



HEPDAK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ATATÜRK SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Dicle Üniversitesi Kampüsü

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Binası

Kat:2 Sur / Diyarbakır

19.07.2024

DİCLE ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

1.1.	Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu
TS.1.1.	Hemşirelik lisans eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır. Eğitim program amaçları, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin, öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Eğitim programı amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

EA.1. “Hemşirelik mesleğinde çağdaş, bilimsel düzeyde hizmet verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, toplumun sağlık gereksinimlerinin farkında olan, etik değerleri olan ve yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmek” (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#>)

Dicle Üniversitesi'nin Öz Görevi

İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-7967>)

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları üniversitenin öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;

- “Hemşirelik mesleğinde çağdaş, bilimsel düzeyde hizmet verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, toplumun sağlık gereksinimlerinin farkında olan, etik değerleri olan ve yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmek” **EA.1** ifadesi Üniversite öz görevinde yer alan “İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur” ifadesi ile uyumludur.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz Görevi

Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren, çevreye saygılı, güvenilir, klinik ve akademik alanda çalışan, sağlık profesyonellerinin yetişmesini sağlamaktır. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/misyon-3764>)

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları Sağlık Bilimleri Fakültesinin öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;

- “Hemşirelik mesleğinde çağdaş, bilimsel düzeyde hizmet verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, toplumun sağlık gereksinimlerinin farkında olan, etik değerleri olan ve yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmek” **EA.1** ifadesi Fakülte öz görevinde yer alan “Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren, çevreye saygılı, güvenilir, klinik ve akademik alanda çalışan, sağlık profesyonellerinin yetişmesini sağlamaktır” ifadesiyle uyum sağlamaktadır.

Dicle Üniversitesi Hemşirelik Bölümünün Öz Görevi

Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren, çevreye saygılı, güvenilir hemşirelerin yanı sıra sürekli mükemmelliğe ulaşmaya gayret gösteren, akademik alanda çalışan, hemşirelerin yetişmesini sağlamak, temel hemşirelik eğitim ve hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları, hemşirelik bölümü öz görevleri doğrultusunda incelendiğinde;

- “Hemşirelik mesleğinde çağdaş, bilimsel düzeyde hizmet verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, toplumun sağlık gereksinimlerinin farkında olan, etik değerleri olan ve yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmektir **EA.1**” ifadesi Bölümün öz görevinde yer alan “Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren, çevreye saygılı, güvenilir hemşirelerin yanı sıra sürekli mükemmelliğe ulaşmaya gayret gösteren, akademik alanda çalışan, hemşirelerin yetişmesini sağlamak, temel hemşirelik eğitim ve hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır” ifadesiyle uyum sağlamaktadır.

1.2. Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

TS.1.2. Program amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı, güncellenmeli ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

i) Program eğitim amaçlarını oluşturma yöntemi

Hemşirelik Bölümü program amaçları (2013-2017) Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının katıldığı Bologna Komisyonu üyeleri tarafından 2010-2012 yılları arasında yapılan toplantılarda belirlenmiştir.

Ayrıca bölümümüzde müfredat programında değişiklik yapıldı. Müfredat programının değişmesi ile birlikte programın eğitim amaçları iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda yeniden oluşturulacaktır.

Hemşirelik bölümü program amaçları bölüm web sayfasında tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayınlanmaktadır.

(<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511>)

ii) Program eğitim amaçlarını güncelleme yöntemi

Hemşirelik bölümümüz eğitim program amaçlarını kalite politikamız doğrultusunda 4 yılda bir güncellemeyi hedeflemektedir. İç paydaşlarla, Bölümümüz komisyonlarıyla yapılan toplantılar, anket çalışmaları ile akademik ve idari personelin ve öğrencilerin görüşleri değerlendirilmektedir. Bölümümüz öğrencileri, her dönem aldıkları derse ilişkin memnuniyetlerini OBS aracılığıyla iletmektedir. Öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler, dersin öğretim elemanı tarafından incelenmektedir. Bu sonuçlarda dikkate alınarak ders görevlendirmeleri ve program amaçları güncellenmektedir. Lisans eğitim programına yönelik bölümümüzde çok sayıda komisyon bulunmaktadır. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri göz önüne alınarak güncellenecektir.

TS.1.3. Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı, başarı göstergelerini sağlamayı ve garanti altına almak üzere iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturulmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. Oluşturma, güncelleme ve ulaşma durumu belirli periyotlarla takip edilmelidir.

Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı, başarı göstergelerini sağlamayı ve garanti altına almak üzere iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı bir ölçme değerlendirme sistemi henüz oluşturulmamıştır.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

T.S.2.1. Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan program çıktıları olmalıdır.

TS. 2.1.	Program çıktıları
	Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve aşağıda sıralanan HEPDAK Çıktıları'nı da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

	HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI ÇIKTILARI Bu programda mezun aşamasındaki öğrenci: 1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur. 2. Mesleki uygulama ve girişimleri gerçekleştirir. 3. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır. 4. Tıbbi acil durumlara ilk müdahaleyi yapar. 5. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik ve sosyo-kültürel açıdan değerlendirir. 6. Hasta sevk ilkelerini bilir ve gereğinde uygun koşullarda bir üst merkeze gönderir. 7. Disiplinlerarası etkileşim ve etkin iletişim kurar. 8. Toplum sağlığını ilgilendiren konular ile sağlık yönetimi sistemlerinde etkili şekilde yer alır. 9. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır. 10. Bakım teknolojilerinin kullanımında etkin rol alır. 11. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır. 12. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uygular ve kullanır. 13. Kalite yönetim süreçlerini uygular. 14. Mesleki uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanabilir. 15. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
--	--

Hemşirelik bölümü müfredat programında değişiklik yapıldı. Bu doğrultuda bölümün program çıktıları da güncelleme yapılacaktır.

2.1.1. Program çıktılarının oluşturulması süreci

Bölümün daha önceden belirlenen program çıktıları Fakültemizin Misyon ve Vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, Yüksek Öğrenim Kurumu Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri, Hemşirelik Kanunu ve Yönetmelikleri, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Ulusal Yeterlilikleri, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları dikkate alınarak Bologna Komisyonu tarafından oluşturulan program çıktıları, HEPDAK'ın program çıktıları ile karşılaştırılmış ve HEPDAK'ın program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde bölümümüz öğretim elemanlarından ve paydaşlardan görüş ve öneriler alınmıştır.

Program çıktıları hazırlanırken yararlanılan kaynakların linkleri:

- Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün Misyon ve Vizyonu (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473#>)
- HEPDAK Program Çıktıları (https://www.hepdak.org.tr/doc/a3_v6.pdf)
- Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Ulusal Yeterlilikleri (<https://www.hemed.org.tr/wpcontent/uploads/2023/10/hemşirelik çekirdek eğitim programi.pdf>)
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>)
- Yüksek Öğrenim Kurumu Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri (http://www.tyyc.sakarya.edu.tr/raporlar/72_SAGLIK_13_01_2011.pdf)
- Hemşirelik Kanunu (<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.3.6283.pdf>) ve yönetmelikleri (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13830&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>)
- Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (https://www.icn.ch/sites/default/files/inlinefiles/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20eng.pdf)
- Türk Hemşireler Derneği hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları (<http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/files/tr/thd/mesleği-etigi/hemsireler-icin-etik-ilke-vesorumluluklar/hemsire%20brosur.pdf>)

2.1.2. Program çıktılarının HEPDAK çıktıları ve TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikleri ile ilişkisi

Tablo 2.1.2. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının HEPDAK Çıktıları ile ilişkisi

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	HEPDAK Çıktıları
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	HEPDAK-1
2. Mesleki uygulama ve girişimleri gerçekleştirir.	HEPDAK-1
3. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	HEPDAK-8

4. Tıbbi acil durumlara ilk müdahaleyi yapar.	HEPDAK-1
5. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik ve sosyo-kültürel açıdan değerlendirir.	HEPDAK-1
6. Hasta sevk ilkelerini bilir ve gereğinde uygun koşullarda bir üst merkeze gönderir.	HEPDAK-1
7. Disiplinlerarası etkileşim ve etkin iletişim kurar.	HEPDAK-6
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konular ile sağlık yönetimi sistemlerinde etkili şekilde yer alır.	HEPDAK-1
9. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.	HEPDAK-3
10. Bakım teknolojilerinin kullanımında etkin rol alır.	HEPDAK-5
11. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	HEPDAK-4
12. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uygular ve kullanır.	HEPDAK-1,2
13. Kalite yönetim süreçlerini uygular.	
14. Mesleki uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanabilir.	HEPDAK-5
15. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	HEPDAK-10

Tablo 2.1.2. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikler ile ilişkisi
Bölüm program çıktılarımız TYYÇ 6. Düzey yeterlilikleri kapsamında bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından değerlendirilmiştir. Program çıktılarımızın TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikleri ile uyumlu olduğu belirlenmiştir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	TYYÇ 6. Düzey Yeterlilikleri
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
2. Mesleki uygulama ve girişimleri gerçekleştirir.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
3. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	● Alana özgü becerilere ● Alana özgü yetkinliklere
4. Tıbbi acil durumlara ilk müdahaleyi yapar.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
5. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik ve sosyo-kültürel açıdan değerlendirir.	●Alana özgü becerilere ●Alana özgü yetkinliklere
6. Hasta sevk ilkelerini bilir ve gereğinde uygun koşullarda bir üst merkeze gönderir.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
7. Disiplinlerarası etkileşim ve etkin iletişim kurar.	●Yetkinlikler kapsamında bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilmeye ●Alana özgü yetkinliklere ●İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konular ile sağlık yönetimi sistemlerinde etkili şekilde yer alır.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
9. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.	●Alana özgü becerilere ●Alana özgü yetkinliklere
10. Bakım teknolojilerinin kullanımında etkin rol alır.	●Alana özgü becerilere ●Yetkinlikler çerçevesinde öğrenmeye ●Alana özgü yetkinliklere ●İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
11. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.	● İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere ●Alana özgü yetkinliklere
12. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uygular ve kullanır.	●Alana özgü becerilere ●Alana özgü yetkinliklere
13. Kalite yönetim süreçlerini uygular.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine ●Alana özgü yetkinliklere
14. Mesleki uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanabilir.	●Alana özgü becerilere ●Yetkinlikler çerçevesinde öğrenmeye ●Alana özgü yetkinliklere ●İletişim ve sosyal alanda yetkinliklere
15. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	●Kuramsal olgusal nitelikte bilgi düzeyine

	•Alana özgü yetkinliklere •Yetkinlikler çerçevesinde öğrenmeye katkı sağladığı belirlenmiştir.
--	---

2.1.3. Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüprogram çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile ilişkisi

Tablo 2.1.3. Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile ilişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Eğitim Amaçları (PEA)
	PEA 1 Hemşirelik mesleğinde çağdaş, bilimsel düzeyde hizmet verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, toplumun sağlık gereksinimlerinin farkında olan, etik değerleri olan ve yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmektedir.
PÇ 1	Y
PÇ 2	O
PÇ 3	O
PÇ 4	D
PÇ 5	O
PÇ6	D
PÇ7	O
PÇ8	O
PÇ9	Y
PÇ10	O
PÇ11	Y
PÇ12	O
PÇ13	D
PÇ14	D
PÇ15	Y

D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

T.S.2.2. Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Hemşirelik bölümü program değerlendirilmesine katkı sağlamak için akreditasyon çalışmaları kapsamında Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü Ölçme-Değerlendirme Komisyonu 2020 yılında kurulmuştur.

(<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>)

Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme değerlendirme sistemi henüz oluşturulmamıştır. Ancak, komisyon, Üniversitenin ölçme ve değerlendirme çalışma grubu ile eşgüdümlü olarak çalışacak, öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar yürütecek, Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda soru hazırlama teknikleri, ölçme değerlendirme ve soru analizleri gibi konulara ilişkin eğitim/kurslar düzenlenecektir.

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından, eğitim-öğretim döneminin sonunda yapılan teorik sınavların başarı oranları, öğrencilerin soruları yanıtlama düzeyi ve soru zorluk derecelerinin hesaplandığı Üniversite akademik personeli tarafından hazırlanan Sınav Değerlendirme programı kullanılmaya başlanacaktır.

Her öğretim elemanı her dönemin ilk dersinde dersin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkisinin açıklayacaktır. Öğrencilerin derslerdeki başarısı, program hedef ve çıktılarına ulaşma durumu ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilecektir. Öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini değerlendirmesi, dönemin son dersinde, derste görevli olan öğretim elemanlarının ve öğrencileri katılımıyla gerçekleşen toplantıda yapılacaktır. Değerlendirme sonuçları ilgili komisyonlar, ana bilim dalları ve fakülte dekanlığı tarafından Akademik kurulda öğretim elemanları ile paylaşılacaktır.

Her klinik/saha uygulamasının ya da her rotasyonun sonunda öğretim elemanı öğrencilerin başarılarını bakım planı, klinik uygulama beceri formu, takip formu, ödevler, gözlem ve incelemeleri doğrultusunda öğrenci değerlendirme formu ile değerlendirilecektir. Bunun yanı sıra, her dönemin sonunda uygulamalı dersler için ana bilim dalı başkanlarının yönetiminde dersi alan öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile dersin değerlendirilmesi yapılacaktır. Uygulaması olmayan zorunlu ve seçmeli derslerde ise dersi veren öğretim elemanı, dönem sonu öğrencilerle yaptığı ders değerlendirme toplantısında dersin işleyişi, öğretim teknikleri, konuların anlaşılabilirliği ve başarı durumları hakkında öğrenci geri bildirimlerini alarak dersin değerlendirmesini

yapmaktadır. Sonuçlar bölüm kurulu ve öğretim elemanları ile dönem sonunda yapılacak olan akademik kurul toplantısında paylaşılacaktır.

Hemşirelik bölümü eğitim programının değerlendirilmesinde öğrenci, öğretim elemanı geri bildirimleri, akademik başarı değerlendirmelerinin kurul paylaşımları, ana bilim dallarının ders analiz sonuçları, öğrencilerle eğitim yöntemlerine ilişkin yapılan araştırma sonuçlarının Müfredat Komisyonunun görev tanımında yer alması planlanacaktır. Müfredat Komisyonu üyeleri tarafından değerlendirme sisteminin kurumsallaşması ve yönetim değişimlerinden etkilenmemesi amacıyla, değerlendirme sisteminin eğitim programının hangi boyutlarının ve öğelerini ele alacağı, hangi yöntemler ve araçların kullanılacağı, program değerlendirmede görüşü alınacak paydaşlar ve her bir paydaştan elde edilebilecek bilgilerin neler olacağı, değerlendirmelerin hangi sıklıkta yapılacağı, görev ve sorumlulukların nasıl paylaşılacağı konusunda planlama yapılacaktır.

Program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda sıralanmıştır;

- Vize ve final sınavları
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları
- Bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi,

Öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri daire başkanlığının oluşturduğu süreç doğrultusunda transkriptler üzerinden Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Almış oldukları dersleri, bakım planı, ödevler, projeler, klinik ve saha uygulama değerlendirilmesi ve vize ile final sınavlarından aldığı notlar ile başarıyla geçen öğrencilerin derslerin çıktılarına ulaştığı kabul edilmektedir. Bu doğrultuda hem müfredat derslerinin tamamını alan hem de genel not ortalaması 60'ın üstünde olan öğrencilerin Tablo 2.2.1'deki program çıktılarına ulaştığı kabul edilmekle birlikte Tablo 2.2.2'de öğrencilerin sınıf düzeyinde not ortalamaları ve ders çıktılarına ulaşma oranı verilmektedir.

Tablo 2.2.1. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin temel hemşirelik derslerinde program çıktılarına ulaşma düzeyleri

Temel Hemşirelik Dersleri	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ1	PÇ1	PÇ1	PÇ1	PÇ1	PÇ1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	
B1HEM100 Hemşirelik Esasları	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	
B1HEM201 İç Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
B2HEM202 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
B1HEM301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	

B1HEM30 2 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B1HEM40 1 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B1HEM40 2 Halk Sağlığı Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B1HEM40 3 Hemşirelik te Öğretim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B1HEM40 4 Hemşirelik te Yönetim	5	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Tablo 2.2.2 Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma oranı ve not ortalaması

Sınıflar	Genel Not Ortalaması	Programlar Çıktılarına Ulaşan Öğrenci Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşmayan Sayısı	Program Çıktılarına Ulaşma Oranı
1. Sınıf	71,19	138	14	90,78%
2. Sınıf	69,02	128	17	88,27%
3. Sınıf	72,70	112	7	94,11%
4. Sınıf	66,30	139 (94'ü Mezun)	47	74,73%
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunları	76,90	94		

Öğrencilerin, öncelikle daha önce alıp başarısız/devamsız oldukları veya almakla yükümlü olup çeşitli sebeplerle döneminde alamadıkları dersleri almaları gerekmektedir. Öğrencilere, Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>) kapsamında Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlaması gerekmektedir

Bir öğrencinin Hemşirelik programından mezun olabilmesi için aşağıdaki koşulları karşılaması gerekmektedir:

- Ders planındaki 240 AKTS kredisine sahip olan tüm dersleri başarmak
- 100 üzerinden en az 60 genel not ortalamasına sahip olmak gerekir

•Uygulamaların ve teorik derslerin ise en az %70' ine devam zorunluluğu vardır.

Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olur.
2. Mesleki uygulama ve girişimleri gerçekleştirir.
3. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.
4. Tıbbi acil durumlara ilk müdahaleyi yapar.
5. Sağlıklı/hasta bireyi fizyolojik, psikolojik ve sosyo-kültürel açıdan değerlendirir.
6. Hasta sevk ilkelerini bilir ve gereğinde uygun koşullarda bir üst merkeze gönderir.
7. Disiplinlerarası etkileşim ve etkin iletişim kurar.
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konular ile sağlık yönetimi sistemlerinde etkili şekilde yer alır.
9. Kanıta dayalı uygulama ilkelerini bilir, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda kullanır.
10. Bakım teknolojilerinin kullanımında etkin rol alır.
11. Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranır.
12. Bilimsel ilkeleri, yöntem ve bilgiyi sağlık uygulamaları ve araştırma alanına uygular ve kullanır.
13. Kalite yönetim süreçlerini uygular.
14. Mesleki uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanabilir.
15. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü tarafından öğrencilerin her dönem açılan dersleri değerlendirmeleri amacıyla anket uygulaması yapılmakta olup (Tablo 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5 ve 2.2.6), sonuçları bölüm kurulunda tartışılarak gerekli iyileştirmeleri yapmak amacıyla bölümlle paylaşılacaktır.

Tablo 2.2.3. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi ders değerlendirmeleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Değerlendirmesi
B1BES107	Temel Beslenme	84%
B1BİK109	Biyokimya	81%
B1BİO303	Bioistatistik	75%
B1EPİ207	Epidemiyoloji	69%
B1FAR205	Farmakoloji	63%
B1FZY111	Fizyoloji	84%
B1HEM105	Kendini Tanıma ve İletişim	84%
B1HEM201	İç Hastalıkları Hemşireliği	66%
B1HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemş.	85%
B1HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	80%
B1HEM403	Hemşirelikte Öğretim	77%
B1HMF101	Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	85%
B1İNG119	İngilizce-I	82%
B1PAT203	Patoloji	72%
B1SEÇ211	Stres ve Yönetimi	75%
B1SEÇ213	Sağlığın Tanılaması ve Değerlendirilmesi	68%
B1SEÇ305	Büyüme Gelişme	81%
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği	76%
B1SEÇ313	Sağlığın Geliştirilmesi	73%
B1SEÇ407	Geriatri Hemşireliği	70%
B1SEÇ411	Kültürlerarası Hemşirelik	61%

Tablo 2.2.4. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi ders değerlendirmeleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Değerlendirmesi
B1AY304	Araştırma Yöntemleri	70%
B1HEM100	Hemşirelik Esasları	78%
B1HEM202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	83%
B1HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	77%
B1HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hast.Hemş.	73%
B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği	68%

B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim	71%
B1HEM406	Hemşirelik ve Etik	71%
B1İLKY306	İlk Yardım	72%
B1PSK206	Psikoloji	75%
B1SEÇ210	Enjeksiyon Yöntemleri	77%
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	76%
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği	73%
B1SEÇ310	Yenidoğan Hemşireliği	73%
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	65%
B1SEÇ412	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı	69%
B1SOS208	Sağlık Sosyolojisi	77%

Tablo 2.2.5. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi ders değerlendirmeleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Değerlendirmesi
B1EPİ207	Epidemiyoloji	71%
B1SEÇ211	Stres ve Yönetimi	73%
HEMS121	Stres ve Yönetimi	77%
B1SEÇ213	Sağlığın Tanılaması ve Değerlendirilmesi	75%
HEMS101	Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	82%
HEMS111	İnsan Davranışları ve İlişkiler	78%
HEMS113	İş Sağlığı ve Güvenliği	77%
HEMS203	Epidemiyoloji	78%
HEMS213	Sağlığın Geliştirilmesi	83%
HEMS211	Sağlığın Tanılaması ve Değerlendirilmesi	82%
B1SEÇ213	Sağlığın Tanılaması ve Değerlendirilmesi	75%
B1EPİ207	Epidemiyoloji	75%
B1HEM105	Kendini Tanıma ve İletişim	67%
B1HEM201	İç Hastalıkları Hemşireliği	79%
B1HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemş.	73%
B1HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	70%
B1HEM403	Hemşirelikte Öğretim	69%
B1HMF101	Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	76%
B1SEÇ211	Stres ve Yönetimi	74%
B1SEÇ305	Büyüme Gelişme	74%
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği	73%
B1SEÇ313	Sağlığın Geliştirilmesi	69%
B1SEÇ407	Geriyatri Hemşireliği	67%
B1SEÇ411	Kültürlerarası Hemşirelik	71%

Tablo 2.2.6. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi ders değerlendirmeleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Değerlendirmesi
B1HEM202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	69%
B1HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	71%
B1PSK206	Psikoloji	67%
B1SEÇ210	Enjeksiyon Yöntemleri	68%
B1SEÇ214	Diyabet Hemşireliği	68%
B1SOS208	Sağlık Sosyolojisi	69%
HEMS100	Hemşirelik Esasları	78%
HEMS112	Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları	76%
B1AY304	Araştırma Yöntemleri	72%

B1HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hast.Hemş.	70%
B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği	69%
B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim	71%
B1HEM406	Hemşirelik ve Etik	66%
B1İLY306	İlk Yardım	71%
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	60%
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği	71%
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	67%
B1SEÇ412	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı	76%
HEMS114	Cinsel Sağlık	78%

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS. 3.1.

T.S.3.1. Eğitim programı modeli tanımlanmış ve program tanımlanan modele göre yapılandırılmıştır.

Fakültemiz Hemşirelik bölümü eğitim programında yılda iki dönem olmak üzere toplam 8 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmakta ve klasik eğitim modeli ile eğitimler yürütülmektedir. Her eğitim öğretim döneminde primer olarak en az bir Ana dersi yürütülmektedir (sırasıyla; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim). Öğretim yöntemleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, laboratuvar çalışması, simülasyon, örnek olay ve problem çözme öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretim yöntemleri Bologna ders bilgi paketi dosyalarında yer almaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde "NANDA" tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca gerekli görülen derslerde laboratuvar uygulamaları ile öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Hemşirelik bölümünde uygulanmakta olan eğitim programı akreditasyon çalışmaları nedeni ile güncelleme yapılmıştır. Güncellenen müfredat, İşletmedeki Mesleki Eğitimi Uygulamasına esas olmak üzere Müfredat Komisyonu tarafından hazırlanan Hemşirelik Bölümü müfredatının, dersleri kredi ve AKTS değerlerini 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamak üzere Üniversitemiz Senatosunda onaylanmış olup 2023-2024 Eğitim öğretim döneminde başlayan öğrenciler yeni müfredat tabi olmuşlardır. Eski müfredatta yer alan Hemşirelik Esasları, Anatomi, Mikrobiyoloji-Parazitoloji, Bilgisayar derslerinde laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Yeni müfredatta Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Anatomi, Bilgisayar derslerinde laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır.

Ders programı içerikleri web sayfamızda yer almaktadır

Yeni Müfredat: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2473>

Eski Müfredat: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=511>

Bologna

Bilgi

paketi:

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473>

T.S.3.2. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır.

Fakültemiz eğitim programına ait Bologna Ders Bilgi paketlerinde her derse ilişkin güncel konu başlıkları, ders çıktıları ve güncel kaynaklar belirtilmiştir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/ders-bilgi-paketleri-1455>). Öğretim elemanları ders sunumlarında kanıta dayalı uygulamalar ile ilgili bilgilere yer vermiştir. Ayrıca kaynakçada bunları listelemekte ve öğrencilerle paylaşmaktadır. Hemşirelikte Araştırma" dersi kapsamında öğrencilerden ilgi duydukları konu alanları ile ilgili son yayınları taramaları istenmektedir. Bu yolla öğrencilerin veri tabanlarını kullanmaları ve son yayınlara ulaşmaları da sağlanmaktadır. Öğretim elemanı tarafından makaleler ve son yayınlar, bilimsel yazım kuralları ve yöntem yönünden öğrenciler ile tartışılmaktadır. Bu derslerde de öğrencilerin hemşirelikle ilgili sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme öğrenim çıktılarına ulaşmaları hedeflenmektedir (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511#>)

T.S.3.3. Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmıştır.

Hemşirelik lisans programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"'nde tanımlanan "Birinci Düzey (First Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" 'nde tanımlanan "6. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)" 'nde tanımlanan "6. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri şube başkanlığının oluşturduğu süreç doğrultusunda transkriptler üzerinden Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

OBS: <https://obs.dicle.edu.tr/>

Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği; <https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>

Bu bağlamda Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin, kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlaması ve başarılı olması gerekmektedir. Derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ilgili linkte Program yeterlilikleri-Program öğrenme çıktıları, Ders & Program yeterlilikleri ilişkisi başlıklarında belirtilmiştir.

Bologna
paketi: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=2473>

Örnek transkriptler, bir önceki yıla ait mezunlardan toplam 2 adet olacak şekilde rapora kanıt olarak eklenmiştir (Ek.TS.3.3).

T.S.3.4. Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Fakültemiz Hemşirelik bölümüne ait 1 adet (87.86 m²) adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Bu beceri laboratuvarında 3 adet kalorifer peteği ve 8 adet pencere yer almaktadır. Laboratuvarında 2 adet hasta yatağı, hasta başı ünitesi, etejeri, yemek masası, 1 adet hasta bakım simülasyon maketi ve 3 adet tam beden hasta bakım maketi bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar, projeksiyon aleti, perdesi bulunmaktadır. Beceri laboratuvarında yan tarafında bir adet malzeme odası bulunmaktadır. Beceri laboratuvarı 1 adet lavabo, 4 adet beceri geliştirme masası, 50 adet tabure, 50 adet kolçaklı sandalye bulunmaktadır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında bulunan diğer malzeme ve maketler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Beceri laboratuvarında bütün sarf malzemeler öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için yeterli miktarda bulunmakta olup, eksik malzemeler her eğitim-öğretim yılı başında belirlenip talep edilmekte ve satın alma işlemi yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle uygulamalı birim öğretim elemanı ve araştırma görevlisinden destek alınmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında bir öğretim elemanına ortalama 30-50 öğrenci düşmektedir. 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanımız 100 olarak belirlenmiş olup yatay, dikey ve merkezi yerleştirmeler sonucu bu sayı 172-182 arasında değişmektedir. Hemşirelik Esasları dersinin haftalık 2 saat laboratuvar uygulaması bulunmakta olup mevcut laboratuvarlarımız ihtiyacı karşılamaktadır. Diğer uygulamalı derslerde laboratuvar uygulaması bulunmamakta olup, öğretim elemanları dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda beceri laboratuvarını kullanmaktadırlar.

İşletmedeki Mesleki Eğitimi Uygulaması temel alınarak hazırlanan müfredatta Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin 4 saat laboratuvar dersi, Anatomi ve Bilgisayar derslerinin ise 2 saat laboratuvar dersleri bulunmaktadır.

Beceri laboratuvarı hastane ortamına benzetilerek öğrencilere bu ortamda klinik beceri eğitimleri verilmekte ve teoriyi uygulama ile ilişkilendirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca bu laboratuvarında öğrenciler dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda, öğretim elemanları denetiminde ve kontrollü bir şekilde beceri kazanmaktadırlar. Eczacılık fakültesi ile ortak kullanılan 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, 40 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 08.00-17.00 arası öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrenciler "Bilgisayar" dersi için bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar.

Ayrıca fakültemizde iletişim laboratuvarı proje kapsamında kurulmuş olup projenin tamamlanması ile 2024-2025 eğitim-öğretim yılında aktif kullanılması hedeflenmektedir.

Hemşirelik Bölümü Beceri Laboratuvar Malzeme ve Maketler		
	Malzemenin Adı	Adedi
	Kompresörlü Nebulizatör	1
	Hastabaşı Ünitesi	2
	Hasta Bakım Maketi	3
	Hasta Başı Monitörü	1
	İnfüzyon Pompası	1
	Steteskop	20
	Tansiyon Aleti	20
	Portatif Aspiratör Cihazı	1
	Elektrikli Elden Kumandalı Hasta Karyolası	2
	Erkek Üriner Kateter Maketi	1
	Hasta Bakım Simülasyon Maketi	1
	İntredermal Enjeksiyon Maketi	2
	İntrevenöz Kol Maketi	2
	İntrevenöz El Maketi	2
	Kadın Üriner Kateter Maketi	1
	Kas içi Enjeksiyon Maketi	5
	Kol Enjeksiyon Maketi	2
	Kalça Enjeksiyon Maketi	5
	Ostomi Bakım Maketi	1
	Yenidoğan Bebek Maketi	1
	Basit Doğum Maketi	1
	Kadın Pelvik Maketi	1
	Plesantali Bebek Maketi	1
	Portatif <u>Oksijen Tüpü</u> 2 lt	1
	Sedye	1
	İskelet Maketi	1
	Kas Maketi	1
	Yarım Vücut Gövde İç Organlar Maketi	2
	<u>Burun Boşluğu, Ağız Boşluğu, Boğaz, Farinks Maketi</u>	2
	Yatak Yarası Maketi	1
	Tünel Fototerapi	1
	Yenidoğan Tartı	1
	Diğer Sarf Malzemeler*	

*Yeterli miktarda bulunmaktadır

Resim 1. Hemşirelik Bölümü Beceri Laboratuvarı

Resim 2. Bilgisayar Laboratuvarı



T.S.3.5. Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Eğitim modeli; Türkiye genelinde uygulanan en yaygın model olan klasik eğitim modelidir. Hemşirelik bölümündeki eğitim anlayışı, öğrencinin özel bir öğrenme ortamında öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine temellendirilmiştir. Bu süreçte eğiticiler, çalışma alanında etkili profesyonel hemşireler olabilmesi için; öğrencinin şimdiki ve gelecekteki eğitsel gereksinimlerinin farkına varmasına, zihinsel ve fiziksel yetenekleri keşfetmesine, gereksindiği bilgi, tutum ve davranışları kazanmalarına yardımcı olacak bir anlayışı benimsemektedir. Bunun sağlanabilmesi için de öğrenme ortamlarının, derslikler, mesleki beceri laboratuvarları, uygun klinik uygulama alanları, kütüphane, bilgi teknolojileri ve sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsamalıdır.

Hemşirelik Bölümünde klasik eğitim modelinde, kuramsal, kuramsal-uygulamalı derslerde dersin ve konunun içeriğine göre; bilişsel, duyuşsal ve davranışsal öğrenme alanlarına uygun anlatım yöntemi, tartışma yöntemi, soru-cevap yöntemi, beyin fırtınası, kavram haritası, ödev, sorun çözme, vaka tartışması, bilgisayar destekli öğretim, programlı öğretim, oyun teknikleri, rol oynama, dramatizasyon, yaratıcı drama, psikodrama, örnek olay inceleme, gözlem, görüşme, yansıtma, yansıtıcı düşünme (refleksin), gösterme, gösterip yaptırma, simülasyon (simüle hasta uygulaması), klinik uygulama, sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), gezi, gözlem, laboratuvar çalışmaları gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bologna Ders Bilgi Paketleri içerisinde “ÖğretimYöntemleri” bölümünde de yer almaktadır (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511#>)(EK.3.1.1)

Dişarbakır Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasın dabalunan ders bilgi paketlerinin içeriğinde ders programı, ders içeriği, hedefler, konular, öğretim yöntemleri, değerlendirme yöntemleri, yüzdeleri (%), ders için yararlanması önerilen kaynaklar bulunmaktadır.

Ayrıca birim uygulama komisyonu tarafından klinik çalışma ilkelerini içeren uygulama yönergesi (EK3.5.1) ve klinik uygulama değerlendirme formları 6 ders (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim) için bulunmaktadır (EK3.5.2).

Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2023 yılı içerisinde müfredat komisyonu tarafından Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü “İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi” geliştirilmiş ve senato onayı alınmıştır. Bunun yanı sıra Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü “Uygulamalı Dersler Yönergesi”de komisyon tarafından güncellenmiş ve senato onayı alınmıştır. Her iki yönerge fakültenin hemşirelik bölümü web sayfasında paylaşılmıştır.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi’nin amacı Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim müfredatı kapsamında, Üniversite ve Kurumlar/İşletmeler tarafından yapılacak tüm iş ve işlemlerle ilgili usul ve esasları belirlemektir. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi linkin’den

(

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/4f71bfc0-5945-4495-a9f7-64cf650474b1.pdf) ulaşılabilir.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi'nin amacı, Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi'ne belirtilen link'ten (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/63e1f2f9-995f-49d9-84e4-1c07a1ef525a/bef3c18e0a9041a9ad7a94d706c10425_Uygulamal%4%b1%20Dersler%20Y%20Y%c3%b6nergesi [1].pdf) ulaşılabilir.

Ayrıca klinik uygulama değerlendirme formları altı anabilim dalı için (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim) güncelleme süreçleri ve uygulama değerlendirme formu olmayan anabilim dalları için form geliştirme çalışmaları devam etmektedir

TS.3.6. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Fakültemiz Hemşirelik bölümündeki sınavlar Dicle Üniversitesi geneli için geçerli olan Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (06.09.2019 tarihli revizyon) ile uygulama notunun değerlendirmesinde geçerli olan "Uygulama Yönergesi"ne tabi olarak yapılmaktadır. Hemşirelik bölümünde uygulanmakta olan uygulama yönergesi akreditasyon çalışmaları nedeni ile güncelleme yapılmıştır.

Sınavlar ara sınavları, mazeret sınavları, yarıyıl veya yılsonu sınavları, bütünleme sınavları ve senota belirlenen diğer sınavlardır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Bu sınavlardan biri seminer, ödev, uygulama, sınıf içi performans değerlendirmesi ve proje şeklinde ve bu yöntemlerden birkaçının ya da tamamının birlikte olduğu şekilde de olabilir. İlgili yönetmelik ve yönergede açıklandığı şekilde, entegre eğitim sistemindeki uygulamalı dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin uygulama notu da bir ara sınav olmak üzere iki ara sınav yapılmaktadır. Sınav programları Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanır ve ilan edilir. Dini ve milli bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir. Haklı ve geçerli sebeplerle ara sınava giremeyen öğrencilere Yönetim Kurulu'nca mazeret sınav hakkı tanınır. Ara sınavların dışındaki sınavlar için mazeret sınav hakkı tanınmaz. Mazeret sınavından yararlanmak isteyen öğrencilerin mazeretinin bitiminden itibaren 3 (üç) işgünü içerisinde mazeret belgesiyle birlikte ilgili dekanlığa/müdürlüğe yazılı başvuruda başvurmaları gerekir. Mazereti ilgili birim yönetim kurulunca uygun görülenlere ara sınav hakkı verilir. Mazeret sınav hakkı aynı ders için birden fazla kullanılamaz. Mazeret sınavları ilgili dönem içinde yapılır. Derse kayıt ve devam şartlarını sağlayan öğrenciler, akademik takvime uygun olarak dönem veya yılsonu sınavlarına girerler. Bütünleme sınavları her dönem sonrasında ilgili dönem dersleri için yapılabilir. Öğretim elemanının ve bölüm başkanının talebi doğrultusunda Yönetim Kurulu sınavların yapılış şekline ve sayısına karar vermektedir.

Uygulamalı mesleki derslerin yarıyıl sonu sınav hakkını elde edemeyen öğrenci, ilgili dersin uygulama bölümünü tamamlamadan ve geçer notu almadan ek sınav/tek ders ve bütünleme sınavlarına giremez.

Sınavlar, sorumlu öğretim elemanları ve Bölüm Başkanlığının görevlendirdiği gözetmenler tarafından yapılır. Sorumlu öğretim elemanı, sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren en geç on beş gün içinde öğrenci bilgi sisteminde ilan eder ve sınav evrakını Bölüm Başkanlığı'na teslim eder. Sınav evrakı, sınav tarihinden itibaren en az iki yıl süreyle saklanır.

Kayıt yenileme, derse devam ve sınavlara girme şartlarından birini, Yükseköğretim Kurulunca belirtilen haklı ve geçerli bir sebeple yerine getiremeyen öğrencilerin hakları saklı tutulur ve kaybettikleri süre 2547 sayılı Kanundaki azami öğrenim süresinden sayılmaz.

Sınavlar 100 puan üzerinden ölçülür. Bir dersin ara sınav ve dönem sonu sınav sonuçları sayısal puan ile gösterilir. Öğrencinin girmedikleri sınavların puanı (0) sıfırdır. Ara sınav puan ortalaması, öğrencinin ara sınavlarda almış olduğu puanların toplamının yapılmış olan ara sınav sayısına bölünmesi ile belirlenir. Bu suretle bulunacak buçuklu sayı tam sayıya yükseltilir.

Klasik eğitim sistemi mesleki derslerinden başarılı olabilmek için dönem veya yılsonu sınav puanının %60'ına, birinci (1) ara sınav puan ortalamasının %20 ve ikinci (2) ara sınavın %20'sinin eklenmesi ile hesaplanır.

2. ara sınav olarak uygulama notu şeklinde verilmektedir. Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşireler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur. Uygulama notu 100 (yüz) tam not üzerinden belirlenir. Kuramsa uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Dicle Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. Dönem İçi uygulamalar Yüzdelik oran alınarak 2. Ara sınav (uygulama sınavı) notu olarak değerlendirilir. Uygulamadan 60 puan ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Uygulama notu 60 puanın altında olan öğrenciler uygulamadan başarısız sayılır ve dersi tekrar etmek zorundadır. Uygulama notu yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Uygulamadan başarısız olan öğrenci final ve bütünleme sınavlarına giremez.

T.S.3.7. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Kurumda program değerlendirme sistemi üzerinde ki çalışmalar devam etmektedir.

T.S.3.8. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Madde 6' da belirtildiği gibi Fakültemizde Lisans programlarındaki dersler zorunlu ve seçmeli derslerden oluşur. Seçmeli ders, öğrencinin zorunlu dersler dışında kendi alanı içinden ve/veya alanı dışından isteği doğrultusunda aldığı derstir. Öğrenci bu dersi, kayıtlı olduğu programdaki seçmeli ders adı ile açılmış derslerden seçebileceği gibi, aynı yıldaki başka programların seçmeli veya zorunlu dersleri arasından da seçebilir (Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği- Madde 6-28737).

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

Lise diplomasına sahip, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırasına göre yerleştirilmektedir. D.Ü. ASBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle fakülte tarafından yapılacaktır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Atatürk Sağlık Yüksekokulu Bölümü iken (2021-2022 eğitim-öğretim yılına kadar) ÖSS puanı ile yerleştirme yapılmış, fakülte olduktan sonra ÖSYM tarafından yapılan değişiklikle 2022 yılından itibaren MF-3 puan türüne göre öğrenciler programa yerleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçedir. Son beş yılda bölümümüze kayıt yaptıran ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.'de yer almaktadır.

Tablo 4.1.1. D.Ü. Hemşirelik Bölümü'ne Kayıt Yaptıran ve Mezun Olan Öğrenci Sayıları

Öğrenci/Mezun	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Öğrenci	99	150	132	127	188	131	-
Mezun	84	79	70	92	96	116	91

Tablo 4.1.2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	YKS Puan Türü		Programa Yerleşen	Son	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek			

			Kişinin Başarı Sırası	
2018-2019	337,10141	441,42559	105.000	99
2019-2020	357,02676	447,72641	103.621	150
2020-2021	398,56473	458,29018	101.000	132
2021-2022	341,69252	394,55415	101.809	127
2022-2023	404,50907	455,33523	101.083	188
2022-2023	404,27973	450,47602	131,000	131

Tablo 4.1.2. incelendiğinde yıllara göre öğrenci sayılarının artış gösterdiği, 2018-2021 Eğitim Öğretim yılına kadar en düşük puanın arttığı ancak 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında en düşük puanın düştüğü, ayrıca programa yerleşen son öğrencinin başarı sıralamasının da yıllara göre düştüğü görülmektedir. Başarı sıralamasının yıllara göre düzenli olarak artış göstermesi programa kayıtlı olan öğrencilerin sayısının artışı bölümün tercih edilişinde ülkemizde ilk 6 içerisinde yer almasını sağlamıştır.

<https://www.osym.gov.tr/TR,25736/2023-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

<https://www.osym.gov.tr/TR,23885/2022-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/tablo4_31082021.pdf

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tablo4_26082020.pdf

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/tablo4_06082019.pdf

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/YER/Tablo4MinMax_31082018.pdf

Bölümümüzde öğrencilerimiz için birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin klinik uygulamalarında akran yönderliği kullanılmamaktadır. Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ve Marmara Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin web sayfasında bulunan “**Akran Yönderliği Programı**” örnek alınarak hazırlanmıştır (EKGS.4.1.1). Programın işletilmesi için planlamaların yapılmaya başlanmış olmasıyla birlikte henüz uygulanmamış olması ve sonuçlarına ilişkin kanıtların olmaması nedeniyle planlanması ve izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizin öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/>) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlâna) öğrenci öğrenme hareketlilik programları ile eğitim görebilmektedirler

(<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>, <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/>).

1. Erasmus Değişim Programı

Erasmus Plus Değişim Programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretilip hayata geçirmeleri; kısa süreli öğrenci ve personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus Plus Değişim Programı, öğrencilerinin kişisel gelişimlerini ve istihdam edilebilirliklerini desteklemeyi ve yükseköğretim kurumların kapasitelerini ve uluslararası boyutunu geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, yükseköğrenimine devam eden öğrencilerin yurtdışı eğitim fırsatlarını arttırmaya, eğitim öğretimden iş hayatına geçiş yapabilmeleri için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmaya yönelik faaliyetleri desteklemektedir. Üniversite öğrencilerinin yurtdışında bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeleri veya yurtdışında bir şirkette veya herhangi bir kurum/kuruluştaki staj yapmalarını kapsamaktadır.

Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği, kurumlar arası anlaşmalar dahilinde yapılabilmektedir. Staj faaliyeti için önceden hazırlanmış bir kurumlar arası anlaşma yapılması şartı yoktur. Staj faaliyetine başvuracak öğrencilerin staj yapacakları kurumu kendilerinin bulmaları gerekmektedir. Öğrenci hareketlilik faaliyetinin süresi, faaliyet türüne göre değişmektedir. Eğitime yönelik öğrenci hareketliliğinde; 3 ila 12 ay, Staja yönelik öğrenci hareketliliğinde; 2 ila 12 ay olabilmektedir.

Standart veya Genişletilmiş Erasmus Üniversite Beyannamesi ve yükseköğretim kurumunun Erasmus değişimi yapmak üzere var olan ikili anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Faaliyet, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü, ikili anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. Faaliyet süresi, her bir öğrenim kademesi için ayrı ayrı geçerli olmak üzere aynı akademik yılı içerisinde tamamlanabilecek 3 ile 12 ay arasında bir süre

(1, 2 veya bazı ülkelerin sistemlerine göre 3 dönem) olabilir. Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi, belirlenmiş seçim kriterlerine göre öğrenim ve staj faaliyetine katılacak öğrencileri seçmektedir. Öğrenci seçimleri, asgari şartları sağlayarak başvuruda bulunan öğrenciler arasından ilan edilen değerlendirme ölçütleri ve ağırlıklı puanları dikkate alınarak puanların en yüksekte aşağıya doğru sıralanmasıyla gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin hareketlilik programından faydalanabilmesi için gerekli asgari şartlar;

- Bir yükseköğretim programının örgün ön lisans ya da lisans bölümüne kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması,
- Öğrencilerin birinci sınıfı tamamlamış olması,
- Öğrencilerin kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.20/4.00 olması
- Öğrenim hareketliliği için yeterli sayıda ECTS kredi yükü olması (Bir akademik yıl için 60 AKTS' dir)
- Mevcut öğrenim kademesi içerisinde Erasmus+ ve Hayat Boyu Öğrenme (LLP) döneminde

Yükseköğretim hareketliliği faaliyetlerinden yararlanmışsa, yeni faaliyetle beraber toplam sürenin 12 ayı geçmemesi

Yüzlük (100) sistem kullanan kurumlarda asgari not ortalaması şartının sağlanıp sağlanmadığı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan not dönüşüm çizelgesinde belirtilen karşılıklar kullanılarak tespit edilir. Başvuru talebinin fazla olması durumunda Merkez'in koyduğu kriterlere ters düşmemek kaydı ile üniversiteler taban puan barajını yükseltebilirler. Ancak taban puanı yükseltme, en az kontenjan sayısının 2 katı başvuru alabilmeyi sağlamalıdır. Başvuru ilanı yapıldıktan sonra puan yükseltilemez.

Öğrenci yurtdışına gitmeden önce misafir olacağı kurumda alacağı ders içeriklerinin uygunluğunun kontrol edilmesi; yurtdışında geçireceği dönemin denkliği ve buna bağlı olarak tanınırlığın sağlanması için gereklidir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmaları yurt dışında yapmak üzere, bir tam akademik yıl için 60 AKTS; iki dönemlik akademik yılda bir dönem için 30 AKTS ve üç dönemlik akademik yılda bir dönem için 20 AKTS kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/>).

Hemşirelik Bölümünün anlaşması olan yurt dışı üniversiteler ve gidilecek üniversitenin eğitim dili, eğitim süresi ve derslerin eşleştirilme durumu vb. konular hakkında bilgi web sitesinde yer almaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/sayfalar/anlasmalarimiz-2315>)

Yabancı Dil Belgesi olarak Dicle Üniversitesi Değişim Programları Yabancı Dil Sınavı Belgesi ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilmiş ve son 5 yıl içinde alınan ulusal ve uluslararası dil sınavı belgesi kabul edilmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun yaptığı dil sınavından (sınav tarihi web sayfasında duyurulmaktadır) en az B1 notu veya eşdeğerliği kabul edilmiş sınavlardan bu puana denk kabul edilen not karşılığını almış olmak.

Başvuruların değerlendirme kriterleri:

- Değerlendirmeler, öğrencinin Genel Akademik Not Ortalamasının %50'si ile Yabancı Dil Puanının %50'si alınarak yapılır. Öğrencilerin hesaplanan sıralama puanlarına ve tercihlerine göre Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yerleştirmeler yapılır.

(Erasmus+ Genel Başarı Puanı = GANO x %50 + Dil Seviyesi x %50 – (Özel Durum))

- Üniversitemizin Erasmus+ ikili anlaşmalarında yer alan kontenjanlar
- Ulusal Ajans tarafından Üniversitemize tahsis edilecek hibe miktarına göre belirlenecek olan kontenjanlar
- Akademik birimlere gelen-giden Erasmus+ öğrenci sayısı
- Akademik birim içindeki öğrenim/staj hareketlilik sayısı
- Her bölüm/program ve Anabilim Dalına en az bir öğrenci hakkı

Seçilme Süreci

Ulusal Ajans tarafından üniversitemize ayrılan bütçeye bağlı olarak bölüm kontenjanları her yıl değişebilmektedir. Yerleştirme, kontenjana bağlı olarak en başarılı öğrenciden başlayarak yapılır. Seçim sonuçları asil ve yedek öğrencilerden oluşan liste halinde Erasmus Koordinatörlüğü tarafından duyurulur. Asil listedeki öğrencilerin haklarından vazgeçmeleri durumunda veya üniversitemize Ulusal Ajans tarafından ek hibe tahsis edilmesi ve anlaşma kontenjanımızın uygun olması durumunda yedek öğrenciler en başarılıdan başlayarak asil listeye kaydırılır. Erasmus öğrencisi olarak seçildikten sonra herhangi bir nedenle hakkından feragat eden öğrencinin bu durumu Erasmus Koordinatörlüğüne bir dilekçeyle bildirmesi gerekmektedir.

Erasmus Programına seçilen öğrencilerin tamamlaması gereken işlemler bulunmaktadır. Bu işlemlerin erken tamamlanması tavsiye edilmektedir. Gidilecek üniversitenin başvuru formu, konaklama formu, Learning Agreement doldurup ve istenen belgelerin tamamı ile belirtilen yere üniversitenin talep ettiği şekilde (posta, fax, scan) (Learning Agreement hazırlanırken bölüm koordinatöründen yardım alınabilir, 3 orijinal nüsha olarak Learning Agreement (Öğrenim Anlaşması) hazırlanır ve imzalanmak üzere Erasmus Koordinatörlüğüne teslim edilir) gönderilir. Gidilecek üniversiteden orijinal Kabul belgesi (Acceptance Letter) istenir. Bu belge vize alımı için gerekli olan belgedir. Pasaport yok ise çıkartılmalı, var ise süresi yeterli mi diye kontrol edilir. Vize başvurusu için konsolosluktan randevu alınır, gerekli evraklar hazırlanır (Sağlık sigortası gereksinimi ülkelere göre farklılık gösterebilir. Bu konuda gideceğiniz ülkenin ve üniversitenin koyduğu kurallara uygun bir seçim yapılır). Vakıfbank Dicle Üniversitesi Şubesinden vadesiz Euro hesabı açtırılır. Hesap cüzdanınızın fotokopisi Erasmus Koordinatörlüğüne teslim edilir. Yurt dışından hesap açılabilir için ortak hesap açtırabilir ya da internet bankacılığı kullanılabilir.

Hesap cüzdanıyla birlikte Hibe Sözleşmesinin hazırlanması için Erasmus Koordinatörlüğüne başvurulur, bankacılık ve diğer işlemlerin yapılabilmesi için bir yakına noter onaylı vekâletname bırakılır, ortak hesap açılabilir ya da bir yakının açacağı hesaba aktarım yapılabilir. Confirmation Letter, Transcript of Records , Giden Öğrenci Rapor Formu, Pasaport gibi dönüş belgeleri dönüş tarihinden sonra en geç 30 gün içerisinde Erasmus Ofisine teslim edilir.

Erasmus+ Genel Başarı Puanına Eklenecek ve Düşülecek Puanlar

Taban Puan	+ puan
Engelli öğrencilere (engelliliğinin belgelenmesi kaydıyla)	+ puan
Şehit ve gazi çocuklarına	+ puan
2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu kapsamında haklarında korunma, bakım veya barınma kararı alınmış öğrencilere	+ puan
Daha önce aynı öğrenim seviyesinde Erasmus+ hareketliliğinden yararlanan öğrencilerden faaliyet (öğrenim/staj) başına (hibeli veya hibesiz)	- puan
Vatandaşı olunan ülkede hareketliliğe katılma	- puan
Aynı öğrenim kademesi içerisinde daha önceki bir seçim döneminde seçilmiş, fakat mücbir bir sebebe dayanmaksızın, faaliyetini gerçekleştirmemiş öğrenciler için, hak kazanmış olunmasına rağmen faaliyetin gerçekleştirilmediği her faaliyet için	- puan
Erasmus+ Hareketliliğini gerçekleştirmeye hak kazanmış öğrencilerin herhangi bir sebeple faaliyetini gerçekleştirmekten vazgeçmeleri durumunda, Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından duyurulan feragat tarihine kadar feragat dilekçelerini iletmemeleri halinde	- puan
Not: Aynı bölümden iki öğrencinin aynı koşullarda başarı göstermesi ve bölümün kurumlar arası anlaşmalar bakımından kontenjan sınırı olması halinde öncelik sınıfı büyük olana verilir.	

Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi, öğrencilerin puan sıralamasını, bölüm veya fakültelere ayrılan kontenjanlara göre yaptıktan sonra web sitesinden ilan etmektedir (<http://erasmus.dicle.edu.tr/duyurular>). Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi **Tablo.4.2.1.**'de verilmiştir.

2. Farabi Değişim Programı

Farabi Değişim Programı, üniversitelerin öğrenci değişimini mümkün kılan yurt içi değişim hareketliliğidir. Farabi Değişim Programı iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan Farabi Değişim Programı Protokolü ile gerçekleştirilmektedir. Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilmektedir. Farabi Değişim Programı Protokolüne göre yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin en az bir, en fazla iki yarıyılını başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içermektedir. Önlisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler, Farabi Değişim Programından yararlanamaz. Öğrencilerin, ortak bir kredi sistemi çerçevesinde belirlenen kredilere dayalı ders yükleri, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarında aynı yarıyıl almaları gereken ders yükünden daha az olamaz. Değişimde ders sayısı değil, derslerin kredileri dikkate alınmaktadır. Değişim Programı Protokolünde derslerin kredileri ile derslerin hangi derslere denk sayılacağı önceden belirlendikten sonra, denklikler, ilgili akademik birimin yönetim kurulu

tarafından onaylanmaktadır. Değişim Programından yararlanan öğrencilerin başarılı oldukları dersler, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarının ders çizelgelerinde (transkript) yazılı olarak belirtilmektedir. Yükseköğretim kurumlarında her bir yarıyıl için, birinci ilan 15 Mart, ikinci ilan 15 Ekim tarihinden önce bir başvuru ilanı yayınlanmaktadır. Bir sonraki yarıyılın değişim işlemleri, ilanın yayınlandığı yarıyıl bitmeden tamamlanmaktadır. Farabi Değişim Programı öğrencisi olabilmek için başvuran öğrencilerde aranacak asgari şartlar:

- Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olması,
- Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması, 100'lük sistemdeki notların 4'lük sistemdeki karşılıklarında, bu konuya ilişkin YÖK kararları esas alınmaktadır. (https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeligi.pdf).

Farabi Değişim Programı Dicle Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi Farabi Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Her yıl Mart ayında ilana çıkılarak başvurular alınmakta ve öğrencilerin akademik başarıları (genel not ortalamaları) dikkate alınarak başvuru sonuç listesi hazırlanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır (www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi). Dicle Üniversitesi genelinde yapılan protokoller ve anlaşmalı yükseköğretim kurumları (<http://farabi.dicle.edu.tr/temel-bilgiler>) linkinde yer almaktadır.

3. Mevlana Değişim Programı

Mevlâna Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Mevlâna Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında örgün eğitim programlarına kayıtlı öğrenciler katılabilmektedir. Değişim, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü Mevlâna Değişim Programı Protokolüne taraf eğitim veren başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içermektedir. Öğrenci değişimi süresi en az bir, en fazla iki yarıyılı kapsar. Yarıyıl hesabı, eğitim sistemi dikkate alınarak değiştirilebilir. Ancak değişimin toplam süresi bir eğitim-öğretim yılını aşamaz (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110823-15.htm>). Son beş yılda Mevlâna Değişim Programı kapsamında giden ve gelen öğrenci olmamıştır.

Tablo 4.2.1. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler (Son 5 Yıl)

Akademik Yıl	Yurt İçi				Yurt Dışı			
	GELEN		GİDEN		GELEN		GİDEN	
	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Ülke/Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Ülke/Üniversite
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	İtalya/Foggia Üniversitesi
2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	Romanya/Özel Sektör
2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	Litvanya/Özel Sektör
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-

								İtalya/Foggia Üniversitesi
2023/2024								
NOT: Öğrenci bilgileri Dış İlişkiler Ofisinden talep edilmiş olup henüz dönüş yapılmadığı için eklenememiştir. Bilgiler geldikten sonra eklenecektir.								

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Dicle Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve gereğince her öğrenciye, bu yönetmeliğe uygun, öğrencilerin eğitim, öğretim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek üzere kayıtlı bulundukları birim/bölüm/anabilim/anasanat/bilim dalı/program başkanlığının önerisi ile ilgili birim yönetim kurulu tarafından görevlendirilen öğretim elemanları danışman olarak atanır. Danışman öğretim elemanlarının danışmanlık yaptıkları sınıflar her yıl komisyon görevlendirmeleri ile birlikte Fakülte web sitesinde paylaşılmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>).

Danışmanlık süresi ilgili birim yönetim kurulunca tayin edilir. (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm>). Yönetim Kurulu'nun onayından sonra Öğrenci İşleri Birimi tarafından öğrenciler, OBS üzerinden ilgili akademik danışmanlara tanıtılmaktadır.

Dicle Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 9. madde gereğince

Danışmanın görevleri şunlardır:

- Öğrenciye öğrenimi boyunca eğitim-öğretimi ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olmak.
- Kayıt yenileme süreleri içerisinde öğrencinin otomasyon ortamında seçmiş olduğu derslerin sınıf ve dönem bazında kontrollerini yaparak, varsa eksiklikleri gidererek onay işlemini gerçekleştirmek.
- Karşılaştığı sorunların çözüm sürecinde öğrenciye destek olmak.
- Üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında öğrenciyi bilgilendirmek.
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden mezuniyet işlemi başlatılan danışmanlığındaki öğrencilerin müfredatını inceleyerek almakla yükümlü oldukları zorunlu ve seçmeli dersleri alıp almadıklarını kontrol ederek mezuniyetlerine onay vermek.

(3) Kayıt yenileme (ders kaydı) veya mezuniyet süresi içerisinde geçerli bir mazereti nedeniyle görevinde bulunamayacak olan danışman, bu durumu dilekçe ile birim yöneticisine bildirir. Mazereti kabul edilen danışmanın yerine, aynı usul ile yeni bir görevlendirme yapılır ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/09/20190906-5.htm>)

Akademik danışmanlar Üniversitenin OBS (<https://obs.dicle.edu.tr/>) üzerinden öğrencilerin ders başarısını ve sınav notlarını takip edebilmekte, ders programını görebilmekte, olası karne senaryosu oluşturularak gerekli yönlendirmeleri yapabilmekte ve öğrencileri ile mesajlaşabilmektedir. Ancak üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nda geçmiş yıllara ilişkin bilgi depolaması yapılmamaktadır. Öğretim elemanları eğitim öğretim dönemi başında ders kaydı yapıldığı dönemde buna ilişkin belgeleri sağlayabilmektedir.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 2023-2024	Öğrenci Sayısı [1 önceki yıl] 2022-2023	Öğrenci Sayısı [2 önceki yıl] 2021-2022
Leyla ZENGİN AYDIN	9YL	4 YL	1 YL
Mesude DUMAN	9YL	51 Lisans 6 YL	51 Lisans 1 YL

Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ	70 Lisans 7 YL	70 Lisans 8 YL	44 Lisans 12 YL
Funda GÜMÜŞ	8 YL	13 YL	2 YL
Gülbeyaz BARAN DURMAZ	55 Lisans 8 YL	55 Lisans 5 YL	55 Lisans
Yeter DURGUN OZAN	49 Lisans 8 YL	52 Lisans 5 YL	62 Lisans 5 YL
Gülhan YİĞİTALP	55 Lisans 8 YL	46 Lisans 6 YL	-
Elif BİLSİN KOCAMAZ	55 Lisans	90 Lisans 3 YL	60 Lisans 3 YL
Hasan GENÇ	45 Lisans	58 Lisans	58 Lisans
Esra ANUŞ TOPDEMİR	53 Lisans	112 Lisans	57 Lisans
Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ	50 Lisans 3 YL	58 Lisans	58 Lisans
Medine ERKAN	59 Lisans	61 Lisans	61 Lisans
İkram DURGUN	63 Lisans	61 Lisans	59 Lisans
Çiçek SARUHAN	54 Lisans	58 Lisans	64 Lisans
Mahmut Can TAŞ	59 Lisans	-	-

TS.4.3. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine rehberlik etmekte ve buna yönelik çeşitli aktiviteler planlamaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi>) Öğrencilerin ve mezunların kariyer planlaması yapmalarına destek olarak, onları iş hayatına başarılı bir şekilde hazırlamak amacıyla 05.10.2011 tarihinde kurulmuş bir birimdir.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerde üniversite hayatının ilk yıllarından başlayarak kariyer bilinci oluşturmayı ve mezun adaylarını iş dünyasına hazırlamayı amaçlamaktadır. Buna yönelik olarak; Öğrencilerde kariyer bilinci oluşturmak, tüm öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunmak, mezun adaylarının karar verme süreçlerinde daha sağlıklı tercihler yapabilmelerine yardımcı olmak, şirketlere sektörlerini ve kendilerini daha etkin tanıtmaya olanağı sağlamak için yıl boyunca düzenlenen etkinliklerle hizmet vermektedir.

Kariyer merkezi hizmetleri; kariyer günleri, iş alanları tanıtım günleri, kariyer forumu, kişisel gelişim günleri, kariyer fuarı, kurumsal tanıtım günleri, firma tanıtım toplantıları, firma mülakatları, özgeçmiş veritabanı projesi, mülakat provaları, özgeçmiş kontrolü, iş ve staj ilanlarının duyurulması, firma iletişim bilgileri sağlamak, eğitim organizasyonları şeklinde olmaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/beden-egitimi-ve-spor-yuksekokulu/duyurular/tum-ogrencilerimiz-davetlidir-3diyarbakir-kariyer-zirvesi-5393>) (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi>)

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezinin tüm faaliyetleri (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/etkinlikler-8330>) web sayfasında yer almaktadır.

Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve internet sitesi tarafından T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından tüm üniversitelerin hizmetine sunulmuş tamamen yerli ve milli bir yazılım olan 'Yetenek Kapısı Platformu' da aktif olarak öğrencilere tanıtılmaktadır Sadece üniversite

öğrencisi ve mezunu olan genç yeteneklere açık bir platform olan bu platform; kamu ve özel sektörden pek çok işverenin staj ve iş ilanlarından haberdar olup başvurabildiği bir platformdur. Bu platformdan üniversitenin ve işverenlerin düzenlediği kariyer etkinlikleri takip edilebilir ve kaydolunabilir (<https://www.yetenekkapisi.org/login>).

TS.4.5. Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesi Psikolojik ve Sosyal Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programlarına kayıtlı öğrencilere, personel ve personelin bakmakla yükümlü olduğu kişilere; bireysel, sosyal, eğitimsel ve mesleki alanlara yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/psikolojik-ve-sosyal-danismanlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi>).

TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi anlayışımız doğrultusunda, öğrencilerimizin memnuniyeti, dönem içerisinde aldıkları derslere ilişkin görüşleri her yıl düzenli olarak alınmaktadır. Memnuniyet anketleri her dönem ders kayıt haftasında öğrenci bilgi sistemi üzerinden uygulanmaktadır. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/engelliler-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/ogrenci-memnuniyet-anket-formu-8461>). Müfredat komisyonu ve Kalite Komisyonu (EKTS.4.6) listesinde öğrencilerimiz de yer almıştır.

TS.4.7. Öğrenciler için uyum programı olmalıdır.

Bölüme yeni başlayan öğrencilere kayıt sonrası kampüs tanıtımı, hoş geldin toplantısı vb. etkinlikler geçmiş yıllarda düzenlenmekte olup, belirli bir standarda ve düzene göre uygulanmamıştır. Bölümde önceki yıllarda uygulanmakta olan Öğrenci Uyum Programı Dicle Üniversitesi Kongre Merkezinde yapılmıştır. İlgili uygulamalara ait belgelere, üniversite sayfasının güncellenmesi ile şu an erişilememektedir. Ancak, 6 Eylül 2019 tarihli, 30880 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Dicle Üniversitesine ait yönetmeliğin 7. Maddesi ile uyum programı için belirli bir standart oluşturulmuştur. Burada da belirtildiği üzere (**Ek TS.4.7./1**);

(1) Uyum programı, Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, Üniversitenin akademik ve sosyal ortamıyla tanışması için düzenlenen etkinlikleri içerir. Bu etkinliklerle öğrencilerin; Üniversite yaşamına uyum sağlamaları, öğrenci bilgi yönetim sistemini kullanmaları, Üniversitenin akademik ve sosyal imkânlarını tanımaları amaçlanır.

(2) Uyum programı, eğitim-öğretim yılının başladığı hafta düzenlenir. Program takvimi ve içeriği Üniversitenin ilgili birimleri tarafından düzenlenerek kesin kayıt tarihlerinden en az bir hafta önce Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir ve kesin kayıt ilanı ile birlikte Üniversitenin internet sitesinde ilan edilir.

Bölümün Akreditasyon Komisyonu toplantısında alınan karar ile Eğitim öğretim süreçlerini iyileştirmeye yönelik "Öğrenci Uyum Programı" yapılması planlanmış ve 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca 2020 yılında bölümde 'Tanıtım komisyonu' kurulmuş olup, komisyon üyeleri 1. Sınıf danışmanlarından oluşmuştur. Ancak pandemi nedeniyle komisyon aktif olamamıştır. 2021-2022 tarihi itibarıyla Tanıtım komisyonu da aktif çalışmalarla uyum programını desteklemiştir. Bölüm Tanıtım Komisyonu daha sonra kaldırılmış olup 1. Sınıf danışmanları her yıl Öğrenci Uyum Programında öncelikli sorumlu, tüm öğretim elemanları da Uyum Programında aktif görev alacak şekilde çalışmalara

devam etmektedir. 1. Sınıf danışmaları ve komisyon bilgilerine fakülte web sitesinden erişilebilmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>)

2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde pandemi nedeniyle online olarak gerçekleştirilen uyum programı kapsamında, bölümümüze yeni katılan öğrencilere, üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklar konularında, ilk ders günü, Hemşirelik bölüm başkanı tarafından bilgi verilmiş, tüm öğretim elemanları uyum programına katılım sağlanmıştır. (Ek TS.4.7/2.)

<https://zoom.us/rec/play/OipKxZnpss680RLayl66WJxfuOCPsPPf4sYATk-rZ723KOPXV26pM4LF1TD1WxmjPBuggGr3kqCIs3.AtnGfAmltrU7el7>

2022-2023 Eğitim ve Öğretim dönemi itibarıyla bölüm tarafından hazırlanan, 'Uyum Rehberi' bölüm web sitesinde yer almaktadır. Bölümümüzde öğrencilere hazırlanan uyum programı ile kampüs ve okulun tanıtımı yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim dönemi itibarıyla, öğrencilerin programa katılımlar kayıt altına alınmaktadır (Ek TS.4.7/3). Uyum programına katılmayan öğrenciler için uyum rehberi ve eğitim öğretim süreçleri ile ilgili tüm bilgiler Bölüm web sitesinde paylaşılmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlar aracılığıyla da katılmayan öğrenciler desteklenmektedir. Tüm akademik danışmanlar WhatsApp uygulamasından danışmanlık grubu kurmuş olup, duyurularını bu gruplardan yapabilmekte ve öğrencilere ders dışında da ulaşabilmektedirler. Öğrenciler soru, sorun ve taleplerini gruplar aracılığı ile de danışmanları ile paylaşabilmektedirler.

Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye yönelik: Dicle Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin (TÖMER) faaliyetlerinin Haziran 2017 tarihinde başlamasıyla birlikte eğitmenlere yönelik Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı ve ülkemizde ikamet eden yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe Hazırlık Programı açılmıştır.

Dicle Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), üniversite yerleşkesi içinde merkezi bir konuma sahiptir. Dicle Üniversitesi TÖMER ve faaliyetlerine ilişkin bilgiler web sitesinde yer almaktadır. (<https://www.dicle.edu.tr/birimler/du-tomer>)

TS.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmelidir.

Üniversitemizin ve bölümümüzün önde gelen amaçlarından birisi de, öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanlarda olanaklar sağlamakta, etkinlikler düzenleyerek onların bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmektir. Üniversitemizce belirli gün ve haftalarda sempozyum, panel, konferans, sergi gerçekleştirilmekte Üniversitemiz öğrencilerinin faydalandığı Dicle Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi, dünya standartlarında teknolojik altyapısı, deneyimli kadrosu ve misafirlerine sunduğu benzersiz hizmet kalitesi ile ulusal ve uluslararası kültür ve kongre merkezidir.

(<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kongre-merkezi/sayfalar/tarihce-6387-5795>)

Öğrencilerimiz üniversitemizdeki etkinlikleri linkiyle takip edebilmektedirler.

(<http://services.dicle.edu.tr/dks/activitycalendar.aspx>)

Ayrıca öğrenciler sosyal paylaşımlar için Dicle Üniversitesi Instagram adreslerinden de yararlanabilmektedirler (diclekultur, dicleuni1973, kampusdicle)

Öğrenci Kulüpleri - Sosyal Faaliyetler kapsamında; Dicle Üniversitesinde öğrenci kulüplerinin kurulması ve bu kulüplere katılımı teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren 106 kulüp bulunmakta. <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ogrenci-isleri-daire-baskanligi/sayfalar/ogrenci-topluluklari-11387-3241>

Öğrencilerimizin kurduğu Dicle Hemşirelik Topluluğu (DİHET), Yaşamın Renkleri Öğrenci Kulübü, DÜKOV Tiyatro, Tiyatro Topluluğu (DÜNİT), Dans Topluluğu, Halk Dansları Kulübü, Kültür Sanat ve Doğa Kulübü, Anadolu El Sanatları Topluluğu Kulübü, Gök Bilim Kulübü, Genç Liderler Kulübü, Otizm Gönüllüleri Topluluğu, Sigarasız Yaşam Öğrenci Kulübü, Bisiklet ve Doğa Sporları Topluluğunun içinde yer aldığı üniversitemiz bünyesinde bulunan tüm kulüpler Öğrenci Yaşam Merkezinde faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Üniversitemizde öğrencilerimiz Halk Oyunları, Tiyatro ve benzeri alanlarda yeteneklerine göre etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler genelde öğrenci kulüpleri aracılığı ile yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli kulüplerin aktiviteleri arasında, Latin Dans Gösterileri, Gök Bilimi Etkinlikleri, Bilişim Haftası etkinlikleri... bulunmaktadır.

Bilimsel Faaliyetler kapsamında; Öğrenciler danışmanlık toplantılarında danışmanları tarafından ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel etkinliklere yönlendirilmekte ve geribildirimlerini sunabilmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencileri, her yıl düzenli olarak Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'nde sözlü ve poster bildirisi ile ya da katılımcı olarak yer almaktadır.

Kurum içerisindeki bilimsel faaliyetler ise üniversite web sayfasında etkinlikler bölümünde öğrencilere duyurulurken ve e-posta aracılığı ile de iletilmelidir.

(<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>)

Öğrencilerimizin bilimsel gelişimlerini desteklemek amacıyla bu yıl Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından "I.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu" 17 Mayıs 2024 tarihinde düzenlenmiştir. İlgili uluslararası sempozyum ile ilgili web sayfasında bilgiler mevcut olup belirtilen linkten (<https://www.dicle.edu.tr/duyurular/iuluslararasi-dicle-universitesi-hemshirelik-mezunlari-%e2%80%98deneyim-paylasimi%e2%80%99-sempozyumu-17-mayis-2024-11539>) ulaşılabilir.

Bunun yanı sıra öğrencilerimizin bilimsel yönlerini desteklemek için bu yıl Üniversitemizin ev sahipliği yaptığı Kariyer Fuarı düzenlenmiş ve fakültemizi temsilen çeşitli sunumlar yapılmıştır. Kariyer fuarına ait web adresinde (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/guneydogu-bolgesel-kariyer-fuari-2024-buyuk-bir-coskuyla-basladi-6862>) detaylı bilgiye ulaşılabilir.

Gelecek yıl eğitim öğretim yılında Hemşirelikte Profesyonellik Geliştirme Seminerleri tekrar düzenlenmelidir.

Sportif faaliyetler kapsamında; Dicle Üniversitesi, bünyesindeki spor tesisleri yer almakta ve öğrencilerin çeşitli spor dallarında faaliyet göstermeleri teşvik edilmektedir. Öğrenciler kampüs içinde bulunan fitness merkezi, tenis kortları, kapalı spor salonu, basketbol, voleybol ve futbol sahaları, kapalı yüzme havuzu, açık yüzme havuzundan indirimli ücret karşılığında yararlanabilmektedir. Öğrencilerimizin sportif etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yüksekokullar arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl spor turnuvaları adı altında spor şölenleri düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar. Spor müsabakalarına (basketbol, futbol, voleybol, turnuvalarına) katılan bölümümüz öğrencilerinin katılımlarını desteklemek amacıyla müsabakalar süresince öğrenciler izinli sayılmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan spor müsabakalarına ilişkin bilgiler fakültemizin web sayfasında (<https://www.dicle.edu.tr/duyurular/spor-musabakalari-11548>) her yıl paylaşılmaktadır.

T.S.4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerimiz için birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin klinik uygulamalarında akran yönderliği kullanılmamaktadır. Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ve Marmara Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin web sayfasında bulunan "Akran Yönderliği Programı" örnek alınarak hazırlanmıştır (**EKGS.4.1.1**). Programın işletilmesi için planlamaların yapılmaya başlanmış olmasıyla birlikte henüz uygulanmamış olması ve sonuçlarına ilişkin kanıtların olmaması nedeniyle planlanması ve izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu

TS.5.1. Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.

Programın nitelikli eğitim için gerekli öğretim elemanı kadro politikası bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü'nde çalışan öğretim üyesi sayısı 11 (8 doçent, 3 doktor öğretim üyesi), öğretim görevlisi sayısı 3 (1'ü uygulamalı birim) ve araştırma görevlisi sayısı 1'dir (Tablo 5.1.1).

Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/Yükseltmeler (Son 3 yıl)

Öğretim Elemanı ¹	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme
Anabilim Dalı: Hemşirelik Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	7	1	8	1	-	-
Dr.Öğretim Üyesi	1	1	3	2	-	-
Öğretim Görevlisi	6	-	4	-	3	-
Araştırma Görevlisi	-	-	1	1	1	1

¹Yeteri kadar satır ekleyiniz

Fakültemizde atama ve yükseltme kriterlerinde Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir (TS. 5.1.1). Fakültede bölüm ihtiyaçları bölüm başkanları tarafından belirlenmekte ve bu doğrultuda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alım için gerekli duyurular üniversite web sayfasından yapılmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/>). Alımlarda mesleki deneyim, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin varlığı, eğiticinin eğitimi gibi koşulların sağlanması gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı alımı sırasında lisans akademik not ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmekte, kriterlerin sağlanması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf>). Bölümümüze dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile ilgili öğretim elemanından görüş alınarak davet iletilmektedir. Davet edilen öğretim elemanı tarafından davet uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi yazışmalar aracılığı ile iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır. Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz akademik personel toplantılarında görüşülerek, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanarak ilgili ders görevlendirmelerinde her öğretim elemanının uygun derslere görevlendirmeleri yapılmaktadır. Öğretim elemanları uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitim kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri ders döneminin başında planlamakta, öğrencilere konu hakkında bilgi dersin koordinatör hocaları tarafından vermekte, ayrıca uygulanacak rotasyonlar öğrenci gruplarında duyurulmakta ve fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır. Derslerde görevlendirilen öğretim elemanlarının tamamladıkları lisans programları ve uzmanlık alanları Tablo 5.1.2'de yer almaktadır.

Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır. Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri dikkate alınmaktadır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının tamamı hemşirelik bölümü eğitimini tamamlamışlardır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiştir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>).

Öğretim elemanlarının temel görevi, hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir ve her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı doğrultusunda derslerde görevlendirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Müfredatı'na göre dersler planlanmaktadır. (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511#>) .

Hemşirelik bölümünde görevli öğretim elemanlarının tamamı hemşirelik bölümünden lisans ve lisansüstü eğitimlerini almışlardır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır. Öğretim kadrosu analizi Tablo 5.1.2'de verilmiştir. Bölümün dersleri konu alanıyla ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölümün akademik kadro dağılımı ve akademik bilgileri Fakülte Web sayfasına eklenecek (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795>). Bu linkte akademik bilgiler bulunmakta ancak kadro dağılımı bulunmamaktadır.

Tablo 5.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı ²	TZ YZ EG ³	Lisans Derecesi Aldığı Program ve Mezuniyet Yılı	Aldığı Son Derece (Doktora, Yüksek Lisans) /Derecenin Alındığı Alan (İç Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim vb)	Eğitim Programında Verdiği Dersler	Deneyim Süresi (Yıl)		
						Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Elemanı Olarak Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Mesude Duman	Doç. Dr. Unvan tarihi: 25.12.2020 Kadro Tarihi: 05.08.2021	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü-2007	Doktora/Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği - Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı - İnfertilite Hemşireliği - Araştırma Yöntemleri	11	13	13
Leyla Zengin Aydın	Doç. Dr. Unvan tarihi: 24.03.2022 Kadro Tarihi: 10.09.2022	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu- 2006	Doktora/ Hemşirelik Esasları	- Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri - Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi - Kültürlerarası Hemşirelik - Hemşirelik Esasları	11	13	13
Hamdiye Arda Sürücü	Doç. Dr. Unvan tarihi: 13.03.2019 Kadro Tarihi: 30.01.2020	TZ	Ege Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksek Okulu-2005	Doktora/ İç Hastalıkları Hemşireliği ABD	- İç hastalıkları Hemşireliği - Diyabet Hemşireliği Dersi - Araştırma Yöntemleri	2	18	12
Funda Gümüş	Doç. Dr. Unvan tarihi: 23.10.2019 Kadro Tarihi: 27.06.2021	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu-2004	Doktora/ Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği ABD	- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği - İnsan davranışları ve ilişkiler - Stres ve Yönetimi - Psikoloji - Hemşirelikte Yönetim	9	20	14
Gülbayaz Baran Durmaz	Doç. Dr. Unvan tarihi: 19.04.2020 Kadro Tarihi: 10.05.2021.	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu-2005	Doktora/ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD	- Büyüme ve Gelişme - Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği - Hemşirelikte ağı - Yenidoğan hemşireliği	7 ay	18	18
	Doç. Dr.				- Kadın Sağlığı ve	7 ay	19	

Yeter Durgun Ozan	Unvan tarihi: 29.05.2020 Kadro Tarihi: 6.02.2021	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu -2005	Doktora/ Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	Hastalıkları Hemşireliği - Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları - İnletilite Hemşireliği			15
Gülhan Yiğitalp	Doç. Dr. Unvan tarihi: 16.02.2022 Kadro Tarihi: 23.10.2022	TZ	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu-1994	Doktora/ Halk Sağlığı ABD	- Halk Sağlığı Hemşireliği - Epidemiyoloji - Sağlığın Geliştirilmesi - İş Sağlığı ve Güvenliği - Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	5	25 yıl	25 yıl
Elif Bilsin Kocamaz	Doç. Dr. Unvan tarihi: 03.03.2023 Kadro Tarihi: 03.03.2023	TZ	Gaziantep Üniversitesi- 2009	Doktora/ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	- Büyüme ve Gelişme - Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği - Yenidoğan hemşireliği	4 ay	14,5	16 ay
Hasan Genç	Dr. Öğr.Üy. Unvan Tarihi: 25.01.2021 Kadro Tarihi: 07.10.2021	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü- 2011	Doktora/ Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği	- Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği - Yoğun Bakım Hemşireliği - Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi - İlk Yardım - Enjeksiyon Yöntemleri	2	11	11
Esra AnuşTopdemir	Dr. Öğr.Üy. Unvan Tarihi: 06.09.2019Kadro Tarihi: 24.01.2023	TZ	Adıyaman Üniversitesi Hemşirelik Bölümü- 2010	Doktora/Hemşirelik Anabilim Dalı	- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği - Yoğun Bakım Hemşireliği - Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi	9	5	5
Tülay Yıldırım Üşenmez	Dr. Öğr.Üy. Unvan Tarihi: 05.07.2022 Kadro Tarihi: 23.02.2023	TZ	Fırat Üniversitesi, Elazığ Sağlık Yüksek Okulu- 2017	Doktora/Ruh Sağlığı ve Psikiyatri HemşireliğiABD	- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği - İnsan davranışları ve ilişkiler - Stres ve Yönetimi Psikoloji - Araştırma Yöntemleri	2	5	5
Medine Erkan	Öğr. Gör.Uzm.	TZ	Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu- 1986	Halk Sağlığı ABD YL Programı	- Hemşirelik Esasları - Hemşirelikte Öğretim - Enjeksiyon Yöntemleri - İlk Yardım - Geriatri Hemşireliği - Hemşirelik ve Etik	-	31	31
			Dicle Üniversitesi		- Stres ve Yönetimi - Kendini Tanıma ve iletişim - Ruh Sağlığı ve	-	24	

İkram Durğun	Öğr. Gör.	TZ	Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü- 2000	-	Psikiyatri Hemşireliği - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği - Hemşirelikte Yönetim - Halk Sağlığı Hemşireliği - İnsan Davranışları ve İlişkiler - İlk Yardım ve Aile Sağlığı 2			24
Çiçek Saruhan	Öğr. Gör.Uzm. Uygulamalı birim	TZ	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sinop Sağlık Yüksekokulu-2005	İç Hastalıkları Hemşireliği ABD/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği YL Hazırlık/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Doktora programı –devam ediyor	- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği - İç hastalıkları Hemşireliği - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği - Halk Sağlığı Hemşireliği - Hemşirelikte Yönetim	16	5	5
Mahmut Can Taş	Arş Gör.	TZ	Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü- 2020	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Yüksek Lisans Programı- devam ediyor	- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği - Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği - Halk Sağlığı Hemşireliği - Hemşirelikte Yönetim - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	1	1

Not: Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekğinde satır ekleyiniz. Kurum ziyareti sırasında tabloların güncel hali sunulmalıdır.

¹ Programdaki öğretim elemanları yukarıdan aşağıya Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Uzman, Ar. Gör. sıralaması ile yazılmalıdır.

² Dr. Öğretim üyesi için doktorasını bitirdiği ve Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atandığı tarih; Doç.Dr. için Doçent unvanı aldığı ve kurumunda Doçent kadrosuna atandığı tarih; Prof. Dr. için Doçent unvanı aldığı, kurumunda Doçent kadrosuna ve Prof. Dr. kadrosuna atandığı tarih belirtilmelidir.

³.TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

Hemşirelik eğitim programında açılan zorunlu ve seçmeli derslerin türüne göre, dersin yürütülmesinde farklı fakültelerden öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

Eğitimde kaliteyi arttırmak için tüm sınıf öğrencileri uygulama derslerinde farklı gruplara bölünerek uygulamalar yapılmaktadır. Gruplar öğrencilere web sayfasından duyurulmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/duyurular/tumu>). Araştırma görevlileri ve uygulamalı birim öğretim görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra klinik-saha uygulamalarına, sorumlu öğretim elemanı koordinatörlüğünde hemşirelik bölüm başkanlığı tarafından görevlendirilmekte, öğrenci danışmanlıkları, kurum içi komisyon çalışmaları, kurum içi görevlendirmeler ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar.

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları sahip oldukları uzmanlık alanlarına göre ilgili derslerin planlanıp sürdürülmesinde primer rol alırlar. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde toplam 658 öğrenci kayıtlıdır. Bu durumda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, teorik derslerde $658/13=50.61$, uygulamalarda $658/15=43.86$ 'dır. Ayrıca farklı alanlarda 60 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı Tablo 5.1.3'de verilmiştir. Uygulamalarda sürdürülen dersin özelliğine göre ve uygulama alanlarına göre öğrenciler rotasyona tabi tutulmaktadır. Dersin koordinatör hocası/hocaları tüm öğrencileri kendi derslerinin özelliğine göre kendi alan kliniklerinde değerlendirmeye almaktadır. Ayrıca temel hemşirelik dersleri uygulamalarında hastanede çalışmakta ve en az lisans mezunu olan ve yine en az iki yıl deneyimi olan hemşireler mentor hemşire olarak görevlendirilmektedir. Öğrenciler dersin koordinatör hocası/hocaları tarafından birebir değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yüğü Özeti Öğretim kadrosu yük özeti Tablo 5.1.4'de görülmektedir.

Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 yıl)^{1,2}

Dersin Kodu Adı A	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Teorik		Laboratuvar		Uygulama		Teorik		Laboratuvar		Uygulama		Teorik		Laboratuvar		Uygulama	
	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar
HEMS100 Hemşirelik Esasları		68		68		68		86		86		86		91		91		91
B1HEM201 İç Hastalıkları Hemşireliği	56				22		71				20		15 9				53	
B1HEM202 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği				54		30		68				35		78				8
B1HEM301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	62				62		54				54		68				68	
B1HEM302 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		134				43		99			25			66				66
B1HEM400 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	86				50		24				50		25				25	
B1HEM403 Hemşirelikte Öğretim	94				94		12 1			12 1			12 9				12 9	

B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği		94				26		140				30		103				22
B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim		47				25		64				50						
B1HMF101	Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	134						193						221					
B1SEC213	Sağlığın Tanılaması ve Değerlendirilmesi	51						61						49					
B1SEC41	Kültürlerarası Hemşirelik	89						133						93					
B1SEC407	Geriatri Hemşireliği	52						61						100					
B1HEM406	Hemşirelik ve Etik		91						147						59				
B1SEC21	Enjeksiyon Yöntemleri		103						141						76				
B1ILKY306	İlk Yardım		87						122						53				
B1SEC412	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı		92						129					54					

HEMS114	Cinsel Sağlık													12					
B1AY304	Araştırma Yöntemleri							130						59					
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği		54					58							48				
B1SEÇ211	Stres ve Yönetimi	51						58						66					
HEMSE121	Stres ve Yönetimi														89				
B1HEM105	Kendini Tanıma ve İletişim	66						78											
B1PSK20	Psikoloji	141							127						150				
B1SOS20	Sağlık Sosyolojisi		58																
HEMS112	Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları														72				
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği							128						57					

HEMSE111	İnsan Davranışları ve İlişkiler													92				
B1EPI207	Epidemiyoloji	120					144						146					
B1SEÇ31	Sağlığın Geliştirilmesi	113					110						121					
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği		123					128						109				
HEMS113	İş Sağlığı ve Güvenliği												169					
B1SEÇ30	Büyüme ve Gelişme	105					108						117					
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı	92						143										
B1SEÇ310	Yenidoğan Hemşireliği		123					107										
BSEÇ214	Diyabet Hemşireliği									170								
İHH106	Diyabet Hemşireliği									143								

¹Yaz okulunda ders verilmesi durumunda benzer tablo yaz dönemi için ek olarak verilmelidir.

²Rehber hemşire sayıları göz önünde bulundurulmadan hesaplanmalıdır.

Tablo 5.1.4. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yüğü Özeti

Öğretim Elemanın Adı-Soyadı ¹	Lisans Programı/larında Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ AKTS Kredisi/ Yılı)	Lisansüstü Programlarda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Dönem Ders Dağılımı							
			GÜZ				BAHAR			
			Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat	
			Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar
Mesude DUMAN	B1HEM301/15/2023-2024 Güz		6	12						
	FOR09/10/2023-2024 Güz				1	8				
		KSH-101/3/2023-2024 Güz			2	2				
		KSH-509-1/2023-2024 Güz			3					
		KSH-509-3/2023-2024 Güz			3					
	B1AY304/3/2023-2024 Bahar						3			
	B1SEÇ412/4/2023-2024 Bahar						2			
	HEMS114/2/2023-2024 Bahar						2			
	B1SEÇ308/5/2023-2024 Bahar						2			
	B1SEÇ216/5/2023-2024 Bahar						2			
		KSH-102/6/2023-2024 Bahar							2	2
		RSHEM-113/6/2023-2024 Bahar							3	
		KSH-105/6/2023-2024 Bahar							3	
		KSH509-2/6/2023-2024 Bahar							3	
		KSH509-3/6/2023-2024 Bahar							3	
		KSH509-4/2023-2024							3	

		Bahar								
Leyla ZENGİN AYDIN	HEMS101/4/ 4/2023- 2024 Güz		4							
	B1SEÇ213 /2/5//2023- 2024 Güz		2							
	B1SEÇ411/2/5/ 2023- 2024 Güz		2							
		HEHEM-104 /6/3/ 2023- 2024 Güz	2	2						
		HEHEM-105 /6 /3/ 2023-2024 Güz	3							
		HEHEM-101 /6/3/ 2023- 2024 Güz	3							
		RSHEM-103 /6/3/ 2023- 2024 Güz	3							
		HEM- HEHEM-509-3 /0/6/2023-2024 Güz	3							
		HEM- HEHEM-509-1 /0/6/2023-2024 Güz	3							
	HEMS100/13/2023-2024 Bahar						4	12		
		HEHEM-111 /6/3/ 2023- 2024 Bahar					2	2		
		HEHEM-106 /6/3/ 2023- 2024 Bahar					3			
		HEHEM-108 /6/3/ 2023- 2024 Bahar					3			
		RSHEM-110 /6/3/ 2023- 2024 Bahar					3			
		HEM- HEHEM-509-2 /0/6/2023-2024 Bahar					3			
		HEM- HEHEM-509-3 /0/6/2023-2024 Bahar					3			
		HEM- HEHEM-509-4 /0/6/2023-2024 Bahar					3			
Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ	B1HEM201/15 /12 /2023-2024 Güz		6	12						
	BSEÇ214 /4/2/ 2023- 2024						2			
	B1AY302 /3/3/ 2023- 2024						3			
	B1HEM402/15/12/2023- 2024							12		
		İHH-104/6/3/ 2023-2024			3				3	
		İHH-108/6/3/2023- 2024			3				3	
		İHH-110/6/3/2023- 2024			3				3	

		İHH-112/6/32023- 2024			3				3	
		İHH-106/6/32023- 2024			3					
		İHH-101/6/32023- 2024			2	2				
		İHH-105/6/32023- 2024			2	2				
Funda GÜMÜŞ	B1HEM401 /6/12/2023-2024		3	3			2547 sayılı kanun 39. Yurtdışı görevlendirmesi: 01 Kasım 2023-01 Kasım 2024			
		RSHEM-101/3/2/2023-2024	2	2						
		RSHEM-109/3/2023-2024	3					3		
		KSH-509/3/2023-2024	3							
		RSHEM-509/2/3/2023-2024	3					3		
		RSHEM-509/2/3/2023-2024	3					3		
Gülbeyaz BARAN DURMAZ	B1SEÇ305 6/2/2023-2024		2							
	B1HEM 302/15/12/2023-2024						6	12		
		ÇSHEM104/6/3/22023-2024	2							
		ÇSHEM102 6/3/22023-2024	3	2						
		ÇSHEM101 6/3/22023-2024	2							
		RSHEM109 6/3/22023-2024	3							
		ÇSHEM509-1 6/0/22023-2024	3							
		ÇSHEM509-3 6/0/22023-2024	3							
		ÇSHEM108 6/3/22023-2024					2	2		
		ÇSHEM509-2 6/0/22023-2024					3			
		ÇSHEM509-4 6/0/22023-2024					3			
Yeter DURGUN OZAN	B1HEM301		6	12						
	B1SEÇ308						2			
	HEMS112						2			
		KSH-101	2	2						
		KSH-301								
		KHS-509-1	3				3			
		KHS-509	3				3			

		HEHEM-102					3			
		HEM-102					3			
		HEHEM-109					3			
		KSH-105					2	2		
		KHS-509-2					3			
		KHS-509-4					3			
		KHS-509-3					3			
		KHS-3					3			
Gülhan YİĞİTALP	B1HEM402/15/2023						6	12		
	B1EPİ207/2/2023		2							
	B1SEÇ313/4/2023		2							
	HEMS113/2/2023		2							
	B1SEÇ410/4/2024						2			
		HSHEM-101/6/2023	2	2						
		RSHEM-108/6/2024					2	2		
		RSHEM-109/6/2024					3			
		HSHEM-102/6/2023	3							
		RSHEM-105/6/2023	3							
		HSHEM-509-1/6/2023	3							
		HSHEM-509-2/6/2024					3			
		HSHEM-509-3/6/2023	3							
		HSHEM-509-4/6/2024					3			
Elif BİLSİN KOCAMAZ	B1HEM302/15/2024						6	12		
		ÇSHEM-108/6/2024					2	2		
Hasan GENÇ	BHEM202/15/2024						6	12		
	BSEÇ311/4/2024		2							
	B1SEÇ213/5/2024		2							
	B1İLKY306/3/2023						3			
	B1SEÇ210/4/2023						2			
Esra ANUŞ TOPDEMİR	B1SEÇ2013/5/2023-2024		2							
	HEMS211/2/2023-2024									
	FRM009/10/2023-2024					2				
	B1HEM401/15/2023-2024			12						
	B1SEÇ311/4 /2023-2024		2							
	B1HEM202/15/2023-2024						6	12		
	HEMS112/2/2023-2024						2			
Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ	HEMS111/2 / 2023-2024		2							
	B1SEÇ211/5/2023-2024		2							
	B1HEM401/15/2023-2024		3							

	HEMS121/2/ 2023-2024		2							
	B1PSK206/2/2023-2024						3			
	B1HEM402 15 AKTS 2023-2024							12		
		RSHEM108/6/ 2023-2024					2	2		
		ÇSHEM107/6/2023- 2024					3			
		RSHEM104/6/ 2023-2024					3			
		RSHEM-509-1/6/2023- 2024					3			
Medine ERKAN	B1HEM403/4/2023 -2024		2	4						
	B1SEÇ210/5/2023- 2024						2			
	B1İLK306/3/2023- 2024						3			
	B1SEÇ407/6/2023- 2024		2							
	B1HEM406//2023- 2024						2			
İkram DURĞUN	HEMS111/2/2023-2024		2							
	HEMS121/2/2023-2024		2							
	B1SEÇ211/5/2023-2024		2							
	B1HEM401/15/2023- 2024		6	12						
	B1HEM404/5/2023-2024						2	4		
	B1HEM402/15/2023- 2024							12		
	SDH060 /2023/2024						2			
Çiçek SARUHAN	B1HEM301/15/2023- 2024			12			Doktora tezi nedeniyle ücretsiz izin			
	B1HEM201/15 /12 /2023-2024			12						
Mahmut Can TAŞ	BHEM302/15/2023-2024							12		
	B1HEM401/15/2023- 2024			12						
	B1HEM301/15/2023- 2024			12						
	BHEM402/15/2023-2024							12		
	BHEM404/5/2023-2024							4		
	B1HEM202/15/2023-							12		

	2024									
¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (Kurum içi, kurum dışı lisans, lisansüstü ve İngilizce Program ve ikinci öğretim dersleri dahil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.										

Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Öğrenciler, ders kayıtlarını ve Dicle Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ile elektronik ortam üzerinden yapmaktadırlar (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>).

Fakültemiz Üniversitemizin TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında 27.06.2019 tarihinden bu yana çalışmalarını yürütmekte ve belgesinin üç yıllık geçerlilik süresi bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından yapılan başvuru neticesinde 10-12 Mayıs 2022 tarihleri arasında Türk Standartları Enstitüsü Heyeti tarafından idari ve akademik birimlerimizde “Belge Yenileme Tetkiki” yapılmış olup bu kapsamda 17.05.2022 tarihinden 17.05.2025 tarihine kadar olacak şekilde güncellenmiştir. (<https://www.dicle.edu.tr/haberler/universitemizin-kys-belgesi-yenilendi-3719>). Yürütülen çalışmalar kalite yönetim sistemi kapsamında yapılmaktadır. Yıllık kalite hedefleri kapsamında iç ve dış paydaş memnuniyet değerlendirmeleri, öğrenci başarı değerlendirmeleri, akademik personel yayın, proje sayıları, nitelikleri, ulusal ve uluslararası değişim programı sayıları, bilimsel ve sosyokültürel etkinlik sayıları, toplumsal destek projeleri, mezun takibi gibi uygulamalara ait performans göstergeleri belirlenmektedir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>).

TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

TS.5.2. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Hemşirelik bölümü öğretim elemanı uyum programı bulunmaktadır.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANI UYUM PROGRAMI

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarına uyum programı uygulanır.

Uyum Programının Amacı: Göreve yeni başlayan öğretim elemanının üniversite, fakülte ve anabilim dalına uyumunu kolaylaştırmaktır.

Uyum Programının Kapsamı: Uyum programı, göreve yeni başlayan öğretim elemanı ile ilgili yerine getirilecek prosedürleri ve uyumunu kolaylaştırmaya yönelik bilgiler ve faaliyetleri içermektedir.

Uyum Programının Süresi: Göreve yeni başlayan öğretim elemanı için uyum programı iki-dört haftalık süre içinde uygulanır.

Uyum Programı Sorumluları: Dekan, Dekan yardımcısı ve Hemşirelik Bölüm Başkanının görevlendireceği doktorasını tamamlamış bir öğretim elemanı sorumludur.

Öğretim Elemanı Uyum Programı Çizelgesi için tıklayınız.

Öğretim Elemanı Uyum Programı Geribildirim formu için tıklayınız.

Hemşirelik bölümü öğretim elemanı uyum programı kapsamı fiziksel ortama uyum, bölüm ve kuruma uyum, eğitim ve öğretime uyum, klinik uygulamaya uyum ve uyum programı geribildirim aşamalarından oluşmakta izlenecek yol ve yöntemler Tablo 5.2.1’de gösterilmiştir.

Tablo 5.2.1: Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı

	DİCLE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa Sayısı	1/4

Öğretim Elemanın Adı Soyadı	
Unvanı	
Anabilim Dalı	
Göreve Başladığı Tarih	
Uyum Programının Başlama Tarihi	
Uyum Programının Bitiş Tarihi	

1. Fiziksel Ortama Uyum				
Uygulamalar	Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama	Tarih
- Kıdemli bir öğretim elemanı mentor olarak atanır. - Mentor tarafından; - Akademik personel kartının temini için bilgilendirilir. - Şehirde gerekli olabilecek (banka hastane vb.) kurum vb. kuruluşlar tanıtılır. - Üniversitenin tanıtımı (enstitü, sosyal alanlar vb.) yapılır (https://www.dicle.edu.tr/). - Akademik ve idari personel tanıştırılır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi). - Fakülte binasının konferans salonları, seminer salonları, yemekhanesi gibi kullanım alanları tanıtılır. - Fakülte binasına ulaşım, araç park				

alanıvearaçtanımlanmasıişlemleritanıtılır. - DicleÜniversitesiiletişimsayfası (http://services.dicle.edu.tr/rehber/contacts.aspx)tanıtılır. - Evrakçoğaltmavebasımhizmetleritanıtılır. - Kütüphaneninyerive online kütüphane (https://www.dicle.edu.tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi) tanıtılır.				
--	--	--	--	--

	DİCLE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİFAKÜLTESİ Hemşirelik Bölümü Öğretim ElemanıUyum Programı	Doküman No	:	
		YayınTarihi	:	
		Revizyon No	:	
		RevizyonTarihi	:	
		Sayfa No	:	2/4
2. Bölüm ve Kuruma Uyum				
Uygulamalar	Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama	Tarih

• İlgili mevzuatta (2547 sayılı YÖK Kanunu ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu) unvanının gerektirdiği görev ve sorumlulukları ile etik ilke ve kurallara ilişkin mevzuatı hakkında bilgi verilir (https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.657.pdf). • Yüksek öğretim Kurumu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=21510&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeli&mevzuatTertip=5) hakkında bilgi verilir. • Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hakkında bilgi verilir. (http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2) • Dicle Üniversitesi Rektörlüğü ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü arasındaki işbirliği protokolü, Dicle Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Usul ve Esasları ve Uygulama İlkeleri hakkında bilgi verilir. • Bölümde görev yapan komisyonlar tanıtılır, komisyonların görev, yetki ve sorumlulukları hakkında bilgi verilir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289). • Dicle uzantılı e-posta adresini kurması ve hemşirelik bölüm sekreterliğine bildirmesi gerektiği hakkında bilgi verilir. • Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) tanıtılır (https://ebelge.dicle.edu.tr/enVision/Login.aspx). • Bölüm/Fakülte/Üniversite web sayfaları ve içeriği tanıtılır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/aturk-saglik-bilimleri-fakultesi). • Fakülte içi yazışma prosedürü hakkında bilgi verilir. • Sınıf içi teknik ekip ve ekipmanları (mikrofon, hoparlör, pc veekleri, barkovizyon vb.) temin edebileceği birimler tanıtılır. • Yeniden atama dosyalarının zamanı ve içeriği tanıtılır. • Fakülte Kampüs içinde yürütülen sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetler tanıtılır ve takibi				
--	--	--	--	--

hakkında bilgi verilir. • Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) Birimi hakkında bilgi verilir.								
	DİCLE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı			Doküman No :				
				Yayın Tarihi :				
				Revizyon No :				
				Revizyon Tarihi :				
				Sayfa No :	3/4			
3. Eğitim ve Öğretime Uyum								
Uygulamalar			Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama	Tarih		

• Hemşirelik bölümünün vizyon, misyon, değer ve amaçları tanıtılır (https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967). • Hemşirelik bölüm hedefleri anlatılır. • Eğitim müfredatı ve ders program tanıtılır (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=511). • Ders işleme süreci hakkında bilgi verilir. • Bologna işlemleri ve ders kataloğu tanıtılır (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001038840388803770034404389603418437679355753778436720). • Program ve öğrenme çıktıları hakkında bilgi verilir. • Derslikler ve laboratuvarlar tanıtılır. • Danışmanlık sistemi hakkında bilgi verilir ve danışmanlığına öğrenci atanır. • Laboratuvar kullanım prosedürleri hakkında bilgi verilir. • Hemşirelik Bölümü ve ilgili anabilim dalı tarafından kullanılan formlar, bakım planları tanıtılır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-personel-formlari-3334) (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/staj-formlari-10534). • Bölüm içinde düzenlenen toplantılar hakkında bilgi verilir. • Mesleki gelişim için kurum içi eğitim, kurs, seminer gibi uygulamalar hakkında bilgi verilir.				
--	--	--	--	--

	DİCLE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı	Doküman No :	
		Yayın Tarihi :	
		Revizyon No :	
		Revizyon Tarihi :	
		Sayfa No :	4/4

4. Klinik Uygulamaya Uyum

Uygulamalar	Uygulandı	Uygulanmadı	Açıklama	Tarih
• Teori, Uygulama/Laboratuvar derslerinin yürütülmesine katılımı ve katkısı sağlanır. • Uygulamaya gidilecek hastanenin/kurumun idari personeli ile tanıştırılır. • Hastanelerde akademik personel kartının sisteme tanıtılması sağlanır. • Klinik/saha uygulamalarının planlanması (uygulamaya gidilecek klinikler, yazışmalar, öğrenci rotasyonları vb.) hakkında bilgi verilir. • İş güvenliği seminerlerine katılarak sertifika alması sağlanır. • Gerekli bağışıklanmalarının yapılması ve periyodik olarak tekrarlanması için yönlendirilir. • Uygulamaya çıkılan kliniğin işleyişi ve hemşirelik bakım hizmetleri hakkında bilgi verilir. • İlgili anabilimdalına özgü bakım planları, kavram haritaları, öğrenci uygulama rehberleri ve klinik değerlendirme formları tanıtılır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/staj-formlari-10534). • Uygulama öncesinde öğrenciden istenen evrakların (İş güvenliği sertifikası, aşılar, sigorta vb.) temini ve ilgili birime teslimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılır.				

Yeni Öğretim Elemanı	Mentor	Hemşirelik Bölüm Başkanı	Dekan
Tarih:	Tarih:	Tarih:	Tarih:
AdSoyad:	AdSoyad:	AdSoyad:	AdSoyad:
İmza:	İmza:	İmza:	İmza:

	DİCLE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı Geribildirim Formu	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa Sayısı	1/1

Öğretim Elemanının Adı Soyadı:

Ünvan:

Tarih:

Öğretim elemanı uyum programına katılma durumu: Evet ()

Hayır ()

Öğretim Elemanının Kuruma Geliş Durumu :Atama ()

Yükseltme ()

Nakil ()

ÖĞRETİM ELEMANI UYUM PROGRAMI GERİBİLDİRİM FORMU

Yeterlilik Düzeyleri

Uygulamalar

Kesinlikle katılıyorum

(5)

Katılıyorum (4)

Kararsızım (3)

Katılmıyorum (2)

Kesinlikle Katılmıyorum (1)

Fiziksel ortama uyum programının içeriği yeterliydi.

Bölüm ve kuruma uyum programının içeriği yeterliydi.

Eğitim ve öğretime uyum programının içeriği yeterliydi.

Klinik uygulamaya uyum programının içeriği yeterliydi.

Öğretim elemanı Uyum programı bölüme adaptasyonuma yardımcı oldu.

Öğretim elemanı uyum programının olumlu ve olumsuz yönler nelerdir?.....

.....

Uyum programı için önerileriniz nelerdir?.....

.....

TS.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı Fakülte Dekanlığı tarafından desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası etkinliklere katılabilmesi için Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine başvuru yapıldığı takdirde önerilen proje, birimlerde yer alan uzmanlar grubu, iç/dış hakemler ve BAP komisyonunca değerlendirilmekte ve desteklenmesi uygun görülen projelere bilimsel etkinliklere katılım harcama kalemi eklenmektedir (<https://bap.dicle.edu.tr/index.php?act=quest&act2=duyurular&id=1274&genel=1>).

Son 3 yıl içinde öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel etkinlikler Tablo 5.3.1 de ve Değişim Programlarından Yararlanma durumları Tablo 5.3.2’de gösterilmiştir.

Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Adı Soyadı- Ünvanı ¹	Bilimsel Etkinliğin Adı	Etkinliğin Yeri (Şehir/Ülke)	Etkinliğin Tarihi ve Süresi	Destek Verilme Durumu (Evet/Hayır)	Destek Verilme Türü (İdari/Mali)	Mali Destek Miktarı (TL) (Verildiys e)
Mesude DUMAN/ Doç. Dr.	1.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları Deneyim Paylaşımı Sempozyumu	Diyarbakır/Türkiye	17 Mayıs 2024/1 gün			
	Hemşireler Geleceğimizi Sempozyumu	Diyarbakır/Türkiye	13 Mayıs 2024/1 gün			
	Diyarbakır’ın Tassavuru Kongresi	Diyarbakır/Türkiye	16-18 Şubat 2024/ 2 gün			
	HEPDAK Kurum Eğitimi	Online	2 Aralık 2023			
Leyla ZENGİN AYDIN/ Doç. Dr.	Hemşirelik Uygulamaları Sempozyumu	Diyarbakır	13 Mayıs 2022			
	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kariyer Günleri Etkinlikleri	Diyarbakır	25 Mayıs 2022			
	Depremde Perinatal Sağlık Bakım Yönetim Eğitimi(Tübitak 2237-A)	Diyarbakır/ Online	10-11 Haziran 2023			
	X. Hemşirelik Esasları Çalıştayı	Ankara/Online	15-16 Haziran 2023			
	Deprem Ve Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi(Tübitak 2237-A)	Diyarbakır/ Online	22-23 Haziran 2023			
	Deprem Felaketi Sonrası Hemşirelik Eğitimi ve Kriz Dönemleri İçin Planlama Çıkarımları: Deneyim Paylaşımları	Online	1 Aralık 2023			
	Güneydoğu Bölgesel Kariyer Fuarı	Diyarbakır	5-6 Ocak 2024			
	Deprem Bölgelerinde Organizasyonu Yeniden Düşünmek	Malatya/ Online	2 Şubat			

			2024			
	Afetlerde Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Ailelerine Yönelik Psikolojik İlk Yardım (Piy) Eğitimi (Tübitak 2237-A)	Kastamonu/ Online	7-8 Şubat 2024			
	Afetler Ve Halk Sağlığı (Tübitak 2237-A)	Diyarbakır/ Online	09-10 Şubat 2024			
	UluslararasıDiyarbakır'ınGelecekTasavvuruKongresi	Diyarbakır	16-18 Şubat 2024			
	1.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu	Diyarbakır	17 Mayıs 2024			
Hamdiye Arda Sürücü/ Doç. Dr.	Uluslararası Diyarbakır'ın Gelecek Tasavvuru Kongresi.	Diyarbakır, Türkiye	16-18 Şubat 2024			
	Virtual FEND conference	Belçika	14 October 2022			
	Latin American International Conference on Natural andAppliedSciences-III	Tabasco, Mexico,	October 4-6, 2022			
	5th International Conference on Medical&HealthSciences,	Sivas, Turkey	July 18-19, 2022			
Funda GÜMÜŞ/ Doç. Dr.	Hemşirelik Uygulamaları Sempozyumu	Diyarbakır	13 Mayıs 2022	-	-	-
	45. Uluslararası Grup Psikoterapileri Kongresi	Online	27-28-29 Mayıs 2022	-	-	-
	Hemşirelikte Fark Yaratanlar: 1 Patent -1 Proje Sempozyumu	Diyarbakır	12 – 18 Mayıs 2022	-	-	-
	4. Ruhsal İyileştirim Kongresi	Kocaeli	25-27 Kasım 2022	-	-	-
	2023-2024 Dönemi Akreditasyon İçin Başvuran Kurumlara Yönelik Bilgilendirme Toplantısı	Diyarbakır	20 Mart 2023	-	-	-
	Fourth International StaffWeek, http://staffmobility.eu/staffweek/fourth-international-staff-week ,	Diyarbakır	1-5 May 2023,	-	-	-
	Afetlerde Çocuk Merkezli Psikososyal Müdahale: Eğitici Eğitimi(TÜBİTAK-2237-A DİBEB) Projesi	Online	07-09 Haziran 2023	Evet	Mali	Katılım ücretsiz
	Deprem ve Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi(TÜBİTAK-2237-A DİBEB) Projesi	Online	22-23 Haziran 2023	Evet	Mali	Katılım ücretsiz
	Depremden Etkilenen İlköğretim Çocuklarına Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Eğitici Eğitimi Programı (TÜBİTAK-2237-A DİBEB) Projesi	Online	19-21 Haziran 2023	Evet	Mali	Katılım ücretsiz
	Depremde Perinatal Sağlık Bakım Yönetim Eğitimi (TÜBİTAK-2237-A DİBEB) Projesi	Online	10-11 Haziran 2023	Evet	Mali	Katılım ücretsiz
	ISPEC 7. Uluslararası Tıp Ve Sağlık Bilimleri Kongresi	Ordu	06-08.07.2023	-	-	-

	7. Uluslararası 11. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi	Ankara	18-20 Ekim 2023	-	-	-
	Afetlerde özel gereksinimli çocuk ve ailelerine Yönelik Psikolojik İlk Yardım Eğitimi (TÜBİTAK-2237-A DİBEB) Projesi	Online	07-08 Şubat 2024	Evet	Mali	Katılım ücretsiz
	5. Ruhsal İyileştirim Kongresi	Kocaeli	9-12 Mayıs 2024	-	-	-
	II. Uluslararası Psikiyatri Hemşireliğinde İleri Uygulamalar Sempozyumu "Geropsikiyatri Hemşireliği"	Online	06-07 Haziran 2024	-	-	-
Gülbayaz Baran Durmaz/ Doç. Dr.	2. Doğu Pediatri Kongresi	Diyarbakır/TÜRKİYE	29-2Ekim 2022			
Yeter Durgun Ozan/ Doç. Dr.	1.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi	Türkiye/ Çevrim içi	20-22 Eylül 2023/ 3 gün	Hayır		
	1.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumunu	Türkiye/ Diyarbakır	17 Mayıs 2024/ 1 gün	Hayır		
Gülhan YİĞİTALP/ Doç. Dr.	7. Uluslararası 25.Ulusal Halk Sağlığı Kongresi	Antalya/Türkiye	14-17 Aralık 2023/4 gün	Hayır		
	5. Uluslararası ve 23. Ulusal Halk Sağlığı Kongresi	Online	13-18 Aralık 2021/6 gün	Hayır		
	2. Uluslararası 3. Ulusal Halk sağlığı Hemşireliği Kongresi	Online	07-09 Ocak 2021/3 gün	Hayır		
	3. Uluslararası 4. Ulusal Halk Sağlığı Hemşireliği Kongresi	Online	11-13 Ocak 2023/3 gün	Hayır		
	Deprem Bölgelerinde Organizasyonu Yeniden Düşünmek Sempozyumu	Malatya/Online	02 Şubat 2024/1 gün	Hayır		
Elif Bilsin Kocamaz/ Doç. Dr.	I. Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları Deneyim Paylaşımı Sempozyumu	Diyarbakır/Türkiye	17 Mayıs 2024/1 gün	Evet	İdari	
	Eğitiminin Eğitimi Sertifikası	Online	12 Nisan 2023	Hayır		
	Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi	Gaziantep	22 Aralık 2022	Evet	İdari	
	Gevher Nesibe. 7. Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi	Çevrimiçi	16-17 Nisan 2021	Hayır		
	Gevher Nesibe 8. Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi	Çevrimiçi	15-16 Eylül 2021	Hayır		
Hasan Genç/Dr.Öğr.Üy.	I.Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları «Deneyim Paylaşımı» Sempozyumu	Diyarbakır / Türkiye	17 Mayıs 2024	Hayır		
Esra ANUŞ TOPDEMİR/Dr.Öğr. Üy.	I. Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu	Diyarbakır/Türkiye	17 Mayıs 2024	Evet	İdari Destek	
	"Hemşireler Geleceğimizdir" Sempozyumu	Diyarbakır/Türkiye	13 Mayıs 2024	Evet	İdari Destek	
	International Gevher Nesibe HealthSciences Conference-XII	Ankara/Türkiye	19-20 Şubat 2024	Hayır	-	
	Akademisyenlerin Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesi	Çevrimiçi	7 Şubat 2024	Hayır	-	

	HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı	Çevrimiçi	2 Aralık 2023	Hayır	-	
	5. Uluslararası 13. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Kongresi	Kuşadası-Aydın/Türkiye	16-19 Kasım 2023	Hayır	-	
	Robotik Cerrahi Hemşireliği Kursu, 5. Uluslararası 13. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Kongresi, Kuşadası, Aydın/Türkiye	Kuşadası-Aydın/Türkiye	16-19 Kasım 2023	Hayır	-	
	ISPEC 7. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresi	Ordu/Türkiye	6-8 Temmuz 2023	Hayır	-	
	Hemşirelik Programlarında Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemleri: Program Örnekleri-HEPDAK	Çevrimiçi	12 Nisan 2023	Hayır	-	
	Afetlerde Kadın Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Yaklaşımları Eğitimi: Deprem Özel	Diyarbakır/Türkiye (Çevrimiçi)	16-17 Eylül 2023	Evet	İdari Destek	
	Deprem Özel Afet Hemşireliği Eğitimi	Diyarbakır/Türkiye (Çevrimiçi)	24-25 Haziran 2023	Evet	İdari Destek	
	SELJUK 6th International Conference on Applied Sciences	Konya/Türkiye	16-17 Temmuz 2022	Hayır	-	
	9th International Gevher Nesibe Health Sciences Conference	Kayseri/Türkiye	10-12 Haziran 2022	Hayır	-	
Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ/Dr.Öğr.Üy.	1. Uluslararası Hemşirelikte Palyatif Bakım Kongresi	Malatya/ Türkiye	06-08.10.2022			
	II. International Congress Of Gerontology	Sivas/Türkiye	02-04.10.2023			
	Anadolu 12th International Conference On Applied Sciences	Diyarbakır/Türkiye	26-28.05.2023			
	V. International Anatolian Scientific Research Congress	Hakkari/ Türkiye	21-23.07.2023			
	Ispic 7. Uluslararası Tıp Ve Sağlık Bilimleri Kongresi	Ordu/ Türkiye	06-08.07.2023			
	2nd European Congress Of Health Sciences	BISTOW, VA/USA	04-05.05.2024			
	3rd International İzmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	İzmir/ Türkiye	14-16.02.2024			
Medine ERKAN/Öğr. Gör.	-					
İkram DURĞUN/Öğr. Gör.	Uluslararası Tarihsel Yasal Etik Ve Medya Boyutları İle Salgın Hastalıklar Kongresi	Diyarbakır	13-15 Ekim 2022	Hayır	-	
	Depremden Etkilenen İlköğretim Çocuklarına Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Eğitici Eğitimi Programı (TÜBİTAK- DİBEB) Projesi https://cocukvedeprem.wixsite.com/main ,	Online	19-21 Haziran 2023	Evet	Araştırmacı	
	Hemşirelik Programlarında Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemleri: Program Örnekler	Webinar	12 Nisan 2023	-	-	

	Fourth International StaffWeek, http://staffmobility.eu/staffweek/fourth-international-staff-week ,	Diyarbakır	1-5 May 2023,			
	2023-2024 Dönemi Akreditasyon İçin Başvuran Kurumlara Yönelik Bilgilendirme Toplantısı	Diyarbakır	20 Mart 2023			
	İletişim Becerileri Laboratuvarı Projesi (DÜBAP) Kabul edildi süreç devam ediyor. (Araştırmacı)			Evet	Araştırmacı	
	Türk Dahili ve Cerrahi Bilimler Yoğun Bakım Derneği Eğitimi- Hemşirelik Yönünden Temel Yoğun Bakım Kursu,	online	23-24 Ocak 2021.			
	Yoğun Bakım Hemşireliğinde “Güncel Yaklaşımlar Sempozyumu”,	Diyarbakır	30 Mayıs 2022			
	Covid-19 Pandemi Sürecinde Hemşirelerde Psikolojik Dayanıklılık, Bezmialem Vakıf Üniversitesi	webinar	27.02.2021			
	Hemşirelik Uygulamaları Sempozyumu	Silvan Diyarbakır	13 Mayıs 2022			
	Hemşirelikte Fark Yaratıcılar: 1 Patent -1 Proje Sempozyumu,	Diyarbakır	12 – 18 Mayıs 2022			
	Fakülte ve Programlarda Akreditasyon Çalışmaları ve Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama (Akreditasyon Değerlendirme) Toplantısı	Diyarbakır	29 Mayıs 2024			
Çiçek SARUHAN/Öğr. Gör.	4. Uluslararası 12. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi	Antalya	13-16 Ocak 2022			
	Meme Kanseri Tanı, Tedavisinde Güncel Gelişmeler ve Erken Tanının Önemi Sempozyumu	Diyarbakır	10.12.2022			
	III. Lisansüstü Hemşirelik Araştırmaları Sempozyumu	Samsun/Online	15-18.12.2022			
	Yoğun Bakım Hemşireliğinde Güncel Yaklaşımlar Sempozyumu	Diyarbakır	30 Mayıs 2022			
	Bezmialem I. Uluslararası Afet Hemşireliği Sempozyumu	İstanbul/Online	2.03.2023			
	31. Ulusal Üroloji Kongresi	Kıbrıs/Online	27-30.10.2022			
	Hasta Eğitimine Bakış Sempozyumu	Malatya	14.12.2021			
	FutureTrends in NursingResearch; How to be Prepared https://kocun.zoom.us/j/91005050985?pwd=SGZ5b1ZKdG15OEtLUXNISIV2d1hoQT09	Webinar	10 October 2023			
	Fourth International StaffWeek, http://staffmobility.eu/staffweek/fourth-international-staff-week ,	Diyarbakır	1-5 May 2023			
	Afetlerde Kritik Hasta Bakımı ve Tedavisi Sempozyumu	Diyarbakır	13.10.2023			

	12-18 Mayıs 2022 Hemşirelik Haftası Sempozyumu/ Hemşirelikte Fark Yaratıcılar : 1 Patent-1 Proje	Diyarbakır/Online	25 Mayıs 2022			
	TC Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü Selahaddin Eyyubi Devlet Hastanesi ve Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Birliği ile Hemşirelik Haftası Sempozyumu'Hemşireler Geleceğimizdir'.	Diyarbakır	13.05.2024			
	1. Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu	Diyarbakır	17.05.2024			
Mahmut Can TAŞ/Arş. Gör.	Fourth International StaffWeek,	Diyarbakır	1-5 Mayıs			
	TÜBİTAK 2237 Afetlerde Çocuk Merkezli Psikososyal Müdahale: Eğitici Eğitimi	Online	7-8-9 Haziran 2023			
	TÜBİTAK 2237 Deprem ve Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi	Online	22-23 Haziran 2023			
	7. Uluslararası 11. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi	Ankara	17-20 Ekim 2023			
	Diyarbakır, Dicle Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri, Tercih Fuarı, Hemşirelik Bölümü-Konuşmacı	Diyarbakır	22 Aralık 2023			
	Psikiyatri Hemşireleri İçin Bağımlılığa Yaklaşım Eğitimi	Online	27-28 Lubat 2024			
	2023-2024 Dönemi Akreditasyon İçin Başvuran Kurumlara Yönelik Bilgilendirme Toplantısı	Diyarbakır	20 Mart 2023			
	İletişim Becerileri Laboratuvarı Projesi (DÜBAP) Kabul edildi, süreç devam ediyor. (Araştırmacı)			Evet		
	Uluslararası Dicle Üniversitesi Hemşirelik Mezunları 'Deneyim Paylaşımı' Sempozyumu	Diyarbakır	17.05.2024			

¹ Gerekliğinde satır ekleyiniz

Tablo 5.3.2. Değişim Programlarından Yararlanan Öğretim Elemanı Sayıları (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Eğitim-Öğretim Yılı (2022-2023)				Eğitim-Öğretim Yılı (2023-2024)				Eğitim-Öğretim Yılı (Tarih aralığı belirtiniz.)			
Gelen		Giden		Gelen		Giden		Gelen		Giden	
Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Gittiği Ülke ve Üniversite
		Mesude DUMAN	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA								
		Leyla ZENGİN AYDIN	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA								
		Funda GÜMÜŞ	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA			Funda GÜMÜŞ	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA				
		Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ	Litvanya ŞiauliaiStateUniversty of AppliedSciences								
		Çiçek SARUHAN	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA								
		Mahmut Can TAŞ	Univesrty of Ghana School of NursingandMidwifery GANA								
Toplam Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı	6	Toplam Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı		Toplam Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı	

¹ Gerektiğinde satır ekleyiniz

TS.5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme

TS.5.4. Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde görev yapan tüm eğitimcilerin eğitici eğitimi tamamlanmış durumdadır. Hemşirelik bölümünde öğretim elemanları kişisel gelişimlerine yönelik olarak kendi imkanları ve kurum izni ile çeşitli eğitim ve etkinliklere katılmaktadır. Ayrıca bölümde gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlikler fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>).

Tablo 5.4.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Programları (Son 5 yıl)

Eğitime Katılan Öğretim Elemanının Adı Soyadı	Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kurum¹	Eğitimin Alındığı Yıl ve Süresi (Saat)²
Mesude DUMAN	Eğitçinin Eğitimi/Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi	2023/60 saat
Leyla ZENGİN AYDIN	HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı	15 Ekim 2022/1 Günlük
	HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı	2 Aralık 2023/1 Günlük
	Akademisyenlerin Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesi	7 Şubat 2024/1 Günlük
	Hemşirelik Programlarında Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemleri: Program Örnekleri	12 Nisan 2023/1 Günlük
	Eğitçinin Eğitimi	2023/60 saatlik
Hamdiye ARDA SÜRÜCÜ	Eğitici Eğitimi,	Ağustos 2023, 90 saat
	Kurum Eğitimi Çalıştayı, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPTAK)	24 Ekim 2020, 8 saat
Funda GÜMÜŞ	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından düzenlenen "Kurum Eğitim Çalıştayı".	24 Ekim 2020, Online/ 8 saat
	Motivasyonel Görüşme Eğitimi	13 Mart 2021/ Online-24 saat
	Kişilik, Kişilik Bozuklukları ve Dinamik Psikoterapi Eğitimi-2 Aktarım Odaklı Psikoterapi Eğitimi	2021 – Mart 2022/90 saat
	Hemşirelik Eğitiminde Sürekli iyileştirme. Hemşirelik Eğitiminin Geleceği 3: Pandemi Sürecinde Eğitimi İyileştirme Yaklaşımları	27 Eylül 2021 Online/4 saat
	Kişilik, Kişilik Bozuklukları ve Dinamik Psikoterapi Temel Eğitimleri	Eylül 2021 – Ekim 2021/40 saat
	Psikiyatri Hemşireliğinde Psikoeğitim Uygulayıcı Kursu	Online 29.06.2022/8 saat Eğitimci
	HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı	Online 15.10.2022
	Üst Düzey Kişilik Bozukluklarında Dinamik Psikoterapi Eğitimi	Mart 2022 – Haziran 2022/100 saat
	"Hemşirelik Programlarında Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemleri: Program Örnekleri"	Online 12 Nisan 2023
	ErasmusStaff Training Dicle university- GhanaUniversity	1—8 Haziran 2023
	Psikiyatri Hemşireliğinde Psikoeğitim Uygulayıcı Kursu	18-20 Ekim 2023/8 saat Eğitimci
	Psikiyatri Hemşireleri için Bağımlılığa Yaklaşım Eğitimi	26-27 Şubat 2024/ 6 saat
	Psikiyatri Hemşireliğinde Psikoeğitim Uygulayıcı Kursu	Online 10.06.2024/8 saat Eğitimci
Gülbeyaz BARAN DURMAZ	-	-
Yeter DURGUN OZAN	T.C. Sağlık Bakanlığı Emzirme Danışmanlığı	2022/ Online/ 21 ders/ 3 Saat uygulama
	Eğitçinin Eğitimi Selçuk Üniversitesi	2023-60 Saat
	HEPDAK Kurum Eğitimi Çalıştayı	2023-8 saat
	1.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi Ölçme-Değerlendirme Kursu	2023-4

	1.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi Hemşirelik Eğitiminde Ölçme Değerlendirme Süreçleri: Bir Uygulama Örneği Kursu	2023-4
Gülhan YİĞİTALP	-	-
Elif BİLSİN KOCAMAZ	Eğiticinin Eğitimi Sertifikası, Selçuk Üniversitesi Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	12 Nisan 2023, 60 saat 22 Aralık 2022, 2 saat
Hasan GENÇ	-	-
Esra ANUŞ TOPDEMİR	Akademide Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları- Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Gelişim Birimi Eğitici Eğitimi Sertifika Programı. Dicle Üniversitesi DUSEM. Diyarbakır, Türkiye. TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi İç Tetkik Eğitimi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye. TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi Dokümantasyon Eğitimi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye. TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Temel Eğitimi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye.	22-23 Eylül 2023(16 saat) 12-16 Eylül 2022 (40 saat) 18.05.2022 (8 saat) 17.05.2022(8 saat) 16.05.2022(8 saat)
Tülay YILDIRIM ÜŞENMEZ	Eğitici Eğitimi Programı/Dicle Üniversitesi Proje Hazırlama Eğitimi/Karacadağ Kalkınma Ajansı	2022-40 Saat 2024-32 Saat
Medine ERKAN	-	-
İkram DURĞUN	Eğitici Eğitimi Programı- Dicle Üniversitesi Sürekli eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 1: Deprem Farkındalık Eğitim Programına Giriş Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 2: Depremle İlgili Temel Bilgiler Ve Türkiye'nin Depremselliği Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 3: Deprem Öncesi Adlı Eğitime Katılım Sertifikası Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 4: Deprem Anı Ve Sonrası Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 5: Gönüllü/Görevli Olarak Deprem Sonrası Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası	27 Mart 01 Nisan 2023 20.10.2023 17.10.2023 23.10.2023 20.10.2023 23.10.2023
Çiçek SARUHAN	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı/Tez Dönemi Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı Deprem Farkındalık Eğitim Programı Obezite Cerrahisinde Güncel Yaklaşımlar Kursu-4. Uluslararası 12. Ulusal TürkCerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Temel Eğitimi- Türk Standartları Enstitüsü Eğitim Dairesi Başkanlığı TS EN ISO 9001:2015 Risk Tabanlı Proses Yönetimi Eğitimi- Türk Standartları Enstitüsü Eğitim Dairesi Başkanlığı TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi iç Tetkik Eğitimi- Türk Standartları Enstitüsü Eğitim Dairesi Başkanlığı TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Dökümantasyon Eğitimi- Türk Standartları Enstitüsü Eğitim Dairesi Başkanlığı Fen ve Sağlık Bilimlerine Yönelik SPSS ve Uygulamalı İstatistiksel Araştırma Teknikleri Eğitim Programı Psikiyatri Hemşireliğinde Psikoeğitim Uygulayıcı Kursu Meme Kanseri Tanı, Tedavisinde Güncel Gelişmeler ve Erken Tanının Önemi- Dicle Üniversitesi	İnönü Üniversitesi (2020-Devam ediyor) 2024/60 saat Ekim 2023 13 Ocak 2022/1 gün 26.04.2021 /1 gün 27.04.2021 /1 gün 28.04.2021 /1 gün 29.04.2021 /1 gün Dicle Üniversitesi/17 Nisan-2 Mayıs 2021/Online Online 29.06.2022/1 gün Dicle Üniversitesi /10.12.2022/1 gün

	III. Lisansüstü Hemşirelik Araştırmaları Sempozyumu Psikoeğitim ve Terapotik Grup Yönetimi Kursu	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun/Online/18.12.2022/1 gün/
	ErasmusStaff Training Dicle universty- GhanaUniversty	1—8 Haziran 2023
Mahmut Can TAŞ	TÜBİTAK 2237 Afetlerde Çocuk Merkezli Psikososyal Müdahale: Eğitici Eğitimi	7-8-9.06.2023
	TÜBİTAK 2237 Deprem ve Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi	22-23.06.2023
	Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 1: Deprem Farkındalık Eğitim Programına Giriş Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası	13.10.2023
	Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 2: Depremle İlgili Temel Bilgiler Ve Türkiye'nin Depremselliği Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası	13.10.2023
	Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 3: Deprem Öncesi Adlı Eğitime Katılım Sertifikası	13.10.2023
	Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 4: Deprem Anı Ve Sonrası Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası	15.02.2024
	Uzaktan Eğitim Kapısı, İnsan Kaynağı Eğitim Ve Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Bölüm 5: Gönüllü/Görevli Olarak Deprem Sonrası Adlı Eğitimi Katılım Sertifikası	15.02.2024
	Psikiyatri Hemşireleri İçin Bağımlılığa Yaklaşım Eğitimi	26-27.02.2024, 6 saat

¹Öğretim elemanının katıldığı eğitim programı sayısına göre satır eklenebilir.

²Tablo her öğretim elemanın katılmış olduğu eğitim programları için yıllara göre sıralı doldurulmalıdır.

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirmesi

TS.5.5. Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Üniversitemiz kalite sayfasında Dicle üniversitesi çalışanları için performans değerlendirme formu bulunmakta ancak hemşirelik bölümü için ayrı bir öğretim elemanı performans değerlendirmesi bulunmamaktadır.

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI

TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar

TS.6.1. Programın yürütüldüğü eğitim ortamının fiziksel alt yapısı ve olanakları program amaç ve çıktılarına ulaştıracak nitelikte olmalıdır.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi (ASBF), öncesinde Atatürk Sağlık Yüksekokulu olarak 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmış olan, Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında imzalanan protokol gereği 1997 yılında Hemşirelik Bölümüne ilk kez öğrenci alımı yaparak, şu an Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığına bağlı prefabrik binasında eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemiz; Dicle Üniversitesi Kampüs alanı içerisinde olup, eğitim-öğretim faaliyetini 2001-2013 yılları arasında Diş Hekimliği Fakültesine ait binada, 2013-2022 yılları arasında Eczacılık Fakültesine ait binada sürdürmüştür. 2023 yılı itibarıyla yeni kurum binasında (Eski Hukuk Fakültesi binası) eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olup halen devam etmektedir. Resmi Gazete'nin 4 Mart 2022 tarih 31768 sayı ve 5252 karar sayısı ile Atatürk Sağlık Yüksekokulu Kapatılmış olup, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Kurulmuştur (**Ek 6.1.1.**). Fakülte; Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dil ve Konuşma Terapisi, Beslenme ve Diyetetik, Ergoterapi ve Sosyal Hizmet bölümlerinden oluşmaktadır.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü için uygun fiziksel altyapı ve olanakları sağlayarak [eğitim amaç ve hedeflerine](#) uygun, erişilebilir bir kurum olma yolunda önemli adımlar atmıştır. Bu sayede mezun olan hemşirelik öğrencileri, mesleklerine hazır ve donanımlı bir şekilde

adım atabilmektedir.Eğitim ortamı ve fiziksel altyapısıyla öğrencilere elverişli bir öğrenme imkanı sunan [Dicle Üniversitesi](#) ve [Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi](#), resmi kurum web sitelerinde veya sosyal medya hesaplarında tanıtım filmlerine ve video içeriklerine erişim sağlanabilmektedir.Fakültemizde hemşirelik öğrencilerinin teorik dersleri aldığı, interaktif eğitim materyalleriyle desteklenen4 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca fakültemiz eski fakülte binasında Eczacılık Fakültesi ile ortak 2 adet derslik de kullanılmaktadır. Fakültemizde eğitim verilen hemşirelik programının derslere ve öğrenci sayılarına göre öğrenci başına düşen derslik fiziksel alan (m²) kapasitesi **Tablo 6.1.1.**' de,Fakülte binası içerisindeki Eğitim alanları ve Dersliklerin kapasitesi **Tablo 6.1.2.**'de, Toplantı-konferans salonları ve büyüklükleri **Tablo 6.1.3**'de yer almaktadır.

Tablo 6.1.1. Programın Derslere ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı (Son Üç Yıl) ¹

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı (2023-2024 Güz Dönemi)	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
HEMS105	Temel Beslenme	1	174	1.01m ²	
HEMS121	Stres ve Yönetimi	1	184	0.95m ²	
HEMS109	Fizyoloji	1	174	1.01m ²	
HEMS113	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	174	1.01m ²	
TAR101	AIİT I	1	174	1.01m ²	
HEMS101	Hemş. Fel. Temel. Kav. İlk	1	174	1.01m ²	
TUR101	Türk Dili I	1	174	1.01m ²	
HEMS103	Anatomi	1	174	1.01m ²	1.75 m ²
YRD101	İngilizce I	1	174	1.01m ²	
HEMS111	İnsan Davranışları ve İlişkiler	1	174	1.01m ²	
B1HEM201	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	184	0.95m ²	
B1FAR205	Farmakoloji	1	184	0.95m ²	
B1PAT203	Patoloji	1	184	0.95m ²	
B1EPİ207	Epidemiyoloji	1	184	0.95m ²	
B1SEÇ213	Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi	1	184	0.95 v	
B1HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ305	Büyüme Gelişme	1	177	0.99m ²	
B1BİO303	Biyoistatistik	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ313	Sağlığın Geliştirilmesi	1	177	0.99m ²	

B1HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1HEM403	Hemşirelikte Öğretim	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ407	Geriatri Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ411	Kültürlerarası Hemşirelik	1	120	1.46	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Açılan Şube Sayısı (2023-2024 Bahar Dönemi)	Yılda Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
B1HEM100	Hemşirelik Esasları	1	184	0.95m ²	1.75 m ²
HEMS114	Cinsel Sağlık	1	184	0.95m ²	
B1MİK104	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	1	184	0.95m ²	
TAR102	AIİT II (online)	1	250	(online)	
HEMS112	Toplumsal Duyarlılık Çalışmaları	1	184	0.95m ²	.
B1BG113	Bilgisayar	1	184	0.95m ²	
TUR102	Türk Dili II (online)	1	250	(online)	
YRD102	İngilizce II (online)	1	250	(online)	
B1HEM202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ210	Enjeksiyon Yöntemleri	1	177	0.99m ²	
B1HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	1	177	0.99m ²	
B1PSK206	Psikoloji	1	177	0.99m ²	
B1SOS208	Sağlık Sosyolojisi	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ214	Diyabet Hemşireliği	1	177	0.99m ²	
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	1	120	1.46m ²	
B1HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	174	1.01m ²	
B1İLKY306	İlk Yardım	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ310	Yenidoğan Hemşireliği	1	174	1.01m ²	
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği	1	174	1.01m ²	
B1AY304	Araştırma Yöntemleri	1	174	1.01m ²	
B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ412	Cinsel Sağlık	1	184	0.95m ²	
B1HEM406	Hemşirelikte Etik	1	184	0.95m ²	

B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	1	174	1.01m ²	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Açılan Şube Sayısı (2022-2023 Güz Dönemi)	Yılda Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
B1BES107	Temel Beslenme	1	158	1.11m ²	
B1FZY111	Fizyoloji	1	158	1.11m ²	
TAR101	Alf I	1	158	1.11m ²	
B1HEM105	Hemş. Fel. Temel. Kav. İlk	1	181	0.97m ²	
TUR101	Türk Dili I	1	158	1.11m ²	
HEMS103	Anatomi	1	158	1.11m ²	1.75 m ²
YRD101	İngilizce I	1	158	1.11m ²	
B1HEM105	Kendini Tanıma ve İletişim	1	158	1.11m ²	
B1HEM201	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	141	1.24m ²	
B1FAR205	Farmakoloji	1	141	1.24m ²	
B1PAT203	Patoloji	1	141	1.24m ²	
B1EPİ207	Epidemiyoloji	1	141	1.24m ²	
B1SEÇ213	Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi	1	141	1.24m ²	
B1HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	108	1.62m ²	
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	128	1.37m ²	
B1SEÇ305	Büyüme Gelişme	1	108	1.62m ²	
B1BİÖ303	Biyoistatistik	1	108	1.62m ²	
B1SEÇ313	Sağlığın Geliştirilmesi	1	108	1.62m ²	
B1HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	1	123	1.43m ²	
B1HEM403	Hemşirelikte Öğretim	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ407	Geriatric Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ411	Kültürlerarası Hemşirelik	1	120	1.46m ²	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Açılan	Yılda Her Şubedeki	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	

		Şube Sayısı (2022-2023 Bahar Dönemi)	Öğrenci Sayısı	Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
B1HEM100	Hemşirelik Esasları	1	173 öğrenci	1.03 m ²	1.75 m ²
B1MİK104	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	1	158	1.11m ²	
TAR102	AİİT II	1	158	1.11m ²	
B1BG113	Bilgisayar	1	158	1.11m ²	
TUR102	Türk Dili II	1	158	1.11m ²	
YRD102	İngilizce II	1	158	1.11m ²	
B1HEM202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1SEÇ210	Enjeksiyon Yöntemleri	1	150 öğrenci	1.17 m ²	
B1HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1PSK206	Psikoloji	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1SOS208	Sağlık Sosyolojisi	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1SEÇ214	Diyabet Hemşireliği	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	1	128 öğrenci	1.37m ²	
B1HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	147	1.19m ²	
B1İLKY306	İlk Yardım	1	126 öğrenci	1.39m ²	
B1SEÇ310	Yenidoğan Hemşireliği	1	126	1.39m ²	
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği	1	127	1.38m ²	
B1AY304	Araştırma Yöntemleri	1	147 öğrenci	1.19m ²	
B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	139 öğrenci	1.26m ²	
B1SEÇ412	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı	1	129	1.36m ²	
B1HEM406	Hemşirelikte Etik	1	148 öğrenci	1.19m ²	
B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim	1	140 öğrenci	1.25 m ²	
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	1	125 öğrenci	1.40m ²	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı (2021-2022 Güz Dönemi)	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
B1BES107	Temel Beslenme	1	145	1.21m ²	
B1FZY111	Fizyoloji	1	145	1.21m ²	

TAR101	AIİT I	1	145	1.21m ²	
B1HEM105	Hemş. Fel. Temel. Kav. İlk	1	145	1.21m ²	
TUR101	Türk Dili I	1	145	1.21m ²	
HEMS103	Anatomi	1	145	1.21m ²	1.75 m ²
YRD101	İngilizce I	1	145	1.21m ²	
B1HEM105	Kendini Tanıma ve İletişim	1	145	1.21m ²	
B1HEM201	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	152	1.15m ²	
B1FAR205	Farmakoloji	1	145	1.21m ²	
B1PAT203	Patoloji	1	145	1.21m ²	
B1EPİ207	Epidemiyoloji	1	145	1.21m ²	
B1SEÇ213	Sağlığın Tanınması ve Değerlendirilmesi	1	145	1.21m ²	
B1HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	124	1.41m ²	
B1SEÇ311	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	124	1.41m ²	
B1SEÇ305	Büyüme Gelişme	1	124	1.41m ²	
B1BİO303	Biyoistatistik	1	124	1.41m ²	
B1SEÇ313	Sağlığın Geliştirilmesi	1	124	1.41m ²	
B1HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1HEM403	Hemşirelikte Öğretim	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ407	Geriatri Hemşireliği	1	120	1.46m ²	
B1SEÇ411	Kültürlerarası Hemşirelik	1	120	1.46m ²	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Açılan Şube Sayısı (2021-2022 Bahar Dönemi)	Yılda Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
B1HEM100	Hemşirelik Esasları	1	145	1.41m ²	1.75 m ²
B1MİK104	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	1	145	1.41m ²	
TAR102	AIİT II	1	145	1.41m ²	
B1BG113	Bilgisayar	1	145	1.41m ²	
TUR102	Türk Dili II	1	145	1.41m ²	
YRD102	İngilizce II	1	145	1.41m ²	
B1HEM202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	139	1.26m ²	

B1SEÇ210	Enjeksiyon Yöntemleri	1	128	1.37m ²	
B1HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	1	128	1.37m ²	
B1PSK206	Psikoloji	1	128	1.37m ²	
B1SOS208	Sağlık Sosyolojisi	1	128	1.37m ²	
B1SEÇ214	Diyabet Hemşireliği	1	128	1.37m ²	
B1SEÇ216	Hemşirelikte Ağrı Yönetimi	1	128	1.37m ²	
B1HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	1	136	1.29m ²	
B1İLKY306	İlk Yardım	1	134	1.31m ²	
B1SEÇ310	Yenidoğan Hemşireliği	1	134	1.31m ²	
B1SEÇ308	İnfertilite Hemşireliği	1	134	1.31m ²	
B1AY304	Araştırma Yöntemleri	1	134	1.31m ²	
B1HEM402	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	140	1.25m ²	
B1SEÇ412	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı	1	125	1.40m ²	
B1HEM406	Hemşirelikte Etik	1	125	1.40m ²	
B1HEM404	Hemşirelikte Yönetim	1	125	1.40m ²	
B1SEÇ410	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	1	125	1.40 m ²	

Tablo 6.1.2. Eğitim Alanları Derslikler

OKULLAR/ DERSLİK ADI	AMFİ (Adet-Kapasite)		SINIF (Adet-Kapasite)		BİLG. LAB. (Adet-Kapasite)		BECERİ LAB. (Adet-Kapasite)	
	Adet	Kapasite	Adet	Kapasite	Adet	Kapasite	Adet	Kapasite
ASBF/1 No'lu Derslik	1	120	-	-	-	-	-	-
ASBF/2 No'lu Derslik	1	184	-	-	-	-	-	-
ASBF/3 No'lu Derslik	-	-	1	120	-	-	-	-
ASBF/4 No'lu Derslik	-	-	1	232	-	-	-	-
Eczacılık Fakültesi/	-	-	1	82	-	-	-	-
Eczacılık Fakültesi/	-	-	1	92	-	-	-	-
Eczacılık Fakültesi/Bilgisayar Laboratuvarı	-	-	-	-	1	30	-	-
Eczacılık Fakültesi/Beceri Laboratuvarı	-	-	-	-	-	-	1	50

TOPLAM	2	304	4	642	1	30	1	50
---------------	---	-----	---	-----	---	----	---	----

Tablo 6.1.3. Toplantı-Konferans Salonları

BİRİMLER/OKULLAR	Toplantı	Konferans	Kapasite
ASBF	1	-	0-50
TOPLAM	1	-	0-50

Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir. Bununla birlikte derslik ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Ana binaya girişten üst katlara engelli araçların ulaşımının sağlanabileceği bina asansörü mevcut değildir. Tüm dersliklerde bilgisayar, projeksiyon, tahta, öğretim elemanı masası, sandalyesi, öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar ile klima bulunmaktadır. Dersliklerde ses sistemi ve mikrofon da yer almaktadır. Dersliklerdeki bilgisayarlar merkezi internet sistemi ile çalışmaktadır. Ayrıca öğrencilerin sınav soruları 2. katta bulunan sınav basım odasında çoğaltılmaktadır. Sınav basım odasında fotokopi makinesi ve yazıcı bulunmaktadır. Zemin kat dersliklerinin bulunduğu koridorda öğrencilerin kullanımına ayrılan eşya dolapları bulunmaktadır. Derslikler, koridor ve öğrenci dolapları ile ilgili resimler **Ek 6.1.2'**de yer almaktadır.

Eczacılık Fakültesi ile ortak kullanımda olan bilgisayar laboratuvarında 41 adet, merkez kütüphanede 48 adet bilgisayar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Öğretim elemanları ve ofislerde ise 29 masaüstü, 12 tümleşik, 7 dizüstü bilgisayar bulunmaktadır (**Tablo 6.1.4**). Fakültenin kullanımındaki diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar **Tablo 6.1.5'**de verilmiştir. **Ek 6.1.3'**de bilgisayar laboratuvarının resimleri yer almaktadır.

Tablo 6.1.4. Bilgisayarlar

BİLGİSAYARLAR	ADET
Bilgisayar Lab. (Eczacılık Fakültesiyle ortak kullanım)	41
Masaüstü Bilgisayar	39
Tümleşik Bilgisayar	12
Dizüstü Bilgisayar	7
TOPLAM	99

Tablo 6.1.5. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

CİNSİ	ADET
Projeksiyon	8
Faks	1
Sunucular Mikrofon	3
Yönetilebilir Anahtar	-
Kablosuz Ağ Cihazı	-
IP Telefon	33
IP Telefon Çağrı Sunucusu	-

IP Kameralar	-
Tepegöz	4
Barkot Okuyucu	-
Doküman Kamera	-
Fotokopi makinesi	2
Fotoğraf makinesi	1
Televizyonlar	2
Mikroskop Kamerası	-
Yazıcılar	26
Ses Sistemi	4
Tarayıcı	-
Baskı Makinesi	1
Slayt Makinesi	-
Telsiz	-
TOPLAM	85

Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğretim elemanları çalışmalarını minimum 16-18 m² ve maksimum iki kişilik ofislerde sürdürmektedir. Çalışma ofislerinde büro eşyası olarak çalışma masası, çalışma koltuğu, iki adet misafir koltuğu ve bir adet dolap standart olarak bulunmaktadır. Ofislerde internet erişimli bilgisayar, telefon ve yazıcı bulunmaktadır. Binamız zemin kat üzerine 3 kattan oluşmaktadır. Binanın zemin katı, 2. ve 3. katları fakültemize aittir. İlk katta Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bulunmaktadır. Fakülte binasının zemin katında derslikler, 2. katta dekanlık ve idari personel odaları, oda toplantı salonu, ambar ve arşiv odaları, 3. katta ise Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin akademik personel ve bölüm başkanları odaları bulunmaktadır. İkinci katta fotokopi odası tüm öğretim elemanlarının kullanımına hizmet vermektedir. Fakültemiz; Dekan, Dekan yardımcıları ve Bölüm Başkanı için 5 adet yönetim ofisleri, 17 adet akademisyenlerin odaları, 12 adet idari personel ofisleri, 4 adet derslik, 1 adet toplantı salonu, 2 adet ambar ve 1 adet arşiv odasından oluşmaktadır. Fakülte binası içerisindeki akademik personel hizmet alanlarının büyüklükleri **Tablo 6.1.6**, idari personel hizmet alanlarının büyüklükleri **Tablo 6.1.7** ve ambar, arşiv alanlarının büyüklükleri ise **Tablo 6.1.8**'de verilmiştir.

Tablo 6.1.6. Akademik Personel Hizmet Alanları

BİRİMLER/OKULLAR	ÇALIŞMA ODASI		
	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
ASBF (Dekan)	1	98.09	1
ASBF (Dekan Yardımcısı I)	1	26.41	1
ASBF (Dekan Yardımcısı II)	1	26.41	1
ASBF (Hemşirelik Bölüm Başkanı)	1	21.82	1
ASBF (Beslenme Diyetetik Bölüm Başkanı)	1	17.34	
ASBF (Öğretim Üyesi)	6	159.12	6
ASBF (Öğretim Üyesi)	6	104.04	6
ASBF (Öğretim Görevlisi)	5	138.87	5

ASBF Eğitim Hemşiresi, Araştırma Görevlisi)	2	21.75	2
TOPLAM	24	613.85	24

Tablo 6.1.7. İdari Personel Hizmet Alanları

BİRİMLER/OKULLAR	ÇALIŞMA ODASI		
	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
ASBF (Fakülte Sekreterliği)	1	26.41	1
ASBF (İdari Personel İşleri Birimi Şefi)	1	26.41	1
ASBF (Personel İşleri Birimi)	1	16.51	1
ASBF (Mali İşler Birimi)	1	16.51	1
ASBF (Yazı İşleri Birimi)	1	16.51	1
ASBF (Bölüm Sekreteri Birimi)	2	33.02	2
ASBF (Teknik Hizmetler Birimi)	1	16.51	1
ASBF (Evrak Kayıt Birimi)	1	16.51	1
ASBF (Özel Kalem)	1	26.41	1
ASBF (Yardımcı Hizmetler)	2	49.34	2
TOPLAM	12	244.14	12

Tablo 6.1.8. Ambar ve Arşiv Alanları

BİRİMLER/OKULLAR	AMBAR		ARŞİV	
	Sayı	Alan (m ²)	Sayı	Alan (m ²)
ASBF	2	47.75	1	13.65
TOPLAM	2	47.75	1	13.65

Dicle Üniversitesi Kampüsü içerisinde 1 adet merkez kütüphane ve 1 adet kütüphane ek binası bulunmaktadır. Üniversitemiz Kütüphanesi 2012 yılı kasım ayından itibaren 5000 m² alana sahip bağımsız kütüphane binasında “Merkezi Kütüphane” olarak hizmet vermeye başlamıştır. Ayrıca Kütüphane Ek Binasımız 2 katlı 700 m² alana sahiptir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi>). Merkez Kütüphanede bilgisayar kullanım salonunda 48 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca katalog tarama için ayrılmış bölümde 10 adet bilgisayar bulunmaktadır. Süreli Yayınlar Salonu ve bu salonda özel koleksiyonlar bölümü de bulunmaktadır. Kütüphanede görsel, işitsel yayın salonu, ayrıca toplu gösterim salonu da bulunmakta olup en az 5 kişilik gruplar halinde kullanıma açıktır. Kütüphanede 173 kişi kapasiteli okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca üniversiteye ait tezlerin bulunduğu, tez bölümü de bulunmaktadır. Açık erişim ve kurumsal arşiv bölümü de kütüphane içerisinde bulunmaktadır. Kütüphanede 17 adet grup çalışma odası bulunmakta olup bunların 5’i giriş katta, 12 si 1. katta yer almaktadır. Grup çalışma odaları, öğretim elemanları hariç, en az 3 kişilik grup oluşturulması koşulu ile ilgili bölüme kayıt yaptırılarak kullanılabilir. Ayrıca kütüphanede 78 kişilik toplantı salonu da bulunmaktadır ([https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3af1dbaf-290c-47f7-ace5-c6eab64c907f/96d4313c93f9425b92feaab150781def_Oryantasyon 2020.mp4](https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3af1dbaf-290c-47f7-ace5-c6eab64c907f/96d4313c93f9425b92feaab150781def_Oryantasyon%202020.mp4)). Ayrıca 608 m² okuma salonu alanına sahip kütüphane ek binasında 192 kişi kapasiteli 2 adet okuma salonu bulunmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3af1dbaf-290c-47f7-ace5-c6eab64c907f/96d4313c93f9425b92feaab150781def_Oryantasyon%202020.mp4).

Eğitim gören özel gereksinimli öğrencilerin akademik ve toplumsal hayata katılımlarında fırsat eşitliği yaratmak ve kampüsümüzün eğitim, fiziksel ve sosyo-kültürel alanda engelsiz bir yaşam alanı haline getirmek için Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezimiz bulunmaktadır.

Merkezde “Pandemi Sürecinde Engelsiz Eğitim, Engelsiz Fen ve Doğa Eğitimi, Engelli bireylere Psiko-sosyal Destek ve Öğretmen Adaylarından Görme Engelli Öğrencilere LGS Desteği” gibi birçok faaliyetler yapılmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/engelliler-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/misyon_-vizyon-8376). Özel gereksinimli öğrencilerimize gerekli desteği sağlamak amacıyla her akademik birimde “engelli öğrenci akademik danışmanı” bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi Özel Gereksinimli Öğrenciler Eğitim–Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi mevcuttur (**Ek 6.1.4**). Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gönüllü öğrencilere sesli kitap okuma eğitimi verilmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaklara erişilebilirliğini arttırmak üzere gönüllü öğrenciler tarafından basılı eserler sesli kitaba dönüştürülmüştür. Proje kapsamında şuana kadar 200 sesli kitap oluşturulmuştur (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/engelliler-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/sesli-kitap-destegi-8399>).

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 2018 yılında ilk kez verilen Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri Kapsamında Dicle Üniversitesi Kampüsü "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik Bayrak Ödülü"nü (Mavi Bayrak), ayrıca Dicle Üniversitesi Kampüsü Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) ödülünü ve Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Eğitimde Erişilebilirlik Bayrak Ödülünü almıştır. 2020 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri'nde ise Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik Bayrak Ödülünü (Mavi Bayrak) ve “Mekanda Erişilebilirlik Bayrak Ödülünü (Turuncu Bayrak)", Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Dicle Üniversitesi Öğrenci Yaşam Merkezi Mekanda Erişilebilirlik Bayrak Ödülünü (Turuncu Bayrak) almaya hak kazanmıştır. Ayrıca İlahiyat Fakültesi ise Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) Aday Ödülünü kazanmıştır. Üniversite kampüs sınırları içinde engelli bireylerin mekanlara, eğitsel imkânlarla ve sosyo-kültürel faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunanların ödüllendirilmesi ve ayrıca kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından verilen “2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri”nde Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) aday ödülünü kazanmıştır(<http://www.dicle.edu.tr/haberler/dicle-universitesine-yokten-engelsiz-universite-odulu-1390>).

Dicle Üniversitesi SKS (Sağlık, Kültür ve Spor) başkanlığında öğrenci toplulukları ve kulüpler hemşirelik öğrencilerine sosyal, akademik ve mesleki gelişim fırsatları sunmaktadır. Bu topluluklar ve kulüpler, öğrencilerin sosyal ağlarını genişletmelerine, liderlik ve organizasyon becerilerini geliştirmelerine ve üniversite yaşamını daha verimli ve keyifli hale getirmelerine yardımcı olur. 2024 yılında toplam 106 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi/sayfalar/kulup-topluluk-isim-listesi-10452>). Üniversitemizdeki öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikleri Dicle Üniversitesi Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesine göre yapılmaktadır ve online olarak Kulüp Üye Başvuru Formu ile öğrenciler kulüplere üye olabilmektedirler (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffb7rKCEfs1T_LHNRkiUZptFO4HlpaVBFESdSPIB61DZy-A/viewform). Dicle Üniversitesi Kalite Dokümanları sayfasındaki DÜ-FRM-075, Dicle Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Etkinlik Başvuru Formu (**Ek 6.1.5**), DÜ-FRM-086, Dicle Üniversitesi Öğrenci Kulüp/Topluluk Başkanlık Seçimi Bildirim Formu (**Ek 6.1.6**) kullanılarak süreç gerçekleştirilmektedir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>).

Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir. Her eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç-gereçler, yazılı olarak yönetime iletilebildiği gibi, sözlü olarak da iletilmektedir ve yönetim tarafından belirtilen ihtiyaçlar fakülte deposunda mevcut ise depodan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır. Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çalışmaları kapsamında fiziksel alanlar, teknolojik araç-gereçlere yönelik riskler belirlenmekte ve takip edilmektedir (**Ek 6.1.7**). Teknolojik araç gereçlerin, klimaların, sumatiklerin yeterliliği KYS kapsamında oluşturulan farklı formlar Teknik Birim tarafından gerekli sürelerde kontrol ve kayıt edilmektedir (**Ek 6.1.8, Ek 6.1.9**). Ofislerdeki araç-gereçlerde eksiklik olduğunda Malzeme İstek Formu (**Ek 6.1.10**) aracılığıyla Dekanlığa bildirilmekte ve gerekli malzemeler bu şekilde temin edilmektedir. Ofislerle ilgili demirbaş listesi **Ek 6.1.11'de** yer almaktadır. Birimin yıllık bütçesi **Tablo 6.1.9'de** sunulmuştur.

Tablo 6.1.9. 2022 Yılı Ödenek ve Gerçekleşme (Ekonomik Sınıflandırma) (TL)

Açıklama (TERTİP)	K.B.Ö.	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA (AVANS DAHİL)	KALAN
62.239.756.15232.0427.0059.02.01.01				5.166.700,00	5.165.794,32	905,68
62.239.756.15232.0427.0059.02.02.01				752.665,00	752.024,24	640,76
62.239.756.15232.0427.0059.02.03.02				58.000,00	57.999,20	0,80
62.239.756.15232.0427.0059.02.03.03.10				3.000,00	0,00	3.000,00
62.239.756.15232.0427.0059.02.03.03.20				3.000,00	0,00	3.000,00
62.239.756.15232.0427.0059.02.03.05				1.000,00	658,50	341,50
62.239.756.15232.0427.0059.13.01.01				33.720,00	29.485,53	4.234,47
62.239.756.15232.0427.0059.13.03.02				10.050,00	8.597,80	1.452,20
TOPLAM				6.028.135	6.014.559,59	13.575,41

Mali kaynaklarımızı oluşturan fakültemiz gelir bütçesi 2022 yılında toplam 6.028.135.00TL olarak gerçekleşmiştir. Bu bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Personel giderleri 5.195.279,85 TL. Sosyal Güvenlik kurumlarına Devlet primi giderleri 752.024,24 TL ve Cari Giderleri ise 67.255,50 TL olarak gerçekleşmiştir.

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

TS.6.2. Uygulama alanları (laboratuvar, klinik ve saha uygulama alanları) öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip olmalıdır.

Fakülte, öğrencilerin klinik deneyim kazanabilecekleri hastaneler ve sağlık merkezleriyle işbirliği yaparak geniş bir klinik uygulama alanı sunar. Öğrenciler burada gerçek hasta bakımı deneyimleri yaşayarak mesleki yetkinliklerini artırır. Klinik uygulama alanlarına müfredatta bulunan ders konuları paralelinde karar verilmektedir. Konulara uygun uygulama alanları seçilmektedir. Dicle Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 1218 yatak (791 yataklı Araştırma ve Uygulama Hastanesi (Ana Hastane), 102 yataklı Çocuk Hastanesi, 59 yataklı Onkoloji merkezi, 165 yataklı Kardiyoloji Hastanesi, 101 yataklı Acil ve Travmatoloji Hastanesi olmak üzere toplam 1218 yatak) kapasitesiyle Türkiye'nin en gelişmiş hastanelerinden biridir ve uygulamalar çoğunlukla burada yapılmaktadır (<http://hastane.dicle.edu.tr/>). İhtiyaca göre; Selahaddin Eyyubi Devlet Hastanesi klinikleri (<https://diyarbakirdh.saglik.gov.tr/>). Diyarbakır Gazi Yaşargil Eğitim ve Araştırma Hastanesi klinikleri (<https://diyarbakireah.saglik.gov.tr/>) ile Diyarbakır genelinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde uygulamalara çıkılmaktadır. Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı bu kamu hastanelerinde öğrenci uygulamalarına yönelik işbirliği ile ilgili usul ve esasları düzenlemek amacıyla 2023-2024 yıllarında Dicle Üniversitesi ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü arasında protokoller imzalanmıştır (**Ek 6.2.1**), (**Ek 6.2.2**). Uygulamalara dersin öğretim elemanları ile uygulamalı birim öğretim görevlileri ve ihtiyaca göre okuldaki diğer öğretim elemanları görevlendirilmekte ve öğrencilere uygulamalarda eşlik edilmektedir. Dersin ilgili alanında uygulamaya çıkmadan önce rotasyon planları hazırlanmakta, öğrenci, öğretim üye/elemanları ve uygulamaya çıkılacak alan ile paylaşılmaktadır (**Ek 6.2.3**). Klinik ve saha uygulama alanları göz önüne alındığında program amaçlarımızı karşılayacak çeşitlilikte olduğu söylenebilir.

Fakültemizde; hemşirelik öğrencilerin pratik becerilerini geliştirdikleri ve klinik uygulamalara hazırlanmalarını kolaylaştıran 1 adet (87.86 m²) [beceri laboratuvarı](#) mevcuttur. Bu laboratuvar, Fakültemiz eski fakülte binası olan Eczacılık Fakültesinde bulunmaktadır. [Beceri laboratuvarı](#) uygulamaları 50 kişilik gruplar halinde dersin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle uygulamalı birim öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında bir öğretim elemanına ortalama 20-30 öğrenci düşmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanımız 100 olarak belirlenmiş olup yatay, dikey ve merkezi yerleştirmeler sonucu bu sayı 170-180 arasında değişmektedir. Hemşirelik Esasları dersinin haftalık 2 saat laboratuvar uygulaması bulunmakta olup mevcut laboratuvarlarımız ihtiyacı karşılamaktadır. Diğer uygulamalı derslerde laboratuvar uygulaması bulunmamakta olup, öğretim elemanları dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda beceri laboratuvarını kullanmaktadırlar. Ayrıca bu laboratuvar da öğrenciler dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda, öğretim elemanları denetiminde ve kontrollü bir şekilde beceri kazanmaktadırlar.

[Beceri laboratuvarı](#)nda 2 adet hasta yatağı, hasta başı ünitesi, etajeri, yemek masası, 1 adet hasta bakım simülasyon maketi, 3 adet tam beden hasta bakım maketi, 1 adet lavabo, 4 adet beceri geliştirme masası, 50 adet tabure ve 50 adet kolçaklı sandalye bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar, projeksiyon aleti ve perdesi bulunmaktadır. [Beceri laboratuvarı](#)nın yan tarafında 1 adet malzeme odası bulunmaktadır. Beceri laboratuvarlarında bulunan diğer malzeme ve maketler resimleri Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Resmi Web Sitesinde yer almakta olup erişim sağlanabilmektedir. Beceri laboratuvarında bütün sarf malzemeler öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için yeterli miktarda bulunmakta olup, eksik malzemeler her eğitim-öğretim yılı başında belirlenip talep edilmekte ve satın alma işlemi yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında kullanılan malzemeler delici kesici alet, tıbbi ve evsel atık olarak muhafaza edilerek kalite standartlarına uygun şekilde imha edilmektedir.

TS.6.3. T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları

TS.6.3. T.S.6.3. Programın bağlı bulunduğu üniversitede dinlenme ve sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamalıdır.

Üniversitemiz, Teknokent, Öğrenci Yaşam Merkezi, 32 Araştırma ve Uygulama Merkezi, Devlet Konservatuvarı ve örneği nadir Kültür ve Kongre Merkezi ile öğrencilerine modern ve çağdaş eğitim olanakları sunmaktadır. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca (<http://www.dicle.edu.tr/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi>) desteklenmekte, her alanda sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmekte ve öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Faaliyetler sonucunda ödüllendirme de yapılmaktadır. Üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı sosyal tesis olarak; konukevi, havuzbaşı restaurant, piknik alanı ve öğrenci yaşam merkezi bulunmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi>). Spor olanakları olarak; Dicle Üniversitesi ulusal ve uluslararası müsabakalara ev sahipliği yapabilecek geniş ve modern sportif tesislere sahiptir. Ayrıca 1500 ve 500 seyirci kapasiteli kapalı spor salonları, kondisyon ve güreş çalışma salonları, basketbol, voleybol, futbol sahaları, ve tenis kortlarının yanı sıra, tam olimpiik ve yarı olimpiik açık ve kapalı yüzme havuzları bulunmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/83322f57-5f86-49a3-8f19-4d155bad7fea/b6f4727eb74e4b84850d5e86585e63de_faaliyet%20raporu%202022.pdf)

Dicle Üniversitesi, kantin, kafeterya ve tesislerinin yanı sıra, Merkezi Öğrenci Yemekhanesine ek olarak çeşitli fakülteler bünyesinde mevcut yemekhaneleri ile öğrencilerine ucuz ve kaliteli beslenme olanakları sunmakta ve maddi durumu yetersiz öğrencilere ise ücretsiz yemek verilmektedir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/konum-ve-kampus-59-2092>). Burada çıkarılacak yemek listeleri, uzman diyetisyenler tarafından öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçları hesaplanarak hazırlanmaktadır. Fakültemiz ile Fen Fakültesi arasında yer alan kantine ait öğrenci ve üniversite personellerin yararlanabileceği oturma alanları mevcuttur. Kantinin bulunduğu kapalı alanda 1 adet masa tenisi, 1

adet langırt masa (masa futbolu) ve fotokopi makinesi mevcuttur. Ayrıca fakültemize yakın diş hekimliği ve tıp fakültelerinde öğrencilerin sosyal aktiviteleri için kantin yerleri hizmet vermektedir.

Tablo Sİ.6.1. Yıllara Göre Fiziksel Altyapıya Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Fiziki Altyapı (FA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
FAİA 1... Başarım Göstergesi:						
FAİA 2... Başarım Göstergesi:						
FAİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Fiziksel altyapı iyileştirme alanı başarım göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 6.2. Fiziksel Altyapıya Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları *

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../....- .../.../....)	U: Uygula (.../.../....-.../.../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../....)	Ö: Önlem Al (.../.../....- .../.../....)

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ

TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri

TS.7.1. Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri tanımlanmıştır.

Fakültemizin üniversite stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Ayrıca stratejik amaç ve hedefler izlenmekte ve paylaşılmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/stratejik-plan_2020-2024-3777).

Fakültemiz 2023 yılına kadar, Dicle Üniversitesi Kampüsünde bulunan Fen Fakültesi arkası Eski Edebiyat Fakültesi Binasında hizmet vermekteydi. Fakültemiz Ocak 2023 tarihi itibarıyla yeni yeri olan ve eskiden Hukuk Fakültesi Binası olan binaya taşınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni binasında devam etmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/iletisim-1687>).

Fakültemiz Dicle Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı akademik ve idari birimlerden oluşmuştur. Fakülte yönetimi; Dekan, 2 Dekan Yardımcısı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı, Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanından oluşmaktadır. Hemşirelik Bölümü için; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği için Anabilim Dallarının kurulması için çalışmalar devam etmektedir. Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri

Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Organizasyon Şeması birim web sayfasındamevcuttur(<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/organizasyon-semasi-5901>). Fakültemizde toplam 23 akademik personel (1 profesör, 9 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Hemşirelik bölümü için toplam 18 akademik personel (1 profesör, 8 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795>). Fakülte bünyesinde toplam 12 idari personel görev yapmaktadır <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/idari-10261>).

Fakültede görev yapan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev, yetki ve sorumlulukları güncel halleri ile birlikte, kalite yönetim sistemi dokümanları içerisinde görev tanımları başlığı altında yer almakta ve üniversitenin web sayfasından erişilebilmektedir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>). Aynı zamanda yıllık olarak hazırlanan Fakülte Faaliyet Raporlarında da yer verilmektedir (Ek. TS.7.1.1.)

Fakültenin eğitim ve öğretim işlerinin etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak oluşturulmuş kurul, komite/komisyonlar bulunmaktadır. Kurul ve Komisyonlara Fakültenin web sitesinden erişilebilmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>).

Fakültenin kurul ve komisyonları her akademik yıl başlangıcında gerçekleştirilen, gereğinde yıl içerisinde de tekrarlanabilen Akademik Kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve güncellenmektedir (Ek.TS.7.1.2., Ek.TS.7.1.3., Ek.TS.7.1.4.).

Üniversitemiz ve Fakültemiz yönetim ve idari sorumluları ile birlikte tüm idari ve akademik personelin görev paylaşımlarına göre düzenlenmiş güncel iş ve komisyon görev tanımları (kuruma özgü yetki, görev ve sorumlulukları) ve bunların ilgili kişilerle paylaşıldığını gösteren belgeler mevcuttur. (Ek.TS.7.1.5., Ek. TS.7.1.6., Ek. TS.7.1.7., Ek.TS.7.1.8.) Ayrıca doküman ve/veya bilgi yönetim sistemine göre düzenlenmiş yazılı dokümanlara (yönetmelikler, yönergeler, politikalar, prosedürler, kılavuzlar, belgeler, vb.) Fakülte web sayfasında yer alan 'Formlar' ve 'Diğer bağlantılar' sekmelerinden erişilebilmektedir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi>).

Dicle Üniversitesi yönetimi ve idari birimler yapısı ile ilgili bilgilere üniversitenin web sayfasından erişilebilmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/>) (<https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/organizasyon-semasi-12863>). Aynı zamanda örgüt şeması ve tüm akademik ve idari personel görev, yetki ve sorumluluklarına ait bilgiler de web sayfasında yer almakta ve yıllık olarak güncellenen ve paylaşılan 'Dicle Üniversitesi İdare Faaliyet Raporu'nda da belirtilmektedir (Ek.TS.7.1.9.) (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/dicle-universitesi-2023-idare-faaliyet-raporu-11431>).

Stratejik Planlama kapsamında Fakülte bazında 6 aylık periyotlarla raporlar hazırlanmakta ilgili raporlar Hedef, Performans Göstergeleri, İzlenme Dönemindeki Hedeflenen Değerler, İzlenme Dönemindeki Gerçekleşen Değerleri ve Gerekli Açıklamaları içermektedir. Hazırlanan Stratejik Planlama Raporları her yıl ocak ve temmuz aylarında güncellenerek Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir (Ek.TS.7.1.10.). Fakülte kapsamında her yıl faaliyet raporları da hazırlanmaktadır (Ek.TS.7.1.11.). Üniversite Rektörlüğü tarafından da her yıl üniversitenin faaliyet raporu hazırlanmakta ve sonuçlar web ortamında kamuoyu ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. "Dicle Üniversitesi 2023 yılı idare faaliyet raporu" web sayfasında yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/dicle-universitesi-2023-idare-faaliyet-raporu-11431>).

TS.7.2. Yönetim kadrosu ve Liderlik

TS.7.2. Program alanında yetkin ve lider yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesine 11.10.2022 tarihinde Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT Dekan Vekili olarak atanmış, 17.08.2023 tarihinde Dekan olarak asaleten atanmıştır. Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT, Dicle Üniversitesi Siirt Eğitim Yüksekokulundan 1984'te mezun olmuştur. 1996'da Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında lisans öğrenimini tamamlamıştır. 1996-1998 yılları arasında Sakarya Üniversitesinde Sosyoloji alanında Yüksek

Lisansını, 1998-2002 yılları arasında da İstanbul Üniversitesinde Sosyoloji alanında doktora çalışmalarını tamamlamıştır. 2014 yılında Üniversitelerarası Kurulda Doçentlik unvanı aldı. 2019 yılında Mardin Artuklu Üniversitesinde Profesör kadrosuna atanarak Profesör unvanı almaya hak kazanmıştır. Akademik hayatı öncesinde farklı illerde öğretmenlik, okul müdürlüğü, ilköğretim müfettişliği, Milli Eğitim Bakanlığında Yayın ve Kültür Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim ve Program Daire Başkanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Üyeliği, Talim ve Terbiye Kurulu Başkan Yardımcılığı görevlerini yürütmüştür. Mardin Artuklu Üniversitesi'nde de bölüm başkanlığı, rektör danışmanlığı, enstitü müdürlüğü, dekanlık ve rektör yardımcılığı görevlerini yapmıştır. Sosyoloji, sosyal hizmet, eğitim, öğretmen eğitimi, öğretim programları, aile, gençlik, çocuk, göç, şiddet, sosyal risk, birlikte yaşama kültürü, demokrasi, insan hakları ve vatandaşlık konuları üzerinde akademik çalışmalar yapmış ve ders vermiştir. Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT aynı zamanda Dicle Üniversitesi İİBF Sosyal Hizmet Bölümü Başkanlığı görevini de yürütmektedir (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/dekan-1126>).

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevini Doç. Dr. Leyla ZENGİN AYDIN ve Doç. Dr. Nurullah AKCAN yürütmektedir.

Doç. Dr. Leyla ZENGİN AYDIN, 1999 yılında Sağlık Bakanlığı'na bağlı Atatürk Sağlık Meslek Lisesinden, 2006 yılında Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik bölümünden mezun olmuştur. Sağlık Bakanlığında 2001-2011 yıllarında ebe/hemşire olarak çalışmıştır. 2011 yılında Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulunda öğretim görevlisi olarak çalışmaya başlamıştır. 2009 yılında Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalında Yüksek lisansını, 2017 yılında İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalında Doktorasını tamamlamıştır. 2019 yılında Dr. Öğretim Üyesi Unvanı, 2022 tarihinde Doçent Unvanı almıştır. 2016-2022 tarihleri arasında Yüksekokul Müdür Yardımcısı olarak çalışmıştır. 24/10/2022 tarihinden itibaren Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan yardımcısı olarak çalışmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/dekan-yardimcisi-1245>).

Doç. Dr. Nurullah AKCAN, Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden 2001 yılında mezun olmuştur. 2004 yılında Yüksek Lisansını, 2009 yılında Doktorasını Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Biyoloji bölümünde tamamlamıştır. 2006-2010 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümünde Araştırma görevliliği yapmıştır. 2010 Yılında Siirt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Öğretim görevliliğine başlamış, 2011 yılında da Doktor Öğretim Üyesi olarak devam etmiştir. 2022 Yılında Doçent Unvanı almış ve 2023 yılında Dicle Üniversitesi Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümünde çalışmaya başlamıştır. Doç. Dr. Nurullah AKCAN 5 Haziran 2023 tarihi itibarıyla Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir.

Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanlığını Doç. Dr. Mesude DUMAN yürütmektedir. Doç. Dr. Mesude DUMAN aynı zamanda Hemşirelik bölümü öğretim üyesi olup, uzmanlık alanı Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği'dir.

Fakülte yönetimi ve tüm akademik personellerin öz geçmişlerine fakülte web sayfasında yer alan bağlantı ile YÖKSİS verileri aracılığıyla ulaşılabilir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/akademik-2795>).

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Olarak görev yapan Prof. Dr. Vahap ÖZPOLAT Rektörlük Yönetim Kurulu'nda ve Senato'da yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/rektorluk/sayfalar/yonetim-kurulu-7960>). Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Gülhan YİĞİTALP Üniversite Senato'sunda yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/rektorluk/sayfalar/senato-5541>). Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Yeter DURGUN OZAN Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü, Akreditasyon Çalışma Grubu üyesidir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/kalite-komisyonu-4588>).

Hemşirelik lisans programı içinde karar alma süreçleri işbirliği içerisinde yürütülmekte, bu amaçla kurum içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili

oluşturulan komisyon çalışmaları ve toplantıları dışında, Akademik Kurul ve Bölüm Kurulu bazında toplantılar yapılmakta ve ilgili kararlar Yönetim Kurulunda görüşülerek nihai kararlar alınmaktadır (Ek.TS.7.2.1., Ek.TS.7.2.2., Ek.TS.7.2.3.)

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Akademik-idari çalışanlara ve öğrencilere yönelik düzenli olarak memnuniyet anketleri yapmakta ve anket sonuçları Fakülte Web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/2022-2023-bahar-donemi-ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi-memnuniyet-anketi-sonuclari-11316>) (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/2023-aralik-ayi-anket-sonuclari-15535>).

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

TS.7.3. Programın finansal kaynakları eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde planlanmalı ve yönetilmelidir.

Üniversitemiz bütçesinin hazırlanmasında, ihale, ödeme ve parasal kaynaklar yönetiminde dikkate alınan kanun, yönetmelik ve yönergeler Üniversitemin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına ait web sitesinde yer almaktadır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/sayfalar/yonetmelikler-2215>). Kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (<https://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4734.html>) göre ihaleler düzenlenmektedir. Ödemelerin yapılması aşamasında gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir. Parasal kaynakların düzenlenmesi sürecinde, kaynakların ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması için kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanmasını düzenleyen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri temel alınmaktadır (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.5.5018&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>). Parasal kaynak yönetiminde Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesi Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü' nün ilgili mevzuatlardan (ek ders ücreti ödemelerine ilişkin esaslar) yararlanılmaktadır (<https://www.bumko.gov.tr/TR,1032/esas-ve-usuller.html>).

Fakültemiz lisans eğitim programına yönelik parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir. Parasal kaynaklara ilişkin ödeneklerin planlanmasında bütçe rehberi ve BÜMKO'nun sitesinde yer alan harcama kalemleri ve ayrıntı kodları kullanılmıştır. Fakültemize tahsis edilen ödenekler çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmaktadır (Ek.TS.7.3.1.). Sistem kendi kendisini denetleyecek ve planlamanın dışına çıkmaya izin vermeyecek niteliktedir. Dicle Üniversitesine ait mali tablolar web sitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesinde yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/2023-yili-mayis-ayi-mali-tablolar-8602>). Aynı zamanda Üniversitemin yıllık faaliyet raporlarında yer almaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/duyurular/dicle-universitesi-2023-idare-faaliyet-raporu-11431>). Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesine ait 2023 yılı ve 2024 yılına ait Finansal kaynaklar ve harcamalar Tablo 7.3.1. de verilmiştir. 2025 yılı bütçesi henüz planlanmadığından verilerine yer verilememiştir.

Tablo 7.3.1. Finansal kaynaklar ve harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (2023) (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (2024) (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (2025)(Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ¹	3.791.156	208.000	-
Seyahat Giderleri	-	-	-

Hizmet Alımları	-	-	-
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	50.000	133.000	-
Demirbaş Alımları ²	12.559	-	-
Yapı ve Tesisler ³	-	-	-
Küçük Bakım/Onarım	10.000	18.000	-
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

NOT: 2025 bütçesi ile ilgili henüz planlama yapılmamıştır.

Rektörlük İç Denetim Birimi tüm kurumu denetlemektedir. Fakültemiz İdari ve Mali İşler Birimi, diğer tüm idari birimlerle beraber Türk Standartları Enstitüsü tarafından Kalite Yöntemin Sistemi çalışmaları doğrultusunda yıllık olarak dış tetkikten geçmektedir, bunun yanı sıra Dicle Üniversitesi Rektörlük Kalite Birimi tarafından iç tetkik yapılmaktadır.

TS.7.4. Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi

TS.7.4. Eğitim kurumunda bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesinin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca üniversiteye ait bütün birimlerin kendilerine ait web siteleri bulunmaktadır. Web ortamında hem üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik bütün bilgiler yer almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, engelli öğrenci birimi veri sistemi, akademik veri yönetim sistemi, bilimsel araştırma projeleri veri sistemi, kurum mail posta servisi, kütüphane veri tabanı erişim hizmeti, idare faaliyet raporları, stratejik plan, elektronik belge yönetim sistemi, bilgi işlem sistemi, telefon rehberi gibi kayıt sistemleri bulunmaktadır. Üniversitenin birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin faaliyetlerine yönelik bilgiler veri sistemlerinde kayıt edilmekte, izlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/>). Üniversitemizde öğrenci işlemleri için OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) yazılım sistemi kullanılmaktadır. OBS, öğrencilerin başarılı-başarısız olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredilerini, not sorgulama sistemini, akademik takvimi, devamsızlık durumunu, sınav takvimini, ders programını görebileceği, ders kayıt ve form işlemlerini gerçekleştirebileceği bir sistemdir (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>). Ayrıca OBS'de mezun olan öğrencilerin bilgilerinin kaydedildiği 'Mezun Bilgi Sistemi' yer almaktadır (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>). Bu sisteme öğrenciler TC kimlik numaraları ve şifreleriyle giriş yapabilmektedirler. Bu sistemde öğrencilerin kişisel bilgileri, kariyer bilgileri, iletişim bilgileri vb. bulunmaktadır.

Dokümanların içeriği, doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi kapsamında belirlenen kurallar çerçevesinde ve ilgili komite/çalışma grupları tarafından hazırlanmakta, Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından kayıt altına alınarak Üniversite web sayfasında yer alan Kalite Geliştirme

Koordinatörlüğü Dokümanlar bölümünde kullanıma sunulmaktadır (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>).

Uzaktan Eğitime geçmeyi gerektiren durumlarda veya uzaktan eğitim ile alınabilen dersler için, Üniversitenin Web sayfasından erişilebilen Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından desteklenen ve kontrolü sağlanan ALMS sistemi üzerinden eğitim- öğretime devam edilmektedir (<https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore>). Öğretim elemanı ve öğrencilere, uzaktan eğitimle ilgili sistem bilgileri, hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzlar, bilgi ve belgeler ALMS sayfasında yer alan 'Duyurular' bölümünde (<https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore>) (Ek.TS.7.4.1.,Ek.TS.7.4.2.) yer almaktadır. Ayrıca DÜZEM web sayfasında yer alan videolar ile de ALMS sistem kullanımı hakkında eğitici bilgiler mevcuttur. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/uzaktan-egitim-sistem-kullanim-yonergesi-5241>).

Dicle Üniversitesi'nde resmi yazışma kurallarını belirlemek, bilgi ve belge alışverişinin sağlıklı, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla "Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar"a uyulmaktadır. Üniversite bünyesindeki tüm yazışmalar EBYS ile merkezi olarak yapılmakta ve elektronik olarak arşivlenmektedir. Belirli aralıklarla sistem bakım ve onarımı yapılmakta sistem sürekli güncel tutulmaktadır. Fakültemiz bünyesinde oluşturulan 'Fakülte Kıymetli Evrak Değerlendirme-Ayıklama-İmha Komisyonu (Arşiv Komisyonu)' (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik-bilimleri-fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289>) ile dökümanların kontrolü ve imhası, Üniversite Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü Sayfasında yer alan 'Arşiv Evrakı İmha Formu' kullanılarak imha edilmektedir (Ek.TS.7.4.3.).

TS.7.5. Risk Yönetim Sistemi

TS.7.5. Programın risk yönetim sistemi bulunmalıdır.

Dicle Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi, 20.06.2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun çıkması ile birlikte ilgili mevzuatlara dayanılarak hazırlanmıştır. İlgili yönergede üniversitemizin web sayfasında bulunmaktadır (<http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/6133fb3b-b9bd-4e00-a8dc-88d42db8cedf.pdf>) (Ek.TS.7.5.1.).

Dicle Üniversitesi kalite dökümanlarında da yer alan 'Dicle Üniversitesi Kaza Önleme Talimatı' ve 'Dicle Üniversitesi Genel Laboratuvar Kullanma Talimatı' tüm birimleri kapsamakta ve web sayfasından erişilebilmektedir (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>). (Ek.TS.7.5.2.,Ek.TS.7.5.3.).

Öğrenciler uygulama yapacakları alanlara ilişkin uygulama toplantısında risk değerlendirmesi ve düzeltici önleyici faaliyete dönük uygulama öncesinde bilgilendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin klinik uygulamalarda iş kazası durumunda neler yapılacağına ilişkin bilgiler her yıl düzenli olarak verilen iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine tabi tutulmakta ve eğitim sonunda yapılan bir değerlendirme sonucunda uygun olan öğrenciler uygulamaya çıkarılmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimleri-online-ders-1303>).

Bölüm bazında risk analizinde ofisler, derslikler, konferans salonu, arşiv, uygulama derslikleri vb. incelenmekte var olan ve olası durumlar değerlendirilerek ilgili birimlerle yazışmalar yapılmaktadır (Ek.TS.7.5.4.)

Riskler ve önleme stratejileri konusunda üniversite personeli ve öğrenciler için iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri düzenlenmiştir. Bu konudaki duyurular web adresinden yapılmıştır. Dicle Üniversitesi akademik ve idari personeline yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri Dicle Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Şube Müdürlüğü tarafından verilmektedir (<https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimleri-online-ders-1303>).

TS.7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği

TS.7.6. Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları bulunmalı ve uygulamalar bu kapsamda yürütülmelidir.

Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü Arasında 'Öğrencilerin Akademik Takvim İçerisindeki Uygulamalı Derslerine İlişkin İş Birliği Protokolü' imzalanmıştır (Ek.TS.7.6.1.). İlgili protokol 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Bahar Dönemi ile 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar döneminde Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulamalarının (haftada 1,5 gün-12 saat) uygulama esaslarını ve ilkelerini kapsamaktadır.

TS.7.7. Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemi

TS.7.7. Eğitim kurumunda öğretme ve öğrenmeyi destekleyici bir sistem bulunmalıdır.

Üniversitemize bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Psikolojik ve Sosyal Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek çeşitli birimler bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin yeni beceriler kazanmasına yardımcı olunmakta ve aynı zamanda karşılaştıkları çeşitli sorunlara yönelik kendilerine destek sağlanmaktadır.

Öğrenciler öğrenmek istedikleri konularda kampüs içerisindeki merkezi kütüphaneden ve Dicle Üniversitesi Merkezi Kütüphanesine online erişim sağlayabilmekte ve veri tabanlarından bilgilere ulaşabilmektedirler (<http://www.dicle.edu.tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daيره-baskanligi>). Öğrenciler kütüphaneden uzaktan erişim şifresi alarak kütüphane veri tabanlarına kampüs dışından da ulaşabilmektedirler (<http://kutup.dicle.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=1&veritabani=>).

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerini destekleyen diğer bir birim ise üniversitemize bağlı Uluslararası İlişkiler Ofisidir. Uluslararası İlişkiler Ofisi'ne bağlı olarak; Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları bulunmaktadır. Uluslararası işbirliklerimiz Mevlana ve Erasmus Koordinatörleri tarafından Rektörlük ile işbirliği halinde sürdürülmektedir. Yükseköğretim sistemi içinde geçerli mevzuat çerçevesinde öğrenciler Mevlana, Farabi, Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler>). Farabi Değişim Programı (https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeli9i.pdf) linkinde yer alan "Farabi Değişim Programı Yönetmeli9i" kapsamında yürütölür (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/>). Derslerin denklikleri ve öğrenim protokolleri Dicle Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından önceden düzenlenerek öğrencilere kolaylık sunulmaktadır. Yurt içi değişim programı için de ilgili düzenlemeler mevcut olup programdan faydalanacak öğrencilerle Faköltemiz program koordinatörleri tarafından ders seçimi, kredi uyumu vb. konularda danışmanlık yapılmaktadır. Öğrencilerin değişim programlarından aktif olarak yararlanmaları için yüksekokul web sayfasından bilgilendirilmektedir.

Mevlana Değişim Programına (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>) katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için faydalanabilirler.

Erasmus Plus Değişim Programı (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus>) kapsamında öğrenci değişim programları ile ilgili duyurular yapılmaktadır.

Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları Dicle Üniversitesi Öğrenci Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımı sağlanmaktadır (<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ogrenci-isleri-daيره-baskanligi/sayfalar/ogrenci-topluluklari-11387-3241>).

Faköltemizde gereksinimler doğrultusunda oluşturulan komisyonlar mevcut olup, öğrenme ve öğretme destek sistemine aktif katkıda bulunmaktadırlar. Eğitim Komisyonu, Stratejik Plan Komisyonu,

Uygulama ve Staj Komisyonu, Kalite Birim Komisyonu, Fakülte Faaliyet Raporları Hazırlama Komisyonu, Akademik Birim Etkinlik Düzenleme Kurulu, Sosyal Etkinlikler, Mezuniyet ve Spor Kurulu, Kütüphane Veri Tabanlarının Oluşturulması Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Müfredat Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu gibi komisyonlar görev yapmaktadır.

Fakültemiz müfredat komisyonunda öğrencileri temsilen öğrenci temsilcileri bulunmakta, görüş ve önerilerini paylaşmaktadırlar (http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ataturk-saglik_bilimleri_fakultesi/sayfalar/komisyonlarimiz-10289). Böylece eğitim sistemi ve diğer işleyişler hakkında öğrenciler söz sahibi olabilmektedirler.

Akreditasyon İçin Giderilmesi Gereken Eksiklikler

Standart	Özellik	Eksiklik	Öneri
TS 5.1.	Öğretim elemanı kadro politikası	Bölümün anabilim dallarının oluşturulmamış olması.	Bölümün anabilim dalları oluşturulmasıdır.
		Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının fazla olması	Öğretim elemanı ihtiyacının giderilmesi