilimsel araştırma proje (BAP) bütçesinin sürekli artması ve verilen proje desteklerinin çeşitliliği, Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisinin varlığı, üniversitemizi araştırma üniversitesi olma yolundaki hedeflerine yaklaştırmaktadır.

2020-2024 Stratejik Plan döneminde araştırma üniversitesi olma kapsamında aşağıda sıralanan gelişmeler yaşanmıştır;

- Enstitülerdeki yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları artırılmıştır: 2020 yılında 2151 yüksek lisans, 655 doktora mezunu verilmiş, 2023 yılı için bu sayılar sırasıyla 3246 ve 883'e ulaşmıştır. Böylelikle toplam lisansüstü mezun sayısında %50,94, doktora eğitiminde ise %34,81 düzeyinde artış gerçekleşmiştir. Enstitülerde gerçekleştirilen tezlerin indeksli dergilerde makaleye dönüşümünü artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları düzenlenmiştir.

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | Başvuru | Kabul | Başvuru | Kabul | Başvuru | Kabul | Başvuru | Kabul |
| TÜBİTAK | 9 | 1 | 28 | 2 | 12 | 5 | 103 | 42 |
| GAP | 1 | 1 | | | | | 12 | 1 |
| Bakanlık/Başkanlık/Vakıf/Dernek | 10 | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Karacadağ Kalkınma Ajansı | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| KOSGEB | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Yurt Dışı | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| Toplam | 23 | 5 | 31 | 4 | 15 | 8 | 124 | 48 |

Tablo 18 Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi Desteği ile Projelere Yapılan Başvuru ve Kabul Sayısı

- Uluslararası indekslerde yer alan bilimsel, mesleki yayın ve atıf sayıları yükselmiştir. 2020 yılı için Science Citation Index (SCI)'de yayınlanan toplam makale sayısı 429 iken, 2023 yılında yayınlanan makale sayısı %36,13'lük artış oranı ile 584 olmuştur. Üniversitemizin araştırma altyapısını güçlendirmek, personellerimizin ulusal ve uluslararası fonlara erişimini kolaylaştırmak ve artırmak, proje fikri oluşturma, proje yazma ve projeyi yürütme konularında yardımcı olmak üzere Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Merkezin desteklediği proje sayı ve içerikleri tabloda gösterilmiştir.

2020-2024 Yılları arası Bilimsel Araştırma Projeleri uygulamalarında düzenlemeler yapılmıştır:

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

- Bap Yönergesi hazırlandı.
- Proje bütçeleri artırıldı.
- Dış destekli proje miktarı %20'den %30'a çıkarıldı.
- Lisans öğrenci projeleri destekleme kapsamına alındı.
- Lisansüstü proje yükü 3'den 4'e çıkarıldı.
- Proje kapsamına avans miktarı iki katına çıkarıldı.
- Karacadağ Kalkınma Ajansının 2014 Mali Yılı Yenilenebilir Enerji Destek Programına Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi adına başvurulmuş olan “D.Ü. Mühendislik Fakültesi İçin Fotovoltaik Güneş Panellerinden Elektrik Enerjisi Üreten 250 kWp’lik Üretim Tanıtım Analiz Tesisi” adlı proje hibe ile desteklenerek BAP iş birliği ile sonuçlandırılmıştır. DÜGES’in ürettiği toplam elektrik enerjisi 1,4 MWh’e ulaşmıştır. DÜGES aracılığı ile, 535 ton CO2, 232,38 kg NOx, 17,44 kg SO2, sera gazının salınımı engellenmektedir. Bu değer, 46,20 hektar çam ormanının yaptığı işe eşdeğerdir.
- Dicle Üniversitesi yerleşkesinde 30 adet büyükbaş hayvanla 24 saat kesintisiz enerji üretimi yapan “Hayvansal Atık Kökenli Model Biyogaz Tesisi” model bir tesis olup özellikle büyükbaş hayvancılıkla uğraşan küçük ölçekli üretim yapan bölge çiftçilerimize yönelik tasarlanmıştır. 30 büyükbaş hayvandan elde edilen metan gazının tanklarda biriktirilip enerjiye dönüştürüldüğü tesiste, saatte 7,5 kilovat, yılda ise 68 bin 400 kilovat saatlik bir enerji üretilmekte ve bu sayede tesisin, ahırın ve lojmanın elektrik ihtiyacı karşılanmaktadır. Tesisin tüm parçaları yerlidir.
- Uluslararası ilişki ve iş birlikleri geliştirilmiştir.
Dicle Üniversitesinin 2023 yılı itibari ile 22 AB program üyesi ile 165 kurumlararası anlaşması mevcuttur. Uluslararası faaliyetlerini küresel boyutlara taşımayı hedefleyen Dicle Üniversitesi, AB program üyesi ülkeler dışında kalan 11 ülkedeki yükseköğretim kurumu ile 14 anlaşma imzalamıştır.
Üniversitemiz Memorandum of Understanding (MOU) kapsamında 16 bağımsız anlaşması da mevcuttur. MOU kapsamında Universitas Islam Indonesia ile Kamu Hukuku alanında hazırlamış olduğu Uluslararası Ortak Yüksek Lisans Programı 2023 yılında Yükseköğretim Kurulunca onaylanmıştır.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | Proje Sayısı | | Bütçe Değişimleri | | Proje Destek Miktarları | |
|---|--------------|------------|---------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| | 2020 | 2023* | 2020 | 2023 | 2020 | 2023 |
| Yüksek Lisans Projesi | 18 | 100 | 19.000,00 | 35.550,00 | 262.631,99 | 1.038.822,82 |
| Doktora Projesi | 33 | 127 | 38.000,00 | 71.100,00 | 1.061.717,18 | 1.784.488,77 |
| TUS/DUS Uzmanlık Projesi | 24 | 99 | 38.000,00 | 71.100,00 | 697.161,20 | 661.394,46 |
| Lisans Öğrencisi Projesi | - | 14 | - | 13.000,00 | | 156.708,59 |
| Araştırma Projesi | 29 | 145 | 95.000,00 | 177.750,00 | 1.878.385,15 | 4.516.637,29 |
| Genel Araştırma Altyapı Projesi | 18 | 58 | 6.000.000,00 | 7.000.000,00 | 24.231.738,96 | 49.419.423,54 |
| Eğitim-Öğretim Altyapı Projesi | 5 | 30 | 380.000,00 | 711.000,00 | 1.286.949,60 | 4.195.768,12 |
| Koordinatörlük Araştırma Projesi | - | 3 | - | 5.500.000,00 | 5.250.000,00 | 2.400.257,01 |
| Ek Destek Araştırma Projesi | 2 | 9 | 60.000,00 | 533.250,00 | 83.542,00 | 339.768,00 |
| Tübitak Teşvik Projesi | 1 | 2 | 180.000,00 | 1.066.500,00 | 170.800,00 | |
| Sanayi İşbirliği Projesi | - | 1 | - | 1.500.000,00 | 1.000.000,00 | |
| Dergi Destek Projesi | - | 1 | - | 35.550,00 | | 23.600,00 |
| Bilimsel Etkinlik Projesi | 5 | 64 | ₺38.000,00 | 71.100,00 | 168.079,90 | 1.129.314,64 |
| Toplam | 135 | 653 | 6.848.000,00 | 16.785.900,00 | 36.091.005,98 | 65.666.183,24 |

Tablo 19 Yıllar İtibariylr Proje Sayısı ve Bütçesi
*2020/2023 yılları arası kümülatif olarak hesaplanmıştır

5.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Dicle Üniversitesi, elli yıllık köklü geçmişi ile orta ve uzun vadeli stratejisini araştırma üzerine inşa etmekle birlikte kendine özgü çoklu başarı bölgesi imkânına sahiptir.

Sağlık alanında Dicle Üniversitesi Hastanesi ve Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ulusal ve uluslararası alanda yaklaşık 10 milyon hastaya hizmet verirken, bu hizmetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması, nitelikli hekim ve yardımcı sağlık personelinin uluslararası düzeyde eğitim alması için geniş imkânlar sağlamaktadır. Üniversitemizde sağlık alanında eğitim ve uygulama imkânı veren Tıp Fakültesi, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri MYO, Ağız ve Diş Sağlığı

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kanser Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karaciğer Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezleri gibi son derece geniş perspektifli eğitim-öğretim verme kapasitesine sahiptir. Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 1226 yataklı olup, klinik, poliklinik, ameliyathane, yoğun bakım, dersane, laboratuvar ve idari blokları içermektedir. Onkoloji Hastanesi, Çocuk Hastanesi ve Yanık Ünitesi 2008 ve 2010 yıllarında ayrı binalarda faaliyete geçirilmiştir. Kalp Hastanesi 2012 yılında, Acil ve Travmatoloji Hastanesi 2015 yılında faaliyete başlamıştır. Kuruluşundan bugüne kadar, 5592 hekim ve 2650 uzman hekim yetiştiren Dicle Tıp Fakültesi, ülkenin en önemli eğitim ve sağlık merkezleri arasında yer almaktadır.

Kısa süre önce yenilenen Diş Hekimliği Fakültesi bünyesinde Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Bu merkezde toplam 212 diş ünitesi kapasitesine sahip klinik, entegre ve engelli diş kliniği, nöbetçi diş kliniği, genel ameliyathane ve yataklı servis, dudak damak yarık tedavisi ünitesi, uygulama laboratuvarı, simülasyon laboratuvarı, merkezi sterilizasyon birimi, seminer ve konferans salonu, personel ve hasta otoparkları, yeşil alanlar gibi fiziki imkanlarıyla günlük ortalama 500 hastaya hizmet sunulabilmektedir. Ülkemizde bu ölçüde geniş kapsamlı ve üst düzey sağlık eğitimi ve tedavi hizmeti veren üniversite sayısı oldukça azdır.

Üniversitemiz sadece sağlık alanı değil arkeolojik kazı ve araştırma konusunda da ülkemizin en önemli merkezlerinden biridir. Köklü kültür ve turizm değerlerine sahip olan kentin üniversitesi olarak bu alanlarda uluslararası düzeyde teorik-uygulamalı eğitim-öğretim verilmekte ve staj imkânları sağlanmaktadır. Tarih, kültür ve arkeoloji alanındaki eğitimler lisans ve yüksek lisans düzeyinde Arkeometri Bölümü, Arkeoloji Bölümü, Tarih Bölümü gibi ilgili birimlerde gerçekleştirilmektedir. Dicle Üniversitesi bu avantajın farkındalığı ile kazı araştırmalarına da öncelik vermiştir.

Üniversitemiz tarafından;

- Diyarbakır İçkale Artuklu Saray Kazı çalışmalarında birçok medeniyete ait izler ortaya çıkarılmıştır. Buna ilaveten kazının yapıldığı alan UNESCO Dünya Kültür Mirası Listesindedir.
- Eğil Kalesi arkeolojik çalışmaları,
- Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Üniversitemiz işbirliğiyle Zerzevan Kalesi kazı ve yenileme çalışmaları devam etmektedir.

Diğer taraftan Üniversitemiz Veterinerlik Fakültesi atçılık ve hipoterapi, küçük-büyükbaş hayvan yetiştiriciliği ile süt ve süt ürünleri işleme üniteleri mevcuttur. Hayvansever kimliği ile öne çıkan Dicle Üniversitesinde modern hayvan hastanesi yapımına başlanmıştır.

Dicle Üniversitesi kampüsü, Türkiye'nin en büyük yerleşkelerinden bir tanesi olup 19.717 dönüm araziye sahiptir. UNESCO dünya kültür mirası tarafından korumaya alınan Hevsel Bahçelerinin büyük bir kısmı Dicle Üniversitesinin yerleşkesinde yer almaktadır. Üniversitemiz yerleşkesinde bulunan gölet aynı zamanda 150 türden fazla kuş barındırmaktadır. Yerleşkede yüzde 20'ye yakın ağaçlandırma yapılmış olup ibrelî çam ve akasya çınar ağaçları yoğunluktadır. Ayrıca kampüste üzüm bağları ve meyve ağaçları da bulunmaktadır. Kampüsteki ağaçlar paydaş kurumların dâhil olduğu komisyon üyelerinin aldığı kararlar doğrultusunda kesilmekte veya budama çalışmaları yapılmaktadır. Her yıl ortalama 6000'e yakın ağaç üniversitemiz yerleşkesine dikilmektedir. Çevre ve Ağaçlandırma Şube

Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren fidanlık biriminde dikimi yapılması düşünülen ağaçların yetiştirilmesi ile çalı türü bitkiler üretilmektedir.

Üniversitemiz sıfır atık, temiz çevre, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları alanlarında sürdürülebilir ve iklim dostu kampüse dönüşümü desteklemektedir. Sıfır atık yönetim sisteminin güçlendirilmesi, yeşil dönüşümün desteklenmesi, döngüsel ekonomiye geçiş ile toprak ve su kaynaklarının sürdürülebilir şekilde yönetilmesi yönünde çalışmalarına önem veren Dicle Üniversitesi Kampüsünde sıfır atık yönetimi kurulmuştur. Bu konu ile ilgili üniversitemiz “Sıfır Atık Belgesi” almaya hak kazanmıştır.

Günümüzde üretim yapılarında yüksek maliyetlerle kısıtlı kaynaklardan karşılanan enerjinin, yeni teknolojik dönüşümler ile bağımsız ve çok çeşitli yeni ve temiz kaynaklara erişimin sağlanması sonucunda, üretim ve tüketim denklemindeki rolünün azalması mümkün olabilecektir. Petrol bağımlılığı gelecekte tümüyle sona ererse de güneş, rüzgâr, nükleer dâhil olmak üzere temiz enerji kaynaklarının kullanımı daha da yaygınlaşacaktır. Buna paralel olarak, karbon yakalama, kullanma ve depolama, yeşil hidrojen, batarya gibi yeni teknolojik imkânlar daha çok öne çıkacak, küresel emisyonlar büyük oranda azaldığında dünyamız sürdürülebilirlik ve çevre dostu uygulamaların hâkim olduğu bir yer haline gelebilecektir. Üniversitemizde, bu temiz kampüs ve çevre dostu yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı konusunda yeni teknolojilerin geliştirilmesine öncülük etmesi hedeflenmektedir. Üniversitemizin elektrik enerjisinin %70'nin karşılanması için Fotovoltaik Güneş Santrali kurulması için ihale süreci devam etmektedir.

Üniversitemizde, Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) deprem, yangın, sabotaj gibi olağanüstü bir durum sonrası kuruluşun Bilgi Teknolojisi Sistemlerinde olası hizmet kesintisinde, sistemlerin farklı lokasyonda bulunan yedek altyapı üzerinden tekrar hizmet vermesi için kurulmuştur.

Bununla birlikte üniversitemiz bilimsel araştırma faaliyetlerini başarı ile yürütmektedir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Dicle Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (DÜBTAM), Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından akredite edilmiş bir merkezdir. Dicle Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi ileri teknolojiye sahip laboratuvarları ve uzman personeli ile bilim ve sanayi dünyasına da katkı sağlamaktadır. Ayrıca 6500 metrekarelik alana sahip Dicle TEKNOKENT ve Teknoloji Transfer Ofisi AR-GE, inovasyon ve yazılım alanlarında faaliyet gösteren şirketlere ev sahipliği yaparak Üniversite-Sanayi iş birliğini desteklemektedir.

Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarına yönelik kültürel ve sosyal etkinlikleri ile de bölge halkına katkıda bulunmaktadır. 1500 kişi kapasiteli kongre merkezi, 6 dilde simultane çeviri sistemi, konferans salonları, spor alanları ve açık/kapalı oturma alanları gibi tesisleriyle paydaşlarına geniş bir sosyal yaşam alanı sunmaktadır.

Üniversitemiz birimlerinde akreditasyon çalışmaları kapsamında Tıp Fakültesi TEBDAD tarafından, Fen Fakültesi FEDEK tarafından Kimya, Biyoloji ve Fizik bölümleri akredite edilmiştir. Eğitim Bilimleri Fakültesi EPDAD'a, Mühendislik Fakültesi MÜDEK'e ve İlahiyat Fakültesi İAA başvurmuş olup akredite süreci devam etmektedir.

Öğrenciler, Üniversitemiz bünyesinde Uygulamalı Mesleki Eğitim kapsamında 5 fakülte ile 4 meslek yüksekokulunda staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir.

Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi ile Köy Okulları Değişim Derneği arasında yapılan protokolle köy okullarında çocuk atölyeleri uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversitemiz, Toplumsal Katkı Dostu uygulamaları ile de önemli başarılarla imza atmaktadır.

- 2024 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında 10 adet Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülüne sahip olmuştur.
- Görme Engelli Öğrencilere Sınav Desteği başlıklı Proje ile 2022 yılında YÖK tarafından Toplumsal Sorumluluk alanında Üstün Başarı ödülüne layık görülmüştür.
- Kadın istihdamına yönelik 50 dönüme rezene ve nane yetiştiriciliği projesi,
- Yarık damaklı bebekler için yapılan projeler,
- Organik Üzüm yetiştiriciliği,
- Küresel Isınmada tarımın etkilerini azaltma konusunda Arjantin ve Uruguay ile proje yapılması gibi çeşitli projelerle ulusal ve uluslararası alanda hizmet vermektedir.

5.3 DEĞER SUNUM TERCİHİ

Üniversitemiz, vermiş olduğu eğitim odaklı hizmetlerine değer katmak için akademik kadro, öğrenci, idari personel, dış paydaşlar ve üniversite-sanayi iş birliğinde derinleşmeyi hedeflemektedir. Böylece, başarı bölgesi tercihlerini çok yönlü, dinamik, verimli ve kaliteli sonuç elde edecek şekilde yönetecektir. Bu faktörlerin ağırlıkları plan dönemi içerisinde tercih ve konjonktüre göre artırılıp azaltılabilecek esnekliğe sahip olacaktır. Üniversiteye değer katacak alanlarda daha fazla etkinliğin sağlanmasına çalışılacak, değişen ve gelişen koşullara göre yeni faktörler eklenebilecektir. Özellikle katma değer oluşturacak alanlarda yoğunlaşılacak, akademik yayın, bilimsel araştırma ve geliştirme projeleri, Ar-Ge tabanlı üretim imkânları, inovasyon, patent sahipliği, fikri mülkiyet hakkı sağlayan etkinlikler, ticarileşebilir ürün ortaya koyma gibi hedefleri gerçekleştirebilecek olan akademik personel ve öğrencilerin desteklenmesi sağlanacaktır. Üniversitemizin değer sunumu aşağıda gösterilmiştir.

| Faktörler/Tercihler | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|--|--------|-------|-------|-------------|
| Sosyal İmkânlar | | | √ | |
| Destekler (Burslar, Araştırma teşvikleri, Ödüller vb.) | | | √ | |
| Öğrenci Sayısı (Önlisans, Lisans) | | | √ | |
| Öğrenci Sayısı (Lisansüstü) | | | √ | |
| Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısı | | | √ | |
| İkinci öğretim programları | √ | √ | | |
| Çift anadal/Yandal programları | | | √ | |
| Disiplinlerarası lisansüstü programlar | | | √ | |
| Değişim programları (Erasmus, Mevlana, Farabi) | | | √ | |
| Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | | √ | | |
| Akademisyen verimliliği | | | √ | |
| Öncelikli alanlara katkı sağlayacak araştırma ve uygulama merkezleri | | | √ | |
| Uygulama ve araştırma merkezi sayısı | | | √ | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Akredite edilmiş bölümler, birimler, laboratuvarlar vb. | | | √ | |
| Araştırma alt yapıları | | | | √ |
| Öncelikli alan proje sayısı ve destek miktarı | | | √ | |
| Doktora sonrası araştırma imkânları | | | √ | |
| İşbirlikleri (Sanayi, Akademik, Yerel Yönetim, STK'lar,) | | | √ | |
| Öncelikli alanlardaki araştırma görevlisi sayısı | | | √ | |
| Dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK, Diğer kamu ve özel destekli projeler) | | | √ | |
| Uluslararası araştırma projeleri (AB vb) | | | √ | |
| Nitelikli yayın sayısı (Q1-Q2/ Etki faktörü >5) | | | √ | |
| Patent, faydalı model, yenilikçi ürünler | | | √ | |
| Eğitim programları (Proje yazma, fikri ve sınai haklar, girişimcilik, şirketleşme vb.) | | | | √ |
| Sertifika programları | | | √ | |
| Uluslararası iş birlikleri ile uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak amacıyla verilen danışmanlık ve destek hizmetleri | | | √ | |
| Bütünleşik doktora programı | | | √ | |

Tablo 20 Değer Sunum Tercihî

5.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Dicle Üniversitesi Temel Yetkinlik Alanları; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkıya odaklanmasıyla öne çıkmaktadır. Üniversitemizin tarihi, kuruluşu, fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve araştırma merkezlerinin tümü, çevrenin sosyokültürel ve teknolojik ihtiyaçlarına cevap verme yeteneğine önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır. Üniversitemiz, konumu, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerini desteklemek için temel yeteneklerini en iyi ve en verimli şekilde yönetme hedefini özveriyle sürdürmektedir.

Üniversitemiz, kurumsal mimarisi gereği araştırma kapasitesi ve kalitesinde önemli avantajlar sağlarken, eğitim odaklı diğer akademik faaliyetlerini de başarıyla sürdürmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, sürekli ilerleme ve yenilik odaklı bir anlayışla beşeri sermaye üretmeyi ve bunu sürdürülebilir kılarken, uluslararasılaşma düzeyini yükselterek nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirmeyi hedeflemektedir.

Üniversitemizde kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.5 Stratejiler

Dicle Üniversitesi, 2025-2029 dönemi için stratejik plan çalışmalarını Üniversitenin çeşitli birimlerinden geniş bir katılımcı profili ile yürütmüştür. Gerçekleştirilen çok disiplinli toplantılarda, Üniversitenin 2025-2029 yılları arasındaki araştırma, eğitim, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kurumsal kapasite alanlarındaki amaçlarının belirlenmesine yönelik fikir birliği oluşturulmuştur. Belirlenen her bir amaca ulaşılması için hedeflerin ve bunların izlenebilir ve ölçülebilir şekilde değerlendirilmesinde kullanılacak göstergelerin belirlenmesi çalışmaları yürütülmüştür.

Amaç1: “Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek”

| |
|---|
| H.1.1 Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multi disiplinler ve akredite olmuş eğitim öğretim programlarını yaygınlaştırmak, |
| H.1.2 Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık bireyler yetiştirmek, |
| H.1.3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini artırmak, |
| H.1.4 Eğitim-öğretimi destekleyici faaliyetleri nitelik ve nicelik açısından geliştirmek, |
| H.1.5 Teknoloji destekli eğitim sistemlerini geliştirmek |

Günümüz eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)'nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkânı artmaktadır. Ekonomik daralma ve küresel salgın nedeniyle istihdam piyasasına daha hızlı geçişe yönelik talep artmış, bu kapsamda mesleki öğrenim önem kazanmıştır. Mesleki ve teknik eğitimde dijital, analitik ve sosyal becerilerin ağırlığı artmış, hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkinlerin mesleki becerilerinin güncellenmesi ihtiyacı belirginleşmiştir. Benzer şekilde eğitimin tüm kademelerinde dijital ve yeşil dönüşüme uyumlu müfredatın ve programların güncellenmesi ihtiyacı önemini korumaktadır. Ülkemiz eğitim sistemi, dijitalleşmenin önemli bir faktör olduğu küresel düzeydeki yeni yaklaşımlardan etkilenmekte ve sistemin mekân, müfredat, eğitim teknolojileri ile eğitici müktesebatı alanları dönüşüm yaşamaktadır. Değişen dünya ve gelişen imkânlar dikkate alınarak eğitim hizmetlerinin olası krizlere cevap verebilmesini sağlayacak şekilde esnek ve dayanıklı yapıda sunulması, mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır. 2025-2029 yıllarını kapsayan Stratejik Planımız dönemi boyunca eğitimde erişim ve kalitenin artırılması kapsamında fiziki altyapı güçlendirilmesi esas alınmaktadır. Bu gelişmelere bağlı olarak eğitimde belirli bilgi ve becerileri öğretmeye odaklanmak yerine, bilgiyi en doğru yerden elde etme becerilerinin kazandırılması öne çıkacaktır. Analitik, sistematik, eleştirel düşünme, karar alma, sorun çözme, etkin iletişim kurabilme, çevreyle uyum becerisi ve liderlik gibi yetkinlikler edinilmesinin gelecekte daha çok önem kazanacağı öngörülmektedir. Eğitimin genelinde, dijital teknolojilerin ileri düzeyde kullanımı, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri, sanal ve artırılmış gerçeklik ve yapay zekâ uygulamaları yaygınlaşırken bireyin yetişmesinde yüksek donanımlı öğretmenlik ve yönderlik ile sosyal etkileşim önemini artırarak koruyacaktır. Geleceğin eğitim uygulamaları erişilebilirlik, çeşitlendirme ve kişiselleştirme üzerine odaklanacak, eğitim müfredatı yeni bilgi ve becerilerin geliştirilmesini önceliklendirecektir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin Üniversitemiz aracılığıyla işgücüne kazandırılması ve değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda

işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Amaç 2: “Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek”

| |
|---|
| H.2.1 Ulusal ve uluslararası yayın ve araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak, |
| H.2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme proje sayısını artırmak, |
| H.2.3 Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmek, |
| H.2.4 İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorunların çözümüne yönelik bilime yön veren araştırmalar yapmak, |
| H.2.5 Disiplinlerarası araştırma sayılarını artırmak. |

Yeşil ve dijital dönüşümü destekleyecek şekilde yeni finansman ve teşvik modellerinin kurgulanması, bilim ve araştırma altyapılarının güçlendirilmesi, temel bilimler ve mühendislik alanlarında mezun sayısının artırılması, sosyal ve dijital becerilerin geliştirilmesi ve daha etkin uygulama, izleme-değerlendirme ve koordinasyon sistemlerinin oluşturulması gibi politikalar ülkemiz açısından önem kazanmaktadır.

Üniversitemiz 50 yıllık bilimsel birikimiyle bölgesinde sağlık, mühendislik ve fen bilimleri alanlarında araştırmacı kimliği ile öne çıkan, köklü ve güçlü bir kurumdur. Kuruluşundan itibaren çağdaş bilim yolunda kararlı adımlarla ilerleyen Dicle Üniversitesi, bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet işlevlerinde mükemmelliği hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak araştırma odaklı bir üniversite olarak konumlandırmakla birlikte eğitim ve girişimcilik odaklı çalışmalara da öncelik verme kararlılığındadır.

Üniversitemizin yüksek düzeyde teknolojik altyapıya sahip araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarının olması, araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan donanımların varlığı, üniversitemiz BAP bütçesinin sürekli artması ve verilen proje desteklerinin çeşitliliği, Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisinin varlığı, üniversitemizi araştırma üniversitesi olma yolundaki hedeflerine yaklaştırmaktadır. Bu doğrultuda üniversitemizin araştırma alanında istenilen seviyeye ulaşabilmesi için hedeflerimiz ve performans göstergelerimiz düzenlendi.

Amaç 3: “Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların niceliğini ve niteliğini artırmak”

| |
|--|
| H.3.1 İlimiz ile bölgemizin kültürel ve doğal mirasının korunarak aktarılmasına katkı sağlamak, |
| H.3.2 Dezavantajlı bireylerin eğitim, sosyal ve fiziksel imkânlara erişimini ve toplumsal entegrasyonunu sağlamak, |
| H.3.3 Kamu-üniversite-sanayi iş birliği ve girişimcilik ile ilgili bilimsel ve teknolojik araştırma kapasitesini artırmak, |
| H.3.4 Üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası ile sürdürülebilir yeşil kampüs çerçevesinde ekolojik tasarımını geliştirmek ve iç-dış paydaşlarımızda çevre bilincinin oluşmasını sağlamak, |
| H.3.5 Sağlık hizmetlerinin kalitesini, kapasitesini ve teknolojisini artırmak. |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir. 2025-2029 Stratejik Planımızda bölgemizdeki UNESCO koruması altındaki alanlar başta olmak üzere arkeoloji, edebiyat, tarih, tabiat konulu tematik kültür rotaları belirlenecek ve tanıtımları sağlanacaktır. Fiziksel çevre şartları, ulaşım hizmetleri, internet siteleri, mobil uygulamalar, basılı, dijital ve görsel medya yayınları ile kamusal hizmetler erişilebilirliğe uygun hale getirilecektir. Üniversitemizde Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu işbirliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağı alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır. Üniversitemizde sıfır atık, temiz çevre, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları alanında durumlarının tespit edilerek sürdürülebilir ve iklim dostu kampüse dönüşümü devam edecektir. Bu doğrultuda iç dış paydaşlarımızla birlikte toplumun bilinçlendirilmesi sağlanacaktır. “Sıfır Atık Projesi” kapsamında eğitim farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecek ve eğitimin tüm kademelerinde sıfır atık uygulamaları yürütülecektir. Üniversitemiz de paydaşlarımızın bedenlen ve ruhen tam bir iyilik halinde sağlıklı yaşam sürdürmeleri, ihtiyaç halinde kaliteli, güvenilir, etkin, veriye dayalı süreçlerle desteklenen, hazırlık ve uyum kapasitesi yüksek, mali açıdan sürdürülebilir sağlık hizmeti sunumunun sağlanması temel amaçtır.

Amaç 4: “Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek”

| |
|---|
| H.4.1 AB ülkeleri ve AB dışı ülkelerle mevcut uluslararası proje sayısını artırmak, |
| H.4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında mevcut öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak, |
| H.4.3 Uluslararası iş birliklerini artırmak, |
| H.4.4 Tam zamanlı uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak, |
| H.4.5 Üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak. |

Dicle Üniversitesi uluslararası alandaki başarılarının sürdürülebilirliğini sağlayıp uluslararasılaşma düzeyi yükseltmeye devam edecek ve nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline gelmeye devam edeceği amaç ve hedefler oluşturmuştur.

Üniversitemiz akademik alanda dünyadaki sınırları ortadan kaldıran, erişilebilirliği, evrensel kapsayıcılığı ve sürdürülebilirliği hedefleyen ve etik değerleri gözetten bir yaklaşımla;

Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin, toplumsal katkı faaliyetlerinin paydaşları ile işbirliği içerisinde uluslararası boyutta da geliştirilmesini,

Uluslararası süreçlerde üstlenilen öncü ve yenilikçi bakış açısının üniversite genelinde sahiplenilmesi ve içselleştirilmesini,

Öğrenci ve personelin çok kültürlülük ve uluslararasılaşma konusundaki farkındalıklarının ve ilgili becerilerinin artmasını sağlamak,

Üniversitenin uluslararası tanınırlığını, görünürlüğünü ve konumunu geliştiren faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasını,

Uluslararası ölçekte önde gelen üniversiteler ve kurumlar ile iş birlikleri kurmak, kurulan iş birliklerinin devamlılığını sağlamak,

Uluslararası öğrenci ve personelin geri bildirimlerini takip ederek süreçlerin iyileştirilmesini sağlamak,

Uluslararası etkinliklerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak kolaylaştırılması ve yaygınlaştırılmasına öncelik sağlan 2025-2029 Stratejik Planımızın hedef ve performans göstergelerini oluşturmuştur.

Amaç 5: “Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak”

| |
|---|
| H.5.1 Üniversite fiziksel altyapısını güçlendirmek, |
| H.5.2 Üniversitemizin kurumsal makine, teçhizat ve cihaz kapasitesini geliştirmek, |
| H.5.3 Üniversitemizin dijital dönüşüm ve bilişim modernizasyonunu sağlamak, |
| H.5.4 Şeffaf, sürdürülebilir ve hesap verebilir iyi yönetim uygulamalarını artırmak, |
| H.5.5 Her yıl kalite yönetim sistemi uygulamalarının sürekliliğini sağlamak, |

Üniversitemizde düzenleyici etki analizi yapmaya yönelik idari yapı güçlendirilecek ve kurumsal kapasite artırılabilecektir. Veri analitiği ve yapay zekâ projeleri ile kurumsal kapasiteyi artırmaya yönelik kamu veri alanı altyapısı hayata geçirilecektir.

Salgın süreci, olası küresel şoklara ve iklim değişikliğine bağlı risklere karşı hazır olmanın gerekliliği ve yeşil dönüşümün önemi konusunda farkındalığı artırmıştır.

Kamu kurumlarının dijital teknolojileri kullanımını ve dijital dönüşümünü hızlandıran Covid-19 küresel salgınıyla birlikte dijital altyapı araçlarına, bulut hizmetlerine ve siber güvenlik gibi teknolojik çözümlere olan talep artmıştır. Toplumda daha sağlıklı bilgi sağlama, hızlı ve doğru karar alma, süreçleri en iyileştirme gibi fırsatlar sunan büyük veri analitiği, nesnelere interneti, yapay zekâ gibi dijital teknolojilerin kullanımı rekabetçilik için kritik bir unsur haline gelmiştir. Veri yönetimi, dijital iş süreçleri ve otomasyon, yeni iş modelleri, veri güvenliği ve gizliliği, dijital beceri ve yeteneklerin geliştirilmesi, lojistik ve tedarik zinciri yönetimi ve kamu hizmetleri gibi alanlarda önemli bir dönüşüm yaşanmaktadır.2025-2029 Stratejik Planımızda Dijital Dönüşüme öncelik vermekteyiz.

Üniversitemizde stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda sunulan hizmetlerimizin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve paydaş memnuniyetinin sağlanması hedeflenmektedir.

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

Personellerimize yönelik eğitim ihtiyaç analizleri yapılarak hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Mevcut kaynakların daha etkin kullanımının sağlanması ve daha etkili projelere yönlendirilmesi için yatırım projelerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini kapsayan Üniversitemiz yatırım yönetim sürecinin güçlendirilmesi ihtiyacı devam etmektedir. Sabit sermaye stokundaki artışa paralel olarak eskiden ve yıpranan varlıkların bakım-onarım ihtiyacı ve mevcut sermaye stokunun korunmasına dönük yatırım ihtiyaçları artmaktadır. Kahramanmaraş ve Hatay merkezli depremler, gerek hasarların giderilmesi gerek olası afetlere karşı daha dirençli altyapılara olan ihtiyacı artırması nedeniyle kamu yatırımlarına daha fazla kaynağın tahsisini zorunlu hale getirmiştir.

5.6 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

| Risk | Açıklama | Kontrol Faaliyetleri |
|---|---|--|
| H.1.1: Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multi-disipliner ve akredite olmuş eğitim öğretim programlarını yaygınlaştırmak | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Akreditasyon sürecinin maliyeti için kaynak yetersizliği,•Akreditasyon sürecinin uzunluğu,•Akreditasyon süreci ile ilgili yeterli farkındalığın sağlanamaması,•Çift anadal programlarını oluşturmada programların isteksizliği ve yetersizliği,•Yasal mevzuatların sınırlayıcı etkisi, | <ul style="list-style-type: none">•Akreditasyon konusunda gerçekleştirilen girişimlerin istenilen düzeyde olup akredite olan program sayısının hedeflenen değerlere ulaşma aşamasındadır,•Kurumsal hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve iyileştirmelerin yürürlüğe konması süreçlerinde paydaşların direnç göstermesi, | <ul style="list-style-type: none">•Akreditasyon konusunda akademik birimlere mentörlük sisteminin kurulması,•Kalite/akreditasyon süreçlerinin personele etkin biçimde paylaşılması,•Her yıl için belli sayıda programın akredite edilmesine yönelik bütçe ayrılması, |
| H.1.2: Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık bireyler yetiştirmek | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Lisansüstü program açılması için anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin bulunmaması,•Mezun takip uygulamasına katılımın az olması,•Mezunların üniversitenin gerçekleştirdiği etkinliklere ilgi ve katılım göstermemesi,•Mesleki beceriler kazandırma amacı taşıyan kurs sayısının az olması, | <ul style="list-style-type: none">•Paydaşlar ile iletişimin artırılmasına ihtiyaç bulunması,•Mezunlar ile üniversitenin bağlarının beklenen seviyede olmaması,•Mesleki beceriler kazandırma amacı ile açılan kurslara ilginin yeterli düzeyde değildir.•Kurslar talep yoğunluğuna bağlı olarak oluşturulmaktadır | <ul style="list-style-type: none">•Mezun takip sisteminin geliştirilerek mezunlarımızın izlenir hale getirilmesi,•Lisansüstü programların tanıtılması,•Mezunlara yönelik çalışmalar daha etkili tanıtılacaktır. |

| H.1.3: Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini artırmak | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Sosyal transkript uygulaması konusundaki belirsizlikler, •Mezunlar ile üniversitenin bağlarının beklenen seviyede olmaması, •Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerine katılımının az olması, •Kamuya yönelik faaliyetlere toplumun ilgisinin azalması, | <ul style="list-style-type: none"> •Sosyal transkript uygulaması Üniversitemizde başlamış olmak ile birlikte beklenen seviyede değildir. •Mezunlarla bağlarımız geliştirilmelidir. •Kamuya yönelik faaliyetlerde yasal mevzuatlar sınırlayıcı etki etmektedir. | <ul style="list-style-type: none"> •Sosyal transkript uygulamasının iç paydaşlarımıza tanıtımı yapılacaktır. •Mezunlarla bağlarımızı kuvvetlendirecek faaliyetler, iletişim araçları ve uygulamalar oluşturulacaktır. •Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı vb diğer ilgili birimlerin bütçe harcamalarında öncelikler belirlenecektir. •Kamuya yönelik etkinlikler bir önceki yıldan planlanarak ,bütçe ve insan kaynağı temininde daha öngörülebilir olunacaktır. |
| H.1.4: Eğitim-öğretimi destekleyici faaliyetleri nitelik ve nicelik açısından geliştirmek | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Finansal kaynak yetersizliği •İnsan kaynağı yetersizliği, •Cihaz, donanım eksikliği •Uzman Personel eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> •Eğitim programlarının yeni ihtiyaçları içerecek şekilde güncellemelerin yapılamaması ve takip edilememesi •Eğitim ihtiyaçlarında kullanılan makine, teçhizat ve cihazların güncel teknolojik dikkate alınarak temin edilememesi | <ul style="list-style-type: none"> •Öğretim elemanlarına eğitim programı hazırlama süreçleri ile ilgili güncel bilgi aktarımının yapılması •Periyodik olarak bilimsel/sosyal ihtiyaçların belirlenmesi ve mesleki alanı dışındaki etkinliklere katılımının teşvik edilmesi |
| H.1.5: Teknoloji destekli eğitim sistemlerini geliştirmek | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik altyapıyı güçlendirmek için ayrılan bütçenin yetersiz olması, •Teknolojik ve fiziksel altyapı tedariki için döviz kuru riski, •Üniversitede birbiriyle veri haberleşmesi yapabilen yazılım sistemlerinin bulunmaması •Teknolojiye dayalı eğitim altyapısını oluşturacak yazılım sistemlerinin maliyetinin yüksek olması | <ul style="list-style-type: none"> •Eğitim teknolojilerinin yenilenmesine yönelik bütçenin artırılması ve mevcut durumun iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması, •Üniversitemizde kullanılan yazılım sistemlerinin birbirinden farklı zamanlarda ve farklı firmalardan temin edilmiş olması | <ul style="list-style-type: none"> •Güncel teknolojiler dikkate alınarak yenilenmesi ve adapte edilmesi, •Dijital ve görsel mecralarda farkındalık oluşturacak tanıtımlara yer verilmesi, •Teknoloji altyapısının geliştirilmesi için bütçe talep edilir. |

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

| H.2.1: Ulusal ve uluslararası yayın ve araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak, | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Akademik Personelin eğitim-öğretim yükünün ve idari görevlerin fazla olması,• Uluslararası bilim insanlarına sunulan olanakların sınırlı olması• Genç araştırmacı sayısının azlığı,• Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında sunulan ödeneklerin yetersizliği• Ulusal ve uluslararası yayın süreçlerinin uzun olması | <ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin idari görev verilmesi halinde bilimsel çalışmalara zaman ayıramaması,• Avrupa Birliği tarafından ülkemize tahsis edilen hibe miktarındaki azalma,• Üniversitenin uluslararası alanda görünürlüğü istenen düzeyde olmaması, | <ul style="list-style-type: none">• Başarılı araştırmacıların ödüllendirilmesi için kurumsal destek süreçlerin güçlendirilmesi,• Yayın sayılarına anlık erişebilmesi için gerekli ihtiyaçlar karşılanacak,• Üniversitemizin uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer alması için yapılan özverili çalışmalar sürdürülmesi,• Üniversitemizin eğitim ve sosyal alanlarında altyapı ihtiyaçı giderilmesi için bütçe talep edilir. |
| H.2.2: Ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme proje sayısını artırmak, | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Üniversite ile kamu ve sanayi arasındaki ilişkilerin istenen düzeye çıkarılamaması.• Uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması için personelin yabancı dil düzeyinin yetersiz kalabilmesi,• Araştırma imkânlarının kamu ve sanayinin taleplerine cevap verecek düzeye çıkarılamaması• Patent başvurularının tescillenme süresinin uzun olması,• Lisansüstü öğrenci sayısının değişken olması nedeniyle yürütölen bilimsel araştırma projelerinin devamlılığının sağlanmasındaki güçlükler | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin lisans ve/veya lisansüstü proje önerilerinin sanayi kuruluşları ile ortak belirlenememesi,• Üniversite sayısının artmasına bağlı olarak artan lisansüstü program sayısının başvuran öğrenci sayısını azaltması• Patent başvuru ve tescil alanlarında yeterli teşvik olmaması, | <ul style="list-style-type: none">• Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasına ağırlık verilmesi,• Lisansüstü programların tercih edilebilirliğini artırmaya yönelik tanıtım etkinliklerinin sürdürülmesi, |
| H.2.3: Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmek | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Araştırma altyapılarının bakım-onarım, tedarik bütçelerinin sürdürülebilir olmaması,• Teknik personel ve uzmanların istihdam edilememesi, | <ul style="list-style-type: none">• Araştırma altyapılarına ait makine, teçhizat ve cihazların bütçe yetersizliği nedeniyle güncel teknolojik koşullarda temin edilememesi,• Akademik personellerin Bilimsel Araştırma | <ul style="list-style-type: none">• Araştırma altyapılarının bakım-onarım, tedarik bütçelerinin sürdürülebilir hale getirilmeli,• Araştırma laboratuvarlarının sarf malzemelerinin tedarik edilmesi, |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Etkin bir altyapı izleme sisteminin kurulamaması •Nitelikli araştırma altyapısı olan derslik ve laboratuvar kurulumunun maliyetinin fazla olması •Araştırma altyapısına ayrılan ödeneklerin az olması, | <p>Koordinatörlüğüne proje sunulmasında ilgisizlikleri,</p> <ul style="list-style-type: none"> •Araştırma projeleri kapsamında kurulan tesislerin sürdürülebilir olmaması, •İdari personel ile görev yaptığı birim tarafından görev tanımına uygun ve uzmanlaşmasını sağlayacak, idari personelin kişisel gelişim konusunda da yeni eğitim talebinde bulunulmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •Akademik personellerin Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğüne proje sunulmasında zorlukların kaldırılması, •Araştırma projeleri kapsamında kurulan tesislerin atıl hale gelmemesi için gerekli tedbirlerin alınması, •Üniversitemiz bünyesinde mevcut teknik personel ve uzmanların kendi branşları dışında çalıştırılmaması, •Araştırma projeleri kapsamındaki projelerin dökümü çıkarılıp mevcut durumları gözden geçirilmelidir. |
| <p>H.2.4: İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorunların çözümüne yönelik bilime yön veren araştırmalar yapmak</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda proje çağrılarının etkin duyurulmaması, •Araştırma merkezlerinin personel sayısı ve ayrılan kaynak açısından yetersiz olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Salgın süreci, olası küresel şoklara ve iklim değişikliğine bağlı risklere karşı hazır olmanın gerekliliği ve yeşil dönüşümün önemi konusunda farkındalığın olmaması, •Bazı Araştırma merkezlerinin etkin olmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •İklim değişikliğiyle mücadelede azaltım, uyum, kayıp ve zararların telafisi, finansman, teknoloji geliştirme ve transferi, kapasite geliştirme konularında çeşitli adımlar atılmalıdır. •Araştırma merkezlerinin etkin çalışması amacıyla personel sayısı artırılır. |
| <p>H.2.5: Disiplinlerarası araştırma sayılarını artırmak</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Disiplinler arası çalışmalara karşı direnç oluşması, •Disiplinler arası çalışmaların yeterince koordine edilememesi •Disiplinler arası lisansüstü programlarının az olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Disiplinler arası projelerin sayısal olarak yetersiz olması, •Disiplinler arası çalışmaların maliyetli olması aynı zamanda uzun zaman alması, | <ul style="list-style-type: none"> •Akademik yükseltme ve atamalarında disiplinler arası çalışmayı teşvik edici düzenlemelerin yapılması, •Disiplinler arası eğitim programlarının teşvik edilmesi •Disiplinler arası proje sayısının artırılmasına yönelik olarak proje pazarlarının düzenlenmesi, |
| <p>H.3.1: İlimiz ile bölgemizin kültürel ve doğal mirasının korunarak aktarılmasına katkı sağlamak</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Çok paydaşlı kurum içi ve kurum dışı ekiplerin kurulamaması •Yeterli mali desteğin sağlanamaması Bölgede faaliyetlere yeterince ilgi gösterilmemesi, | <ul style="list-style-type: none"> •İlimiz ve bölgemiz halkının tarihi ve kültürel mirası zenginliğin farkında olmaması •Tarihi eserlerin tarihi dokusunun korunulması yönünde gerekli tedbirlerin alınmaması, | <ul style="list-style-type: none"> •İlgili kurum ve kuruluşlar tarafından tarihi ve kültürel mirası korumaları yönünde tarihi eserlerin bulunduğu yerin yöre halkına eğitimler verilmeli, |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | |
|---|---|--|
| | | • Tarihi ve kültürel mirasa zarar verenlere ağır yaptırımlar getiriler uygulanması, |
| H.3.2: Dezavantajlı bireylerin eğitim, sosyal ve fiziksel imkânlara erişimini ve toplumsal entegrasyonunu sağlamak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Toplum sorumluluk projelerini yürütmek için yeterli sayıda yetkin insan kaynağına erişilememesi • Toplumsal sorumluluk projelerini yürütmek amacıyla oluşturulan iş birliklerinin sürdürülebilirliği, • Toplumsal katkı faaliyetlerinin hedef kitleye ulaşamaması • Topluma hizmet faaliyetlerinde akademik önceliklendirmede geride kalması, • Dezavantajlı bireylere sunulan hizmetlerin farklı kurum ve kuruluşlarla koordinasyon ve ortaklıklar gerektirmesi, | <ul style="list-style-type: none"> • Topluma yönelik hizmetlerin yeterli düzeyde tanıtılmaması • Ulaşım imkanlarının kısıtlı olması, • Dezavantajlı bireylere sunulan hizmetlerin bir merkezden yönetilememesi, | <ul style="list-style-type: none"> • Ulaşım imkanlarının artırılmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliği sağlanmasına devam edilmesi, • Topluma yönelik hizmetlerin tanıtımına yönelik faaliyetler düzenlenmesi, |
| H.3.3: Kamu-üniversite-sanayi iş birliği ve girişimcilik ile ilgili bilimsel ve teknolojik araştırma kapasitesini artırmak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının motivasyon/ performans eksikliği, • İç/dış kaynaklardan projelere aktarılan kaynakların azalması • Araştırmalar için gerekli kadroların sağlanamaması, • Yetersiz patent başvurusu, • Dicle Üniversitesinin yakın ilişkide bulunduğu kurum ve kuruluşlardaki politika ve sistem değişiklikleri, | <ul style="list-style-type: none"> • Ders yükü ve idari görevler sebebiyle öğretim elemanlarının araştırmaya yeterli zaman ayıramaması, • TTO destekli proje sayısının azlığı, • Araştırma görevlisi sayısının azlığı, • Uluslararası proje yazma deneyiminin az olması, • Proje ticarileşme oranlarının düşük olması, | <ul style="list-style-type: none"> • Yetkin araştırmacı ve TTO'nun uzman personel ihtiyacı giderilmesi, • Tez çalışmaları projeye dönüştürülmeye teşvik edilerek, BAP, TTO, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi kanalıyla desteklenmesi, • Enstitüler ve TTO görüşmeleri planlanarak önerilen tez çalışmalarının sanayi ile işbirliği artırılması, |
| H.3.4: Üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası ile sürdürülebilir yeşil kampüs çerçevesinde ekolojik tasarımını geliştirmek ve iç-dış paydaşlarımızda çevre bilincinin oluşmasını sağlamak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Yeşil kampüs projesinin gelişimi ve | <ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilir çevre kapsamında faaliyetlerin tek | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversite birimlerinin çevre alanında düzenleyeceği |

| | | |
|---|--|--|
| <p>sürdürülebilirliği için bütçe yetersizliği oluşması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların konuya yönelik bilgi ve motivasyon eksikliği • Çevre ile ilgili bilinçlendirme faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması, • Ekolojik dönüşüm ve sürdürülebilirlik le ilgili dersler sayısının az olması, | <p>bir birim tarafından koordine edilememesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilir çevreye ilişkin çalışmaların yürütülmesi için yeterli ve yetkin personel bulunamaması, • Sıfır Atık Projesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmaması, • Tehlikeli atıkların bertaraf maliyetini düşürmek için önlemler alınması, • Üniversitemiz iç paydaşlarının çevre bilinç düzeyinin artırılması amacıyla çeşitli eğitim ve faaliyetlerin yeterli olmaması, | <p>faaliyetlerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede çevre alanında düzenlenen tüm faaliyetlerin koordinasyon içinde yürütülmesi, • Çevreci üniversite endeksinde hedeflenen sıraya ulaşabilmek için yapılacak çalışmalarda koordinasyon ve desteklerin sağlanması, • Yenilenebilir enerji konusunda öğrenci ve personele verilecek eğitimler • Sıfır atık konusunda duyarlılığının artırılması, |
|---|--|--|

H.3.5: Sağlık hizmetlerinin kalitesini, kapasitesini ve teknolojisini artırmak

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cihaz bakım ve onarımlarının belirli takvime bağlı olarak yapılmaması, • Sağlık hizmetinde kullanılan binaların ekonomik kullanım ömrünü tamamlamış olması, • Sağlık alanında personel eksikliğinin olması, • Sağlık hizmeti için ortaya çıkan maliyetin, mevzuat ile belirlenen bütçenin çok üzerinde olması, • Sağlık hizmetlerinin maliyetinin artması, | <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık hizmeti sunulan fiziki yapıların yenilenmemesi, • Hastaların ileri düzeyde sağlık hizmeti almaları için fiziki ve teknolojik şartların oluşması • Anabilim ve yan bilim dallarındaki uzman personel sayısının yeterli olmaması, • Sağlık turizmi kapsamında işbirliği protokollerinin azlığı • Hastane personelinin eğitimi için el broşürleri de dâhil olmak üzere her türlü eğitim tekniklerinden yararlanamaması, | <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık alanında ihtiyaç duyulan teknolojik cihazların önceliklendirilerek alım ve yenilemelerinin yapılması, • Sağlık hizmetlerinin sunulmasında yeni yöntemlerin uygulamaya alınması, • Özellikle bölümlerde alanında uzman personel istihdamı sağlanmalıdır. • Personel eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar uygulanacaktır. • Sağlık turizmi kapsamında ikili işbirlikleri artırılacaktır. • Hastane biriminde çalıştırılan 4/d personel ücretlerinin merkezi bütçeden ödenmesi gerekmektedir. |
|--|---|--|

H.4.1: AB ülkeleri ve AB dışı ülkelerle mevcut uluslararası proje sayısını artırmak,

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası ilişkiler ve yaşam maliyetlerindeki değişkenliklerin, uluslararası öğrencilerin tercihlerini olumsuz etkilemesi, • Değişim/dolaşım programlarına katılan paydaşlara sağlanan mali desteğin gidilecek ülkedeki bölgesel yaşam | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası değişim/dolaşım programları konusunda etkin tanıtım, danışmanlık ve diğer hizmetlerin az sayılarda olması • Uluslararası değişim/dolaşım programlarından iç paydaşların faydalanmasının yeteri kadar desteklenmemesi | <ul style="list-style-type: none"> • Değişim programlarından yararlanan paydaş sayılarının arttırılması sağlanacaktır. • Uluslararası eğitim değişim antlaşma sayı ve ülke/kurum çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır. |
|--|--|--|

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | |
|---|--|---|
| koşulları için yetersiz olması, •Ulusal ve Uluslararası konjonktürel değişikliklerin olumsuz etkilerinin olması, | | |
| H.4.2: Uluslararası değişim programları kapsamında mevcut öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak, | | |
| •İşbirliği yapılan eğitim programları arasında uyumsuzluk olması Yabancı dilde verilen ders sayısının azalması, •Mücbir sebeplerin (Deprem, salgın hastalık, vs.) uluslararasılaşma çalışmalarını yavaşlatması, | •Kuruma değişim programlarıyla gelen öğrencilerin sorun ve ihtiyaçları tam olarak tespit edilememektedir. •Üniversite web sitelerinin yabancı dil sürümlerinin güncel tutulması ve sosyal medya tanıtımlarının yabancı dil ile yapılması gerekmektedir. | •Üniversitemizin uluslararası faaliyetlerinin daha ileri düzeylere getirilmesi gerekmektedir. •Kurum içerisinde uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım ve sosyal etkinlik sayısının artırılacaktır. •Kuruma değişim programlarıyla gelen öğrencilerin sorun ve ihtiyaçlarını tespit etmek ve önerilerini almak için anket uygulanması, düzenli toplantılar yapılacaktır. |
| H.4.3: Uluslararası iş birliklerini artırmak, | | |
| •Uluslararasılaşma yönünde kurumsal kültür ve idari işlemlerdeki yaşanan zorluklar •Uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğin gerektirdiği insan kaynağı, mali ve teknik altyapı imkânlarının yavaş gelişmesi, •Uluslararası proje ortaklığı geliştirme konusunda ulusal mevzuatın ortaklık yapılacak ülkenin mevzuatı ile uyumsuz olması, | •Araştırma süreçlerinde gerekli olan kurum dışı iş birliklerinin geliştirilmesinin ve desteklenmesinin yeterli olmaması, •Uluslararası ve ulusal proje ortaklığı ve iş birliklerinde görev alan araştırmacıların ödüllendirilme yapılmamaktadır. | •Uluslararası ve ulusal proje ortaklığı ve iş birliklerine desteklerin artırılarak bilimsel iş birliklerinin sayısı ve niteliğinin yükseltilmesi sağlanacaktır. •Araştırmacıların uluslararası ve ulusal düzeyde yayınlarının açık erişim gibi politikalarla görünürlüğünün yükseltilmesi sağlanacaktır. •Araştırmacı ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi sağlanacaktır. •Yerel mevzuatın ortaklık yapılacak ülkenin mevzuatı ile uyumlu olması için Hukuk Müşavirliği biriminden ve Hukuk Fakültesinden etkin danışmanlık hizmeti alınacaktır. |
| H.4.4: Tam zamanlı uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak, | | |
| •Nitelikli bilim insanı istihdamına ilişkin mali kaynakların sınırlı olması, | •İngilizce eğitim veren lisans ve lisansüstü eğitim programı | •Üniversitedeki araştırma görevlilerinin uluslararası alanda tanınırlığı yüksek olan |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Araştırma laboratuvarlarında çalışacak nitelikli uzman personel istihdamında sorunlar yaşanması •İlgili mevzuat değişiklikleri •Öğrenci ve öğretim elemanlarının kişisel, sosyal ve ekonomik nedenlerin kısıtlayıcı etkisi | <p>sayısı artırılması gerekmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamı için teşvik mekanizmalarının (barınma, çalışma ortamı, teknik destek, vb.) oluşması gerekmektedir. •Yurt dışı eğitim fuarlarında Üniversitemizin etkin bir şekilde tanıtımı yapılmaması. | <p>üniversitelerde lisansüstü eğitimlerinin desteklenmesi gerekmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> •İkili protokollerin çeşitliliğinin (staj, ortak diploma, vb.) ve etkinliğinin artırılması yönünde çalışmalar yapılması gerekmektedir. •Üniversitemizin uluslararası alanda tanıtımının artırılması (fuar, sosyal medya, vb.) gerekli bütçelerin sağlanması gerekmektedir. |
|---|---|--|

H.4.5: Üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak.

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Yeni medyada ve dijital platformlarda uluslararası görünürlüğün yeterli olmaması, •Sosyal medyanın ve dijital platformların etkili kullanılamaması, •Tanıtım amaçlı ödeneklerin azlığı •Pandemi vb. olağanüstü nedenlerle uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenememesi, | <ul style="list-style-type: none"> •Öğrenci topluluklarının uluslararası faaliyet sayısının yetersiz olması, •Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın maliyetinin yüksek olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemizin uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer alması için yapılan çalışmaların artırılarak sürdürülmesi sağlanır, •Uluslararası tanıtım ve katılım faaliyetleri için finansal kaynakların artırılması izlenir. |
|--|---|--|

H.5.1: Üniversitenin fiziksel altyapısını güçlendirmek,

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Yeni oluşabilecek depremlerin eski binalarda hasar oluşturma riski •Ödeneklerin yetersiz olması, •İnşaat malzeme fiyatlarının artması •Öngörülemeyen yasal mevzuat düzenlemeleri | <ul style="list-style-type: none"> •Eğitim ve Sağlık hizmetinde kullanılan bazı binaların ekonomik kullanım ömrünü tamamlamış olması, •Bazı birimlerde binaların, laboratuvarların ve dershanelerin fiziksel ve donanım açısından iyileştirmeye ihtiyaç bulunması, | <ul style="list-style-type: none"> •600 yataklı genel hastane binasının yapılması, •300 yataklı kadın doğum hastanesi yapılması, •100 yataklı fizik tedavi ve rehabilitasyon hastanesi yapılması, •100 yataklı psikiyatri hastanesi yapılması, •Merkezi derslik yaptırılması, •Çevre güvenlik duvarı yapılması, •Dicle Üniversitesi Hastane otoparkı yapılması, Gerekmemektedir. |
|--|--|---|

H.5.2: Üniversitemizin kurumsal makine, teçhizat ve cihaz kapasitesini geliştirmek,

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Makine, teçhizat ve cihaz alımlarının dövize endeksli olması, | <ul style="list-style-type: none"> •Ekonomik ömrünü tamamlamış Makine, teçhizat ve cihazların yenilenme ihtiyacı | <ul style="list-style-type: none"> •Makine, teçhizat ve cihaz alımlarına ihtiyacı ihtiyaç duyulduğundan alımlarının yapılması gerekmektedir. |
|--|---|---|

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">•Son teknoloji makine, teçhizat ve cihaz fiyatların yüksek olması•Makine, teçhizat ve cihaz alımları ve bakım onarımları için ihtiyaç duyulan bütçenin tahsis edilememesi•Tıbbi cihaz alımlarında Sağlık Bakanlığında izin alınamaması, | <ul style="list-style-type: none">•Bilgi işlem alt yapısının yeteri kadar güçlü olmaması,•Sağlık alanındaki teknolojik cihazların teknolojik ömürlerinin kısa olması ve bakım onarımlarının yüksekliği nedeniyle yenilenmesi ihtiyacı•Laboratuvarların fiziki alanlarının yeterli olmaması nedeniyle yenilenmesi ihtiyacı | <ul style="list-style-type: none">•Derslik ve laboratuvar fiziksel koşullarının ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi gerekmektedir.•Mevcut alet ve ekipmanın kalibrasyon ve onarımı için bütçe sağlanması gerekmektedir.•Bina altyapı yetersizliklerinin, araştırma ve öğrenci laboratuvarlarının donanım eksikliklerinin giderilmesi gerekmektedir. |
| H.5.3: Üniversitemizin dijital dönüşüm ve bilişim modernizasyonunu sağlamak | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Gelişen teknoloji sebebiyle veri depolanmasının ve bu verilerin güvenliğinin sağlanmasının giderek güçleşmesi,•Ödenek yetersizliği•Yetkin insan kaynağının istihdamının sağlanamaması,•Üniversite veri takip ve raporlama verilerine tam olarak ulaşılamaması,•Bilgi güvenliği yönetim sistemi tam olarak faaliyette bulunamaması, | <ul style="list-style-type: none">•Teknik ve destek personelinin nitelik ve nicelik açısından yeterli olmamaktadır.•Kullanılmakta olan kurumsal yazılımların birbirleri ile entegre olmaması, | <ul style="list-style-type: none">•Teknik ve destek personeli için düzenlenen hizmet içi eğitimlere devam edilecektir.•Teknik ve destek personel planlamasında verimlilik odaklı yaklaşımın devam ettirilmesi gerekmektedir.•Üniversite veri takip ve raporlama sistemi kurulacaktır.•Bilgi güvenliği yönetim sisteminin mevzuatlara uygun hale getirilmesi gerekmektedir.•Paydaşlarımızın kampüs genelinde hızlı ve güvenli internet erişiminin sağlanması için bütçe ayrılması sağlanacaktır. |
| H.5.4: Şeffaf, sürdürülebilir ve hesap verebilir iyi yönetim uygulamalarını artırmak, | | |
| <ul style="list-style-type: none">•Çalışanların yöntem ve uygulamalara ilgi göstermemeleri,•Kurum personeline verilen hizmet içi eğitimlerin azlığı•Yeni uygulamaların öğrenme zorluğu•Çalışanların kurum aidiyetinin yeteri kadar olmaması, | <ul style="list-style-type: none">•Kurum personeline verilen hizmet içi eğitimlerin verimli olmamaktadır.•Bazı hizmet içi eğitimlerde sınav uygulamasının yapılmaması.•Hizmet içi eğitimlerin verimli olacak şekilde planlama ve denetimler yapılmaması,•Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi için stratejiler geliştirilmemesi. | <ul style="list-style-type: none">•Destek ve teknik personeller için düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerin verimli bir şekilde yapılması gerekmektedir.•Destek ve teknik personel planlamasında verimlilik odaklı yaklaşımın devam ettirilmesi sağlanır.•Açıktan ve naklen atama ile alınan personele kurumsal aidiyet eğitimi yapılmalıdır.•Yapılan anket sonuçlarına göre iş ve işlemlerin gözden geçirilmesine öncelik verilir. |

H.5.5: Her yıl kalite yönetim sistemi uygulamalarının sürekliliğini sağlamak.

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Mevzuatın sık değişmesi •Kalite güvence kültürünün içselleştirilmesine direnç olması, •Akreditasyon kurumlarına başvuru ve KYS geliştirmek için altyapı ve teknik yeterlilik maliyetlerinin sürekli artması, •PUKÖ çevriminin tamamlanamaması •Kalite Yönetim Sistemine karşı direnç oluşması, iş yükü olarak görülmesi, | <ul style="list-style-type: none"> •Kalite kapsamında yapılan iç tetkiklerin daha disiplinli bir şekilde yapılması gerekmektedir. • İç tetkik konularının birimlerin ağırlıklı faaliyet alanlarına göre kategorize edilmemesi, •Kalite, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporları için gerekli veriler anlık izlenememektedir •Kalite güvence sisteminin öneminin personel tarafından benimsenmesinde karşılaşılan zorluklar bulunmaktadır. | <ul style="list-style-type: none"> •Kurumsal Akreditasyon ve kalite süreçlerinin tabana yayılmasını sağlayacak saha çalışmalarının hız kazanması sağlanacaktır. •İç Kontrol ve Kalite Güvence Sistemlerinin içselleştirilmesi için gerekli kurumsal desteğin sağlanması gerekmektedir. •Personelin tüm süreçlerde kalite kültürünü benimsemesine yönelik teşvik edici uygulamaların yapılması gerekmektedir. •Akreditasyon için başvuran program sayısının artırılmasına yönelik ihtiyaçların tespiti ve sağlanması için gerekli desteğin sağlanmasına öncelik verilir. |
|---|--|---|

Tablo 21 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

5.7 HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER

| Birim adı/he defler | H 1.1 | H 1.2 | H 1.3 | H 1.4 | H 1.5 | H 2.1 | H 2.2 | H 2.3 | H 2.4 | H 2.5 | H 3.1 | H 3.2 | H 3.3 | H 3.4 | H 3.5 | H 4.1 | H 4.2 | H 4.3 | H 4.4 | H 4.5 | H 5.1 | H 5.2 | H 5.3 | H 5.4 | H 5.5 | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| Rektör lük | S | S | S | S | S | S | | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S |
| Akademik Birimler | İ | İ | | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | | | | | İ | İ | | | | | | |
| Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü | İ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | İ | |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | İ | İ | İ | İ | İ | | | | | | | | | | | İ | İ | | İ | | | | | | | |
| Akreditasyon Komisyonları | İ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SKS Daire Başkanlığı | | İ | İ | İ | | | | | | | | | İ | | | | | | | | | | | | | |
| Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi | | İ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DÜSEM | | İ | İ | İ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.8 HEDEF KARTLARI

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A1) | Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | | | | | | |
| Hedef (H1.1) | Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multi-disipliner ve akredite olmuş eğitim öğretim programlarını yaygınlaştırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi, | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG1.1.1 Çift ana dal program sayısı (Kümülatif) | 30 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| PG1.1.2 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı (Kümülatif) | 30 | 7 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG1.1.3 Akredite olan lisans programı sayısının toplam lisans program sayısına oranı(%) | 20 | 6.25 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| PG1.1.4 Akreditasyon amaçlı dış değerlendirme sayısı (Kümülatif) | 20 | 8 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Tüm Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü Akreditasyon Komisyonları | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Akreditasyon sürecinin maliyeti için kaynak yetersizliği Akreditasyon sürecinin uzunluğu Akreditasyon süreci ile ilgili yeterli farkındalığın sağlanamaması. Çift anadal programlarını oluşturmada programların isteksizliği ve yetersizliği Yasal mevzuatlarını sınırlayıcı etkisi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Akredite olmak isteyen birimlere akreditasyon süreçlerine yönelik bilgilendirme yapılacaktır. Bölüm akreditasyon komisyonlarının daha verimli çalışmaları sağlanacaktır. Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasına ağırlık verilecektir. Disiplinler arası çalışmanın teşvik edilmesi için fikir havuzu oluşturulacaktır. Çift ana dal programları açma konusunda bölümleri teşvik edilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.163.0000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Çift anadal programlarının tüm programlarda yaygınlaşmaması, Ulusal akreditasyon alan lisans programlarının olması Uluslararası akreditasyon alan lisans programlarının olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Disiplinler arası çalışmaların önceliklendirilmesi ve bu çalışmalarını yapacak öğretim üyelerinin eşleştirilmesi Akademik birimlerin öncelikli, güçlü ve disiplinler arası araştırma potansiyelleri belirlenerek bu birimlere Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından proje yazma, proje bilgilendirme gibi destekler verilecektir. | | | | | | |

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A1) | Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | | | | | | |
| Hedef (H1.2) | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık bireyler yetiştirmek | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG1.2.1 Staj imkanı sağlanan öğrenci sayısı (kümülatif) | 40 | 1002 | 1025 | 1050 | 1075 | 1100 | 1125 |
| PG1.2.2 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı (%) | 30 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| PG1.2.3 Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı. (kümülatif) | 30 | 59 | 65 | 135 | 210 | 290 | 375 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Tüm Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü program açılması için anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin bulunmaması Mezun takip uygulamasına katılımın az olması Mezunların üniversitenin gerçekleştirdiği etkinliklere ilgi ve katılım göstermemesi Mesleki beceriler kazandırma amacı taşıyan kurs sayısının az olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Paydaşlar ile periyodik olarak toplantı veya faaliyetler düzenlemek Mezun öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlemek Paydaşların iletişim kanalları ile görüş ve öneri sunmasını teşvik etmek | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 46.264.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Paydaşlar ile iletişimin artırılmasına ihtiyaç bulunması Mezunlar ile üniversitenin bağlarının beklenen seviyede olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Doktora araştırmalarının yayına dönüştürülmesi Lisansüstü programların tercih edilebilirliğini artırmaya yönelik tanıtım etkinliklerinin sürdürülmesi Geleceğin meslekleri sertifika eğitimlerinin artırılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A1) | Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | | | | | | |
| Hedef (H1.3) | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG1.3.1 Ders dışı (sosyal, kültürel, bilimsel, sportif) faaliyetlerin kayıt altına alındığı sosyal transkript edinen öğrenci sayısı (Kümülatif) | 20 | 0 | 50 | 150 | 300 | 500 | 750 |
| PG1.3.2 Toplumun tüm kesimlerine açık meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı (Kümülatif) | 20 | 4 | 5 | 11 | 18 | 26 | 36 |
| PG1.3.3 Mezunlara ve topluma yönelik kariyer gelişimi merkezli açılan kurs sayısı. (Kümülatif) | 20 | 5 | 6 | 13 | 21 | 30 | 40 |
| PG1.3.4 Mezun takip sistemine kayıtlı kişi sayısı | 20 | 7496 | 8000 | 8600 | 9700 | 10500 | 11500 |
| PG1.3.5 Spor dostu kampüs projesine yönelik sağlanan kriter sayısı | 20 | 27 | 30 | 33 | 37 | 41 | 45 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Sağlık, Sosyal ve Kültür Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü DÜSEM | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Sosyal transkript uygulaması konusundaki belirsizlikler Mezunlar ile üniversitenin bağlarının beklenen seviyede olmaması Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerine katılımının az olması Kamuya yönelik faaliyetlere toplumun ilgisinin azalması Tasarruf tedbirleri nedeni ile spor dostu kampüs projesi için gerekli yatırımların uygulanamaması. | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere yönelik bilim, kültür, sanat ve spor faaliyet sayıları artırılacak ve faaliyet alanları iyileştirilecektir. Öğrenci-mezun toplulukları arasında faaliyetlere yönelik dayanışma geliştirilecektir. Spor dostu kampüs uygulaması ile iç ve dış paydaşlarımızın beden ve ruh sağlığının korunması ve dengeli gelişmelerine yardımcı olunması amacıyla spor faaliyetlerini organize edilecektir. Sosyal transkript uygulamasını etkin bir şekilde hayata geçirerek sürdürülebilir kılınacaktır. Spor dostu kampüs projesini gerçekleştirebilmek için ödenek talebinde bulunacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 711.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler ve Mezunlara yönelik bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetlerin artırılması Bilim, kültür, sanat ve spor etkinliklerinin sosyal medya aracılığıyla daha etkin duyurulması Faaliyetlere ilişkin yeterli bütçe olanağının sağlanması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A1) | Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | | | | | | |
| Hedef (H1.4) | Eğitim-öğretimi destekleyici faaliyetleri nitelik ve nicelik açısından geliştirmek | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG1.4.1 Öğrenci kulüpleri/toplulukları tarafından yapılan faaliyet sayısı (kümülatif) | 20 | 129 | 135 | 140 | 145 | 150 | 155 |
| PG1.4.2 Öğrencilere yönelik düzenlenen, oryantasyon, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif) | 20 | 139 | 145 | 150 | 155 | 160 | 170 |
| PG1.4.3 Paydaşlarımızın Kütüphane Hizmetinden Yararlanma sayısı | 20 | 452.716 | 466.297 | 475.623 | 485.135 | 494.838 | 500.000 |
| PG1.4.4 Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet oranı(%) | 20 | 60,1 | 65 | 70 | 74 | 78 | 80 |
| PG1.4.5 Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (kümülatif) | 20 | 159 | 160 | 165 | 170 | 175 | 180 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Sağlık, Sosyal ve Kültür Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı DÜSEM Tüm Akademik Birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Finansal kaynak yetersizliği Cihaz, donanım eksikliği Uzman Personel eksikliği | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanı sıra bilimsel, kültürel ve sosyal beceri donanımlarını da geliştirmesi adına aktivitelere katılımlarının artırılması için öğrenci kulüplerinin desteklenmesi Periyodik olarak bilimsel/sosyal ihtiyaçların belirlenmesi ve etkinliklere katılmasının teşvik edilmesi Dijital ve görsel mecralarda farkındalık oluşturacak tanıtımlara yer verilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 24.875.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Üniversitemiz öğrencilerine yönelik sosyal gelişimi etkileyen kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması Faaliyetlere ilişkin yeterli bütçe olanağının sağlanması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A1) | Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir yöntemlerle geliştirmek | | | | | | |
| Hedef (H1.5) | Teknoloji destekli eğitim sistemlerini geliştirmek | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG1.5.1 Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı(kümülatif) | 25 | 10 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 |
| PG1.5.2 Açık ve uzaktan eğitim yöntemleriyle desteklenen örgün eğitim programı sayısı(kümülatif) | 25 | 100 | 110 | 115 | 120 | 125 | 130 |
| PG1.5.3 Öğrenci bilgi sisteminin dijital dönüşüm oranı (%) | 25 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG1.5.4 Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%) | 25 | %83,6 | %84 | %85 | %86 | %88 | %90 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Bilgi İşlem Daire Başkanlığı DUZEM Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapıyı güçlendirmek için ayrılan bütçenin yetersiz olması Teknolojik ve fiziksel altyapı tedariki için döviz kuru riski Üniversitede birbiriyle veri haberleşmesi yapabilen yazılım sistemlerinin bulunmaması Teknolojiye dayalı eğitim altyapısını oluşturacak yazılım sistemlerinin maliyetinin yüksek olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik ve fiziksel altyapının kalitesini artırmak için bütçe sağlanması, Öğrencilere hizmet veren tesislerin teknolojik ve fiziksel altyapısını iyileştirmek | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 42.705.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik ve fiziksel altyapının kalitesine ilişkin paydaş memnuniyet düzeyinin düşük olması Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslikler için teknolojik ve fiziksel altyapının yetersiz kalması Teknolojik dönüşüm için imkân ve eğitimlerin artırılması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Dil Laboratuvarı ve yapay zeka uygulama alanları Büyük veri kullanım alanları ve simülasyon Laboratuvarları Sanal derslik ve bilişim alt yapısının uzaktan eğitim ihtiyaçları doğrultusunda güçlendirilmesi Teknolojik altyapıyı güçlendirmek için bütçenin sağlanması Eğitim alanlarındaki teknolojik donanımın geliştirilmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A2) | Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H2.1) | Ulusal ve uluslararası yayınların nitelik ve niceliğini artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG2.1.1 SCI-Exp/SSCI, AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı(kümülatif) | 30 | 607 | 637 | 669 | 702 | 738 | 775 |
| PG2.1.2 Q1 ve Q2 sınıftaki dergilerde yapılan yayınların tüm yayınlar içindeki oranı(%) | 30 | 450 | 472 | 496 | 520 | 547 | 574 |
| PG2.1.3 Ulusal ve Uluslararası kitap ve kitap bölümü sayısı (kümülatif) | 20 | 149 | 156 | 164 | 172 | 181 | 190 |
| PG2.1.4 ULAKBİM TR dizinde taranan ulusal yayın sayısı (kümülatif) | 20 | 496 | 520 | 546 | 574 | 603 | 633 |
| Sorumlu Birim | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm Akademik Birimler Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik Personelin eğitim-öğretim yükünün ve idari görevlerin fazla olması • Uluslararası bilim insanlarına sunulan olanakların sınırlı olması • Genç araştırmacı sayısının azlığı • Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında sunulan ödeneklerin yetersizliği • Ulusal ve uluslararası yayın süreçlerinin uzun olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma çıktılarının yaygın etkisinin artırılması için kurumsal olarak desteklenmesi • Başarılı araştırmacıların ödüllendirilmesi için kurumsal destek süreçlerin güçlendirilmesi • Atama kriterlerine Q1 ve Q2 dergilerde yayın şartı getirilecek • Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının yayın sayılarına anlık erişebilmesi için gerekli ihtiyaçlar karşılanacak | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.338.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel yayınların ve atf sayısının istenen seviyede olmaması • Araştırma verilerinin tek bir sistemden yönetilememesi • Bireysel araştırma veri girişlerinin manuel yapılması sebebiyle zamanında girilememesi • Üniversite adresli yayınların tespit edilmesinde güçlükler yaşanması • Q1 ve Q2 kapsamındaki yayınların basım süreleri nispeten uzun olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Açık erişim Q1 ve Q2 grubu dergilerden kabul alan üniversite personelinin ilgili yayın masraflarının desteklenmesi • Araştırma alanlarının (popülerliğinden kaynaklanan) h-index ve atıfta görülen farkın eigen faktörü kullanılarak normalize edilmesi • Yapılan yayın, düzenlenen etkinlik vb. sayılarının anlık tespit edilebilmesi için bir sistemin temin edilmesi • Patent başvuru sayısının artırılması • Q1 ve Q2 kapsamında yayın yapan akademisyenlerin araştırma alt yapılarının güçlendirilmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A2) | Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H2.2) | Ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme proje sayısını artırmak, | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG2.2.1 BAP tarafından desteklenen araştırma projelerinin sayısı (kümülatif) | 20 | 199 | 210 | 220 | 232 | 245 | 255 |
| PG2.2.2 Üniversite Dışı Ulusal (TÜBİTAK, Karacadağ Kalkınma Ajansı ve diğer kamu, vb.)Kurumlarca Desteklenen Proje Sayısı (kümülatif) | 20 | 52 | 57 | 60 | 66 | 70 | 73 |
| PG2.2.3 Dış Destekli Uluslararası (Avrupa Birliği, Birleşmiş Milletler, vb) Proje Sayısı (kümülatif) | 20 | 24 | 25 | 27 | 30 | 32 | 35 |
| PG2.2.4 Sanayi işbirliği kapsamında alınan proje sayısı (Kümülatif) | 20 | 2 | 2 | 5 | 9 | 13 | 19 |
| PG2.2.5 Tamamlanan bilimsel araştırma proje sayısı | 20 | 158 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Sorumlu Birim | Dicle Teknoloji Transfer Ofisi Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm Akademik Birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversite ile kamu ve sanayi arasındaki ilişkilerin istenen düzeye çıkarılamaması • Uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması için personelin yabancı dil düzeyinin yetersiz kalabilmesi • Araştırma imkânlarının kamu ve sanayinin taleplerine cevap verecek düzeye çıkarılamaması • Patent başvurularının tescillenme süresinin uzun olması • Lisansüstü öğrenci sayısının değişken olması nedeniyle yürütülen bilimsel araştırma projelerinin devamlılığının sağlanmasındaki güçlükler | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma merkezinin etkin olması sağlanacaktır. • Ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenmesinde görev alma teşvik edilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 518.884.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma merkezinin varlığı • Uluslararası proje sayılarının beklenen düzeyde olmaması • Diğer üniversitelerle ortak proje çalışmalarının yetersiz olması • Öncelikli alanlarda verilen proje desteği sayısının az olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Diğer üniversiteler ve uluslararası kurumlarla ortak proje ve iş birliğini artıracak stratejiler geliştirilmeli • Kurum dışı kaynaklı projelerin kabul edilebilirliğini artıracak tedbirler alınmalı • Araştırma merkezlerinin etkinliği artırılmalı. • Dış İlişkiler Ofisi ile koordinasyon sağlanmalı • Uluslararası doktora programları ve doktora sonrası çalışmalar desteklenmeli | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A2) | Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H2.3) | Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmek | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik/ Araştırma Altyapıları | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG2.3.1 Eğitim ve öğretim araştırma laboratuvarlarının iyileştirilmesi için desteklenen proje sayısı (Kümülatif) | 20 | 5 | 7 | 16 | 27 | 40 | 45 |
| PG2.3.2 Araştırma merkezlerinin kapasitesinin artırılması için desteklenen proje sayısı (Kümülatif) | 20 | 2 | 3 | 7 | 13 | 19 | 26 |
| PG2.3.3 Ulusal veya Uluslararası Düzeyde Akredite olan laboratuvar sayısı (Kümülatif) | 20 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| PG2.3.4 Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı (Kümülatif) | 20 | 122.842 | 125.000 | 122.500 | 125.000 | 130.000 | 140.000 |
| PG2.3.5 Açık erişimde bulunan makale, kitap ve tez sayısı (Kümülatif) | 20 | 12688 | 15000 | 17000 | 19000 | 21000 | 23000 |
| Sorumlu Birim | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Tüm Akademik Birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Araştırma altyapılarının bakım-onarım, tedarik bütçelerinin sürdürülebilir olmaması Teknik personel ve uzmanların istihdam edilememesi Etkin bir altyapı izleme sisteminin kurulamaması Nitelikli araştırma altyapısı olan derslik ve laboratuvar kurulumunun maliyetinin fazla olması Araştırma altyapısına ayrılan ödeneklerin az olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin araştırma altyapısı cihazlarından daha etkin faydalanılması sağlanacaktır. Laboratuvarların akreditasyonu için maddi destek ve insan kaynağı desteği sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 47.052.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Laboratuvar ve uygulamalarda yardımcı olan araştırma görevlisi, uzman, teknisyen sayılarının bazı birimlerde hiç olmaması ya da az olması Eğitim ve öğretimde kullanılan ders ve laboratuvar materyallerinin sıklıkla güncellenmemesi Teknik araç ve gereçlerin benzer araç ve gereçlere ihtiyacı bulunan farklı araştırmalar ve araştırmacılar tarafından belirli bir planlama dahilinde paylaşılarak kullanımının sağlanamaması Etkin bir araştırma altyapısı envanterinin ve laboratuvar bilgi sisteminin olmaması sebebiyle benzer cihaz ve hizmetlere kaynak aktarımının olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Derslik ve laboratuvar fiziksel koşullarının ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi Cihaz envanterinin oluşturulması, envanterin laboratuvar bilgi sistemine bağlanması Fakültelerin araştırma altyapısındaki cihazların araştırmacılar tarafından etkin kullanımı, bakım ve onarımlarının sürdürülebilir olması için tedbirler alınması Birimlerde yoğun kullanılan cihazların ortak kullanıma açılması ve bu cihazların bakım onarımı için daha fazla teknik personel ve kaynak aktarımı sağlanması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A2) | Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H2.4) | İklim değişikliği ve beraberinde getirdiği sorunların çözümüne yönelik bilime yön veren araştırmalar yapmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG2.4.1 Sürdürülebilir kalkınma ve iklim değişikliği ile ilgili lisansüstü tez sayısı (Kümülatif) | 25 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG2.4.2 Karbon ayak izinin ve sera gazı emisyonunun azaltılması yönünde yapılan ulusal ve uluslararası yayın sayısı (Kümülatif) | 25 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG2.4.3 Sürdürülebilirlik ve iklim krizi ile ilgili yapılan ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (Kümülatif) | 25 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| PG2.4.4 Küresel ısınma ve iklim değişikliği sorunlarının çözümlerine yönelik çalışma sayısı (Kümülatif) | 25 | 6 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm Akademik Birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda proje çağrılarının etkin duyurulmaması Araştırma merkezlerinin personel sayısı ve ayrılan kaynak açısından yetersiz olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Sıfır atık, çevre, karbon ayak izi ve iklim değişikliği, yeşil kalkınma, deprem araştırmaları temalı araştırma enstitüleri kurulabilir, bu konulara verilen desteklerden yararlanılarak araştırma ve Ar Ge kapasitesi artırılabilir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 7.117.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Karbon ayak izi farkındalığının yetersiz olması İklim değişikliği ile mücadele, yeşil enerji, sıfır atık, enerji depolama, enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik gibi konularda yapılan projelerin öncelikli olarak destek buluyor olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda farklı disiplinlerden akademisyenlerin, öğrencilerin katılımının sağlanacağı proje çağrılarının açılması ve sosyal girişimcilik proje çağrılarının açılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A2) | Ulusal ve uluslararası standartlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H2.5) | Disiplinlerarası araştırma sayılarını artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG2.5.1 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora tez sayısı (kümülatif) | 40 | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG2.5.2 Disiplinler arası iç kaynaklı proje sayısı (kümülatif) | 30 | 43 | 45 | 48 | 52 | 56 | 60 |
| PG2.5.3 Disiplinler arası bilimsel etkinlik sayısı (kümülatif) | 30 | 16 | 14 | 18 | 20 | 22 | 25 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm akademik birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Disiplinler arası çalışmalara karşı direnç oluşması Disiplinler arası çalışmaların yeterince koordine edilememesi Disiplinler arası lisansüstü programlarının az olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Lisans düzeyinde bölümler ile disiplinlerarası ve enstitü seviyesinde doktora sertifika programları açılması Disiplinlerarası çalışmaların ön plana çıkarılması Disiplinlerarası ve öncelikli alanlarda yeni doktora programları geliştirilmesi Anabilim dallarına disiplinlerarası program oluşturma zorunluluğu getirilmesi Kamu ve özel sektör çalışanlarının lisansüstü öğrenim taleplerine yönelik, uzaktan eğitimle desteklenmiş disiplinler arası lisansüstü program çeşitliliği artırmak | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10.676.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mevcut çeşitliliğe rağmen disiplinlerarası çalışmaların ve programların azlığı Disiplinler arası programların iş ilanlarında yer almaması nedeniyle öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin destek vermekte isteksiz davranması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Akademik birimlerin öncelikli, güçlü ve disiplinlerarası araştırma potansiyelleri belirlenerek bu birimlere Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından proje yazma, proje bilgilendirme gibi destekler verilecektir. Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi için fikir havuzu oluşturulacaktır. Akademik yükseltme ve atama kriterlerinde disiplinler arası çalışmayı teşvik edici düzenlemelerin yapılması Disiplinler arası çalışmalar için bir koordinasyon birimi kurulmalı ve gerekli iç mevzuat oluşturulmalıdır. Disiplinler arası buluşma platformlarının sağlanması | | | | | | |

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A3) | Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların nicelik ve niteliğini artırmak | | | | | | |
| Hedef (H3.1) | İlimiz ile bölgemizin kültürel ve doğal mirasının korunarak aktarılmasına katkı sağlamak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG3.1.1 Tarihi ve Kültürel Miras Çalışma Alanlarında Yapılan Toplam Faaliyet Sayısı (Kongre, Sempozyum, Konferans, Çalıştay, Seminer) | 25 | 7 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG3.1.2 Diyarbakır ve bölgenin tarihini, kültürel mirasını tanıttıcı etkinlik sayısı (Gezi, Konser, Sergi, Spor, Sinema, Tiyatro, Şiir, Panel, Söyleşi, Atölye vb.) | 25 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 |
| PG3.1.3 Tarih ve Kültürel Miras Çalışma Alanlarında Yapılan Proje Sayısı | 25 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| PG3.1.4 Tarih ve Kültürel miras alanında İşbirliği yapılan kurum/kuruluş sayısı | 25 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Akademik Birimler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Çok paydaşlı kurum içi ve kurum dışı ekiplerin kurulamaması Yeterli mali desteğin sağlanamaması Bölgede faaliyetlere yeterince ilgi gösterilmemesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Dicle Üniversitesi bölgenin tarihi zenginliklerini sahiplenecektir. Bölgenin doğal, tarihi ve kültürel değerlerine yönelik atlas oluşturulacaktır. Bölgenin doğal, tarihi ve kültürel değerlerinin ulusal ve uluslararası tanıtımına yönelik faaliyetlerine öncelik verilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 7.117.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Bölgenin tanıtımının ulusal düzeyde yeterli olup uluslararası düzeyde yetersiz olması Bölgesel faaliyetlerin ve özgün değerlerin duyurulmasının gelişmeye açık olması Bölgemizin tarihi ve kültürel değerler açısından çok yüksek bir potansiyele sahip olması Birimimizde nitelikli proje yapabilecek yeterli sayıda akademik personel bulunması Paydaşlarımız olan Müze Müdürlüğü ve İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ile sürekli iş birliği içinde olunması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Bölgenin tanıtımına yönelik uluslararası tanıtım faaliyetlerinin yapılması Bölgenin tanıtımında ulusal ve uluslararası etkin iletişim araçlarının/kanallarının kullanılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A3) | Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların nicelik ve niteliğini artırmak | | | | | | |
| Hedef (H3.2) | Dezavantajlı bireylerin eğitim, sosyal ve fiziksel imkânlarla erişimini ve toplumsal entegrasyonunu sağlamak | | | | | | |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG3.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik sayısı (Kongre, Sempozyum, Konferans, Çalıştay, Seminer, Gezi, Konser, Sergi, Spor, Sinema, Tiyatro, Şiir, Panel, Söyleşi, vb) (kümülatif) | 25 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| PG3.2.2 Dezavantajlı gruplara sunulan olanaklardan memnuniyet oranı | 25 | %85 | %85 | %85 | %85 | %85 | %85 |
| PG3.2.3 Üniversitenin aldığı engelsiz bayrak ödülleri sayısı (Kümülatif) | 25 | 10 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 |
| PG3.2.4 Dezavantajlı bireylere yönelik yürütülen iş birliği ve ortaklık faaliyetleri | 25 | 4 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Toplum sorumluluk projelerini yürütmek için yeterli sayıda yetkin insan kaynağına erişilememesi Toplumsal sorumluluk projelerini yürütmek amacıyla oluşturulan iş birliklerinin sürdürülebilirliği Toplumsal katkı faaliyetlerinin hedef kitleye ulaşamaması Topluma hizmet faaliyetlerinde akademik önceliklendirmede geride kalması Dezavantajlı bireylere sunulan hizmetlerin farklı kurum ve kuruluşlarla koordinasyon ve ortaklıklar gerektirmesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların toplumsal ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler önceliklendirilecektir. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa yönelik çalışmalar teşvik edilecektir. Ulaşılan dezavantajlı birey sayısının artırılmasına yönelik planlamalar yapılacaktır. Üniversite kampüsü ve bağlı birimlerde engelli dostu yapıların sayısı artırılacaktır. Dezavantajlı bireylere yönelik faaliyetlerin artırılması için kurumlarla iş birlikleri yapılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir. Dezavantajlı bireylerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeylerinin ölçülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.558.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezinin olması Dezavantajlı iç paydaşlarımıza yönelik oryantasyon sürecimizin olması Dezavantajlı bireylere yönelik faaliyetlerin yetersiz olması Engelli dostu binaların az olması Memnuniyet düzeyini ölçmeye yönelik çalışmaların olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Toplumda paydaş olan dezavantajlı grupların tespiti ve ihtiyaçları belirlenmelidir. Dezavantajlı bireylerle ilişkin farkındalık çalışmaları yapılmalı Dezavantajlı bireylere yönelik faaliyetler artırılmalı, sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa yönelik faaliyetler teşvik edilmeli Engelli dostu yapıların artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A3) | Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların nicel ve nitel kalitesini artırmak | | | | | | |
| Hedef (H3.3) | Kamu-üniversite-sanayi iş birliği ve girişimcilik ile ilgili bilimsel ve teknolojik araştırma kapasitesini artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG3.3.1 Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı | 20 | 3 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG3.3.2 Kuluçka merkezinde yer alan lisans/lisansüstü öğrenci sayısı (Kümülatif) | 20 | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG3.3.3 Girişimcilik ile ilgili verilen ders sayısı | 20 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| PG3.3.4 Uygulamalı mesleki eğitim(3+1/7+1) Protokolü yapılan firmalarda staj yapan öğrenci sayısı | 20 | 87 | 150 | 175 | 200 | 250 | 300 |
| PG3.3.5 Teknokent'te şirketi bulunan öğretim elemanı sayısı | 20 | 21 | 23 | 25 | 28 | 30 | 32 |
| Sorumlu Birim | Üs yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Akademik Birimler Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü TTO Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının motivasyon/performans eksikliği İç/dış kaynaklardan projelere aktarılan kaynakların azalması Araştırmalar için gerekli kadroların sağlanamaması Yetersiz patent başvurusu Dicle Üniversitesinin yakın ilişkide bulunduğu kurum ve kuruluşlardaki politika ve sistem değişiklikleri | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Yetkin araştırmacı ve TTO'nun uzman personel ihtiyacı giderilecektir. Tez çalışmaları projeye dönüştürülmeye teşvik edilecek ve BAP, TTO, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi kanalıyla desteklenecektir. Tez konularının güncel ve ihtiyaca yönelik olması için Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, TTO biriminden destek alınacaktır. Öğrencilerin staj yapma veya yarı zamanlı çalışma imkânının olması ve etkin TTO ve Teknokent yapısı sebebiyle tez konularının sanayinin sorunlarına yönelik kurgulanabilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Enstitüler ve TTO görüşmeleri planlanarak önerilen tez çalışmalarının sanayi ile işbirliği artırılacaktır | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.558.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Ders yükü ve idari görevler sebebiyle öğretim elemanlarının araştırmaya yeterli zaman ayıramaması TTO destekli proje sayısının azlığı Araştırma görevlisi sayısının azlığı Uluslararası proje yazma deneyiminin az olması Proje ticarileşme oranlarının düşük olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Teknik personel sayısının artırılması Teknokent bünyesindeki şirketlerde istihdam edilen doktoralı ve doktora öğrencisi personel sayısı artırılmalıdır. Akademisyenler firma kurmaya teşvik edilmeli, bu doğrultudaki teşvikler daha çok tanıtılmalıdır. Girişimcilik ders içeriklerinin uygulama ve güncel gelişmelere uygun olarak gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Kurumsal girişimcilik kültürünün geliştirilmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A3) | Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların nicel ve nitel kalitesini artırmak | | | | | | |
| Hedef (H3.4) | Üniversite yerleşkesinde sıfır atık politikası ile sürdürülebilir yeşil kampüs çerçevesinde ekolojik tasarımını geliştirmek ve iç-dış paydaşlarımızda çevre bilincinin oluşmasını sağlamak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG3.4.1 Çevre ile ilgili Bilinçlendirme faaliyetleri kapsamındaki aktivite sayısı | 20 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG3.4.2 Üniversitenin çevreci üniversite endeksindeki sıralaması (UI GreenMetric) | 20 | 1034 | 600 | 550 | 500 | 450 | 400 |
| PG3.4.3 Üniversitenin çevre alanında aldığı ödül sayısı(kümülatif) | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG3.4.4 Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı | 20 | 77 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 |
| PG3.4.5 Dicle Üniversitesi Arama ve Kurtarma Ekibi faaliyet sayısı(kümülatif) | 20 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yeşil kampüs projesinin gelişimi ve sürdürülebilirliği için bütçe yetersizliği oluşması Paydaşların konuya yönelik bilgi ve motivasyon eksikliği Çevre ile ilgili bilinçlendirme faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması Ekolojik dönüşüm ve sürdürülebilirlik le ilgili dersler sayısının az olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Üniversite birimlerinin çevre alanında düzenleyeceği faaliyetlerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi Üniversitede çevre alanında düzenlenen tüm faaliyetlerin koordinasyon içinde yürütülmesi Çevreci üniversite endeksinde hedeflenen sıraya ulaşabilmek için yapılacak çalışmalarda koordinasyon ve desteklerin sağlanması Yenilenebilir enerji konusunda öğrenci ve personele verilecek eğitimler Sıfır atık konusunda duyarlılığının artırılması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 7.117.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir çevre kapsamında faaliyetlerin tek bir birim tarafından koordine edilmemesi Doğal yaşamın korunamaması Üniversitemiz çalışanları ve öğrencilerin çevre bilinç düzeyinin istenilen seviyede olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir çevre kapsamında faaliyetlerin tek bir birim tarafından koordine edilmesi Sürdürülebilir çevreye ilişkin çalışmaların yürütülmesi için yeterli ve yetkin personel sağlanması Sıfır Atık Projesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması Tehlikeli atıkların bertaraf maliyetini düşürmek için önlemler alınması Üniversitemiz iç paydaşlarının çevre bilinç düzeyinin artırılması amacıyla çeşitli eğitim ve faaliyetlerin düzenlenmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A3) | Üniversitemizin eğitim ve araştırma çıktılarının topluma sunduğu katkıların nicelik ve niteliğini artırmak | | | | | | |
| Hedef (H3.5) | Sağlık hizmetlerinin kalitesini, kapasitesini ve teknolojisini artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Tedavi Edici Sağlık/ Tedavi Hizmetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG3.5.1 Uzaktan sağlık hizmeti verilen kişi sayısı | 20 | 43 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| PG3.5.2 Tedavi hizmetlerinden memnuniyet oranı(%) | 20 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| PG3.5.3 Polikliniklerde hizmet verilen hasta sayısı (Hastane+ Diş +Hayvan hastanesi) (Kümülatif) | 20 | 1.566.166 | 1.613.140 | 1.661.535 | 1.712.000 | 1.770.730 | 1.810.000 |
| PG3.5.4 Hastane personeline yönelik eğitim programı sayısı | 20 | 37 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| PG 3.5.5 Yatak doluluk oranı(%) | 20 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> • Diş Hekimliği Fakültesi • Veterinerlik Fakültesi • Hastane Başhekimliği | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Cihaz bakım ve onarımlarının belirli takvime bağlı olarak yapılmaması • Sağlık hizmetinde kullanılan binaların ekonomik kullanım ömrünü tamamlamış olması • Sağlık alanında personel eksikliğinin olması • Sağlık hizmeti için ortaya çıkan maliyetin, mevzuat ile belirlenen bütçenin çok üzerinde olması • Sağlık hizmetlerinin maliyetinin artması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık hizmeti sunulan fiziki yapıların iyileştirilmesi ve yenilenmesi • Hastaların ileri düzeyde sağlık hizmeti almaları için fiziki ve teknolojik şartlar iyileştirilecek • Anabilim ve yan bilim dallarındaki uzman personel sayısı artırılacak • Sağlık turizmi kapsamında işbirliği protokolleri artırılacak • Hastane personelinin eğitimi için el broşürleri de dâhil olmak üzere her türlü eğitim tekniklerinden yararlanılacak | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 33.142.526.594,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık alanındaki teknolojik cihazların teknolojik ömürlerinin kısa olması ve yenileme maliyetlerinin yüksek olması • Sağlık alanında personel eksiklikleri nedeniyle hizmet kalitesinin istenen düzeyde olmaması • Döner sermaye birimlerinin kendi gelirleri ile giderlerini karşılayamaması • Hastane biriminde çalıştırılan 4/d personel ücretlerinin merkezi bütçeden ödenmemesi | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık alanında ihtiyaç duyulan teknolojik cihazların önceliklendirilerek alım ve yenilemelerinin yapılması • Sağlık hizmetlerinin sunulmasında yeni yöntemlerin uygulamaya alınması • Özellikle bölümlerde alanında uzman personel istihdamı sağlanmalıdır • Personel eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar uygulanmalıdır • Sağlık turizmi kapsamında ikili işbirlikleri artırılmalıdır | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A4) | Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H4.1) | AB ülkeleri ve AB dışı ülkelerle mevcut uluslararası proje sayısını artırmak, | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG4.1.1 Erasmus Uluslararası Kredi Hareketliliği/KA171/107 projeleri kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına sunulan proje sayısı | 25 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 39 |
| PG4.1.2 Yükseköğretim alanı Merkezi Projeleri kapsamında (Yükseköğretimde Kapasite Geliştirme, Erasmus Mundus, Jean Monnet veya AB Horizon) Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansına sunulan Erasmus proje sayısı | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG4.1.3 Erasmus Yüksek Öğretimde Stratejik Ortaklıklar / KA220 projeleri kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına sunulan proje sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG4.1.4 Erasmus Yükseköğretim Hareketlilik Akreditasyonu / KA131 kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına sunulan proje sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Ofisi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası ilişkiler ve yaşam maliyetlerindeki değişkenliklerin, uluslararası öğrencilerin tercihlerini olumsuz etkilemesi Değişim/dolaşım programlarına katılan paydaşlara sağlanan mali desteğin gidilecek ülkedeki bölgesel yaşam koşulları için yetersiz olması Ulusal ve Uluslararası konjonktürel değişikliklerin olumsuz etkilerinin olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası değişim/dolaşım programları konusunda etkin tanıtım, danışmanlık ve diğer hizmetlerin sağlanması Uluslararası değişim/dolaşım programlarından iç paydaşların faydalanmasının desteklenmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 92.628.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Paydaşların değişim/dolaşım programlarına ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Değişim programlarından yararlanan paydaş sayılarının artırılması Uluslararası eğitim değişim antlaşma sayı ve ülke/kurum çeşitliliğinin artırılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A4) | Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H4.2) | Uluslararası değişim programları kapsamında mevcut öğrenci ve öğretim elemanı sayısını arttırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG4.2.1 Değişim programları ile üniversitemizden giden öğretim elemanı sayısı | 25 | 118 | 33 | 36 | 40 | 44 | 49 |
| PG4.2.2 Değişim programları ile üniversitemize gelen öğretim elemanı sayısı | 25 | 55 | 30 | 33 | 37 | 41 | 45 |
| PG4.2.3 Değişim programları ile üniversitemize gelen öğrenci sayısı | 25 | 21 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 |
| PG4.2.4 Değişim programları ile üniversitemizden giden öğrenci sayısı | 25 | 58 | 50 | 55 | 60 | 66 | 73 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Ofisi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Personel Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> İşbirliği yapılan eğitim programları arasında uyumsuzluk olması Yabancı dilde verilen ders sayısının azalması Mücbir sebeplerin (Deprem, salgın hastalık, vs.) uluslararasılaşma çalışmalarını yavaşlatması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Kuruma değişim programlarıyla gelen öğrencilerin sorun ve ihtiyaçlarını tespit etmek ve önerilerini almak için anket uygulanması, düzenli toplantıların yapılması Kurum içerisinde uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım ve sosyal etkinlik sayısının artırılması Üniversite web sitelerinin yabancı dil versiyonlarının güncel tutulması ve sosyal medya tanıtımlarının yabancı dil ile yapılması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 21.352.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararasılaşma politikası kapsamında yurtdışı üniversiteler ile işbirliklerinin artırılma potansiyelinin bulunması Dicle TÖMER faaliyetleri ile yabancı öğretim elemanı ve öğrencilerinin dil kabiliyetlerine destek olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Üniversitemizin uluslararası faaliyetlerinin yeterli düzeyde olduğu | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A4) | Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H4.3) | Uluslararası iş birliklerini artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG4.3.1 Uluslararası alanda yapılan anlaşma sayısı | 50 | 12 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |
| PG4.3.2 Erasmus Personel Haftası sayısı | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Ofisi Akademik birimler Personel Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararasılaşma yönünde kurumsal kültür ve idari işlemlerdeki yaşanan zorluklar Uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğin gerektirdiği insan kaynağı, mali ve teknik altyapı imkânlarının yavaş gelişmesi Uluslararası proje ortaklığı geliştirme konusunda ulusal mevzuatın ortaklık yapılacak ülkenin mevzuatı ile uyumsuz olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Araştırma süreçlerinde gerekli olan kurum dışı iş birliklerinin geliştirilmesi ve desteklenmesi Uluslararası ve ulusal proje ortaklığı ve iş birliklerinde görev alan araştırmacıların desteklenmesi ve ödüllendirilmesi Akademik birimlerde uluslararası iş birliklerini artırmaya yönelik yapılan toplantı yapılması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10.676.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası ortaklı proje sayısının artıyor olması Araştırmacılarının uluslararası bağlantı ve ilişkilerinin gelişmiş olması Bilimsel araştırma iş birliklerinin kurulması ve yürütülmesinde sınırlayıcı iç ve dış etkenler | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası ve ulusal proje ortaklığı ve iş birliklerine desteklerin artırılarak bilimsel iş birliklerinin sayısı ve niteliğinin yükseltilmesi Dicle Üniversitesi araştırmacılarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayınlarının açık erişim gibi politikalarla görünürlüğünün yükseltilmesi Araştırmacı ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi Yerel mevzuatın ortaklık yapılacak ülkenin mevzuatı ile uyumlu hâline getirilmesi | | | | | | |

0

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A4) | Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H4.4) | Tam zamanlı uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG4.4.1 Uluslararası tam zamanlı ön lisans öğrenci sayısı | 20 | 47 | 50 | 55 | 61 | 68 | 75 |
| PG4.4.2 Uluslararası tam zamanlı lisans öğrencisi sayısı | 20 | 131 | 150 | 165 | 181 | 200 | 220 |
| PG4.4.3 Uluslararası tam zamanlı yüksek lisans öğrenci sayısı | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PG4.4.4 Uluslararası tam zamanlı doktora öğrenci sayısı | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PG4.4.5 Uluslararası tam zamanlı öğretim elemanı sayısı | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Ofisi Akademik birimler Personel Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Nitelikli bilim insanı istihdamına ilişkin mali kaynakların sınırlı olması Araştırma laboratuvarlarında çalışacak nitelikli uzman personel istihdamında sorunlar yaşanması İlgili mevzuat değişiklikleri Öğrenci ve öğretim elemanlarının kişisel, sosyal ve ekonomik nedenlerin kısıtlayıcı etkisi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> İngilizce eğitim veren lisans ve lisansüstü eğitim programı sayısı artırılacaktır Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamı için teşvik mekanizmaları (barınma, çalışma ortamı, teknik destek, vb.) oluşturulacaktır. Yurt dışı eğitim fuarlarında Üniversitemizin etkin tanıtımı sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 7.117.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Yurt dışından gelen nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci sayılarının yeterli düzeyde olması. Gerçekleştirilen ikili anlaşmalarda ülke çeşitliliğinin az olması Uluslararası düzeydeki ikili protokollerin yeterli düzeyde işletilememesi Akademik takvimin geç açıklanması sebebiyle nitelikli öğrencilerin diğer üniversiteleri tercih etmesi | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Üniversitedeki araştırma görevlilerinin uluslararası alanda tanınırlığı yüksek olan üniversitelerde lisansüstü eğitimlerinin desteklenmesi İkili protokollerin çeşitliliğinin (staj, ortak diploma, vb.) ve etkinliğinin artırılması Üniversitemizin uluslararası alanda tanıtımının artırılması (fuar, sosyal medya, vb.) Akademik takvimin, diğer üniversitelerle eş zamanlı olarak açıklanması Yabancı öğrenciler için başvuru ve kabul koşullarının yükseltilmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A4) | Üniversitemizin mevcut uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef (H4.5) | Üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG4.5.1 NAFSA, EAIE veya APAIE uluslararası eğitim fuarlarına katılım sayısı | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG4.5.2 Yurt dışı kurum ziyareti sayısı | 50 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Dış İlişkiler Ofisi | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yeni medyada ve dijital platformlarda uluslararası görünürlüğün yeterli olmaması Sosyal medyanın ve dijital platformların etkili kullanılmaması Tanıtım amaçlı ödeneklerin azlığı Pandemi vb. olağanüstü nedenlerle uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenememesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararasılaşma eylemlerinin dijitalleştirilmesi için çalışmalar yürütülmesi Uluslararası öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak ortaya çıkan kültürel çeşitlilik ve uluslararası öğrencilerin ülkemizde eğitim almaya yönelik pozitif tutumları sayesinde uluslararasılaşma çalışmalarına destek verilerek, çalışmalar etkin bir şekilde yürütülecektir. Üniversitedeki araştırma görevlilerinin uluslararası alanda tanınırlığı yüksek olan üniversitelerde lisansüstü eğitimlerinin desteklenmesi Uluslararası dış paydaş sayısını artırarak ilişkileri güçlendirmek | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.558.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci topluluklarının uluslararası faaliyet sayısının yetersizliği Uluslararası eğitim fuarlarına katılım ücretlerinin yüksek olması Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın maliyetinin yüksek olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Dicle Üniversitesi'nin uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer alması için yapılan çalışmaların artırılarak sürdürülmesi Uluslararası tanıtım ve katılım faaliyetleri için finansal kaynakların artırılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç (A5) | Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | | | | | | | |
| Hedef (H5.1) | Üniversitenin fiziksel altyapısını güçlendirmek | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yönetim ve Destek Programları/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İhtiyaç duyulan yönetim ve destek hizmetlerinin geliştirilerek etkili, verimli ve ekonomik hizmet sunulması | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| PG5.1.1 Öğrenci başına düşen eğitim alanı(metre kare)/Sosyal Yaşam Alanı oranı | 25 | 4,75/0,55 | 4,8/0,57 | 4,9/0,60 | 5/0,62 | 5,1/0,64 | 5,2/0,68 | |
| PG5.1.2 Yenilenebilir enerji kaynaklarından (GES) üretilen enerji miktarı (kW) | 25 | 250 | 13250 | - | | 28500 | - | |
| PG5.1.3 Kampüs genelinde %30 enerji verimliliği sağlama oranı(%) | 25 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | |
| PG5.1.4 Yeni yapılacak binalarda yağış suyu hasat sistemlerini kurmak ve su şebekelerinde kayıp-kaçakların %5 seviyesine indirme oranı(%) | 25 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Tüm birimler | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yeni oluşabilecek depremlerin eski binalarda hasar oluşturma riski Ödeneklerin yetersiz olması İnşaat malzeme fiyatlarının artması Öngörülemeyen yasal mevzuat düzenlemeleri | | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Enerji ve su tasarrufuna yönelik fiziksel altyapı iyileştirilmeli Kampüsümüzdeki yenileme faaliyetlerinde enerji verimliliği, su verimliliği gibi konulara ve yeni yapılan binalarda akıllı ve yeşil binalara öncelik verilmesi Binaların bakım onarım çalışma planlarının rutin olarak sürdürülmesi Üniversitemizin mevcut eski binalarının ve fiziki koşullarının iyileştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi Yeni inşa edilecek binalarda çevre dostu sistemlerin kullanılması, eski binalarda ise bu yönde iyileştirmelerin yapılması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 40.320.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Bazı binalarda altyapı yetersizliğinin; araştırma ve öğrenci laboratuvarlarında ise donanım eksikliklerinin bulunması Sağlık hizmetinde kullanılan bazı binaların ekonomik kullanım ömrünü tamamlamış olması Eğitim hizmetinde kullanılan bazı binaların ekonomik kullanım ömrünü tamamlamış olması Bazı birimlerde binaların, laboratuvarların ve dershanelerin fiziksel ve donanım açısından iyileştirme ihtiyacı bulunması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> 600 yataklı genel hastane ,300 yataklı kadın doğum hastanesi, 100 yataklı fizik tedavi ve rehabilitasyon hastanesi binalarının yapımı, 100 yataklı psikiyatri hastanesi Merkezi derslik yaptırılması Çevre güvenlik duvarı yapımı Dicle Üniversitesi Hastane otoparkı | | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A5) | Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H5.2) | Üniversitemizin kurumsal makine, teçhizat ve cihaz kapasitesini geliştirmek | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik/ Araştırma Altyapıları | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG5.2.1 Hastanelerin Araştırma altyapısında kullanıma yeni sunulan makine, teçhizat ve cihaz için yapılan harcama tutarı (TL) | 25 | 60.534.631 TL | 82.327.098 | 93.852.891 | 105.115.237 | 117.729.066 | 131.856.554 |
| PG5.2.2 Kullanıma yeni sunulan araştırma laboratuvar alanı (m²) (kümülatif) | 25 | 280 | 150 | 300 | 450 | 600 | 750 |
| PG5.2.3 Üniversitemiz Bilgi İşlem alt yapısının güçlendirilmesi için yapılan harcama tutarı (TL) | 25 | 2.781.917,6 | 3.000.000 | 3.250.000 | 3.500.000 | 3.750.000 | 4.000.000 |
| PG5.2.4 Her yıl üniversitemiz birimlerinin materyal, makine, teçhizat, cihaz toplam sayısı | 25 | 223633 | 237050 | 254161 | 261786 | 269639 | 277729 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Makine, teçhizat ve cihaz alımlarının dövizle endeksli olması Son teknoloji makine, teçhizat ve cihaz fiyatların yüksek olması Makine, teçhizat ve cihaz alımları ve bakım onarımları için ihtiyaç duyulan bütçenin tahsis edilememesi Tıbbi cihaz alımlarında Sağlık Bakanlığından izin alınamaması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Birimlerin Makine, teçhizat ve cihazların yenilenmesi Mevcut laboratuvarların akredite edilmiş laboratuvarlara dönüştürülmesi Bilgi işlem alt yapısının güçlendirilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 511.100.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Ekonomik ömrünü tamamlamış Makine, teçhizat ve cihazların çokluğu Bilgi işlem alt yapısının yeteri kadar güçlü olmaması Sağlık alanındaki teknolojik cihazların teknolojik ömürlerinin kısa olması ve yenileme maliyetlerinin yüksek olması Laboratuvarların fiziki alanlarının yeterli olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Makine, teçhizat ve cihaz alımları ihtiyaç tablolarında gösterilmiştir. Derslik ve laboratuvar fiziksel koşullarının ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi Mevcut alet ve ekipmanın kalibrasyon ve onarımı için destek sağlanması Bina altyapı yetersizliklerinin, araştırma ve öğrenci laboratuvarlarının donanım eksikliklerinin giderilmesi | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A5) | Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H5.3) | Üniversitemizin dijital dönüşüm ve bilişim modernizasyonunu sağlamak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yönetim ve Destek Programları/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İhtiyaç duyulan yönetim ve destek hizmetlerinin geliştirilerek etkili, verimli ve ekonomik hizmet sunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG5.3.1 Dijital arşive geçiş oranı(%) (kümülatif) | 25 | 10 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| PG5.3.2 Kampüs genelinde hızlı ve güvenli internet erişim sağlanma oranı(%) (kümülatif) | 25 | 30 | 40 | 50 | 70 | 80 | 100 |
| PG5.3.3. Bilgi güvenliği yönetim sistemi (TSE ISO 27001) kurulma oranı(%) (kümülatif) | 25 | 10 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| PG5.3.4 Üniversite veri takip ve raporlama sisteminin tamamlama oranı(%) (kümülatif) | 25 | 10 | 500 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Gelişen teknoloji sebebiyle veri depolanmasının ve bu verilerin güvenliğinin sağlanmasının giderek güçleşmesi Ödenek yetersizliği Yetkin insan kaynağının istihdamının sağlanamaması Üniversite veri takip ve raporlama verilerine tam olarak ulaşılabilmesi Bilgi güvenliği yönetim sistemi tam olarak faaliyette bulunamaması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Network altyapısının iyileştirilmesi ve yenilenmesi Bilgi güvenliği yönetim sisteminin mevzuatlara uygun hale getirilmesi Kampüs genelinde hızlı ve güvenli internet erişiminin sağlanması Üniversite veri takip ve raporlama sisteminin kurulması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 60.047.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Teknik ve destek personelinin nitelik ve nicelik açısından yeterli olmaması Kullanılmakta olan kurumsal yazılımların birbirleri ile entegrasyon süreci devam etmektedir | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Teknik ve destek personeli için düzenlenen hizmet içi eğitimlere devam edilmesi Teknik ve destek personel planlamasında verimlilik odaklı yaklaşımın devam ettirilmesi Üniversite veri takip ve raporlama sisteminin kurulması Bilgi güvenliği yönetim sisteminin mevzuatlara uygun hale getirilmesi Paydaşlarımızın kampüs genelinde hızlı ve güvenli internet erişiminin sağlanması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A5) | Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H5.4) | Şeffaf, sürdürülebilir ve hesap verebilir iyi yönetim uygulamalarını artırmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yönetim ve Destek Programları/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İhtiyaç duyulan yönetim ve destek hizmetlerinin geliştirilerek etkili, verimli ve ekonomik hizmet sunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%)** | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG5.4.1 Hizmet içi eğitim sayısı | 30 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG5.4.2 Akademik personel memnuniyet oranı (%) | 20 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 |
| PG5.4.3 Açıktan ve naklen atama ile alınan personele verilen uyum (oryantasyon) eğitimi sayısı | 30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG5.4.4 İdari Personel Memnuniyet Oranı % | 20 | 69 | 70 | 72 | 74 | 77 | 78 |
| Sorumlu Birim | Üst Yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> Personel Daire Başkanlığı Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Çalışanların yöntem ve uygulamalara ilgi göstermemeleri Kurum personeline verilen hizmet içi eğitimlerin azlığı Yeni uygulamaların öğrenme zorluğu Çalışanların kurum aidiyetinin yeteri kadar olmaması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Personelin görevlendiği işi sahiplenmesini sağlamak. Görev alanlarına göre hizmet içi eğitim verilmesini sağlamak. Kurum aidiyetinin sağlanması için hizmet içi seminerler düzenlemek. Hizmet içi eğitimlerin sürekliliğini sağlamak. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.490.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Kurum personeline verilen hizmet içi eğitimlerin verimli olmaması Bazı hizmet içi eğitimlerde sınav uygulamasının yapılmaması Hizmet içi eğitimlerin sürekliliğini sağlamak. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Destek ve teknik personeller için düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine devam edilmesi Destek ve teknik personel planlamasında verimlilik odaklı yaklaşımın devam ettirilmesi Açıktan ve naklen atama ile alınan personele verilen uyum eğitimi yapılmalı Yapılan anket sonuçlarına göre iş ve işlemlerin yapılması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A5) | Kurumsal kapasitenin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H5.5) | Her yıl kalite yönetim sistemi uygulamalarının sürekliliğini sağlamak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yönetim ve Destek Programları/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İhtiyaç duyulan yönetim ve destek hizmetlerinin geliştirilerek etkili, verimli ve ekonomik hizmet sunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%)** | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG5.5.1 Düzenleyici ve önleyici faaliyet sayısı | 20 | 24 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 |
| PG5.5.2 Yönetim sistemlerinde dijital dönüşüm oranı(%) (kümülatif) | 40 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| PG5.5.3 Kalite yönetimi standardı belge sayısı | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG5.5.4 Kalite Yönetim sistemi ile ilgili yapılan eğitim sayısı | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Üst yönetim | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Tüm birimler | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Mevzuatın sık değişmesi Kalite güvence kültürünün içselleştirilmesine direnç olması Akreditasyon kurumlarına başvuru ve KYS geliştirmek için altyapı ve teknik yeterlilik maliyetlerinin sürekli artması PUKÖ çevriminin tamamlanamaması Kalite Yönetim Sistemine karşı direnç oluşması, iş yükü olarak görülmesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetler düzenlemek Kalite kültürünün tüm paydaşlara yaygınlaştırılması Tüm operasyonel süreçlerde (eğitim, araştırma, toplumsal katkı) kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve YÖK ile ortak çalışmalar yürütülmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.490.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulmuş olması Çok sayıda akademik birimde kalite geliştirme ve standardizasyon çalışmalarının olması ve üst yönetim tarafından desteklenmesi Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve liderlik, yönetim ve kalite başlıklarında yapılan çalışmaları PUKÖ çevrimine uygun tasarlanacaktır. Kullanılmakta olan kurumsal yazılımların birbirleri ile entegrasyon süreci devam etmektedir Kalite, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporları için gerekli veriler anlık izlenememektedir Kalite güvence sisteminin öneminin personel tarafından benimsenmesinde karşılaşılan zorluklar | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Kurumsal Akreditasyon ve kalite süreçlerinin tabana yayılmasını sağlayacak saha çalışmalarının hız kazanması Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetler düzenlemek İç Kontrol ve Kalite Güvence Sistemlerinin içselleştirilmesi için gerekli kurumsal desteğin sağlanması Personelin tüm süreçlerde kalite kültürünü benimsemesine yönelik teşvik edici uygulamaların yapılması Akreditasyon için başvuran program sayısının artırılmasına yönelik ihtiyaçların tespiti ve sağlanması | | | | | | |

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.9 MALİYETLENDİRME

| Amaç/ Hedefler | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | Toplam |
|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| H1.1 | 304.000,00 | 365.000,00 | 438.000,00 | 503.000,00 | 553.000,00 | 2.163.000,00 |
| H1.2 | 6.500.000,00 | 7.800.000,00 | 9.360.000,00 | 10.764.000,00 | 11.840.000,00 | 46.264.000,00 |
| H1.3 | 100.000,00 | 120.000,00 | 144.000,00 | 165.000,00 | 182.000,00 | 711.000,00 |
| H1.4 | 3.500.000,00 | 4.200.000,00 | 5.000.000,00 | 5.800.000,00 | 6.375.000,00 | 24.875.000,00 |
| H1.5 | 6.000.000,00 | 7.200.000,00 | 8.640.000,00 | 9.936.000,00 | 10.929.000,00 | 42.705.000,00 |
| A1 Toplam | 16.404.000,00 | 19.685.000,00 | 23.582.000,00 | 27.168.000,00 | 29.879.000,00 | 116.718.000,00 |
| H2.1 | 750.000,00 | 900.000,00 | 1.080.000,00 | 1.242.000,00 | 1.366.000,00 | 5.338.000,00 |
| H2.2 | 72.868.000,00 | 87.441.000,00 | 105.000.000,00 | 120.750.000,00 | 132.825.000,00 | 518.884.000,00 |
| H2.3 | 6.611.000,00 | 7.933.000,00 | 9.519.000,00 | 10.947.000,00 | 12.042.000,00 | 47.052.000,00 |
| H2.4 | 1.000.000,00 | 1.200.000,00 | 1.440.000,00 | 1.656.000,00 | 1.821.000,00 | 7.117.000,00 |
| H2.5 | 1.500.000,00 | 1.800.000,00 | 2.160.000,00 | 2.484.000,00 | 2.732.000,00 | 10.676.000,00 |
| A2 Toplam | 82.729.000,00 | 99.274.000,00 | 119.199.000,00 | 137.079.000,00 | 150.786.000,00 | 589.067.000,00 |
| H3.1 | 1.000.000,00 | 1.200.000,00 | 1.440.000,00 | 1.656.000,00 | 1.821.000,00 | 7.117.000,00 |
| H3.2 | 500.000,00 | 600.000,00 | 720.000,00 | 828.000,00 | 910.000,00 | 3.558.000,00 |
| H3.3 | 500.000,00 | 600.000,00 | 720.000,00 | 828.000,00 | 910.000,00 | 3.558.000,00 |
| H3.4 | 1.000.000,00 | 1.200.000,00 | 1.440.000,00 | 1.656.000,00 | 1.821.000,00 | 7.117.000,00 |
| H3.5 | 5.526.594,00 | 6.500.000.000,00 | 7.800.000.000,00 | 8.970.000.000,00 | 9.867.000.000,00 | 33.142.526.594,00 |
| A3 Toplam | 8.526.594,00 | 6.503.600.000,00 | 7.804.320.000,00 | 8.974.968.000,00 | 9.872.462.000,00 | 33.163.876.594,00 |
| H4.1 | 13.000.000,00 | 15.600.000,00 | 18.720.000,00 | 21.628.000,00 | 23.680.000,00 | 92.628.000,00 |
| H4.2 | 3.000.000,00 | 3.600.000,00 | 4.320.000,00 | 4.968.000,00 | 5.464.000,00 | 21.352.000,00 |
| H4.3 | 1.500.000,00 | 1.800.000,00 | 2.160.000,00 | 2.484.000,00 | 2.732.000,00 | 10.676.000,00 |
| H4.4 | 1.000.000,00 | 1.200.000,00 | 1.440.000,00 | 1.656.000,00 | 1.821.000,00 | 7.117.000,00 |
| H4.5 | 500.000,00 | 600.000,00 | 720.000,00 | 828.000,00 | 910.000,00 | 3.558.000,00 |
| A4 Toplam | 19.000.000,00 | 22.800.000,00 | 27.360.000,00 | 31.564.000,00 | 34.607.000,00 | 135.331.000,00 |
| H5.1 | 6.000.000,00 | 7.000.000,00 | 8.000.000,00 | 9.200.000,00 | 10.120.000,00 | 40.320.000,00 |
| H5.2 | 74.000.000,00 | 88.800.000,00 | 102.000.000,00 | 117.300.000,00 | 129.000.000,00 | 511.100.000,00 |
| H5.3 | 8.667.000,00 | 10.400.000,00 | 12.000.000,00 | 13.800.000,00 | 15.180.000,00 | 60.047.000,00 |
| H5.4 | 500.000,00 | 600.000,00 | 700.000,00 | 805.000,00 | 885.000,00 | 3.490.000,00 |
| H5.5 | 500.000,00 | 600.000,00 | 700.000,00 | 805.000,00 | 885.000,00 | 3.490.000,00 |
| A5 Toplam | 89.667.000,00 | 107.400.000,00 | 123.400.000,00 | 141.910.000,00 | 156.070.000,00 | 618.447.000,00 |

Tablo 23 Yıllar İtibariyle Tahmini Maliyetlendirme

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre stratejik planın 6 aylık ve yıllık dönemler bazında izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir. Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin performans göstergeleri ile altı aylık ve yıllık dönemlerde izlenir ve değerlendirilir. İlk altı aylık dönemi kapsayan Stratejik Plan İzleme Raporu için birimlerden toplanan veriler, Temmuz ayının sonuna kadar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından düzenlenerek Rektör başkanlığında yapılan izleme toplantısında sunulur.

Toplantıda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine dair önlemler ortaya konur ve ilgili birimler görevlendirilir. Yıllık olarak hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ise Rektör başkanlığında yılsonunda yapılan değerlendirme toplantısında görüşülür. Ayrıca Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda yer alan tablolar ilgili yıl idare faaliyet raporunda yayımlanır.