



## **ZIDEK**

*Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği  
Association for Evaluation and Accreditation of Agricultural Engineering Educational Programs*

# **ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

2011

## **ZIDEK**

**Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği**

**Gazi Mahallesi Özata Sokak No:21/5**

**Yenimahalle-ANKARA**

**Tel:0 (312) 419 04 99Faks: 0 (312)419 04 98**

**E-posta:info@zidek.org.tr**

**Websayfası:http://www.zidek.org.tr/**

# ZİDEK

## Özdeğerlendirme Raporu

### İçindekiler

Genel Bilgiler	- 1 -
Giriş	- 1 -
İçerik	- 1 -
Ek Belgeler	- 1 -
Format ve Hazırlık	- 1 -
Raporun Teslimi ve Dağıtımı	- 2 -
Gizlilik	- 2 -
Özdeğerlendirme Raporu Şablonu	- 3 -
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Program Başlıkları	1
3. Programın Türü	1
4. Programdaki Eğitim Dili	1
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	1
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	1
B. Değerlendirme Özeti	2
Ölçüt 1. Öğrenciler	2
1.1 Öğrenci Kabulleri	2
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma	2
1.3 Öğrenci Değişimi	2
1.4 Danışmanlık ve İzleme	2
1.5 Başarı Değerlendirmesi	2
1.6 Mezuniyet Koşulları	3
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları	5
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	5
2.2a Program Eğitim Amaçlarının ZİDEK Tanımına Uyması	5
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	5
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	5
2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	5
2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	5
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	6

<b>Ölçüt 3. Program Çıktıları</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Tanımlanan Program Çıktıları</b>	<b>6</b>
<b>3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci</b>	<b>6</b>
<b>3.3 Program Çıktılarına Ulaşma</b>	<b>7</b>
<b>Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme</b>	<b>7</b>
<b>Ölçüt 5. Eğitim Planı</b>	<b>7</b>
<b>5.1 Eğitim Planı (Müfredat)</b>	<b>7</b>
<b>5.2 Eğitim Planının Uygulama Yöntemi</b>	<b>8</b>
<b>5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi</b>	<b>8</b>
<b>5.4 Eğitim Planının Bileşenleri</b>	<b>8</b>
<b>5.5 Ana Tasarım Deneyimi</b>	<b>8</b>
<b>Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu</b>	<b>12</b>
<b>6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği</b>	<b>12</b>
<b>6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri</b>	<b>12</b>
<b>6.3 Atama ve Yükseltme</b>	<b>12</b>
<b>Ölçüt 7. Altyapı</b>	<b>15</b>
<b>7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler</b>	<b>15</b>
<b>7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı</b>	<b>15</b>
<b>7.3 Modern Araçlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı</b>	<b>15</b>
<b>7.4 Kütüphane</b>	<b>15</b>
<b>7.5 Özel Önlemler</b>	<b>15</b>
<b>Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar</b>	<b>16</b>
<b>8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci</b>	<b>16</b>
<b>8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği</b>	<b>16</b>
<b>8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği</b>	<b>16</b>
<b>8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği</b>	<b>16</b>
<b>Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri</b>	<b>18</b>
<b>Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler</b>	<b>18</b>
<b>Ek I - Programa İlişkin Ek Bilgiler</b>	<b>19</b>
<b>I.1 Ders İzlenceleri</b>	<b>19</b>
<b>I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri</b>	<b>19</b>
<b>I.3 Teçhizat</b>	<b>19</b>
<b>I.4 Diğer Bilgiler</b>	<b>19</b>
<b>Ek II - Kurum Profili</b>	<b>20</b>
<b>II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler</b>	<b>20</b>
<b>Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri</b>	<b>20</b>
<b>Kurumun Türü</b>	<b>20</b>
<b>Üniversite Üst Yönetim Kadrosu</b>	<b>20</b>

<b>Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi</b>	20
<b>Özgörev</b>	20
<b>İdari Destek Birimleri</b>	20
<b>II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler</b>	20
<b>Genel Bilgi</b>	20
<b>Özgörev</b>	21
<b>Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler</b>	21
<b>Yöneticilere İlişkin Bilgiler</b>	21
<b>Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler</b>	21
<b>Fakülte Bütçesi</b>	21
<b>II.3 Personel ve Personel Politikaları</b>	21
<b>Personel ve Öğrenci Sayıları</b>	21
<b>Ücretler ve Personel Politikaları</b>	21
<b>II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri</b>	22
<b>II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi</b>	22
<b>II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri</b>	22
<b>II.7 Kredi Tanımı</b>	22
<b>II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları</b>	22
<b>Öğrenci Kabulü</b>	22
<b>Yatay ve Dikey Geçiş</b>	23
<b>Çift Anadal</b>	23
<b>Yandal</b>	23
<b>Mezuniyet Koşulları</b>	23

2011

**ZİDEK**

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**BİTKİ KORUMA BÖLÜMÜ-LİSANS PROGRAMI**

**DİCLE ÜNİVERSİTESİ**

**2011**

**DİCLE ÜNİVERSİTESİ KAMPÜSÜ ZİRAAT FAKÜLTESİ  
21280-SUR/DİYARBAKIR**

**MAYIS 2025**

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**BİTKİ KORUMA BÖLÜMÜ-LİSANS PROGRAMI**  
**DİCLE ÜNİVERSİTESİ**

## **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

### **1. İletişim Bilgileri**

Prof. Dr. Halil BOLU

Dicle Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bitki Koruma Bölümü

Dicle Üniversitesi Kampüsü, Ziraat Fakültesi

21280 Sur/Diyarbakır

Tel: 0 412 241 10 00 / 8561

Faks 0 412 241 10 48

E-mail: besni@dicle.edu.tr

### **2. Program Başlıkları**

D. Ü. Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü 1995 yılında açılmıştır. 2002-2003 eğitim-öğretim döneminde öğrenci almaya başlanmıştır. Bölümde yüksek lisans eğitimine 1999-2000 eğitim-öğretim döneminde başlanmıştır. Doktora programı 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde açılmıştır. Ayrıca Fitopatoloji ve Entomoloji Anabilim Dalları 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde kurulmuştur. Çalışma Konusu ve Alanları Ziraat Fakültelerinde Bitki koruma konusunda eğitim-öğretim yapmakta, yani bitki hastalık ve zararlıları ile ilgili konularda temel ve uygulamalı araştırmaları yürütmekte, kamu ve tüzel kuruluşlar ile özel şahıslara danışmanlık hizmetlerini vermektir.

Bölümde Entomoloji ve Fitopatoloji olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır. Bu ana bilim dalları altında birçok bilim dalları yer almaktadır.

**Bölüm kontenjanı: 30 kişidir.**

Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında, öğrenciler Bitki Koruma Bölümü Lisans derecesine sahip olurlar. Dicle Üniversitesi Bitki Koruma Bölümü Lisans programından mezun olmak için; Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilmiş şekli ile 8 yarıyıl ve 240 AKTS oluşan dersleri almış ve başarmış olma şartı aranmaktadır. Ayrıca, mezuniyet için öğrencilerin 5.yarıyıldan sonra 30 iş günü mesleki stajı ve bitirme tezini başarıyla tamamlaması gerekir. Staj, mezuniyet için ön şart olmakla birlikte programda ayrıca kredilendirilmemiştir.

## **Kanıtlar**

<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/bitki-koruma-bolumu-7065>

### **3. Programın Türü**

Dicle Üniversitesi Bitki Koruma Bölümü Lisans Bölümünde normal eğitim ve öğretim geçerli olup, 4 yıl (240 AKTS) süre ile eğitim verilmektedir. Eğitim-Öğretim faaliyetleri Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir.

Ayrıntılı bilgiye <http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2> adresinden ulaşılabilir..

#### 4. Programdaki Eğitim Dili

Dicle Üniversitesi Bitki Koruma Bölümü Lisans Bölümünün eğitim ve öğretim dili Türkçedir. Eğitim planında yer alan tüm dersler Türkçe olarak verilmektedir.

#### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

D. Ü. Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü 1995 yılında açılmıştır. 2002-2003 eğitim-öğretim döneminde öğrenci almaya başlanmıştır. Bölümde yüksek lisans eğitimine 1999-2000 eğitim-öğretim döneminde başlanmıştır. Doktora programı 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde açılmıştır. Ayrıca Fitopatoloji ve Entomoloji Anabilim Dalları 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde kurulmuştur. Çalışma Konusu ve Alanları Ziraat Fakültelerinde Bitki koruma konusunda eğitim-öğretim yapmakta, yani bitki hastalık ve zararlıları ile ilgili konularda temel ve uygulamalı araştırmaları yürütmekte, kamu ve tüzel kuruluşlar ile özel şahıslara danışmanlık hizmetlerini vermektir.

D. Ü. Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü 5 Profesör, 1 Doçent ve 1 Dr. Öğr. Üy. ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 Öğretim Elemanı kadrosuna sahiptir.

Bitki Koruma Bölümü ZİDEK Bölüm Danışma Kurulu (BDK) aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Prof. Dr. Halil BOLU	Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ahmet BAYRAM	Bölüm Başkan Yardımcısı/Entomoloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Hamit KAVAK	Bölüm Başkan Yardımcısı/Fitopatoloji Anabilim Dalı Başkanı
Zir. Yük. Müh. Vedat Karaca	Zirai Mücadele Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü/Diyarbakır
Zir. Müh. Hasip Doğan	Yenişehir İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü/Diyarbakır
Zir. Yük. Müh. Hakan Çelik	İşveren, Haktarım Zirai İlaç
Zir. Müh. Sinan Bulmaz	İşveren, Hasbahçe Fidancılık, Peyzaj
Havva Bekmez	Öğrenci, Yüksek Lisans
Derya Bali	Öğrenci, Yüksek Lisans
Öğrenciler	Lisans, 16 öğrenci

#### 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü ZİDEK Akreditasyon başvurusu henüz yapmamış olup, mevcut hazırlık; Standartların (Değerlendirme Ölçütlerinin) Tespiti amaçlıdır.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı tarafından belirlenen ilkeler ve Rektörlük tarafından belirlenen akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Ziraat Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Ayrıca, kayıtlar e-devlet sistemi üzerinden elektronik olarak alınmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulünde ise Üniversitemiz internet sayfasında başvurular online olarak alınmakta ve şartları sağlayan öğrencilerin kayıtları gerçekleştirilmektedir.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Lisans Programında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Bitki Koruma Bölümü'nde eğitim süresi toplam 8 yarıyıl olmak üzere 4 yıldır ve eğitim Türkçe olarak yapılmaktadır.

Bu bölümde sıkça atıfta bulunulan "Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm> web sitesindeki yönetmenlik kullanılmaktadır.

**Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024]	30+1+10	40	378,62016	273,63167	106.956	372.981
[2023]	50+2+	67	363,65128	285,02254	163.443	390.727
[2022]	50+2	52	382,47825	275,99892	127.070	380.493
[2021]	50+2	52	276.79099	224.92261		380.277
[2020]	50+2	52	300.55524	224.84936		408.661

**Notlar:**

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Bitki Koruma Bölümü'nde 2024-2025 Bahar dönemi itibariyle 379 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

#### 1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma

**Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal, Yandal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1), (2)</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Programın Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Yandala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2023-24]	7	-	-	-	-
[2022-23]	-	-	-	-	-
[2021-22]	-	-	-	-	-
[2020-2021]	-	-	-	-	-

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala ve yandala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında “Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre yapılır. Dicle Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, “Yükseköğretim Kurumlarında Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve Üniversite Senatosunca kabul edilen “Yandal Programı Yönergesi”, “Çift Anadal Programı Yönergesi”, “Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Fakültemizde Çift Anadal, Yan Dal programı bulunmamaktadır.

İlgili mevzuatlara <http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2> linkinden ulaşılabilir.

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. İkinci ve üçüncü sınıflar için yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi temmuz ayı içinde ilan edilir. Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, üniversite senatosunun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır. Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde ilgili Üniversitemiz internet sayfasında ilan edilir.

Muafiyet ve intibak işlemleri başvuru tarihleri, Üniversitemize yeni kayıt hakkı kazanan öğrenciler için hazırlanan ve web sayfamızda ilan edilen duyuruda belirtilir. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrenciler, kayıt yaptıkları yılda, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında alıp başarmış oldukları derslerden muaf olmak için Üniversitemize kesin kayıt tarihinden itibaren eğitim-öğretime başlama tarihinden en az beş işgünü öncesinden kendilerine ait öğrenci otomasyonu sayfasından ders muafiyet başvurusunda bulunabilirler. Kayıt ve Muafiyet tarihleri ile ilgili duyuru üniversitenin web sayfasında yayınlanmaktadır. 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA YENİ KAYIT YAPACAK ÖĞRENCİLER İÇİN KAYIT İŞLEMLERİ İLE İLGİLİ DUYURU LİNKİ: <https://www.dicle.edu.tr/duyurular/2023-2024-egitim-ogretim-yilinda-yeni-kayit-yapacak-ogrenciler-icin-kayit-islemleri-ile-ilgili-duyuru-8923#:~:text=Daha%20evvel%20herhangi%20bir%20y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim,sayfas%C4%B1ndan%20ders%20muafiyet%20ba%C5%9Fvurusunda%20bulunabilirler.>

Kayıt yaptırdığı yılda muafiyet başvurusunu yapamayan öğrenci, bir defaya mahsus olmak üzere bir sonraki eğitim-öğretim dönemi veya yılı eğitim-öğretime başlama tarihinden en az 5 (beş) işgünü öncesinden başvuru yapması halinde muafiyet talebi değerlendirilmeye alınır. Ancak, 3. dönemden sonra muafiyet ve intibak talepleri değerlendirilmeye alınmaz. Öğrenciler, öğrenim gördükleri programda sadece bir defa ders muafiyeti başvurusu yapabilirler. Öğrencilerin, kayıtlı oldukları akademik birime yapacakları muafiyet başvurularında, daha önce başarmış oldukları hangi ders/dersler karşılığında hangi ders/derslerden muaf olmak istediklerini açıkça belirtmeleri ve dilekçe ekine daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumu tarafından onaylanmış ders içerikleri ile not durum belgesini (transkript) eklemeleri gerekir.

Öğrenciler, muafiyet talepleri ilgili yönetim kurulu tarafından değerlendirilip karara bağlanıncaya kadar muafiyet talebinde buldukları derse/derslere devam ederler. İçeriğinin eşdeğer ve kredisinin/AKTS'nin daha düşük olmaması koşuluyla muafiyeti istenen bir dersin adının, eşdeğer sayılacak ders ile birebir aynı olması gerekmez. Ders içeriği en az yüzde seksen ve üzerinde uyumlu ise ders eşdeğer kabul edilir. Ayrıca, 1 (bir) kredi veya AKTS değerinde düşük olan derslerin de muafiyet talepleri ilgili birim yönetim kurulunca değerlendirilip kabul edilebilir.

ÖSYS, DGS, Özel Yetenek Sınavı ve Yurtdışından Öğrenci Kabul Kontenjanları sonucunda Üniversitemize yerleşen öğrencilerin daha önce öğrenim gördükleri / mezun oldukları yükseköğretim kurumlarından almış ve başarmış oldukları kredi/AKTS ve içerikleri yönünden eşdeğer olan dersleri ile, öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana, Özel Statü) ve yaz öğretiminde başka yükseköğretim kurumlarında alınan eşdeğer dersin / derslerin öğrenim görülmüş olan üniversitede başarılmış olması muafiyet talebi için yeterli olup, söz konusu derslerin başarı notları ve otomasyon ortamına aktarılma işlemi aşağıda belirtilen şekillerde yapılır:

- a) 100'lü not sistemi uygulayan ve ders geçme notu 50 olup, 60'ın üzerinde olan derslerin notları geldikleri şekliyle kabul edilir.
- b) Üniversitemizin geçme notu altındaki geçer bir notla başarılmış olan derslerin başarı notları otomasyon sistemimize 60 olarak girilir.
- c) 4'lü/harfli not sistemi uygulayan üniversitelerde ise o üniversitenin geçer not olarak kabul ettiği harf notuna tekabül eden başarı notları aralığı (örneğin AA=90-100 aralığı olan 95) alınır.
- d) Muaf edilen derslerin kredileri/AKTS'leri ve notları, üniversitemizde mezuniyet için gerekli olan asgari kredi/AKTS yüküne ve genel akademik not ortalamasına dahil edilir.
- e) Öğrencinin, daha evvel öğrenim gördüğü üniversitede alıp başarmış olduğu, ancak kredisiz olduğu için "geçer", "başarılı", "yeterli" gibi terimlerle ifade edilen derslerin başarınotlarını belirtir onaylı bir belgeyi getirip teslim etmesi halinde getirdiği başarı notu, başarı notlarını belirtir belgeyi getirmemesi durumunda ise notu 60 olarak otomasyona girilir.
- f) Başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen not dönüştürme tabloları veya Üniversitemizce düzenlenen karşılıkları kullanılır.

Öğrencinin önceki yükseköğretim kurumunda şartlı olarak geçtiği ders / derslerin muafiyet işlemi, söz konusu ders / derslerde alınan not, YÖK Başkanlığının not dönüşüm tablosuna göre değerlendirilir ve Üniversitemizin geçer notunu sağlaması halinde muafi yapılır. Ağırlıklı Genel Başarı Not Ortalamasına (AGNO) göre yapılan yatay geçiş ile gelen öğrencilerin intibakları geldikleri sınıfa, ÖSYS/DGS merkezi yerleştirme puanı (EK-1 Madde) ile yapılan yatay geçişlerde ise, eşdeğer programa başvurması halinde geldikleri sınıfa, eşdeğer olmayıp farklı bir programa başvurması halinde ise ilgili yönerge hükümleri çerçevesinde komisyonlarca/kurullarca yapılır.

Yıllık veya dönemlik olarak okutulan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil derslerini başarmış olan öğrenciler bu derslerin alınmış olduğu tarihe bakılmadan muaf sayılır ve bu dersler için içerik uyumu aranmaz. Öğrencilerin (Dikey Geçiş Sınavı "DGS" ile kayıt yaptıran öğrenciler hariç olmak üzere) üst yarıyıllara intibaklarının yapılabilmesi için; ortak zorunlu dersler de dahil olmak üzere ikinci sınıfa intibak için birinci sınıfın kredilerinin/AKTS'lerinin toplamının %70'inden, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflara intibak için ise o dönemlere kadar olan toplam ders kredilerinin/AKTS'lerinin en az %70'inden muaf olmaları koşulu aranır. Yüzde yetmiş oranında muafiyeti sağlayamadığı için üst sınıfa intibakı yapılmayan öğrenciye ise derslerinin çakışmaması koşuluyla ve haftalık azami ders alma limiti dahilinde muaf olduğu AKTS veya ulusal kredi miktarı kadar bir üst yarıyıldan ders verilebilir. Öğrenciler, muaf olunmayan alt yarıyıl /yıl derslerini öncelikle varsa birinci sınıftan başlamak üzere derslerin çakışmaması koşuluyla ve haftalık azami ders alma limiti dahilinde alabilir.

Dikey Geçiş Sınavı ile lisans öğrenimine başlama hakkını elde eden öğrencilere, “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” ile “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uygulanır.

Bitki Koruma Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş ile ilgili sayısal veriler Tablo 1.2' de bir arada verilmiştir.

## Kanıtlar

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm>

[https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ders-muafiyeti-ve-intibak-islemleri-yonergesi\\_3993.PDF](https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ders-muafiyeti-ve-intibak-islemleri-yonergesi_3993.PDF)

## 1.3 Öğrenci Değişimi

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Lisans Programındaki öğrenciler, Farabi, Erasmus+ ve Mevlana değişim programlarından faydalanarak yurt içi ve yurt dışındaki diğer yükseköğretim kurumlarında eğitim görebilmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde değişim programlarının daha etkin uygulanması ve bu programlarla ilgili her konuda üniversite genelinde eşgüdümü sağlayarak ilgili kararların alınmasını ve yürütülmesini sağlayan Dış İlişkiler Ofisi (DİÖ) ve Fakültemiz bünyesinde kurumlar arası anlaşmalar, hibe sözleşmeleri, kabul mektupları ve katılım sertifikalarının hazırlanması görevlerini yürüten koordinatörlük bulunmakta ve ayrıca daha fazla öğrencinin katılımını sağlamak ve yararlanmak isteyen öğrencilere üniversite ve ders seçimlerinde destek sağlayan bölüm koordinatörü bulunmaktadır.

Erasmus+ programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin Erasmus+ değişim programına başvurabilmesi için en az 1 yarıyıl lisans programına devam etmiş olmak, 4.0 üzerinden en az 2.20 genel not ortalamasına sahip olmak, öğrenim hareketliliği için en az 30 AKTS ders yükü bulunması gerekmektedir. Ayrıca İlgili akademik yılda Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yayımlanan El Kitabı'nda ek başvuru koşulu belirtilmesi durumunda, bu koşullar genel koşullara eklenerek değerlendirme yapılır. Erasmus+ değişim programından yararlanmak isteyen öğrencilerin İngilizce dil bilgisini gösteren ve YÖK tarafından kabul edilen sınav sonuçlarından birine sahip olması gerekir. Dil belgesi olmayan adaylar, D.Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından her başvuru dönemi sonunda düzenlenen dil sınavlarına katılmak ve yeterli puanı almak zorundadır.

Öğrencilerimiz başvurularını, Dış İlişkiler Ofisi (DİÖ) tarafından yapılan başvuru çağrılarını çerçevesinde Üniversitemizin internet sayfasından yapmaktadırlar. Erasmus+ programlarına ilişkin duyurular ve başvuru rehberi, Erasmus+ Koordinatörlüğü internet sayfası ve Üniversitemiz ana sayfasında yayımlanır. Erasmus+ Değişim Programından yararlanmak isteyen öğrencilerin, Dış İlişkiler Ofisi (DİÖ) tarafından ilgili dönemde yapılan duyuruda belirtilen şekilde başvuru formlarını doldurarak istenilen belgeleri teslim etmesi gerekir. Erasmus+ Değişim Programı kapsamında, fakültemizin ikili anlaşmalar yaptığı ve öğrencilerimizin yararlanabileceği farklı ülkelerden çok sayıda üniversite bulunmaktadır.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi imkanı veren bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik

ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önu açılmıştır.

Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl dünyadaki yükseköğretim kurumlarında eğitim için programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenciler Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

Üniversitemizin yapmış oldukları Mevlana Değişim Programı Protokollerini Dış İlişkiler Ofisi (DİO)'nun internet sayfasında ilan eder ve protokollerle belirlenmiş kontenjan dâhilinde başvuru çağrısı yapar. Mevlana Değişim Programı öğrencisi olabilmek için yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olmak, lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.5/4 olması, Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 3.0/4 olması gerekmektedir. Not sistemi yüz üzerinden hesaplanan notların dörtlük sistemdeki karşılıklarında, bu konuya ilişkin YÖK kararları esas alınır. Mevlana Değişim Programına başvuran öğrencilerden değişim protokolünü imzalayan yükseköğretim kurumları tarafından, öğrencilerin seçiminde esas olacak, ortaklaşa belirlenen bir dil sınav sonuç belgesi istenir.

Değerlendirmede başvuru şartlarına sahip, başvuruda bulunan öğrencilerin not ortalamasının % 50'si ile Mevlana Değişim Programı öğrencisi olunacak yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretiminde kullanılan ilgili dil seviyesini gösteren dil puanlarının % 50'sinin toplamı dikkate alınarak öğrencilerin ağırlıklı not ortalaması hesaplanır ve sıralama yapılarak seçim gerçekleştirilir. Farabi Değişim Programı, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencilerin öğreniminin bir bölümünü Farabi Değişim Programı Protokolü uyarınca başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içerir. Öğrenci değişimi süresi, en az bir en fazla iki yarıyıllı kapsar. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs ödemesi yapılmaktadır. Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilir. Öğrencilerin, ortak bir kredi sistemi çerçevesinde belirlenen kredilere dayalı ders yükleri, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarında aynı yarıyıldaki almaları gereken ders yükünden daha az olamaz. Değişimde ders sayısı değil, derslerin kredileri dikkate alınır.

Üniversitemiz yapmış olduğu Farabi Değişim Programı Protokollerini kendi İnternet sayfasında ilan eder ve bu protokollerle belirlenmiş kontenjan dâhilinde başvuru çağrısı yapar. Farabi Değişim Programı öğrencisi olabilmek için başvuran öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olması, ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.0/4 olması, Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.5/4 olması gerekmektedir. 100'lük sistemdeki notların 4'lük sistemdeki karşılıklarında, bu konuya ilişkin YÖK kararları esas alınır.

## KANIT

<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/>

<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/>

<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>

Her yıl dönemin başında yapılan oryantasyon programında öğrenci hareketliliği programları hakkında bilgilendirme yapılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrencilerimiz, değişim programlarıyla ilgili olarak bölümdeki koordinatörler ve Dicle Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi'nden danışmanlık hizmeti alabilmektedir. İkili anlaşma sayısının artırılmasının yanı sıra, gidecek öğrenci sayısının da artırılmasına çalışılmakta, her dönem öğrencilerle yapılan tanıtım toplantılarına öğrencilerin etkin katılımları sağlanmaktadır.

Böylelikle öğrencilerin bilgilendirilmeleri ve yurtdışı deneyimi kazanmalarının gerekliliği anlatılmaya çalışılmaktadır.

Şu ana kadar ilgili Erasmus programına Bölümümüzde lisans düzeyinde herhangi başvuru olmamış, yüksek lisans düzeyinde 1 öğrenci programdan faydalanmıştır.

## 1.4 Danışmanlık ve İzleme

Bölümümüzde her sınıf için bir akademik danışman belirlenmekte ve öğrencilerimiz danışman hocalarına istedikleri zaman ulaşarak ders ve kariyer planlaması gibi ders dışı konularda bilgi erişimi sağlayabilmektedir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Aynı zamanda, danışman öğretim üyeleri, akademik danışmanlığın yanı sıra, gerekli gördüğü hallerde öğrencinin eğitim ve öğretim dışındaki sorunlarını çözmeye yönelik olarak öğrenciyi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimine yönlendirebilmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla toplamda 341 öğrenciye 4 öğretim üyesi tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğretim üyeleri ve danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları ile ilgili bilgiler Tablo 1.4’de verilmiştir.

Tablo 1.4 Öğretim üyeleri danışmanlık sayıları

Danışman Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Sınıfı	Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Halil BOLU	3	69
Prof. Dr. Erol Bayhan	2	69
Dr. Öğr. Üyesi M. Zeki Kızımaz	4	156
Dr. Arş. Gör.	1	47
Toplam		341

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

Üniversitemizde; ara sınav, mazeret sınavı, dönem sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavı yapılır. Bölümümüzde bu sınavlar yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. Sınavlara girebilmek için kayıt yenilemiş olmak ve dersin devam koşulunu yerine getirmiş olmak gerekir. Bir öğretim programında aynı yarıyıl içerisinde yer alan derslerden en çok ikisinin sınavları aynı günde yapılabilir. Sınavların yapılacağı yer ve tarihleri gösteren sınav programı ilk sınav tarihinden en az 10 (on) işgünü öncesinden öğrenci otomasyon sistemine işlenir ve ayrıca ilan edilir. Sınav sonuçları, sınav tarihinden itibaren en geç 7 (yedi) takvim günü içinde ilgili öğretim elemanınca öğrenci otomasyonuna girilir ve ilan edilir. Derse ait sınav evrakları yarıyıl veya yıl sonunda kapalı zarf halinde bölüm başkanına teslim edilir ve bu belgeler en az 2 (iki) yıl süre ile saklanır.

Gerçekleştirilen sınavlar;

a. Ara sınavlar: Her bir ders için her dönem en az bir ara sınav yapılmak koşuluyla ara sınavların sayısı, kapsamı, biçimi akademik birimlerin ilgili kurullarınca belirlenir. Akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde, hafta sonları da dâhil olmak üzere bir hafta süreyle yapılır.

Ara sınav haftasında sadece sınavlar yapılır ve ders yoklamaları otomasyon ortamında tatil olarak gösterilir.

b. Mazeret sınavları: Haklı ve geçerli bir mazereti nedeniyle ara sınava katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı açılır. Öğrenci, mazeretinin bitiminden itibaren 3 (üç) işgünü içerisinde mazeret belgesiyle birlikte ilgili dekanlığa yazılı başvuruda bulunur. Mazereti ilgili birim yönetim kurulunca uygun görülere ara sınav hakkı verilir. Öğrenciler sağlıkla ilgili mazeretlerini, yataklı tedavi kurumlarından alacakları sağlık raporu ile belgelemek zorundadırlar. Sağlık raporu devamsızlık yerine sayılmaz. Mazeret sınavına resmi izin veya görevlendirme hariç herhangi bir nedenle katılmayan öğrenci için yeniden mazeret sınavı açılmaz. Yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz. Ancak, ülkemizi veya Üniversiteyi temsil amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılan öğrenciler için ilgili birim yönetim kurulunca girilmeyen yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılır.

c. Dönem sonu sınavı: Tarihi ve yeri ilgili birim yönetim kurullarınca belirlenen dönem sonu sınavına, dersin devam koşulunu yerine getiren ve sınavların düzenlendiği tarihlerde haklarında yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası uygulanmayan öğrenciler girebilir.

d. Bütünleme sınavı: Dönem sonu sınavına girme hakkına sahip olup da girmeyen, girdiği halde başarılı olamayan ve dönem sonu ve bütünleme sınavlarının düzenlendiği tarihlerde haklarında yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası uygulanmayan öğrenciler girebilir.

e. Tek ders sınavı: Mezuniyet durumunda olup tek dersten başarısız olan ve derse devam koşulunu sağlamış olan öğrencilere dersin dönemine bakılmaksızın bir sonraki dönem başlamadan önce bir sınav hakkı verilir ve bu sınavda alınan not ara sınavlar dikkate alınmadan değerlendirilir. Tek ders sınavına girecek öğrencilerden katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz. Almakla yükümlü olduğu kredili derslerin tamamını başarıyla tamamlayan; ancak, zorunlu staj yükümlülüğünü yerine getirmeyen öğrenciler de tek ders sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin mezuniyet işlemi tek ders sınavından başarılı olmaları ve staj yükümlülüğünü yerine getirmeleri durumunda başlatılır. Uygulamalı derslerde tek derse kalınması durumunda ise söz konusu dersin alındığı dönem sonunda yapılan tek ders sınavına girilebilir.

f. Azami öğrenim süresi sonundaki ek sınavlar: Azami öğrenim süresi sonunda mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencilere daha önce devamını alıp başarısız oldukları bütün dersler için akademik takvimde ilan edilen tarihlerde iki ek sınav hakkı verilir. İlan edilen tarihte sınava girmeyen öğrenciye mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda alınan not tek başına değerlendirilir ve harf notuna çevrilir. Dönem içinde alınan notlar hesaba katılmaz. İki ek sınav sonunda en fazla beş başarısız dersi olan öğrencilere bu dersler için üç yarıyıl ek süre verilir. İki ek sınavı kullanmadan en fazla beş başarısız dersi olan öğrencilere dört yarıyıl (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan birimlerde iki öğretim yılı) ek süre verilir. Azami öğrenim süresi ya da iki ek sınav sonunda bir dersten başarısız olanlara öğrencilik hakkından yararlanmaksızın, başarısız oldukları dersin sınavlarına sınırsız girme hakkı tanınır.

Bu sınavlar dışında, Eğitim-öğretim programında yer alan bütün derslerden geçer not aldıkları hâlde mezuniyet için gereken AGNO'yu sağlayamayanlara diledikleri derslerden sınırsız sınav hakkı tanınır. Bunlardan uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız ek süre hakkı tanınanlardan, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı kayıt yaptırmayan öğrenciler sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamazlar. Ek süre hakkı kazananlar öğrenci katkı payı/öğrenim ücreti yükümlülüklerini yerine getirerek yarıyıl/yıl kayıtlarını yaptırmak zorundadır. Ek sınav programı ilgili dönemin bütünleme sınavlarını takip eden hafta içinde ilgili birim yönetim kurulunca düzenlenir ve ilk sınavdan en az 3 (üç) işgünü önce ilan edilir.

Öğrencinin bir derste başarı, dönem içi notları ile dönem sonu veya bütünleme sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Teorik ve uygulaması birlikte olan derslerde dönem içi

notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlar, ödevler, projeler, klinik çalışması, arazi çalışması, laboratuvar çalışmaları, raporlar ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşup bu notların dersin başarı notuna etkisi % 40, dönem sonu sınavı ya da bütünleme sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi ise bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60'tır. Öğrencinin bir bağımsız laboratuvar çalışması, uygulama ve benzerlerinden başarılı sayılabilmesi için ara sınav ve o faaliyete ilişkin puanının % 60'ı ile dönem sonu veya bütünleme sınavından en az 60 puan almak koşulu ile % 40'ının toplamının en az 60 olması gerekir. Öğrencinin girmedığı sınavın puanı sıfır (0)'dır. Öğrencinin bir dersi başarmış sayılabilmesi için dersin notunun 100'lük not sistemine göre en az 60 olması gerekir. Dönem içi değerlendirmelerde; ara sınav dışında gerçekleştirilecek diğer etkinliklerden kısa sınav, inceleme, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuvar, rapor, arazi çalışması ve benzeri etkinliklerin not hesaplamasına katılma yüzdeleri, ilgili öğretim elemanlarınca ders bilgi paketlerinde belirtildiği şekliyle akademik birimlerin ilgili kurullarının onayına sunulur ve kabul edilmesi durumunda dönem başında otomasyon aracılığıyla öğrencilere duyurulur.

Notların 4'lük sistemdeki karşılığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen not dönüşüm tablosuna göre düzenlenir.

Başarı notları ve dereceleri:

Başarı Notu (Sayıyla)	Başarı Notu (Harfle)	Katsayı	Anlamı
90-100	AA	4.00	Geçer
85-89	BA	3.50	Geçer
75-84	BB	3.00	Geçer
70-74	CB	2.50	Geçer
60-69	CC	2.00	Geçer
0-59	DC	1.50	Geçmez

Öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz eğitim ve sınav yönetmeliğinin 39. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Dönem/Yarıyıl Ağırlıklı Not Ortalaması" ve "Genel Ağırlık Not Ortalaması (GNO)" değerleriyle izlenir. Bir dersten alınan notun o dersin kredisi ile çarpımı o dersin ağırlıklı notudur. Dönem/yarıyıl ağırlıklı not ortalaması, öğrencinin o dönem kaydolduğu tüm derslerden aldığı notlar ile o derslerin kredi değerlerinin çarpımından oluşan ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Sonuçlarda virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş veya daha büyükse artırılmış şekilde yuvarlanarak iki hane olarak tespit edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması, öğrencinin fakülteye kaydolduğundan itibaren aldığı tüm derslerin ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması hesaplamasında öğrencinin tekrar ettiği derslerden aldığı son not dikkate alınır.

Öğrenci, sınav sonuçlarına, sonuçların öğrenci otomasyonunda ilanından itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde dekanlığa/müdürlüğe dilekçeyle başvurarak sınav kâğıdının maddi hata ya da hatalı soru yönünden yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekan veya müdür, itiraza konu sınav evrakını sınavı yapan öğretim elemanı ile ilgili bölüm başkanına incelettirir ve maddi hata varsa düzeltilir. İtiraz sonucunun, itiraz başvuru tarihinden itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde sonuçlandırılıp ilgili öğrenciye bildirilmesi zorunludur. Belirlenen süre dışında itiraz olması durumunda başvuru değerlendirilmeye alınmaz. Öğrencinin itirazının devamı halinde; ilgili fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokulu yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının da dâhil olduğu veya olmadığı ilgili alandaki öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılabilir. Not değişiklikleri ilgili akademik birim yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not

değişikliğiyle ilgili yönetim kurulu kararı, Not Değiştirme Formu ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Öğrenci bilgi sisteminde açıklanan ilgili döneme ait başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olduğunun öğretim elemanı tarafından fark edilmesi durumunda ise ilgili öğretim elemanı, hatalı olduğunu tespit ettiği sınavın açıklanma tarihinden itibaren 5 (beş) işgünü içerisinde bağlı bulunduğu bölüm/program başkanına başvurarak not düzeltme talebinde bulunur. Bu talep, ilgili bölüm/program başkanlığınca değerlendirilir. Eğer varsa not değişikliği veya düzeltmeler yönetim kurulunda görüşülüp karara bağlanır. Yönetim kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Gerekli değişiklik Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır. Akademik birim yönetim kurulu kararı ile ara sınav notu değişikliği, dönem sonu sınavları başlayıncaya kadar, dönem sonu sınavı notu değişikliği ise ilgili dersin bütünleme sınavından önce, bütünleme sınavı notu değişikliği ise ilgili dönem tek ders sınav tarihinden önce yapılabilir.

Sınav sonuçları, ilgili dersin sınav tarihinden itibaren en geç 10 gün içinde ilgili öğretim elemanınca otomasyona girilir ve ilan edilir. Sınav evrakı, ilgili dönem sınavlarının bitiminden itibaren 30 gün içinde dersi veren öğretim elemanı tarafından imza karşılığında ilgili bölüm/anabilim dalı başkanına, bölüm/anabilim dalı başkanı tarafından da imza karşılığında ilgili birimin öğrenci işleri bürosuna teslim edilir. Sınav evrakları, ilgili birimlerce sınav tarihinden itibaren en az üç yıl süre ile saklanır.

Öğrenci, sınav sonuçlarına, sonuçların ilanından itibaren beş iş günü içerisinde dekanlığa/ilgili birim müdürlüğüne dilekçeyle başvurarak sınav kâğıdının maddi hata ya da hatalı soru yönünden yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekan veya müdür, itiraza konu sınav evrakını sınavı yapan öğretim elemanı ile ilgili bölüm başkanına incelettirir ve maddi hata varsa yönetim kurulu kararı ile düzeltilir. İtiraz sonucunun en geç on gün içerisinde sonuçlandırılıp ilgili öğrenciye bildirilmesi zorunludur.

İtiraz sonucunun öğrenciye tebliğinden sonra öğrencinin itirazının devamı halinde; tebliğ tarihinden itibaren beş iş günü içerisinde tekrar dekanlığa/müdürlüğe dilekçeyle başvurması durumunda ilgili fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokulu yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının da dâhil olduğu veya olmadığı ilgili alandaki öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla ve/veya diğer sınav kağıtları ve dokümanları ile karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılabilir. Not değişiklikleri ilgili akademik birim yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not değişikliğiyle ilgili yönetim kurulu kararı, Not Değiştirme Formu ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Öğrenci bilgi sisteminde açıklanan başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olduğunun öğretim elemanı tarafından fark edilmesi durumunda ise ilgili öğretim elemanı bağlı bulunduğu bölüm/program başkanına başvurarak not düzeltme talebinde bulunur. Bu talep, ilgili bölüm/program başkanlığınca değerlendirilir. Eğer varsa not değişikliği veya düzeltmeler yönetim kurulunda görüşülüp karara bağlanır. Yönetim kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Gerekli değişiklik Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır.

## 1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrenciler, Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen koşulları ve kayıtlı buldukları eğitim-öğretim programları için ilgili kurullarca belirlenen yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyete hak kazanırlar. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Bitki Koruma programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimsiz derslerin tümünden başarılı olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30günlük stajını tamamlamak zorundadır. AGNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin AGNO'su aynı zamanda

mezuniyet not ortalamasıdır. Lisans öğrenimini normal süresi içinde disiplin cezası almadan tamamlayan ve bölümü birincilikle bitiren öğrencilere Rektörlük tarafından “Birincilik Belgesi” veya “Başarı Belgesi” verilir.

**Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>(2)</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(3)</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2023-24]	-										
[2022-23]	-										
[2021-22]	-										
[2020-21]	-										
[4 önceki yıl]											

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
- (4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

**KANIT**

[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.dicle.edu.tr%2FDosya%2F2018-09%2F7.dicle-universitesi-diploma-yonergesi\\_1270.DOC&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.dicle.edu.tr%2FDosya%2F2018-09%2F7.dicle-universitesi-diploma-yonergesi_1270.DOC&wdOrigin=BROWSELINK)

<https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

### ZİDEK Tanımları:

**Program Eğitim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

### 2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Bitki Koruma Bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Ziraat Mühendisi yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir.

Bu doğrultuda; Bitki Koruma Bölümü eğitim amaçları;

- Başta Bitki Koruma Bölümü konusunda ve ilgili tüm alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli,
- Uluslararası düzeyde Bitki Koruma Bölümü alanında her türlü bilgiyi kavramış, edindiği bilgilerle Bitki Koruma sektörünün her aşamasında problemlerin tanımlanmasını ve çözümünü yapabilen,
- Bilimsel araştırma ve yayın kapasitesini ulusal ve uluslararası alanda iyi bir şekilde temsil edebilmek,
- Çağdaş öğretim yöntemlerini kullanarak, alanında üst düzeyli mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, kendine güvenen, araştırabilen, iç ve dış mesleki gelişme ve yayınları izleyebilen, sorun çözebilen, rekabetçi mühendisler yetiştirerek; bunları tarım, sanayi ve hizmet sektörlerine sunmak,
- Akademik ve sosyal anlamda sürekli bir gelişim sağlayarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak,
- Yurtiçi ve yurtdışındaki resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla olan bilimsel ve mesleki ilişkileri Artırmak Ulusal ve uluslararası projelerde daha fazla görev almak,
- Yer aldığı çalışmalarda, çevresel, ekonomik ve toplumsal etkenler ile etik değerleri gözeterek, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı verecek,
- Bilgisayar programının kullanımı bilen,
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmek, olarak sıralana bilinir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız, üretim ve hizmet sektörlerinde, Kamu veya Özel Kurum ve kuruluşlarda görev alabilirler. Ayrıca, program mezunları çoğunlukla Bitki Koruma Bölümü ürünleri ve satışı yapan firmalarda istihdam edilebilirler.

## 2.2a Program Eğitim Amaçlarının ZİDEK Tanımına Uyması

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Bitki Koruma Bölümü programlarının eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılıp örnek programlar incelenerek güncelleme yapılmıştır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Bitki Koruma Bölümü mezunu Ziraat Mühendisi yetiştirebilmek için Üniversitemizin, Fakültemizin ve Programın özgörevleri ile uyumlu amaçlar hedeflenmektedir. Programın eğitim amaçları tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla iştişare edilip güncellenmiştir.

## 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Dicle Ünivesitesi'nin Özgörevi: Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal

sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

Ziraat Fakültesi'nin Özgörevi: Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensel bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.

Programın Özgörevi; Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensel bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.

Üniversitemiz, Fakültemiz ve Programız tarafından benimsenen özgörevler aşağıda verilen web adreslerinden ulaşılabilmektedir.

Dicle Üniversitesi Özgörevi:

<http://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967>

Ziraat Fakültesi Özgörevi:

<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/vizyon-ve-misyon-2507>

<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/vizyon-ve-misyon-2507>

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Dicle Üniversitesi ve Ziraat Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Diyarbakır'ın tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Ziraat Fakültesi olarak birimimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan mühendis yetiştirmeyi, Bölgemizdeki sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi Dicle Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir.

Bu kapsamda Üniversitemiz ve Fakültemiz;

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde bilimsel ve eğitsel tüm araçları kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Fakültemiz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli içetkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarında memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da ihtiyaç duydukları zaman yanlarında bulunmak ve onlarla bağlantıda kalarak iş birliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş hayatlarına başlamaları ve orada başarılı olabilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,
- Teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı şartlarını sağlamak,

- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,
- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,
- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,
- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,
- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,
- Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli Ziraat Mühendisleri yetiştirmek,
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bu çerçevede Ziraat Fakültesi'ne bağlı Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu ise çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu kurumlarının nitelikli Ziraat Mühendisi ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, çağdaş yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren mühendisler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

## 2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programımızda yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ziraat mühendisi yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar hedeflenmektedir. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmi kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdari personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Dicle Üniversitesi bünyesindeki tüm programlarda olduğu gibi Bitki Koruma Bölümünde de, Bologna Süreci çalışmaları ve sürekli iyileştirmeler kapsamında, programların amacı, program çıktıları ve ders/modül öğrenme çıktıları, her akademik yılda eğitim dönemi başlamadan önce ilgili Rektör Yardımcısının Başkanlığında, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Ziraat Fakültesi Bologna Alt Komisyonu koordinasyonu ile belirlenen takvim doğrultusunda program sorumluları tarafından gözden geçirilmekte ve Ege Üniversitesi Bilgi Paketi'ne güncellemeler için bilgi girişi yapılmaktadır.

Akademik Danışmanlık anketleri oluşturulmuş ve Akademik Danışmanlık süreci ile öğrencilerin gereksinimlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Öğrencilere memnuniyet anketleri yapılmış ve sonuçları Öğretim üyeleri ile gizlilik çerçevesinde paylaşılmıştır. Ayrıca Bölümümüz tarafından dönemsel olarak yapılan Akademik Kurul toplantılarında, eğitim amaçları, program yeterlilikleri, program çıktıları ve seçmeli ders yeterliliği ile ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır. Değerlendirmeler neticesinde Bölüm ders içerikleri ile düzenlemeler yapıldığı gibi yeni ders önerileri de görüşülmektedir.

## 2.2d Program Eğitim AmaçlarınınYayımlanması

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde program başkanlığı tarafından verilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun dışında Bölüm Başkanı her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

Programın eğitim amaçları aşağıda verilen linkte yayımlanmıştır.

<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/ders-icerikleri-3153>.

## 2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. Bu da Bitki Koruma Bölümü Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir.

## 2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi

işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporunda gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

### Ölçüt 3. Program Çıktıları

#### ZİDEK Tanımları:

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

**Ölçme:**Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:**Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programı'nın misyonu ise çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör ve kamu kurumlarının nitelikli Ziraat Mühendisi ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Uluslararası değerlere saygılı, modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren mühendisler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,
- Girişimcilik ruhuna sahip,
- Bilgisayar bilen (Office ve SPSS programları düzeyinde),
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü programını bitiren öğrenci, lisans diploması alarak Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü mezunu Ziraat Mühendisi unvanı almaya hak kazanır. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Bitki Koruma alanında “Ziraat Mühendisi” unvanı/derecesi almaya hak kazanmaktadır. Bitki Koruma Bölümü programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde ve yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Dicle Üniversitesi Lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 39. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak lisans öğrencisinin en az (CC) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan lisans öğrencileri başarılı sayılırlar. Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümünde Lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programı'nın program çıktıları belirlenirken programın özgörevleri, amaçları, hedefleri ve kriterleri çerçevesinde ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır.

Program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir.

Ayrıca program özgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilirle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

## 3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Dicle Üniversitesi Lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 39. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi.

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

## 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira Dicle Üniversitesi Lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39.maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az CC veya üzeri not almış olmaları ve 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

KANIT

## Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

İç paydaşlara uygulanan ve yanıt ağırlıkları verilmiş stratejik plan değerlendirme anketimiz sonuçlarına göre programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir. Kurum içi Değerlendirme Raporunda Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkanı sağlamıştır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu anlaşılmıştır. Programımız merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliği yüksek olup, açılan tüm kontenjanlar dolmaktadır. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir; Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Dicle Üniversitesi program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ)döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı

öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her dersi çin hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla Fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri;

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakültelerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanı uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 12: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 13: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 14: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 15: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Strateji 16: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.

Strateji 17: Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

KANIT

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

### ZİDEK Tanımları:

**Kredi:** Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir ders saatlik teorik ya da yapılan iki veya üç ders saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

### 5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Bitki Koruma Bölümü eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek genel bir değişikliğe gidilmiştir. Zira programımız gerçekleştirilen son güncellemeler ile Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Lisans Programı üniversitemizin en kapsayıcı, seçmeli dersleri en bol ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen, vakıf üniversiteleriyle rekabet edebilecek bir öğretim planına sahip olmuştur. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Ayrıca 30 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum peçinlenmektedir. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Ayrıca programımız bir açıdan disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Verilen imkanları en verimli şekilde kullanabilecek, süreçleri organize edebilecek bir Ziraat Mühendisi yetiştirilmesine de önem verilmektedir.

Oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her sektörde, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Bitki Koruma Bölümü Programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş Bitki Koruma anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, Ziraat Mühendisi özelliklerine sahip elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü programı mezunları böylelikle kamu kurumlarında, özel işyerlerinde ve yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak maksadıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu övgörevleri dikkate almaktayız:

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,
- Girişimcilik ruhuna sahip,
- Bilgisayar bilen (Office ve SPSS programları düzeyinde)
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren,
- Ömür boyu gelişime değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmek.

Bu özgörev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği eğitim planımızda görülmektedir.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü programı lisans eğitimine ait müfredat programı Tablo 5.1’de, müfredattaki derslere uygun Ders ve Sınıf Büyüklükleri gereksinimine yönelik bilgiler ise Tablo 5.2’de verilmiştir.

**Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı**

**Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü programı**

1. Dönem							2. Dönem						
		Z/S	T	U	K	AKTS			Z/S	T	U	K	AKTS
MAT101	MATEMATİK I	Z	2	0	2	3	BYK102	BİYOKİMYA	Z	2	0	2	3
FİZ101	FİZİK I	Z	2	0	2	3	MAT102	MATEMATİK II	Z	2	0	2	3
KİM101	KİMYA I	Z	2	0	2	3	TUR102	TÜRK DİLİ II	Z	2	0	2	2
BOT101	BOTANİK	Z	1	2	2	3	TAR102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Z	2	0	2	2
TUR101	TÜRK DİLİ I	Z	2	0	2	2	YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	Z	2	0	2	2
TAR101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	2	0	2	2	BKB102	TEMEL İKLİM ODASI VE LABORATUVAR ÇALIŞMALARI	Z	1	2	2	3
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE I)	Z	2	0	2	2	MAK102	TEKNİK RESİM I	Z	1	2	2	3
YAŞ101	ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	Z	2	0	2	2	BKB104	GENEL EKOLOJİ	Z	2	0	2	3
KAP101	KARİYER PLANLAMA	Z	2	0	2	2	İSG102	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Z	2	0	2	3
BİT101	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Z	1	2	2	3	BKB106	TARIMSAL ZOOLOJİ	Z	2	0	2	3
TTD101	TARIM TARİHİ VE DEONTOLOJİ	Z	2	0	2	2	TYS102	ÖLÇME BİLGİSİ	Z	1	2	2	3
BKB101	BİTKİ KORUMAYA GİRİŞ	Z	1	2	2	3				19	6	22	30
			21	6	24	30							

3. Dönem							4. Dönem						
		Z/S	T	U	K	AKTS			Z/S	T	U	K	AKTS
BKB201	MİKROBİYOLOJİ	Z	2	0	2	2	TYS202	TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA	Z	2	2	3	4
AKT201	AKILLI TARIM	Z	2	0	2	3	TAB202	TARLA BİTKİLERİ	Z	2	2	3	4
ZOT201	ZOOTEKİNİ	Z	2	2	3	4	MAK202	TARIM MAKİNALARI VE TEKNOLOJİLERİ	Z	2	2	3	4
BAB201	BAHÇE BİTKİLERİ	Z	2	2	3	4	TEK202	TARIM EKONOMİSİ	Z	2	0	2	3
İST201	İSTATİSTİK	Z	1	2	2	3	BKB202	MİKOLOJİ	Z	2	2	3	3
BKB203	ENTOMOLOJİ	Z	2	2	3	4	BKB204	BİTKİ FİZYOLOJİSİ	Z	2	0	2	2
TOB201	TOPRAK BİLİMİ	Z	2	0	2	2	BKB206	FİTOPATOLOJİ	Z	2	2	3	4
TYS201	METEOROLOJİ	Z	2	0	2	2	BKB208	BUDAMA VE AŞILAMA YÖNTEMLERİ	Z	1	2	2	3
GBT201	GIDA BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ	Z	2	0	2	3	MAK204	İSİ VE KÜTLE AKTARIMI	Z	2	0	2	3
MAK203	MALZEME BİLGİSİ	Z	2	0	2	3				17	12	23	30
			19	8	23	30							

5. Dönem							6. Dönem						
	Z/S	T	U	K	AKTS		Z/S	T	U	K	AKTS		
BKB301	VİROLOJİ	Z	2	0	2	2	BKB302	BİTKİ HASTALIKLARIYLA MÜCADELE YÖNTEMLERİ VE İLAÇLAR	Z	2	0	2	3
BKB303	BÖCEK SİSTEMATIĞI	Z	2	2	3	4	BKB304	BÖCEK EKOLOJİSİ VE EPİDEMİYOLOJİSİ	Z	2	0	2	3
BKB305	BİTKİ ZARARLILARIYLA MÜCADELE YÖNTEMLERİ VE İLAÇLAR	Z	2	0	2	3	BKB306	HERBOLOJİ	Z	1	2	2	3
BKB307	BÖCEK MORFOLOJİSİ VE FİZYOLOJİSİ	Z	2	1	3	4	BKB308	BİTKİ HASTALIKLARI EPİDEMİYOLOJİSİ	Z	2	0	2	3
BKB309	BAKTERİYOLOJİ	Z	2	0	2	2	BKB310	GENEL ZARARLILAR	Z	2	0	2	3
ADM301	ARAŞTIRMA VE DENEME METOTLARI	Z	1	2	2	3	BKB312	NEMATOLOJİ	Z	2	0	2	2
	SEÇMELİ DERS I	S	2	0	2	3		SEÇMELİ DERS I	S	2	0	2	3
	SEÇMELİ DERS II	S	2	0	2	3		SEÇMELİ DERS II	S	2	0	2	3
	SEÇMELİ DERS III	S	2	0	2	3		SEÇMELİ DERS III	S	2	0	2	3
	SOSYAL İÇERİKLİ SEÇMELİ DERS	S	2	0	2	3	ZMS302	ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ STAJI	Z	0	0	0	4
			19	5	22	30			17	2	18	30	

BKBS301	SOSYAL BÖCEKLER	S	2	0	2	3	BKBS302	BÖCEKLERİN TOPLANMASI VE KOLEKSİYONU	S	2	0	2	3
BKBS303	İSTİLACI BİTKİLER VE KARANTİNA	S	2	0	2	3	BKBS304	KÜLTÜR MANTARI ZARARLILARI	S	2	0	2	3
BKBS305	BİTKİ KORUMADA ÇEVRE SORUNLARI	S	2	0	2	3	BKBS306	YABANCI OTLAR VE BİYOLOJİK MÜCADELE	S	2	0	2	3
BKBS307	KENTSEL ENTOMOLOJİ	S	2	0	2	3	BKBS308	MESLEKİ İNGİLİZCE	S	2	0	2	3
BKBS309	GİRİŞİMCİLİK	S	2	0	2	3	TAH302	TARIM HUKUKU	S	2	0	2	3
MAK301	AKIŞKANLAR MEKANİĞİ	S	2	0	2	3	SAT302	SIFIR ATIK	S	2	0	2	2

7. Dönem							8. Dönem						
		T	U	K	AKTS		T	U	K	AKTS			
BKB401	SEBZE VE SÜS BİTKİLERİ HASTALIKLARI	Z	2	2	3	3	BKB402	MEYVE VE BAĞ ZARARLILARI	Z	2	2	3	4
BKB403	SEBZE VE SÜS BİTKİLERİ ZARARLILARI	Z	1	2	3	3	BKB404	MEYVE VE BAĞ HASTALIKLARI	Z	2	2	3	3
BKB405	HUBUBAT, BAKLAGİL VE YEM BİTKİLERİ ZARARLILARI	Z	2	1	3	2	BKB406	ENDÜSTRİ BİTKİLERİ ZARARLILARI	Z	2	0	2	3
BKB407	DEPOLANMIŞ ÜRÜN ZARARLILARI	Z	2	0	2	2	BKB408	ENDÜSTRİ BİTKİLERİ HASTALIKLARI	Z	2	0	2	3
BKB409	YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	Z	2	0	2	2	BKB410	HUBUBAT BAKLAGİL VE YEM BİTKİLERİ ZARARLILARI	Z	2	0	2	3
BKB411	MESLEKİ UYGULAMA I	Z	0	2	1	4	BKB412	MESLEKİ UYGULAMA II	Z	0	2	1	4
BKB413	MEZUNİYET TEZİ I	Z	0	2	1	4	BKB414	MEZUNİYET TEZİ II	Z	0	2	1	4
BKBS401	SEÇMELİ DERS I	S	2	0	3	3	BKBS402	SEÇMELİ DERS I	S	2	0	3	3
BKBS403	SEÇMELİ DERS II	S	2	0	3	3	BKBS404	SEÇMELİ DERS II	S	2	0	3	3
TAS401	MÜHENDİSLİKTE TASARIM	Z	0	4	2	4			14	8	20	30	
			13	1	3	23							

BKBS401	DEPOLANMIŞ ÜRÜN HASTALIKLARI	S	2	0	2	3	BKBS402	ABİYOTİK HASTALIKLAR	S	2	0	2	3
BKBS403	SUCUL BÖCEKLER	S	2	0	2	3	BKBS404	KELEBEKLER	S	2	0	2	3
BKBS405	HERBİSİT VE UYGULAMA METOTLARI	S	2	0	2	3	BKBS406	PARK VE SÜS BİTKİLERİ ZARARLILARI	S	2	0	2	3
BKBS407	BİTKİ KORUMA ÜRÜNLERİ	S	2	0	2	3	BKBS408	ORGANİK TARIMDA YABANCI OT KONTROL UYGULAMALARI	S	2	0	2	3
BKBS409	MÜHENDİSLİKTE TASARIM	S	2	0	2	3	BKBS410	AKAROLOJİ	S	2	0	2	3

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.
- (7) Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni vb.)
- (8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

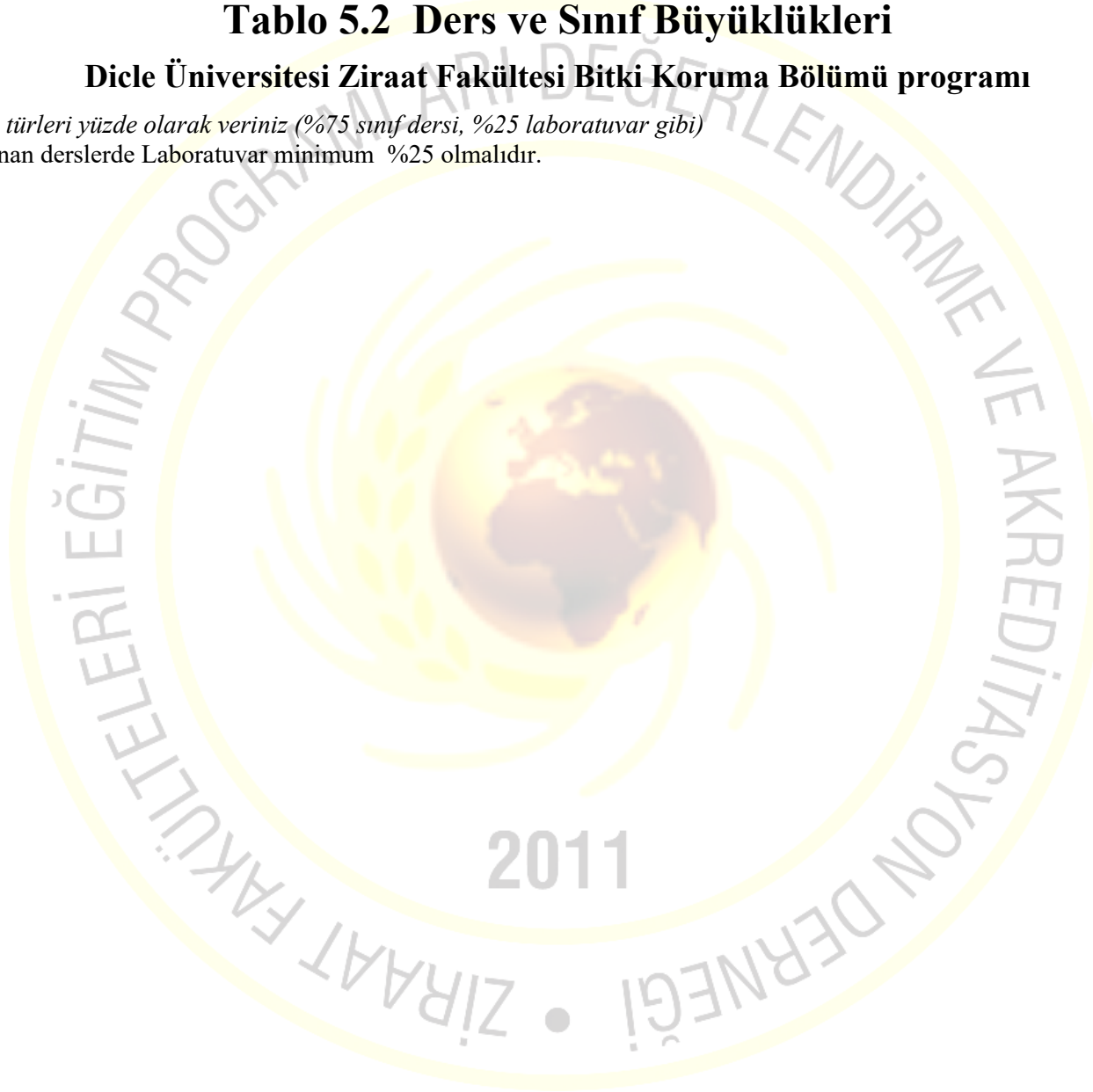


## Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

### Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü programı

*Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)*

\*: Tüm Eğitim Süresinde alınan derslerde Laboratuvar minimum %25 olmalıdır.



## 5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

**Yüzyüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilir öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

**Alıştırma ve Uygulama:** Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

**Soru – cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje – Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Laboratuvar- Deney:** Derslerde anlatılan konuların, laboratuvarında daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

**Gösterme:** Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

**Seminer-Konferans:** Bunlar dışında sektörün önde gelenleri fakültemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Programda bulunan zorunlu dersler bölümümüz öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler.

Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişim imkanına sahiptirler.

Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Dicle Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve

Bahar yarıyılı şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

### 5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanının verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun işbirliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

### 5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler bulunmaktadır. Elbette seçimli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur.

Eğitim Planı, en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir. Eğitim planında

Temel Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların Bitki Koruma alanındaki, araştırma yöntemleri, proje yönetimi vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

## 5.5 Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan mezuniyet çalışması, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

2011

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

### 6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bitki Koruma Bölümü, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 5 Prof. öğretim üyesi, 1 Doçent öğretim üyesi, 1 Dr. Öğretim üyesi ve 1 Dr. Arş. Gör. bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm websitesinde hem de AVESİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüz öğretim elemanı kadrosunda, Prof. Dr. Halil BOLU, Prof. Dr. Ahmet BAYRAM, Prof. Dr. Hamit KAVAK, Prof. Dr. Erol BAYHAN, Prof. Dr. Selime Ölmez Bayhan, Doç. Dr. Cumali ÖZASLAN, Dr. Öğr. Üyesi M. Zeki Kızmaz ve Araş. Gör. Dr. Serkan BAYMAN yer almaktadır.

KANIT

<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/bitki-koruma-bolumu-7065>



**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**[Programın Adı]**

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Halil BOLU	TZ	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ			
		BBKSD403 Sucul Böcekler 3+0 3 6			
		BBK411 Mezuniyet Tezi I 0+2 1 2			
		BBK409 Bitki Kliniği I 0+2 1 2			
		BBK309 Böcek Sistematiği 3+0 3 2			
		BBKSD307 Sosyal Böcekler 3+0 3 6			
		2024-2025 BAHAR DÖNEMİ			
		BZM114 Tarımsal Ekoloji 2+0 2 4	%50	%40	10
		BBK306 Böcek Eko. ve Epi.2+0 2 2			
		BBKSD306 Böcek. Top. ve Kol.3+0 3 6			
		BBK404 Meyve ve Bağ Zar.2+2 3 2			
		BBK414 Bitki Kliniği II 0+2 1 2			
		BBK416 Mezuniyet Tezi II 0+2 1 2			
		BBKSD 404 Kelebekler 3+0 3 6			
BBK314 Bahçe Bit. Zar. 2+0 2 3					
Prof. Dr. Ahmet BAYRAM	TZ	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ			
		BBK201 Entomoloji 2+2 3 5			
		BBK301 Bitki Zar. Müc. Yön. ve İlaçlar2+0 2 2			
		BBK411 Mezuniyet Tezi I 0+2 1 2			
		BBK409 Bitki Kliniği I 0+2 1 2			
		2024-2025 BAHAR DÖNEMİ			
		BBK414 Bitki Kliniği II 0+2 1 2	%50	%40	10
		BBK416 Mezuniyet Tezi II 0+2 1 2			
		BBK406 Hububat, Baklagil ve Yem Bitkileri Zararlıları			
		Z 2+0 2 2			
TB212 Bitki Koruma 2+2 3 4					

Prof. Dr. Hamit KAVAK	TZ	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2	1	2	%50	%40	10
		BBK409	Bitki Kliniği I	0+2	1	2				
		BBK401	Sebze ve Süs Bit. Hast.	2+2	3	4				
		BBKSD401	Depolanmış Ürün Hast.	3+0	3	6				
		2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	BBK408	Meyve ve Bağ Hast.	2+2	3	2			
		BBK414	Bitki Kliniği II	0+2	1	2				
		BBK416	Mezuniyet Tezi II	0+2	1	2				
		BBKSD 402	Abiyotik Hast.	3+0	3	6				
		TB212	Bitki Koruma	2+2	3	4				
		Prof. Dr. Erol BAYHAN		2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2			
BBK409	Bitki Kliniği I			0+2	1	2				
BBK303	Böcek Morfolojisi ve Fizyolojisi			1+2	2					
BBKSD305	Kentsel Entomoloji			3+0	3	6				
2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	BBK414			Bitki Kliniği II	0+2	1	2			
BBK416	Mezuniyet Tezi II			0+2	1	2				
BBKSD304	Organik Tarımda Bitki Zararlılarıyla Mücadele			3+0	3	6				
BBKDS 302	Ev Yapımı Biyopestisitler			3+0	3	6				
BBK402	Endüstri Bitki Zararlıları			2+0	2	2				
BBKSD 406	Tarım Tarihi ve Deontolojisi			3+0	3	6				
ZTU208	Bitki Koruma			2+2	3	5				

Prof. Dr. Selime Ölmez Bayhan	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ			55	35	10
	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2 1 2			
	BBK409	Bitki Kliniği I	0+2 1 2			
	BBKSD303	Bitki Korumada Çevre Sorunları	3+03 6			
	BBKDS 301	Örtüaltı Yetiştiriciliğinde Karşılaşılan Zararlılar	3+0 3 6			
	BBK403	Sebze ve Süs Bitkileri Zararlıları	2+2+3 4			
	BBK407	Depolanmış Ürün Zararlıları	2+0 2 3			
	BBKSD405	Akaroloji	3+0 3 6			
	BBKDS 401	Bitki Korumada Çevre Sorunları	3+0 3			
	2024-2025 BAHAR DÖNEMİ					
	BBK414	Bitki Kliniği II	0+2 1 2			
	BBK416	Mezuniyet Tezi II	0+2 1 2			
	TMT114	Bitki Koruma	2+0 2 3			
	BBKDS 402	Park ve Süs Bitkileri Zararlıları	3+03 6			
BBKSD302	Kültür Mantarı Zararlıları	3+0 3 6				
BBK304	Nematoloji	1+2 2 2				
Doç. Dr. Cumali ÖZASLAN	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ			50	40	10
	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2 1 2			
	BBK409	Bitki Kliniği I	0+2 1 2			
	BBKSD309	Tarım Ekosistemindeki Zehirli Yabancı Otlar	3+0 3 6			
	BBKSO401	Sunu ve Rapor Hazırlama Teknikleri	3+0 3 3			
	BBKDS 303	Gıda ve Tıbbi Olarak Kullanılan Yabancı Otlar	3+0 3 6			
	2024-2025 BAHAR DÖNEMİ					
	BBK414	Bitki Kliniği II	0+2 1 2			
	BBK416	Mezuniyet Tezi II	0+2 1 2			
	ZTU208	Bitki Koruma	2+2 3 5			
	BBKDS 404	Uygulamalı Herboloji	3+0 3 6			
	BBK412	Yabancı otlar ve mücadelesi	2+0 2 3			
	BBKSD 308	Gıda ve Tıbbi Olarak Kullanılan Yabancı Otlar	3+0 3 6			

Dr. Öğr. Üyesi M. Zeki Kızmaz	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2	1	2	30	45	25
		BBK409	Bitki Kliniği I	0+2	1	2			
		BBK309	Viroloji	2+0	2	2			
		BZM203	Mikrobiyoloji	2+0	2	3			
	2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	BBK414	Bitki Kliniği II	0+2	1	2			
		BBK416	Mezuniyet Tezi II	0+2	1	2			
		BBK410	Endüstri Bitki Hastalıkları	2+0	2	2			
		BBK202	Fitopatoloji	2+2	3	5			
		BBK302	Bitki Has. Mücadele Yöntemleri ve ilaçlar	2+0	2	2			
Araş. Gör. Dr. Serkan BAYMAN	2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	BBK411	Mezuniyet Tezi I	0+2	1	2	25	50	25
		BBK409	Bitki Kliniği I	0+2	1	2			
		BBK405	Hububat, Baklagil ve Yem Bitkileri Hastalıkları	2+0	2	2			
	2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	BBK414	Bitki Kliniği II	0+2	1	2			
		BBK416	Mezuniyet Tezi II	0+2	1	2			
		BBK310	Bitki Hastalıkları Epidemiyolojisi	2+0+2+2					

**Notlar:**

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Programın Adı]**

Öğretim Elemanının Adı <sup>(1)</sup>	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>(3)</sup>		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Halil BOLU	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Çukurova Üniversitesi 1999	34	26	26	Yüksek	Yüksek	Yok
Ahmet BAYRAM	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Çukurova Üniversitesi 2003	27	18	18	Yüksek	Yüksek	Yok
Hamit KAVAK	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Gaziosman paşa Üniversitesi 1998	34	27	13	Yüksek	Yüksek	Yok
Erol BAYHAN	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Çukurova Üniversitesi 2002	31	21	17	Yüksek	Yüksek	Yok
Selime Ölmez Bayhan	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Çukurova Üniversitesi 2004	31	18	18	Yüksek	Yüksek	Yok
Cumali ÖZASLAN	Doç. Dr.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi 2011	20	14	14	Orta	Orta	Yok
M. Zeki Kızmaz	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Ege Üniversitesi 2021	16	3	3	Orta	Orta	Yok

Serkan BAYMAN	Araş. Gör. Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2023	12	2	2	Orta	Orta	Yok
---------------	----------------	----	-----	-------------------------------	----	---	---	------	------	-----

**Notlar:**

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## 6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Dicle Üniversitesi Bitki Koruma Bölümü programında görev yapmakta olan akademik kadro, nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetlerini başarıyla yürütme konusunda yeterlidir. Bölüm elamanlarının özgeçmişleri.

## 6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Dicle Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi"ne göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf> yayımlanmaktadır.

Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26.maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için adayların başvurduğu alan ile ilgili olarak Üniversitelerarası Kuruldan doçentlik unvanı almış olmaları ve ilgili yönetmenlikte belirtilen faaliyetlerden asgari 100 puan almış olmaları gerekir.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

### KANIT

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf>

## **Ölçüt 7. Altyapı**

### **7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler**

Derslikler: Fakültemizde 18 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Bitki Koruma Bölümü Programı kapsamında, 3 adet laboratuvar, 4 adet iklim odası ve 3 adet 60 kişilik derslik mevcut olup, programın ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde değildir.

### **7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı**

Öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol, voleybol, futbol sahaları, tenis kortu, kütüphane, öğrenci kantini ve boş vakitlerini geçirebilecekleri rekreasyon alanları ve içinde konumlandırılmış kamelyalar bulunmaktadır. Fakültemizin aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda bir adet açık otopark bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz Üniversite kampüsünde bulunan merkez kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Ayrıca Diyarbakır'da Kampüsümüz içinde bulunan sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Dicle Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Dicle Üniversitesi Kongre Merkezinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizin öğrenci merkezinde bulunan ofislerden faydalanmaktadır.

### **7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı**

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Fakültemiz amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla internette de yeterince faydalanabilmesi için bilgisayar laboratuvarımızda internet erişimi mevcuttur.

### **7.4 Kütüphane**

Öğrencilerimiz Fakültemiz içinde bulunan kütüphanenin yanı sıra merkez kütüphane olanaklarından faydalanabilmektedir.

## 7.5 Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almaktadır.

Laboratuvarlarda gerekli güvenlik uyarıları ilgililer tarafından yapılmakta ve güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Yangın tüpleri ile de yangın güvenliği sağlanmaktadır. Laboratuvarlarda, bazı deneysel çalışmalarda ortaya çıkabilecek olumsuzlukları engelleyecek nitelikte maske, gözlük, baret bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından ders kapsamında yapılan deneyler, ilgili öğretim elemanının belirlediği program dâhilinde, öğretim elemanının gözetiminde yapılmaktadır.

Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

## Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

### 8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Dicle Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

### 8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları normkadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Ziraat Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının heryıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla, Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir.

Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayımlara ulaşım imkânları genişletilmektedir..

### **8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği**

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Ziraat Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde program bünyesinde bulunan 1 adet bölüm laboratuvarı, 1 adet atölye ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır.

### **8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği**

Bölümümüzde Bölüm Kurulu'nda bir Bölüm Başkanı ve iki Bölüm Başkan Yardımcısı görev yapmaktadır. İdari kadroda bir bölüm sekreteri de görev almaktadır. Fakülte geneline hizmet veren halihazırda personel ve bilgisayar sorumluları teknik destek için hizmet vermektedir.

Bölümde elektrik, tesisat, mekanik, montaj vb. teknik hizmetler Ziraat Fakültesi tarafından yaptırılmaktadır. Bölümümüzde temizlik hizmetleri, fakültedeki görevli hizmetliler tarafından yapılmaktadır.

**Tablo 8.1 Harcamalar**  
**Bitki Koruma Bölümü Programı**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl <sup>(5)</sup> (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>				
Seyahat Giderleri				
Hizmet Alımları				
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları				
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>				
Yapı ve Tesisler <sup>(3)</sup>				
Küçük Bakım/Onarım				
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları				
Muhtelif Araştırma Yayın				
Diğer <sup>(4)</sup>				

**Notlar:**

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

2011

## Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Bölümle ilgili analizler, değerlendirmeler, öneriler ve kararlar Bölüm Akademik Kurulu, Anabilim Dalı Başkanları ve Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınır. Bölüm Akademik Kurulu öğretim üyelerinden, Bölüm Kurulu ise Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanlarından oluşur.

Bölüm Anabilim Dalı başkanlıklarında uygulanan ders programında yapılacak değişiklikler, eklenen dersler, bununla ilgili intibak programı tartışılır ve nihai karar için bölüm kuruluna gönderilir. Ders programında yapılacak değişiklikler Bölüm Başkanlığı tarafından Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunulur. Bu kararlar gerektiğinde Fakülte Kurulu ve/veya Fakülte Yönetim Kurulu'nca, gerektiğinde de Rektörlük düzeyinde karara bağlanır ve uygulanmak üzere Bölüme gönderilir.

## Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümünden mezun olacak tüm öğrenciler program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=5&curSunit=2435> adresinde sunulmuştur.

# Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

## I.1 Ders İzlemleri

Ders izlemlerine <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/ders-icerikleri-3153> internet adresinden istenilen formatta ulaşılabilir.

## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

<b>Halil BOLU</b>		
Unvanı	Prof. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Profesör	Dicle Üniversitesi	2024
Doçent	Dicle Üniversitesi	2018
Yardımcı Doçent	Dicle Üniversitesi	1999
Doktora	Çukurova Üniversitesi	1999
Yüksek Lisans	Çukurova Üniversitesi	1995
Lisans	Çukurova Üniversitesi	1991
Uzmanlık Alan(lar)ı	Meyve, Bağ Zararlıları, Biyolojik Mücadele, Böcek Faunası	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri	TMMOB Ziraat Mühendisleri Odası, Türkiye Biyolojik Mücadele Derneği	
Telefon No.	0412 241 10 00-8561	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:besni@dicle.edu.tr">besni@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı Yayınları	Polaszek, P. Rugman-Jones, H. Çelik, and H. BOLU, 2022. Additions to the knowledge of Trichogramma from Turkey (Hymenoptera: Trichogrammatidae), with description of a new species. Zoology In The Middle East, 68(4): 341-349.  T. Atay, H. BOLU, K. Kara, and S. Bulmaz, 2022. A New Lepidopterous Host [Arctia Festiva (Hufnagel, 1766) (Lepidoptera: Erebidae)] with a New Tachinid [Tryphera Lugubris (Meigen, 1824) (Diptera:	

Tachinidae] ort he Turkish Fauna. ENTOMOLOGICAL NEWS, 130 (3): 255-259.

Ü. Çiftçi and H. BOLU, 2021. First Records of Cocomorpha (Hemiptera) Species in Diyarbakır, Turkey. Journal of Entomological Science, 56 (2): 235-245.

O. Varga and H. BOLU, 2021. New Distributional, Host and Plant Association Records of Saproxylic Ichneumonid Parasitoids (Hymenoptera, Ichneumonidae) in Turkey. Journal of the Entomological Research Society, 23(2): 173-178.

M. Erbey and H. BOLU, 2021. Taxonomic Notes on Smicronyx Schoenherr, 1843 (Coleoptera: Curculionidae) from Turkey. Journal of Entomological Science, 56(2): 210-216.

H. BOLU, T. Atay, H. Çelik and K. Kara, 2021. Billaea adelpha (Loew, 1873) (Diptera: Tachinidae), a New Parasitoid of Xylotrechus sieversi baiocchii Rapuzzi & Sama, 2018 (Coleoptera: Cerambycidae) from Turkey. Journal of the Entomological Research Society, 23(1): 83-87.

H. BOLU & Ü. Zeybekoğlu, 2022. CONTRIBUTIONS TO THE INSECT FAUNA OF DİYARBAKIR PROVINCE, TURKEY: CICADELLIDAE (HEMIPTERA: AUCHENORRHYNCHA). Munis Entomology & Zoology, 17(1): 190-197.

M. Fent, H. BOLU & S. Kıyak, 2022. Heteroptera (Hemiptera) Species Collected by Light Trap in Diyarbakır (Türkiye). Journal of the Heteroptera of Turkey, 4(2): 141-165.

T. Ayaz, T. Yiğit, & H. BOLU, 2022. THE DETERMINATION OF EMERGENCE PERIOD, POPULATION FLUCTUATION, INFESTATION OF Eurytoma schreineri Schr. (Hymenoptera: Eurytomidae) IN APRICOT ORCHARDS OF MALATYA PROVINCE. International Journal of Innovative Engineering Applications, 6(1): 144-149.

İ. Özgen, H. BOLU, and Y. Güral, 2022. Determination of Almond Saw Fly (Cimbex quadrimaculata Müller, 1766, Hymenoptera: cimbicidae)'s larval development time in controlled conditions. Acta Entomology and Zoology, 3(1): 26-29.

H. BOLU, O. Varga, L. Gençer and M. Yurtcan, 2022. New parasitoid records of Arge rosae (Linnaeus, 1758) (Hymenoptera: Argidae) from Diyarbakır province: Tetrastichus hylotomarum (Bouché, 1834) (Hymenoptera: Eulophidae) and Boethus thoracicus (Giraud, 1872) (Hymenoptera: Ichneumonidae). Mustafa Kemal Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi, 27(3): 549-555.

H. BOLU, M. Erbey, H. Çelik, and N. Özyurt Koçakoğlu, 2022. SOME OBSERVATIONS ON THE BIOLOGY OF CIONUS OLENS FABRICIUS, 1792 (COLEOPTERA: CURCULIONIDAE: CURCULIONINAE). Munis Entomology & Zoology, 17(1): 260-267.

H. Çelik and H. BOLU, 2022. VARIOUS OBSERVATIONS ON SOME BIOLOGICAL CHARACTERS OF ALLANTUS

VIENNENSIS (SCHRANK, 1781) (HYMENOPTERA: TENTHREDINOIDEA: TENTHREDINIDAE) IN SOUTH-EASTERN TURKEY. *Munis Entomology & Zoology*, 17(1): 448-454.

H. Özdikmen, H. BOLU, and H. Çelik, 2021. NEW DATA ON THE LEAF MINER SPECIES TRACHYS PHLICTAENOIDES KOLENATI, 1846 (COLEOPTERA: BUPRESTIDAE) FROM TURKEY WITH A NEW HOST PLANT AND A NEW LARVAL PARASITOID. *Munis Entomology & Zoology*, 16 (supplement): 1666-1671.

H. Çelik, P. Dioli, and H. BOLU, 2021. First Record in Southeastern Anatolia of *Zelus (Diplodacus) renardii* (Kolenati, 1856) (Hemiptera: Reduviidae) and his New Prey *Allantus* (s.str.) *ienensis* (Schrank, 1781) (Hymenoptera: Tenthredinidae: Allantinae). *Journal of the Heteroptera of Turkey*. 3(1): 31-39.

H. Özdikmen and H. BOLU, 2021. First objective record of *Neoplacionotus bobelayei mouzafferii* (Pic, 1905) in Turkey (Cerambycidae: Cerambycinae: Clytini). *Munis Entomology & Zoology*, 16(1): 182-186.

A.A. Legalov, H. Çelik and H. BOLU, 2021. First record of *Brachytemnus porcatus* (Germar, 1823) (Coleoptera: Curculionidae) from South-eastern Anatolia (Turkey) and its host *Pinus parviflora*. *Ecologica Montenegrina*, 41: 69-72.  
A3-12

H. Özdikmen, H. BOLU, and H. Çelik, 2021. Turkish *Xylotrechus Chevrolat*, 1860 with new data on the subspecies *Xylotrechus sieversi baiocchii* (Rapuzzi Sama, 2018) from Turkey (Cerambycidae: Cerambycinae: Clytini). *Munis Entomology & Zoology*, 16(1): 132-150.

H. Özdikmen, H. BOLU, and N. Bal, 2021. A contribution to the knowledge of Cerambycidae and Chrysomelidae in Turkey (Coleoptera: Cerambycoidea and Chrysomeloidea). *Munis Entomology & Zoology*, 16(1): 201-208.

H. Özdikmen, N. Bal, and H. BOLU, 2021. A new species of *Aphthona Chevrolat* from Turkey (Chrysomelidae: Galerucinae: Alticini). *Munis Entomology & Zoology*, 16(1): 27-32.

H. BOLU, M.M. Aslan, and H. Maral, 2021. LIFE HISTORY AND BIOLOGY OF ROSE SAWFLY, *ARGE ROSAE LINNAEUS* (HYMENOPTERA: ARGIDAE). *Munis Entomology & Zoology*, 16(1): 497-506.

H. BOLU, P. Dioli, and H. Çelik, 2020. VARIOUS OBSERVATIONS ON SOME BIOLOGICAL CHARACTER OF *OXYCARENUS HYALINIPENNIS* (A. COSTA, 1843) (HEMIPTERA: LYGAEOIDEA: OXYCARENIDAE) IN SOUTH-EASTERN TURKEY. *Munis Entomology & Zoology*, 15(2): 481-488.

H. BOLU, H. Çelik, and H. Maral, 2020. A new pine pest for Diyarbakır: Observations on *Buprestis (Ancylocheira) dalmatina*

	<p>Mannerheim, 1837 (Coleoptera: Buprestidae). Eurasian Journal of Forest Science, 8(3): 163-170.</p> <p>H. Sakenin, E. Jehamalar, N. Samin, H. BOLU, and S. Kushawaha, 2020. ON A COLLECTION OF HETEROPTERA (INSECTA: HEMIPTERA) FROM IRAN. Scientific Bulletin of the Uzhhorod University. Series Biology, 48(1): 34-39.</p> <p>H. BOLU and S. Ghesini, 2020. A NEW PEST OF VINEYARDS FOR DİYARBAKIR IN SOUTHEASTERN ANATOLIAN REGION OF TURKEY: RETICULITERMES CLYPEATUS LASH, 1952 (ISOPTERA: RHINOTERMITIDAE). Munis Entomology &amp; Zoology, 15(2): 540-546.</p> <p>H. Maral, M.R. Ulusoy, H. BOLU, 2020. Diyarbakır ve Mardin İllerinde Monosteira lobulifera Reuter ve Monosteira unicostata (Mulsant &amp; Rey) (Hemiptera: Tingidae)'nın Badem, Kavak ve Söğüt Ağaçları Üzerindeki Ergin Popülasyon Gelişimi. KSÜ Tarım ve Doğa Derg 23 (6): 1456-1465.</p> <p>BOLU, H. 2023. Life history of pistachio psylla, Agonoscena pistaciae Burckhardt &amp; Lauterer, 1989 (Hemiptera: Sternorrhyncha: Psyllidae) in the Southeastern Anatolia Region of Turkey. Munis Entomology &amp; Zoology, 18 (1): 107-118.</p> <p>Fursoy, V., BOLU, H. &amp; Suna, A. 2023. Methodology of collecting, rearing and preserving parasitic entomophagous insects (Hymenoptera) for biodiversity research. Munis Entomology &amp; Zoology, 18 (1): 268-314.</p> <p>BOLU, H. 2021. Southeastern Anatolia region insect fauna II (Order Hemiptera II: Suborder Sternorrhyncha II: Superfamily Aleyrodoidea, Coccoidea, Phylloxeroidea, Psylloidea) of Turkey. Munis Entomology &amp; Zoology, 16 (1): 394-406.</p> <p>BOLU, H. 2021. Southeastern Anatolia Region insect fauna II (Order Hemiptera II: Suborder Sternorrhyncha I: Superfamily Aphidoidea, Family Aphididae) of Turkey. Munis Entomology &amp; Zoology, 16 (1): 221-229</p> <p>BOLU, H. 2020, Southeastern Anatolia Region Insect Fauna II (Order Hemiptera I: Suborder Heteroptera III: Pentatomoidea) of Turkey, J.Het.Turk., 2 (2):81-101</p> <p>BOLU, H. 2020. Southeastern Anatolia region insect fauna II (Order Hemiptera I: Suborder Heteroptera II: Tingioidea, Reduvioidea, Aradoidea, Coreoidea, Lygaeoidea) of Turkey. Munis Entomology &amp; Zoology, 15 (1): 121-139</p>
Proje	<p>Mezopotamya Bilim Senliği TÜBİTAK, 2022.</p> <p>H. BOLU, 2020. Diyarbakır Ve Şanlıurfa İllerinde Kenger Bitkisinde (Gundelia tournefortii) Zararlı Ve Yararlı Böcek Türleri Ve Önemli Zararlı Türün Popülasyon Değişiminin Belirlenmesi. DÜBAP</p>

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		
---	--	--

<b>Ahmet BAYRAM</b>		
Unvanı	Prof. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Profesör	Dicle Üniversitesi	2018
Doçent	Dicle Üniversitesi	2011
Yardımcı Doçent	Dicle Üniversitesi	2007
Doktora	Çukurova Üniversitesi	2003
Yüksek Lisans	Çukurova Üniversitesi	1999
Lisans	Çukurova Üniversitesi	1995
Uzmanlık Alan(lar)ı	Biyolojik Mücadele, Hububat Zararlıları, Toksikoloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8562	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:abayram@dicle.edu.tr">abayram@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı Yayınları	<p>Harnessing Phytohormones: Advancing Plant Growth and Defence Strategies for Sustainable Agriculture Jamin Ali, Mohammad Mukarram, James Ojo, Nancy Dawam, Riyazuddin Riyazuddin, Hamed A. Ghramh, Khalid Ali Khan, Rizhao Chen, Daniel Kurjak, AHMET BAYRAM , Yayın Yeri: Physiologia Plantarum , 2024.</p> <p>Lethal and sublethal effects of various insecticides on the immature stages of the solitary egg parasitoid, Telenomus busseolae Adil Tonga, AHMET BAYRAM , Yayın Yeri: Journal of Asia-Pacific Entomology , 2024</p> <p>Genetic variation of cucumber (Cucumis sativus L.) cultivars to exogenously applied jasmonic acid to induce resistance to Liriomyza sativae</p>	

	<p>Mehrangiz Doostkam, Fariba Sohrabi, Mohammad Modarresi, Mohammad Amin Kohanmoo, AHMET BAYRAM, Yayın Yeri: Arthropod-Plant Interactions , 2023</p> <p>Peach–Potato Aphid Myzus persicae: Current Management Strategies, Challenges, and Proposed Solutions Jamin Ali, AHMET BAYRAM, Mohammad Mukarram, Fanrui Zhou, Muhammad Fazal Karim, Mogeda Mohammed Abdel Hafez, Mohammad Mahamood, Abdullahi Ahmed Yusuf, Patricia Jie Hung King, Muhammad Faheem Adil, Zhengxin Ma, Imran Haider Shamsi , Yayın Yeri: Sustainability , 2023</p> <p>Cotton treatment with methyl jasmonate at different growth stages reduces the population of sucking insect pests and marginally increases their associated predators Adil Tonğa, Kadri Şeker, Suna Çakmak, Mefhar Gültekin Temiz, AHMET BAYRAM, Yayın Yeri: Entomologia Experimental Is Et Applicata , 2022</p> <p>Demographic Comparison of Phthorimaea operculella (Zeller) (Lepidoptera: Gelechiidae) Reared on Different Potato Cultivars Somayeh salavati, Hamed Ghobari, Amin Sadeghi, AHMET BAYRAM, Mostafa Maroufpoor, Yayın Yeri: Journal of Agricultural Science and Technology, 2022</p> <p>Natural parasitism of maize stemborers, Sesamia spp. (Lepidoptera: Noctuidae) eggs by Trichogramma evanescens (Hymenoptera: Trichogrammatidae) in Southeastern Turkey adil tonğa, AHMET BAYRAM , Yayın Yeri: International Journal of Agriculture, Environment and Food Sciences , 2021</p> <p>Comparative demography and population projection of Ephestia kuehniella (Lepidoptera: Pyralidae) and Callosobruchus maculatus (Coleoptera: Bruchidae) Saeideh Mohammadi, NARİMAN Maroufpoor, adil tonğa, AHMET BAYRAM, MOSTAFA Maroufpoor, Yayın Yeri: Journal of Entomological Society of Iran, 2020</p> <p>Maize (Zea mays L.) As A New Host Plant Forthe Naked Grass-Mealybug, Heterococcusnudus (Hemiptera: Pseudococcidae) adil tonğa, mustafa aktaş, AHMET BAYRAM, Yayın Yeri: ENTOMOLOGICAL NEWS , 2020</p> <p>cis-Jasmone treatments affect multiple sucking insect pests and associated predators in cotton adil tonğa, Suna Çakmak, Kadri Şeker, Mefhar Gültekin Temiz, AHMET BAYRAM , Yayın Yeri: Entomologia Generalis, 2020</p>
Proje	<p>Subletal Pestisit Dozlarının Telenomus busseolae (Hymenoptera: Scelionidae) Erginlerinin Biyolojik Özellikleri, Konukçu Bulma Ve Terk Etme Davranışlarına Etkileri Ve Parazitoitin Geliştirdiği Hormetik Mekanizmanın Biyokimyasal Ve Moleküler Temelleri Oğuzhan Doğanlar, AHMET BAYRAM -Tübitak 1001</p>

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		
---	--	--

<b>Hamit KAVAK</b>		
Unvanı	Prof. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Profesör	Dicle Üniversitesi	2012
Doçent	Harran Üniversitesi	2006
Öğretim Görevlisi	Harran Üniversitesi	1998
Doktora	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1998
Yüksek Lisans	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1994
Lisans	Atatürk Üniversitesi	1987
Uzmanlık Alan(lar)ı	Hububat Hastalıkları, Toksikoloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8569	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:hamit.kavak@dicle.edu.tr">hamit.kavak@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı Yayınları		
Proje		
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		

<b>Erol BAYHAN</b>		
Unvanı	Prof. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Profesör	Dicle Üniversitesi	2013
Doçent	Dicle Üniversitesi	2008
Yardımcı Doçent	Namık Kemal Üniversitesi	2004
Doktora	Çukurova Üniversitesi	2002
Yüksek Lisans	Namık Kemal Üniversitesi	1996
Lisans	Çukurova Üniversitesi	1992
Uzmanlık Alan(lar)ı	Entomoloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8558	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:erolbayhan@dicle.edu.tr">erolbayhan@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yılda Seçilmiş Bazı Yayımları	<p>Diyarbakır İli Dicle İlçesinin Nar Alanlarında Bulunan Zararlılar ve Doğal Düşmanların Belirlenmesi. Mehmet Balıkcı, Erol Bayhan, Yayın Yeri: DUFED , 2024</p> <p>Determining the Toxicity of Thyme Essential Oils against <i>Sitophilus granarius</i> L. and <i>Sitophilus oryzae</i> L. (Coleoptera: Curculionidae) Adults Şeyma Yiğit Baş, Ali Kaan Aşkın, İslam Saruhan, İzzet Akça, Yeter Küçüktopçu, Erol Bayhan, Selime Ölmez Bayhan, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca: Veterinary Medicine , 2023</p> <p>Determination of <i>Geocoris</i> Species (Hemiptera: Geocoridae) in Cotton Production Areas of Diyarbakır, Mardin ve Şanlıurfa Provinces Merve Akyıldız, Erol Bayhan , Yayın Yeri:Dicle University , 2023</p> <p>Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde pamuk ekiliş alanlarındaki yaprakpireleri (Hemiptera:Cicadellidae) ile birlikte avcı böceklerin belirlenmesi. Tahir Uğur, Erol Bayhan, Yayın Yeri: Türkiye Biyolojik Mücadele Dergisi , 2023</p>	

	<p>Determination of The Loss Ratio on Some Melon Varieties From The Melon Fly, <i>Myiopardalis pardalina</i> (Bigot, 1891) (Diptera: Tephritidae) Abdulfatah Alaboud, Erol Bayhan , Yayın Yeri: Tekirdag Ziraat Fakultesi Dergisi , 2022</p> <p>Determination of Whitefly Species (Hemiptera: Aleyrodidae) in Southeastern Anatolia Region Mustafa Cihan Demircioğlu, Erol Bayhan, Mehmet Rifat Ulusoy , Yayın Yeri: Dicle University , 2022</p> <p>Bazı kekik yağlarının <i>Tribolium confusum</i> Duv (Coleoptera: Tenebrionidae) 'a karşı etkilerinin araştırılması. Şeyma Yiğit Baş, Ali Kaan Aşkın, İslam Saruhan, İzzet Akça, Eda Budak Akbal, Erol Bayhan, Selime Ölmez Bayhan, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Akademik Ziraat Dergisi , 2021</p> <p>The Effect of Some Biological Parameters of <i>Brevicoryne brassicae</i> (L.) (Hemiptera: Aphididae) on Different Cauliflower Cultivars EROL BAYHAN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN, Helin Solhan , Yayın Yeri: International Journal of Scientific and Technological Research , 2020</p> <p>Bazı uçucu yağların çam kese böceğine [<i>Thaumetopoea</i> sp.) (Lepidoptera: Notodontidae )] karşı toksik etkilerinin araştırılması ŞEYMA YİĞİT BAŞ, İZZET AKÇA, Saruhan İslam, Ölmez bayhan Selime, EROL BAYHAN, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Ormancılık Araştırma Dergisi , 2020</p> <p>The Effect of Some Biological Parameters of <i>Aphis fabae</i> Scopoli (L.) (Hemiptera: Aphididae) on Different Eggplant Cultivars EROL BAYHAN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN, Dilan Karadeniz , Yayın Yeri: International Journal of Scientific and Technological Research , 2020</p>	
Proje		
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	2011	

<b>Selime Ölmez BAYHAN</b>		
Unvanı	Prof. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Profesör	Dicle Üniversitesi	2013
Doçent	Dicle Üniversitesi	2007

Yardımcı Doçent	Dicle Üniversitesi	2007
Doktora	Çukurova Üniversitesi	2004
Yüksek Lisans	Dicle Üniversitesi	2000
Lisans	Ankara Üniversitesi	1994
Uzmanlık Alan(lar)ı	Entomoloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8559	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:solmez@dicle.edu.tr">solmez@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı Yayınları	<p>Determination of Predators and Parasitoids of <i>Tuta absoluta</i> (Lepidoptera: Gelechiidae) in Different Tomato Varieties Cultivated in Open Fields in Diyarbakır Province Ozan Akat, Selime Ölmez Bayhan , Yayın Yeri: Research in Agricultural Sciences , 2024</p> <p>Determining the Toxicity of Thyme Essential Oils against <i>Sitophilus granarius</i> L. and <i>Sitophilus oryzae</i> L. (Coleoptera: Curculionidae) Adults Results of an application of sex attractant EFETOV-2 in Southeastern Anatolia of Türkiye (Turkey) Cihan Yardım, Konstantin A. Efetov, Selime Ölmez Bayhan, Feza Can, Elena E. Kucherenko , Yayın Yeri: Ecologica Montenegrina , 2024</p> <p>Determining the Toxicity of Thyme Essential Oils against <i>Sitophilus granarius</i> L. and <i>Sitophilus oryzae</i> L. (Coleoptera: Curculionidae) Adults Şeyma Yiğit Baş, Ali Kaan Aşkın, İslam Saruhan, İzzet Akça, Yeter Küçüktopçu, Erol Bayhan, Selime Ölmez Bayhan, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Bulletin Of University Of Agricultural Sciences And Veterinary Medicine Cluj-Napoca. Veterinary Medicine , 2023</p> <p>Predatory mites (Acari: Phytoseiidae) on Vegetable Fields in Diyarbakır, Elazığ and Muş Provinces, Turkey Berna Kaymak Kara, Sultan Çobanoğlu, Selime Ölmez Bayhan , Yayın Yeri: KSÜ Tarım ve Doğa Derg , 2023</p> <p>Determination The Damage Rate of <i>Tuta absoluta</i> (Meyrick) (Lepidoptera: Gelechiidae) in Different Tomato Varieties Grown in The Open Field in Diyarbakır Province Ozan AKAT, SELİME ÖLMEZ BAYHAN , Yayın Yeri: Çukurova Tarım Gıda Bil. Der. , 2023</p> <p>Determination of Nabis Species (Hemiptera: Nabidae) in Cotton Production Areas of Sanliurfa, Diyarbakir and Mardin Provinces Muhlis SEZGİN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN , Yayın Yeri: Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2023</p>	

	<p>Bazı kekik yağlarının <i>Tribolium confusum</i> Duv (Coleoptera: Tenebrionidae) 'a karşı etkilerinin araştırılması Şeyma Yiğit Baş, Ali Kaan Aşkın, İslam Saruhan, İzzet Akça, Eda Budak Akbal, Erol Bayhan, Selime Ölmez Bayhan, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Akademik Ziraat Dergisi , 2021</p> <p>The Effect of Some Biological Parameters of <i>Brevicoryne brassicae</i> (L.) (Hemiptera: Aphididae) on Different Cauliflower Cultivars EROL BAYHAN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN, Helin Solhan , Yayın Yeri: International Journal of Scientific and Technological Research , 2020</p> <p>Bazı uçucu yağların çam kese böceğine [<i>Thaumetopoea</i> sp.] (Lepidoptera: Notodontidae ) karşı toksik etkilerinin araştırılması ŞEYMA YİĞİT BAŞ, İZZET AKÇA, Saruhan İslam, Ölmez bayhan Selime, EROL BAYHAN, Fettullah Tekin , Yayın Yeri: Ormancılık Araştırma Dergisi , 2020</p> <p>The Effect of Some Biological Parameters of <i>Aphis fabae</i> Scopoli (L.) (Hemiptera: Aphididae) on Different Eggplant Cultivars EROL BAYHAN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN, Dilan Karadeniz , Yayın Yeri: International Journal of Scientific and Technological Research , 2020</p>
Proje	<p>Güneydoğu Anadolu Bölgesi Pamuk Üretim Alanlarında Nabıs spp. (Hemiptera: Nabidae) Türleri ile Önemli Türün Biyolojik Parametreleri ve Bazı İnsektisitlerin Yan Etkilerinin Belirlenmesi MUHLİS SEZGİN, SELİME ÖLMEZ BAYHAN Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç) Tamamlandı , 10.10.2024</p> <p>Diyarbakır, Elazığ ve Muş illeri Sebze Alanlarında Zararlı Akar Türleri ile Predatörlerinin Populasyon Yoğunlukları ve Önemli Bir Predatör Türün Biyolojik Mücadelede Kullanım Olanaklarının Araştırılması SELİME ÖLMEZ BAYHAN Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç) Tamamlandı , 08.11.2021 -06.11.2022</p>
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	

<b>Cumali ÖZASLAN</b>	
Unvanı	Doç. Dr.

Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Doçent	Dicle Üniversitesi	2023
Doktora	Selçuk Üniversitesi	2011
Yüksek Lisans	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	2002
Lisans	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1997
Uzmanlık Alan(lar)ı	Herboloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8568	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:cumaliz@dicle.edu.tr">cumaliz@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yılda Seçilmiş Bazı Yayınları	<p>Band herbicide application combined with inter-row cultivation as a sustainable weed management strategy for reducing herbicide use: A meta-analysis. CUMALİ ÖZASLAN, SONGÜL GÜRSOY, Antonio DiTommaso , Yayın Yeri: CROP PROTECTION , 2024</p> <p>Effects of Various Soil Tillage and Herbicide Applications on Yield and Weeds in Chickpea Production. LEYLA BAYRAM, SONGÜL GÜRSOY, CUMALİ ÖZASLAN , Yayın Yeri: Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi , 2024</p> <p>Toprak İşleme ve Herbisit Uygulamalarının İkinci Ürün Mısır Tarımında Yabancı Ot Kontrolü ve Tane Verimine Etkileri Ümran ÇİFTÇİ TORUN, SONGÜL GÜRSOY, CUMALİ ÖZASLAN , Yayın Yeri: MAS Journal of Applied Sciences , 2024</p> <p>Impact of climate change on habitat suitability of an endemic herbivore [Hydrothassa anatolica (Chrysomelidae: Chrysomelinae)] in Türkiye MESUT SIRRI, NESLİHAN BAL, SHAHİD FAROOQ, CUMALİ ÖZASLAN , Yayın Yeri: Animal Taxonomy and Ecology , 2024</p> <p>Coleoptera Species Detected on Weeds in Hakkari/Yüksekova Basin MESUT SIRRI, CUMALİ ÖZASLAN , Yayın Yeri: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tarım ve Doğa Dergisi , 2024</p> <p>Current Status of Herbicide Resistance of Wild Oats (Avena spp) in Wheat Fields in Mardin and Şanlıurfa Provinces of Türkiye. İslam Emrah Süer, Erdal Ateş, Nihat Tursun, Cumali Özasan, Ahmet Uludağ , Yayın Yeri: Journal of Tekirdag Agricultural Faculty , 2024</p>	

	<p>Effects of the share types of an inter-row cultivator at different working depths on weed control and plant growth in cotton production. SONGÜL GÜRSOY,CUMALİ ÖZASLAN , Yayın Yeri:Agricultural Science and Technology , 2023.</p> <p>Microfungi Species Detected on Weeds in Yüksekova Basin. Mesut Sırrı,Cumali Özasan, Yayın Yeri:Plant Protection Bulletin , 2023</p> <p>Gever Ovası'nda Tespit Edilen Convolvulus L. Türleri ve Bunların Potansiyel Biyolojik Kontrol Etmenleri. Mesut Sırrı, Cumali Özasan, Yayın Yeri: Turkish Journal of Weed Science , 2022</p> <p>Natural enemies feeding on some Centaurea species in the Yüksekova basin. Mesut Sırrı,Cumali Özasan,Osman Sert,Saleh Alfarraj , Yayın Yeri:Journal of King Saud University - Science , 2022</p>
Proje	<p>Türkiye'deki İstilacı Bitkilerin Bazılarının Diyarbakır'daki Güncel İstila Durumlarının Araştırılması. Enise Karadağ,Cumali Özasan Dicle Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi Tamamlandı</p> <p>Imazamox a toleranslı Clearfield Buğday yetiştirilmesi Cumali Özasan, Kalkınma Bakanlığı Tamamlandı</p>
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	

<b>Mehmet Zeki Kızmaz</b>		
Unvanı	Dr. Öğr. Üyesi	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Dr. Öğr. Üyesi	Dicle Üniversitesi	2022
Doktora	Ege Üniversitesi	2021
Yüksek Lisans	Dicle Üniversitesi	2014
Lisans	Harran Üniversitesi	2008
Uzmanlık Alan(lar)ı	Viroloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		

Telefon No.	0412 241 10 00-8565	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:mehmet.kizmaz@dicle.edu.tr">mehmet.kizmaz@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı Yayınları	<p>Domates sarı yaprak kıvrıcılık virüsü (Tomato yellow leaf curl virus, TYLCV): Güneydoğu Anadolu Bölgesi domates üretim alanlarında önemi artan bir virüs. Mehmet Zeki Kızmaz , Yayın Yeri:Düzce Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi , 2024</p> <p>Yemeklik Baklagil Tohumlarıyla Taşınan Bazı Virüslerin Tespiti, Biyolojik ve Moleküler Karakterizasyonu. Mehmet Zeki Kızmaz, Yayın Yeri:Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi , 2021</p>	
Proje		
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler		

<b>Serkan BAYMAN</b>		
Unvanı	Araş. Gör. Dr.	
Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	
Eğitimi		
Doktora	Dicle Üniversitesi	2023
Yüksek Lisans	Dicle Üniversitesi	2017
Lisans	Harran Üniversitesi	2012
Uzmanlık Alan(lar)ı	Bakteriyoloji	
Yabancı Dil(ler)i	İngilizce	
Dernek Üyelikleri		
Telefon No.	0412 241 10 00-8542	
Faks No.	0412 241 1048	
E-mail Adresi	<a href="mailto:serkan.bayman@dicle.edu.tr">serkan.bayman@dicle.edu.tr</a>	
Son Beş Yıldaki Seçilmiş Bazı	<p>Profiling of non-pathogenic bacterial population by MALDI-TOF mass spectrometry in stone fruits. Serkan Bayman, Hamit Kavak, Yayın Yeri:International Journal of Agriculture, Environment and Food Sciences , 2022</p>	

Yayımları	Bitlis İli Ceviz Yetiştiriciliği Yapılan Tarım Alanlarında Görülen Ceviz Antraknozu ( <i>Ophiognomonina leptostyla</i> ) Hastalığının Morfolojik ve Moleküler Karakterizasyonu İbrahim Koç, Ali Çelik, Emre Demirer Durak, İbrahim Demir, Serkan Bayman, Hamit Mirtağoğlu, Semra Demir , Yayın Yeri: Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2020
Proje	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	

### I.3 Teçhizat

### I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.