



DİYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

DICLE ÜNİVERSİTESİ

Meslek Yüksekokulumuz
Özelinde İyileştirmeye
Açık Yönlerimiz

İçindekiler

ÖZET	3
KURUMHAKINDA BİLGİ	4
A.KALİTE HEDEFLERİ VE STRATEJİK PLAN	5
1.Kalite	5
2. Misyon, Vizyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
3. Akredite için Çalışmalar	8
4. Paydaşların Katılımı.....	11
5. Uluslararasılaşma	12
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	13
1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	13
2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)...	14
3. Öğretim Kadrosu.....	15
4. İdari Kadrosu.....	15
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	16
1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	16
2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	17
3. Araştırma Performansı	17
D. TOPLUMSAL KATKI	18
1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	18
2. Toplumsal Katkı Performansı	28
E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	29
1. Anket Analizi	29
2. Swot Analizi.....	31
3.İyileştirmeye Açık Yönlerimizi	32

ÖZET

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, uluslararası kabul görmüş kalite standartlarını esas alan bir bakış açısıyla, kurum içi değerlendirme (öz değerlendirme) süreçlerini yürütmektedir. Bu süreçte; kurumun kendisini tanımladığı misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda sahip olduğu kaynak ve yetkinliklerin ne düzeyde etkili planlandığı ve yönetildiği sistematik olarak ele alınmıştır. Değerlendirme süreci, sürekli iyileşme yaklaşımını benimseyerek kurumun iç ve dış paydaşlarının görüşleri doğrultusunda şekillendirilmiş, kapsamlı ve katılımcı bir akran değerlendirme yöntemi izlenmiştir.

Rapor, “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Değerlendirme” başlıkları altında yapılandırılmıştır. Bu başlıklar altında, kurumun kalite güvence sisteminde güçlü yönleriyle birlikte iyileştirmeye açık alanları da ortaya konmuştur. Kurum genelinde ve süreç bazında izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin nasıl yürütüldüğü, bu faaliyetlerin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde nasıl yapılandırıldığı detaylı biçimde analiz edilmiştir. Ayrıca, paydaş katılımı ve kapsayıcılığın süreçlere entegrasyonu da değerlendirilmiştir. Kurumun gerçekleştirmediği iyileştirme hedeflerinin nedenlerine yönelik analizler yapılmış; bu durumun nedenleri, yapısal, yönetsel ve kaynaklara dayalı faktörler açısından ele alınmıştır. Tüm bu değerlendirmeler, okulun kalite yönetim sistemini daha etkili ve sürdürülebilir kılmak amacıyla yönetsel ve akademik iyileştirme önerilerine dönüştürülmüştür.

Dış paydaşlar, Meslek Yüksekokulları için yalnızca hizmet alan taraflar değil; aynı zamanda yönlendirici, destekleyici ve geliştirici rollere sahiptir. MYO'nun etkinliği ve başarısı, dış paydaşlarla kurduğu güçlü, sürdürülebilir ve katılımcı ilişkilerle doğru orantılıdır. Bu nedenle dış paydaşlarla sürekli iletişim, iş birliği ve geribildirim mekanizmaları kurumsal stratejilerin vazgeçilmez bir parçası olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda (MYO) uluslararasılaşma stratejisi, küresel ölçekte tanınırlığı artırmak, öğrenci ve akademisyen değişimini sağlamak, uluslararası iş birliği geliştirmek gibi amaçlarla oluşturulan planlı bir yaklaşım gerçekleştirilmekteyiz.

İşletmede Mesleki Eğitim programlarının tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi; öğrencilerin uygulamalı becerilerini geliştirmek, iş dünyasına adaptasyonlarını sağlamak ve MYO programlarının sektörle entegrasyonunu güçlendirmek için kritik bir süreçtir. Bu süreçte iş birliği, sürekli geri bildirim ve kalite odaklı yaklaşım temel ilkeleri benimsemekteyiz.

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma süreçlerinin yönetimi; planlı, rehberli ve kaynak destekli bir sistemle sağlanmakta, öğrenciler araştırma süreçlerinin her aşamasına aktif olarak katılmaktadır. Bu da MYO mezunlarımızın sadece uygulama becerisi değil, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme ve araştırma yapabilme yetkinlikleriyle mezun olmalarını sağlayacaktır.

Meslek Yüksekokulumuz olarak Ön lisans programlarımızda öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımları, eğitim sürecinin odağına öğrenciyi alarak bilgiye aktif ulaşımını, katılımını ve gelişimini esas alır. Bu yaklaşımla birlikte öğrenciler sadece bilgiyi alan değil, öğrenme sürecine katkı sunan, problem çözen ve kendi öğrenme yolculuğunu yöneten bireyler olarak konumlandırılmaktadır.

Sonuç olarak araştırma süreçlerinin yönetimi; planlı, rehberli ve kaynak destekli bir sistemle sağlanmakta, öğrenciler araştırma süreçlerinin her aşamasına aktif olarak katılmaktadır. Bu da MYO mezunlarımızın sadece uygulama becerisi değil, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme ve araştırma yapabilme yetkinlikleriyle mezun olmalarını sağlayacaktır.

KURUM HAKKINDA BİLGİ

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 2013-2014 öğretim yılında Diyarbakır Meslek Yüksekokulu'nun Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu olarak üç ayrı Meslek Yüksekokuluna ayrılması sonucu ilk öğrencilerini almaya başlamıştır.

Okulumuz, şu an itibariyle 5 bölüm, 6 program, 2087 öğrencisi ile eğitim ve öğretimine devam etmektedir. Ülkemiz ve bölgemiz için ihtiyaç duyulan nitelikli ara insan gücünü en iyi şekilde yetiştirmek için gerekli olan bütün unsurları bünyesinde barındıran okulumuz, her geçen yıl daha da büyüyerek gelişimini sürdürmektedir.

Yüksekokulumuz bölümlerinde çağın gerektirdiği nitelikte eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için Ayrıca her geçen yıl daha da büyüyerek gelişimini etkili bir biçimde sürdürmektedir. Yüksekokulumuz, deneyimli ve dinamik eğitim kadrosu ile bölümlerinde çağın gerektirdiği nitelikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi adına gerekli olan modern teknik donanıma sahiptir. Bu kapsamda 12 sınıf, 1 amfi, 1 konferans salonu, 2 bilgisayar, 1 Gastronomi Mutfağı, 1 Turizm Animasyonu Atölyesi ve 1 Çocuk Gelişim Uygulama Laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Gastronomi Laboratuvarı üniteleri ile Doğu ve Güneydoğu'nun en büyüğüdür. Programlarımız yüzde %100 yakın doluluk oranı ile dikkati çekmekte, işe yerleşme yüzdesinin oldukça yüksek olması nedeniyle de tercihlerde ilk sıralarda yer almaktadır.

Dicle Üniversitesi, mesleki eğitim sürecinin başlangıcından beri, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu eğitim ve öğretim sürecini verimli bir şekilde değerlendirmektedir. Mesleki eğitim konusundan başlayarak birçok girişimde bulunulmuş; eylem planları hazırlanmış, çalışma grupları kurulmuştur. Bu doğrultuda; Mevlana, Erasmus, Bologna, Farabi gibi eğitim programlarının temel eğitim politikalarından yararlanılmıştır.

A.KALİTE HEDEFLERİ VE STRATEJİK PLAN

1.Kalite:

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Odaklı Eğitim Yaklaşımı: Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak temel hedefimiz; öğrencilerimizi ve çalışanlarımızı memnun eden, çevre bilincine sahip, çağdaş teknolojiyi etkin şekilde kullanan ve kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirerek geliştiren bir anlayışla eğitim-öğretim hizmeti sunmaktır. Kalite politikamız, eğitimde sürdürülebilirliği esas alarak, iç ve dış paydaşlarımızın beklentilerini dikkate alan ve memnuniyet odaklı bir yönetim anlayışıyla şekillenmektedir.

Amaç ve Kalite Yaklaşımı: Meslek Yüksekokulumuzun temel amacı; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek üzere, kaliteli, sürekli güncellenen ve mesleki yeterliliklere dayalı bir eğitim programı sunmaktır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin yalnızca bilgi ve beceriyle değil; aynı zamanda etik değerlere sahip, toplumsal sorumluluğu yüksek, lider bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Eğitim programlarımız; güncel gelişmeler, iş gücü piyasasının ihtiyaçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Stratejik Hedefler ve Sürekli İyileştirme: Gelişen iletişim ve bilgi teknolojileri çağında, dijital okuryazarlık ve bilgisayar destekli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması stratejik önceliklerimiz arasındadır. Öğrencilerimize çağın gerektirdiği dijital yeterlilikleri kazandırmak ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirmek temel hedeflerimizdendir. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilgisayar ve internet olanaklarından azami düzeyde faydalanılmaktadır. Kalite yönetim sistemimizin önemli bir bileşeni olan bu dijitalleşme süreci, öğretim kalitesinin artırılmasına ve erişilebilir eğitimin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

İşgücü Piyasasına Uyum ve Mesleki Kalite: İş dünyasının hızla değişen taleplerine uyum sağlayabilen, sorun çözme becerisi gelişmiş, yenilikçi ve mesleki olarak kendini sürekli geliştiren bireyler yetiştirmek, Meslek Yüksekokulumuzun kalite hedefleri arasında yer almaktadır. Sanayi ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün karşılanması noktasında, müfredatlarımız işveren beklentileriyle uyumlu şekilde tasarlanmakta ve akademik kadromuz bu alanda uzmanlaşmış kişilerden oluşturulmaktadır. Bu sayede mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artırmak ve sektöre doğrudan katkı sağlamak hedeflenmektedir.

2. Misyon, Vizyon, Mesleki Eğitim Politikası ve Stratejik Amaçlar:

Misyon: Çağa uygun dünya standartlarını yakalayan, teknolojik, evrensel değerler öncelikli, kaliteli eğitimde marka değeri yüksek, ulusal ve uluslararası düzeyde öncelikli olarak tercih edilen eğitim kurumu olmaktır.

Vizyon: Öğrencilerimizi, donanımlı öğretim kadromuz ile çağdaş bilgi ve teknoloji ile donatmak; onları girişimci, üretken, sorgulayan, rekabetçi, ulusaluluslararası düzeyde mesleki bilgi ve beceriye sahip; sosyal ilişki-iletişimi güçlü, çevre bilinci yüksek ve alanında liderlik edecek örnek bireyler olarak yetiştirmektir.

Mesleki Eğitim Politikası: Dicle Üniversitesi, mesleki eğitim sürecinin başlangıcından beri, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek okulu eğitim ve öğretim sürecini verimli bir şekilde değerlendirmektedir; Mesleki eğitim konusundan başlayarak birçok girişimde bulunulmuş; eylem planları hazırlanmış, çalışma grupları kurulmuştur. Bu doğrultuda, Mevlana, Erasmus, Bologna, Farabi gibi eğitim programlarının temel eğitim politikalarından yararlanılmıştır.

Bu çerçevede, aşağıdaki konularda destek sağlanmaktadır:

- A. Mesleki Eğitimle Mevlana, Erasmus, Bologna, Farabi programları sayesinde, Üniversiteler arasındaki işbirlikleri sağlama,
- B. Yurtdışında eğitim görmek üzere değişim programları ve fırsatları,
- C. Yenilikçi öğrenme ve öğretim projeleri,
- D. Akademik ve profesyonel eğitim olanakları,
- E. Eğitimde yeni teknolojiler ve mesleki kalifikasyonların uluslararası tanıtım çalışmaları,
- F. Yeniliğe açık olma ve sürekli yeni hedeflere ilerlemeyi ilke olarak benimseme,
- G. Teknolojiye ve Stratejiye yönelik anlayışın benimsenmesi ve uygulanması,
- H. Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı ile eleştiriye açık olma,
- İ. Kaynakları ekonomik, etkin ve verimli kullanmayı benimseme,
- J. Akademik ve bilimsel çalışmalarda öncü olmayı betimleme,
- K. Hakkaniyetten ve adaletten yana yansız davranmayı benimseme,
- L. İnsan haklarına ve özgürlüklerine saygı gösterme,
- M. Kaliteli eğitimi ilke olarak benimseme,
- N. Toplumsal ve kültürel değerleri içselleştirme,
- O. Emeğe saygı gösterip ve liyakate değer verme,
- P. Farklılıkları ve çok kültürlülüğü bir zenginlik olarak benimseme.

Stratejik Amaçlar: Bilim ve teknoloji üretilmesi, Eğitim ve Öğretimin geliştirilmesi, Topluma katkı ve Meslek Yüksekokulunun güçlendirilmesi ve geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 1: Çağın gereksinimleri ve ulusal öncelikler çerçevesinde bilimsel faaliyetler ile teknolojik gelişmeleri artırmak, yaygınlaştırmak ve transfer etmek.

- Hedef 1.1 Meslek Yüksekokulunun bilim, teknoloji ve yenilik üretimini artırmak.
- Hedef 1.2. Bilgi ve teknolojinin, topluma, kamuya ve sanayiye transferini sağlamak.
- Hedef 1.3. Bilim, teknoloji ve yenilik üretimini kolaylaştırmak için kurumsal altyapıyı geliştirmek:

Stratejik Amaç 2: Bilimsel ve mesleki eğitimde kalite, verimlilik ve memnuniyeti artırmak.

- Hedef 2.1. Öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak.
- Hedef 2.2. Eğitimde kalite ve verimliliği artırmak:
- Hedef 2.3. Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak araştırma kapasitesini artırmak.

Stratejik Amaç 3: Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak.

- Hedef 3.1. Kültürel ve sosyal gelişime katkı sağlayacak faaliyetleri desteklemek ve yürütmek.
- Hedef 3.2. Toplumun yetkinlik düzeyinin artırılmasında rol almak.

Stratejik Amaç 4: Meslek Yüksekokulunu rekabetçi bir kurumsal ve fiziksel yapıya kavuşturmak.

- Hedef 4.1. Geniş, ulaşılabilir, modern bir yerleşkede yer almak.
- Hedef 4.2. Kurum kimliğini ve kültürünü geliştirmek, birimler arası iş birliğini artırmak.

Stratejik Amaç 5: Meslek Yüksekokulunun kurum imajını geliştirme ve mezunlarımıza irtibatı sağlama.

- Hedef 5. 1. Kurum imajını geliştirmek ve marka değerini artırmak:
- Hedef 5. 2. Mezunlarımıza irtibatı koparma ve etkin iletişim ağı kurma:

3. Akredite İçin Çalışmalar:

Diyarbakır Sosyal bilimler Meslek Yüksekokul olarak Akredite edeceğimiz programlarda belirli bir standart oluşturmak için Akredite komisyonumuzca ölçütler belirlemiş bulunmaktayız. Bu ölçütler aşağıda maddeler halinde sırlanmıştır. Bu ölçütlerin amacı, Yükseköğretim Kurumları önlisans düzeyindeki meslek yüksekokul programların, kurum içi ve dışı paydaşların beklentilerini tam ve en üst düzeyde karşılanmasını sağlamak için, başta eğitim öğretim faaliyetleri olmak üzere tüm akademik ve idari süreçlerin kalite güvencesini sağlamak, programların sürekli iyileştirilmesini desteklemektir. Programların değerlendirilmesi için başvuruda bulunduğumuz MEDEK yükseköğretim kurumunca yetkilendirilmiş bulunmaktadır. Söz konusu programların MEDEK Yönergelerindeki belgede yer alan ölçütleri yerine getirmesi ve belgelendirerek raporlanması ile denetimle ispatlanması gerekmektedir.

Akredite Ölçütleri:

Ölçüt 1. Öğrenciler:

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları:

Ölçüt 3. Program Çıktıları:

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme:

Ölçüt 5. Eğitim Planı:

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu:

Ölçüt 7. Altyapı:

Ölçüt 8. Yönetim Ve İdari Birimlerin Yapısı:

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler:

Ölçüt 1. Öğrenciler:

1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlik) öngörülen sürede edinebilecek eğitim altyapısına sahip olması.

1.2 Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler Memnuniyet anketleri izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.3 Öğrenci kabulüne ilişkin (yatay geçiş, çift ana dal, yan dal vb.) politikaları bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

1.4 Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

1.5 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar protokolle belirlenmiş ve işletiliyor olmalıdır.

1.6 Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

1.7 Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

1.8 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersleri şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.9 Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanıyor olmalıdır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları:

2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve bunu kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri bulunmalıdır.

2.3. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlı olmalı ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmalıdır.

2.4. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmelidir.

2.5. Programın tanımlanmış misyon, vizyonu ve kalite politikası olmalı ve bunları kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.

2.6. İç ve dış paydaşların eğitim ğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmalıdır.

Ölçüt 3. Program ıktıları:

3.1. Eğitim ğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program ıktıları olmalı ve bu ıktılar MEDEK Program ıktılarının tümünü karşılamalıdır.

3.2. Program ıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir lme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, dev gibi ğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı lme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme:

4.1. Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların kurulmuş ve işletiliyor olduğuna yönelik somut kanıtlar sunulmalıdır.

4.2. Program belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmayla elde ettiği i ve dış paydaş geribildirimlerini, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmalıdır.

4.3. Program mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği bilgileri, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmalıdır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı:

5.1. Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS olmalıdır. Bu derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü öğrenim ıktıları sağlayan teori, kalanı beceri ve yetkinlik kazandıran derslerden oluşmalıdır.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan derslerden oluşmalıdır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders (bkz. Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler ereve Yönetmeliği) ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren derslerden oluşmalıdır.

5.4. Eğitim planı ilgili programın disiplinine özgü ltleri içermelidir.

5.5. Programda ğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı bulunmalı ve uygulanmalıdır.

5.6. Öğretim planını garanti altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu:

6.1 Öğretim elemanı kadrosu, ğretim ihtiyaçlarını karşılayacak nicelik ve nitelikte olmalıdır.

6.2 Öğretim elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirilme mekanizmaları olmalı, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmelidir.

6.3 Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.

6.4 Programda ğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi kurulmuş olmalıdır.

Ölçüt 7. Altyapı:

7.1. Eğitim ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları sunulmalıdır.

7.2. Program ğrencilerine ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren altyapıyı sunmalıdır.

7.3. Öğrencilerin ğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG nlemleri alınmuş olmalıdır.

7.4. Öğrencilere sunulan bilgiye erişim olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.5. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.6. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ölçüt 8. Yönetim Ve İdari Birimlerin Yapısı:

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmalıdır.

8.2. İnsan kaynaklarını etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçleri bulunmalıdır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletiliyor olmalıdır.

8.4. Program hesap vermeyi ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemiş olmalı ve bunu işletmelidir.

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler:

9.1. Program eğitim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamalıdır.

Akredite Durumumuz:

Bölümün Adı	Program Adı	Akredite Edilecek	Akredite Edilmiş	Akredite Başvurusu Yapılmayan
Yönetim ve Organizasyon	İşletme Yönetimi		X	
Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları		X	
Çocuk, Bakım ve Gençlik Hizmetleri	Çocuk Gelişimi Programı			X
Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	X		
Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	Aşçılık Programı			X
Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm Animasyonu			X
	Toplam	1	2	3

4. Paydaşların Katılımı:

Dış paydaşlar, Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu üzerinde oldukça önemli ve çok yönlü etkilere sahiptir. Her ne kadar bu durum Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO özelinde değerlendirilse de, söz konusu etkiler tüm Meslek Yüksekokulları için geçerli olan temel katkı ve yönlendirmeleri kapsamaktadır. Dış paydaşların MYO üzerindeki başlıca etkileri aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- Eğitim Programlarının Geliştirilmesine Katkı Dış paydaşlar (iş dünyası, sektör temsilcileri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları vb.), MYO'ların eğitim müfredatlarını iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına göre şekillendirmelerinde önemli rol oynar. İşverenlerin beklentileri doğrultusunda program içerikleri güncellenir; böylece mezunların istihdam edilebilirliği artar.
- İşletmede Mesleki Uygulamalı Eğitim ile Olanaklarının Sağlanması: Dış paydaşlar, öğrenciler için iş yeri eğitimi imkanları sunarak, okul-sektör iş birliğini güçlendirir. Bu iş birlikleri, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını ve sektörel farkındalıklarını artırır.
- Mezun İstihdamına Katkı :Dış paydaşlar, MYO mezunlarının istihdam edilmesinde kritik rol oynar. Kurumlar, MYO'larla doğrudan iletişim kurarak kendi iş gücü ihtiyaçlarını karşılar. Böylece mezunların iş bulma süreci hızlanır ve MYO'nun başarı oranı artar.
- Kalite Güvencesi Süreçlerine Katılım: Akademik kaliteyi yükseltmek amacıyla dış paydaşlardan düzenli olarak görüş ve geribildirim alınması, MYO'nun iç kalite güvence sisteminin temel bir parçasıdır. Bu geribildirimler, stratejik planların ve iyileştirme eylemlerinin şekillenmesinde kullanılmaktadır.
- Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik: Dış paydaşlar, MYO'nun topluma katkı sağlayan projeler geliştirmesinde, sosyal sorumluluk faaliyetlerinde ve yerel kalkınmaya destek sunmasında ortaklık kurabilirler. Bu tür iş birlikleri, MYO'nun toplumdaki görünürliğini ve itibarını artırır.
- Proje ve Kaynak Geliştirme Desteği: Kamu kurumları, özel sektör ve STK'lar ile yapılan iş birlikleri sayesinde MYO'lar proje geliştirme, hibe ve sponsorluk imkanlarından faydalanabilir. Bu tür destekler, altyapı ve laboratuvar yatırımları gibi alanlarda doğrudan katkı sağlar.

Kurumumuzun Dış Paydaşları:

Ad Soyadı	Dış Paydaş İletişim Kuracak Kurum Adı
Şiyar Bozhan	Diyarbakır Serbest Muhasebeci Ve Mali Müşavirler Odası
Mehmet Kaya	Diyarbakır Ticaret Ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı
Şiyar Bozhan	SMMM Bürosu
Rezzan Demirel	SMMM Bürosu
Murat Sayın	SMMM Bürosu
Mustafa Fidan	Diyarbakır Organize ve Sanayi Başkanı
Saka Grup	Yönetim Kurulu Başkanı
Lokman Şanlı	SMMM Bürosu
Bahar Kalır	Diyarbakır Ticaret Borsası Muhasebe Müdürü
Serhat SÜER	Diyarbakır Anaokulu
Fatma EYNEL	Minikler Anaokulu
Hülya ÖZER	Ayşe Anaokulu
Özge KAYA	Gün ışığı Anaokulu
Barış IŞIK	Mordem Sanat ve Ekolojik Yaşam derneği
Deniz GÜLER	NEW TİGRİS HOTEL
Selda VESKE ÇİÇEK	WYNDHAM GARDEN HOTEL
Ömer YÜKSEL	RAMADA HOTEL
Fatih KAYA	RADISSON BLU HOTEL
Rıfat AVCI	SW BUSİNNES HOTEL
Mehmet DEMİR	DEMİR HOTEL
Recep KOYUNCU	ARAS TUR
Sinan ŞEN	TK ARACILIK ORGANİZASYON
Funda ÇELİK	Profesyonel Otel Yöneticileri Derneği (POYD)

5. Uluslararasılaşma:

Meslek Yüksekokulumuzun uluslararasılaşma süreci; küresel ölçekte eğitim kalitesini artırmak, öğrenci ve akademik personel hareketliliğini sağlamak ve kurumların uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak amacıyla yürütülmektedir. Bu süreç genel olarak aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır:

- Uluslararası öğrenci kabulü,
- Çift diploma ve öğrenci değişim programları (Erasmus+, Mevlana vb.),
- Yabancı dilde eğitim programlarının açılması,
- Yurt dışındaki meslek yüksekokullarıyla iş birliği protokollerinin geliştirilmesi,
- Öğretim elemanı değişim programlarının yürütülmesi,
- Uluslararası staj ve uygulama imkânlarının sunulması.

Uluslararasılaşmanın Amacı: Meslek yüksekokulumuzun uluslararasılaşma sürecindeki temel amacı;

- Mezunlarımızın küresel iş gücü piyasasında rekabet edebilirliğini artırmak,
- Kültürel çeşitliliği teşvik ederek öğrencilere uluslararası bir perspektif kazandırmak,
- Kurumumuzu dünya sıralamalarında ve kalite göstergelerinde daha görünür hale getirmektir.

Bu hedefler doğrultusunda uluslararası iş birliklerinin artırılması, eğitim programlarımızın küresel standartlara uyarlanması ve yabancı öğrenciler için cazip bir eğitim ortamı oluşturulması büyük önem taşımaktadır.

Uluslararasılaşma Karşılaşılan Zorluklar: Temel bazı zorluklarla karşılaşılmaktadır. Bunlar arasında:

- Öğrenci ve akademik personelin **yabancı dil yeterliliği**,
- Programların ve diplomaların **uluslararası akademik tanınırlığı ve denklik sorunları**,
- **Finansal kaynakların sınırlı olması**,
- Uluslararasılaşmayı destekleyecek **fiziki ve teknolojik altyapı eksiklikleri** yer almaktadır.

Bu zorlukların aşılabilmesi için hem kurum içi iyileştirmelere hem de ulusal/uluslararası destek mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Uluslararasılaşma Stratejileri:

- Vizyon ve Hedeflerin Belirlenmesi
- Yapısal ve Kurumsal Altyapı Oluşturulması
- Akademik İş Birlikleri Kurulması
- Öğrenci Uluslararasılaşması
- Akademik Personelin Uluslararasılaşması
- Uluslararası Tanıtım ve Marka Değeri
- İzleme ve Değerlendirme Mekanizmaları

Uluslararasılaşma Süreci Strateji ve Faaliyet:

Stratejik Alan	Faaliyet Örneği
Kurumsal Yapılanma	Uluslararası İlişkiler Ofisi kurulması
Eğitim Programları	İngilizce ön lisans programı açılması
Öğrenci Hareketliliği	Erasmus+ anlaşmaları yapılması
Akademik Personel Gelişimi	Yurt dışı araştırma destekleri
Tanıtım ve İletişim	Çok dilli web sitesi ve broşürler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi:

İşletmede Mesleki Eğitim (İME), Meslek Yüksekokullarında uygulamalı eğitimin temel yapı taşlarından biridir. Bu modelin program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi; öğrencilerin iş dünyasına etkin şekilde hazırlanmasını ve mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliğinin artırılmasını amaçlamaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında, öğrencilerin gerçek iş ortamlarında mesleki beceriler kazanması hedeflenmektedir. Program tasarımı aşamasında iş dünyası ile iş birliği esas alınmakta; sektör temsilcileri, sanayi ve ticaret odaları ile diğer ilgili paydaşların katkılarıyla program içeriği oluşturulmaktadır. Öğrencilerin, bir dönem boyunca işletmelerde çalışması öngörülmekte; bu süreçte hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmeleri gerektiği önceden belirlenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kendi bölümlerine ve ilgi alanlarına uygun işletmelerle eşleştirilmesi sağlanarak sürecin etkinliği artırılmaktadır.

Modelin değerlendirme aşamasında, işverenler ve öğretim elemanları tarafından iş yeri değerlendirme formları aracılığıyla öğrencilerin performansı gözlemlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenciler ise edindikleri bilgi ve deneyimleri içeren raporlar hazırlayarak süreci belgelemektedir. Akademik danışmanlar işletmeleri ziyaret ederek uygulamaları yerinde izlemekte, sürece doğrudan katkı sunmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve işverenlerden alınan geri bildirim anketleri sayesinde öğrenci performansı (devam durumu, beceri düzeyi, iletişim yeteneği vb.), işletmenin eğitime katkısı, program hedeflerine ulaşma düzeyi ve genel memnuniyet gibi önemli verilere ulaşılmaktadır.

İşletmede Mesleki Eğitim Modeli'nin güncellenmesi ise sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Sektörel değişiklikler, teknolojik gelişmeler ve iş gücü ihtiyaçları analiz edilerek program içeriği güncellenmekte; YÖK ve MYK gibi yetkili kurumların önerileri doğrultusunda akreditasyon ve kalite süreçleri göz önünde bulundurulmaktadır. Danışma kurulları ve program geliştirme komisyonları bu süreçte aktif rol oynamakta, değerlendirme sonuçlarına göre yılda en az bir kez program içeriği gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesini ve eğitimle iş dünyası arasında güçlü bir köprü kurulmasını sağlamaktadır.

İşletmede Mesleki Eğitim Yönetmeliği, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını iş hayatı içerisinde uygulamalı olarak geliştirmelerini amaçlayan bir düzenlemedir. Yönetmelik, meslek yüksekokulu öğrencilerinin belirli bir dönemde ya da yarıyılıda işletmelerde fiilen çalışarak eğitim görmelerini esas alır. Bu süreçte öğrenciler, alanlarıyla ilgili gerçek iş ortamlarında çalışarak hem mesleki deneyim kazanır hem de mezuniyet sonrası istihdama daha hazır hale gelir. Yönetmelikte; eğitim süresince öğrencinin görev, yetki ve sorumlulukları, işletmelerin yükümlülükleri, okulların gözetim ve denetim rolleri ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. İşletmelerde mesleki eğitim, okul ile işletme arasında yapılan protokol çerçevesinde yürütülür ve öğrencilerin sigorta işlemleri okul tarafından yapılır. Ayrıca öğrencilerin devam durumu, performansları ve edindikleri yeterlilikler hem okul öğretim elemanları hem de işletme yetkilileri tarafından değerlendirilir. Bu yönetmelik, uygulamalı eğitimin kalite ve verimliliğini artırarak iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanların yetişmesine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

İşletmede Mesleki Eğitim sürecinde kullanılan formlar, öğrencilerin eğitim sürecini planlamak, izlemek, değerlendirmek ve belgelemek amacıyla kullanılır. Bu formlar hem okul hem de işletme tarafından onaylanarak sürecin resmiyet kazanmasını sağlar. İşletmede mesleki eğitim sürecinin sağlıklı ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesi için çeşitli formlar kullanılmaktadır. Bu formlardan ilki İşletmede

Mesleki Eğitim Başvuru ve Kabul Formudur. Bu form ile öğrenci, eğitim yapacağı işletmeyi okuluna bildirir ve işletmenin öğrenciyi kabul ettiğine dair resmi onay alınır. Bir diğer önemli belge olan öğrenci, işletme ve okul arasında yapılan ve eğitim süresince tarafların sorumluluklarını belirleyen resmi bir belgedir. Eğitimin başladığı andan itibaren Haftalık Çalışma ve Devam Çizelgesi ile öğrencinin işe devam durumu ve günlük faaliyetleri düzenli şekilde kayıt altına alınır. Öğrenci ayrıca değerlendirme formunu kullanarak işletmede kazandığı becerileri ve yaptığı çalışmalarını belgelemekte, bu form işletme yetkilisi tarafından da değerlendirme notu verilerek onaylanmaktadır. Eğitim süreci sonunda ise İşyeri Yetkilisi ve öğretim elmanı Değerlendirme Formu ile öğrencinin genel performansı, mesleki yeterliliği ve tutumları işletme tarafından puanlanır ve okula bildirilir. Bu formların tümü öğrencinin başarı durumu, sigorta işlemleri ve mezuniyet şartlarının sağlanması açısından büyük önem taşır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme):

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak Ön lisans programlarımızda öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımları, eğitim sürecinin odağına öğrenciyi alarak bilgiye aktif ulaşımını, katılımını ve gelişimini esas alır. Bu yaklaşımla birlikte öğrenciler sadece bilgiyi alan değil, öğrenme sürecine katkı sunan, problem çözen ve kendi öğrenme yolculuğunu yöneten bireyler olarak konumlandırılır. Öğrenci merkezli öğrenmede bireysel farklılıklar, öğrenme hızları ve ilgi alanları dikkate alınarak kişiselleştirilmiş eğitim ortamları oluşturulur. Öğretme sürecinde ise öğretim elemanları, geleneksel anlatıcı rolünden çıkarak rehberlik eden, öğrenmeyi kolaylaştıran bir konuma geçer. Ters yüz sınıf uygulamaları, işbirlikli öğrenme ve problem temelli öğrenme gibi yöntemlerle öğrencilerin derse aktif katılımı ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenir. Değerlendirme süreçleri de bu anlayışa uygun olarak yeniden yapılandırılır; sadece sınavlara dayalı ölçme yerine portfolyo, proje, sunum, öz ve akran değerlendirmeleri gibi yöntemlerle öğrencinin çok yönlü gelişimi izlenir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde öğrenciler sadece bilgi değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, iletişim ve mesleki beceriler açısından da donanımlı bireyler olarak mezun edilir. Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının başarıyla yürütülmesi için öğretim elemanlarının bu konuda desteklenmesi, ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi ve uygun altyapının sağlanması önem taşımaktadır.

3. Öğretim Kadrosu:

Akademik Personel Bilgisi

ADI VE SOYADI	UNVAN	BÖLÜMÜ
Cüneyt ÖZ	Müdür (Doç. Dr.)	
Ömer ÖZĞAN	Müdür Yrd. (Öğr. Gör.)	Muhasebe ve Vergi Bölümü
Yusuf KARA	Müdür Yrd. (Öğr. Gör.)	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü
Zehra YÜCEDAĞ	Prof. Dr.	Muhasebe ve Vergi Böl. (Bölüm Başkanı)
Kadir GÖKOĞLAN	Doç. Dr.	Muhasebe ve Vergi Bölümü (Prog. Bşk.)
Salahattin ALTUNDAĞ	Dr. Öğr. Üyesi	Muhasebe ve Vergi Bölümü
Mustafa BULUT	Doç. Dr.	Yönetim ve Organizasyon (Bölüm Başkanı)
Fahri ÇAKAR	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü (Prog. Bşk.)
C.Beran SEZER	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
Abdulkadir SAKA	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
A. Reşit TOPTANCI	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
Mesut OĞRAŞ	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
Z. Abidin ACAY	Öğr. Gör.	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
Ender ÖZBEK	Dr. Öğr. Üyesi	Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri (Bölüm Başkanı)
Adnan Burak ACAR	Öğr. Gör. Dr.	Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri Böl. (Prog. Bşk.)
Mehmet Şerif ÇUBUK	Öğr. Gör.	Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri Böl.
Mehmet ATILMIŞ	Öğr. Gör.	Çocuk Bak. ve Genç. Hiz. Bölümü
Esra KUZ	Öğr. Gör.	Çocuk Bak. ve Genç. Hiz. Bölümü
Özden Duygu ÇELİK	Öğr. Gör.	Çocuk Bak. ve Genç. Hiz. Bölümü
Fatih Selim ERDAMAR	Doç. Dr. (2547/40b)	Çocuk Bak. ve Genç. Hiz. Bölümü
Nesrin SAVAŞ	Dr. Öğr. Üyesi	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü (Bölüm Başkanı)
Çağdaş ERTAŞ	Doç. Dr. (2547/40b)	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü
Ramazan KARAMAN	Dr. Öğr. Üyesi	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü (Prog. Bşk.)
Cüneyt ATEŞ	Öğr. Gör.	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü
Yusuf KARA	Öğr. Gör.	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü
Hasan YAVUZ	Öğr. Gör.	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü
Ömer FİNDIKDALI	Öğr. Gör.	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü (Prog. Bşk.)
Fatoş METİN	Öğr. Gör.	Otel, Lok. ve Ağır. Hiz. Bölümü

4. İdari Kadrosu:

İdari Personel Görevlendirme Tablosu (8 Kişi)			
Ad ve Soyadı	Birinci Görevi	İkinci Görevi	Üçüncü Görevi
Ejder NURDOĞMUŞ	Yüksekökol Sekreteri		
Metin AKTULUM	Bölüm Sekreteri	Kurullar	
Müfit KADERCİ	Mali İşler ve Satın Alma	Yazı İşleri	
Ömer ŞAYIK	Personel İşleri	Yazı İşleri	
Ekrem ARICA	Fotokopi		
Özlem KURT	Kurullar	Yönetim Kurulu	
Çetin İNCE	Evrak Kayıt	Arşiv	
Hasan SANSARKAN	Özel Kalem		

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları:

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulumuzda (MYO) araştırma süreçlerinin yönetimi, öğrencilerin ve akademik personelin mesleki gelişimlerini desteklemek, uygulamalı bilgi üretimini artırmak ve sektörle iş birliğini güçlendirmek amacıyla yapılandırılmıştır. MYO'larda araştırma faaliyetleri genellikle proje tabanlı, uygulamaya yönelik ve yerel/ulusal ihtiyaçlara odaklıdır. Bu süreçlerin etkili yönetilebilmesi için öncelikle bir araştırma planı hazırlanır, araştırma sorusu belirlenir, veri toplama ve analiz yöntemleri seçilir ve sonuçlar raporlanır. Süreç boyunca etik kurallar, kaynak kullanımı ve akademik etik ilkelerine dikkat edilir. Araştırmalarda kullanılan kaynaklar arasında üniversite kütüphaneleri, elektronik veri tabanları (YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, ScienceDirect, Springer, EBSCO vb.), sektörel raporlar, kamu istatistikleri (TÜİK, Kalkınma Ajansları, meslek odaları), alanla ilgili ulusal/uluslararası makaleler ve önceki dönem projeleri yer alır. Ayrıca akademik danışmanlık ve öğretim elemanlarının rehberliği, öğrencilerin araştırma sürecini etkin yürütmelerini sağlar. MYO'larda araştırma becerilerinin geliştirilmesi, öğrencilerin iş yaşamına daha donanımlı ve çözüm odaklı bireyler olarak katılımını kolaylaştırır. Bu nedenle araştırma süreçlerinin sistematik ve kaynaklara dayalı şekilde yürütülmesi, meslek yüksekokulumuzun kalite odaklı eğitim anlayışının önemli bir parçasıdır.

Meslek Yüksekokulumuz araştırma süreçlerinin etkili şekilde yönetilmesi ve araştırma kaynaklarının verimli kullanımı, hem öğrencilerin akademik becerilerinin gelişmesi hem de mesleki alanda yenilikçi, çözüm odaklı bireyler yetiştirilmesine önem vermektedir. Bu süreçlerin sağlıklı işlemesi için öncelikle MYO bünyesindeki öğretim elemanları tarafından öğrencilere araştırma yöntemleri, veri toplama teknikleri, akademik etik, kaynak tarama gibi temel konularda rehberlik edilmektedir. Araştırma süreci, genellikle konu belirleme, problem tanımlama, literatür tarama, veri toplama, analiz yapma, bulguları yorumlama ve raporlama gibi adımları içerir. Bu adımların her biri dikkatle planlanmalı ve akademik takvime uygun şekilde yürütülmelidir.

Araştırma sürecinin yönetilmesi; bölüm başkanlıkları, danışman öğretim elemanları ve araştırma koordinatörleri aracılığıyla organize edilir. Bu kişiler, öğrencilere konularını belirlemede yardımcı olur, etik ihlallerin önüne geçilmesini sağlar ve her aşamada akademik danışmanlık sunar. Ayrıca meslek yüksekokulumuzda küçük ölçekli uygulamalı projelere (sektör iş birlikleri, saha araştırmaları, yerel sorunlara çözüm odaklı çalışmalar) odaklanılması teşvik edilmektedir. Bu tür projeler hem araştırma kültürünü geliştirir hem de öğrencileri iş dünyasına hazırlar.

Araştırma kaynaklarının sağlanmasında ise kütüphanelerin dijitalleşmesi, e-kaynak erişimi, veri tabanı abonelikleri ve açık erişim sistemlerinden (YÖK Tez Merkezi, TÜBİTAK ULAKBİM, DergiPark, Google Scholar, ResearchGate gibi) yararlanmak büyük kolaylık sağlar. Öğrencilerin bu kaynaklara erişimi üniversite kütüphanesi üzerinden sağlanmaktadır ve bu konuda oryantasyon programları, bilgilendirme seminerleri düzenlenerek öğrencilerin araştırma yapma becerileri artırılabilir. Ayrıca, araştırma sürecinde kullanılan kaynakların doğru şekilde atıflanması, intihalden kaçınılması ve etik ilkelere bağlı kalınması için Turnitin, iThenticate gibi intihal önleme yazılımlarıyla denetim yapılmaktadır.

Sonuç olarak araştırma süreçlerinin yönetimi; planlı, rehberli ve kaynak destekli bir sistemle sağlanmakta, öğrenciler araştırma süreçlerinin her aşamasına aktif olarak katılmaktadır. Bu da MYO mezunlarımızın sadece uygulama becerisi değil, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme ve araştırma yapabilme yetkinlikleriyle mezun olmalarını sağlayacaktır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler:

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma yetkinliğinin kazandırılması, iş birliklerinin geliştirilmesi, sektör İle Protokollerin imzalanması ve bu çalışmalara yönelik desteklerin sağlanması, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişimi açısından son derece önemlidir. Yüksekokulumuzda uygulama odaklı yapıları nedeniyle sadece teoriye dayalı değil, aynı zamanda sektörel ihtiyaçlara cevap veren, çözüm üreten ve yenilikçi yaklaşımlar geliştiren araştırmalar yürütmektedir. Bu araştırma kültürünün gelişmesi için öncelikle öğretim elemanlarının araştırma yöntemleri, proje geliştirme ve yayın yapma konularında teşvik edilmekte. Ayrıca öğrencilere temel araştırma becerileri, akademik yazım, kaynak tarama ve raporlama gibi konular ders içeriğiyle birlikte sistematik olarak kazandırılmaktadır.

Araştırma yetkinliğini artırmak için bir diğer yolu ise üniversite içi ve dışı iş birliklerinin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. Yüksekokulumuz, bulunduğu bölgenin sanayi kuruluşları, kamu kurumları, belediyeler, meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler yürüterek hem öğrencilere saha deneyimi kazandırabilmekte hem de yerel kalkınmaya katkı sağlayabilmektedir. Bu tür iş birlikleri sayesinde öğrenciler gerçek iş problemleri üzerinde araştırma yapma fırsatı bulur, öğretim elemanları ise uygulamalı çalışmalarla teoriyi sahaya taşıyabilmekte. Ayrıca Yüksekokulumuz bağlı bulunduğu üniversite ile ortak araştırma merkezleri, seminerler, çalıştaylar ve öğrenci projeleri organize edilerek çok disiplinli bir iş birliği ortamı oluşturulabilmektedir.

3. Araştırma Performansı:

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma performansının artırılması, uygulamalı eğitimin kalitesini yükseltmek ve yükseköğretimde nitelikli bilgi üretimini desteklemek açısından büyük önem taşır. Bu performansın sağlanması için öncelikle öğretim elemanlarının araştırma yapma konusunda teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Yüksekokulumuza özgü uygulamalı yapı göz önüne alındığında, saha temelli, sektörel sorunlara çözüm odaklı, yerel kalkınmaya katkı sağlayan araştırma projeleri önceliklerimiz arasındadır. Bu amaçla öğretim elemanlarının TÜBİTAK, BAP, kalkınma ajansları ve diğer ulusal/uluslararası fonlara proje sunmaları teşvik edilmekte, başarılı araştırmacılara akademik yükselme, performans puanı veya maddi ödüller gibi geri dönüşler sağlanmaktadır. Öğrencilerin de bu sürece aktif katılımı önem arz etmektedir. Öğrenci destekli projeler, araştırma temelli ders içerikleri ve sektörle iş birliği içinde yürütülen staj projeleri gibi yöntemlerle öğrenciler araştırma süreçlerine entegre edilmektedir. Ayrıca Yüksekokulumuz araştırma odaklı bir kurum kültürü oluşturulmakla; araştırma kulüpleri, seminerler, proje günleri ve yayın çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır. Araştırma sonuçlarının akademik dergilerde, sektör raporlarında veya kamuya açık platformlarda yayımlanması da performansı görünür kılacak önemli bir etkidir. Tüm bu çalışmaların sürdürülebilirliği için yönetsel destek, akademik danışmanlık mekanizmaları ve teknik altyapı mutlaka bulunmaktadır. Böylece Yüksekokulumuz sadece mesleki eğitim değil, aynı zamanda katma değer üreten, araştırma temelli gelişimi destekleyen kurumlar haline gelmiştir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları:

Meslek Yüksekokulumuz toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, yükseköğretimin sadece eğitim ve araştırma değil, aynı zamanda topluma hizmet etme işlevini de etkin şekilde yerine getirmesini amaçlar. Yüksekokulumuz bulunduğumuz Diyarbakır Şehrimiz ya da bölgeyle güçlü bir bağa sahiptir ve bu bağ sayesinde yerel kalkınma, sosyal sorumluluk, mesleki eğitim desteği ve kültürel gelişim gibi alanlarda önemli katkılar sunabilmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin sağlıklı yönetilebilmesi için öncelikle bu katkının nasıl tanımlanacağı ve hangi yollarla gerçekleştirileceği belirlenmiştir. Bu kapsamda Yüksekokulumuz, öğretim elemanlarının liderliğinde öğrencileri de sürece katarak, yerel kurumlar (belediyeler, okullar, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve ticaret odaları vb.) ile iş birlikleri ve protokol yaparak ortak projeler, seminerler, sosyal sorumluluk etkinlikleri, halk eğitimi çalışmaları ve teknik destek faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Yıl içerisinde Halen Yüksekokulumuzca yapılan aktiviteler aşağıdaki gibi sırlanmıştır.





DIYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



KARİYER
FAKÜLTESİ
AKADEMİK MERKEZİ



AKADEMİ SEKTÖR BULUŞMALARI

“Turizm Sektörü Geleceği ve Gelişmeleri”

KONFERANS

Profesyonel Otel Yöneticileri Derneği (POYD) Yönetim Kurulu Üyesi ve IC Hotels Santai İşletme Müdürü Sayın Önder BEYHAN, Akademi-Sektör Buluşmaları kapsamında, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda “Turizm Sektörü Geleceği ve Gelişmeleri” konulu konferans verdi. Konferansa çok sayıda akademisyen ve öğrenci katıldı. Etkinliğin sonunda öğrencilerle soru-cevap yapıldı.

10:30 **19 Şubat 2025**

Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO, Konferans Salonu

0412 241 10 00 / 7793 sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



KARİYER
FAKÜLTESİ
AKADEMİK MERKEZİ



TELEPERFORMANCE AKADEMİ BULUŞMALARI

“Teleperformance ile Kariyerine Yön Ver”

KONFERANS

Teleperformance’ın İşe Alım ve Kaynak Müdürü Melike YILDIRM Teleperformance’ın dünya genelinde müşteri deneyimi yönetimi ve dış kaynak kullanımı (BPO) hizmetleri sunan bir şirket olduğunu ifade etmiştir. 1978 yılında kurulan bu şirket, birçok sektör için çağrı merkezi hizmetleri, teknik destek, müşteri hizmetleri, satış, pazarlama ve dijital hizmetler gibi çeşitli alanlarda çözümler sunduğunu söyledi. Etkinliğin sonunda öğrencilerle soru-cevap yapıldı.

13:00 **24 Şubat 2025**

Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO, Konferans Salonu

0412 241 10 00 / 7793 sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU





ESKİ DIYARBAKIR KİNA GEÇESİ GELENEĞİ

“Hayde Gıdah Toyuna”

ETKİNLİK

Dicle Üniversitesi Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu katkaları ile “Eski Diyarbakir’da Kadın Kına Gecesi Gelenegi” etkinligi düzenledi. Gerçekleşen etkinligi Rektörümüz Prof. Dr. Kamuran Eronat, Genel Sekreter Doç. Dr. Mustafa Uğurlu Arslan dekanlar ve öğrenciler katıldı. Yazar Birsen İnal, “Kadın Kına Gecesi Gelenegi geleneksel evlilik süreci ailenin beğendiği kızı istemeye gitmesiyle başlar. Daha sonra özel olarak hazırlanmış şeker ve şerbetler, Pazartesi veya Perşembe günü kız evine gönderilir, sonraki günlerde iki aile arasında karşılıklı yemek davetleri yapılır. Birsen İnal’ın anlattığı ile Diyarbakir’da Kadın Kına Gecesi Geleneginin geçmişinin ele alındığı etkinligi İbrahim ve Meltem Macit Diyarbakir türkülerıyla, Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü Öğretim Görevlisi Dr. Ender Özbek ve öğrencilerin sahne canlandırdıkları kına gecesi ile izleyiciden büyük alkış topladı.

13:30 **25 Şubat 2025**

Dicle Üniversitesi 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi

0412 241 10 00 / 7793 sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

VERGİ UYUŞMAZLIKLARI VE VERGİ YARĞILAMASI USULÜ

KONFERANS

Diyarbakır Vergi Mahkemesi Başkanı Fatih Mehmet DEMİRSOY, Meslek Yüksekokulumuzun konuğu oldu.

Dicle Üniversitesi Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Konferans Salonunda düzenlenen etkinliğe Diyarbakır Vergi Mahkemesi Başkanı Fatih Mehmet Demirsoy, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aytaç COŞKUN, Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt ÖZ, akademisyenler ve öğrenciler katıldı.

Diyarbakır Vergi Mahkemesi Başkanı Fatih Mehmet Demirsoy, muhasebe haftası kapsamında vergi uyumsuzlukları, vergi yarğilama konularına dair önemli bilgiler paylaştı.

Konferansın sonunda teşekkür belgesi takdimi gerçekleştirilirken, katılımcılara soru-cevap bölümü yapılarak merak edilen konular ele alındı.



10:00

06 Mart 2025

Diyarbakır Sosyal
Bilimler MYO,
Konferans Salonu



Haber için
Karekodu Tarayın



0412 241 10 00 / 7793



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

ERASMUS+ ÖĞRENCİ VE PERSONEL BAŞVURULARI

ETKİNLİK

Dicle Üniversitesi Erasmus Birimi tarafından Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yönelik başarıyla gerçekleştirilen etkinlik, uluslararası işbirliğini artırmak, kültürel alışverişi teşvik etmek ve katılımcılara farklı ülkelerden gelen öğrenci ve profesyonellerle tanışma fırsatı sunmak amacıyla düzenlendi. Özellikle öğrencilere yönelik olan bu etkinlik, Erasmus programının sunduğu fırsatları tanıtmayı yanı sıra, yabancı dillerin öğrenilmesi ve farklı kültürlerin tanınması açısından da büyük fayda sağladı. Katılımcılar, burada edindikleri bilgi ve bağlantılarla gelecekteki kariyerlerine önemli katkılar sağlayacaklarını belirttiler. Etkinlik, katılımcılara unutulmaz deneyimler sunarak başarıyla tamamlandı.



14:00

06 Mart 2025

Diyarbakır Sosyal
Bilimler MYO,
Konferans Salonu



Haber için
Karekodu Tarayın



0412 241 10 00 / 7793



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

EĞİTİCİ KARTLAR ETKİNLİĞİ

ETKİNLİK

Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Mehmet ATILMIŞ tarafından öğrencilerimize Okul öncesi Eğitimde Eğitici kartlar hazırlama etkinliği düzenlendi.

Eğitici kartların çocuk eğitimindeki önemini anlattığı ve Eğitici kartların nasıl hazırlandığını uygulamalı olarak gösterdiği ve yapıldığı etkinliğe Yüksekokulumuz öğrencilerinin yoğun katılım gösterdiği görüldü. Çok keyifli ve eğlenceli geçen etkinlik yaklaşık 3 saat sürdü.



13:00

12 Mart 2025

Diyarbakır Sosyal
Bilimler MYO,
335 Nolu Amfi



Haber için
Karekodu Tarayın



0412 241 10 00 / 8010



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU



KADINLARA YÖNELİK YAKIN SAVUNMA

SEMİNER

Mücahit YILMAZ Kadınlara yönelik yakın savunma tekniklerini, kişisel güvenliği sağlamak amacıyla çeviklik, strateji ve zeka kullanarak etkili savunma yöntemleri geliştirmeyi uygulayarak anlattı. Bu teknikler, saldırganın en savunmasız bölgelerine (gözler, burun, boğaz, genital bölge gibi) yönelik doğru hamlelerle, güçlü bir savunma sağlamak için önlem olduğunu ifade etti. Ayrıca, bilek kurtarma, kol savunması, ayak hareketleri gibi fiziksel hareketler ve çevredeki eşyaların savunma aracı olarak kullanılması da önemli olduğunu söyledi. Kadınlar, savunma anında zihinsel hazırlık ve sakin kalmayı öğrenmeli, gerektiğinde bağırarak çevrenin dikkatini çekmeli ve kişisel savunma araçları (biber gazı, tasarım savunma araçları) kullanarak kendilerini koruyabileceklerini söyledi. Krav Maga gibi dövüş sanatları ve boks gibi teknikler, savunma becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynayacağını ifade etti. Sonuç olarak, kadınlar yalnızca fiziksel güce değil, aynı zamanda çeviklik, strateji ve doğru hazırlıkla da güvenliğini sağlayabileceğini ifade etti.



0412 241 10 00 / 7793



shmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



13:00

13 Mart 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO,
Konferans Salonu



Haber için
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

İSVİÇRE MİLLİ MAÇINDA HALK OYUNLARI GÖSTERİSİ

ETKİNLİK

Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü Halk Oyunları Ekibi, milli maçta devre arasında İsviçre'ye ve tüm seyircilere Diyarbakir halk oyunlarıyla unutulmaz bir gün yaşattı.

Diyarbakir halk oyunları, zengin bir kültürel mirasa sahip olan bölgenin geleneklerini, tarihini ve halkın yaşam biçimini yansıtmaktadır. Bu oyunlar, genellikle topluca oynanır ve müzik eşliğinde ritmik adımlarla gerçekleştirilir. Hem erkekler hem de kadınlar tarafından icra edilen bu oyunlarda çeşitli figürler ve hareketler sergilenmiştir.

Rektör hocamıza katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



0412 241 10 00 / 7894



shmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



15:30

13 Mart 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO.



Haber için
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

"Bir Koca Nasıl Rezil Edilir?"

ETKİNLİK

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Turizm Animasyon Programı öğrencileri tarafından hazırlanan "Bir Koca Nasıl Rezil Edilir?" adlı tiyatro gösterimi yoğun katılımla ve büyük ilgiyle sahnelendi.

Fikrinde destek veren Rektörümüz Prof. Dr. Kamuran FRONAT'a, Yüksekokul Müdürümüz Doç. Dr. Cüneyt ÖZ'e, Kongre Merkezimize ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na teşekkür ederiz.

Ayrıca emeği geçen hocamız Öğr. Gör. Mehmet Şerif ÇUBUK'a ve tüm öğrencilerimize katkılarından dolayı teşekkürlerimizi sunarız.



0412 241 10 00 / 7894



shmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



13:30

9 Nisan 2025

15 Temmuz Kültür
ve Kongre Merkezi
B Salonu



Haber için
Karekodu Tarayın

OLAĞAN DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI-01 (2025)

TOPLANTI

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü, Turizm ve Otel İşletmeciliği ile Açılış Programının 1. Olağan Dış Paydaş Toplantısı Yapıldı. Programa, Diyarbakır Otelciler ve Turizm Derneği Başkanı ve New Tigris Otel Müdürü Deniz Güler, Ramada Otel Müdürü Ömer Yüksel, Radisson Blu Otel Müdürü Fatih Kaya, Wyndham Garden Otel Müdürü Selda Veske Çiçek, SV Business Otel Müdürü Rifat Avcı, Demir Otel Müdürü Mehmet Demir, TK Aracılık Organizasyon Müdürü Sinan Şen, Aras Tur Müdürü Recep Koyuncu ve öğrencilerimiz katılım sağladı. Toplantıda, programların müfredat güncellemeleri, dış paydaşların görüş ve önerileri ile İşletmede Mesleki Eğitimin süreçleriyle ilgili görüş alışverişinde bulunuldu.

0412 241 10 00 / 7793

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



10:30

10 Nisan 2025

Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO.



Haber için
Karekodu Tarayın

"49. Turizm Haftası Paneli: Turizmin Geleceği"

PANEL

Dicle Üniversitesi'nde, 15-22 Nisan Turizm Haftası kapsamında "49. Turizm Haftası Paneli: Turizmin Geleceği" etkinliği düzenlendi. Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO, Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü iş birliğiyle 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen panelde, Rektör Prof. Dr. Kamuran Eronat başta olmak üzere, üniversite yönetimi, akademisyenler ve öğrenciler katıldı. Açılış konuşmasında Prof. Dr. Eronat, turizmin ekonomik, kültürel, sosyal ve çevresel açılarındaki önemine değinerek, Diyarbakır'ın tarihi mirasının bu alandaki rolünü vurguladı. Panelde, Prof. Dr. Muharrem Tuna, İl Kültür ve Turizm Müdürü Mehmet Sabahattin Genç ve UFTAA Başkan Yardımcısı Cetin Güreli konuşmacı olarak yer aldı. Etkinlik, "Diyarbakır Mutfağı: Sağlık, Geleneksel, Atıksız Coğrafi İşareti Ürünlerin İkramları" ile sona erdi.

0412 241 10 00 / 7793

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



10:00

16 Nisan 2025

15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi



Haber için
Karekodu Tarayın

TURİZM HAFTASI ETKİNLİĞİ: KORTEJ YÜRÜYÜŞÜ

ETKİNLİK

Diyarbakır Vahşiği, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Diyarbakır İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü iş birliği ile bu yıl 49.su düzenlenen 15-22 Nisan Turizm Haftası etkinlikleri kapsamında, Kortej Yürüyüşü gerçekleştirildi. İl protokolünün katıldığı yürüyüş, üniversitemiz öğretim üyeleri, öğrenciler ile halktan da büyük bir katılım gerçekleşti. Keçi Bureau ile Dağ Kapı Meydanı arasında gerçekleşen yürüyüş sonunda, Dicle Üniversitesi Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Turizm Animasyon öğrencilerinden oluşan folklor ekibi tarafından halk oyunları gösterisi tera edildi. Yerel halkın da yoğun bir ilgiyle eşlik ettiği etkinlik, renkli görüntülerle son buldu.

0412 241 10 00 / 7894

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



14:00

19 Nisan 2025

Yer: Keçi Bureau - Dağkapı Meydanı



Haber için
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

OLAĞAN DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI-02 (2025)

TOPLANTI

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü, Muhasebe ve Vergi uygulamaları Programı'nın 1. Olağan Dış Paydaş Toplantısı Yapıldı. Programa, Diyarbakır Serbest Muhasebeci Mali Müşavir (SMMM) Odası Başkanı Şiyar BOZHAN, SMMM Ahmet SİCAKYÜZ, SMMM Ferhat ALKAN, SMMM Mehmet Hüsameddin CİNGÖZCE, SMMM Ahmet ÜŞEN, SMMM Şevat NAZİFEOĞLU, SMMM Helin NAZİFEOĞLU, SMMM Barış GÖNFENÇ, SMMM Mehmet TUNCE, SMMM Ziver YOLLUĞ ve öğrencilerimiz katılım sağladı. Toplantıda, programların müfredat güncellemeleri, dış paydaşların görüş ve önerileri ile İşlemede Mesleki Eğitimin süreçleriyle ilgili görüş alışverişinde bulunuldu.



0412 241 10 00 / 7808



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



11: 00

24 Nisan 2025

Diyarbakır Sosyal
Bilimler MYO.



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

Diyarbakır İl Kültür ve Turizm Müdürlüğüne Ziyaret

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt ÖZ, Diyarbakır İl Kültür ve Turizm Müdürü Sayın Mehmet Sabahattin GENÇ'i makamında ziyaret ederek hayırlı olsun dileklerinde bulundu. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak kültür ve turizmde iş birliğinin önemini vurgulayan müdürümüz, İl Kültür ve Turizm Müdürü Sayın GENÇ ile bu konuda atılacak adımları, yapılacak projeleri ve işlemede mesleki eğitimle ilgili hususlarda görüşmeler gerçekleştirdi. İl Kültür ve Turizm Müdürümüzde destekleri ve kabulleri için teşekkür ederiz.



0412 241 10 00 / 7808



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



14: 00

28 Nisan 2025

Diyarbakır İl
Kültür ve Turizm
Müdürlüğü



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

DIYARBAKIR SUR İÇİ EĞİTİM VE KÜLTÜR GEZİSİ

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Otel, Lokanta ve İkrâm Hizmetleri Bölümü, Turizm ve Otel İşletmeciliği programını müfredatında yer alan B21 TOL112, Tur Operatörlüğü ve Seyahat Acentacılığı dersi kapsamında 30.04.2025 tarihinde 1.ve 2. Sınıf öğrencilerine yönelik Diyarbakır Sur İçeri Eğitim ve Kültür gezisi yapıldı. Gezide Diyarbakır Sur içinde yer alan önemli turistik değerler olan; Hz. Süleyman Cami ve 27 Sahabe Türbesi, Diyarbakır İç Kale ve Arkeoloji Müzesi, Hasanpaşa Hanı, Ulu Cami, Sülüklü Han, Diyarbakır Sur İçeri Mabeti, Sırp Giragos Ermeni Kilisesi, Dört Ayaklı Minare, Dengbeç Evi, Ahmet Arif Edebiyat Müzesi, Cemil Paşa Konağı ve Keçi Burcu gezilerek öğrencilere tarihi bilgiler verildi.



0412 241 10 00 / 7813



sbmyo@dicle.edu.tr



<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



10: 00

30 Nisan 2025

Diyarbakır İl
Sa İçeri Eğitim ve
Kültür Gezisi



Haber İçin
Karekodu Tarayın

“ BİR EĞİTİMCİNİN TURİZM YOLCULUĞU”

KONFERANS

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda “Bir Eğitimcinin Turizm Yolculuğu” adlı konferans gerçekleştirildi. Konferansa, Diyarbakir İl Kültür ve Turizm Müdürü Mehmet Sabahattin GENÇ, Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan YILDIZ, Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bahar BURTAN DOĞAN, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt ÖZ, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü Doç. Dr. İbrahim TAVUKCU, akademisyenler ve öğrenciler katıldı. Konferans kapsamında Sayın Genç, öğrencilerimize Millî Eğitim Bakanlığı'nda başlayan meslek hayatının Kültür ve Turizm Bakanlığı'na evrilmeye süreciyle ilgili deneyimlerini paylaştı. Diyarbakir'in kültür ve turizmdeki son gelişmeleri aktararak turizm ile ilgili bölüm/programlarda öğrenim gören öğrencilerimizin bu alanda kendilerini geliştirmelerinin öneminden bahsetti. Mezopotamya'nın parlayan yıldızı olarak Diyarbakir'in son yıllarda turizmde hak ettiği yere gelmesi için Dicle Üniversitesi ve diğer paydaşlarla birçok projede birlikte çalıştıklarından söz etti. Program, Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt ÖZ'ün plaket ve teşekkür belgesi takdimi ile son buldu.



10: 00

6 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO,
Konferans Salonu



Haber İçin
Karekodu Tarayın

EĞİTSEL OYUNLAR, DRAMA ETKİNLİĞİ VE PALYAÇO GÖSTERİSİ

Dicle Üniversitesi Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri, 6 Mayıs 2025 Salı günü Oyun dersi kapsamında Diyarbakir'in Sur ilçesinde bulunan Bağır Anaokulu'nu ziyaret etti. Etkinlik, Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Mehmet Atlımsız ile Öğr. Gör. Özden Duygu Çelik'in koordinatörlüğünde gerçekleştirildi. Ziyaret kapsamında öğrenciler, anaokulu çocuklarıyla eğitimsel oyunlar, drama etkinlikleri, palyaço gösterisi ve yüz boyama çalışmalarını yaptı. Etkinlik sonunda çocuklara çeşitli hediyeler dağıtıldı. Okul yöneticileri ve öğretmenleri, düzenlenen etkinlikten duydukları memnuniyeti dile getirerek, Çocuk gelişimi bölümü öğrencilerine ve öğretim elemanlarına teşekkür ettiler. Bu tür etkinliklerin devamının, hem çocuklar hem de eğitimciler için büyük mutluluk kaynağı olduğu ifade edildi.

0412 241 10 00 / 8010

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



10: 00

06 Mayıs 2025

Diyarbakir İl
Sı İletişim ve
Kültür Gezi



Haber İçin
Karekodu Tarayın

OLAĞAN DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI-03 (2025)

TOPLANTI

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü, İşletme Yönetimi Programı'nın dış paydaş toplantısı yapıldı. Toplantıya, programın dış paydaşı Uyumsoft 'un Bölge Temsilcisi Erdem Cem SÜRFEK, Yazılım Destek Uzmanları Sıla COŞKUN, Bilge YILMAZ ve Uyumsoft Diyarbakir Bayisi İlyas ATSIZ 'ın yanı sıra öğrencilerimiz katıldı. Toplantıda İşletme Yönetimi Programı'nın müfredat güncellemeleri konusunda görüş alışverişinde bulunuldu.

0412 241 10 00 / 7808

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



12: 00

07 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO,



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

uyumsoft

UYUMSOFT PROGRAMININ TANITIMI

KONFERANS

Dicle Üniversitesi Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü İşletme Yönetimi Programı ile Muhasebe ve Vergi Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öğrencilerine yönelik bir konferans düzenlendi. Konferansa, dijital dönüşüm ve kurumsal yazılım çözümleri alanında faaliyet gösteren Uyumsoft firmasının Bölge Temsilcisi Erdem Cem Sürek, Yazılım Destek Uzmanları Sıla Coşkun ve Bilge Yılmaz ile Uyumsoft Bayisi İlyas Atsız katıldı. Etkinlik kapsamında Uyumsoft'un e-dönüşüm uygulamaları, ERP sistemleri, e-fatura ve e-arşiv gibi yazılım çözümleri detaylı bir şekilde tanıtıldı. Öğrencilere ayrıca iş dünyasında dijitalleşmenin önemi ve yazılım sektöründeki kariyer fırsatları hakkında bilgi verildi. Yoğun katılım olduğu konferans sonunda, öğrenciler Uyumsoft temsilcilerine sorular yönelttikçe merak ettikleri konular hakkında bilgi alma fırsatı buldu.

0412 241 10 00 / 7805

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



10: 00

07 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO
Konferans Salonu



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU



MARDİN-MİDYAT-HASANKEYF EĞİTİM VE KÜLTÜR GEZİSİ

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Otel, Lokanta ve İkrâm Hizmetleri Bölümü, Turizm ve Otel İşletmeciliği programı müfredatında yer alan B21TO108 Turizm Coğrafyası dersi kapsamında Öğr. Gör. Ömer FİNDİKDALI ve Dış paydaş sektör temsilciliği Aras Tur organizasyonu ile birlikte 1.ve 2. Sınıf öğrencilerine yönelik Mardin-Midyat-Hasankeyf Eğitim ve Kültür gezisi düzenlendi. Gezide öğrencilere Zerzevan Kalesi, Sultan Şeymus Türbesi, Mardin Tarihî Konakları-Medreseleri-Kiliseleri ve Arkoloji Müzesi, Dara Antik Kenti, Bcayzasu da yemek molası, Midyat Tarihî Konakları ve Çarşısı ile Hasankeyf'in eski ve yeni tarihî mekânları gezilerek öğrencilere bilgiler verildi. Geziye katılan öğrenciler katkılarından dolayı Okul Müdürlüğüne ve Aras Tur yetkililerine teşekkürlerini sunarak, bu tür organizasyonların sektör işbirliği çerçevesinde artarak devam edilmesini istedikler.

0412 241 10 00 / 7813

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



07: 00

08 Mayıs 2025

Eğitim ve
Kültür Gezisi



Haber İçin
Karekodu Tarayın



DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

"2024-2025 OKULLAR ARASI FUTBOL TURNUVASI"

TÖREN

Dicle Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen futbol turnuvasının final maçı, Edebiyat Fakültesi ile Meslek Yüksekokulu (MYO) takımları arasında oynandı. Büyük heyecana sahne olan karşılaşmada, MYO takımı üstün performans sergileyerek Edebiyat Fakültesi'ni mağlup etti ve turnuvanın şampiyonu oldu.

Final maçının ardından düzenlenen ödül töreninde dereceye giren takımlara madalya ve kupaları takdim edildi. Törene Dicle Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamuran Eronat, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Aytaç Coşkun ve Prof. Dr. Velat Şen, Genel Sekreter Doç. Dr. Mustafa Uğurlu Arslan, dekanlar ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı Fırat Solmaz katıldı.

0412 241 10 00 / 7791

sbmyo@dicle.edu.tr

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



15:00

16 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO



Haber İçin
Karekodu Tarayın



**DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU**

"2024-2025 OKULLAR ARASI BASKETBOL TURNUVASI "



ETKİNLİK

Dicle Üniversitesi 2024-2025 sezonu Okullar Arası Basketbol Müsabakalarında şampiyon olan Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Kadın Basketbol Takımı'ni yürekle tebrik ederiz. Gösterdiğimiz azim, takım ruhu ve üstün performans sayesinde ulaştığımız bu büyük başarı bizleri son derece gururlandırmıştır. Şampiyonluk yolunda sergilediğimiz özveri ve disiplin, örnek teşkil etmektedir. Başarılarımızın devamını diler, spor hayatınızda nice zaferler ve şampiyonluklar kazanmanızı temenni ederiz.



🕒 11:00

📅 20 Mayıs 2025

📍 Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO.

☎ 0412 241 10 00 / 7808

✉ sbmyo@dicle.edu.tr

🌐 <https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber için
Karekodu Tarayın



**DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU**

"19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI GÖSTERİSİ "



GÖSTERİ

Dicle Üniversitesi Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı kapsamında düzenlenen etkinliklerde üniversitemizi başarıyla temsil etti. Dicle Üniversitesi ve Diyarbakir Valiliği tarafından düzenlenen, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün koordinasyonunu sağladığı etkinlikte, bölüm öğrencilerimiz halk oyunları gösterisi sundu. Yöresel oyunlar ve özellikle Horon yöresi halk oyunları ile katılımcılara keyifli anlar yaşattılar.



🕒 10:00

📅 19 Mayıs 2025

📍 Diyarbakir Etkinlik Alanı

☎ 0412 241 10 00 / 7808

✉ sbmyo@dicle.edu.tr

🌐 <https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber için
Karekodu Tarayın



**DIYARBAKIR
SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU**

"TURİZM'DE GELECEK BENİM"

PANEL

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda Profesyonel Otel Yöneticileri Derneği (POYD), İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ve Diyarbakir Otelciler ve Turizm Derneği paydaşlığında "Turizmde Gelecek Benim" paneli düzenlendi. Paneli Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aytaç Coşkun, İl Kültür ve Turizm Müdürü Mehmet Sabahattin Genç, Diyarbakir Otelciler ve Turizm Derneği Başkanı Deniz Güler ve yönetim kurulu üyeleri, akademisyenler ve öğrenciler katıldı. Moderatörlüğünü Doç. Dr. Cüneyt Öz'ün yaptığı panele, POYD Yönetim Kurulu Başkanı Hakan Saatçioğlu, POYD Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Ercan Çek ve POYD Genel Sekreter Yardımcısı Doç. Dr. Mehmet Bahar konuşmacı olarak katıldı. Panelistler Turizmde geleceğin öğrencilerimizde olduğu şairiyle onların sektöre katılım ve katkıları üzerine konuşular. Öğrencilerden gelen sorulara yanıtlayan katılımcılara onlara turizm alanında kendilerini geliştirmeleri, güncel dinamikleri ve gelişmeleri takip etmeleri konusunda tavsiyelerde bulundular. Dernek, öğrencilerimize panel sonunda kişisel gelişim kitapları hediye etti. Panel sonrasında 3+1 Eğitim Modelinde uygulanan İşletme Mesleki Eğitim dersi kapsamında öğrencilerimizin Antalya'daki otellerde eğitim alabilmelerine imkân sağlayacak iş birliği protokolü Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Profesyonel Otel Yöneticileri Derneği arasında imzalandı.



🕒 10:30

📅 21 Mayıs 2025

📍 Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO.

☎ 0412 241 10 00 / 7791

✉ sbmyo@dicle.edu.tr

🌐 <https://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



Haber için
Karekodu Tarayın

"MEZOPOTAMYA'NIN SOFRA MİRASI: DİYARBAKIR'IN GASTRONOMİ KİMLİĞİ"

PANEL

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Diyarbakir İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü iş birliğinde, 21-27 Mayıs tarihleri arasında kutlanan Türk Mutfağı Haftası kapsamında, 23 Mayıs 2025 Cuma günü dikkat çekici bir etkinlik düzenlendi. Sabah saat 09.30'da Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO Konferans Salonu'nda başlayan etkinlik, "Mezopotamya'nın Sofra Mirası: Diyarbakir'in Gastronomi Kimliği" başlıklı panel ile açıldı. Moderatörlüğünü Doç. Dr. Çağdaş ERİTAŞ'ın üstlendiği panelde, Prof. Dr. Lekman TOPRAK konuşmacı olarak yer aldı ve bölgenin tarihi zenginlikleriyle şekillenen yemek kültürünü ayrıntılı biçimde ele aldı. Yoğun katılımın olduğu etkinlik, Diyarbakir'in zengin mutfak kültürünün tanıtılmasına ve gastronomi mirasının yaşatılmasına önemli katkılar sağladı. Katılımcılar, hem akademik bilgiler hem de pratik uygulamalar aracılığıyla Türk mutfağının kadim değerlerini deneyimleme fırsatı buldu.

0412 241 10 00 / 7893

sbmyo@dic.edu.tr

<https://www.dic.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



09:30

23 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO,
Konferans Salonu



Haber İçin
Karekodu Tarayın

"DİYARBAKIR'IN KLASİK LEZZETLERİ"

WORKSHOP

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Diyarbakir İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü iş birliğinde, 21-27 Mayıs tarihleri arasında kutlanan Türk Mutfağı Haftası kapsamında, 23 Mayıs 2025 Cuma günü dikkat çekici bir etkinlik düzenlendi. Workshop programlarından oluşan etkinlikte, Diyarbakir'in köklü gastronomi kültürünü katılımcılarla paylaşıldı. Saat 11.00 - 12.00 arasında, Diyarbakir Sosyal Bilimler MYO Aşçılık Programı Uygulama Mutfağında gerçekleştirilen "Diyarbakir'in Klasik Lezzetleri" temalı uygulamalı çalışmada, Diyarbakir Sofra Sanatları, Gastronomi ve Tanıtım Derneği Başkanı Şeyhmas DOĞAN, yöresel tatların hazırlanışına dair bilgi ve deneyimlerini katılımcılarla paylaştı. Katılımcılar, hem akademik bilgi hem de pratik uygulamalarla Türk mutfağının kadim değerlerini deneyimleme fırsatı buldu.

0412 241 10 00 / 7893

sbmyo@dic.edu.tr

<https://www.dic.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



11:00

23 Mayıs 2025

Diyarbakir Sosyal
Bilimler MYO,
Aşçılık Programı
Uygulama Mutfağı



Haber İçin
Karekodu Tarayın

"DİYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARINI ÇOŞKUYLA UĞURLADI"

Diyarbakir Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024-2025 dönemi Mezuniyet Töreni, 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezinde gerçekleşti. Törene, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aytaç Coşkun, Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt Öz, öğretim üyeleri, mezun öğrenciler ve velileri katıldı. Törene konuşan Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Cüneyt Öz, Sevgili öğrencilerimiz, iki yıl önce bu okulun kapısından içeriye umutla, heyecanla ve belki de biraz endişeyle adım attınız. Bugün ise donanımlı, bilinçli ve geleceğe hazır bireyler olarak buradan mezun oluyorsunuz. Bu süreçte bilgiyle, emekle, özveriyle yoğurdunuz. İlerinizi bu başarılarınızdan dolayı içtenlikle kutluyorum. Sevgili mezunlarımız, sizler artık yalnızca bu okulun birer öğrencisi değil, aynı zamanda temsilcisiniz. Gideceğiniz her yerde bilgi birikiminizle, ahlaki duruşunuzla, çalışkanlığınızla fark yaratacağınıza yürekten inanıyorum. Yolunuz açık, şansınız bol olsun" dedi. Program öğrencilere mezuniyet belgelerinin verilmesi ve kep atma seremonisi ile sona erdi.

0412 241 10 00 / 7793

sbmyo@dic.edu.tr

<https://www.dic.edu.tr/birimler/diyarbakir-sosyal-bilimler-meslek-yuksekokulu>



14:00-16:00

19 Haziran 2025

Dicle Üniversitesi
15 Temmuz Kültür
ve Kongre Merkezi



Haber İçin
Karekodu Tarayın

2. Toplumsal Katkı Performansı:

Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulumuz toplumsal katkı performansı, bulunduğu bölgeye ve topluma sağladıkları sosyal, kültürel ve ekonomik katkıların bütüncül bir şekilde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öncelikle toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamı belirlenmekte, sosyal sorumluluk projeleri, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan iş birlikleri, yerel halkı hedef alan eğitim faaliyetleri, çevresel farkındalık çalışmaları ve yaşam boyu öğrenme etkinlikleri gibi başlıklar dikkate alınmaktadır. Ayrıca, gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin veriler düzenli biçimde toplanmakta; her bir etkinliğin tarihi, hedef kitlesi, katılımcı sayısı, iş birliği yapılan kurumlar ve toplumsal etkisi gibi unsurlar sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu veriler, yıllık faaliyet sayısı, etkileşim oranı, katılımcı memnuniyeti ve kamu-özel sektör iş birliği sayısı gibi performans göstergelerine dönüştürülerek analiz edilmektedir. Etki analizi kapsamında her faaliyetin kimlere ulaştığı, hangi toplumsal ihtiyaca karşılık geldiği, ne kadar sürdüğü ve sürdürülebilir olup olmadığı gibi sorulara cevap aranmaktadır. Değerlendirmeye, anket sonuçları, katılımcı görüşleri, medya yansımaları ve görsel materyaller gibi destekleyici belgeler de eklenmektedir. Elde edilen veriler ışığında, Meslek Yüksekokulumuzun bir yıllık toplumsal katkı performansı, açık ve anlaşılır bir şekilde raporlanmaktadır; bu raporda amaç, kapsam, faaliyet özeti, etki değerlendirmesi, gelişim alanları ve gelecek yıla yönelik hedefler yer almaktadır. Böylelikle, Yüksekokulumuz topluma katkısı sadece niceliksel değil, niteliksel yönleriyle de sürdürülebilir biçimde ortaya konulmaktadır. Toplumsal Katkı Performansı yıl içerisinde yapılmaktadır.

Örnek Aktivite



Birim Adı:	Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO.
Faaliyet Adı:	Final Sınavları Öncesi Motivasyon Konseri
Faaliyet Türü:	Sosyal Faaliyetler
Faaliyet Tarihi (Gün/Ay/Yıl):	03 Ocak 2025
Hedef Kitle:	D.Ü Genel
Katılımcı Sayısı ve Profili:	300
Faaliyetin İçeriği / Konu Özeti:	Dicle Üniversitesi Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlı Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü, Üniversite Genelinde Düzenlenen Final Sınavları Öncesi Motivasyon Konseri Organize Etti. Etkinlik, Büyük İlgi ve Katılımla Gerçekleştirildi; Öğrenciler Bu Deneyimle Unutulmaz Bir Gün Yaşadı.
Faaliyet Çıktıları:	Haber Link Resimleri Linkten indirebilirsiniz
Düzenleyen Birim:	Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlı Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü
İş Birliği Yapılan Kurum:	-
Yapılan iş birliği protokolleri:	-

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. Anket Analizi:

Öğrencilere Yönelik Anket Analizi

Birim Adı:	Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO.
Anket Uygulama Tarihi:	04.05.2025
Anket Yapılan Grup:	Öğrenciler
Anket İçeriği / Konu Başlıkları:	<p>Programdaki ders içerikleri güncel ve iş hayatına uygundur. (71,81)</p> <p>Kayıt ve ders seçme işlemleri sorunsuz bir şekilde yürütülmektedir.(78,98)</p> <p>Akademik danışmanım, eğitim sürecimde bana yeterli rehberlik sağlamaktadır.(74,18)</p> <p>Derslerde kullanılan materyaller (sunum, kaynak, kitap vb.) yeterlidir.(68,42)</p> <p>Sınavlar ve ödevlerle başarı ölçümü adil bir şekilde yapılmaktadır.(68,80)</p> <p>Derslikler ve laboratuvarlar ders için uygun donanıma sahiptir. (65,82)</p> <p>Kütüphane kaynakları (kitap, dergi, internet erişimi vb.) ihtiyacımı karşılamaktadır. (68,12)</p> <p>Kampüste internet erişimi yeterli ve kesintisizdir. (52,92)</p> <p>Kampüs ortamı temiz, düzenli ve güvenlidir. (60,68)</p> <p>Sosyal alanlar (kantin, dinlenme alanı, spor salonu vb.) yeterli ve kullanışlıdır. (59,11)</p> <p>Öğrenci işlerinden gereken bilgi ve desteği zamanında alabiliyorum. (65,44)</p> <p>Bölümümde öğrenci geri bildirimlerine önem verilmektedir. (66,30)</p> <p>İdari personel öğrenciye karşı ilgili ve yardımcıdır.(70,93)</p> <p>Eğitim sürecinde karşılaştığım sorunlar için çözüm bulabiliyorum. (69,41)</p> <p>Programda İşletmede Mesleki Eğitim, iş bulma, kariyer planlama gibi konularda yeterli destek sağlanmaktadır. (70,31)</p> <p>Öğretim elemanları dersleri anlaşılır şekilde anlatmaktadır. (76,90)</p> <p>Programımın bana kazandırdığı mesleki bilgi ve beceriler yeterlidir. (70,86)</p> <p>Bu programa tekrar tercih etme şansım olsa yine seçerdim. (62,95)</p> <p>Genel olarak aldığım eğitimden memnunum.(70,10)</p> <p>Okulumdaki öğrenim ortamı beni motive etmektedir.(66,76)</p>
Katılımcı Sayısı:	293
Katılım Oranı (%):	
Memnuniyet Düzeyleri:	67,97
Geri Bildirimler / Öneriler / Şikâyetler:	<p>Geri Bidirim : Memnuniyeti Azaltan Maddeler geliştirmeye açık yönümüz</p> <p>Kampüste internet erişimi yeterli ve kesintisizdir. (52,92)</p> <p>Sosyal alanlar (kantin, dinlenme alanı, spor salonu vb.) yeterli ve kullanışlıdır. (59,11)</p> <p>Öneriler:</p> <p>Kampüs içi internet erişimi üzerinde bilgilendirme yapılacak.</p> <p>Eğitim gelişmelerinin düzenli anket uygulaması yapılarak izlenmesi. Anket çeşitliliğinin birimlere uygun, düzeyde olması.</p> <p>Şikâyetler:</p> <p>Temizlik ve Hijyen yeterli görülmemiştir.</p> <p>Isınma sistemi yeterli bulmamıştır.</p> <p>Uygulama eğitimleri için yeterli ödenek olmadığı ifade etmişlerdir.</p>

Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi

Birim Adı:	Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO
Anket Uygulama Tarihi:	04.05.2025
Anket Yapılan Grup:	Akademik Personel ve İdari Personel
Anket İçeriği / Konu Başlıkları:	<p>İşinizi etkin bir şekilde yapmanız için kullanılan teknik donanımdan (60,00)</p> <p>Çalıştığınız ortamın temizlik ve hijyeninden (61,67)</p> <p>Çalıştığınız birim yönetiminin tutum ve davranışlarından (70,00)</p> <p>Çalıştığınız birim yönetiminin görev dağıtımından (63,33)</p> <p>Biriminizde sağlanan iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinden (66,67)</p> <p>Alınan güvenlik önlemlerinden (63,33)</p> <p>Çalıştığınız birimin iş akış düzeninden (64,17)</p> <p>İşinizde kendinizi geliştirebilmeniz için sunulan olanaklardan (62,50)</p> <p>Aldığınız eğitime uygun bir birimde çalışıyor olmanızdan (58,33)</p> <p>Çalıştığınız ortamda kişiliğinize verilen değerden (73,33)</p> <p>Çalıştığınız birimin düzenlediği sosyal etkinliklerden (68,33)</p> <p>Çalıştığınız birimin düzenlediği akademik etkinliklerden (58,33)</p>
Katılımcı Sayısı:	24
Katılım Oranı (%):	
Memnuniyet Düzeyleri:	64,17
Geri Bildirimler / Öneriler / Şikâyetler:	<p>Geri Bidirim : Memnuniyeti Azaltan Maddeler geliştirmeye açık yönümüz</p> <p>Aldığımız eğitime uygun bir birimde çalışıyor olmanızdan (58,33)</p> <p>Çalıştığınız birimin düzenlediği akademik etkinliklerden (58,33)</p> <p>Öneriler:</p> <p>Akademik ve İdari Personeller yönelik ödüllendirme uygulamaları yapılmakta</p> <p>Akademik ve idari Personellere yönelik sosyal etkinlikler planlanacak.</p> <p>Şikâyetler:</p> <p>Bulunmamakta</p>

2. Swot Analizi:

Güçlü Yönlerimiz

- Meslek Yüksekokulunda dinamik, üretken bir idari kadronun varlığı,
- Meslek Yüksekokulunda yönetimin katılımcı bir anlayışa sahip olması,
- Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO yerleşkelerimizin merkezi bir konumda olması,
- Meslek Yüksekokulunda bilimsel araştırma altyapısının mevcut olması,
- Meslek Yüksekokulunda öğrencilere nitelikli bir mesleki eğitim danışmanlığı ve rehberlik hizmetinin sunulması,
- Dicle Üniversitemiz, Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO olarak iş yeri eğitimi sürecine geçilmesi
- Meslek Yüksekokulumuzda alanında tecrübe sahibi, akademik çevrede saygın, kabul görmüş nitelikli öğretim elamanları ile hizmet veriyor olması,
- Meslek Yüksekokulunda kurum içi iletişimin etkin olması,
- Meslek Yüksekokulu her düzeydeki yöneticiye kolaylıkla ulaşılabilmesi,
- Meslek Yüksekokulu Kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler kurulabiliyor olması,
- Meslek Yüksekokulunda Engelli öğrencilerin hayatını kolaylaştıran hizmetlerin ve imkânların varlığı,
- Meslek Yüksekokulunda Öğrencilere burs olanaklarının sağlanması,
- Meslek Yüksekokulunda Sosyal ve kültürel etkinliklerin varlığı,

Zayıf Yönlerimiz

- Meslek Yüksekokulu bünyesinde mezunlarımızla iletişime geçmek için bir biriminin bulunmaması,
- Üniversitemizde bilgi işlem teknolojik ve teknik hizmetlerinde kadro yetersizliği,
- Meslek Yüksekokulu kadrolarında akademik ve idari personel yetersizliği,
- Meslek Yüksekokuluna ait öğrenci kulübü varlığının yetersizliği,
- Meslek Yüksekokulunda sınıflardaki öğrenci sayısının fazlalığı,
- Meslek Yüksekokulunda Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Meslek Yüksekokulunda Tadilat yapımına yönelik çalışmaların yeterli olmaması
- Meslek Yüksekokulu binamızın iç ve dış fiziki yapısında, yılların getirdiği yıpranma ve kullanım yoğunluğu nedeniyle çeşitli deformasyonlar meydana gelmesi

Fırsatlar:

- Mesleki Eğitimle, iş dünyası ve sivil toplum kuruluşları ile iç içe olmamız,
- Üniversitemizin yurt içi ve yurt dışı kurumlar tarafından sağlanacak eğitim ve araştırma desteği,
- Toplumda eğitilmiş ve nitelikli ara elman işgücüne duyulan ihtiyacın artması,
- Mesleki eğitim almayı hedefleyen öğrenci kitlesinin giderek artması,
- Ülkenin Sosyo-kültürel açıdan zengin bölgesinde yer almamız,
- Diğer üniversitelerle birlikte oluşturulan akademik sinerjiden yararlanma olanağının artması,
- Üniversitelerin bölgesel düzeyde birbirleriyle güçlü entegrasyona ve işbirliklerine yöneliyor olması,

Tehditler:

- Çok sayıda yeni üniversitenin açılması ve buna bağlı olarak ortaya çıkan öğretim elmanı ihtiyacı,
- Eğitimin giderek daha masraflı hâle gelmesi,

3.İyileştirmeye Açık Yönlerimizi:

Eğitim Ve Öğretime Yönelik iyileştirmeye açık yönlerimiz

- Programların müfredat uygulamalı eğitimin teorik bilgiye oranla yetersiz kaldığı,
- Müfredat içerikleri, hızla değişen sektör ihtiyaçlarına göre yeterince güncellenememekte, bu da mezunların iş piyasasında rekabet gücünü düşürmektedir.
- Hızla değişen teknolojiye ve piyasa koşullarına uyum için müfredatın daha esnek ve güncel hale getirilmesi gerekiyor.
- Laboratuvar ve atölye imkânlarının geliştirilmesi gerektiği görülmekte
- Eğitimde dijital araçların etkin kullanımı sınırlı.
- Sektörle olan iş birliklerinin sınırlı olması,
- İşletmede Mesleki eğitim uygulamaları ve mezuniyet sonrası istihdama geçiş süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir.
- Öğrencilerin iletişim, problem çözme ve analitik düşünme gibi temel yetkinliklerinde eksiklikler gözlemlenmekte, ayrıca yabancı dil ve dijital yeterliliklerde de gelişime ihtiyaç duyulmaktadır.
- Mezunların doğrudan istihdama geçişini kolaylaştıracak ortak projeler, iş birlikleri, yerinde eğitim uygulamaları yeterli değil.
- Öğretim elemanlarının sektörel deneyimlerinin sınırlı olması, öğrencilerin mesleki uygulamalarla buluşmasını zorlaştırmaktadır.
- Kariyer planlaması, mezun takibi ve öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin sistemli şekilde yürütülmemesi de dikkat çeken diğer eksiklikler arasındadır.
- Öğrenci, mezun ve işveren geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve iyileştirmeye dönüştürülmesi gerekebilir.

Binanın Fiziki Yapısı iyileştirmeye açık yönlerimiz

- Meslek Yüksekokulu binasının iç ve dış cephelerinde, zamanla oluşan yıpranma ve kullanım kaynaklı deformasyonlar mevcuttur.
- Duvar boyalarında dökülmeler, sıva çatlakları ve yüzey aşınmaları eğitim ortamını olumsuz etkilemektedir.
- Binada genel temizlik, bakım, onarım ve boya çalışmalarının yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Fiziksel mekânın iyileştirilmesi, öğrenci ve personel memnuniyetini artıracak, kurumsal imajı olumlu yönde etkileyecektir.
- Meslek Yüksekokulumuza bu kapsamda, düzenli periyotlarla bakım-onarım çalışmalarının planlanması önerilmektedir.
- Meslek Yüksekokulu binamızda bulunan merkezi klima sistemi, zamanla meydana gelen teknik arızalar nedeniyle sağlıklı çalışmamakta, özellikle yaz ve kış aylarında eğitim-öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.
- Elektrik altyapısında yaşanan donanım eskimesi, ani voltaj değişimleri ve bağlantı problemleri, cihaz arızalarına ve dersliklerde verim kaybına yol açmaktadır.
- Elektrik panosu ve tesisat sisteminin periyodik bakım ve yenileme ihtiyaçları karşılanmadığından, güvenlik riski oluşturabilecek durumlar meydana gelebilmektedir.

- Jeneratör ve elektrik ünitesine yönelik düzenli bakım-onarım ve modernizasyon çalışmaları yapılması, enerji sürekliliği ve iş güvenliği açısından önem arz etmektedir.
- Meslek Yüksekokulu yerleşkesi içerisindeki park ve bahçe alanlarında bulunan sulama sistemi verimli çalışmamakta, bazı bölgelerde sulama tamamen yapılamamaktadır.
- Mevcut sulama altyapısında yer alan boru hatları, vanalar ve fiskiye sistemlerinde çeşitli tıkanıklıklar, kırılmalar ve kaçaklar meydana gelmiştir.
- Sulama sisteminin düzensiz çalışması, peyzaj alanlarında kuruma ve estetik kayıplara neden olmaktadır.
- Su tasarrufu sağlayacak modern sulama teknolojilerinin (fiskiye sulama, zaman ayarlı sistemler vb.) arızalar bulunmaktadır.
- Sulama sistemine yönelik bakım, yenileme ve otomasyon çalışmalarının yapılması, çevre düzenlemesi ve alan estetiği açısından önemli bir ihtiyaçtır.

Tüm bu alanlarda yapılacak iyileştirmeler, MYO öğrencilerinin mesleki yeterliliklerini artıracak ve onları iş dünyasına daha donanımlı bireyler olarak hazırlayacaktır.