amblem, metin, logo, simge, sembol içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2025-2029 STRATEJİK PLANI

# İÇİNDEKİLER

**İÇİNDEKİLER** 2

**TABLOLAR LİSTESİ** 3

**ÖNSÖZ** 4

**1. BÖLÜM: GİRİŞ** 5

1.1. Misyon: 5

1.2. Vizyon: 5

1.3. Temel Değerler: 5

1.4. Tarihçe 5

1.5. Stratejik Planlamanın Önemi 6

1.6. Hazırlanan Stratejik Planın Amacı 6

1.7. Stratejik planlama ekibi 6

1.8. Birimimizin Faaliyet Alanları 6

**2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ** 7

2.1. Mevcut Durumun Analizi 7

2.2. Önceki Stratejik Planın Değerlendirilmesi 8

2.3. Dış Paydaş Analizleri 9

2.4. Paydaşların Değerlendirilmesi 9

**3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ** 10

**4. BÖLÜM: İZLEME DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ** 14

**TABLOLAR LİSTESİ**

Tablo 1. Yabancı Diller Yüksekokulu 2025 - 2029 Stratejik Planlama Ekibi 6

Tablo 2. Faaliyet Alanı- Ürün/Hizmet Listesi 6

Tablo 3. Yayın sayıları, birimimizin 2020-2024 yılları arasında yapmış olduğu yayınlar 7

Tablo 4. Proje sayıları, birimimizin 2020-2024 yılları arasında yapmış olduğu projeler 7

Tablo 5. Yıllara göre öğrenci sayılarımız 7

Tablo 6. Yıllara göre uluslararası öğrenci sayılarımız 8

Tablo 7. Birimimizin yürüttüğü diğer etkinlikler 8

Tablo 8. Birimimizde yer alan laboratuvarlar veya uygulama alanları 8

Tablo 9. Mevcut Durum Temel Performans Göstergeleri Tablosu 8

Tablo 10. Paydaşların Önceliklendirilmesi 9

Tablo 11. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi 9

Tablo 12. Paydaş Etki/Önem Matrisi 10

Tablo 13. Amaç ve hedefler tablosu 10

Tablo 14. Amaç1 H1.1 Hedef Kartı Şablonu 11

Tablo 15. Durum Analizi ile Amaç ve Hedeflerin İlişkisi Örneği 12

Tablo 16. Strateji - GZFT Matrisi 13

Tablo 17. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri 13

Tablo 18. Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu 14

**ÖNSÖZ**

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen tüm yabancı dil öğretim faaliyetlerinden sorumlu birim olma niteliği taşıyan Yabancı Diller Yüksekokulu, nitelikli insan kaynağı, öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ev sahipliği yapabilecek fiziki altyapısı ve benimsediği katılımcı yönetim anlayışı ile uluslararası standartlarda yabancı dil öğretimi sunmayı ve bu doğrultuda Dicle Üniversitesi markasına değer katmayı amaç edinmiştir.

Gerek kısmen ya da tamamen yabancı dilde eğitim yapan diploma programlarına sunmuş olduğu Hazırlık Programlarında gerekse Türkçe eğitim yapan diploma programlarında sunmuş olduğu yabancı dil derslerinde uluslararası yabancı dil öğretim standartlarını sıkı sıkıya takip eden Yabancı Diller Yüksekokulu, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kaliteyi sürdürülebilir kılmak adına uluslararası kalite yönetim sistemlerini ve akreditasyon yeterliliklerini kurum kültürünün bir parçası olarak görmektedir. Bu kapsamda Dicle Üniversitesi öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerini planlarken ya da lisansüstü öğretimlerine devam ederken ihtiyaç duyacakları yabancı dil donanımına sahip olmalarını çağın gereksinimlerine cevap verebilecek biçimde modern eğitim teknolojilerinden de faydalanarak sağlamayı görev edinmiştir.

Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal ve toplumsal konularda farkındalık artırıcı faaliyetleri de bölgesel ve ulusal çapta yürütmeyi temel sorumlulukları arasında görmektedir. Bu kapsamda sunmuş olduğu yabancı dil öğretim faaliyetlerinin yanı sıra toplumsal ve çevresel konulara duyarlı bireyler yetiştirmeyi de öncelikleri arasında gören Yabancı Diller Yüksekokulu bu bağlamdaki hassasiyetleri katılımcı yönetim anlayışına da yansıtmaktadır.

Ayrıca Dicle Üniversitesinin uluslararasılaşma politikasına katkı sağlamak adına öğrencilerin yanı sıra akademik ve idari personelin yabancı dil donanımlarını artırmayı da öncelikleri arasında gören Yabancı Diller Yüksekokulu, bu doğrultuda yürüttüğü araştırma faaliyetleri ile üniversite personeline yönelik hizmet içi eğitim programları planlamaktadır. Gerek öğrencilerin gerekse üniversite personelinin yabancı dil yeterliliğini arttırmak adına başta kamu kurum ve kuruluşları olmak üzere yabancı misyon temsilcilikleri ve uluslararası kurumlar ile iş birlikleri içerisinde olan Yüksekokulumuz sürdürülebilir bir gelişim sürecini takip etmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu, yarım asırlık tarihiyle Dicle Üniversitesinin kurumsal saygınlığına yabancı dil öğretimi alanında sahip olduğu tecrübeyi başta kamu kurum ve kuruluşları olmak üzere ülkemizdeki pek çok kuruluş ile paylaşarak katkıda bulunmakta ve bu niteliği ile ülkemiz yükseköğretiminde seçkin bir konum ile yerini almaktadır.

Doç. Dr. Osman SOLMAZ

Müdür

1. **BÖLÜM: GİRİŞ**

**Misyon:** Yabancı Diller Yüksekokulu'nun temel amacı, yabancı dil eğitiminde uluslararası düzeyde uygulanan niteliksel koşullara uygun olarak İngilizce eğitimi vermek ve öğrencilerin bu dili akademik çalışmalarında ve mesleki yaşamında etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır.

Zorunlu İngilizce derslerinin yanı sıra, Yabancı Diller Yüksekokulu deneyimli ve nitelikli akademik kadrosu ile modern ve akademik bir ortamda tüm insanlarımızın hizmetine farklı dil ve seviyelerde dersler vermeyi hedeflemiştir.

Yüksekokulumuzun temel misyonu, yabancı dil öğretiminde çağdaş öğretim standartlarını yakalamak, dil öğretiminde ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenlemek, dil öğretiminde uluslararası öğrenciler için bir cazibe noktası haline gelerek Dicle Üniversitesi'nin uluslararasılaşmasına katkıda bulunmaktır.

**Vizyon:** Dicle Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun temel vizyonu çağdaş normlarda dil öğretimi sunmanın yanında modern fiziki yapılanması, işleyen teknik altyapısı ve yetkin akademisyen kadrosu ile yükseköğretimde toplam kaliteyi yakalamak, dil öğretimindeki çağdaş yaklaşımları, yöntem ve teknikleri hedef ve amaçlarımızla birleştirmek, öğrencilerimizin her an ulaşabilecekleri ders kaynakları oluşturmak, farklı dil, kültür ve coğrafyalardan gelen öğrencilerin kültürel zenginliklerinden faydalanmak  ve akademik nitelikleri gelişmiş yüksekokullardan biri olmaktır.

**Temel Değerler: Birim temel değerleri**

Birimin kurumsal tarihçesi

Yabancı Diller Yüksekokulu, Dicle Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde 11/12/2009 tarihinde Bakanlar Kurulu tarafından kurulmuştur. Yüksekokulumuz, kurulduğu günden beri üstlendiği misyon ve ilkelerine uygun olarak, ilgili mevzuatlarda belirtilen yetki, görev ve sorumluluklar çerçevesinde hizmet vermektedir. Şu anda;

Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi > İngilizce Öğretmenliği

Edebiyat Fakültesi > İngiliz Dili ve Edebiyatı

Fen Bilimleri Enstitüsü (Kimya ve İnşaat Mühendisliği Programları)

öğrencilerine hazırlık sınıflarında yabancı dil öğretimi sağlamaktadır.

Şu anda 1 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1’i Yabancı uyruklu 19 İngilizce öğretim görevlisi, 1 Almanca öğretim görevlisi, 1 Fransızca öğretim görevlisi olmak üzere 24 Öğretim Elamanı okulumuz bünyesinde görev yapmaktadır.

Önceliğimiz Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası gereğince yabancı dil eğitimi ve öğretimini güçlendirmek, alan uzmanı yetkin personel kapasitemizi artırmak, uluslararası projeler aracılığı ile mevcut politikayı desteklemek, mevcut ders saatlerini artırmak, öğrencilerin daha iyi koşullarda dil eğitimi almalarını sağlamak amacıyla gerekli olan teknik teçhizatı sağlamak, eksiği olan dersliklerimizin eksiklerini tamamlamaktır. Çağın yaklaşımlarına paralel olarak öğrenci-merkezli eğitimin verildiği, dilin iletişimsel ve işlevsel boyutlarının vurgulandığı bir ortam sağlamak ve bunun gerçekleştirilebilmesi için personelimize meslek-içi eğitimler yoluyla gerekli akademik desteği sağlamak yer almaktadır.

**Stratejik Planlamanın Önemi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idarelerinin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ile hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.

**1.6. Hazırlanan Stratejik Planın Amacı**

Dicle Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planı; yukarıda sözü edilen “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesine” dayanılarak hazırlanmıştır. Hazırlanan bu stratejik plan ile Yüksekokulumuz 2025-2029 yılları arasında gerçekleştirmek istediği hedeflerin belirlenmesine ışık tutarak, atılacak adımları, planlı ve programlı bir şekilde arzu edilecek seviyeye getirmek için çalışmalar yapmak ve bu süreç içerisinde karşılaşılabilecek problemleri öngörüp, bunlara yönelik çözümlere ivedi olarak ulaşmak amaçlanmıştır.

**Stratejik planlama ekibi**

**Tablo 1: Dicle Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu 2025 - 2029 Stratejik Planlama Ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unvanı, Adı Soyadı | Birimi | Görevi |
| Doç. Dr. Osman SOLMAZ | Yabancı Diller Yüksekokulu | Başkan |
| Dr. Öğr. Üyesi Kadri NAZLI | Yabancı Diller Yüksekokulu | Üye |
| Mehmet Emin YAŞAR | Yabancı Diller Yüksekokulu | Üye |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tablo 2: Birimin faaliyet alanları** | |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **A- Eğitim** | 1. Yabancı dil hazırlık programı 2. Sertifika eğitimleri |
| **B- Araştırma** | 1. Katılımlı araştırma projeleri 2. Bilimsel toplantı ve seminerler |
| **C- Girişimcilik** | 1. Döner sermaye kapsamında verilen diğer hizmetler (Çeviri hizmetleri) 2. Personel ve Öğrencilere Yönelik Sosyal ve Kültürel Hizmetler |

**2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

Stratejik Plan, planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedefler ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içermektedir.

**2.1. MEVCUT DURUMUN ANALİZİ**

**Tablo 3: Yayın sayıları, biriminizin 2020-2024 yılları arasında yapmış olduğu yayınları yazınız**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Yayın Türü | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| SCI/ SCI Exp/AHCI/SSCI indekslerde taranan yayınlar |  |  |  | 1 |
| Diğer Uluslararası indekslerce taranan yayınlar | 4 | 2 | 2 |  |
| Ulakbim Dergilerinde taranan yayınlar |  | 2 |  | 1 |
| Diğer Ulusal indekslerce taranan yayınlar |  | 1 |  |  |
| Uluslararası Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler |  |  |  | 1 |
| Ulusal Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler |  |  |  |  |
| Ulusal İndekslerde tararan basılı kitaplar |  | 2 | 1 | 1 |
| Uluslararası İndekslerde tararan basılı kitaplar |  | 1 |  | 1 |
| Ulusal İndekslerde tararan basılı kitap bölümleri |  | 3 |  |  |
| Uluslararası İndekslerde taranan basılı kitap bölümleri |  | 2 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 4: Proje sayıları, biriminizin 2020-2024 yılları arasında yapmış olduğu projeleri yazınız**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Proje türü | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Tübitak |  |  |  |  |
| AB, Santez, |  |  |  |  |
| Kalkınma Ajansı |  |  |  |  |
| Dübap |  |  | 1 | 1 |
| Diğer-Uluslararası | 1 | 1 | 1 |  |

**Tablo 5: Yıllara göre öğrenci sayılarınızı yazınız**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Program | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Lisans |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezli) |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezsiz) |  |  |  |  |
| Doktora |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |

**Tablo 6: Yıllara göre uluslararası öğrenci sayılarınızı yazınız**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **2023-24** |
| Lisans |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezli) |  |  |  |  |
| Yüksek Lisans (Tezsiz) |  |  |  |  |
| Doktora |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |

**Tablo 7: Biriminizin yürüttüğü diğer etkinlikler tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etkinlik | Etkinlik Sayısı | Etkinlik Adı | Paydaşlar (varsa) |
| Teknokentte yer alan firma sayısı |  |  |  |
| TTO’dan faydalanılan proje sayısı |  |  |  |
| Ulusal Kongre/Sempozyum/ Çalıştay vb. sayısı | 1 | Toplumdilbilim Araştırmaları Çalıştayı | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi |
| Uluslararası Kongre/Sempozyum/ Çalıştay vb. sayısı | 1 | Uluslararası Toplumdilbilim Araştırmaları Sempozyum | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi |
| Kariyer etkinlikleri sayısı |  |  |  |
| Biriminiz tarafından düzenlenen kurs sayısı | 6 | Sosyal Dijital Öğrenme (İngilizce Öğretmenlerine Yönelik Atölye Çalışmaları) |  |
| Diğer etkinlikler | 1 | Toplumdilbilim Araştırmaları Çalıştayı | Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi |

**Tablo 8: Biriminizde yer alan laboratuvarlar veya uygulama alanları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Laboratuvar adı | Kısaca amacı | Akredite Durumu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.2. ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Tablo 9: Mevcut Durum Temel Performans Göstergeleri Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gösterge | Planın Başlangıç Dönemi (2018) | Hedeflenen Değerler  (2024) | Gerçekleşen Değerler  (2023) |
| Dış Destekli (AB, SAN-TEZ, TÜBİTAK vb.) proje sayısı |  |  |  |
| İndekslerce taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı |  |  |  |
| Akredite olan eğitim programı sayısı (ulusal/uluslararası) |  |  |  |
| Yabancı uyruklu öğrenci sayısı |  |  |  |
| İngilizce lisans ve lisansüstü program sayısı |  |  |  |
| Açık erişim yayın sayıları |  |  |  |
| Bir yılda hizmet sunulan toplam hasta sayısı |  |  |  |
| Birim/ünite/merkez sayısı |  |  |  |
| Teknokentteki firma sayısı |  |  |  |
| Öğretim üyesi/sanayi ortaklı şirket sayısı |  |  |  |
| Patent ve faydalı model sayısı |  |  |  |
| Yönetim Bilgi Sistemine dahil edilen yazılım sayısı |  |  |  |
| Mezun Takip Sisteminde kayıtlı mezun sayısı |  |  |  |
| Kalite Yönetimi Standardı Belgesine sahip akademik birim sayısı |  |  |  |
| Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen etkinlik sayısı (ders, toplantı vb.) |  |  |  |

**2.3. DIŞ PAYDAŞ ANALİZLERİ**

### Tablo 10: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Dış paydaşlarımız Tablo 5’te verilmiştir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Dış Paydaş** | **Önem Derecesi** | **Etki Derecesi** | **Önceliği** |
| Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi | Evet | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| Edebiyat Fakültesi | Evet | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
|  |  |  |  |  |

### Paydaşların Değerlendirilmesi

### Tablo 11: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaşlar** | **A-Eğitim** | | **B-Araştırma** | | | **C-Girişimcilik** | |
| **Ü/H1** | **Ü/H 2** | **Ü/H 1** | **Ü/H 2** | **Ü/H 3** | **Ü/H 1** | **Ü/H 2** |
| Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Edebiyat Fakültesi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

Ü: Ürün, H: Hizmet

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğinin belirlenmesi için Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosundan (Tablo 7) faydalanılarak hazırlanan Paydaş Etki/Önem Matrisi kullanılmıştır.

### Tablo 12: Paydaş Etki/Önem Matrisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Önem Düzeyi | Etki Düzeyi | |
| Zayıf | Güçlü |
| Düşük | İzle | Bilgilendir |
| Yüksek | Çıkarları gözetÇalışmalara dahil et | Birlikte çalış |

**BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ**

Birimin geleceğe bakışı için amaçları, hedefleri, paydaş analizleri, gfzt analizi ve durum-amaç-hedeflerinin sunulması. Birimin geleceğe bakış strateji sunumu sonrasında aşağıdaki tablo doldurulacaktır. Stratejik plan hazırlama rehberi 4. Bölümden istifade edilebilir.

**Tablo 13: Amaç ve hedefler tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Amaçlar** | **Hedefler** |
| 1 | Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik amaçlar | * 1. Mevcut eğitim programlarını akredite etmek.   1.2.Eğitim alanlarının fiziksel olarak iyileştirilmesi ve akademik personellerin teknolojik olarak desteklenmesi |
| 2 | Girişimcilik-Arge-araştırma ve Yayın sayılarının arttırılmasına yönelik amaçlar | * 1. Her yıl TÜBİTAK, BAP ve Kamu kurum kuruluş vb’e sunulan projelerin sayısını arttırmak.   2.2. Indekslerce taranan dergilerdeki yayın sayısını arttırmak.  2.3.Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen bilimsel toplantılara öğretim elemanlarının katılımını arttırmak. |
| 3 | Üniversite-Sanayi-Toplum işbirliği çalışmalarına yönelik amaçlar |  |
| 4 | Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik amaçlar | * 1. Yabancı Uyruklu Öğrenci sayısını arttırmak.   2. Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar düzenlemek |
| 5 | Şeffaf-Sürdürülebilir-Hesap verebilir Yönetim anlayışının ortaya konulmasına uygun amaçlar | * 1. Çalışanlar (Akademik ve İdari), öğrenciler ve paydaşlar ile düzenli etkileşim halinde olmak   2. Dış paydaşlar ile işbirlikleri sağlamak ve sürdürülebilir kılmak |

Not: Her bir birim anahtar kelimeler doğrultusunda 5 amaç yazacaktır. Her bir amaç için en az 2 hedef en çok 5 tespit edilerek tabloya yazılacaktır. Hedefler yazılırken: Ölçülebilir, gerçekçi ve biriminizin 5 yılının gelişimine uygun olacak şekilde yazılacaktır. Yazılan hedeflerin kurumumuz Kalite politikası olarak takip edileceğini göz önünde bulundurunuz.

### Tablo 14: Hedef Kartı Şablonu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)\*** | Eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi. | | | | | | |
| **Hedef (H1.1)\*** | Mevcut eğitim programlarını akredite etmek. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı\*\*** | Yönetim ve Destek Programı | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi\*\*** |  | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)\*\*\*** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** |
| **PG1.1.1\*** | %70 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 |
| **PG1.1.2\*** | %30 | 5 | 9 | 15 | 20 | 25 | 27 |
| **PG1.1.3\*** | %70 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölüm, Akreditasyon kuruluşları, YÖK | | | | | | |
| **Riskler** | 1. Öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı.  2. Akreditasyon sürecinin zor ve uzun sürmesi.  3. Pandemi, afet vb olağanüstü geniş çaplı ve uzun vadeli etkisi olan durumların öğrencileri olumsuz yönde etkileme potansiyeli.  4. Yeterli maddi kaynağın bulunamaması.  5. Çalışma sonuçlarının ilgili paydaşlarla eğitim politikalarına etki edecek düzeyde paylaşılamaması, yaratılan etkinin takibinin kolay olmaması. | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1. Mevcut ihtiyaçlara göre yeni eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi ve yeni dillerin eklenmesi.  2. Temel eğitim derslerinin etkin sunulması için birimler bazında değerlendirmeler ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.  3. Ulusal ve uluslararası ölçeklerdeki değişimlere ve ihtiyaçlara uyum sağlayabilen, sürdürülebilir, yenilikçi araştırma çalışmaların geliştirilmesi. | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | |
| **Tespitler** | 1. Tüm programlar Bologna süreci gereklilikleri ile uyumluluk sürecini tamamlamıştır.  2. Eğitim politikalarının değerlendirilmesi ve gerekli durumlarda programların eğitim politikalarında güncellemelerin yapılması. | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1. Yeterli akademik kadronun oluşturulması.  2. Yükseköğretimde kalite güvencesi sisteminin gerekliliklerinin yerine getirilmesi.  3. Yükseköğrenimde kaliteli hizmet sunumu ve tercih edilme oranının artırılması. | | | | | | |

Not: \* Amaçlarda başında “A” harfi olmak üzere birinci düzey, hedeflerde başında “H” harfi olmak üzere ikinci düzey, performans göstergelerinde ise başında “PG” olmak üzere üçüncü düzeyde numaralandırma tabloda gösterildiği biçimde yapılır. Bunun dışında bir numaralandırma kullanılamaz.

\*\* Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik belirlenecek amaç için amacın ilgili olduğu program “Yönetim ve Destek Programı” olup amacın ilişkili olduğu alt program hedefi satırı boş bırakılır. Diğer amaçların birden fazla alt program hedefiyle ilişkili olması halinde her bir alt program hedefine bu satırda yer verilir.

\*\*\* Hedefe etkisi yüzde olarak ifade edilir. Örneğin A göstergesi yüzde 30, B göstergesi yüzde 70 etkiler gibi.

Örneğin: Her bir amaç için yazılacak en az iki hedefle birlikte 5\*2 =10 veya 5\*5=25 hedef kartı oluşturulur.

Bu tabloda amaçların gerçekleştirilmesi için konulan hedeflere nasıl ulaşılacağı ve hangi göstergeler ile ölçüleceği belirlenmektedir.

### Tablo 15: Durum Analizi ile Amaç ve Hedeflerin İlişkisi Örneği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tespitler** | **İhtiyaçlar** | **Amaçlar** | **Hedefler** |
| 1. Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı ve öğretim elemanlarının yeterli sayıda olmaması. 2. Öğrenci faaliyetleri için yeterli maddi desteğin alınamaması 3. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli asrın felaketi diye adlandırılan depremde ağır hasar alan Yüksekokul binamızın yıkılması. | 1. Eğitim öğretim ve araştırmadaki niteliğin arttırılması 2. Altyapı projelerinin hazırlanması 3. Dış paydaşlardan destek temini 4. Düzenli olarak ihtiyaçlar dahilindeki eğitimlere ilgili personellerin katılımını sağlamak 5. Yüksekokul binamızın yıkılması nedeniyle farklı birimlerde ders verdiğimiz sınıfların dil öğretimine uygun olmaması. | 1. Uluslararası nitelikte eğitim, öğretim ve araştırma yapmak 2. Akademik, İdari Personel ve Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunacak ortam ve olanakların geliştirilmesi | 1. Akademik personel nicelik ve niteliğinin artırılması 2. Eğitim-öğretim ve araştırma fiziki ve teknik altyapısının geliştirilerek öğrenci niteliğinin artırılması 3. Eğitim-öğretimde akreditasyon, kalite ve uluslararası standartlaşmanın artırılması 4. Kamu/Özel dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması 5. Mezunlar ile iletişim ağının oluşturulması |

### Tablo 16: Strateji - GZFT Matrisi

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratejiler** | **Açıklama** |
| **GF Stratejileri** | 1. Atama ve Yükselmelerde Akademik Kriterlerin mevcut olması 2. Araştırma yapma potansiyeli yüksek, genç akademik kadro 3. Farklı alanlarda araştırma yapabilecek akademik kadronun mevcut olması. |
| **GT Stratejileri** | 1. Bölgenin stratejik konumu |
| **FZ Stratejileri** | 1. Dicle Üniversitesi Araştırma Proje Koordinatörlüğü (DÜAPK). DPT. TUBİTAK destekleri çerçevesinde proje geliştirme şansı olması 2. Eğitimde uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği programlarında çok sayıda çeşitlilik ve işbirliklerinin olması |
| **TZ Stratejileri** | 1. Öğrencilerin düşük puanla gelmesi 2. Uluslararası platformdaki görünürlüğün az olması 3. Bütçe olanaklarının kısıtlı olması |

### Tablo 17: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hedef: 2020 yılına kadar 20 araştırma projesi tamamlanacaktır.** | | |
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| * Öğretim üyelerinin iş yükü fazlalığı. * Akreditasyon sürecinin zor ve uzun sürmesi. * Pandemi, afet vb olağanüstü geniş çaplı ve uzun vadeli etkisi olan durumların öğrencileri olumsuz yönde etkileme potansiyeli. * Yeterli maddi kaynağın bulunamaması.   Çalışma sonuçlarının ilgili paydaşlarla eğitim politikalarına etki edecek düzeyde paylaşılamaması, yaratılan etkinin takibinin kolay olmaması. | Öğretim elemanlarının yeterli tecrübe ve bilgiye sahip olmaması | * Öğretim elemanlarına yönelik düzenli eğitimlerin verilmesi   Gerekli olması durumunda dış kaynaklardan yardım alınması |

**BÖLÜM 4. İZLEME DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ**

Not: Stratejik plan hazırlama rehberi bölüm 7 den istifade edilebilir. Biriminizin mevcut amaç, hedeflerinin 6 aylık periyotlarda izleme ve değerlendirmesi için aşağıdaki tablolar oluşturulmalıdır. Bu tablolar oluşturulacak ve izleme ve değerlendirme dönemlerinde sunulacaktır.

### Tablo 18: Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | |  | | | |
| **H1.1** | |  | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | |  | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | |  | | | |
| **H1.1 Performansı** | | (PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) | | | |
| **Sorumlu Birim** | |  | | | |
| **Performans Göstergesi** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri\* (A)** | **Değerlendirme Dönemindeki**  **Yılsonu Hedeflenen Değer (B)** | **Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)** | **Performans (%)**  **(C-A)/(B-A)** |
| **PG1.1.1:** |  |  |  |  |  |
| **PG1.1.2:** |  |  |  |  |  |
| **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler\*\*** | | | | | |
|  | | | | | |

\* Örneğin 2018-2022 dönemini kapsayan stratejik plan için 2017 yılsonu değeridir.

\*\* İlgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirmenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılıp ulaşılamadığının analizi yapılır. Bu analiz, hedefe ilişkin sapmanın nedeni ile hedefe ilişkin alınacak önlemleri de içerecek şekilde, Tablo 27’de yer alan kriter ve sorular çerçevesinde özet bir biçimde yapılır.