



ATATÜRK SAĞLIK
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEPDAK

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ATATÜRK SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Dicle Üniversitesi Kampüsü

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Binası

Kat:2 Sur / Diyarbakır

29.05.2025

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

TS.1.1. Program amaçları belirlenmiş, güncellenmiş ve yayımlanmış olmalıdır.

Tablo 1.1.1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Öz görevleriyle Uyumu

Program Amaçları ¹	Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz görevleriyle Uyumu	Hemşirelik Bölümünün Öz görevleriyle Uyumu ²	Üniversitenin Öz görevleriyle Uyumu
<p>1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanan, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım ile hemşirelik sürecini yürüten, mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen, ulusal ve uluslararası her düzeyde sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda istihdam edilen hemşireler yetiştirmektedir.</p> <p>Başarım Göstergesi</p> <p>-Mezuniyeti takip eden ilk 3 yıl içerisinde öğrencilerimizin %80'i sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda hemşire olarak görev alır.</p> <p>2. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi</p>	<p>“1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanan, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım ile hemşirelik sürecini yürüten, mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen, ulusal ve uluslararası her düzeyde sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda istihdam edilen hemşireler yetiştirmektedir.</p> <p>2. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.</p> <p>3. Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür EA.1” ifadesi Fakülte öz görevinde yer alan “Birey ve toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini iyileştirebilmek amacıyla evrensel geçerliliği olan mesleki yetkinliğe sahip; ekip çalışmasını benimseyen, etik kurallara bağlı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, toplumsal değerleri ve meslek ahlakını benimseyen, ülkenin sağlık hedeflerine ulaşmasında aktif rol alan; topluma ve</p>	<p>1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanan, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım ile hemşirelik sürecini yürüten, mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen, ulusal ve uluslararası her düzeyde sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda istihdam edilen hemşireler yetiştirmektedir.</p> <p>2. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.</p> <p>3. Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür EA.1” ifadesi Bölümün öz görevinde yer alan “Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma yönetim, danışmanlık ve</p>	<p>1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanan, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım ile hemşirelik sürecini yürüten, mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen, ulusal ve uluslararası her düzeyde sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda istihdam edilen hemşireler yetiştirmektedir.</p> <p>2. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.</p> <p>3. Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür EA.1” ifadesi Üniversite öz görevinde yer alan “Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmayla topluma katkıda bulunmak, etkin sağlık hizmetleri sunmak ve girişimciliği teşvik etmektir” ifadesi ile uyumludur.</p>

<p>uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimi, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.</p> <p>Başarım Göstergesi</p> <p>-Mezunlarımızın %10'u çalışmaya başladıkları tarihten itibaren 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda sağlık bakımının yürütülmesi için; eğitim ve yönetimin değişik birimlerinde yer alırlar.</p> <p>-Mezuniyeti takip eden 5 yıl içerisinde, mezunlarımızın %5'i çalıştıkları kurumlarda hemşirelik bakımını ve bilimsel bilgi birikimini geliştirecek bilimsel araştırma süreçlerinde yer alırlar.</p> <p>3. Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür."</p> <p>Başarım Göstergesi</p> <p>-Mezunların %10'u mezuniyet sonrası 5 yıl içinde sertifika, kurs, kongre, seminer ve diğer eğitim programlarına katılır.</p> <p>-Mezunların %10'u mezuniyet sonrası 5 yıl</p>	<p>doğaya karşı sorumluluk üstlenen, insan merkezliliği esas alan, bilimsel araştırmalarla toplum sağlığına katkıda bulunan ve bilime yön veren sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir." ifadesiyle uyum sağlamaktadır.</p> <p>(http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/misyon-3764)</p>	<p>liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren, çevreye saygılı, güvenilir hemşirelerin yanı sıra sürekli mükemmelliğe ulaşmaya gayret gösteren, akademik alanda çalışan hemşirelerin yetişmesini sağlamak, temel hemşirelik eğitim ve hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır" ifadesiyle uyum sağlamaktadır.</p> <p>(https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/hemşirelik-bolumu/sayfalar/misyon-12708)</p>	<p>(http://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967)</p>
---	--	--	--

çinde lisansüstü eğitime devam eder (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#)			
--	--	--	--

¹Program amaçlarına göre satır sayısı artırılabilir.

²Hemşirelik Fakülteleri tarafından doldurulmayacaktır.

Program amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Hemşirelik bölümü program amaçlarının oluşturulmasında Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Akreditasyon Komisyonu görev almıştır. Komisyonlar tarafından program amaçları tanımlanırken ulusal ve uluslararası düzeyde toplumun biyo-psiko-sosyal sağlık bakım gereksinimlerine yönelik gelişmeler, üniversitenin, fakültenin ve Hemşirelik bölümünün öz görevleri ile, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) (<https://www.hepdak.org.tr/>) ve Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri (<http://www.tyyc.yok.gov.tr/>), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>), Mayıs 2007 tarihli Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 8 Mart 2010 tarihli Hemşirelik Yönetmeliği (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm>), 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm>) ve ekleri ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar (https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20eng.pdf), Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (<https://www.thder.org.tr/uploads/files/hemsire-brosur.pdf>) verileri dikkate alınmıştır.

Tüm bu bilgilerin ışığında program amaçları iç ve dış paydaş görüşleri alınarak revize edilmiştir (**Ek 1**).

Hemşirelik bölümü program amaçları dört yılda bir, iç ve dış paydaşların görüşlerine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda ve program amaçları oluşturma aşamasında dikkate alınan kurumlar ve yönetmelikler çerçevesinde güncellenmesi planlanmaktadır. Ayrıca oluşturulan program amaçlarını değerlendirmek, güncellemek ve iyileştirmek amacıyla Eğitim Programı Değerlendirme Sistemi süreçleri izlenmesi planlanmaktadır.

Amaçların güncellenmesinde Hemşirelik bölümü komisyonlarıyla yapılan toplantılar, anket çalışmaları ile akademik ve idari personelin ve öğrencilerin görüşleri iç paydaşlar olarak değerlendirilmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencileri, her dönem aldıkları derse ilişkin memnuniyetlerini Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) aracılığıyla iletmektedir. Her yarıyıl sonunda öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler, dersin öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve bölüm Akademik Kurulu'nda iç paydaşlarla paylaşılarak tartışılmaktadır. Program amaçları Hemşirelik Bölümü web sitesinde yayınlanmış ve tüm paydaşların ulaşımına açılmıştır. (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#>)

Program amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek üzere bölümün mezunlarına online anket çalışması ile mevcut kariyer durumları, mesleki ve bireysel gelişim faaliyetleri (bir üst eğitime devam etme, sertifika programları kurs, kongre vb. katılımları) sorgulanacaktır. Ayrıca mezuniyet aşamasında olan öğrenciler ile program amaç ve çıktıları temel alınarak yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin duygu, düşünce ve tutumları değerlendirilecektir. Dördüncü sınıf mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik nicel değerlendirmeleri "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği" (HLPDÖ) kullanılacaktır. Tüm bu çalışmalardan toplanan iç ve dış paydaş değerlendirmeleri ile program amaçlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşılma durumunun değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Programın İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler• Akademik Personel• İdari Personel	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlar• Hemşirelik Bölümüne Ders Vermek Üzere Üniversitemizin Diğer Akademik Birimlerinden Görevlendirilen Öğretim Elemanları• Dicle Üniversitesi Hastaneleri• İl/İlçe Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Hastaneler Ve Kurumlar• Diğer Üniversitelerin Hemşirelik Bölümleri/Fakülteleri• İl Millî Eğitim Müdürlüğü• Hasta/Hasta Yakınları• THD (Türk Hemşireler Derneği)• HEMED (Hemşirelik Eğitimi Derneği)• HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği)

TS.1.2. Program amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Program amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır; Ölçütler	Program Amaçlarına Ulaşma Durumu
<ul style="list-style-type: none">• Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.	Ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulmuştur. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289)
<ul style="list-style-type: none">• Program amaçlarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.	İzlem yapılmamıştır.
<ul style="list-style-type: none">• Program amaçlarına ulaşma durumu paydaşlara duyurulmuştur.	Paydaşlara duyuru yapılmamıştır.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

TS.2.1. Programın program çıktıları olmalı, güncellenmeli ve yayımlanmalıdır.

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI HEPDAK ÇIKTILARI

Bu programda mezuniyet aşamasındaki öğrenci:

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.

10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI

Bu programda mezuniyet aşamasındaki öğrenci:

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.
2. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.
3. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.
6. Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
7. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.
8. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.
9. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Ölçüt

Program çıktılarının (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçleri açıklayan belgeler (politika, prosedür, yönerge vb.)

Bölümün önceden belirlenen program çıktıları, Hemşirelik Bölümünün Misyon ve Vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, Yüksek Öğrenim Kurumu Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri, Hemşirelik Kanunu ve Yönetmelikleri, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Ulusal Yeterlilikleri, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları dikkate alınarak Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından oluşturulan ve Akreditasyon Komisyonu tarafından da gözden geçirilen program çıktıları, HEPDAK'ın program çıktıları ile karşılaştırılmış ve HEPDAK'ın program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde iç ve dış paydaş görüş ve önerileri alınarak güncellenmiştir (**EK 2.1.1.**).

Ölçüt

- *Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmıştır.*

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışları içerecek şekilde tanımlandığını ve her dersin program çıktısına katkısını gösteren kanıtlar (program çıktıları listesi, her bir çıktının kapsamı ve yaklaşım ve uygulamalara ilişkin açıklama metinleri ve belgeler vb.) (Tablo 2.1.1) Hemşirelik bölüm müfredatı ve program çıktılarında güncelleme yapılmıştır. Bu doğrultuda her bir dersin program çıktısına katkısında da güncellemeler yapılacaktır.

Ölçüt

- *Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamalar tanımlanmıştır.*

Program çıktılarında yeni güncelleme yapıldığı için henüz program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmek için kullanılan bir yaklaşım ve uygulama tanımlanmamıştır.

Ölçüt

- *Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır.*

Örnek Kanıt

- Program çıktıları programın amaçları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Tablo 2.1.2)

Tablo 2.1.2. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının Program Amaçları ile İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları (PA)		
	PA1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanan, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım ile hemşirelik sürecini yürüten, mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen, ulusal ve uluslararası her düzeyde sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda istihdam edilen hemşireler yetiştirmektir.	PA2: Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler.	PA3: Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.
	Başarım Göstergesi -Mezuniyeti takip eden ilk 3 yıl içerisinde öğrencilerimizin %80'i sağlık bakım hizmeti veren ve ihtiyaç duyulan kurum/kuruluşlarda hemşire olarak görev alır.	Başarım Göstergesi -Mezunlarımızın %10'u çalışmaya başladıkları tarihten itibaren 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda sağlık bakımının yürütülmesi için; eğitim ve yönetimin değişik birimlerinde yer alırlar. -Mezuniyeti takip eden 5 yıl içerisinde, mezunlarımızın %5'i çalıştıkları kurumlarda hemşirelik bakımını ve bilimsel bilgi birikimini geliştirecek bilimsel araştırma süreçlerinde yer alırlar.	Başarım Göstergesi -Mezunların %10'u mezuniyet sonrası 5 yıl içinde sertifika, kurs, kongre, seminer ve diğer eğitim programlarına katılır. -Mezunların %10'u mezuniyet sonrası 5 yıl içinde lisansüstü eğitime devam eder.
PÇ 1: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	Y	Y	O
PÇ 2: Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	Y	O	D
PÇ 3: Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.	Y	O	D
PÇ 4: Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	O	Y	O
PÇ 5: Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu	Y	Y	O

bilgiler doğrultusunda kullanır.			
PÇ6: Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	Y	D	D
PÇ7: Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	Y	Y	O
PÇ8: Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.	Y	D	D
PÇ9: Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	O	O	Y
PÇ10: En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	Y	D	O
PÇ11: Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	D	D	Y

D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

Ölçüt

- Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) ile uyumludur.

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (akademik ağırlıklı) 6. Düzey (lisans eğitimi) ile uyumunu ve aralarındaki ilişkileri gösteren kanıtlar (şema, tablo vb.)

Bölüm program çıktılarımız TYYÇ 6. Düzey yeterlilikleri kapsamında bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından değerlendirilmiştir. Program çıktılarımızın TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikleri ile uyumlu olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2.1.3. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikler ile İlişkisi

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikleri
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	• Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine • Alana özgü yetkinliklere
2. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	• Alana özgü becerilere • Alana özgü yetkinliklere
3. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.	• Alana özgü becerilere • Alana özgü yetkinliklere
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	• Yetkinlikler kapsamında bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilmeye • Alana özgü yetkinliklere • İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
5. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.	• Alana özgü becerilere • Alana özgü yetkinliklere
6. Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	• Alana özgü becerilere • Yetkinlikler çerçevesinde öğrenmeye • Alana özgü yetkinliklere • İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
7. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	• İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere • Alana özgü yetkinliklere
8. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.	• Alana özgü becerilere • Alana özgü yetkinliklere
9. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	• Alana özgü becerilere • Yetkinlikler kapsamında bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilmeye • Alana özgü yetkinliklere • İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	• Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine • İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	• Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine • Alana özgü yetkinliklere • Yetkinlikler çerçevesinde öğrenmeye katkı sağladığı belirlenmiştir.

Ölçüt

- Program çıktıları Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri ile uyumludur.

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri ile uyumunu gösteren belgeler (şema, tablo vb.)

Tablo 2.1.4. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri ile İlişkisi

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri
1.Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-1
2.Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-3,11
3.Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-4
4.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-5
5.Kanıtı dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-2,7
6.Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-6
7.Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-4,13
8.Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-2
9.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-7
10.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-8
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri-12

Ölçüt

- Program çıktıları HEPDAK çıktıları ile uyumludur.

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının, HEPDAK çıktıları ile uyumunu (HEPDAK çıktılarını ne şekilde kapsadığını) ve aralarındaki ilişkileri gösteren belgeler (şema, tablo vb.)

Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı amaçları, misyonu ve program yeterlilikleri ile HEPDAK lisans programı çıktıları uyumludur.

(<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#>)

Tablo 2.1.5. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının HEPDAK Program Çıktıları ile İlişkisi

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	HEPDAK Çıktıları
1.Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	HEPDAK Program Çıktısı-1,2
2.Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	HEPDAK Program Çıktısı-8
3.Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.	HEPDAK Program Çıktısı-3
4.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	HEPDAK Program Çıktısı-6
5.Kanıtı dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.	HEPDAK Program Çıktısı-3
6.Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	HEPDAK Program Çıktısı-5
7.Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	HEPDAK Program Çıktısı-4
8.Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.	HEPDAK Program Çıktısı-2,3
9.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	HEPDAK Program Çıktısı-7
10.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	HEPDAK Program Çıktısı-9
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	HEPDAK Program Çıktısı-10

Ölçüt

- *Program çıktıları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları ve program amaçları doğrultusunda sistematik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.*

Örnek Kanıt

- Tarihsel süreç içerisinde, program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesine ilişkin olarak iç ve dış paydaşlardan elde edilen verinin program çıktıları ve kapsamına, başarımlarına göstergelerine nasıl yansıtıldığını gösteren açıklama metinleri, belgeler vb.

Program çıktıları, iç ve dış paydaşlardan görüşler alınarak güncellenmiştir (Tablo 2.1.2, Ek?).

Ölçüt

- *Program çıktıları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.*

Örnek Kanıt

- Program çıktılarının, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlandığını gösteren kanıtlar. Hemşirelik bölümü program çıktıları tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölümün web sayfasında yer almaktadır. İlgili link aşağıda verilmiştir.

(<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#>)

Örnek Kanıt

- Program çıktıların oluşturulma ve güncellemeye yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları (Ek 2.1.1.)

T.S.2.2. Program çıktılarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır

Hemşirelik bölümü program değerlendirilmesine katkı sağlamak için akreditasyon çalışmaları kapsamında Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü Ölçme-Değerlendirme Komisyonu 2020 yılında kurulmuştur (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>).

Her öğretim elemanı her dönemin ilk dersinde dersin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkisini açıklamaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarısı, program hedef ve çıktılarına ulaşma durumu ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilecektir. Öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini değerlendirmesi, dönemin son dersinde, derste görevli olan öğretim elemanlarının ve öğrencileri katılımıyla gerçekleşen toplantıda yapılacaktır. Değerlendirme sonuçları ilgili komisyonlar, ana bilim dalları ve fakülte dekanlığı tarafından Akademik kurulda öğretim elemanları ile paylaşılacaktır.

Her klinik/saha uygulamasının ya da her rotasyonun sonunda öğretim elemanı öğrencilerin başarılarını bakım planı, klinik uygulama beceri formu, takip formu, ödevler, gözlem ve incelemeleri doğrultusunda öğrenci değerlendirme formu ile değerlendirilecektir. Bunun yanı sıra, her dönemin sonunda uygulamalı dersler için ana bilim dalı başkanlarının yönetiminde dersi alan öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile dersin değerlendirilmesi yapılacaktır. Uygulaması olmayan zorunlu ve seçmeli derslerde ise dersi veren öğretim elemanı, dönem sonu öğrencilerle yaptığı ders değerlendirme toplantısında dersin işleyişi, öğretim teknikleri, konuların anlaşılabilirliği ve başarı durumları hakkında öğrenci geri bildirimlerini alarak dersin değerlendirilmesini yapmaktadır. Sonuçlar bölüm kurulu ve öğretim elemanları ile dönem sonunda yapılacak olan akademik kurul toplantısında paylaşılacaktır.

Hemşirelik bölümü eğitim programının değerlendirilmesinde öğrenci, öğretim elemanı geri bildirimleri, akademik başarı değerlendirmelerinin kurul paylaşımları, ana bilim dallarının ders analiz sonuçları, öğrencilerle eğitim yöntemlerine ilişkin yapılan araştırma sonuçlarının Müfredat Komisyonunun görev tanımında yer alması planlanacaktır. Müfredat Komisyonu üyeleri tarafından değerlendirme sisteminin kurumsallaşması ve yönetim değişimlerinden etkilenmemesi amacıyla, değerlendirme sisteminin eğitim programının hangi boyutlarının ve öğelerini ele alacağı, hangi yöntemler ve araçların kullanılacağı, program değerlendirmede görüşü alınacak paydaşlar ve her bir paydaştan elde edilebilecek bilgilerin neler olacağı, değerlendirmelerin hangi sıklıkta yapılacağı, görev ve sorumlulukların nasıl paylaşılacağı konusunda planlama yapılacaktır.

Hemşirelik Bölümü program çıktıları akreditasyon çalışmaları kapsamında revize edilmiş olup değerlendirilmek üzere üzere paydaşlar ve öğrenciler ile paylaşılmıştır (Ek 2.2.1, Ek 2.2.2). Paydaşlar ve öğrenciler ile yapılan anket çalışması sonucu (Ek 2.2.3) doğrultusunda tüm paydaşların ve öğrencilerin ulaşabileceği şekilde Dicle Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi web sayfasında yayınlanmıştır (Ek 2.2.4, <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=2473>)

Program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda sıralanmıştır;

- Vize ve final sınavları
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları
- Bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi,

Öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri daire başkanlığının oluşturduğu süreç doğrultusunda transkriptler üzerinden Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Almış oldukları dersleri, bakım planı, ödevler, projeler, klinik ve saha uygulama değerlendirilmesi ve vize ile final sınavlarından aldığı notlar ile başarıyla geçen öğrencilerin derslerin çıktılarına ulaştığı kabul edilmektedir. Bu doğrultuda hem müfredat derslerinin tamamını alan hem de genel not ortalaması 60'ın üstünde olan öğrencilerin program çıktılarına ulaştığı kabul edilmekle birlikte Tablo 2.2.2. ve Tablo 2.2.3'te öğrencilerin 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı ile 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı sınıf düzeyinde not ortalamaları ve program çıktılarına ulaşma oranı verilmektedir.

Bunun yanı sıra, mezun aşamasına gelmiş olan öğrencilerimizin program çıktılarının tamamına ulaşması konusunda en önemli faaliyetlerimizden biri akreditasyon çalışmaları doğrultusunda oluşturulan Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Müfredat programında (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2473>) yer alan İşletmede Mesleki Eğitim\Klinik Uygulama dersi olması planlanmaktadır. Oluşturulan müfredat programı doğrultusunda 2023 müfredatı kapsamında olan öğrencilerimiz Mesleki Eğitim\Klinik Uygulama dersi ile ve Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi (<https://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/4f71bfc0-5945-4495-a9f7-64cf650474b1.pdf>) ile Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi doğrultusunda (<https://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/59e587ea-7822-432b-b245-9ad2f5fc1719.pdf>) hemşirelik

mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulacaktır. İşletmede Mesleki Eğitim\Klinik Uygulama dersi; 2 saat teorik, 32 saat uygulama olmak üzere toplam 34 saat ve 26 AKTS kredisidir.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde ulusal ve uluslararası öğrenciler eğitim almaktadır. Bu durum ve Hemşirelik Bölümü Müfredatında yer alan İngilizce-I, İngilizce-II, Mesleki Yabancı Dil I, Mesleki Yabancı Dil II ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersleri (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2473>) öğrencilerimizi Hemşirelik Bölümü program çıktılarından 10. program çıktısına (En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.) ulaşmalarını kolaylaştırmakta ve teşvik etmektedir.

Öğrencilerimizin, mesleki, bireysel ve entelektüel gelişimine katkı sağlayacak ve bilimsel etkinliklere katılımını teşvik eden ve aynı zamanda PÇ1 (Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.), PÇ2 (Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.), PÇ5 (Kanıt dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.), PÇ8 (Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.) PÇ9 (Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.) PÇ10 (En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.) ve PÇ11 (Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.) program çıktılarına ulaşmada katkı sağlayacak doğrultuda bilimsel etkinlikler düzenlenmiştir. Bu bilimsel etkinlikler Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ev sahipliğinde ve fakültemiz öğretim elemanlarının sempozyum başkanı, kongre başkanı, düzenleme kurulu üyesi ve sekreteryası üyesi olduğu, lisans öğrencilerimiz ile mezun öğrencilerimizin destek verdiği I.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/duyurular/iuluslararasi-dicle-universitesi-hemsirelik-mezunlari-%E2%80%98deneyim-paylasimi%E2%80%99-sempozyumu_-17-mayis-2024-11539), Uluslararası Afetlerde Kültürlerarası Hemşirelik Sempozyumu (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uahs2024>) ile 8. Uluslararası ve 12. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi'dir (<https://pncongress2025.org/>). Kongre ve sempozyum gibi etkinliklerin yanı sıra bu program çıktıları doğrultusunda "Hemşirelik Üzerine Söyleşi" (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/haberler/12-mayis-hemsirelik-haftasi-kapsaminda-hemsirelik-uzerine-soylesi-12375>), "Uzmanla Buluşma- İnfertilite Hemşireliği" (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/uzmanla-bulusma-infertilite-hemsireligi-12004>), "Uzmanla Buluşma- Cerrahi Ve Ameliyathane Hemşireliği" (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/uzmanla-bulusma-cerrahi-ve-ameliyathane-hemsireligi-11722>), "Tüketim Çılgınlığı ve Marka Takıntısı Etkinliği" (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/tuketim-cilginligi-ve-marka-takintisi-etkinligi-11693>), "Madde Bağımlılığı Hakkında Bilgilendirme Semineri" (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/madde-bagimliliği-ile-mucadele-semineri-duzenlendi--11048>) ve Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları (https://www.dicle.edu.tr/contents/news/photos/b452bd7c-8c35-4de1-9cf0-ecd198199a4c/ss_thumb_d40c756610fd4e179af9193637242fa0_WhatsApp%20G%C3%B6rsel%202025-03-19%20saat%2015.30.24_3436759b.jpg) düzenlenmiştir.

Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.
2. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.
3. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel ve spiritüel açıdan değerlendirir.
4. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Kanıt dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.
6. Mesleki uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
7. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.
8. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uyarlar ve kullanır.
9. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Tablo 2.2.1. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin temel hemşirelik derslerinde program çıktıklarına ulaşma düzeyleri

Temel Hemşirelik Dersleri	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
HEMS101 Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
HEMS107 Biyokimya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
HEMS111 İnsan Davranışları ve İlişkiler	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
HEMS121 Stres ve Yönetimi	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
HEMS100 Hemşirelik Esasları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
HEMS102 Bilgisayar	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
HEMS112 Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4
HEMS203 Epidemiyoloji	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5
HEMS211 Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
EMS213 Sağlığın Geliştirilmesi	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5
HEMS217 Enjeksiyon Yöntemleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS200 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
HEMS204 Psikoloji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
HEMS210 Hemşirelikte Etik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS212 Atılganlık	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS214 Büyüme ve Gelişme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS216 Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS303 Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS301 Kadın	3	3	4	3	3	1	3	3	4	-	3

Sağlığı ve Hastalıkları Hemş.												
HEMS306 İlk Yardım	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS305 Geriatri Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS307 Ameliyathane Hemşireliği	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
HEMS300 Halk Sağlığı Hemşireliği	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
HEMS302 Hemşirelikte Yönetim	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
HEMS304 Bilimsel Araştırma Yöntemleri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
HEMS310 Yenidoğan Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS312 Kadın Sağlığında Bakım Davranışları Geliştirme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS401 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS403 Hemşirelikte Eğitim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS405 Bioistatistik	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
HEMS407 Kültürlerarası Hemşirelik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
HEMS409 Yoğun Bakım Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5
HEMS411 Transplantasyon Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5
HEMS413 Liderlik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEMS402 Sağlık Politikaları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Tablo 2.2.2. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma oranı ve not ortalaması

Sınıflar	Not Ortalaması	Programlar Çıktılarına Ulaşan Öğrenci Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşmayan Öğrenci Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşan Öğrencilerin Oranı
1. Sınıf	70,96	145	10	93,54%
2. Sınıf	71,63	165	11	93,75%
3. Sınıf	69,93	132	23	85,16%
4. Sınıf	68,84	221	55	80,07%

Tablo 2.2.3. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma oranı ve not ortalaması

Sınıflar	Not Ortalaması	Programlar Çıktılarına Ulaşan Öğrenci Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşmayan Öğrenci Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşan Öğrencilerin Oranı
1. Sınıf	71,19	138	14	90,78%
2. Sınıf	69,02	128	17	88,27%
3. Sınıf	72,70	112	7	94,11%
4. Sınıf	66,30	139 (94'ü Mezun)	47	74,73%
2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Mezunları	76,90	94		

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü tarafından öğrencilerin her dönem açılan dersleri değerlendirmeleri amacıyla anket uygulaması yapılmakta olup, sonuçları bölümlerle paylaşılarak ve bölüm kurulunda tartışılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS. 3.1. Eğitim programı modeli tanımlanmış ve program tanımlanan modele göre yapılandırılmıştır.

Fakültemiz Hemşirelik bölümü eğitim programında yılda iki dönem olmak üzere toplam 8 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmakta ve klasik eğitim modeli ile eğitimler yürütülmektedir. Her eğitim öğretim döneminde primer olarak en az bir Ana dersi yürütülmektedir (sırasıyla; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim). Öğretim yöntemleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, laboratuvar çalışması, simülasyon, örnek olay ve problem çözme öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretim yöntemleri Bologna ders bilgi paketi dosyalarında yer almaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde "NANDA" tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca gerekli görülen derslerde laboratuvar uygulamaları ile öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Hemşirelik bölümünde uygulanmakta olan eğitim programı akreditasyon çalışmaları nedeni ile güncelleme yapılmıştır. Güncellenen müfredat, İşletmedeki Mesleki Eğitimi Uygulamasına esas olmak üzere Müfredat Komisyonu tarafından hazırlanan Hemşirelik Bölümü müfredatının, dersleri kredi ve AKTS değerlerini 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamak üzere Üniversitemiz Senatosunda onaylanmış olup 2023-2024 Eğitim öğretim döneminde başlayan öğrenciler yeni müfredat tabii olmuşlardır. Eski müfredatta yer alan Hemşirelik Esasları, Anatomi, Mikrobiyoloji-Parazitoloji, Bilgisayar derslerinde laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Yeni müfredatta Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Anatomi, Bilgisayar derslerinde laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır.

Ders programı içerikleri web sayfamızda yer almaktadır

Yeni Müfredat: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2473>

Eski Müfredat: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=511>

Bologna Bilgi paketi:

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473>

T.S.3.2. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır.

Fakültemiz eğitim programına ait Bologna Ders Bilgi paketlerinde her derse ilişkin güncel konu başlıkları, ders çıktıları ve güncel kaynaklar belirtilmiştir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/ders-bilgi-paketleri-1455>). Öğretim elemanları ders sunumlarında kanıta dayalı uygulamalar ile ilgili bilgilere yer vermiştir. Ayrıca kaynakçada bunları listelemekte ve öğrencilerle paylaşmaktadır. Hemşirelikte Araştırma” dersi kapsamında öğrencilerden ilgi duydukları konu alanları ile ilgili son yayınları taramaları istenmektedir. Bu yolla öğrencilerin veri tabanlarını kullanmaları ve son yayınlara ulaşmaları da sağlanmaktadır. Öğretim elemanı tarafından makaleler ve son yayınlar, bilimsel yazım kuralları ve yöntem yönünden öğrenciler ile tartışılmaktadır. Bu derslerde de öğrencilerin hemşirelikle ilgili sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir öğrenim çıktılarına ulaşmaları hedeflenmektedir (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511#>)

T.S.3.3. Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmıştır.

Hemşirelik lisans programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin “Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)”nde tanımlanan “Birinci Düzey (First Cycle)” ile “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” 'nde tanımlanan “6. Düzey” yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, “Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)” nde tanımlanan “6. Düzey” yeterliliklerini sağlamaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri şube başkanlığının oluşturduğu süreç doğrultusunda transkriptler üzerinden Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

OBS: <https://obs.dicle.edu.tr/>

Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği; <https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>). Bu bağlamda Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin, kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlaması ve başarılı olması gerekmektedir. Derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ilgili linkte Program yeterlilikleri-Program öğrenme çıktıları, Ders & Program yeterlilikleri ilişkisi başlıklarında belirtilmiştir.

Bologna ilgi

paketi:<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473>

Örnek transkriptler, bir önceki yıla ait mezunlardan toplam 2 adet olacak şekilde rapora kanıt olarak eklenmiştir (Ek.TS.3.3).

T.S.3.4. Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Fakültemiz Hemşirelik bölümüne ait 1 adet (87.86 m²) adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Bu beceri laboratuvarında 3 adet kalorifer peteği ve 8 adet pencere yer almaktadır. Laboratuvarında 2 adet hasta yatağı, hasta başı ünitesi, etejeri, yemek masası, 1 adet hasta bakım simülasyon maketi ve 3 adet tam beden hasta bakım maketi bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar, projeksiyon aleti, perdesi bulunmaktadır. Beceri laboratuvarında yan tarafında bir adet malzeme odası bulunmaktadır. Beceri laboratuvarı 1 adet lavabo, 4 adet beceri geliştirme masası, 50 adet tabure, 50 adet kolçaklı sandalye bulunmaktadır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında bulunan diğer malzeme ve maketler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Beceri laboratuvarında bütün sarf malzemeler öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için yeterli miktarda bulunmakta olup, eksik malzemeler her eğitim-öğretim yılı başında

belirlenip talep edilmekte ve satın alma işlemi yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle uygulamalı birim öğretim elemanı ve araştırma görevlisinden destek alınmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında bir öğretim elemanına ortalama 30-50 öğrenci düşmektedir. 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanımız 100 olarak belirlenmiş olup yatay, dikey ve merkezi yerleştirmeler sonucu bu sayı 172-182 arasında değişmektedir. Hemşirelik Esasları dersinin haftalık 2 saat laboratuvar uygulaması bulunmakta olup mevcut laboratuvarlarımız ihtiyacı karşılamaktadır. Diğer uygulamalı derslerde laboratuvar uygulaması bulunmamakta olup, öğretim elemanları dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda beceri laboratuvarını kullanmaktadırlar.

İşletmedeki Mesleki Eğitimi Uygulaması temel alınarak hazırlanan müfredatta Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin 4 saat laboratuvar dersi, Anatomi ve Bilgisayar derslerinin ise 2 saat laboratuvar dersleri bulunmaktadır.

Beceri laboratuvarı hastane ortamına benzetilerek öğrencilere bu ortamda klinik beceri eğitimleri verilmekte ve teoriyi uygulama ile ilişkilendirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca bu laboratuvarında öğrenciler dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda, öğretim elemanları denetiminde ve kontrollü bir şekilde beceri kazanmaktadırlar. Eczacılık fakültesi ile ortak kullanılan 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, 40 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 08.00-17.00 arası öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrenciler "Bilgisayar" dersi için bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar.

Ayrıca fakültemizde iletişim laboratuvarı proje kapsamında kurulmuş olup projenin tamamlanması ile 2024-2025 eğitim-öğretim yılında aktif kullanılması hedeflenmektedir.

T.S.3.5. Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Eğitim modeli; Türkiye genelinde uygulanan en yaygın model olan klasik eğitim modelidir. Hemşirelik bölümündeki eğitim anlayışı, öğrencinin özel bir öğrenme ortamında öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine temellendirilmiştir. Bu süreçte eğiticiler, çalışma alanında etkili profesyonel hemşireler olabilmesi için; öğrencinin şimdiki ve gelecekteki eğitsel gereksinimlerinin farkına varmasına, zihinsel ve fiziksel yetenekleri keşfetmesine, gereksindiği bilgi, tutum ve davranışları kazanmalarına yardımcı olacak bir anlayışı benimsemektedir. Bunun sağlanabilmesi için de öğrenme ortamlarının, derslikler, mesleki beceri laboratuvarları, uygun klinik uygulama alanları, kütüphane, bilgi teknolojileri ve sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsaması gerekir.

Hemşirelik Bölümünde klasik eğitim modelinde, kuramsal, kuramsal-uygulamalı derslerde dersin ve konunun içeriğine göre; bilişsel, duyuşsal ve davranışsal öğrenme alanlarına uygun anlatım yöntemi, tartışma yöntemi, soru-cevap yöntemi, beyin fırtınası, kavram haritası, ödev, sorun çözme, vaka tartışması, bilgisayar destekli öğretim, programlı öğretim, oyun teknikleri, rol oynama, dramatizasyon, yaratıcı drama, psikodrama, örnek olay inceleme, gözlem, görüşme, yansıtma, yansıtıcı düşünme (reflekşin), gösterme, gösterip yaptırma, simülasyon (simüle hasta uygulaması), klinik uygulama, sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), gezi, gözlem, laboratuvar çalışmaları gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bologna Ders Bilgi Paketleri içerisinde "ÖğretimYöntemleri" bölümünde de yer almaktadır (

Diyarbakır Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasın dablunan ders bilgi paketlerinin içeriğinde ders programı, ders içeriği, hedefler, konular, öğretim yöntemleri, değerlendirme yöntemleri, yüzdeleri (%), ders için yararlanması önerilen kaynaklar bulunmaktadır. Ayrıca birim uygulama komisyonu tarafından klinik çalışma ilkelerini içeren uygulama yönergesi (EK3.5.1) ve klinik uygulama değerlendirme formları 9 ders (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim) için bulunmaktadır (Ek3.5.2). Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2023 yılı içerisinde müfredat komisyonu tarafından Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü "İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi" geliştirilmiş ve senato onayı alınmıştır. Bunun yanı sıra Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü "Uygulamalı Dersler Yönergesi"de komisyon tarafından güncellenmiş ve senato onayı alınmıştır. Her iki yönerge fakültenin hemşirelik bölümü web sayfasında paylaşılmıştır.Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi'nin amacı Dicle Üniversitesi Atatiirk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim müfredatı kapsamında, Üniversite ve Kurumlar/İşletmeler tarafından yapılacak tüm iş ve işlemlerle ilgili usul ve esasları belirlemektir. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi linkin'den

(
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/4f71bfc0-5945-4495-a9f7-64cf650474b1.pdf) ulaşılabilir. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi'nin amacı, Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi'ne belirtilen link'ten ([https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/63e1f2f9-995f-49d9-84e41c07a1ef525a/bef3c18e0a9041a9ad7a94d706c10425_Uygulamal%C4%B1%20Dersler%20Y%C3%B6nergesi\[1\].pdf](https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/63e1f2f9-995f-49d9-84e41c07a1ef525a/bef3c18e0a9041a9ad7a94d706c10425_Uygulamal%C4%B1%20Dersler%20Y%C3%B6nergesi[1].pdf)) ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilerden derslerle ilgili ödev, sunum, bakım planı, eğitim planı, makale incelemesi, vaka tartışması, kavram haritaları ve öğrenci gelişim dosyası (portfolio) yapmalarını istenmektedir. Bireysel veya grup çalışması halinde gerçekleştirilen çalışmaların amacı, rapor hazırlama, ekip çalışması yapma, eleştirel düşünme, problem çözme becerileri ve karar verme süreçlerinin gelişmesini sağlamaktır. Öğrencilerden beklenen çalışmalar sonucunda verilen notlar, yıl içi ve yıl sonu notuna ders yarı yılı başında belirlenen yüzde ile katkı sağlamaktadır.

T.S.3.6. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Fakültemiz Hemşirelik bölümündeki sınavlar Dicle Üniversitesi geneli için geçerli olan Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (06.09.2019 tarihli revizyon) ile uygulama notunun değerlendirmesinde geçerli olan "Uygulama Yönergesi"ne tabi olarak yapılmaktadır. Hemşirelik bölümünde uygulanmakta olan uygulama yönergesi akreditasyon çalışmaları nedeni ile güncelleme yapılmıştır. Sınavlar ara sınavları, mazeret sınavları, yarıyıl veya yılsonu sınavları, bütünleme sınavları ve senota belirlenen diğer sınavlardır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Bu sınavlardan biri seminer, ödev, uygulama, sınıf içi performans değerlendirmesi ve proje şeklinde ve bu yöntemlerden birkaçının ya da tamamının birlikte olduğu şekilde de olabilir. İlgili yönetmelik ve yönergede açıklandığı şekilde, entegre eğitim sistemindeki uygulamalı dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin uygulama notu da bir ara sınav olmak üzere iki ara sınav yapılmaktadır. Sınav programları Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanır ve ilan edilir. Dini ve milli bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir. Haklı ve geçerli sebeplerle ara sınava giremeyen öğrencilere Yönetim Kurulu'nca mazeret sınav hakkı tanınır. Ara sınavların dışındaki sınavlar için mazeret sınav hakkı tanınmaz. Mazeret sınavından yararlanmak isteyen öğrencilerin mazeretinin bitiminden itibaren 3 (üç) işgünü içerisinde mazeret belgesiyle birlikte ilgili dekanlığa/müdürlüğe yazılı başvuruda bulunmaları gerekir. Mazereti ilgili birim yönetim kurulunca uygun görülenlere ara sınav hakkı verilir. Mazeret sınav hakkı aynı ders için birden fazla kullanılamaz. Mazeret sınavları ilgili dönem içinde yapılır. Derse kayıt ve devam şartlarını sağlayan öğrenciler, akademik takvime uygun olarak dönem veya yılsonu sınavlarına girerler. Bütünleme sınavları her dönem sonrasında ilgili dönem dersleri için yapılabilir. Öğretim elemanının ve bölüm başkanının talebi doğrultusunda Yönetim Kurulu sınavların yapılış şekline ve sayısına karar vermektedir.

Uygulamalı mesleki derslerin yarıyıl sonu sınav hakkını elde edemeyen öğrenci, ilgili dersin uygulama bölümünü tamamlamadan ve geçer notu almadan ek sınav/tek ders ve bütünleme sınavlarına giremez. Sınavlar, sorumlu öğretim elemanları ve Bölüm Başkanlığının görevlendirdiği gözetmenler tarafından yapılır. Sorumlu öğretim elemanı, sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren en geç on beş gün içinde öğrenci bilgi sisteminde ilan eder ve sınav evrakını Bölüm Başkanlığı'na teslim eder. Sınav evrakı, sınav tarihinden itibaren en az iki yıl süreyle saklanır. Kayıt yenileme, derse devam ve sınavlara girme şartlarından birini, Yükseköğretim Kurulunca belirtilen haklı ve geçerli bir sebeple yerine getiremeyen öğrencilerin hakları saklı tutulur ve kaybettikleri süre 2547 sayılı Kanundaki azami öğrenim süresinden sayılmaz.

Sınavlar 100 puan üzerinden ölçülür. Bir dersin ara sınav ve dönem sonu sınav sonuçları sayısal puan ile gösterilir. Öğrencinin girmedikleri sınavların puanı (0) sıfırdır. Ara sınav puan ortalaması, öğrencinin ara sınavlarda almış olduğu puanların toplamının yapılmış olan ara sınav sayısına bölünmesi ile belirlenir. Bu suretle bulunacak buçuklu sayı tam sayıya yükseltilir. Klasik eğitim sistemi mesleki derslerinden başarılı olabilmek için dönem veya yılsonu sınav puanının %60'ına, birinci (1) ara sınav puan ortalamasının %20 ve ikinci (2) ara sınavın %20'sinin eklenmesi ile hesaplanır. 2. ara sınav olarak uygulama notu şeklinde verilmektedir. Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşireler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur. Uygulama notu 100 (yüz) tam not üzerinden belirlenir. Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Dicle Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. Dönem içi uygulamalar Yüzdelik oran alınarak 2. Ara sınav (uygulama sınavı) notu olarak değerlendirilir. Uygulamadan 60 puan ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Uygulama notu 60 puanın altında olan öğrenciler

uygulamadan başarısız sayılır ve dersi tekrar etmek zorundadır. Uygulama notu yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Uygulamadan başarısız olan öğrenci final ve bütünleme sınavlarına giremez.

T.S.3.7. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Kurumda program değerlendirme sistemi üzerinde ki çalışmalar devam etmektedir.

T.S.3.8. Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri tanınmalıdır.

Fakültemizin eğitim programında yer alan derslerimiz öğrencilerimize birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalıktan koruma, hastalıkla ilgili risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıma, toplumdaki risk gruplarına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlayabilecek bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimiz hemşirelik eğitimi müfredatı doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik konuları içeren “Bulaşıcı Hastalıklar”, “Diyabet Hemşireliği”, “Geriatric Hemşireliği”, “Kültürlerarası Hemşirelik”, “Toplumsal Duyarlılık” gibi dersleri almaktadırlar. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gereksinimlerinin karşılanmasında önemli bir rolü olan hemşirelerin, aldıkları lisans eğitimlerinde bu alanlara yönelik bilgi, beceri ve yetkinlik kazanması önemlidir. Eğitim programında bu sorunlara yönelik hemşirelik uygulamaları mesleki yaşamlarına aktarabilmelidir.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

Lise diplomasına sahip, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırasına göre yerleştirilmektedir. D.Ü. ASBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle fakülte tarafından yapılacaktır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Atatürk Sağlık Yüksekokulu Bölümü iken (2021-2022 eğitim-öğretim yılına kadar) ÖSS puanı ile yerleştirme yapılmış, fakülte olduktan sonra ÖSYM tarafından yapılan değişiklikle 2022 yılından itibaren MF-3 puan türüne göre öğrenciler programa yerleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçe'dir. Son beş yılda bölümümüze kayıt yaptıran ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.'de yer almaktadır.

Tablo 4.1.1. D.Ü. Hemşirelik Bölümü'ne Kayıt Yaptıran ve Mezun Olan Öğrenci Sayıları

Öğrenci/Mezun	2021	2022	2023	2024	2025
Öğrenci	127	188	131	-	210
Mezun	92	96	116	91	133

Tablo 4.1.2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	YKS Puan Türü		Programa Yerleşen Kişinin Sırası	Son Başarı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek			
2020-2021	398,56473	458,29018	101.000		132
2021-2022	341,69252	394,55415	101.809		127
2022-2023	404,50907	455,33523	101.083		103
2022-2023	404,27973	450,47602	105.432		131
2023-2024	384,56774	430,39646	99.724		131

Tablo 4.1.2. incelendiğinde yıllara göre öğrenci sayılarının artış gösterdiği, ancak 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında “en düşük puanın” düştüğü, ayrıca programa yerleşen son öğrencinin başarı sıralamasının da 2023-2024 yılında arttığı görülmektedir.

<https://www.osym.gov.tr/TR,29511/2024-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2022/lisans.php?y=103090247>

<https://www.osym.gov.tr/TR,23885/2022-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>
https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/tablo4_31082021.pdf
https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tablo4_26082020.pdf

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizin öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/>) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlâna) öğrenci öğrenme hareketlilik programları ile eğitim görebilmektedirler (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>, <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/>).

1. Erasmus Değişim Programı

Erasmus Plus Değişim Programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretilip hayata geçirmeleri; kısa süreli öğrenci ve personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus Plus Değişim Programı, öğrencilerinin kişisel gelişimlerini ve istihdam edilebilirliklerini desteklemeyi ve yükseköğretim kurumlarının kapasitelerini ve uluslararası boyutunu geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, yükseköğrenimine devam eden öğrencilerin yurtdışı eğitim fırsatlarını arttırmaya, eğitim öğretimden iş hayatına geçiş yapabilmeleri için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmaya yönelik faaliyetleri desteklemektedir. Üniversite öğrencilerinin yurtdışında bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeleri veya yurtdışında bir şirkette veya herhangi bir kurum/kuruluşta staj yapmalarını kapsamaktadır.

Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği, kurumlar arası anlaşmalar dahilinde yapılabilmektedir. Staj faaliyeti için önceden hazırlanmış bir kurumlar arası anlaşma yapılması şartı yoktur. Staj faaliyetine başvuracak öğrencilerin staj yapacakları kurumu kendilerinin bulmaları gerekmektedir. Öğrenci hareketlilik faaliyetinin süresi, faaliyet türüne göre değişmektedir. Eğitime yönelik öğrenci hareketliliğinde; 3 ila 12 ay, Staja yönelik öğrenci hareketliliğinde; 2 ila 12 ay olabilmektedir.

Standart veya Genişletilmiş Erasmus Üniversite Beyannamesi ve yükseköğretim kurumunun Erasmus değişimi yapmak üzere var olan ikili anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Faaliyet, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü, ikili anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. Faaliyet süresi, her bir öğrenim kademesi için ayrı ayrı geçerli olmak üzere aynı akademik yılı içerisinde tamamlanabilecek 3 ila 12 ay arasında bir süre (1, 2 veya bazı ülkelerin sistemlerine göre 3 dönem) olabilir. Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi, belirlenmiş seçim kriterlerine göre öğrenim ve staj faaliyetine katılacak öğrencileri seçmektedir. Öğrenci seçimleri, asgari şartları sağlayarak başvuruda bulunan öğrenciler arasından ilan edilen değerlendirme ölçütleri ve ağırlıklı puanları dikkate alınarak puanların en yüksekten aşağıya doğru sıralanmasıyla gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin hareketlilik programından faydalanabilmesi için gerekli asgari şartlar;

- Bir yükseköğretim programının örgün ön lisans ya da lisans bölümüne kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması,
- Öğrencilerin birinci sınıfı tamamlamış olması,
- Öğrencilerin kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.20/4.00 olması
- Öğrenim hareketliliği için yeterli sayıda ECTS kredi yükü olması (Bir akademik yıl için 60 AKTS' dir)
- Mevcut öğrenim kademesi içerisinde Erasmus+ ve Hayat Boyu Öğrenme (LLP) döneminde Yükseköğretim hareketliliği faaliyetlerinden yararlanmışsa, yeni faaliyetle beraber toplam sürenin 12 ayı geçmemesi

Yüzlük (100) sistem kullanan kurumlarda asgari not ortalaması şartının sağlanıp sağlanmadığı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan not dönüşüm çizelgesinde belirtilen karşılıklar kullanılarak tespit edilir. Başvuru talebinin fazla olması durumunda Merkez'in koyduğu kriterlere ters düşmemek kaydı ile üniversiteler taban puan barajını yükseltebilirler. Ancak taban puanı yükseltme, en az kontenjan sayısının 2 katı başvuru alabilmeyi sağlamalıdır. Başvuru ilanı yapıldıktan sonra puan yükseltilemez.

Öğrenci yurtdışına gitmeden önce misafir olacağı kurumda alacağı ders içeriklerinin uygunluğunun kontrol edilmesi; yurtdışında geçireceği dönemin denkliği ve buna bağlı olarak tanınırlığın sağlanması için gereklidir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmaları yurt dışında yapmak üzere, bir tam akademik yıl için 60 AKTS; iki dönemlik akademik yılda bir dönem için 30 AKTS ve üç dönemlik akademik yılda bir dönem için 20 AKTS kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/>).

Hemşirelik Bölümünün anlaşması olan yurt dışı üniversiteler ve gidilecek üniversitenin eğitim dili, eğitim süresi ve derslerin eşleştirilme durumu vb. konular hakkında bilgi web sitesinde yer almaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/sayfalar/anlasmalarimiz-2315>)

Yabancı Dil Belgesi olarak Dicle Üniversitesi Değişim Programları Yabancı Dil Sınavı Belgesi ya da ÖSYM tarafından eşdeğeri kabul edilmiş ve son 5 yıl içinde alınan ulusal ve uluslararası dil sınavı belgesi kabul edilmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun yaptığı dil sınavından (sınav tarihi web sayfasında duyurulmaktadır) en az B1 notu veya eşdeğeri kabul edilmiş sınavlardan bu puana denk kabul edilen not karşılığını almış olmak.

Başvuruların değerlendirme kriterleri:

• Değerlendirmeler, öğrencinin Genel Akademik Not Ortalamasının %50'si ile Yabancı Dil Puanının %50'si alınarak yapılır. Öğrencilerin hesaplanan sıralama puanlarına ve tercihlerine göre Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yerleştirmeler yapılır.

(Erasmus+ Genel Başarı Puanı = GANO x %50 + Dil Seviyesi x %50 – (Özel Durum))

- Üniversitemizin Erasmus+ ikili anlaşmalarında yer alan kontenjanlar
- Ulusal Ajans tarafından Üniversitemize tahsis edilecek hibe miktarına göre belirlenecek olan kontenjanlar
- Akademik birimlere gelen-giden Erasmus+ öğrenci sayısı
- Akademik birim içindeki öğrenim/staj hareketlilik sayısı
- Her bölüm/program ve Anabilim Dalına en az bir öğrenci hakkı

Seçilme Süreci

Ulusal Ajans tarafından üniversitemize ayrılan bütçeye bağlı olarak bölüm kontenjanları her yıl değişebilmektedir. Yerleştirme, kontenjana bağlı olarak en başarılı öğrenciden başlayarak yapılır. Seçim sonuçları asil ve yedek öğrencilerden oluşan liste halinde Erasmus Koordinatörlüğü tarafından duyurulur. Asil listedeki öğrencilerin haklarından vazgeçmeleri durumunda veya üniversitemize Ulusal Ajans tarafından ek hibe tahsis edilmesi ve anlaşma kontenjanımızın uygun olması durumunda yedek öğrenciler en başarılıdan başlayarak asil listeye kaydırılır. Erasmus öğrencisi olarak seçildikten sonra herhangi bir nedenle haklarından feragat eden öğrencinin bu durumu Erasmus Koordinatörlüğüne bir dilekçeyle bildirmesi gerekmektedir.

Erasmus Programına seçilen öğrencilerin tamamlaması gereken işlemler bulunmaktadır. Bu işlemlerin erken tamamlanması tavsiye edilmektedir. Gidilecek üniversitenin başvuru formu, konaklama formu, Learning Agreement doldurup ve istenen belgelerin tamamı ile belirtilen yere üniversitenin talep ettiği şekilde (posta, fax, scan) (Learning Agreement hazırlanırken bölüm koordinatöründen yardım alınabilir, 3 orijinal nüsha olarak Learning Agreement (Öğrenim Anlaşması) hazırlanır ve imzalanmak üzere Erasmus Koordinatörlüğüne teslim edilir) gönderilir. Gidilecek üniversiteden orijinal Kabul belgesi (Acceptance Letter) istenir. Bu belge vize alımı için gerekli olan belgedir. Pasaport yok ise çıkartılmalı, var ise süresi yeterli mi diye kontrol edilir. Vize başvurusu için konsolosluktan randevu alınır, gerekli evraklar hazırlanır (Sağlık sigortası gereksinimi ülkelere göre farklılık gösterebilir. Bu konuda gideceğiniz ülkenin ve üniversitenin koyduğu kurallara uygun bir seçim yapılır). Vakıfbank Dicle Üniversitesi Şubesinde vadesiz Euro hesabı açtırılır. Hesap cüzdanınızın fotokopisi Erasmus Koordinatörlüğüne teslim edilir. Yurt dışından hesap açılabilir için ortak hesap açtırabilir ya da internet bankacılığı kullanılabilir.

Hesap cüzdanıyla birlikte Hibe Sözleşmesinin hazırlanması için Erasmus Koordinatörlüğüne başvurulur, bankacılık ve diğer işlemlerin yapılabilmesi için bir yakına noter onaylı vekâletname bırakılır, ortak hesap açılabilir ya da bir yakının açacağı hesaba aktarım yapılabilir. Confirmation Letter, Transcript of Records , Giden Öğrenci Rapor Formu, Pasaport gibi dönüş belgeleri dönüş tarihinden sonra en geç 30 gün içerisinde Erasmus Ofisine teslim edilir.

Erasmus+ Genel Başarı Puanına Eklenecek ve Düşülecek Puanlar

Taban Puan	+ puan
Engelli öğrencilere (engelliliğinin belgelenmesi kaydıyla)	+ puan
Şehit ve gazi çocuklarına	+ puan
2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu kapsamında haklarında korunma, bakım veya barınma kararı alınmış öğrencilere	+ puan
Daha önce aynı öğrenim seviyesinde Erasmus+ hareketliliğinden yararlanan öğrencilerden faaliyet (öğrenim/staj) başına (hibeli veya hibersiz)	- puan
Vatandaşı olunan ülkede hareketliliğe katılma	- puan
Aynı öğrenim kademesi içerisinde daha önceki bir seçim döneminde seçilmiş, fakat mücbir bir sebebe dayanmaksızın, faaliyetini gerçekleştirmemiş öğrenciler için, hak	- puan

kazanmış olunmasına rağmen faaliyetin gerçekleştirilmediği her faaliyet için	
Erasmus+ Hareketliliğini gerçekleştirmeye hak kazanmış öğrencilerin herhangi bir sebeple faaliyetini gerçekleştirmekten vazgeçmeleri durumunda, Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından duyurulan feragat tarihine kadar feragat dilekçelerini iletmemeleri halinde	- puan
Not: Aynı bölümden iki öğrencinin aynı koşullarda başarı göstermesi ve bölümün kurumlar arası anlaşmalar bakımından kontenjan sınırı olması halinde öncelik sınıfı büyük olana verilir.	

Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi, öğrencilerin puan sıralamasını, bölüm veya fakültele ayrılan kontenjanlara göre yaptıktan sonra web sitesinden ilan etmektedir (<http://erasmus.dicle.edu.tr/duyurular>). Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi **Tablo.4.2.1.**'de verilmiştir.

2. Farabi Değişim Programı

Farabi Değişim Programı, üniversitelerin öğrenci değişimini mümkün kılan yurt içi değişim hareketliliğidir. Farabi Değişim Programı iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan Farabi Değişim Programı Protokolü ile gerçekleştirilmektedir. Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilmektedir. Farabi Değişim Programı Protokolüne göre yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin en az bir, en fazla iki yarıyılını başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içermektedir. Önlisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler, Farabi Değişim Programından yararlanamaz. Öğrencilerin, ortak bir kredi sistemi çerçevesinde belirlenen kredilere dayalı ders yükleri, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarında aynı yarıyıldaki almaları gereken ders yükünden daha az olamaz. Değişimde ders sayısı değil, derslerin kredileri dikkate alınmaktadır. Değişim Programı Protokolünde derslerin kredileri ile derslerin hangi derslere denk sayılacağı önceden belirlendikten sonra, denklikler, ilgili akademik birimin yönetim kurulu tarafından onaylanmaktadır. Değişim Programından yararlanan öğrencilerin başarılı oldukları dersler, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarının ders çizelgelerinde (transkript) yazılı olarak belirtilmektedir. Yükseköğretim kurumlarında her bir yarıyıl için, birinci ilan 15 Mart, ikinci ilan 15 Ekim tarihinden önce bir başvuru ilanı yayınlanmaktadır. Bir sonraki yarıyılın değişim işlemleri, ilanın yayınlandığı yarıyıl bitmeden tamamlanmaktadır. Farabi Değişim Programı öğrencisi olabilmek için başvuran öğrencilerde aranacak asgari şartlar:

- Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olması,
- Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması, 100'lük sistemdeki notların 4'lük sistemdeki karşılıklarında, bu konuya ilişkin YÖK kararları esas alınmaktadır. (https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeligi.pdf).

Farabi Değişim Programı Dicle Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi Farabi Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Her yıl Mart ayında ilana çıkılarak başvurular alınmakta ve öğrencilerin akademik başarıları (genel not ortalamaları) dikkate alınarak başvuru sonuç listesi hazırlanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır (www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi). Dicle Üniversitesi genelinde yapılan protokoller ve anlaşmalı yükseköğretim kurumları (<http://farabi.dicle.edu.tr/temel-bilgiler>) linkinde yer almaktadır.

3. Mevlana Değişim Programı

Mevlâna Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Mevlâna Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında örgün eğitim programlarına kayıtlı öğrenciler katılabilmektedir. Değişim, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü Mevlâna Değişim Programı Protokolüne taraf eğitim veren başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içermektedir. Öğrenci değişimi süresi en az bir, en fazla iki yarıyılı kapsar. Yarıyıl hesabı, eğitim sistemi dikkate alınarak değiştirilebilir. Ancak değişimin toplam süresi bir eğitim-öğretim yılını aşamaz (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110823-15.htm>). Son beş yılda Mevlâna Değişim Programı kapsamında giden ve gelen öğrenci olmamıştır.

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Dicle Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve gereğince her öğrenciye, bu yönetmeliğe uygun, öğrencilerin eğitim, öğretim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek üzere kayıtlı buldukları birim/bölüm/anabilim/anasanat/bilim dalı/program başkanlığının önerisi ile ilgili birim yönetim kurulu tarafından görevlendirilen öğretim elemanları danışman olarak atanır. Danışman öğretim elemanlarının danışmanlık yaptıkları sınıflar her yıl komisyon görevlendirmeleri ile birlikte Fakülte web sitesinde paylaşılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>).

Danışmanlık süresi ilgili birim yönetim kurulunca tayin edilir.

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm>). Yönetim Kurulu'nun onayından sonra Öğrenci İşleri Birimi tarafından öğrenciler, OBS üzerinden ilgili akademik danışmanlara tanıtılmaktadır.

Dicle Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 9. madde gereğince

Danışmanın görevleri şunlardır:

- Öğrenciye öğrenimi boyunca eğitim-öğretimi ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olmak.
- Kayıt yenileme süreleri içerisinde öğrencinin otomasyon ortamında seçmiş olduğu derslerin sınıf ve dönem bazında kontrollerini yaparak, varsa eksiklikleri gidererek onay işlemini gerçekleştirmek.
- Karşılaştığı sorunların çözüm sürecinde öğrenciye destek olmak.
- Üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında öğrenciyi bilgilendirmek.
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden mezuniyet işlemi başlatılan danışmanlığındaki öğrencilerin müfredatını inceleyerek almakla yükümlü oldukları zorunlu ve seçmeli dersleri alıp almadıklarını kontrol ederek mezuniyetlerine onay vermek.

(3) Kayıt yenileme (ders kaydı) veya mezuniyet süresi içerisinde geçerli bir mazereti nedeniyle görevinde bulunamayacak olan danışman, bu durumu dilekçe ile birim yöneticisine bildirir. Mazereti kabul edilen danışmanın yerine, aynı usul ile yeni bir görevlendirme yapılır ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm>)

Akademik danışmanlar Üniversitenin OBS (<https://obs.dicle.edu.tr/>) üzerinden öğrencilerin ders başarısını ve sınav notlarını takip edebilmekte, ders programını görebilmekte, olası karne senaryosu oluşturularak gerekli yönlendirmeleri yapabilmekte ve öğrencileri ile mesajlaşabilmektedir. Ancak üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nda geçmiş yıllara ilişkin bilgi depolaması yapılmamaktadır. Öğretim elemanları eğitim öğretim dönemi başında ders kaydı yapıldığı dönemde buna ilişkin belgeleri sağlayabilmektedir.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [içinde bulunulan yıl] 2024-2025	Öğrenci Sayısı [1 önceki yıl] 2023-2024	Öğrenci Sayısı [2 önceki yıl] 2022-2023
Leyla ZENGİN AYDIN	-	-	-
Mesude DUMAN	50 Lisans	-	51 Lisans
Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ	-	70 Lisans	70 Lisans
Funda GÜMÜŞ	49 Lisans	-	-
Gülbeyaz BARAN DURMAZ	51 Lisans	55 Lisans	55 Lisans
Yeter DURGUN OZAN	46 Lisans	49 Lisans	52 Lisans

Gülhan YİĞİTALP	44 Lisans	55 Lisans	46 Lisans
Elif BİLSİN KOCAMAZ	57 Lisans	55 Lisans	90 Lisans
Hasan GENÇ	53 Lisans	45 Lisans	58 Lisans
Esra ANUŞ TOPDEMİR	52 Lisans	53 Lisans	112 Lisans
Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ	49 Lisans	50 Lisans	58 Lisans
Medine ERKAN	60 Lisans	59 Lisans	61 Lisans
İkram DURGUN	53 Lisans	63 Lisans	61 Lisans
Çiçek SARUHAN	49 Lisans	54 Lisans	58 Lisans
Mahmut Can TAŞ	59 Lisans	59 Lisans	-

TS.4.4. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine rehberlik etmekte ve buna yönelik çeşitli aktiviteler planlamaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi>) Öğrencilerin ve mezunların kariyer planlaması yapmalarına destek olarak, onları iş hayatına başarılı bir şekilde hazırlamak amacıyla 05.10.2011 tarihinde kurulmuş bir birimdir.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerde üniversite hayatının ilk yıllarından başlayarak kariyer bilinci oluşturmayı ve mezun adaylarını iş dünyasına hazırlamayı amaçlamaktadır. Buna yönelik olarak; Öğrencilerde kariyer bilinci oluşturmak, tüm öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunmak, mezun adaylarının karar verme süreçlerinde daha sağlıklı tercihler yapabilmelerine yardımcı olmak, şirketlere sektörlerini ve kendilerini daha etkin tanıtmaya olanağı sağlamak için yıl boyunca düzenlenen etkinliklerle hizmet vermektedir.

Kariyer merkezi hizmetleri; kariyer günleri, iş alanları tanıtım günleri, kariyer forumu, kişisel gelişim günleri, kariyer fuarı, kurumsal tanıtım günleri, firma tanıtım toplantıları, firma mülakatları, özgeçmiş veritabanı projesi, mülakat provaları, özgeçmiş kontrolü, iş ve staj ilanlarının duyurulması, firma iletişim bilgileri sağlamak, eğitim organizasyonları şeklinde olmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/beden-egitimi-ve-spor-yuksekokulu/duyurular/tum-ogrencilerimiz-davetlidir-3diyarbakir-kariyer-zirvesi-5393>) (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi>)

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezinin tüm faaliyetleri (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/etkinlikler-8330>) web sayfasında yer almaktadır.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve internet sitesi tarafından T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından tüm üniversitelerin hizmetine sunulmuş tamamen yerli ve milli bir yazılım olan 'Yetenek Kapısı Platformu' da aktif olarak öğrencilere tanıtılmaktadır Sadece üniversite öğrencisi ve mezunu olan genç yeteneklere açık bir platform olan bu platform; kamu ve özel sektörden pek çok işverenin staj ve iş ilanlarından haberdar olup başvurabildiği bir platformdur. Bu platformdan üniversitenin ve işverenlerin düzenlediği kariyer etkinlikleri takip edilebilir ve kaydolunabilir (<https://www.yetenekkapisi.org/login>).

TS.4.5. Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesi Psikolojik ve Sosyal Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programlarına kayıtlı öğrencilere, personel ve personelin bakmakla yükümlü olduğu kişilere; bireysel, sosyal, eğitimsel ve mesleki alanlara yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/psikolojik-ve-sosyal-danismanlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi>).

TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi anlayışımız doğrultusunda, öğrencilerimizin memnuniyeti, dönem içerisinde aldıkları derslere ilişkin görüşleri her yıl düzenli olarak alınmaktadır. Memnuniyet anketleri her dönem ders kayıt haftasında öğrenci bilgi sistemi üzerinden uygulanmaktadır. Müfredat komisyonu ve Kalite Komisyonu listesinde öğrencilerimiz de yer almıştır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>).

TS.4.7. Öğrenciler için uyum programı olmalıdır.

Bölüme yeni başlayan öğrencilere kayıt sonrası kampüs tanıtımı, hoş geldin toplantısı vb. etkinlikler geçmiş yıllarda düzenlenmekte olup, belirli bir standarda ve düzene göre uygulanmamıştır. Bölümde önceki yıllarda uygulanmakta olan Öğrenci Uyum Programı Dicle Üniversitesi Kongre Merkezinde yapılmıştır. İlgili uygulamalara ait belgelere, üniversite sayfasının güncellenmesi ile şu an erişilememektedir. Ancak, 6 Eylül 2019 tarihli, 30880 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Dicle Üniversitesine ait yönetmeliğin 7. Maddesi ile uyum programı için belirli bir standart oluşturulmuştur. Burada da belirtildiği üzere **(Ek 4.7/1)**;

(1) Uyum programı, Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, Üniversitenin akademik ve sosyal ortamıyla tanışması için düzenlenen etkinlikleri içerir. Bu etkinliklerle öğrencilerin; Üniversite yaşamına uyum sağlamaları, öğrenci bilgi yönetim sistemini kullanmaları, Üniversitenin akademik ve sosyal imkânlarını tanımaları amaçlanır.

(2) Uyum programı, eğitim-öğretim yılının başladığı hafta düzenlenir. Program takvimi ve içeriği Üniversitenin ilgili birimleri tarafından düzenlenerek kesin kayıt tarihlerinden en az bir hafta önce Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir ve kesin kayıt ilanı ile birlikte Üniversitenin internet sitesinde ilan edilir.

Bölümün Akreditasyon Komisyonu toplantısında alınan karar ile Eğitim öğretim süreçlerini iyileştirmeye yönelik "Öğrenci Uyum Programı" yapılması planlanmış ve 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca 2020 yılında bölümde 'Tanıtım komisyonu' kurulmuş olup, komisyon üyeleri 1. Sınıf danışmanlarından oluşmuştur. Ancak pandemi nedeniyle komisyon aktif olamamıştır. 2021-2022 tarihi itibarıyla Tanıtım komisyonu da aktif çalışmalarla uyum programını desteklemiştir. Bölüm Tanıtım Komisyonu daha sonra kaldırılmış olup 1. Sınıf danışmanları her yıl Öğrenci Uyum Programında öncelikli sorumlu, tüm öğretim elemanları da Uyum Programında aktif görev alacak şekilde çalışmalara devam etmektedir. 1. Sınıf danışmaları ve komisyon bilgilerine fakülte web sitesinden erişilebilmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>)

2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde pandemi nedeniyle online olarak gerçekleştirilen uyum programı kapsamında, bölümümüze yeni katılan öğrencilere, üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklar konularında, ilk ders günü, Hemşirelik bölüm başkanı tarafından bilgi verilmiş, tüm öğretim elemanları uyum programına katılım sağlanmıştır. **(Ek 4.7/2.)** <https://zoom.us/rec/play/OipKxZnpss680RLayI66WJxfcuOCpsPPf4sYATk-rZ723KOPXV26pM4LF1TD1WxmjPbugrGr3kqCIs3.AtngFtAmltrU7e17>

2022-2023 Eğitim ve Öğretim dönemi itibarıyla bölüm tarafından hazırlanan, 'Uyum Rehberi' bölüm web sitesinde yer almaktadır. Bölümümüzde öğrencilere hazırlanan uyum programı ile kampüs ve okulun tanıtımı yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim dönemi itibarıyla, öğrencilerin programa katılımlar kayıt altına alınmaktadır **(Ek 4.7/3)**. Uyum programına katılmayan öğrenciler için uyum rehberi ve eğitim öğretim süreçleri ile ilgili tüm bilgiler Bölüm web sitesinde paylaşılmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlar aracılığıyla da katılmayan öğrenciler desteklenmektedir. Tüm akademik danışmanlar WhatsApp uygulamasından danışmanlık grubu kurmuş olup, duyurularını bu gruplardan yapabilmekte ve öğrencilere ders dışında da ulaşabilmektedirler. Öğrenciler soru, sorun ve taleplerini gruplar aracılığı ile de danışmanları ile paylaşabilmektedirler.

Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye yönelik: Dicle Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin (TÖMER) faaliyetlerinin Haziran 2017 tarihinde başlamasıyla birlikte eğitimlere yönelik Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı ve ülkemizde ikamet eden yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe Hazırlık Programı açılmıştır. Dicle Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), üniversite yerleşkesi içinde merkezi bir konuma sahiptir. Dicle Üniversitesi TÖMER ve faaliyetlerine ilişkin bilgiler web sitesinde yer almaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/du-tomer>).

T.S.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmelidir.

Üniversitemizin ve bölümümüzün önde gelen amaçlarından birisi de, öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanlarda olanaklar sağlamakta, etkinlikler düzenleyerek onların bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmektir. Üniversitemizce belirli gün ve haftalarda sempozyum, panel, konferans, sergi gerçekleştirilmekte Üniversitemiz öğrencilerinin faydalandığı Dicle Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi, dünya standartlarında teknolojik altyapısı, deneyimli kadrosu ve misafirlerine sunduğu benzersiz hizmet kalitesi ile ulusal ve uluslararası kültür ve kongre merkezidir.

(<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kongre-merkezi/sayfalar/tarihce-6387-5795>)

Öğrencilerimiz üniversitemizdeki etkinlikleri linkiyle takip edebilmektedirler.

(<http://services.dicle.edu.tr/dks/activitycalendar.aspx>)

Ayrıca öğrenciler sosyal paylaşımlar için Dicle Üniversitesi Instagram adreslerinden de yararlana bilmektedirler ([diclekultur](#), [dicleuni1973](#), [kampusdicle](#))

Öğrenci Kulüpleri - Sosyal Faaliyetler kapsamında; Dicle Üniversitesinde öğrenci kulüplerinin kurulması ve bu kulüplere katılımı teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren 106 kulüp bulunmakta. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ogrenci-isleri-daire-baskanligi/sayfalar/ogrenci-topluluklari-11387-3241>

Öğrencilerimizin kurduğu Dicle Hemşirelik Topluluğu (DİHET), Yaşamın Renkleri Öğrenci Kulübü, DÜKOV Tiyatro, Tiyatro Topluluğu (DÜNİT), Dans Topluluğu, Halk Dansları Kulübü, Kültür Sanat ve Doğa Kulübü, Anadolu El Sanatları Topluluğu Kulübü, Gök Bilim Kulübü, Genç Liderler Kulübü, Otizm Gönüllüleri Topluluğu, Sigarasız Yaşam Öğrenci Kulübü, Bisiklet ve Doğa Sporları Topluluğunun içinde yer aldığı üniversitemiz bünyesinde bulunan tüm kulüpler Öğrenci Yaşam Merkezinde faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Üniversitemizde öğrencilerimiz Halk Oyunları, Tiyatro ve benzeri alanlarda yeteneklerine göre etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler genelde öğrenci kulüpleri aracılığı ile yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli kulüplerin aktiviteleri arasında, Latin Dans Gösterileri, Gök Bilimi Etkinlikleri, Bilişim Haftası etkinlikleri... bulunmaktadır.

Bilimsel Faaliyetler kapsamında; Öğrenciler danışmanlık toplantılarında danışmanları tarafından ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel etkinliklere yönlendirilmekte ve geribildirimlerini sunabilmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencileri, her yıl düzenli olarak Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'nde sözlü ve poster bildiri ile ya da katılımcı olarak yer almaktadır. Kurum içerisindeki bilimsel faaliyetler ise üniversite web sayfasında etkinlikler bölümünde öğrencilere duyurulurken ve e-posta aracılığı ile de iletilmelidir. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>). Öğrencilerimizin bilimsel gelişimlerini desteklemek amacıyla bu yıl Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından "Hemşirelik Üzerine Söyleşi" etkinliği gerçekleştirildi, 12 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenmiştir. İlgili Söyleşi ile ilgili web sayfasında bilgiler mevcut olup belirtilen linkten (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/hemsirelik-uzerine-soylesi-gerceklestirildi-12209>) ulaşılabilir. Bunun yanı sıra "8. Uluslararası 12. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi"de 16-19 Nisan 2025 tarihinde yapılmış ve bu kongre kapsamında çeşitli konferanslar ve kurslar (Bağımlılığa Yaklaşım Eğitimi, Psikofarmakolojik Ajanların Kullanımında Hemşirelik Yaklaşımı & Psikososyal Bakım ve Hemşirelik, Yoğun Bakımda Çalışan Hemşirelerde; Zorlu Durumlarla Baş Etme, Palyatif Hastalarla Çalışan Hemşirelerde; Zorlu Duygularla Baş Etme ve Zorlu Hastalarla Baş Etme) öğrenciler için düzenlenmiştir. İlgili uluslararası kongre ile ilgili web sayfasında bilgiler mevcut olup belirtilen linkten (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/duyurular/8-uluslararası-12-ulusal-psikiyatri-hemsireligi-kongresi-16186>) ulaşılabilir.

Bölümümüzün ortak olduğu, Harran Üniversitesinin yürütücülüğünü üstlendiği ve AB Erasmus+ KA154 projesi kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından desteklenen "EkoSağlık: Sağlık Profesyonelleriyle Sürdürülebilir Bir Dünya" isimli çalıştay ise 23-25 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilecektir. İlgili çalıştay ile ilgili web sayfasında bilgiler mevcut olup belirtilen linkten (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/duyurular/ekosaglik-saglik-profesyonelleri-ile-surdurulebilir-bir-dunya-16347>) ulaşılabilir.

Gelecek yıl eğitim öğretim yılında Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri tekrar düzenlenmelidir.

Sportif faaliyetler kapsamında; Dicle Üniversitesi, bünyesindeki spor tesisleri yer almakta ve öğrencilerin çeşitli spor dallarında faaliyet göstermeleri teşvik edilmektedir. Öğrenciler kampüs içinde bulunan fitness merkezi, tenis kortları, kapalı spor salonu, basketbol, voleybol ve futbol sahaları, kapalı yüzme havuzu, açık yüzme havuzundan indirimli ücret karşılığında yararlanabilmektedir. Öğrencilerimizin sportif etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yükseköğretim arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl spor turnuvaları adı altında spor şölenleri düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar. Spor müsabakalarına (basketbol, futbol, voleybol, turnuvalarına) katılan bölümümüz öğrencilerinin katılımlarını desteklemek amacıyla müsabakalar süresince öğrenciler izinli sayılmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan spor müsabakalarına ilişkin bilgiler fakültemizin web sayfasında (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/haberler/spor-musabakalari-12339>) her yıl paylaşılmaktadır.

T.S.4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerimiz için birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin klinik uygulamalarında akran yönderliği kullanılmamaktadır. Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ve Marmara Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin web sayfasında bulunan “**Akran Yönderliği Programı**” örnek alınarak hazırlanmıştır (**EKGS.4.1.1**). Programın işletilmesi için planlamaların yapılmaya başlanmış olmasıyla birlikte henüz uygulanmamış olması ve sonuçlarına ilişkin kanıtların olmaması nedeniyle planlanması ve izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

TS.5.1. Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.

Programın nitelikli eğitim için gerekli öğretim elemanı kadro politikası bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü’nde çalışan öğretim üyesi sayısı 11 (8 doçent, 3 doktor öğretim üyesi), öğretim görevlisi sayısı 3 (1’i uygulamalı birim) ve araştırma görevlisi sayısı 1’dir (Tablo 5.1.1).

Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/Yükseltmeler (Son 3 yıl)

Öğretim Elemanı ¹	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme
Anabilim Dalı: Hemşirelik Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	2	2
Doçent	8	1	8	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	3	2	3	-	3	-
Öğretim Görevlisi	4	-	3	1	3	-
Araştırma Görevlisi	1	1	1	-	1	-

¹Yeteri kadar satır ekleyiniz

Fakültemizde atama ve yükseltme kriterlerinde Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir (TS. 5.1.1). Fakültede bölüm ihtiyaçları bölüm başkanları tarafından belirlenmekte ve bu doğrultuda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alım için gerekli duyurular üniversite web sayfasından yapılmaktadır. <https://www.dicle.edu.tr/> Alımlarda mesleki deneyim, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin varlığı, eğiticinin eğitimi gibi koşulların sağlanması gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı alımı sırasında lisans akademik not ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmekte, kriterlerin sağlanması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir <https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf>. Bölümümüze dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile ilgili öğretim elemanından görüş alınarak davet iletilmektedir. Davet edilen öğretim elemanı tarafından davet uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi yazışmalar aracılığı ile iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır. Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz akademik personel toplantılarında görüşülerek, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanarak ilgili ders görevlendirmelerinde her öğretim elemanının uygun derslere görevlendirmeleri yapılmaktadır.

Öğretim elemanları uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitim kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri ders döneminin başında planlamakta, öğrencilere konu hakkında bilgi dersin koordinatör hocaları tarafından vermekte, ayrıca uygulanacak rotasyonlar öğrenci gruplarında duyurulmakta ve fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır. Derslerde görevlendirilen öğretim elemanlarının tamamladıkları lisans programları ve uzmanlık alanları Tablo 5.1.2'de yer almaktadır. Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır. Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri dikkate alınmaktadır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının tamamı hemşirelik bölümü eğitimini tamamlamışlardır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiştir. <http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx> .

Öğretim elemanlarının temel görevi, hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir ve her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı doğrultusunda derslerde görevlendirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Müfredatı'na göre dersler planlanmaktadır. <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511#> .

Hemşirelik bölümünde görevli öğretim elemanlarının tamamı hemşirelik bölümünden lisans ve lisansüstü eğitimlerini almışlardır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır. Öğretim kadrosu analizi Tablo 5.1.2'de verilmiştir. Bölümün dersleri konu alanıyla ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölümün akademik kadro dağılımı ve akademik bilgileri Fakülte Web sayfasına eklenecek. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795> Bu linkte akademik bilgiler bulunmaktadır. Kardo dağılımı yok. Hemşirelik eğitim programında açılan zorunlu ve seçmeli derslerin türüne göre, dersin yürütülmesinde farklı fakültelerden öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

Eğitimde kaliteyi arttırmak için tüm sınıf öğrencileri uygulama derslerinde farklı gruplara bölünerek uygulamalar yapılmaktadır. Gruplar öğrencilere web sayfasından duyurulmaktadır <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/duyurular/tumu> . Araştırma görevlileri ve uygulamalı birim öğretim görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra klinik-saha uygulamalarına, sorumlu öğretim elemanı koordinatörlüğünde hemşirelik bölüm başkanlığı tarafından görevlendirilmekte, öğrenci danışmanlıkları, kurum içi komisyon çalışmaları, kurum içi görevlendirmeler ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar.

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları sahip oldukları uzmanlık alanlarına göre ilgili derslerin planlanıp sürdürülmesinde primer rol alırlar. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde toplam 658 öğrenci kayıtlıdır. Bu durumda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, teorik derslerde $658/13=50.61$, uygulamalarda $658/15=43.86$ 'dır. Ayrıca farklı alanlarda 60 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı Tablo 5.1.3'de verilmiştir. Uygulamalarda sürdürülen dersin özelliğine göre ve uygulama alanlarına göre öğrenciler rotasyona tabi tutulmaktadır. Dersin koordinatör hocası/hocaları tüm öğrencileri kendi derslerinin özelliğine göre kendi alan kliniklerinde değerlendirmeye almaktadır. Ayrıca temel hemşirelik dersleri uygulamalarında hastanede çalışmakta ve en az lisans mezunu olan ve yine en az iki yıl deneyimi olan hemşireler mentör hemşire olarak görevlendirilmektedir. Öğrenciler dersin koordinatör hocası/hocaları tarafından birebir değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yükü Özeti Öğretim kadrosu yük özeti Tablo5.1.4'de görülmektedir. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Öğrenciler, ders kayıtlarını ve Dicle Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ile elektronik ortam üzerinden yapmaktadırlar <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx> Stratejik plan webe eklenecek.

Fakültemiz Üniversitemizin TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında 27.06.2019 tarihinden bu yana çalışmalarını yürütmekte ve belgesinin üç yıllık geçerlilik süresi bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından yapılan başvuru neticesinde 10-12 Mayıs 2022 tarihleri arasında Türk Standartları Enstitüsü Heyeti tarafından idari ve akademik birimlerimizde "Belge Yenileme Tetkiki" yapılmış olup bu kapsamda 17.05.2022 tarihinden 17.05.2025 tarihine kadar olacak şekilde güncellenmiştir. <https://www.dicle.edu.tr/haberler/universitemizin-kys-belgesi-yenilendi-3719> Yürütülen çalışmalar kalite yönetim sistemi kapsamında yapılmaktadır. Yıllık kalite hedefleri kapsamında iç ve dış paydaş memnuniyet değerlendirmeleri, öğrenci başarı değerlendirmeleri, akademik personel yayın, proje sayıları, nitelikleri, ulusal ve uluslararası değişim programı sayıları, bilimsel ve sosyokültürel etkinlik sayıları, toplumsal destek projeleri, mezun takibi gibi uygulamalara ait performans göstergeleri belirlenmektedir. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>

TS.5.2. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarına uyum programı uygulanır.

Uyum Programının Amacı: Göreve yeni başlayan öğretim elemanının üniversite, fakülte ve anabilim dalına uyumunu kolaylaştırmaktır.

Uyum Programının Kapsamı: Uyum programı, göreve yeni başlayan öğretim elemanı ile ilgili yerine getirilecek prosedürleri ve uyumunu kolaylaştırmaya yönelik bilgiler ve faaliyetleri içermektedir.

Uyum Programının Süresi: Göreve yeni başlayan öğretim elemanı için uyum programı iki-dört haftalık süre içinde uygulanır.

Uyum Programı Sorumluları: Dekan, Dekan yardımcısı ve Hemşirelik Bölüm Başkanının görevlendireceği doktorasını tamamlamış bir öğretim elemanı sorumludur.

[Öğretim Elemanı Uyum Programı Çizelgesi için tıklayınız.](#)

[Öğretim Elemanı Uyum Programı Geribildirim formu için tıklayınız.](#)

Hemşirelik bölümü öğretim elemanı uyum programı kapsamı fiziksel ortama uyum, bölüm ve kuruma uyum, eğitim ve öğretime uyum, klinik uygulamaya uyum ve uyum programı geribildirim aşamalarından oluşmakta izlenecek yol ve yöntemler Tablo 5.2.1'de gösterilmiştir.

TS.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı Fakülte Dekanlığı tarafından desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası etkinliklere katılabilmesi için Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine başvuru yapıldığı takdirde önerilen proje, birimlerde yer alan uzmanlar grubu, iç/dış hakemler ve BAP komisyonunca değerlendirilmekte ve desteklenmesi uygun görülen projelere bilimsel etkinliklere katılım harcama kalemi eklenmektedir <https://bap.dicle.edu.tr/index.php?act=quest&act2=duyurular&id=1274&genel=1> .

Son 3 yıl içinde öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel etkinlikler Tablo5.3.1 de ve Değişim Programlarından Yararlanma durumları Tablo 5.3.2'de gösterilmiştir.

S.5.4. Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde görev yapan tüm eğitimcilerin eğitici eğitimi tamamlanmış durumdadır. Hemşirelik bölümünde öğretim elemanları kişisel gelişimlerine yönelik olarak kendi imkanları ve kurum izni ile çeşitli eğitim ve etkinliklere katılmaktadır. Ayrıca bölümde gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlikler fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>.

TS.5.5. Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Üniversitemiz kalite sayfasında Dicle üniversitesi çalışanları için performans değerlendirme formu bulunmakta, hemşirelik bölümü için ayrı bir öğretim elemanı performans değerlendirmesi bulunmamaktadır.

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI

T.S.6.1. Programın yürütüldüğü eğitim ortamının fiziksel alt yapısı ve olanakları program amaç ve çıktılarına ulaştırarak nitelikte olmalıdır.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi (ASBF), öncesinde Atatürk Sağlık Yüksekokulu olarak 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmış olan, Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında imzalanan protokol gereği 1997 yılında Hemşirelik Bölümüne ilk kez öğrenci alımı yaparak, şu an Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığına bağlı prefabrik binasında eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemiz; Dicle Üniversitesi Kampüs

alanı içerisinde olup, eğitim-öğretim faaliyetini 2001-2013 yılları arasında Diş Hekimliği Fakültesine ait binada, 2013-2022 yılları arasında Eczacılık Fakültesine ait binada sürdürmüştür. 2023 yılı itibarıyla yeni kurum binasında (Eski Hukuk Fakültesi binası) eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olup halen devam etmektedir. Resmi Gazete'nin 4 Mart 2022 tarih 31768 sayı ve 5252 karar sayısı ile Atatürk Sağlık Yüksekokulu Kapatılmış olup, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Kurulmuştur (**Ek 6.1.1.**). Fakülte; Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dil ve Konuşma Terapisi, Beslenme ve Diyetetik, Ergoterapi ve Sosyal Hizmet bölümlerinden oluşmaktadır.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü için uygun fiziksel altyapı ve olanakları sağlayarak [eğitim amaç ve hedeflerine](#) uygun, erişilebilir bir kurum olma yolunda önemli adımlar atmıştır. Bu sayede mezun olan hemşirelik öğrencileri, mesleklerine hazır ve donanımlı bir şekilde adım atabilmektedir. Eğitim ortamı ve fiziksel altyapısıyla öğrencilere elverişli bir öğrenme imkanı sunan [Dicle Üniversitesi](#) ve [Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi](#), resmi kurum web sitelerinde veya sosyal medya hesaplarında tanıtım filmlerine ve video içeriklerine erişim sağlanabilmektedir. Fakültemizde hemşirelik öğrencilerinin teorik dersleri aldığı, interaktif eğitim materyalleriyle desteklenen 4 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca fakültemiz eski fakülte binasında Eczacılık Fakültesi ile ortak 2 adet derslik de kullanılmaktadır. Fakültemizde eğitim verilen hemşirelik [programının derslere ve öğrenci sayılarına göre öğrenci başına düşen derslik fiziksel alan \(m²\) kapasitesi **Tablo 6.1.1.**' de, Fakülte binası içerisindeki Eğitim alanları ve Dersliklerin kapasitesi **Tablo 6.1.2.**'de, Toplantı-konferans salonları ve büyüklükleri **Tablo 6.1.3**'de yer almaktadır.](#)

TS.6.2. Uygulama alanları (laboratuvar, klinik ve saha uygulama alanları) öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip olmalıdır.

Fakülte, öğrencilerin klinik deneyim kazanabilecekleri hastaneler ve sağlık merkezleriyle işbirliği yaparak geniş bir klinik uygulama alanı sunar. Öğrenciler burada gerçek hasta bakımı deneyimleri yaşayarak mesleki yetkinliklerini artırır. Klinik uygulama alanlarına müfredatta bulunan ders konuları paralelinde karar verilmektedir. Konulara uygun uygulama alanları seçilmektedir. Dicle Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 1218 yatak (791 yataklı Araştırma ve Uygulama Hastanesi (Ana Hastane), 102 yataklı Çocuk Hastanesi, 59 yataklı Onkoloji merkezi, 165 yataklı Kardiyoloji Hastanesi, 101 yataklı Acil ve Travmatoloji Hastanesi olmak üzere toplam 1218 yatak) kapasitesiyle Türkiye'nin en gelişmiş hastanelerinden biridir ve uygulamalar çoğunlukla burada yapılmaktadır (<http://hastane.dicle.edu.tr/>). İhtiyaca göre; Selahaddin Eyyubi Devlet Hastanesi klinikleri (<https://diyarbakirdh.saglik.gov.tr/>). Diyarbakır Gazi Yaşargil Eğitim ve Araştırma Hastanesi klinikleri (<https://diyarbakireah.saglik.gov.tr/>) ile Diyarbakır genelinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalara çıkılmaktadır. Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı bu kamu hastanelerinde öğrenci uygulamalarına yönelik işbirliği ile ilgili usul ve esasları düzenlemek amacıyla 2023-2024 yıllarında Dicle Üniversitesi ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü arasında protokoller imzalanmıştır Ayrıca 2024-2027 yılları "Halk Sağlığı Hemşireliği" uygulamalı dersine ilişkin Dicle Üniversitesi ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü arasında işbirliği protokolü imzalanmış, yapılan protokol devam etmektedir (**Ek 6.2.1.**), (**Ek 6.2.2.**). Uygulamalara dersin öğretim elemanları ile uygulamalı birim öğretim görevlileri ve ihtiyaca göre okuldaki diğer öğretim elemanları görevlendirilmekte ve öğrencilere uygulamalarda eşlik edilmektedir. Dersin ilgili alanında uygulamaya çıkmadan önce rotasyon planları hazırlanmakta, öğrenci, öğretim üye/elemanları ve uygulamaya çıkılacak alan ile paylaşılmaktadır (**Ek 6.2.3**). Klinik ve saha uygulama alanları göz önüne alındığında program amaçlarımızı karşılayacak çeşitlilikte olduğu söylenebilir.

Fakültemizde; hemşirelik öğrencilerin pratik becerilerini geliştirdikleri ve klinik uygulamalara hazırlanmalarını kolaylaştıran 1 adet (87.86 m²) [beceri laboratuvarı](#) mevcuttur. Bu laboratuvar, Fakültemiz eski fakülte binası olan Eczacılık Fakültesinde bulunmaktadır. [Beceri laboratuvarı](#) uygulamaları 50 kişilik gruplar halinde dersin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle uygulamalı birim öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında bir öğretim elemanına ortalama 20-30 öğrenci düşmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanımız 90 olarak belirlenmiş olup yatay, dikey ve merkezi yerleştirmeler sonucu bu sayı 170-180 arasında değişmektedir. Hemşirelik Esasları,

İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları derslerinin haftalık 4 saat laboratuvar uygulaması bulunmakta olup mevcut laboratuvarlarımız Ruh sağlığı ve Hastalıkları dersi dışında diğer dersler için ihtiyacı karşılamamaktadır. Öğretim elemanları dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda beceri laboratuvarını kullanmaktadır. Ayrıca bu laboratuvarda öğrenciler dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda, öğretim elemanları denetiminde ve kontrollü bir şekilde beceri kazanmaktadırlar.

[Beceri laboratuvarı](#)nda 2 adet hasta yatağı, hasta başı ünitesi, etajeri, yemek masası, 1 adet hasta bakım simülasyon maketi, 3 adet tam beden hasta bakım maketi, 1 adet lavabo, 4 adet beceri geliştirme masası, 50 adet tabure ve 50 adet kolçaklı sandalye bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar, projeksiyon aleti ve perdesi bulunmaktadır. [Beceri laboratuvarı](#)nın yan tarafında 1 adet malzeme odası bulunmaktadır. Beceri laboratuvarlarında bulunan diğer malzeme ve maketler resimleri Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Resmi Web Sitesinde yer almakta olup erişim sağlanabilmektedir. Beceri laboratuvarında bütün sarf malzemeler öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için yeterli miktarda bulunmakta olup, eksik malzemeler her eğitim-öğretim yılı başında belirlenip talep edilmekte ve satın alma işlemi yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında kullanılan malzemeler delici kesici alet, tıbbi ve evsel atık olarak muhafaza edilerek kalite standartlarına uygun şekilde imha edilmektedir.

TS.6.3. Programın bağlı bulunduğu üniversitede dinlenme ve sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamalıdır.

Üniversitemiz, Teknokent, Öğrenci Yaşam Merkezi, 32 Araştırma ve Uygulama Merkezi, Devlet Konservatuvarı ve örneği nadir Kültür ve Kongre Merkezi ile öğrencilerine modern ve çağdaş eğitim olanakları sunmaktadır. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/sks-daire-baskanligi>) desteklenmekte, her alanda sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmekte ve öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Faaliyetler sonucunda ödüllendirme de yapılmaktadır. Üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı sosyal tesis olarak; konukevi, havuzbaşı restaurant, piknik alanı ve öğrenci yaşam merkezi bulunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/sks-daire-baskanligi>). Spor olanakları olarak; Dicle Üniversitesi ulusal ve uluslararası müsabakalara ev sahipliği yapabilecek geniş ve modern sportif tesislere sahiptir. Ayrıca 1500 ve 500 seyirci kapasiteli kapalı spor salonları, kondisyon ve güreş çalışma salonları, basketbol, voleybol, futbol sahaları, ve tenis kortlarının yanı sıra, tam olimpik ve yarı olimpik açık ve kapalı yüzme havuzları bulunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/sks-daire-baskanligi/sayfalar/2024-faaliyet-raporu-18418>)

Dicle Üniversitesi, kantin, kafeterya ve tesislerinin yanı sıra, Merkezi Öğrenci Yemekhanesine ek olarak çeşitli fakülteler bünyesinde mevcut yemekhaneleri ile öğrencilerine ucuz ve kaliteli beslenme olanakları sunmakta ve maddi durumu yetersiz öğrencilere ise ücretsiz yemek verilmektedir (<https://www.dicle.edu.tr/sayfalar/konum-ve-kampus-59-2092>). Burada çıkarılacak yemek listeleri, uzman diyetisyenler tarafından öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçları hesaplanarak hazırlanmaktadır. Fakültemiz ile Fen Fakültesi arasında yer alan kantine ait öğrenci ve üniversite personellerin yararlanabileceği oturma alanları mevcuttur. Kantinin bulunduğu kapalı alanda 1 adet masa tenisi, 1 adet langırt masa (masa futbolu) ve fotokopi makinesi mevcuttur. Ayrıca fakültemize yakın dış hekimliği ve tıp fakültelerinde öğrencilerin sosyal aktiviteleri için kantin yerleri hizmet vermektedir.

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ

TS.7.1. Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri tanımlanmıştır.

Fakültemizin üniversite stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Ayrıca stratejik amaç ve hedefler izlenmekte ve paylaşılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/stratejik-plan-2020-2024-3777>). Fakültemiz 2023 yılına kadar, Dicle Üniversitesi Kampüsünde bulunan Fen Fakültesi arkası Eski Edebiyat Fakültesi Binasında hizmet vermekteydi. Fakültemiz Ocak 2023 tarihi itibarıyla yeni yeri olan ve eskiden Hukuk Fakültesi Binası olan binaya taşınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni binasında devam etmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/iletisim-1687>).

Fakültemiz Dicle Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı akademik ve idari birimlerden oluşmuştur. Fakülte yönetimi; Dekan, 2 Dekan Yardımcısı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı, Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanından oluşmaktadır. Hemşirelik Bölümü için; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, ve Halk Sağlığı Hemşireliği için Anabilim Dallarının kurulması için çalışmalar devam etmektedir. Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin Organizasyon Şeması birim web sayfasında mevcuttur (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/organizasyon-semasi-5901>). Fakültemizde toplam 22 akademik personel (3 profesör, 11 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Hemşirelik bölümü için toplam 18 akademik personel (2 profesör, 6 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795>). Fakülte bünyesinde toplam 17 idari personel görev yapmaktadır. <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/idari-10261>)

Fakültede görev yapan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev, yetki ve sorumlulukları güncel halleri ile birlikte, kalite yönetim sistemi dokümanları içerisinde görev tanımları başlığı altında yer almakta ve üniversitenin web sayfasından erişilebilmektedir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>). Aynı zamanda yıllık olarak hazırlanan Fakülte Faaliyet Raporlarında da yer verilmektedir (Ek. TS.7.1.1.) Fakültenin eğitim ve öğretim işlerinin etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak oluşturulmuş kurul, komite/komisyonlar bulunmaktadır. Kurul ve Komisyonlara Fakültenin web sitesinden erişilebilmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>). Fakültenin kurul ve komisyonları her akademik yıl başlangıcında gerçekleştirilen, gereğinde yıl içerisinde de tekrarlanabilen Akademik Kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve güncellenmektedir (Ek.TS.7.1.2., Ek.TS.7.1.3., Ek.TS.7.1.4).

Üniversitemiz ve Fakültemiz yönetim ve idari sorumluları ile birlikte tüm idari ve akademik personelin görev paylaşımlarına göre düzenlenmiş güncel iş ve komisyon görev tanımları (kuruma özgü yetki, görev ve sorumlulukları) ve bunların ilgili kişilerle paylaşıldığını gösteren belgeler mevcuttur. (Ek.TS.7.1.5., Ek. TS.7.1.6., Ek. TS.7.1.7., Ek.TS.7.1.8.) Ayrıca doküman ve/veya bilgi yönetim sistemine göre düzenlenmiş yazılı dokümanlara (yönetmelikler, yönergeler, politikalar, prosedürler, kılavuzlar, belgeler, vb.) Fakülte web sayfasında yer alan 'Formlar' ve 'Diğer bağlantılar' sekmelerinden erişilebilmektedir. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi>

Dicle Üniversitesi yönetimi ve idari birimler yapısı ile ilgili bilgilere üniversitenin web sayfasından erişilebilmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/>) (<https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/organizasyon-semasi-12863>) Aynı zamanda örgüt şeması ve tüm akademik ve idari personel görev, yetki ve sorumluluklarına ait bilgiler de web sayfasında yer almakta ve yıllık olarak güncellenen ve paylaşılan 'Dicle Üniversitesi İdare Faaliyet Raporu'nda da belirtilmektedir (Ek.TS.7.1.9.).(<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/dicle-universitesi-2023-idare-faaliyet-raporu-11431>)

Stratejik Planlama kapsamında Fakülte bazında 6 aylık periyotlarla raporlar hazırlanmakta ilgili raporlar Hedef, Performans Göstergeleri, İzlenme Dönemindeki Hedeflenen Değerler, İzlenme Dönemindeki Gerçekleşen Değerleri ve Gerekli Açıklamaları içermektedir. Hazırlanan Stratejik Planlama Raporları her yıl ocak ve temmuz aylarında güncellenerek Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir (Ek.TS.7.1.10.). Fakülte kapsamında her yıl faaliyet raporları da hazırlanmaktadır (Ek.TS.7.1.11.). Üniversite Rektörlüğü tarafından da her yıl üniversitenin faaliyet raporu hazırlanmakta ve sonuçlar web ortamında kamuoyu ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. "Dicle Üniversitesi 2024 yılı idare faaliyet raporu" web sayfasında yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/sayfalar/idare-faaliyet-raporlari-12836>).

TS.7.2. Program alanında yetkin ve lider yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesine 11.10.2022 tarihinde Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT Dekan Vekili olarak atanmış, 17.08.2023 tarihinde Dekan olarak asaleten atanmıştır. Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT, Dicle Üniversitesi Siirt Eğitim Yüksekokulundan 1984'te mezun olmuştur. 1996'da Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında lisans öğrenimini tamamlamıştır. 1996-1998 yılları arasında Sakarya Üniversitesinde Sosyoloji alanında Yüksek Lisansını, 1998-2002 yılları arasında da İstanbul Üniversitesinde Sosyoloji alanında doktora çalışmalarını tamamlamıştır. 2014 yılında Üniversitelerarası Kurulda Doçentlik unvanı aldı. 2019 yılında Mardin Artuklu Üniversitesinde Profesör kadrosuna atanarak Profesör unvanı almaya hak kazanmıştır. Akademik hayatı öncesinde farklı illerde öğretmenlik, okul müdürlüğü, ilköğretim müfettişliği, Milli Eğitim Bakanlığında Yayın ve Kültür Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim ve Program Daire Başkanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Üyeliği, Talim ve Terbiye Kurulu Başkan Yardımcılığı görevlerini yürütmüştür. Mardin Artuklu Üniversitesi'nde de bölüm başkanlığı, rektör danışmanlığı, enstitü müdürlüğü, dekanlık ve rektör yardımcılığı görevlerini yapmıştır. Sosyoloji, sosyal hizmet, eğitim, öğretmen eğitimi, öğretim programları, aile, gençlik, çocuk, göç, şiddet, sosyal risk, birlikte yaşama kültürü, demokrasi, insan hakları ve vatandaşlık konuları üzerinde akademik çalışmalar yapmış ve ders vermiştir. Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT aynı zamanda Dicle Üniversitesi İİBF Sosyal Hizmet Bölümü Başkanlığı görevini de yürütmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/dekan-1126>).

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevini Doç. Dr. Mesude DUMAN ve Doç. Dr. Nurullah AKCAN yürütmektedir.

- *Doç. Dr. Mesude DUMAN, Dicle Üniversitesi Diyarbakır Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü'nden 2007 yılında mezun olmuştur.2008-2010 yılları arasında Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Bölümünde Tezli Yüksek Lisans Yapmıştır. 2012-2016 yılları arasında İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Programında Doktorasını yapmıştır.2001-2011 yılları arasında Sağlık Bakanlığına bağlı Hastanelerde Ebe olarak görev yapmıştır. 2011 yılında Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulunda Öğretim görevlisi olarak göreve başlamıştır.2019 yılında Doktor Öğretim Üyesi, 2020 yılında da Doçent olarak görevine devam etmiştir. Mayıs 2025 itibariyle Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir.*

Doç. Dr. Nurullah AKCAN, Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden 2001 yılında mezun olmuştur. 2004 yılında Yüksek Lisansını, 2009 yılında Doktorasını Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Biyoloji bölümünde tamamlamıştır.2006-2010 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümünde Araştırma görevliliği yapmıştır. 2010 Yılında Siirt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Öğretim görevliliğine başlamış, 2011 yılında da Doktor Öğretim Üyesi olarak devam etmiştir. 2022 Yılında Doçent Unvanı almış ve 2023 yılında Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümünde çalışmaya başlamıştır. Doç. Dr. Nurullah AKCAN 5 Haziran 2023 tarihi itibariyle Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir.Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanlığını Prof. Dr. Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ yürütmektedir. Prof. Dr. Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ aynı zamanda Hemşirelik bölümü öğretim üyesi olup, uzmanlık alanı İç Hastalıkları Hemşireliği'dir. Fakülte yönetimi ve tüm akademik personellerin öz geçmişlerine fakülte web sayfasında yer alan bağlantı ile YÖKSİS verileri aracılığıyla ulaşabilmektedir. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795>). Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Olarak görev yapan Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT Rektörlük Yönetim Kurulu'nda ve Senato'da yer almaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/rektorluk/sayfalar/yonetim-kurulu-7960>) (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/rektorluk/sayfalar/senato-5541>) Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi Doç.Dr. Mesude DUMAN Üniversite Senatosunda yer almaktadır. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/rektorluk/sayfalar/senato-5541>). Hemşirelik lisans programı içinde karar alma süreçleri işbirliği içerisinde yürütülmekte, bu amaçla kurum içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili oluşturulan komisyon çalışmaları ve toplantıları dışında, Akademik Kurul ve Bölüm Kurulu bazında toplantılar yapılmakta ve ilgili kararlar Yönetim Kurulunda görüşülerek nihai kararlar alınmaktadır (Ek.TS.7.2.1., Ek.TS.7.2.2., Ek.TS.7.2.3.). Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Akademik-idari çalışanlara ve öğrencilere yönelik düzenli olarak memnuniyet anketleri yapmakta ve anket sonuçları Fakülte Web sayfasında paylaşılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/2024-aralik-hemsirelik-bolumu-memnuniyet-anketi-18293>).

TS.7.3. Programın finansal kaynakları eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde planlanmalı ve yönetilmelidir.

Üniversitemiz bütçesinin hazırlanmasında, ihale, ödeme ve parasal kaynaklar yönetiminde dikkate alınan kanun, yönetmelik ve yönergeler Üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına ait web sitesinde yer almaktadır. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/sayfalar/yonetmelikler-2215>). Kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (<https://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4734.html>) göre ihaleler düzenlenmektedir. Ödemelerin yapılması aşamasında gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir. Parasal kaynakların düzenlenmesi sürecinde, kaynakların ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması için kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanmasını düzenleyen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri temel alınmaktadır (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.5.5018&sourceXmlSearch=&MevzuatIlli=0>). Parasal kaynak yönetiminde Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesi Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü'nün ilgili mevzuatlardan (ek ders ücreti ödemelerine ilişkin esaslar) yararlanılmaktadır (<https://www.bumko.gov.tr/TR,1032/esas-ve-usuller.html>).

Fakültemiz lisans eğitim programına yönelik parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir. Parasal kaynaklara ilişkin ödeneklerin planlanmasında bütçe rehberi ve BÜMKO'nun sitesinde yer alan harcama kalemleri ve ayrıntı kodları kullanılmıştır. Fakültemize tahsis edilen ödenekler çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmaktadır (Ek.TS.7.3.1.). Sistem kendi kendisini denetleyecek ve planlamanın dışına çıkmaya izin vermeyecek niteliktedir. Dicle Üniversitesine ait mali tablolar web sitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesinde yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/2023-yili-mayis-ayi-mali-tablolar-8602>). Aynı zamanda Üniversitemizin yıllık faaliyet raporlarında yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/dicle-universitesi-2023-idare-faaliyet-raporu-11431>). Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesine ait 2023 yılı ve 2024 yılına ait Finansal kaynaklar ve harcamalar Tablo 7.3.1. de verilmiştir. 2025 yılı bütçesi henüz planlanmadığından verilerine yer verilememiştir.

TS.7.4. Eğitim kurumunda bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesinin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca üniversiteye ait bütün birimlerin kendilerine ait web siteleri bulunmaktadır. Web ortamında hem üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik bütün bilgiler yer almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, engelli öğrenci birimi veri sistemi, akademik veri yönetim sistemi, bilimsel araştırma projeleri veri sistemi, kurum mail posta servisi, kütüphane veri tabanı erişim hizmeti, idare faaliyet raporları, stratejik plan, elektronik belge yönetim sistemi, bilgi işlem sistemi, telefon rehberi gibi kayıt sistemleri bulunmaktadır. Üniversitemizin birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin faaliyetlerine yönelik bilgiler veri sistemlerinde kayıt edilmekte, izlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/>) Üniversitemizde öğrenci işlemleri için OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) yazılım sistemi kullanılmaktadır. OBS, öğrencilerin başarılı-başarısız olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredilerini, not sorgulama sistemini, akademik takvimi, devamsızlık durumunu, sınav takvimini, ders programını görebileceği, ders kayıt ve form işlemlerini gerçekleştirebileceği bir sistemdir. (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>). Ayrıca OBS'de mezun olan öğrencilerin bilgilerinin kaydedildiği 'Mezun Bilgi Sistemi' yer almaktadır. (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>) Bu sisteme öğrenciler TC kimlik numaraları ve şifreleriyle giriş yapabilmektedirler. Bu sistemde öğrencilerin kişisel bilgileri, kariyer bilgileri, iletişim bilgileri vb. bulunmaktadır.

Dokümanların içeriği, doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi kapsamında belirlenen kurallar çerçevesinde ve ilgili komite/çalışma grupları tarafından hazırlanmakta, Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından kayıt altına alınarak Üniversite web sayfasında yer alan Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü Dokümanlar bölümünde kullanıma sunulmaktadır (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>)

Uzaktan Eğitime geçmeyi gerektiren durumlarda veya uzaktan eğitim ile alınabilen dersler için, Üniversitemizin Web sayfasından erişilebilen Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından desteklenen ve kontrolü sağlanan ALMS sistemi üzerinden eğitim- öğretime devam edilmektedir (<https://dicle.almcloud.com/Account/LoginBefore>). Öğretim elemanı ve öğrencilere, uzaktan eğitimle ilgili sistem bilgileri, hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzlar, bilgi ve belgeler ALMS sayfasında yer alan 'Duyurular' bölümünde (<https://dicle.almcloud.com/Account/LoginBefore>) (Ek.TS.7.4.1.,Ek.TS.7.4.2.) yer almaktadır.

Ayrıca DÜZEM web sayfasında yer alan videolar ile de ALMS sistem kullanımı hakkında eğitici bilgiler mevcuttur. <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/uzaktan-egitim-sistem-kullanim-yonergesi-5241> . Dicle Üniversitesi'nde resmi yazışma kurallarını belirlemek, bilgi ve belge alışverişinin sağlıklı, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla "Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar"a uyulmaktadır. Üniversite bünyesindeki tüm yazışmalar EBYS ile merkezi olarak yapılmakta ve elektronik olarak arşivlenmektedir. Belirli aralıklarla sistem bakım ve onarımı yapılmakta sistem sürekli güncel tutulmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde oluşturulan 'Fakülte Kıymetli Evrak Değerlendirme-Ayıklama-İmha Komisyonu (Arşiv Komisyonu)' (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>) ile dökümanların kontrolü ve imhası, Üniversite Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü Sayfasında yer alan 'Arşiv Evrakı İmha Formu' kullanılarak imha edilmektedir (Ek.TS.7.4.3.)

TS.7.5. Programın risk yönetim sistemi bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi, 20.06.2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun çıkması ile birlikte ilgili mevzuatlara dayanılarak hazırlanmıştır , İlgili yönerde üniversitemizin web sayfasında bulunmaktadır <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/6133fb3b-b9bd-4e00-a8dc-88d42db8cedf.pdf> (Ek.TS.7.5.1.)

Dicle Üniversitesi kalite dökümanlarında da yer alan 'Dicle Üniversitesi Kaza Önleme Talimatı' ve 'Dicle Üniversitesi Genel Laboratuvar Kullanma Talimatı' tüm birimleri kapsamakta ve web sayfasından erişilebilmektedir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>). (Ek.TS.7.5.2.,Ek.TS.7.5.3.).

Öğrenciler uygulama yapacakları alanlara ilişkin uygulama toplantısında risk değerlendirmesi ve düzeltici önleyici faaliyete dönük uygulama öncesinde bilgilendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin klinik uygulamalarda iş kazası durumunda neler yapılacağına ilişkin bilgiler her yıl düzenli olarak verilen iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine tabi tutulmakta ve eğitim sonunda yapılan bir değerlendirme sonucunda uygun olan öğrenciler uygulamaya çıkarılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimleri-online-ders-1303>)

Bölüm bazında risk analizinde ofisler, derslikler, konferans salonu, arşiv, uygulama derslikleri vb. incelenmekte var olan ve olası durumlar değerlendirilerek ilgili birimlerle yazışmalar yapılmaktadır (Ek.TS.7.5.4.)

Riskler ve önleme stratejileri konusunda üniversite personeli ve öğrenciler için iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri düzenlenmiştir. Bu konudaki duyurular web adresinden yapılmıştır. Dicle Üniversitesi akademik ve idari personeline yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri Dicle Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Şube Müdürlüğü tarafından verilmektedir. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimleri-online-ders-1303>).

TS.7.6. Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları bulunmalı ve uygulamalar bu kapsamda yürütülmelidir.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü Arasında 'Öğrencilerin Akademik Takvim İçerisindeki Uygulamalı Derslerine İlişkin İş Birliği Protokolü' imzalanmıştır (Ek.TS.7.6.1.). İlgili protokol 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Bahar Dönemi ile 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılı Güz ve Bahar döneminde Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulamalarının (haftada 1,5 gün-12 saat) uygulama esaslarını ve ilkelerini kapsamaktadır.

TS.7.7. Eğitim kurumunda öğretme ve öğrenmeyi destekleyici bir sistem bulunmalıdır.

Üniversitemize bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Psikolojik ve Sosyal Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek çeşitli birimler bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin yeni beceriler kazanmasına yardımcı olunmakta ve aynı zamanda karşılaştıkları çeşitli sorunlara yönelik kendilerine destek sağlanmaktadır.

Öğrenciler öğrenmek istedikleri konularda kampüs içerisindeki merkezi kütüphaneden ve Dicle Üniversitesi Merkezi Kütüphanesine online erişim sağlayabilmekte ve veri tabanlarından bilgilere ulaşabilmektedirler (<http://www.dicle.edu.tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daيره-baskanligi>). Öğrenciler kütüphaneden uzaktan erişim şifresi olarak kütüphane veri tabanlarına kampüs dışından da ulaşabilmektedirler (<http://kutup.dicle.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=1&veritabani=>).

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerini destekleyen diğer bir birim ise üniversitemize bağlı Uluslararası İlişkiler Ofisidir. Uluslararası İlişkiler Ofisi'ne bağlı olarak; Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları bulunmaktadır. Uluslararası işbirliklerimiz Mevlana ve Erasmus Koordinatörleri tarafından Rektörlük ile işbirliği halinde sürdürülmektedir. Yükseköğretim sistemi içinde geçerli mevzuat çerçevesinde öğrenciler Mevlana, Farabi, Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmaktadır. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler>. Farabi Değişim Programı https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeliqi.pdf. linkinde yer alan "Farabi Değişim Programı Yönetmeliği" kapsamında yürütülür. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/>. Derslerin denklikleri ve öğrenim protokolleri Dicle Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından önceden düzenlenerek öğrencilere kolaylık sunulmaktadır. Yurt içi değişim programı için de ilgili düzenlemeler mevcut olup programdan faydalanacak öğrencilerle Fakültemiz program koordinatörleri tarafından ders seçimi, kredi uyumu vb. konularda danışmanlık yapılmaktadır. Öğrencilerin değişim programlarından aktif olarak yararlanmaları için yükseköğretim web sayfasından bilgilendirilmektedir.

Mevlana Değişim Programına <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>. katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için faydalanabilirler.

Erasmus Plus Değişim Programı <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus>. kapsamında öğrenci değişim programları ile ilgili duyurular yapılmaktadır .

Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları Dicle Üniversitesi Öğrenci Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ogrenci-isleri-daيره-baskanligi/sayfalar/ogrenci-topluluklari-11387-3241>.

Fakültemizde gereksinimler doğrultusunda oluşturulan komisyonlar mevcut olup, öğrenme ve öğretme destek sistemine aktif katkıda bulunmaktadırlar. Eğitim Komisyonu, Stratejik Plan Komisyonu, Uygulama ve Staj Komisyonu, Kalite Birim Komisyonu, Fakülte Faaliyet Raporları Hazırlama Komisyonu, Akademik Birim Etkinlik Düzenleme Kurulu, Sosyal Etkinlikler, Mezuniyet ve Spor Kurulu, Kütüphane Veri Tabanlarının Oluşturulması Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Müfredat Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu gibi komisyonlar görev yapmaktadır.

Fakültemiz müfredat komisyonunda öğrencileri temsilen öğrenci temsilcileri bulunmakta, görüş ve önerilerini paylaşmaktadırlar. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>) Böylece eğitim sistemi ve diğer işleyişler hakkında öğrenciler söz sahibi olabilmektedirler.

