



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medeck.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Elektrik Programı

Silvan Meslek Yüksekokulu

Dicle Üniversitesi

Gazi Caddesi Konak Mahallesi /Alay Karşısı
Silvan/DİYARBAKIR

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Silvan Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2010-2011
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2011-2012
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğretim Üyesi Orhan Arpa
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Gör. Emrah Aslan
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Elektrik ve Enerji Bölümü
Program Adı	: Elektrik Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2012-2013
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak
Program öğretim türü	: Örgün Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Akredite olan program yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak- Program Başkanı
Cep telefonu	: 05320154796
Elektronik posta	: yildirim.ozupak@dicle.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın Kuruluşu

Silvan Meslek Yüksekokulu, 2009 yılında Çocuk Gelişimi, Bilgisayar Programcılığı, Elektrik ve Enerji olmak üzere üç program ile kurulmuştur. 2010-2011 öğretim yılında ek yerleştirme ile sadece Çocuk Gelişimi programında 40 öğrenci ile öğretim hayatına başlamış ve 2011-2012 öğretim yılında, Çocuk Gelişimi Programı II. Öğretimi de açılmıştır.

Gelişimi

22.11.2011 tarihinde, Silvan Kaymakamı Sayın Yunus SEZER'in destekleriyle kurulan Silvan Meslek Yüksekokulu Geliştirme Derneğinin çalışmaları sayesinde yüksekokulun gelişimi hız kazanmıştır. İlçe Kaymakamı Sayın Yunus SEZER'in üstün gayretleri ile sekiz dönümlük alana kurulu Silvan Tekel İşletme Binaları üniversiteye tahsis edilmiştir. Derneğimiz, ulaşabildiği tüm hemşerilerimizin desteğini alarak çok kısa bir sürede bu binaları tadilat projeleri ile yüksekokula kazandırmıştır.

2012-2013 öğretim yılında, yine ek yerleştirme ile Bilgisayar Programcılığı birinci ve ikinci

öğretim, Elektrik Programı birinci öğretimler de açılarak 50'şer öğrenci alınmış ve 2012-2013 öğretim yılı itibari ile yüksekokulumuz toplam 300 öğrenciye eğitim-öğretim olanağı sağlamıştır. 2018 yılında yüksekokulumuzda Sulama Teknolojisi ve Sosyal Hizmetler programlarının açılmasıyla yüksekokulumuzda açılan program sayısı beşe ulaşmıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa, merkezi sınavla en az lise veya dengi okul mezunu olan öğrenciler kabul edilmektedir. Dicle Üniversitesi'nde kayıt kabul işlemleri Öğrenci İşleri Daire Bakanlığı tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelerle ilişkin bilgiler <https://ogrenci.dicle.edu.tr/regulations-and-directives/> adresinden edinilebilmektedir. 2010-2011 öğretim yılına kadar ÖSS puanı ve direkt geçiş ile yerleştirme yapılırken, ÖSYM tarafından öğrenci yerleştirme esaslarında yapılan değişiklikten sonra programa 2017 yılından sonra ise YKS-TYT puan türüne göre yerleştirme yapılmaktadır.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurulmuştur. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Açıklama

Önlisans elektrik programı, öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin kredilendirilmesine izin verebilir. Bu süreç, öğrencilerin daha önce tamamladıkları derslerin, programdaki benzer derslerle eşdeğer kabul edilmesini sağlar. Bu sayede, öğrenciler daha önce edindikleri bilgi ve becerileri tekrar etmek zorunda kalmazlar ve programı daha kısa sürede tamamlayabilirler.

Gereklikler

Transkript İncelemesi: Öğrencinin daha önceki akademik geçmişi dikkate alınır. Daha önce alınan derslerin konuları ve içeriği, programın ders müfredatı ile karşılaştırılır.

Kurum İçi Yönergelerin İzlenmesi: Kredilendirme süreci genellikle kurum içi belirlenmiş yönergeler doğrultusunda işletilir. Bu yönergeler, hangi derslerin kredilendirilebileceğini ve hangi koşulların geçerli olduğunu belirler.

Ders İçeriğinin Karşılaştırılması: Öğrencinin daha önce aldığı dersler ile programdaki derslerin içeriği karşılaştırılır. Dersler arasındaki benzerlikler ve eşdeğerlikler belirlenir.

Belge ve Belgelendirme: Öğrencinin daha önceki dersleri başarıyla tamamladığına dair belgeler ve transkriptler incelenir. Bu belgeler, öğrencinin başarısını kanıtlamak için gereklidir.

Değerlendirme ve Onay: Kredilendirme süreci genellikle program koordinatörleri veya ilgili akademik birimler tarafından gerçekleştirilir. Öğrencinin başvurusu incelenir ve kredilendirme kararı verilir. Bu karar öğrenciye bildirilir ve gerekirse itiraz süreci başlatılabilir.

- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) dersler ve müfredatlarla birlikte oluşturulmuştur. Mesleki uygulama dersleri ve staj için iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

Mesleki derslerde uygulamaya da önem verilerek öğrencilerin teorik bilgileri uygulama yoluyla pekiştirmeleri sağlanmaktadır. Bu amaçla öğrencilerin ders ile ilgili projeler üretmelerine imkan verilmektedir. Bunun yanı sıra, Meslek Yüksekokulu öğrencilerimiz özel ve kamu kuruluşlarına giderek yerinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Programların yürütülmesinde Paylaşım Etkinlikleri kapsamında öğrencilerin seminer, sergi vb. etkinlikler düzenlenmesinde aktif rol almaları planlanmıştır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi,

hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=413>

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=413#>

Linkine tıklayarak programların ayrı ayrı ders bilgilerine ulaşılmaktadır.

Örnek linklerden

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/silvan-meslek-yuksekokulu/sayfalar/elektrik-1379>

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için her programın koordinatörü yarıyıl başında ders programı, ders içerikleri, sınavların nasıl yapıldığı, not sistemi ve mezuniyet koşulları hakkında öğrencileri bilgilendirmektedir. Örnek Link

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=413#>

Ayrıca birinci dönem başında düzenlenen oryantasyon eğitimlerinde yeni kayıt yaptıran öğrenciler bu konularda bilgilendirilmektedirler. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığının değerlendirilmesi noktasında Dicle Üniversitesi Önlisans ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli gibi) için Dicle Üniversitesi Engelli öğrenci birimi yönergesi temel alınmaktadır.

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=413#>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Eğitim Kurumları Arasında Değişim Programları: Üniversiteler ve diğer eğitim kurumları, ulusal öğrenci değişim programları düzenleyerek öğrencilerin farklı bölgelerde eğitim almalarını teşvik edebilir. Bu programlar, öğrencilerin başka bir şehirde veya bölgede geçici olarak eğitim almasına olanak tanır.

Önlisans düzeyinde yatay geçiş, öğrencilerin bir önlisans programından (genellikle iki yıllık bir program) başka bir önlisans programına geçiş yapmasını sağlayan bir sistemdir. Bu tür bir yatay geçiş, öğrencilere daha uygun veya ilgi duydukları bir alana yönelme fırsatı tanırken, aynı zamanda daha önce aldıkları dersleri veya kredileri kaybetmeden eğitimlerini sürdürmelerini sağlar. Eğitim kurumları arasında önlisans düzeyinde yatay geçişin sağlanması için belirli düzenlemeler ve prosedürler gereklidir. Bu düzenlemeler genellikle şunları içerir:

Kabul Kriterleri ve Yatay Geçiş Koşulları: Eğitim kurumları, öğrencilerin yatay geçiş yapabilmeleri için gerekli koşulları belirler. Bu koşullar genellikle öğrencilerin akademik başarılarını, ders notlarını ve belirli bir kredi sayısını başarıyla tamamlamış olmalarını içerir.

Ders Eşdeğerliği ve Kredi Transferi: Yatay geçiş yapan öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin, hedefledikleri programdaki derslerle eşdeğerliği değerlendirilir. Bu sayede öğrencilerin daha önce edindikleri bilgileri ve kredileri kullanarak yeni programa uyum sağlamaları sağlanır.

Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri: Eğitim kurumları, yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilere akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunar. Bu hizmetler, öğrencilerin doğru kararlar almasına ve yeni programa uyum sağlamasına yardımcı olur.

Başvuru ve Kabul Süreci: Yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için belirli bir başvuru ve kabul süreci belirlenir. Bu süreçte öğrencilerin başvuru dosyaları incelenir ve uygun görülenler yeni programa kabul edilir.

Dönem Başlangıcı ve Uyum Programları: Yeni programa geçen öğrencilere, dönem başlangıcında uyum programları veya oryantasyon etkinlikleri düzenlenir. Bu etkinlikler, öğrencilerin yeni çevrelerine ve akademik gereksinimlere hızlı bir şekilde uyum sağlamalarına yardımcı olur.

Eğitim kurumları arasında önlisans düzeyinde yatay geçiş, öğrencilere daha geniş bir eğitim seçeneği

ve kariyer fırsatları sunarak eğitimlerini daha iyi bir şekilde şekillendirmelerine olanak tanır.

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programların hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kazanmalarını, uygulamalarını ve değerlendirmelerini sağlayarak gerçek dünya bağlamlarında başarılarını ölçmeyi amaçlar. İşte bu yöntemlerin açıklamaları ve örnek uygulamaları:

Öğrenci Merkezli Öğretim: Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder ve öğrenme sürecini öğrenci merkezli hale getirir. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve öğrenme stillerine göre ders içeriği ve öğretim yöntemleri belirlenir. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri arasında proje tabanlı öğrenme, problem çözme, tartışma grupları ve öğrenci sunumları bulunur.

Örnek Uygulama: Bir uygulama dersinde öğrenciler, gerçek hayattan alınmış bir problem üzerinde gruplar halinde çalışır ve çözüm önerilerini bir sunumla sınıfa sunarlar.

Yetkinlik Temelli Öğretim: Bu yaklaşım, öğrencilerin belirli beceri ve bilgi düzeylerini hedefler. Programın amaçladığı yeterlilikler temel alınarak ders içeriği ve öğretim yöntemleri belirlenir. Öğrencilerin bu yetkinlikleri kazanmaları için somut hedefler ve ölçütler belirlenir.

Örnek Uygulama: Elektrik programı için yetkinlik temelli öğretim yaklaşımının bir örneği olarak, bir elektrik devreleri dersi ele alınabilir. Bu ders, öğrencilere elektrik devrelerinin temel prensiplerini anlama ve uygulama becerisi kazandırmayı hedefler.

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme: Bu yaklaşım, öğrencilerin performanslarını değerlendirmede öğrenci merkezli bir perspektif benimser. Geleneksel sınavlardan ziyade, öğrencilerin projeler, portföyler, performans görevleri ve sürekli değerlendirme gibi farklı yöntemlerle değerlendirilmesini destekler.

Örnek Uygulama: Öğrencilerin elektrik programında edindikleri bilgi ve becerileri gerçek dünya uygulamalarında değerlendirmek için öğrenci merkezli bir yaklaşımı kullanır. Bu sayede öğrenciler, teorik bilgilerini pratik uygulamalarla birleştirerek mezuniyet sonrası kariyerlerinde başarılı olmalarına hazırlanırlar.

Gerçek Dünya Bağlamlarında Değerlendirme: Bu yaklaşım, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerin gerçek dünya uygulamalarında ne kadar etkili olduğunu ölçmeyi amaçlar. Öğrencilerin teorik bilgileri pratik uygulamalarla birleştirmeleri ve gerçek hayattaki sorunları çözmeleri beklenir.

Örnek Uygulama: Elektrik Devrelerinin Tasarımı ve Simülasyonu Projesi dersi uygulaması, öğrencilerin elektrik devreleri konusundaki teorik bilgilerini pratik uygulamalara dönüştürmelerine ve gerçek dünya becerileri kazanmalarına olanak tanır. Ayrıca, grup çalışması ve sunum becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Gerekliklikler

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda

yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Planlama Faaliyetleri: Programımız, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere yeterli ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri planlanması merkez yönetimi ile planlanmakta, öğretim elemanlarına dersleri vermek üzere dönemlik olarak görevlendirilmektedir. Uygulama Faaliyetleri Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Merkez internet sayfamızda yürüttüğümüz dersin öğretim programı(müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kontrol Etme ve Önlem Alma Faaliyetleri: Dönemlik olarak yapılan toplantılarda süreçle ilgili yaşanabilecek sorunlar üzerine konuşulmakta, iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir. Zorunlu nedenler olmadığı sürece akademik danışman öğrencinin öğrenim süresi boyunca değiştirilmez. Akademik danışmanın görevi: Öğrencinin akademik hedefleri ile bireysel yeterlilikleri arasında uyum sağlayabilmesi için bir yol gösterici olarak öğrenciye yardımcı olmaktır. Öğrenciler, danışmanlarının görüşünü alarak her dönemin başında alacakları derslere kayıt yaptırırlar. Bölüm başkanı, gerektiğinde öğretim üyelerinden danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir.

Öğrencilerin akademik gelişimini ve kariyer planlamasını desteklemek için danışmanlık hizmetleri önemlidir. Bu hizmetler, öğrencilerin doğru kararlar almasına, hedeflerine ulaşmasına ve kişisel ve profesyonel gelişimlerini izlemesine yardımcı olur.

Akademik Danışmanlık: Akademik danışmanlar, öğrencilerle bire bir görüşmeler yaparak onların akademik hedeflerini belirlemelerine ve uygun dersleri seçmelerine yardımcı olur. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak akademik programlarını şekillendirirler.

İzleme ve Değerlendirme: Danışmanlar, öğrencilerin akademik performanslarını ve kariyer planlarını düzenli olarak izlerler. Öğrencilerle periyodik görüşmeler yaparak ilerlemelerini değerlendirir ve gerektiğinde uygun yönlendirmelerde bulunurlar.

Kaynak ve Bağlantılar: Danışmanlar, öğrencilere kariyer kaynakları, staj ve iş fırsatları, eğitim etkinlikleri ve diğer faydalı bağlantılar hakkında bilgi sağlarlar. Bu kaynaklar, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izlemek ve onları ders planlaması konusunda yönlendirmek için danışmanlık hizmetleri, sayısal ve niteliksel olarak aşağıdaki yollarla katkı sağlar:

Akademik İzleme ve Değerlendirme

Sayısal Katkılar: Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin derslerdeki notlarını ve akademik performanslarını sistematik olarak takip eder. Öğrencilerin dönemlik veya yarıyıllık not ortalamaları, sınav performansları ve diğer değerlendirme sonuçları kaydedilir.

Niteliksel Katkılar: Danışmanlar, öğrencilerin ders performanslarını analiz ederek güçlü ve zayıf yönlerini belirler. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin hangi konularda daha fazla çaba harcamaları gerektiği konusunda rehberlik sağlar.

Bireysel Görüşmeler ve Ders Planlaması

Sayısal Katkılar: Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerle bire bir görüşmeler yaparak ders planlaması konusunda yönlendirme sağlar. Bu görüşmelerde, öğrencilerin ders seçimleri, dönemlik ders yükleri ve akademik hedefleri belirlenir.

Niteliksel Katkılar: Danışmanlar, öğrencilerin ders planlaması sürecinde akademik gereksinimlerini değerlendirir ve ders seçimleri konusunda önerilerde bulunur. Öğrencilerin kariyer hedeflerini ve ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak uygun derslerin seçilmesine yardımcı olur.

Akademik Destek ve Kaynaklar

Sayısal Katkılar: Danışmanlık hizmetleri, öğrencilere ders çalışma stratejileri, not alma teknikleri ve diğer akademik kaynaklar hakkında bilgi sağlar. Bu kaynaklar, öğrencilerin derslerde başarılarını artırmalarına yardımcı olur.

Niteliksel Katkılar: Danışmanlar, öğrencilere akademik güçlüklerle başa çıkma ve motivasyonlarını artırma konusunda destek sunar. Öğrencilere akademik stresle başa çıkma, zaman yönetimi ve etkili çalışma alışkanlıkları konusunda rehberlik eder.

Bu şekilde, danışmanlık hizmetleri sayısal verilerle öğrencilerin akademik performanslarını izlerken aynı zamanda niteliksel değerlendirmeler yaparak öğrencilere kişiselleştirilmiş rehberlik sağlar. Bu hizmetler, öğrencilerin derslerde başarılarını artırmalarına ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmalar, öğrencilerin deneyimlerini, memnuniyetlerini ve önerilerini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme için kullanmak amacıyla tasarlanır. İşte bu mekanizmaların birkaç örneği ve sürekli iyileştirme çalışmalarına ilişkin örnek uygulamalar:

Anketler ve Soru Formları

Öğrenci memnuniyet anketleri: Dönem sonunda veya belirli bir etkinlikten sonra öğrencilere gönderilen anketler aracılığıyla öğrenci memnuniyeti ve geri bildirimleri toplanır.

Odak Grupları ve Görüşmeler

Küçük grup görüşmeleri: Belirli konular üzerine odaklanan ve öğrencilerin katıldığı küçük grup toplantıları düzenlenir. Bu toplantılarda öğrencilerin düşünceleri ve önerileri toplanır.

Açık forumlar: Belirli bir konuda tüm öğrencilerin katılımıyla gerçekleşen açık forumlar düzenlenir. Bu forumlarda öğrencilerin fikirleri serbestçe paylaşılır ve değerlendirilir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları için örnek uygulamalar

Geri Bildirim Analizi ve Değerlendirme

Toplanan geri bildirimler düzenli olarak analiz edilir ve özetlenir. Öğrencilerin en sık dile getirdikleri konular ve öneriler belirlenir. Değerlendirme sonuçları, ders programı, öğretim yöntemleri veya hizmet kalitesi gibi alanlarda iyileştirmeler yapılması gereken alanları belirlemek için kullanılır.

Eylem Planları ve İyileştirme Stratejileri

Belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik eylem planları oluşturulur. Bu planlar, belirli hedeflerin belirlenmesini, sorumlulukların atanmasını ve zaman çizelgelerinin oluşturulmasını içerir. İyileştirme stratejileri, öğrenci geri bildirimlerine dayanarak ders programları, öğretim yöntemleri veya hizmet sunumu gibi alanlarda değişiklikler yapılmasını içermektedir.

Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme Döngüsü

İyileştirme çalışmaları sürekli olarak izlenir ve değerlendirilir. Yapılan değişikliklerin etkileri düzenli olarak değerlendirilir ve gerekirse yeni iyileştirme önlemleri alınır. Sürekli değerlendirme ve iyileştirme döngüsü, kurumun öğrenci geri bildirimlerine duyarlı bir şekilde hareket etmesini ve sürekli olarak kaliteyi artırmasını sağlar.

Bu mekanizmalar ve sürekli iyileştirme çalışmaları, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini iyileştirmek ve kurumun daha etkili bir şekilde hizmet vermesini sağlamak için önemlidir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için kullanılan yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı olduğunu sağlamak önemlidir. İşte bu yöntemlerin özetleyici açıklamaları ve şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olmalarının gerekçeleri:

Sınavlar ve Yazılı Değerlendirme

Öğrencilerin bilgi ve anlayış düzeyini ölçmek için sınavlar ve yazılı değerlendirmeler sıkça kullanılır.

Şeffaflık: Sınavlar ve yazılı değerlendirmeler, genellikle ders müfredatında belirtilen konulara dayanır ve öğrencilere önceden duyurulur.

Adillik: Sınavlar ve yazılı değerlendirmeler, her öğrenciye aynı soruları ve aynı değerlendirme kriterlerini sağlar. Öğrencilere eşit bir fırsat tanır.

Tutarlılık: Sınavlar ve yazılı değerlendirmeler, belirli değerlendirme kriterlerine dayanarak objektif bir şekilde değerlendirilir. Değerlendirme kriterleri açıkça belirlenir ve her öğrenciye aynı standartlara göre değerlendirilir.

Performans Görevleri ve Sunumlar

Öğrencilerin iletişim, sunum ve performans becerilerini ölçmek için performans görevleri ve sunumlar kullanılır.

Şeffaflık: Performans görevleri ve sunumların hedefleri, kriterleri ve beklentileri öğrencilere önceden belirtilir. Öğrenciler, performans görevlerinin nasıl değerlendirileceği konusunda bilgilendirilir.

Adillik: Performans görevleri ve sunumlar, her öğrencinin yeteneklerini ve becerilerini objektif bir şekilde değerlendirir. Her öğrenci, aynı değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilir.

Tutarlılık: Performans görevleri ve sunumlar için belirlenen değerlendirme kriterleri, tüm öğrenciler için aynıdır ve objektif bir şekilde uygulanır. Değerlendirme süreci tutarlı ve adil bir şekilde yapılır.

Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu belirleyen ana faktörler, önceden belirlenmiş açık değerlendirme kriterlerinin varlığı, değerlendirme sürecinin her öğrenciye eşit uygulanması ve değerlendirme sonuçlarının öğrencilere açıklanmasıdır. Bu özellikler, öğrencilere objektif bir değerlendirme süreci sağlar ve onların akademik başarılarını adil bir şekilde değerlendirir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntemler şunlardır:

Kredi Kontrolü ve Akademik Başarı: Öğrencilerin programın gerektirdiği kredi sayısını tamamlamış olmaları ve belirli bir not ortalamasını (genellikle not ortalaması veya mezuniyet GPA'sı olarak ifade edilir) elde etmiş olmaları gerekmektedir. Mezuniyet için gerekli kredi ve not ortalaması genellikle programın müfredatında belirtilir.

Staj veya Uygulamalı Deneyim: Programımızda öğrencilerin staj uygulamasına katılması gereklidir. Öğrencilerin bu deneyimleri başarıyla tamamlamaları ve gerekli belgeleri sunmaları mezuniyet için gereklidir.

Sınavlar ve Değerlendirmeler: Programın sonunda, öğrencilerin mezuniyet için gereken bilgi ve becerilere sahip olup olmadığını değerlendirmek için sınavlar yapılır. Bu sınavlar, öğrencilerin programın hedeflerini ve gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığını belirlemek için kullanılır.

Bu yöntemlerin güvenilir olduğunu belirleyen ana faktörler şunlardır:

Objektif Kriterler: Mezuniyet koşulları genellikle önceden belirlenmiş objektif kriterlere dayanır. Öğrencilerin mezuniyet için gereken kredi sayısı, not ortalaması ve diğer gereksinimler net bir şekilde belirtilir.

Açık Değerlendirme Süreci: Mezuniyet koşulları ve gereksinimleri açıkça belirtilir ve öğrencilere duyurulur. Öğrenciler, mezuniyet için gereken adımları ve süreçleri önceden bilirler ve bu süreçleri takip edebilirler.

Bağımsız Denetimler: Bazı durumlarda, mezuniyet süreci ve koşulları bağımsız bir denetim sürecinden geçebilir. Bu süreç, mezuniyet koşullarının doğru bir şekilde uygulandığını ve öğrencilerin gereksinimleri yerine getirdiğini doğrulamak için kullanılır.

Bu özellikler, mezuniyet sürecinin adil ve güvenilir bir şekilde gerçekleşmesini sağlar. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını tamamladıklarını belirlemek için kullanılan yöntemler, programın amaçlarına

uygun olarak önceden belirlenmiş kriterlere dayanır ve bu kriterler açık ve şeffaf bir şekilde iletilir. Bu sayede, öğrencilerin mezuniyet süreci boyunca adil bir şekilde değerlendirilmesi ve mezuniyetlerinin güvenilir bir şekilde belirlenmesi sağlanır.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	50	67	329,728	206,584	1593822	
Bir önceki yıl	50	49	291,232	214,753		
İki önceki yıl	50	59	268,917	186,237		

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	67	53	26
Bir önceki yıl	49	51	24
İki önceki yıl	59	79	25

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	0	0	0
Bir önceki yıl	2	0	0	0
İki önceki yıl	1	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Belirlenen Hedefler

Ölçme ve İzleme Kriterleri

Bilgiyi üreten bir meslek yüksekokulu olmak

1. Öğrencinin niteliğini ve araştırma motivasyonunu arttırmak.
2. Araştırmaların öncelikli alanlara ve disiplinler arası çalışmalara yönlendirilmesini sağlamak.

Öğrenci memnuniyet oranının artırılması

1. Öğrenci memnuniyet anketleri,
2. İlgi ve ihtiyaçlarının iyi izlenip belirlenmesi

Eğitimin niteliğini arttırarak nitelikli mezunlar vermek

1. Nitelikli öğrencileri okulumuza çekmek
2. Tüm eğitim programlarının niteliğini arttırmak.
3. Programların yapısına uygun öğrenme ortamları ve mekanları geliştirmek.

Üniversite ile kurumlar arası işbirliğinin geliştirilmesi

1. Meslek yüksekokulunda eğitim gören öğrencilerin niteliklerinin artırılması için stajlar kapsamında sektörlerle protokoller yapmak.
2. Dersler kapsamında uygulamalı eğitimlerin kurumlar ile birlikte işbirliği yapılarak geliştirilmesi ve projelerin yapılması.
3. Müfredatta belirtilen derslerin uygulamalarına yönelik gezilerin artırılması.
4. Konferans, çalıştay, kongre vb. düzenlenmesi.
5. Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel/ sanatsal ve sportif etkinliklerle yaşama katkıda bulunmak.
6. Farklı iletişim kanalları kullanarak okulumuzun ürettiği bilgiyi topluma yaymak

Öğretim elemanlarının haftalık ders sayısının azaltılması

1. Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders Saati
2. Gereksinim duyulan alanlarda öğretim elemanlarının sayısını arttırmak ve niteliğini geliştirmek.

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın Eğitim Amaç ve Hedeflerine Yönelik Anahtar Performans Göstergeleri

Amaç ve Hedefler: Elektrik programının genel hedefi, öğrencilere elektrik programı alanında temel bilgi ve becerileri sağlamaktır. Bununla birlikte, belirli hedeflerin başarılmasını değerlendirmek için anahtar performans göstergeleri tanımlanabilir.

Anahtar Performans Göstergeleri

Başarı Oranı: Programa kayıtlı öğrencilerin derslerdeki başarı oranları, programın eğitim hedeflerine ulaşma konusundaki etkinliğini yansıtır. Başarı oranı, sınavlardaki geçme ve not ortalamalarıyla ölçülebilir.

İş İmkanlarına Erişim: Mezun olan öğrencilerin iş bulma oranı, programın mezunlarını iş dünyasına hazırlama başarısını yansıtır. İş bulma oranı, mezunların işe yerleştirme sürecindeki başarısını gösterir.

Devam Oranı: Öğrencilerin programa olan katılım düzeyi ve derslere devam oranı, programın öğrencileri eğitim sürecine ne kadar tutarlı bir şekilde dahil ettiğini gösterir.

Mezuniyet Süresi: Öğrencilerin programı tamamlama süreleri, programın verimli bir şekilde ilerleme sağlayıp sağlamadığını gösterir. Kısa sürede mezun olan öğrenciler, programın etkinliğini yansıtabilir.

Mevcut Kaynakların Kullanımı: Programın sahip olduğu eğitim kaynaklarının (laboratuvarlar, kütüphane, öğretmenler vb.) etkin bir şekilde kullanılması, programın başarısını etkileyen önemli bir göstergedir. Bu, öğrenci başına düşen kaynakların verimli kullanımıyla ölçülebilir.

Bu anahtar performans göstergeleri, programın eğitim hedeflerine ulaşma sürecini izlemek ve değerlendirmek için kullanılır.

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program Eğitim Amaçları MEDEK Tanımıyla Uyum İncelemesi

Açıklama: MEDEK, akredite olmak isteyen programların kalitesini değerlendirmek ve akredite etmek için Türkiye'de tanınan bir kuruluştur. Program eğitim amaçlarının MEDEK tanımıyla uyumlu olması, programın standartlara ve kalite kriterlerine uygunluğunu gösterir.

İnceleme

Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi: Programın eğitim amaçları, MEDEK standartlarını karşılamak için belirlenmiştir. Bu amaçlar, öğrencilerin elektrik programı alanındaki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi ve mesleki hedeflerine ulaşmayı hedeflemektedir.

Programın Kapsamı ve İçeriği: MEDEK standartları, programın kapsamı ve içeriği ile uyumludur.

Öğrenme Çıktıları ve Değerlendirme: Programın öğrenme çıktıları, MEDEK standartlarına uygun olarak belirlenmiş ve ölçülmüştür. Öğrencilerin programı tamamladıklarında kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler net bir şekilde tanımlanmıştır.

Sürekli İyileştirme ve Güncelleme: MEDEK, sürekli iyileştirme ve güncelleme süreçlerini teşvik eder. Program, MEDEK standartlarına uyumlu olmak için sürekli olarak gözden geçirilmeli ve iyileştirme fırsatları tanımlanmalıdır.

Sonuç: Programın eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunda, programın kalitesi ve standardı yüksek olduğunu gösterir. Bu uyum, programın öğrencilere sağladığı eğitimin kalitesini ve etkinliğini artırır ve mezunların mesleki başarısını destekler.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program Eğitim Amaçlarının Dicle Üniversitesinin Öz Görevleriyle Uyum İncelemesi

Açıklama: Dicle Üniversitesi'nin öz görevleri genellikle bölgesel kalkınma, kültürel ve sosyal hizmetler, bilimsel araştırma ve eğitim gibi alanlarda odaklanır. Bir programın eğitim amaçlarının, üniversitenin bu öz görevleriyle uyumlu olması, üniversitenin yerel topluma ve bölgesel kalkınmaya katkı sağladığını gösterir.

İnceleme

Bölgesel Kalkınmaya Katkı: Programın eğitim amaçları, bölgesel kalkınmayı desteklemeyi hedeflemektedir. Bu amaçlar, öğrencilere yerel toplumun ihtiyaçlarını anlamalarını ve bölgeye özgü çözümler üretmelerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Kültürel ve Sosyal Hizmetler: Programın eğitim amaçları, kültürel ve sosyal hizmetlere katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu amaçlar, öğrencilerin toplumsal sorumluluklarını anlamalarını ve kültürel çeşitliliği önemsemelerini teşvik etmelidir.

Bilimsel Araştırma: Programın eğitim amaçları, bilimsel araştırma kültürünü teşvik etmelidir. Bu amaçlar, öğrencilerin bilimsel yöntemleri anlamalarını, araştırma becerilerini geliştirmelerini ve bölgedeki bilimsel sorunlara çözüm üretmelerini sağlamalıdır.

Eğitim Kalitesi: Programın eğitim amaçları, yüksek kaliteli bir eğitim sunmayı hedeflemektedir. Bu amaçlar, öğrencilerin mezun olduklarında alanlarında uzmanlaşmış ve toplum için değerli bireyler haline gelmelerini sağlamalıdır.

Sonuç: Programın eğitim amaçlarının Dicle Üniversitesi'nin öz görevleriyle uyumlu olması, üniversitenin yerel topluma ve bölgesel kalkınmaya katkı sağladığını gösterir. Bu uyum, üniversitenin toplumsal etkisini artırır, bölgenin ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesini sağlar ve öğrencilerin bölgeye ve topluma daha fazla fayda sağlamalarına yardımcı olur.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Elektrik Programı Eğitim Amaçlarının Silvan Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevleriyle Uyum İncelemesi

Açıklama: Silvan Meslek Yüksekokulu'nun öz görevleri genellikle bölgesel kalkınma, istihdamın artırılması, yerel ekonomik ihtiyaçların karşılanması ve bölgesel sanayinin desteklenmesi gibi alanlarda odaklanır. Elektrik Programı eğitim amaçlarının, bu öz görevlerle uyumlu olması, yüksekokulun yerel topluma ve bölgesel kalkınmaya katkı sağladığını gösterir.

İnceleme

İstihdamın Artırılması: Elektrik Programı, elektrik sektöründe nitelikli işgücünün yetiştirilmesini hedefler. Bu, bölgedeki istihdam olanaklarını artırabilir ve yerel ekonomiye katkı sağlayabilir.

Yerel Ekonomik İhtiyaçların Karşlanması: Elektrik Programı, yerel işletmelerin ve endüstrilerin elektrik ihtiyaçlarını karşılamak üzere eğitim verir. Bu, bölgesel ekonomik ihtiyaçların karşılanmasına ve yerel işletmelerin gelişimine katkı sağlayabilir.

Bölgesel Sanayinin Desteklenmesi: Elektrik Programı, bölgesel sanayinin elektrik ihtiyaçlarını karşılamak üzere nitelikli eleman yetiştirir. Bu, bölgedeki sanayinin gelişimine ve rekabet gücünün artmasına yardımcı olabilir.

Toplumsal Katkı: Elektrik Programı, mezunlarının toplumsal sorumluluklarını anlamalarını ve toplumlarına fayda sağlamalarını teşvik eder. Bu, yerel topluma doğrudan katkı sağlamayı amaçlar.

Sonuç: Elektrik Programı eğitim amaçlarının Silvan Meslek Yüksekokulu'nun öz görevleriyle uyumlu olması, yüksekokulun yerel topluma ve bölgesel kalkınmaya katkı sağladığını gösterir. Bu uyum, bölgedeki işgücünün niteliklerini artırabilir, yerel ekonomiyi destekleyebilir ve bölgesel sanayinin gelişimine katkı sağlayabilir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelenebilir

Elektrik Programının Eğitim Amaçlarına Ulaşma Yöntemlerinin İncelenmesi

Ders İçeriği ve Müfredat Tasarımı: Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşmak için öncelikle ders içeriği ve müfredat doğru bir şekilde tasarlanmıştır. Temel elektrik prensipleri ve uygulamaları kapsayan derslerin yanı sıra, endüstriyel ihtiyaçlara ve teknolojik gelişmelere uygun içerikler de dâhil edilmiştir.

Laboratuvar ve Uygulama Çalışmaları: Teorik bilginin pratiğe dönüşmesi için laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı projeler önemlidir. Elektrik Programı öğrencilerinin, elektrik devreleri gibi konuları pratik olarak deneyimlemeleri ve uygulamalar yapmaları eğitim amaçlarına ulaşmada etkili olacaktır.

Öğretim Metodları ve Teknikleri: Çeşitli öğretim metodları ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun bir şekilde eğitilmesi önemlidir. Bu, ders anlatımları, interaktif oturumlar, grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme gibi çeşitli yöntemlerin kullanılmasını içerir.

Değerlendirme ve Geri Bildirim: Öğrencilerin ilerlemesini ve başarısını ölçmek için düzenli olarak değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar, ödevler, proje sunumları gibi çeşitli değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin öğrenme düzeyleri değerlendirilmeli ve geri bildirim sağlanmaktadır.

Danışmanlık ve Akademik Destek: Öğrencilere akademik danışmanlık ve destek sağlanması, eğitim amaçlarına ulaşmalarını destekler. Öğrencilerin akademik, kişisel ve kariyer hedeflerine yönelik rehberlik ve destek sunulmaktadır.

Sürekli İyileştirme: Programın sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi, eğitim amaçlarına ulaşmada önemlidir. Mevcut eğitim yöntemleri ve müfredat, öğrenci geri bildirimleri ve

endüstri ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir

Bu yöntemlerin etkin bir şekilde uygulanması, Elektrik Programının eğitim amaçlarına başarılı bir şekilde ulaşmasını sağlar ve öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmalarını destekler.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşılmasını belirlemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrencilerin bilgi, beceri ve yeteneklerini değerlendirmek ve programın etkinliğini ölçmek için çeşitli yöntemler içerir. İşte bu süreci açıklayan bazı temel bileşenler:

Sınavlar ve Ödevler: Düzenli olarak yapılan yazılı sınavlar ve ödevler, öğrencilerin teorik bilgilerini ölçmek için kullanılır. Bu sınavlar, programın ders müfredatıyla uyumlu olarak hazırlanır ve öğrencilerin konuları ne kadar iyi anladığını belirlemek için kullanılır.

Portfolyo Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders boyunca yaptıkları çalışmaların ve projelerin bir portfolyosu oluşturulur ve bu portfolyo, öğrencilerin gelişimini ve başarılarını göstermek için kullanılır. Portfolyo değerlendirme, öğrencilerin yaptıkları çalışmaları gözden geçirerek ilerlemelerini izlemek için etkili bir araçtır.

Performans Değerlendirmesi: Öğrencilerin katılımı, etkileşimi ve sınıf içindeki performansı da değerlendirme sürecinde önemlidir. Öğrencilerin sınıf içi tartışmalara aktif katılımı, grup çalışmalarındaki liderlik becerileri ve sunum becerileri gibi unsurlar, genel performanslarını değerlendirmek için kullanılabilir.

Akran Değerlendirmesi: Akran değerlendirme, öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını değerlendirmesini içerir. Bu durum öğrencilerin gelişimini destekler ve öğrenme sürecine katkı sağlar.

Bu ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşılmasını belirlemek ve programın etkinliğini değerlendirmek için kullanılır. Bu süreç, programın sürekli olarak iyileştirilmesi ve öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılı bir şekilde kariyerlerine hazırlanmalarını sağlamak için önemlidir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için çeşitli kanıtlar ve göstergeler kullanılabilir. İşte bu kanıtlarla birlikte Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşıldığını gösteren örnekler:

Akademik Başarı: Öğrencilerin derslerdeki başarı oranları, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini gösteren önemli bir göstergedir. Yüksek sınav notları, ödevlerden başarıyla geçme oranları ve laboratuvar çalışmalarında gösterilen performans, öğrencilerin programın amaçlarına ne kadar uygun bir şekilde eğitildiğini gösterir.

Mezuniyet Oranları: Programın mezuniyet oranları, öğrencilerin programı tamamlayıp mezun olma başarısını yansıtır. Yüksek bir mezuniyet oranı, programın öğrencilere gereken destek ve kaynakları sağladığını ve onların eğitim amaçlarına ulaşmalarını desteklediğini gösterir.

Mezun İstihdamı ve Başarıları: Mezunların iş bulma oranları ve kariyer başarıları, programın

eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini gösteren önemli bir göstergedir. Mezunların mezuniyet sonrası iş bulma oranları yüksekse ve kariyer başarıları dikkate değerse, programın öğrencilere gerekli becerileri ve bilgiyi sağladığı söylenebilir.

Öğrenci ve Mezun Geri Bildirimleri: Öğrenci ve mezunların program hakkındaki görüşleri ve geri bildirimleri, programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirmek için önemlidir. Olumlu geri bildirimler, programın öğrencilere uygun bir eğitim sunduğunu ve amaçlarına ulaşmada etkili olduğunu gösterir.

Müfredatın Güncelliği ve Endüstri İşbirliği: Programın müfredatının endüstri ihtiyaçlarına uygunluğu ve endüstri işbirliği, programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini yansıtan bir diğer önemli göstergedir. Endüstri işbirliği sayesinde öğrencilerin pratik deneyim kazanması ve güncel teknolojilere erişimi sağlanır, bu da programın amaçlarına ulaşılmasına yardımcı olur.

Bu kanıtların incelenmesi ve değerlendirilmesi, Elektrik Programının eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için kullanılabilir. Bu süreç, programın sürekli olarak iyileştirilmesi ve öğrencilerin başarılı bir şekilde mezun olmaları için önemlidir.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Elektrik Programının tanımlanmış misyon ve vizyonu aşağıdaki gibidir;

Misyon: Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir Elektrik Programı, öğrencilere elektrik teknikerliği alanında yüksek kaliteli eğitim sağlayarak, endüstriyel gereksinimleri karşılamak üzere donanımlı ve etik değerlere sahip teknik eleman yetiştirmeyi amaçlar.

Vizyon: Evrensel ve çağdaş değerleri ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, ulusal ve uluslararası alanda saygın ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Elektrik Programı, bölgesel kalkınma ve teknolojik ilerlemenin öncüsü olmayı hedefleyerek, sürdürülebilir bir topluma katkıda bulunan yenilikçi projeler ve çözümler geliştiren teknik eleman yetiştirmeyi vizyon edinir.

Bu misyon ve vizyonun kamuoyuyla paylaşımı aşağıdaki yöntemler ile sağlanmaktadır:

Web Sitesi: Elektrik Programının web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla misyon ve vizyon açıklamaları yayınlanabilir. Bu platformlar, potansiyel öğrencilere, velilere, endüstriyel paydaşlara ve genel halka ulaşmak için etkili bir yol olabilir.

Etkinlikler ve Seminerler: Elektrik Programı, misyon ve vizyonunu tanıtmak için düzenlediği etkinlikler ve seminerler aracılığıyla kamuoyuna ulaşabilir. Öğrenci etkinlikleri, endüstri işbirliği toplantıları ve mezuniyet törenleri gibi etkinliklerde programın misyonu ve vizyonu vurgulanabilir.

Bu yöntemlerin kullanılması, Elektrik Programının misyon ve vizyonunu geniş bir kitleye duyurarak, programın hedeflerine ulaşma ve toplumsal etki sağlama potansiyelini artırabilir.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Elektrik Programının eğitim amaçlarının sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi aşağıdaki adımları içermektedir:

Paydaş Analizi: İlk adım, programın iç paydaşlarını belirlemek ve onların beklenti ve gereksinimlerini anlamaktır. Bu iç paydaşlar arasında öğrenciler, akademisyenler, idari personel, endüstriyel paydaşlar ve mezunlar gibi gruplar bulunur. Bu analiz, anketler, mülakatlar, odak grup toplantıları ve geri bildirim toplama teknikleri gibi çeşitli araçlar kullanılarak yapılabilir.

Veri Toplama ve Analiz: İç paydaşlardan gelen geri bildirimler ve beklentiler toplanır ve analiz edilir. Bu süreçte, hangi beceri ve yeteneklerin vurgulanması gerektiği, hangi alanlarda iyileştirmelerin yapılması gerektiği ve programın mevcut durumu hakkında görüşler alınır.

Karar Alma ve Hedef Belirleme: Toplanan verilerin analizi sonucunda, programın eğitim amaçlarına odaklanacak belirli hedefler ve öncelikler belirlenir. Bu hedefler, öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak ve endüstri ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracak şekilde seçilir.

Eğitim Amaçlarının Formülasyonu: Belirlenen hedefler doğrultusunda, Elektrik Programının eğitim amaçları sistematik bir şekilde formüle edilir. Bu amaçlar, öğrencilerin bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmeyi, mezuniyet sonrası kariyer başarısını desteklemeyi ve topluma katkı sağlamayı hedefler.

Geribildirim ve İyileştirme: Belirlenen eğitim amaçları, iç paydaşlara sunulur ve geri bildirim alınır. Bu geri bildirimler, programın sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılır. Gerektiğinde, eğitim amaçları revize edilir ve yeniden formüle edilir.

Bu süreç, Elektrik Programının iç paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak ve katılımcı bir yaklaşımla eğitim amaçlarını belirlemesini sağlar. Bu da programın öğrencilere daha etkili bir şekilde hizmet etmesini ve mezunlarının endüstri ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermesini sağlar.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Elektrik Programının eğitim amaçlarının dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi aşağıdaki adımları içermektedir.

Dış Paydaşların Belirlenmesi: İlk adım, programın dış paydaşlarını belirlemek ve onların beklenti ve gereksinimlerini anlamaktır. Dış paydaşlar arasında endüstriyel kuruluşlar, kamu kurumları, mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri ve toplumun genelindeki diğer ilgili paydaşlar bulunur.

İlgili Kurumlarla İşbirliği: Elektrik Programı, endüstriyel kuruluşlar, kamu kurumları ve diğer dış paydaşlarla işbirliği yaparak, onların beklenti ve gereksinimlerini belirlemeye çalışır. Bu işbirliği, staj imkanları, proje ortaklıkları, danışmanlık toplantıları ve endüstri ziyaretleri gibi çeşitli aktiviteler aracılığıyla gerçekleştirilebilir.

Piyasa Araştırmaları ve Endüstri Trendlerinin İncelenmesi: Elektrik sektöründeki piyasa araştırmaları ve endüstri trendlerinin incelenmesi, dış paydaşların beklenti ve gereksinimlerinin belirlenmesinde önemli bir rol oynar. Bu araştırmalar, sektördeki güncel gelişmeleri ve gelecekteki ihtiyaçları belirleyerek programın eğitim amaçlarını şekillendirmede yardımcı olur.

Mezun Geri Bildirimleri: Mezunlar, Elektrik Programının dış paydaşları arasında önemli bir gruptur. Mezunların programdan ne tür bir eğitim aldıkları, mezuniyet sonrası kariyer deneyimleri ve endüstriye katkıları, programın etkinliğini değerlendirmek için önemli birer göstergedir.

Sektör Temsilcileriyle Toplantılar ve Anketler: Elektrik Programı, sektör temsilcileriyle düzenli olarak toplantılar yaparak ve anketler düzenleyerek dış paydaşların görüşlerini alır. Bu toplantılar ve anketler, programın eğitim içeriği, müfredatı ve diğer önemli konularında geri bildirim toplamak için kullanılır.

Bu adımların uygulanması, Elektrik Programının dış paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak ve endüstri ihtiyaçlarına yanıt vererek eğitim amaçlarını belirlemesini sağlar. Bu da programın mezunlarını sektörde başarılı bir şekilde konumlandırmasına ve topluma katkı sağlamasına yardımcı olur.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Elektrik Programının çıktılarını belirleme yöntemi, programın hedeflerine ve öğrencilerden beklenen yetkinliklere dayanır. İşte Elektrik Programı çıktılarını belirleme sürecinin bir açıklaması:

Program Hedeflerinin Belirlenmesi: İlk adım, Elektrik Programının genel hedeflerinin belirlenmesidir. Bu hedefler, programın misyonu, vizyonu ve amaçları doğrultusunda oluşturulur. Program hedefleri, genellikle programın ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu sağlamak, öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılı kariyerlerine hazırlamak ve topluma katkı sağlamak gibi genel amaçları içerir.

Öğrenci Çıktılarının Tanımlanması: Program hedeflerine ulaşmak için öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanımlanması gereklidir. Bu öğrenci çıktıları, programın müfredatı ve ders içeriği ile uyumlu olarak belirlenir. Öğrenci çıktıları genellikle ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının standartlarına uygun olarak formüle edilir.

Stakeholder (Paydaş) Görüşlerinin ve Endüstri Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Elektrik Programının paydaşlarından, yani endüstriyel kuruluşlardan, mezunlardan, akademisyenlerden ve diğer ilgili taraflardan gelen geri bildirimler göz önünde bulundurulur. Bu geri bildirimler, programın öğrencilere gereken bilgi ve becerileri sağlama konusundaki etkinliğini değerlendirmek için kullanılır.

Mezun İzleme ve Mezun Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Mezunların kariyer başarısı, mezuniyet sonrası kazandıkları beceriler ve işverenlerden gelen geri bildirimler, Elektrik Programının etkinliğini değerlendirmede önemli birer göstergedir. Mezunların başarıları ve endüstriye katkıları, program çıktılarının belirlenmesinde dikkate alınır.

Akreditasyon Standartları ve Kılavuzların İncelenmesi: Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının standartları ve kılavuzları, Elektrik Programının çıktılarının belirlenmesinde referans olarak kullanılır. Bu standartlar, programın öğrencilere sağlaması gereken temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri belirler ve programın kalitesini değerlendirmede önemli bir rol oynar.

Elektrik Programının çıktılarını belirleme süreci, yukarıda açıklanan adımları takip ederek gerçekleştirilir. Bu süreç, programın öğrencilere gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlama konusundaki etkinliğini değerlendirmeye ve sürekli olarak iyileştirmeye olanak tanır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Elektrik Programının çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklamak için şu adımları izlenebilir:

Program Hedeflerinin Analizi: İlk olarak, Elektrik Programının hedeflerinin ve misyonunun detaylı bir analizi yapılır. Bu analiz, programın genel amaçlarını, öğrencilere sağlamayı hedeflediği bilgi ve becerileri ve programın topluma katkı sağlama hedeflerini belirler.

Mezun İzleme: Mezunların izlenmesi ve geri bildirim alınması, programın mezunlarının kariyer başarılarını ve endüstriye katkılarını değerlendirmek için kullanılır. Mezun anketleri, mezunların programdan edindikleri becerilerin ve deneyimlerin etkilerini değerlendirmek için kullanışlı bir araçtır.

Akreditasyon Standartlarına Uygunluk: Elektrik Programı, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygunluğunu sağlar. Bu standartlar, programın öğrencilere sağlaması gereken temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri belirler. Program, bu standartlara uygunluğunu kanıtlayarak çıktılarını belirleme sürecini destekler.

Bu adımların uygulanması, Elektrik Programının çıktılarını belirleme yönteminin sistematik bir şekilde işletilmesini sağlar. Kanıtlar, paydaş görüşmeleri, anketler, endüstri işbirliği, mezun izleme verileri ve akreditasyon standartlarına uygunluk belgeleri gibi çeşitli kaynaklardan gelir. Bu kanıtlar, programın çıktılarını belirleme sürecinin doğru ve güvenilir bir şekilde yürütüldüğünü gösterir.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Elektrik Programının çıktıları ile program öğretim amaçları arasındaki tutarlılık, öğrencilerin mezun olduklarında kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin, programın eğitim amaçları ile uyumlu olduğunu gösterir. İşte Elektrik Programı çıktılarının, program öğretim amaçlarıyla tutarlılığını açıklayan birkaç örnek:

Program Öğretim Amacı: Öğrencilere elektrik teknikerliği alanında kapsamlı bir eğitim sağlamak.

Çıktı: Mezunlar, elektrik teknikerliği alanında temel prensipleri anlar ve uygular, elektrik devreleri tasarlar ve analiz eder, güç sistemleri üzerine çalışabilir.

Program Öğretim Amacı: Endüstriyel gereksinimleri karşılamak üzere donanımlı teknikerler yetiştirmek.

Çıktı: Mezunlar, endüstriyel uygulamalar için gerekli olan bilgi ve becerilere sahiptir, endüstriyel standartlara uygun çözümler üretebilir ve endüstriyel projelerde etkin bir şekilde çalışabilir.

Program Öğretim Amacı: Sürdürülebilir teknolojik çözümler geliştirmeye teşvik etmek.

Çıktı: Mezunlar, sürdürülebilir enerji sistemleri tasarlar ve uygular, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları konusunda bilgi sahibidir ve çevresel etkileri azaltan çözümler geliştirebilir.

Program Öğretim Amacı: Liderlik ve iletişim becerilerini geliştirmek.

Çıktı: Mezunlar, etkili iletişim becerilerine sahiptir, liderlik rollerini üstlenebilir ve multidisipliner ekiplerde başarılı bir şekilde çalışabilir.

Program Öğretim Amacı: Sürekli öğrenmeyi teşvik etmek ve mezunların kendilerini geliştirmelerine olanak sağlamak.

Çıktı: Mezunlar, kendi alanlarında güncel kalmak için sürekli öğrenme ve mesleki gelişime önem verir, yeni teknolojileri öğrenir ve uygular ve profesyonel ağlar oluşturur.

Bu örneklerde görüldüğü gibi, Elektrik Programının çıktıları, program öğretim amaçlarına uyumlu olarak belirlenmiştir. Her bir çıktı, öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılı bir kariyere hazırlanmalarını sağlamak ve endüstriyel gereksinimleri karşılamak için gerekli olan bilgi, beceri ve yetkinlikleri yansıtır. Bu tutarlılık, programın etkili bir şekilde hedeflerine ulaşmasını ve öğrencilerin başarılı bir şekilde mezun olmalarını sağlar.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Elektrik Programının çıktılarının Mesleki Yeterlilik Kurumu (MEDEK) çıktılarını kapsadığını kanıtlamak için şu örnekler incelenebilir:

Temel Teknikerlik Bilgisi ve Becerileri

Elektrik Programının çıktıları arasında yer alan elektrik devreleri tasarımı, analizi ve güç sistemleri üzerine çalışma becerileri, temel teknikerlik bilgisi ve becerilerini yansıtır. Bu beceriler, öğrencilerin elektrik teknikerliği alanında sağlam bir temel oluşturmalarına yardımcı olur ve MEDEK'in temel teknikerlik bilgisi ve becerilerini kapsayan çıktıları ile uyumludur.

Sorun Çözme ve Analitik Düşünme Yetenekleri

Elektrik Programı, öğrencilere elektrik teknikerliği/mühendisliği problemlerini tanımlama, analiz etme ve çözme yetenekleri kazandırır. Bu yetenekler, MEDEK'in sorun çözme ve analitik düşünme yeteneklerini kapsayan çıktılarına uyumludur.

İletişim ve Takım Çalışması Becerileri

Elektrik Programı, öğrencilere etkili iletişim becerileri kazandırır ve multidisipliner ekiplerde başarılı bir şekilde çalışabilme yeteneklerini geliştirir. Bu beceriler, MEDEK'in iletişim ve takım çalışması becerilerini kapsayan çıktıları ile uyumludur.

Profesyonel ve Etik Sorumluluklar

Elektrik Programı, öğrencilere profesyonel ve etik sorumluluklarının farkında olma ve bu sorumlulukları yerine getirme becerilerini kazandırır. Bu beceriler, MEDEK'in profesyonel ve etik sorumlulukları kapsayan çıktıları ile uyumludur.

Sürekli Öğrenme ve Mesleki Gelişim

Elektrik Programı, mezunların sürekli öğrenme ve mesleki gelişime önem vermesini teşvik eder. Bu tutum, MEDEK'in sürekli öğrenme ve mesleki gelişimi kapsayan çıktıları ile uyumludur.

Bu örnekler, Elektrik Programının çıktılarının MEDEK'in belirlediği teknikerlik eğitimi çıktılarını kapsadığını göstermektedir. Elektrik Programının mezunları, MEDEK standartlarına uygun olarak

donanımlı ve nitelikli bir şekilde mezun olurlar ve meslekte başarılı bir kariyere hazırlanırlar.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Elektrik Programında, mezuniyet aşamasına gelmiş her bir öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığı, ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtlar ile belirlenir. İşte Elektrik Programında kullanılan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtların örnekleri:

Sınavlar ve Proje Değerlendirmeleri

- Öğrencilerin elektrik devreleri tasarlama ve analiz etme becerilerini ölçmek için düzenlenen sınavlar ve proje değerlendirmeleri.
- Öğrencilerin güç sistemleri üzerine çalışma becerilerini değerlendirmek için gerçekleştirilen proje sunumları ve raporlar.

Laboratuvar Çalışmaları ve Pratik Uygulamalar

- Laboratuvar deneyleri ve uygulamalı projeler aracılığıyla öğrencilerin elektrik devreleri üzerinde deneyim kazanmaları ve pratik becerilerini geliştirmeleri.
- Öğrencilerin elektrik ekipmanlarını kullanma ve test etme yeteneklerini ölçmek için laboratuvar performanslarına dayalı değerlendirmeler. Laboratuvara ait bazı görseller şekillerde sunulmuştur.





Staj ve Endüstriyel Deneyimler

- Öğrencilerin staj veya endüstriyel deneyim programlarından elde ettikleri geri bildirimler ve performans değerlendirmeleri.
- Endüstriyel kuruluşlardan gelen işveren değerlendirmeleri ve mezuniyet sonrası iş başvuruları.

Akademik Raporlar ve Dönem Sonu Değerlendirmeleri

- Öğrencilerin dönem sonu akademik raporları ve performans değerlendirmeleri.
- Dönem sonu değerlendirme sınavları ve projeleri aracılığıyla öğrencilerin genel başarı seviyelerinin ölçülmesi.

Bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden elde edilen somut kanıtlar, her bir öğrencinin Elektrik Programının çıktılarına ne düzeyde ulaştığını belirlemek için kullanılır. Bu kanıtlar, öğrencilerin bilgi, beceri ve yeteneklerinin objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlar ve programın kalitesinin sürekli olarak iyileştirilmesine katkı sağlar.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktısı için ilişkilendirilebilecek ve MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulabilecek belgelerin bir listesi ve bu belgeler ile program çıktıları

arasındaki ilişkiyi açıklayan örnekler:

Program Çıktısı: Elektrik Devreleri Tasarımı ve Analizi

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:
 - Öğrenci tarafından hazırlanan elektrik devreleri tasarım projesi raporu.
 - Akademisyen veya endüstriyel danışman tarafından yapılan proje değerlendirme raporu.
- Örnek İlişki:
 - Öğrenci, elektrik devreleri tasarımı dersi kapsamında bir projeyi başarıyla tamamlar ve raporunu sunar. Rapor, devre tasarımı becerilerini gösterir ve akademisyen tarafından yapılan değerlendirme raporu, öğrencinin çıktıya ne düzeyde ulaştığını belirtir.

Program Çıktısı: Güç Sistemleri Analizi ve Tasarımı

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:
 - Öğrenci tarafından hazırlanan güç sistemleri analizi proje raporu.
 - Endüstriyel staj veya proje sonu raporu.
- Örnek İlişki:
 - Öğrenci, güç sistemleri analizi dersinde bir proje üzerinde çalışır ve raporunu sunar. Bu rapor, güç sistemleri analizi ve tasarımı becerilerini gösterir. Ayrıca, öğrencinin endüstriyel staj veya proje sonu raporu, bu çıktıya ulaşmadaki gerçek dünya uygulamalarını gösterir.

Program Çıktısı: Profesyonel İletişim Becerileri

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:
 - Öğrenci tarafından yapılan bir sunum veya seminer.
 - İletişim becerilerini değerlendiren akran ve öğretim görevlisi geri bildirimleri.
- Örnek İlişki:
 - Öğrenci, bir sunum veya seminer sırasında etkili bir şekilde iletişim kurar ve akranları ve öğretim görevlileri tarafından geri bildirim alır. Bu belgeler, öğrencinin profesyonel iletişim becerilerini gösterir ve program çıktısına ulaşmasını kanıtlar.

Program Çıktısı: Sürdürülebilir Enerji Çözümleri Geliştirme

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:
 - Öğrenci tarafından hazırlanan bir yenilenebilir enerji projesi veya araştırma raporu.
 - Endüstriyel işbirliği projeleri veya stajlar sırasında elde edilen deneyimlerin raporları.
- Örnek İlişki:
 - Bir öğrenci, güneş enerjisi veya rüzgar enerjisi gibi yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanarak bir proje geliştirir ve bununla ilgili bir rapor sunar. Bu rapor, öğrencinin sürdürülebilir enerji çözümleri geliştirme yeteneğini gösterir. Ayrıca, öğrencinin endüstriyel işbirliği projeleri veya stajlar sırasında edindiği deneyimlerin raporları da bu çıktıya ulaşmadaki pratik uygulamaları gösterir.

Program Çıktısı: Elektrik ve Elektronik Sistemlerin Entegrasyonu

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:
 - Öğrenci tarafından yapılan bir entegrasyon projesi veya raporu.
 - Laboratuvar deneyimlerine dayalı çalışma raporları.
- Örnek İlişki:

- Bir öğrenci, farklı elektrik ve elektronik sistemleri entegre eden bir proje üzerinde çalışır ve buna ilişkin bir rapor sunar. Bu rapor, öğrencinin elektrik ve elektronik sistemlerin entegrasyonu becerilerini gösterir. Ayrıca, laboratuvar deneyimlerine dayalı çalışma raporları da öğrencinin bu çıktıya ulaşmadaki yeteneklerini gösterebilir.

Program Çıktısı: Elektrik Güvenliği ve Standartlarına Uygunluk

- İlişkilendirilebilecek Belgeler:

- Öğrenci tarafından hazırlanan bir elektrik güvenliği planı veya risk değerlendirmesi raporu.
- Laboratuvar deneyimleri sırasında uygulanan güvenlik prosedürlerinin raporları.

- Örnek İlişki:

- Bir öğrenci, bir elektrik güvenliği planı oluşturur ve buna ilişkin bir rapor sunar. Bu rapor, öğrencinin elektrik güvenliği ve standartlarına uygunluk konusundaki bilgi ve becerilerini gösterir. Ayrıca, laboratuvar deneyimleri sırasında uygulanan güvenlik prosedürlerinin raporları da öğrencinin bu çıktıya ulaşmadaki pratik uygulamalarını gösterebilir.

Bu örnekler, Elektrik Programının çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmek için kullanılabilecek belgelerin çeşitliliğini göstermektedir. Bu belgeler, öğrencilerin yapmış oldukları çalışmaları ve edindikleri deneyimleri yansıtarak programın kalitesini ve etkililiğini gösterir. Bu örneklerde görüldüğü gibi, her bir program çıktısı için ilişkilendirilebilecek belgeler, öğrencinin o çıktıya ne düzeyde ulaştığını değerlendirmeye yöneliktir. Bu belgeler, öğrencinin yaptığı çalışmaları, proje raporlarını, sunumları ve staj deneyimlerini içerebilir. Program çıktılarına ulaşma düzeyini gösteren bu belgeler, MEDEK program değerlendiricilerine sunularak programın kalitesini ve etkililiğini gösterir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Elektrik programında yer alan derslerin ve eğitim planının geliştirilmesi sürecinde dış paydaş önerilerinin dikkate alınması önemlidir. Bu süreci aşağıdaki adımlarla açıklayabiliriz:

Dış Paydaş Belirleme:

Öncelikle, elektrik programının dış paydaşlarının belirlenmesi gerekir. Bu paydaşlar, programı etkileyen ve ilgili olan kurumlar, endüstriyel işletmeler, mezunların istihdam edildiği şirketler veya sektörler olabilir.

Görüşme ve İletişim:

Dış paydaşlarla iletişime geçilir ve görüşmeler düzenlenir. Bu görüşmelerde, paydaşların programın güçlü ve zayıf yönleri hakkındaki görüşleri, önerileri ve beklentileri dinlenir. Ayrıca, mezunların iş piyasasındaki gereksinimleri ve değişen endüstri trendleri hakkında bilgi alınır.

Öneri Toplama ve Analiz:

Dış paydaşlardan gelen öneriler toplanır ve analiz edilir. Bu öneriler, programın içeriği, ders müfredatı, laboratuvar uygulamaları, staj imkanları veya teknoloji kullanımı gibi farklı alanlarda olabilir.

Uygulanabilirlik Değerlendirmesi:

Toplanan öneriler, programın amaçlarına, öğrenme çıktılarına ve mevcut kaynaklara uygunluğu açısından değerlendirilir. Uygulanabilir olan öneriler belirlenir ve diğer adımlara geçilir.

Eğitim Planına Dahil Edilme:

Uygulanabilir öneriler, programın ders içeriğine veya eğitim planına entegre edilir. Bunun için, ders müfredatı güncellenir, yeni dersler eklenir veya mevcut derslerde değişiklikler yapılır.

AKTS Belirleme ve Değerlendirme:

Yeni eklenen veya değiştirilen derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri belirlenir. Bu değerler, derslerin yoğunluğunu ve içeriğini yansıtmalıdır. En az 5 AKTS değerine sahip olan derslerin eğitim planına dahil edilmesi sağlanır.

Geribildirim ve İyileştirme:

Eğitim planına dahil edilen derslerin ve değişikliklerin etkisini değerlendirmek için öğrenci ve öğretim üyelerinden geribildirim alınır. Gerekli görülen düzeltmeler yapılır ve sürekli iyileştirme süreci devam eder.

Bu süreç, programın dış paydaşların ihtiyaçlarına ve sektördeki değişen taleplere uygun bir şekilde güncel kalmasını sağlar ve mezunların iş dünyasına daha hazır bir şekilde girmelerine yardımcı olur.

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

İşletmede mesleki eğitim, staj ve uygulamalı derslerin veya güncel mesleki programların/donanımların derslere dahil edilmesi sürecini aşağıdaki adımlarla açıklayabiliriz:

İşletme ve Endüstri İle İletişim Kurma

Öncelikle, program yöneticileri veya öğretim üyeleri, işletmelerle veya endüstri temsilcileriyle iletişime geçer. Bu iletişim, staj imkanları, işbirliği fırsatları veya güncel endüstri ihtiyaçları hakkında bilgi alışverişi için yapılır.

İşletme İhtiyaçlarının Belirlenmesi

İletişim kurulan işletmelerden veya endüstri temsilcilerinden, mezunların iş dünyasındaki beceri ve bilgi gereksinimleri hakkında bilgi toplanır. Hangi alanlarda yetkinliklerin geliştirilmesi gerektiği belirlenir.

Staj Programlarının Geliştirilmesi

Toplanan bilgiler doğrultusunda, program yöneticileri staj programlarını ve uygulamalı dersleri geliştirir. Staj programları, öğrencilerin saha deneyimi kazanacakları, gerçek iş ortamlarında çalışacakları ve işletme içindeki mesleki becerilerini geliştirecekleri şekilde tasarlanır.

Güncel Mesleki Program ve Yazılımın İncelenmesi

Endüstri standartlarını yansıtan ve güncel teknolojiyi içeren mesleki programlar ve yazılımlar incelenir. Bu programlar, öğrencilere sektördeki en son gelişmeleri öğrenme ve pratik uygulamalar yapma fırsatı sunar.

Ders İçeriğinin Güncellenmesi ve Yeniden Düzenlenmesi

İşletmede mesleki eğitim, staj ve uygulamalı dersler veya güncel mesleki programlar, eğitim planına dahil edilir. Mevcut ders içerikleri, staj programları veya uygulamalı dersler, güncel endüstri ihtiyaçlarına uygun hale getirilir veya yeni dersler oluşturulur.

AKTS Değerlerinin Belirlenmesi

Yeniden düzenlenen veya eklenen derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri belirlenir. Bu değerler, derslerin yoğunluğunu ve içeriğini yansıtmalıdır. En az 15 AKTS değerine sahip olan derslerin eğitim planına dahil edilmesi sağlanır.

İşbirliği Protokollerinin ve Anlaşmalarının Oluşturulması

İşletmelerle veya endüstri temsilcileriyle işbirliği protokolleri veya staj anlaşmaları oluşturulur. Bu anlaşmalar, stajyerlerin görev ve sorumluluklarını, işletme tarafından sağlanacak kaynakları ve staj

sürecinin detaylarını belirler.

Bu süreç, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş dünyasına hazırlanmalarına ve gerçek iş deneyimi kazanmalarına yardımcı olur. Ayrıca, programın güncel endüstri ihtiyaçlarına uyumlu olduğundan emin olur.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemi, genellikle Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme adı altında yürütülür. Bu süreç, aşağıdaki adımları içerebilir:

Kalite Standartlarının Belirlenmesi

İlk adım, eğitim planının uygulanması ve sürekli gelişimi için belirlenecek kalite standartlarının belirlenmesidir. Bu standartlar, eğitim kalitesini, programın amaçlarını ve öğrenci başarısını belirleyen ölçütlere dayanır.

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Eğitim planının etkinliğini değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenir. Bu göstergeler, öğrenci başarısı, mezuniyet oranları, iş piyasasındaki başarılar gibi kriterleri içerebilir.

İzleme ve Değerlendirme Süreci

Eğitim planının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek için düzenli olarak geribildirim toplanır. Öğretim üyeleri, öğrenciler ve işletmelerden gelen geribildirimler değerlendirilir ve eğitim sürecinin performansı değerlendirilir.

Sürekli İyileştirme

Elde edilen verilere dayanarak, eğitim planı ve süreci sürekli olarak iyileştirilir. Bu iyileştirmeler, ders içeriği, öğretim yöntemleri, öğrenci destek hizmetleri gibi alanlarda yapılabilir.

Dökümantasyon ve Kayıt Tutma

Kalite güvence süreci boyunca elde edilen verilerin ve kararların dökümanite edilmesi ve kayıt altına alınması önemlidir. Bu, gelecekteki değerlendirmeler ve karar verme süreçleri için referans sağlar.

İç ve Dış Denetimler

Düzenli iç denetimler ve dış değerlendirmeler, eğitim planının uygun bir şekilde uygulandığını ve kalite standartlarının karşılandığını sağlar. Bu denetimler, programın ulusal ve uluslararası akreditasyon gereksinimlerine uygunluğunu da değerlendirebilir.

Stakeholder İletişimi ve İşbirliği

Kalite güvence sürecinde, öğrenciler, öğretim üyeleri, endüstri temsilcileri ve diğer paydaşlar arasında etkili iletişim ve işbirliği sağlanır. Bu, geri bildirim alışverişi ve sürekli gelişim için

önemlidir.

Bu yönetim sistemi, eğitim planının başarılı bir şekilde uygulanmasını sağlar ve sürekli gelişimi teşvik eder. Kalite standartlarının belirlenmesi ve sürekli geribildirim toplanması, programın etkinliğini ve öğrenci başarısını artırmak için temel oluşturur.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Elektrik Programı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Doğru Akım Devreleri	Türkçe			x		
İş Güvenliği	Türkçe			x		
Matematik-I	Türkçe		x			
Meslek Etiği	Türkçe			x		
Ölçme Tekniği	Türkçe			x	x	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe					
Tesisata Giriş	Türkçe	x		x	x	
Türk Dili-I	Türkçe	x				
Yabancı Dil-I	Türkçe	x				
2. Yarıyıl						
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe			x		
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe			x		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	x				
Temel Elektronik	Türkçe			x		
Trafo ve Doğru Akım Makinaları	Türkçe			x		
Türk Dili-II	Türkçe	x				
Yabancı Dil-II	Türkçe	x				
Matematik-II	Türkçe		x			
Yaz Stajı	Türkçe					x
3. Yarıyıl						
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe			x		
Bilgisayar Destekli Proje-I	Türkçe			x	x	
Elektrik Enerji Santralleri	Türkçe			x		
Elektromeka	Türkçe			x	x	

nik Kumanda Sistemleri						
Güç Elektronikleri-I	Türkçe			x		
Ofis Yazılımları	Türkçe			x		
Sayısal Elektronik	Türkçe			x		
Sistem Analizi ve Tasarımı	Türkçe			x		
4. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe			x		
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	Türkçe			x		
Elektronik Devre Tasarımı	Türkçe			x		
Güç Elektronikleri-II	Türkçe			x		
Özel Tasarımlı Motorlar	Türkçe			x		
Programlanabilir Denetleyiciler	Türkçe			x	x	
Sarım Tekniği	Türkçe			x		
Sensörler ve Transdüserler	Türkçe			x		
Arıza Analizi	Türkçe			x		

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Elektrik Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ELK303	Doğru Akım Devreleri		%75	%25		
ELK313	İş Güvenliği		%100			
ELK301	Matematik-I		%100			
ELK309	Meslek Etiği		%100			
ELK305	Ölçme Tekniği		%75	%25		
TAR101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I					Online eğitim
ELK307	Tesisata Giriş		%75	%25		
TUR101	Türk Dili-I					Online eğitim
YBD102	Yabancı Dil-I					Online eğitim
ELK302	Alternatif Akım Devreleri		%75	%25		
ELK310	Araştırma Yöntem ve Teknikleri		%100			
TAR112	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II					Online eğitim
ELK304	Temel Elektronik		%75	%25		
ELK306	Trafo ve Doğru Akım Makinaları		%75	%25		
TUR112	Türk Dili-II					Online eğitim
ING112	Yabancı Dil-II					Online eğitim
ELK300	Matematik-II		%100			
ELK314	Yaz Stajı				%100	
ELK507	Asenkron ve Senkron Makinalar		%75	%25		
ELK521	Bilgisayar Destekli Proje-I		%50	%50		
ELK511	Elektrik Enerji Santralleri		%100			
ELK503	Elektromekanik Kumanda Sistemleri		%75	%25		
ELK505	Güç Elektroniği-I		%100			
ELK527	Ofis Yazılımları		%75	%25		
ELK501	Sayısal Elektronik		%100			
ELK509	Sistem Analizi ve Tasarımı		%100			
ELK504	Bilgisayar Destekli Tasarım		%25	%75		
ELK506	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı		%100			
ELK508	Elektronik Devre Tasarımı		%100			
ELK500	Güç Elektroniği-II		%100			

	II					
ELK502	Özel Tasarımli Motorlar		%75	%25		
ELK510	Programlanabilir Denetleyiciler		%100			
ELK530	Sarım Tekniği		%100			
ELK520	Sensörler ve Transdüserler		%100			
ELK528	Arıza Analizi		%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programının bir çıktısı olan "Doğru Akım Devreleri" çıktısı aşağıdaki örneklerle sunulabilir: Program Çıktısı: Doğru Akım Devreleri - Öğrenci, doğru akım devreleri tasarlayabilir, analiz edebilir ve uygulayabilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Laboratuvar Çalışmaları: - Öğrenci tarafından hazırlanan doğru akım devreleri tasarım ve analiz projelerinin raporları. - Laboratuvar deneyimleri sırasında gerçekleştirilen doğru akım devreleri uygulamalarının raporları. 2. Sınav Performansları: - Doğru akım devreleri üzerine yapılan sınavlardan elde edilen notlar ve başarı düzeyleri. 3. Staj veya Proje Deneyimleri: - Endüstriyel staj veya proje programları sırasında doğru akım devreleri uygulamalarının raporları veya işveren geri bildirimleri. Bu kanıtlar, öğrencilerin doğru akım devreleri alanında ne düzeyde yetkinlik kazandığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, öğrencinin projeleri veya laboratuvar çalışmaları, doğru akım devrelerinin tasarımı, analizi ve uygulanması konularındaki becerilerini gösterebilir.
İş Güvenliği	Türkçe	2	0	2	2	Elektrik Programının bir çıktısı olarak "İş Güvenliği" çıktısı için aşağıdaki örnekler verilmiştir. Program Çıktısı: İş Güvenliği - Öğrenci, elektrik alanında iş güvenliği prensiplerini anlar ve uygular. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sınav Performansları: - Öğrencinin İş Güvenliği dersi sınavlarından

						aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 2. Laboratuvar ve Uygulama Güvenliği Raporları: - Laboratuvar deneyimleri sırasında iş güvenliği prosedürleri. - Öğrencinin elektrik ekipmanlarını güvenli bir şekilde kullanma yeteneğini gösteren raporlar. 3. İşyeri Güvenliği İzleme Raporları: - Endüstriyel staj veya proje programları sırasında işyerindeki güvenlik uygulamalarını gözlemleyen raporlar veya formlar. 4. İş Güvenliği Politikalarına Uygunluk Belgeleri: - Öğrencinin iş güvenliği politikalarına uygun olarak hazırladığı belgeler veya raporlar. - İşyeri güvenlik politikalarına uygun olarak hazırlanan risk değerlendirme raporları veya prosedürler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin iş güvenliği alanında ne düzeyde bilgi ve beceriye sahip olduklarını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sınav sonuçları, iş güvenliği projeleri, öğrencinin iş güvenliği prensiplerini anlama ve uygulama yeteneğini gösterebilir.
Matematik-I	Türkçe	3	0	3	4	Matematik-I dersinin bir program çıktısı olarak düşünüldüğünde, öğrencilerin temel matematik kavramlarını anlamaları ve uygulamalarını yapabilmeleri önemlidir. İşte Matematik-I program çıktısına ilişkin örnekler: Program Çıktısı: Temel Matematik Kavramları ve Uygulamaları - Öğrenci, matematikte temel kavramları anlar ve bu kavramları çeşitli uygulamalarda kullanabilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sınav Performansları: - Öğrencinin Matematik-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 2. Grup Çalışmaları ve Tartışma Katılımı: - Öğrencinin grup çalışmalarına ve sınıf içi tartışmalara katılımını gösteren kayıtlar veya değerlendirmeler. 3. Matematik Uygulamaları: - Öğrencinin matematik kavramlarını günlük yaşamda veya diğer derslerde nasıl uyguladığını gösteren örnekler veya raporlar. 4. Eşdeğerlik ve Denklik Belgeleri: - Öğrencinin başka bir üniversiteden alınan dersin eşdeğerliği veya denkliği konusunda alınan belgeler veya onaylar.

						Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Matematik-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sınav performansları ve proje raporları, öğrencinin temel matematik kavramlarını anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Meslek Etiği	Türkçe	1	1	2	2	Elektrik Programı Meslek Etiği program çıktısı için örnekler aşağıda sunulmuştur: **Program Çıktısı: Meslek Etiği ve İş Ahlakı** - Öğrenci, elektrik alanında mesleki etik kurallarını anlar, iş ahlakına sahip olur ve mesleki sorumluluklarını bilincinde olarak hareket eder. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Mesleki Etiğe İlişkin Kurs Belgeleri: - Öğrencinin aldığı meslek etiği veya iş ahlakı dersine katılım belgeleri veya sertifikaları. 2. Proje Raporları ve Etik Değerlendirmeler: - Öğrenci tarafından hazırlanan projelerin etik açıdan değerlendirilmesi ve raporlanması. - Etik kurallara uygun olarak hazırlanan sunumlar veya çalışma gruplarına katılım raporları. 3. Mesleki Etiğe İlişkin Örnek Olay Analizleri: - Öğrencilerin, meslek etiği ile ilgili örnek olayları analiz edip raporlayarak çözüm önerileri sunmaları. - Etik ihlaller veya zorlu etik durumlarla ilgili olarak öğrencilerin yazılı veya sözlü olarak çözüm yollarını tartıştıkları vaka incelemeleri. 4. Mesleki Etiğe İlişkin Yazılı Beyanlar ve Taahhütler: - Öğrencilerin, meslek etiği ve iş ahlakıyla ilgili yazılı beyanları veya taahhütleri. - Öğrencilerin, mesleki etik kurallarını anladıklarını ve uygulayacaklarını belirttikleri imzalı taahhüt formları. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Meslek Etiği ve İş Ahlakı program çıktısına ne düzeyde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, kurs belgeleri ve proje raporları, öğrencilerin mesleki etik kurallarını anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Ölçme Tekniği	Türkçe	3	1	4	6	Elektrik Programı'nda yer alan Ölçme Tekniği dersinin program çıktısı şu şekilde olabilir: Program Çıktısı: Ölçme Tekniği - Öğrenci, elektrik alanında ölçme tekniklerini anlar, çeşitli elektriksel büyüklükleri ölçer ve ölçüm cihazlarını kullanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar:

						1. Laboratuvar Raporları ve Uygulamalar: - Ölçme cihazları kullanılarak yapılan ölçümlerin raporlanması ve sonuçların analizi. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Ölçme Tekniği dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Ölçme Cihazlarına İlişkin Belgeler: - Öğrencinin ölçme cihazlarını doğru bir şekilde kullanma becerisini gösteren notlar. - Ölçme cihazlarının doğru kalibrasyonu ve kullanımı konusunda alınan eğitim belgeleri. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Ölçme Tekniği dersinin program çıktısına ne düzeyde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, laboratuvar raporları ve sınav performansları, öğrencilerin ölçme tekniklerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2	0	2	2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: Program Çıktısı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I - Öğrenci, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı, ilkeleri ve gerçekleştirdiği inkılapları anlar, değerlendirir ve analiz eder. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sınav Performansları ve Proje Raporları: - Öğrencinin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. - Öğrenci tarafından hazırlanan proje raporları veya sunumlar, Atatürk'ün hayatı, ilkeleri ve inkılapları hakkında yapılan araştırmaları içerebilir. 2. Atatürk'ün Konuşmalarına ve Belgelere İlişkin Analizler: - Öğrencinin Atatürk'ün konuşmaları, yazıları ve diğer belgeleri analiz ederek yaptığı değerlendirmeler ve yorumlar. - Öğrencinin, Atatürk'ün inkılaplarını ve ilkelerini anlamak için kaynaklardan yararlanarak yazdığı makaleler veya incelemeler. 3. Sınıf Tartışmaları ve Katılım: - Öğrencinin sınıf içi tartışmalara ve etkinliklere katılımıyla ilgili değerlendirmeler. - Öğrencinin, Atatürk'ün hayatı ve inkılaplarıyla ilgili fikirlerini ve görüşlerini açıklayabilme yeteneği. 4. Atatürk'ün İnkılaplarının Günlük Hayata Yansımaları:

						- Öğrencinin, Atatürk'ün gerçekleştirdiği inkılapların günlük hayata etkilerini gösteren örnekler veya analizler. - Öğrencinin, Türkiye'nin sosyal, ekonomik ve siyasi yapısını Atatürk'ün ilkeleri ve inkılapları bağlamında değerlendirebilme becerisi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sınav performansları ve proje raporları, öğrencilerin Atatürk'ün hayatı ve ilkeleri hakkındaki bilgi düzeyini gösterebilir.
Tesisata Giriş	Türkçe	3	1	4	6	Elektrik Programı'nda yer alan "Tesisata Giriş" dersinin program çıktısı şu şekilde olabilir: Program Çıktısı: Tesisata Giriş - Öğrenci, elektrik tesisatı kavramlarını anlar, elektrik tesisat sistemlerinin temel prensiplerini kavrar ve uygulama becerisi kazanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Uygulama Projeleri: - Öğrenci tarafından hazırlanan elektrik tesisatı üzerine projelerin raporları. - Öğrencinin elektrik tesisatı uygulamaları üzerine yapmış olduğu uygulama projelerinin belgeleri veya raporları. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Tesisata Giriş dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Tesisat Sistemlerine İlişkin Plan ve Çizimler: - Öğrencinin elektrik tesisatı sistemlerine ilişkin hazırladığı planlar, çizimler veya şemalar. - Elektrik tesisatı projeleri veya uygulamaları için hazırlanan teknik belgeler veya dokümanlar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Tesisata Giriş dersinin program çıktısına ne düzeyde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve sınav performansları, öğrencilerin elektrik tesisatı kavramlarını anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Türk Dili-I	Türkçe	2	0	2	2	Türk Dili-I dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Türk Dili-I - Öğrenci, Türk dilinin yapısal özelliklerini ve dilbilgisi kurallarını anlar, doğru ve etkili iletişim kurar, yazılı ve sözlü metinleri analiz eder ve yorumlar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Yazılı Metin Analizleri:

						- Öğrenci tarafından yapılan yazılı metin analizlerinin raporları veya ödevleri. - Edebi metinlerin dilbilgisi yapısı, tema, anlatım teknikleri gibi özelliklerinin analiz edilmesi. 2. Sözlü Sunumlar ve Tartışmalar: - Öğrencinin hazırladığı ve sunduğu sözlü sunumların değerlendirme formları veya raporları. - Sınıf içi tartışmalara katılımının değerlendirilmesi. 3. Dilbilgisi ve Kompozisyon Ödevleri: - Dilbilgisi kurallarını öğrencinin uygulamasını içeren ödevlerin raporları veya örnekleri. - Kompozisyon ödevlerinin değerlendirme raporları veya öğrenci portföylerindeki örnekleri. 4. Sınav Performansları: - Öğrencinin Türk Dili-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 5. Okuma ve Yazma Becerileri: - Öğrencinin okuma ve yazma becerilerini gösteren örnekler veya değerlendirme raporları. - Edebi eserlerin analizi, özetleme ve yorumlama becerisini gösteren ödevler veya sınav sonuçları. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Türk Dili-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, yazılı metin analizleri ve dilbilgisi ödevleri, öğrencilerin Türk dilinin yapısal özelliklerini anlama ve dilbilgisi kurallarını uygulama becerisini gösterebilir.
Yabancı Dil-I	Türkçe	2	0	2	2	Yabancı Dil-I dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Yabancı Dil-I - Öğrenci, yabancı dilde temel iletişim becerilerini geliştirir, dilin yapısal özelliklerini anlar ve günlük yaşamda basit iletişim durumlarında kendini ifade eder. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sözlü İletişim Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde hazırladığı ve sunduğu sözlü sunumların değerlendirme formları veya raporları. - Sınıf içi tartışmalara ve diyaloglara katılımının değerlendirilmesi. 2. Yazılı İletişim Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde yazdığı kompozisyonlar veya mektupların değerlendirme raporları veya örnekleri. - Yazılı sınavların sonuçları ve ödevlerin değerlendirilmesi.

						3. Dilbilgisi ve Kelime Bilgisi: - Öğrencinin yabancı dildeki dilbilgisi ve kelime bilgisi ödevlerinin veya sınav sonuçlarının değerlendirme raporları. - Dilbilgisi yapılarının doğru kullanımını gösteren örnek cümleler veya alıştırmalar. 4. Dinleme ve Okuma Anlama Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde dinleme ve okuma anlama becerilerini gösteren değerlendirme sonuçları veya örnekler. - Dinleme materyallerine verilen cevaplar ve okuma anlama testlerinin sonuçları. 5. Kültürel Farkındalık ve Anlama: - Öğrencinin yabancı dildeki kültürel içeriklere ve farklı kültürel pratiklere ilişkin farkındalığını ve anlayışını gösteren ödevler veya proje raporları. - Kültürel etkinliklere katılımın ve bu konudaki yorumların değerlendirilmesi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Yabancı Dil-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sözlü ve yazılı iletişim becerileri, dilbilgisi ve kelime bilgisi, dinleme ve okuma anlama becerileri gibi ölçütler, öğrencilerin yabancı dildeki iletişim ve dilbilgisi yeteneklerini göstermektedir.
2. Yarıyıl						
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Alternatif Akım Devreleri" dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: Program Çıktısı: Alternatif Akım Devreleri - Öğrenci, alternatif akım devrelerinin temel prensiplerini anlar, AC devrelerinin analizini yapabilir ve bu devrelerdeki bileşenlerin etkileşimlerini değerlendirebilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Laboratuvar Raporları ve Deney Sonuçları: - Öğrencinin alternatif akım devrelerinde gerçekleştirdiği laboratuvar deneylerine ilişkin raporlar. - AC devrelerindeki bileşenlerin karakteristiklerini ölçme ve analiz etme becerisini gösteren deney sonuçları. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Alternatif Akım Devreleri dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Devre Simülasyonları ve Projeler: - Öğrenci tarafından yapılan alternatif akım devreleri simülasyonlarının raporları veya sunumları.

						4. Teorik Analiz ve Yorumlar: - Öğrencinin alternatif akım devrelerine ilişkin teorik analizler ve yorumları içeren raporlar veya ödevler. - AC devrelerindeki bileşenlerin etkileşimlerini anlayarak çeşitli senaryoları değerlendirme becerisini gösteren örnekler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Alternatif Akım Devreleri dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, laboratuvar raporları ve devre simülasyonları, öğrencilerin AC devrelerinin analizini yapma ve bileşenlerin etkileşimlerini anlama becerisini gösterebilir.
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	1	1	2	3	Elektrik Programı'nda yer alan "Araştırma Yöntem ve Teknikleri" dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: Program Çıktısı: Araştırma Yöntem ve Teknikleri - Öğrenci, bilimsel araştırma sürecini anlar, araştırma soruları belirler, kaynakları değerlendirir, veri toplama ve analiz tekniklerini kullanır, sonuçları yazılı ve sözlü olarak sunar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Araştırma Projesi Raporları: - Öğrencinin belirlediği araştırma sorusuna yönelik hazırladığı araştırma projesi raporları. - Araştırma sürecinin yöntemlerini ve bulgularını içeren yazılı raporlar. 2. Kaynak Değerlendirme ve Literatür Taraması: - Öğrencinin araştırma sorusuyla ilgili literatür taraması yaparak hazırladığı kaynak değerlendirme raporları veya özetler. - Kullanılan kaynakların güvenilirliği ve uygunluğuyla ilgili analizler. 3. Veri Toplama ve Analiz Raporları: - Öğrencinin veri toplama sürecini ve kullanılan yöntemleri açıklayan raporlar. - Verilerin analizi ve yorumlanmasıyla ilgili yazılı raporlar veya sunumlar. 4. Sunum ve Tartışma Katılımı: - Öğrencinin araştırma sonuçlarını yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde sunması. - Sınıf içi tartışmalara ve sunumlara aktif katılımın değerlendirilmesi. 5. Araştırma Etik ve Yöntemleri Ödevleri: - Öğrencinin araştırma etiği ve yöntemleriyle ilgili ödevlerin raporları veya sunumları. - Araştırma sürecinde etik kurallara uygun davranışın belgelenmesi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Araştırma

						Yöntem ve Teknikleri dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, araştırma projesi raporları ve veri analizi raporları, öğrencilerin bilimsel araştırma sürecini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2	0	2	2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: Program Çıktısı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I - Öğrenci, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı, ilkeleri ve gerçekleştirdiği inkılapları anlar, değerlendirir ve analiz eder. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sınav Performansları ve Proje Raporları: - Öğrencinin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. - Öğrenci tarafından hazırlanan proje raporları veya sunumlar, Atatürk'ün hayatı, ilkeleri ve inkılapları hakkında yapılan araştırmaları içerebilir. 2. Atatürk'ün Konuşmalarına ve Belgelere İlişkin Analizler: - Öğrencinin Atatürk'ün konuşmaları, yazıları ve diğer belgeleri analiz ederek yaptığı değerlendirmeler ve yorumlar. - Öğrencinin, Atatürk'ün inkılaplarını ve ilkelerini anlamak için kaynaklardan yararlanarak yazdığı makaleler veya incelemeler. 3. Sınıf Tartışmaları ve Katılım: - Öğrencinin sınıf içi tartışmalara ve etkinliklere katılımıyla ilgili değerlendirmeler. - Öğrencinin, Atatürk'ün hayatı ve inkılaplarıyla ilgili fikirlerini ve görüşlerini açıklayabilme yeteneği. 4. Atatürk'ün İnkılaplarının Günlük Hayata Yansımaları: - Öğrencinin, Atatürk'ün gerçekleştirdiği inkılapların günlük hayata etkilerini gösteren örnekler veya analizler. - Öğrencinin, Türkiye'nin sosyal, ekonomik ve siyasi yapısını Atatürk'ün ilkeleri ve inkılapları bağlamında değerlendirebilme becerisi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sınav performansları ve proje raporları, öğrencilerin Atatürk'ün hayatı ve ilkeleri hakkındaki bilgi düzeyini gösterebilir.
Temel	Türkçe	2	1	3	3	Temel Elektronik dersinin program çıktısı aşağıdaki

Elektronik						gibidir: Program Çıktısı: Temel Elektronik* - Öğrenci, elektronğin temel prensiplerini anlar, elektronik devrelerin tasarımı ve analizini yapabilir, temel elektronik bileşenlerini tanır ve kullanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Elektronik Devre Tasarımı ve Analizi Projeleri: - Öğrencinin gerçekleştirdiği elektronik devre tasarımı ve analizi raporları veya sunumları. - Devre analizi sonuçları ve tasarım kararlarına ilişkin belgeler. 2. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında gerçekleştirdiği elektronik devre uygulamalarının raporları veya notları. - Devre montajı, ölçümler ve analizlerle ilgili belgeler. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Temel Elektronik dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Elektronik Bileşen Tanıma ve Kullanma: - Öğrencinin elektronik bileşenlerin tanınması ve kullanılmasıyla ilgili ödevlerinin veya uygulamalarının değerlendirme sonuçları. - Farklı elektronik bileşenlerin tanımlanması ve devrelerde doğru şekilde kullanılmasıyla ilgili belgeler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Temel Elektronik dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, elektronik devre tasarımı ve analizi projeleri ile laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektronik prensipleri anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Trafo ve Doğru Akım Makinaları	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Trafo ve Doğru Akım Makinaları" dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Trafo ve Doğru Akım Makinaları - Öğrenci, transformatörlerin ve doğru akım makinalarının prensiplerini anlar, tasarımını yapar, analiz eder ve uygular. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Laboratuvar Raporları ve Uygulama Projeleri: - Öğrencinin transformatörler ve doğru akım makinaları üzerine laboratuvar deneyimleri sırasında hazırladığı çalışmalar. - Uygulama tasarımı, analizi ve sonuçlarının raporlanması.

						2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Trafo ve Doğru Akım Makinaları dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Teorik Analizler ve Problem Çözme Becerileri: - Öğrencinin transformatörlerin ve doğru akım makinalarının teorik analizlerini ve problem çözme becerilerini gösteren ödevler veya sınav sonuçları. - Verilen problem setlerinin çözümü ve analizi. 3. Proje ve Tasarım Belgeleri: - Öğrencinin transformatör ve doğru akım makinalarının tasarımı ve analiziyle ilgili belgeler ve raporlar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Trafo ve Doğru Akım Makinaları dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, laboratuvar raporları ve sınav performansları, öğrencilerin konuya hakimiyetini ve analitik düşünme becerilerini gösterebilir.
Türk Dili-II	Türkçe	2	0	2	2	Türk Dili-II dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Türk Dili-I - Öğrenci, Türk dilinin yapısal özelliklerini ve dilbilgisi kurallarını anlar, doğru ve etkili iletişim kurar, yazılı ve sözlü metinleri analiz eder ve yorumlar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Yazılı Metin Analizleri: - Öğrenci tarafından yapılan yazılı metin analizlerinin raporları veya ödevleri. - Edebi metinlerin dilbilgisi yapısı, tema, anlatım teknikleri gibi özelliklerinin analiz edilmesi. 2. Sözlü Sunumlar ve Tartışmalar: - Öğrencinin hazırladığı ve sunduğu sözlü sunumların değerlendirme formları veya raporları. - Sınıf içi tartışmalara katılımın değerlendirilmesi. 3. Dilbilgisi ve Kompozisyon Ödevleri: - Dilbilgisi kurallarını öğrencinin uygulamasını içeren ödevlerin raporları veya örnekleri. - Kompozisyon ödevlerinin değerlendirme raporları veya öğrenci portföylerindeki örnekleri. 4. Sınav Performansları: - Öğrencinin Türk Dili-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 5. Okuma ve Yazma Becerileri: - Öğrencinin okuma ve yazma becerilerini gösteren örnekler veya değerlendirme raporları. - Edebi eserlerin analizi, özetleme ve yorumlama becerisini gösteren ödevler veya sınav sonuçları.

						Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Türk Dili-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, yazılı metin analizleri ve dilbilgisi ödevleri, öğrencilerin Türk dilinin yapısal özelliklerini anlama ve dilbilgisi kurallarını uygulama becerisini gösterebilir.
Yabancı Dil-II	Türkçe	2	0	2	2	Yabancı Dil-II dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Yabancı Dil-I - Öğrenci, yabancı dilde temel iletişim becerilerini geliştirir, dilin yapısal özelliklerini anlar ve günlük yaşamda basit iletişim durumlarında kendini ifade eder. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sözlü İletişim Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde hazırladığı ve sunduğu sözlü sunumların değerlendirme formları veya raporları. - Sınıf içi tartışmalara ve diyaloglara katılımın değerlendirilmesi. 2. Yazılı İletişim Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde yazdığı kompozisyonlar veya mektupların değerlendirme raporları veya örnekleri. - Yazılı sınavların sonuçları ve ödevlerin değerlendirilmesi. 3. Dilbilgisi ve Kelime Bilgisi: - Öğrencinin yabancı dildeki dilbilgisi ve kelime bilgisi ödevlerinin veya sınav sonuçlarının değerlendirme raporları. - Dilbilgisi yapılarının doğru kullanımını gösteren örnek cümleler veya alıştırmalar. 4. Dinleme ve Okuma Anlama Becerileri: - Öğrencinin yabancı dilde dinleme ve okuma anlama becerilerini gösteren değerlendirme sonuçları veya örnekler. - Dinleme materyallerine verilen cevaplar ve okuma anlama testlerinin sonuçları. 5. Kültürel Farkındalık ve Anlama: - Öğrencinin yabancı dildeki kültürel içeriklere ve farklı kültürel pratiklere ilişkin farkındalığını ve anlayışını gösteren ödevler veya proje raporları. - Kültürel etkinliklere katılımın ve bu konudaki yorumların değerlendirilmesi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Yabancı Dil-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sözlü ve yazılı iletişim becerileri, dilbilgisi ve kelime bilgisi, dinleme ve okuma anlama

						becerileri gibi ölçütler, öğrencilerin yabancı dildeki iletişim ve dilbilgisi yeteneklerini göstermektedir.
Matematik-II	Türkçe	3	0	2	2	Matematik-II dersinin bir program çıktısı olarak düşünüldüğünde, öğrencilerin temel matematik kavramlarını anlamaları ve uygulamalarını yapabilmeleri önemlidir. İşte Matematik-I program çıktısına ilişkin örnekler: Program Çıktısı: Temel Matematik Kavramları ve Uygulamaları - Öğrenci, matematikte temel kavramları anlar ve bu kavramları çeşitli uygulamalarda kullanabilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sınav Performansları: - Öğrencinin Matematik-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 2. Grup Çalışmaları ve Tartışma Katılımı: - Öğrencinin grup çalışmalarına ve sınıf içi tartışmalara katılımını gösteren kayıtlar veya değerlendirmeler. 3. Matematik Uygulamaları: - Öğrencinin matematik kavramlarını günlük yaşamda veya diğer derslerde nasıl uyguladığını gösteren örnekler veya raporlar. 4. Eşdeğerlik ve Denklik Belgeleri: - Öğrencinin başka bir üniversiteden alınan dersin eşdeğerliği veya denkliği konusunda alınan belgeler veya onaylar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Matematik-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sınav performansları ve proje raporları, öğrencinin temel matematik kavramlarını anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Yaz Stajı	Türkçe	0	0	0	8	Elektrik Programı'ndaki Yaz Stajı dersinin program çıktısı aşağıda verildiği gibidir. Program Çıktısı: Yaz Stajı - Öğrenci, elektrik sektöründe pratik deneyim kazanır, mesleki becerilerini geliştirir ve iş yaşamına uyum sağlar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Staj Raporları: - Öğrencinin yaz stajı sürecinde gerçekleştirdiği işler, deneyimler ve gözlemlerle ilgili raporlar. - Staj yerinde edindiği bilgi ve becerileri detaylı olarak anlatan raporlar. 2. Staj Değerlendirmeleri: - Staj yeri yetkilileri veya mentorlar tarafından

						yapılan öğrenci değerlendirmeleri. - Öğrencinin staj performansı ile ilgili geri bildirimlerin belgelenmesi. 3. Staj Projeleri veya Uygulamaları: - Staj süresince öğrencinin katıldığı projeler veya gerçekleştirdiği uygulamaların raporları veya belgeleri. - Staj yerinde çözülen sorunlar veya başarılarla ilgili belgeler. 4. Staj Sunumları ve Raporları: - Staj sonrası hazırlanan sunumlar veya raporlar, öğrencinin staj deneyimlerini paylaşması ve değerlendirmesi. - Staj yerinde edinilen bilgi ve deneyimlerin sunum ve raporlarla diğer öğrencilere aktarılması. 5. Staj Sertifikaları veya Belgeleri: - Stajın başarıyla tamamlandığını gösteren sertifikalar veya resmi belgeler. - Staj yeri tarafından verilen değerlendirme belgeleri veya sertifikalar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Yaz Stajı dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, staj raporları ve değerlendirmeleri, öğrencinin staj süresince kazandığı deneyim ve becerileri gösterirken, staj projeleri veya uygulamaları da öğrencinin sahip olduğu pratik bilgi ve yetenekleri yansıtabilir. Benzer şekilde, staj sunumları ve sertifikaları da öğrencinin staj deneyimini paylaşma ve belgeleme sürecini temsil eder.
3. Yarıyıl						
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Asenkron ve Senkron Makinalar" dersinin program çıktısı aşağıda sıralanmıştır: Program Çıktısı: Asenkron ve Senkron Makinalar - Öğrenci, elektrik enerjisi dönüşümünde kullanılan asenkron ve senkron makinelerin çalışma prensiplerini anlar, tasarım ve analizini yapar, verimli çalışmalarını sağlar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Tasarım Dokümanları: - Öğrencinin asenkron ve senkron makinelerle ilgili hazırladığı tasarım raporları veya projeler. - Makine performansını iyileştirmeye yönelik yapılan tasarım dokümanları. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Asenkron ve Senkron Makinalar dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri.

						3. Simülasyon ve Modelleme Çalışmaları: - Öğrencinin asenkron ve senkron makinelerin simülasyon ve modelleme çalışmalarına katılımı. - Makine performansının modellenmesi ve analizine ilişkin yapılan çalışmaların raporları veya sunumları. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Asenkron ve Senkron Makinalar dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin asenkron ve senkron makinelerin çalışma prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Bilgisayar Destekli Proje-I	Türkçe	2	1	3	3	Elektrik Programı'ndaki Bilgisayar Destekli Proje-I dersinin program çıktısı: Program Çıktısı: Bilgisayar Destekli Proje-I - Öğrenci, bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanarak elektrik projelerini oluşturur ve analiz eder, teknik çizim ve raporlama becerilerini geliştirir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Tasarım Belgeleri: - Öğrenci tarafından hazırlanan elektrik projelerine ilişkin tasarım raporları ve belgeler. - Bilgisayar destekli tasarım yazılımları kullanılarak oluşturulan elektrik devreleri veya sistemlerin teknik çizimleri. 2. Proje Sunumları ve İncelemeler: - Öğrencinin hazırladığı projelerin sunumları ve sınıf içi değerlendirmeleri. - Öğrencinin projelerinin diğer öğrenciler veya öğretim görevlileri tarafından yapılan incelemeleri ve değerlendirmeleri. 3. Bilgisayar Destekli Tasarım Yazılımı Kullanımı: - Öğrencinin bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanma becerisini gösteren örnek dosyalar veya görevler. - Tasarım yazılımı kullanımı sırasında yapılan işlemlerin adımlarını içeren belgeler veya notlar. 4. Teknik Raporlama ve Dokümantasyon: - Öğrencinin teknik raporlama becerilerini gösteren belgeler veya örnek raporlar. - Projelerin detaylı bir şekilde belgelenmesi ve teknik açıklamaların bulunduğu dokümantasyonlar. 5. Proje Performansı ve İleri Düzey Analizler: - Öğrencinin projelerinin performansının değerlendirilmesi ve ileri düzey analizlerin yapılması. - Proje sonuçlarının matematiksel veya simülasyon tabanlı analizlerinin belgelenmesi ve raporlanması.

						Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Bilgisayar Destekli Proje-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve tasarım belgeleri, öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanma ve elektrik projelerini oluşturma becerilerini gösterebilir.
Elektrik Enerji Santralleri	Türkçe	2	0	2	3	Elektrik Programı'nda yer alan "Elektrik Enerji Santralleri" dersinin program çıktısı: Program Çıktısı: Elektrik Enerji Santralleri - Öğrenci, farklı elektrik enerji santrallerinin çalışma prensiplerini, bileşenlerini ve işleyişini anlar, enerji üretimi süreçlerini analiz eder ve elektrik enerjisi elde etme yöntemlerini değerlendirir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Sunumlar: - Öğrenci tarafından hazırlanan elektrik enerji santralleri üzerine projelerin raporları. - Elektrik enerji üretimi süreçlerini ve farklı santral tiplerini anlatan sunumlar. 2. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında elektrik enerji santrali bileşenlerini inceleme ve işleyişini gözlemleme becerisi. - Elektrik enerji üretimi süreçlerini simüle eden uygulamaların notları. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Elektrik Enerji Santralleri dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Endüstriyel Ziyaretler ve Staj Raporları: - Elektrik enerji santralleri veya benzeri endüstriyel tesislerde yapılan ziyaretlerin raporları ve gözlemler. - İşyeri stajı sırasında elektrik enerji üretimi süreçlerine ilişkin edinilen deneyimlerin raporları veya değerlendirme notları. 5. Teknik Belgeler ve Çizimler: - Elektrik enerji santrallerinin teknik belgeleri, çizimleri veya şemaları. - Elektrik enerji santrallerinin bileşenlerini ve işleyişini gösteren teknik dokümanlar veya broşürler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Elektrik Enerji Santralleri dersinin program çıktısına ne düzeyde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektrik enerji santrallerinin çalışma prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.

Elektromekanik Kumanda Sistemleri	Türkçe	2	1	3	6	Elektrik Programı'ndaki Elektromekanik Kumanda Sistemleri dersinin program çıktısı aşağıda verilmiştir. - Öğrenci, elektromekanik kumanda sistemlerinin temel prensiplerini ve bileşenlerini anlar, bu sistemlerin tasarımını yapabilir, kurabilir ve sorun giderme becerisi kazanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Uygulamalar: - Öğrencinin elektromekanik kumanda sistemleri üzerine hazırladığı projelerin raporları. - Öğrencinin gerçekleştirdiği uygulamaların belgeleri veya raporları. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Elektromekanik Kumanda Sistemleri dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında elektromekanik kumanda sistemlerini kurma ve analiz etme becerisini gösteren belgeler - Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencinin elektromekanik bileşenleri doğru şekilde bağlama ve test etme becerisini gösteren notlar 4. Tasarım ve Sorun Giderme Becerileri: - Öğrencinin elektromekanik kumanda sistemleri tasarımı ve sorun giderme becerilerini gösteren ödevler veya projelerin değerlendirme raporları. - Öğrencinin elektromekanik kumanda sistemlerinde karşılaştığı sorunları tanımlayıp çözümü Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Elektromekanik Kumanda Sistemleri dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektromekanik kumanda sistemlerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir. Benzer şekilde, endüstriyel staj raporları ve tasarım projeleri de öğrencilerin bu çıktıya ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını yansıtabilir.
Güç Elektroniği-I	Türkçe	2	1	3	3	Güç Elektroniği-I dersinin program çıktısı şu şekildedir: - Öğrenci, güç elektroniği temel prensiplerini anlar ve güç elektroniği devrelerinin analizini yapabilir, güç dönüşümü ve kontrolü konularında temel bilgi sahibi olur. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar:

						1. Devre Analizi Raporları: - Öğrenci tarafından yapılan güç elektroniği devrelerinin analizlerine ilişkin raporlar. - Devrelerin simülasyon sonuçlarının ve analizlerinin raporlanması. 2. Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında güç elektroniği devrelerini kurma ve test etme becerisini gösteren belgeler veya raporlar. - Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencinin güç elektroniği cihazlarını doğru şekilde bağlama ve ölçme becerisini gösteren notlar veya raporlar. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Güç Elektroniği-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Endüstriyel Uygulamalar ve Staj Raporları: - Endüstriyel staj programları sırasında güç elektroniği uygulamaları hakkında edinilen deneyimlerin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin güç elektroniği uygulamalarındaki yeterliliği hakkında elde edilen veriler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Güç Elektroniği-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, devre analizi raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin güç elektroniği temel prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterir.
Ofis Yazılımları	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Ofis Yazılımları" dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: - Öğrenci, ofis yazılımlarını etkin bir şekilde kullanarak elektrik teknikerliği alanında gerekli olan belge ve raporları oluşturur, veri analizi yapar ve iletişim becerilerini geliştirir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Belge Oluşturma ve Düzenleme: - Öğrencinin ofis yazılımlarıyla hazırladığı belgelerin örnekleri ve değerlendirme sonuçları. - Öğrencinin raporlar, sunumlar ve diğer teknik belgeleri düzenleme becerisini gösteren örnekler. 2. Veri Analizi ve Grafikler: - Öğrencinin ofis yazılımları aracılığıyla veri analizi ve grafik oluşturma becerisini gösteren örnekler veya projeler. - Öğrencinin elektrik teknikerliği/mühendisliği alanındaki verileri analiz etme ve yorumlama yeteneğini gösteren ödevler veya raporlar.

						3. Sunum Becerileri: - Öğrencinin ofis yazılımlarıyla hazırladığı sunumların değerlendirme sonuçları ve örnekleri. - Görsel ve yazılı içeriklerin etkili bir şekilde sunulması ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi. 4. İletişim ve İşbirliği: - Öğrencinin ofis yazılımları aracılığıyla iletişim ve işbirliği becerilerini gösteren örnekler veya projeler. - Çevrimiçi işbirliği araçları kullanarak grup çalışmaları ve proje yönetimi. 5. Ofis Yazılımlarının Yenilikçi Kullanımı: - Öğrencinin ofis yazılımlarını yenilikçi ve yaratıcı şekillerde kullanarak ortaya koyduğu örnekler veya projeler. - Elektrik teknikerliği/mühendisliği alanında ofis yazılımlarının pratik ve etkili kullanımıyla ilgili ödevler veya uygulamalar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Ofis Yazılımları dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, belge oluşturma ve düzenleme becerileri, veri analizi ve sunum yetenekleri gibi ölçütler, öğrencilerin ofis yazılımlarını etkin bir şekilde kullanma becerisini gösterebilir.
Sayısal Elektronik	Türkçe	2	1	3	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Sayısal Elektronik" dersinin program çıktısı: - Öğrenci, sayısal elektronik devrelerin temel prensiplerini anlar, dijital sistemlerin tasarımını yapabilir, sayısal mantık devreleriyle ilgili problemleri çözebilir ve dijital elektronikteki ileri seviye kavramları öğrenir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Devre Tasarım Projeleri: - Öğrenci tarafından gerçekleştirilen sayısal elektronik devre tasarım projelerinin raporları veya sunumları. - Proje sürecinin aşamalarını içeren belgeler, devre şemaları ve simülasyon sonuçları. 2. Uygulamalar:** - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında sayısal elektronik devrelerin tasarımını ve analizini içeren raporlar veya notlar. - Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencinin sayısal mantık devrelerini test etme ve ölçme becerisini gösteren belgeler. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Sayısal Elektronik dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri.

						- Konuların anlaşılması ve uygulanmasını değerlendiren sınavlar ve quizler. 4. İleri Seviye Kavramlar ve Araştırma Projeleri: - Öğrencinin sayısal elektronikteki ileri seviye kavramları araştırdığı ve raporladığı projeler. - Öğrencinin özgün araştırma veya inceleme sonuçlarını içeren raporlar Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Sayısal Elektronik dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, devre tasarım projeleri ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin sayısal elektronik devrelerin tasarımını yapma ve analiz etme becerisini gösterebilir.
Sistem Analizi ve Tasarımı	Türkçe	1	1	2	3	Elektrik Programı'ndaki "Sistem Analizi ve Tasarımı" dersinin program çıktısı: Program Çıktısı: Sistem Analizi ve Tasarımı - Öğrenci, elektrik sistemlerini analiz etme ve tasarlama becerisi kazanır, problemleri tanımlar, sistem gereksinimlerini belirler, uygun çözümler üretir ve tasarladığı sistemleri uygular. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Tasarım Dokümanları: - Öğrencinin gerçekleştirdiği sistem analizi ve tasarım projelerinin raporları. - Sistem gereksinimlerini, tasarım sürecini ve sonuçları içeren tasarım dokümanları. 2. Uygulama Projeleri ve Simülasyonlar: - Öğrencinin gerçek veya sanal ortamda gerçekleştirdiği uygulama projelerinin belgeleri veya raporları. - Elektrik sistemlerinin simülasyonları ve sonuçlarının değerlendirilmesi. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Sistem Analizi ve Tasarımı dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Sistem Dokümantasyonu ve Yazılım Geliştirme: - Öğrencinin tasarladığı sistemlere ilişkin dokümantasyonunun değerlendirilmesi. - Elektrik sistemlerinin yazılım geliştirme süreçlerine ilişkin belgeler veya raporlar. 5. Sistem Entegrasyonu ve Test Raporları: - Öğrencinin tasarladığı sistemlerin entegrasyon sürecine ve test sonuçlarına ilişkin raporlar veya belgeler. - Sistem entegrasyonunda yaşanan zorluklar ve çözümlerinin açıklanması. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Sistem Analizi ve Tasarımı dersinin program çıktısına ne kadar

						başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve uygulama projeleri, öğrencilerin elektrik sistemlerini analiz etme ve tasarlama becerisini göstermektedir.
4. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	1	1	2	2	Elektrik Programı'nda yer alan "Bilgisayar Destekli Tasarım" dersinin program çıktısı şu şekilde sıralanabilir: Program Çıktısı: Bilgisayar Destekli Tasarım - Öğrenci, bilgisayar destekli tasarım (CAD) yazılımlarını kullanarak elektrik sistemleri için tasarım yapabilir, çizimler oluşturabilir ve analizler gerçekleştirebilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Proje Raporları ve Tasarım Çizimleri: - Öğrencinin CAD yazılımlarını kullanarak hazırladığı elektrik sistemleri tasarımı projelerinin raporları ve çizimleri. - Elektrik panosu tasarımları, kablo trase çizimleri ve devre şeması oluşturma örnekleri. 2. Simülasyon Sonuçları ve Analiz Raporları: - Öğrencinin CAD yazılımlarında gerçekleştirdiği elektrik sistemleri simülasyonlarının sonuçlarını içeren raporlar. - Simülasyon sonuçlarına dayalı olarak yapılan analizler ve tasarımın doğruluğunu değerlendiren raporlar. 3. Sunum ve İletişim Becerileri: - Öğrencinin CAD yazılımlarında hazırladığı tasarım projelerini sunma ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi. - Proje sunumlarına ilişkin geri bildirimler ve değerlendirme formları. 4. İşbirliği ve Grup Proje Çalışmaları: - Öğrencinin CAD projelerinde grup çalışmalarına katılımının değerlendirilmesi ve işbirliği becerilerinin gözlemlenmesi. - Grup üyeleriyle etkili iletişim ve proje yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi. 5. Endüstriyel Uygulamalar ve Staj Raporları: - Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin CAD yazılımlarını kullanarak gerçekleştirdiği projelerin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin CAD becerilerinin değerlendirilmesi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Bilgisayar Destekli Tasarım dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve tasarım çizimleri, öğrencilerin CAD yazılımlarını

						kullanarak elektrik sistemleri tasarımı yapma ve çizim oluşturma becerilerini gösterebilir.
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı	Türkçe	1	1	2	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı" dersinin program çıktısı aşağıdaki gibi olabilir: Program Çıktısı: Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı - Öğrenci, elektrik enerjisinin iletim ve dağıtım sistemlerini anlar, enerji iletim hatlarının tasarımı ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur ve güvenli elektrik enerjisi dağıtımı konusunda temel prensipleri kavrar. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Uygulamalar: - Öğrenci tarafından yapılan enerji iletim hattı tasarımı veya dağıtım sistemleri üzerine projelerin raporları. - Gerçek yaşam senaryolarını içeren elektrik enerjisi dağıtımı uygulamalarının raporları veya sunumları. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında elektrik enerjisi iletim ve dağıtım sistemlerinin kurulumu ve analizini içeren raporlar veya ödevler. 4. Endüstriyel Staj Raporları - Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin enerji iletim ve dağıtım sistemlerinde edindiği deneyimlerin raporları. 5. Teknik Belgeler ve Çizimler: - Öğrencinin enerji iletim hattı tasarımı veya dağıtım sistemlerine ilişkin hazırladığı teknik belgeler, planlar veya çizimler. - Elektrik enerjisi dağıtımı projelerine ilişkin teknik spesifikasyonlar veya montaj talimatlarının değerlendirilmesi. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve sınav performansları, öğrencilerin elektrik enerjisi iletim ve dağıtım sistemlerini anlama ve uygulama becerisini yansıtmaktadır
Elektronik Devre Tasarımı	Türkçe	2	1	3	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Elektronik Devre Tasarımı" dersinin program çıktısı şu şekildedir: - Öğrenci, temel elektronik devre tasarım

						prensiplerini anlar, analog ve dijital devrelerin tasarımını yapabilir, devrelerin analizini ve simülasyonunu gerçekleştirir. 1. Proje Raporları ve Tasarım Dokümanları: - Öğrenci tarafından gerçekleştirilen elektronik devre tasarım projelerinin raporları. - Devre şemaları, tasarım notları ve simülasyon sonuçlarını içeren tasarım dokümanları. 2. Laboratuvar Deneyimleri - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında elektronik devrelerin kurulumunu ve analizini gösteren raporlar veya notlar. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Elektronik Devre Tasarımı dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Devre Simülasyon Sonuçları: - Öğrencinin kullandığı devre simülasyon yazılımlarıyla gerçekleştirdiği devre simülasyon sonuçları ve analizleri. - Simülasyon sonuçlarının raporlanması ve devre performansının değerlendirilmesi. 5. Endüstriyel Staj Raporları - Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin elektronik devre tasarımı ve uygulamalarıyla ilgili deneyimlerin raporları. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Elektronik Devre Tasarımı dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektronik devre tasarım prensiplerini anlama ve uygulama becerisini ortaya koymaktadır.
Güç Elektroniği-II	Türkçe	1	1	2	4	Güç Elektroniği-II dersinin program çıktısı şu şekildedir: - Öğrenci, güç elektroniği temel prensiplerini anlar ve güç elektroniği devrelerinin analizini yapabilir, güç dönüşümü ve kontrolü konularında temel bilgi sahibi olur. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Devre Analizi Raporları: - Öğrenci tarafından yapılan güç elektroniği devrelerinin analizlerine ilişkin raporlar. - Devrelerin simülasyon sonuçlarının ve analizlerinin raporlanması. 2. Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında güç elektroniği devrelerini kurma ve test etme becerisini gösteren belgeler veya raporlar. - Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencinin

						güç elektroniği cihazlarını doğru şekilde bağlama ve ölçme becerisini gösteren notlar veya raporlar. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Güç Elektroniği-I dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Endüstriyel Uygulamalar ve Staj Raporları: - Endüstriyel staj programları sırasında güç elektroniği uygulamaları hakkında edinilen deneyimlerin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin güç elektroniği uygulamalarındaki yeterliliği hakkında elde edilen veriler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Güç Elektroniği-I dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, devre analizi raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin güç elektroniği temel prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterir.
Özel Tasarımli Motorlar	Türkçe	2	1	3	3	Elektrik Programı'nda yer alan "Özel Tasarımli Motorlar" dersinin program çıktısı: Program Çıktısı: Özel Tasarımli Motorlar - Öğrenci, özel tasarımli motorların temel prensiplerini anlar, motorların tasarım ve analizini yapabilir, elektriksel ve mekanik özelliklerini değerlendirebilir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Motor Tasarım ve Analiz Projeleri: - Öğrenci tarafından gerçekleştirilen özel tasarımli motorların tasarım ve analizine yönelik projelerin raporları. - Motor parametrelerinin hesaplanması ve tasarım aşamalarının belgelenmesi. 2. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında özel tasarımli motorların yapımı ve test edilmesine ilişkin raporlar veya günlükler. - Motor performansının ölçülmesi ve analiz edilmesi. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Özel Tasarımli Motorlar dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Proje Raporları ve Sunumlar: - Öğrencinin özel tasarımli motorlarla ilgili hazırladığı proje raporları veya sunumları. - Motor tasarımıyla ilgili yapılan araştırmaların ve bulguların sunumu. 5. Endüstriyel Uygulamalar ve Staj Raporları:

						- Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin özel tasarımı motorlarla ilgili çalışmalara katılımı ve deneyimlerinin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin motor tasarımı ve analizindeki yeterliliği hakkında elde edilen veriler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Özel Tasarımı Motorlar dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, motor tasarım ve analiz projeleri ile laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin özel tasarımı motorların temel prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Programlanabilir Denetleyiciler	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Programlanabilir Denetleyiciler" dersinin program çıktısı şu şekildedir: Program Çıktısı: Programlanabilir Denetleyiciler - Öğrenci, programlanabilir denetleyicilerin temel prensiplerini anlar, endüstriyel otomasyon sistemlerinde kullanımını kavrar ve PLC programlama becerisi kazanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. PLC Programlama Projeleri ve Uygulamaları: - Öğrenci tarafından yapılan PLC programlama projelerinin raporları veya örnekleri. - Endüstriyel otomasyon sistemlerinde gerçekleştirilen PLC uygulamalarına ilişkin belgeler veya raporlar. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Programlanabilir Denetleyiciler dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Laboratuvar Deneyimleri ve Simülasyonlar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında PLC programlama becerisini gösteren belgeler veya raporlar. - PLC simülasyon yazılımları üzerinde gerçekleştirilen uygulamalara ilişkin notlar veya raporlar. 4. Endüstriyel Staj Raporları ve Geri Bildirimler: - Endüstriyel staj programları sırasında PLC sistemlerinin kullanımı ve programlanmasıyla ilgili edinilen deneyimlerin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin PLC programlama becerileri hakkında elde edilen veriler. 5. Performans Değerlendirmeleri: - Öğrencinin PLC programlama sunumları ve performans değerlendirmeleri. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin

						Programlanabilir Denetleyiciler dersinin program çıktısına ne düzeyde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, PLC programlama projeleri ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin programlanabilir denetleyicilerin temel prensiplerini anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Sarım Tekniği	Türkçe	3	1	4	4	Elektrik Programı'nda yer alan "Sarım Tekniği" dersinin program çıktısı aşağıdaki gibidir. - Öğrenci, elektrik motorları ve jeneratörler gibi elektrik makinelerinin sargılarını anlar, sarım tekniklerini öğrenir ve uygulama becerisi kazanır. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sargı Uygulamaları ve Laboratuvar Deneyimleri: - Öğrenci tarafından yapılan sargı uygulamalarının belgeleri ve raporları. - Laboratuvar deneyimleri sırasında öğrencinin elektrik makinelerinin sargılarını kurma ve analiz etme becerisini gösteren notlar veya raporlar. 2. Proje Raporları - Öğrenci tarafından hazırlanan sargı teknikleri üzerine projelerin raporları. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Sarım Tekniği dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Endüstriyel Staj Raporları ve Geri Bildirimler: - Endüstriyel staj programları sırasında işyerinde gerçekleştirilen sargı uygulamalarının raporları ve değerlendirme sonuçları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin sargı tekniklerindeki yeterliliği hakkında elde edilen veriler. 5. Makine Sargılarına İlişkin Teknik Çizimler ve Planlar: - Öğrencinin elektrik makinelerinin sargılarını içeren teknik çizimler, planlar veya şemalar. - Öğrenci tarafından hazırlanan makine sargılarına ilişkin teknik dokümanlar veya raporlar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Sarım Tekniği dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, sargı uygulamaları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektrik makinelerinin sargılarını anlama ve uygulama becerisini gösterebilir.
Sensörler ve Transdüserler	Türkçe	2	1	3	3	Elektrik Programı'nda yer alan "Sensörler ve Transdüserler" dersinin program çıktısı şu şekildedir:

						Program Çıktısı: Sensörler ve Transdüserler - Öğrenci, çeşitli sensör tiplerini tanıır, sensörlerin çalışma prensiplerini anlar, transdüserlerin özelliklerini değerlendirir ve endüstriyel uygulamalarda sensörlerin kullanımını planlar ve gerçekleştirir. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar: 1. Sensör tanımı: - Sensör ve transdüser uygulamalarının tasarımı, kurulumu ve test edilmesi ile ilgili belgeler veya raporlar. 2. Sınav Performansları: - Öğrencinin Sensörler ve Transdüserler dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 3. Laboratuvar Deneyimleri ve Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında sensör ve transdüserlerin kurulumu ve çalışma prensiplerinin incelenmesi ile ilgili belgeler veya raporlar. - Sensör ve transdüserlerin kalibrasyonu ve ölçümünün yapıldığı uygulamaların raporları. 4. Endüstriyel Staj Raporları ve Geri Bildirimler: - Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin sensör ve transdüser uygulamaları hakkında edindiği deneyimlerin raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin sensör ve transdüser uygulamalarındaki yeterliliği hakkında elde edilen veriler. 5. Sensör Kullanımı Planları: - Öğrencinin, endüstriyel veya araştırma projeleri için sensör kullanımı planları ve raporları. - Sensörlerin özelliklerine göre seçilmesi, kurulumu ve veri toplama süreçlerini içeren planlar. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Sensörler ve Transdüserler dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, proje raporları ve sınav performansları, öğrencilerin sensörlerin çalışma prensiplerini anlama ve endüstriyel uygulamalarda kullanımını planlama becerisini gösterebilir.
Arıza Analizi	Türkçe	1	1	2	2	Elektrik Programı'ndaki Arıza Analizi dersinin program çıktısı aşağıdaki gibi olmaktadır: Program Çıktısı: Arıza Analizi - Öğrenci, elektrik sistemlerindeki arızaları tanımlayabilir, analiz edebilir ve çözümleyebilir. Arıza teşhisinde kullanılan teknikler ve ekipmanlar hakkında bilgi sahibi olur. İlişkilendirilebilecek Belgeler ve Kanıtlar:

					1. Arıza Raporları ve Çözüm Analizleri: - Öğrenci tarafından hazırlanan arıza raporları ve çözüm analizleri. - Elektrik sistemlerinde meydana gelen arızaların tanımı, nedenleri, analizi ve çözüm önerilerini içeren raporlar. 2. Uygulamalar: - Öğrencinin laboratuvar deneyimleri sırasında arıza analizi ve teşhis becerilerini gösteren belgeler veya raporlar. - Arıza teşhisi için kullanılan ekipmanların doğru bir şekilde kullanılmasını gösteren notlar veya raporlar. 3. Sınav Performansları: - Öğrencinin Arıza Analizi dersi sınavlarından aldığı notlar ve başarı düzeyleri. 4. Proje Raporları ve Sunumlar: - Öğrencinin elektrik sistemlerindeki belirli bir arızayı ele alan proje raporları veya sunumları. - Arıza teşhisi ve çözümü için kullanılan yöntemlerin ve stratejilerin açıklandığı belgeler veya sunumlar. 5. Endüstriyel Staj Raporları - Endüstriyel staj programları sırasında öğrencinin karşılaştığı gerçek dünya arıza analizi senaryolarının raporları. - İşveren geri bildirimleri veya değerlendirme formları üzerinden öğrencinin arıza analizi becerileri hakkında elde edilen veriler. Bu belgeler ve kanıtlar, öğrencilerin Arıza Analizi dersinin program çıktısına ne kadar başarılı bir şekilde ulaştığını değerlendirmek için kullanılabilir. Örneğin, arıza raporları ve laboratuvar deneyimleri, öğrencilerin elektrik sistemlerindeki arızaları tanıma ve çözme becerilerini gösterebilir.
--	--	--	--	--	--

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdelleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Tablo 6.1'de öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliği incelenmektedir. İlgili öğretim elemanlarının deneyim süreleri ve etkinlik düzeyleri göz önüne alınarak değerlendirme yapılabilir:

Tablo 6.1. Bu tablo, belirtilen kişilerin deneyim sürelerini, öğretim deneyimlerini, kurumdaki deneyimlerini ve etkinlik düzeylerini özetlemektedir.

Ad Soyad	Unvan	Deneyim Süresi	Öğretim Deneyimi	Kurumdaki Deneyimi	Etkinlik Düzeyi	Açıklama
Yıldırım Özupak	Dr. Öğretim Üyesi	13 yıl	9 yıl	9 yıl	-	Program eğitim planına göre yeterliliği uygun düzeydedir. Öğretim ve kurumdaki deneyimi, programın gereksinimlerini karşılamaya uygun görünmektedir.
Halime Seloğlu Genç	Öğretim Görevlisi	13 yıl	9 yıl	9 yıl	Orta	Deneyim süresi ve öğretim deneyimi program için uygun görünmektedir.
Burak Kazan	Öğretim Görevlisi	9 yıl	9 yıl	9 yıl	Orta	Öğretim deneyimi ve kurumdaki deneyimi uygun görünmektedir.
Ali Recai Çelik	Dr. Araştırma Görevlisi	11-10 yıl	9-11 yıl	10-11 yıl	Orta	Deneyim süresi, öğretim deneyimi ve kurumdaki deneyimleri uygun görünmektedir.

Genel olarak, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliği değerlendirildiğinde, öğretim deneyimleri genellikle programın gereksinimlerini karşılayacak düzeydedir. Ancak, bazı öğretim elemanlarının kamu veya sanayi deneyimi bulunmamaktadır, bu da öğrencilere farklı bakış açıları ve pratik deneyimler sunma potansiyelini sınırlayabilir. Bu nedenle, öğretim kadrosunun çeşitliliği ve deneyim çeşitliliği önemlidir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, onların akademik ve profesyonel gelişimlerini teşvik etmek, üniversite veya eğitim kurumunun hedeflerine katkılarını ödüllendirmek ve motivasyonlarını artırmak amacıyla kullanılır. Bu mekanizmaların adil ve şeffaf şekilde yürütülmesi, öğretim elemanlarının performanslarını objektif bir şekilde değerlendirmek ve ödüllendirmek için gerekli olan güveni sağlar. İşte bu sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtlar ve bazı örnekler:

Performans Değerlendirme Kriterleri: Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek için net ve ölçülebilir kriterler belirlenir. Bu kriterler genellikle araştırma ve yayınlar, öğretim kalitesi, akademik liderlik, kurumsal katkılar gibi alanları içerir. Öğretim elemanları, bu kriterlere göre düzenli olarak değerlendirilir.

Performansa Dayalı Teşvikler ve Ödüller: Öğretim elemanları, belirlenen performans kriterlerini karşıladıklarında teşvikler ve ödüller alırlar. Bu teşvikler arasında maddi ödüller, araştırma fonları, öğretim ve araştırma yardımcıları, ödül ve övgüler gibi çeşitli olanaklar bulunabilir.

Açık ve Şeffaf Süreçler: Teşvik ve ödüllendirme süreçleri, açık ve şeffaf bir şekilde yürütülür. Öğretim elemanlarına performans kriterleri ve teşviklerin nasıl kazanılacağı hakkında net bilgi verilir. Değerlendirme süreci, ölçütlerin açıklığı ve objektifliği sağlanarak adil bir şekilde gerçekleştirilir.

Değerlendirme Komiteleri veya Kurulları: Performans değerlendirme ve teşvik sürecini denetlemek ve yönetmek için özel komiteler veya kurullar oluşturulur. Bu kurullar, farklı disiplinlerden ve pozisyonlardan gelen üyelerden oluşur ve sürecin adil ve tarafsız bir şekilde

yürütülmesini sağlar.

Geri Bildirim ve İyileştirme: Öğretim elemanlarına performansları hakkında düzenli geri bildirim verilir. Bu geri bildirim, zayıf yönlerin geliştirilmesi ve güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi için kullanılır. Bu, sürecin şeffaflığını artırır ve öğretim elemanlarının kişisel ve profesyonel gelişimine katkıda bulunur.

Bu kanıtlar, öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının adil ve şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü gösterir. Her bir öğretim elemanının performansı, belirlenen kriterlere göre objektif bir şekilde değerlendirilir ve ödüllendirilir. Bu sayede, öğretim elemanlarının motivasyonu artar ve üniversite veya eğitim kurumunun hedeflerine daha etkili bir şekilde katkı sağlarlar.

- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Ölçüt 6.3, öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçlerinde dikkate alınması gereken belirli hususları içerir. Bu hususlar genellikle bir üniversite veya eğitim kurumunun öğretim elemanı pozisyonlarına atama veya yükseltme yaparken göz önünde bulundurduğu standartlardır. İşte Ölçüt 6.3'te belirtilen bazı önemli hususlar ve açıklamaları:

Akademik Yeterlilik ve Deneyim: Öğretim elemanlarının akademik yeterliliği ve deneyimi, atama ve yükseltme süreçlerinde temel bir faktördür. Bu, öğretim elemanının sahip olduğu eğitim seviyesi, alanındaki bilgi ve deneyim düzeyini ifade eder.

Araştırma ve Yayın Çalışmaları: Öğretim elemanlarının araştırma ve yayın faaliyetleri, genellikle akademik atama ve yükseltme süreçlerinde önemli bir rol oynar. Bu, öğretim elemanının bilimsel katkıları, yayın sayısı, yayınların niteliği ve yayınlanan makalelerin etkisi gibi unsurları içerir.

Öğretim Yetkinliği ve Performansı: Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliği ve performansı da atama ve yükseltme süreçlerinde değerlendirilir. Bu, öğretim elemanının öğretim yöntemleri, ders materyali hazırlığı, öğrenci değerlendirmesi ve geri bildirim gibi unsurları kapsar.

Akademik Liderlik ve Katkıları: Bazı durumlarda, akademik liderlik ve kurumsal katkıları da atama ve yükseltme süreçlerinde değerlendirilir. Bu, öğretim elemanının bölüm veya fakülte yönetimindeki rolü, akademik komitelerdeki katılımı, danışmanlık faaliyetleri gibi unsurları içerebilir.

Üniversiteye Katkıları: Öğretim elemanlarının üniversiteye veya eğitim kurumuna yaptığı genel katkıları da atama ve yükseltme süreçlerinde dikkate alınabilir. Bu, akademik topluluklara yapılan katkıları, üniversite hizmetleri, mezunların kariyer başarıları ve kurumsal itibar gibi unsurları içerir.

Bu kriterler, öğretim elemanlarının akademik ve profesyonel yetkinliklerini değerlendirmek ve atama ile yükseltme süreçlerinde adil bir karar vermek için kullanılır. Her bir hususun ayrıntılı olarak incelenmesi, öğretim elemanlarının niteliklerine uygun pozisyonlara atanmasını veya yükseltilmesini sağlar.

- 6.4. **Tablo 6.2'**yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Elektrik programında öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf bir ders dağılımı

süreci yürütmek için birkaç adım izlenir

Nitelik Değerlendirmesi: Öğretim elemanlarının niteliklerini belirlemek için öncelikle bir değerlendirme süreci yürütülür. Bu süreçte, öğretim elemanlarının akademik geçmişi, deneyimi, araştırma çalışmaları, yayınları, öğretim yetenekleri ve diğer ilgili nitelikleri değerlendirilir.

Ders Dağılım Kriterlerinin Belirlenmesi: Ders dağılımı için kullanılacak kriterler önceden belirlenir. Bu kriterler genellikle öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, deneyimleri, yükümlülükleri ve mevcut ders yükleri gibi faktörleri içerir.

Açık ve Şeffaf Süreç: Ders dağılımı süreci, açık ve şeffaf bir şekilde yürütülür. Öğretim elemanlarına, ders dağılımı kriterleri ve süreci hakkında net bilgi verilir. Bu, herkesin sürece güven duymasını sağlar ve adil bir sonuç elde etmek için önemlidir.

Değerlendirme Komitesi veya Kurulu Oluşturulması: Ders dağılımı sürecini yürütmek için bir değerlendirme komitesi veya kurulu oluşturulur. Bu kurul, program yöneticileri, bölüm başkanları ve ilgili öğretim elemanlarından oluşabilir. Bu kurul, ders dağılımı sürecini denetler ve adil bir şekilde gerçekleşmesini sağlar.

Ders Dağılımı Planının Oluşturulması: Değerlendirme kriterleri ve öğretim elemanlarının nitelikleri göz önünde bulundurularak, ders dağılımı planı oluşturulur. Bu plan, her öğretim elemanının alacağı derslerin sayısını, içeriğini ve diğer detayları belirtir.

Geri Bildirim ve Revizyon: Ders dağılımı planı oluşturulduktan sonra, ilgili paydaşlardan geri bildirim alınır. Gerekirse, plan revize edilir ve tekrar değerlendirilir.

Duyuru ve Uygulama: Son olarak, ders dağılımı planı ilgili öğretim elemanlarına duyurulur ve uygulanmaya başlanır. Bu süreçte, herkesin plana uyum sağlaması ve gerektiğinde değişiklik yapılması için destek sağlanır.

Bu adımların tümü, öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf bir ders dağılımı sürecinin başarılı bir şekilde yürütülmesini sağlar. Bu süreç, programın kalitesini artırır ve öğrencilere en iyi eğitim deneyimini sunmaya yardımcı olur.

¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Elektrik Programı

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Yıldırım Özüpak	Dr. Öğretim Üyesi		13	9	9	Yok	Yok	Yok
Halime Seloğlu Genç	Öğretim Görevlisi		13	9	9	Yok	Yok	Yok
Burak Kazan	Öğretim Görevlisi		9	9	9	Yok	Yok	Yok
Ali Recai Çelik	Dr. Araştırma Görevlisi		11	11	11	Yok	Yok	Yok
Hasan Çaldak	Öğretim Görevlisi		11	11	11	Yok	Yok	Yok
Hasan Atsız	Öğretim Görevlisi		10	10	10	Yok	Yok	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Elektrik Programı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak	ELEK303/Doğru Akım Devreleri/4/Güz/2023		13	
	ELK505/Güç Elektroniği-I/3/Güz/2023			
	ELK525/Bilgisayar Destekli Proje-I/3/Güz/2023			
	ELK509/Sistem Analizi ve Tasarımı/2/Güz/2023			
	ELK511/Elektrik Enerji Santralleri/2/Güz/2023			
	ELK507/Asenkro			

	n ve Senkron Makineler/4/Güz/ 2023			
	ELK508/Elektron ik Devre Tasarımı/3/Bahar/ 2024			
	ELK520/Sensörle r ve Transdüserler/3/B ahar/2024			
	ELK302/Alternati f Akım Devreleri/4/Bahar /2024			
	ELK506/Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı/2/Bahar/ 2024			
	ELK502/Özel Tasarımlı Motorlar/3/Bahar/ 2024			
	ELK504/Bilgisay ar Destekli Tasarım/2/Bahar/ 2024			
	ELK500/Güç Elektronığı- II/2/Bahar/2024			
Öğr.Gör. Halime Seloğlu Genç	ELK305/Ölçme Tekniği/4/Güz/20 23		0	
	ELK309/Meslek Etiği/2/Güz/2023			
	ELK527/Ofis Yazılımları/4/Güz /2023			
	ELK503/Elektro mekanik Kumanda Sistemleri/3/Güz/2 023			
	ELK313/İş Güvenliği/2/Güz/ 2023			
	ELK510/Program lanabilir Denetleyiciler/4/ Bahar/2024			
	ELK528/Arıza Analizi/2/Bahar/2 024			
	ELK314/Yaz Stajı/0/Bahar/202 4			
	ELK306/Trafo ve Doğru Akım Makinaları/4/Bah			

	ar/2024			
	ELK310/Araştırm a Yöntem ve Teknikleri/2/Baha r/2024			
	ELK530/Sarım Tekniği/4/Bahar/2 024			
Dr.Ar.Gör. Ali Recai Çelik	ELK301/Matemat ik-I/3/Güz/2023			
	ELK501/Sayısal Elektronik/3/Güz/ 2023			
	ELK307/Tesisata Giriş/4/Güz/2023			
	ELK304/Temel Elektronik/3/Baha r/2024			
	ELK300/Matemat ik- II/3/Bahar/2024			
Öğr.Gör. Burak Kazan	TAR111/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I/2/Güz/2023		0	
	TAR112/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II/2/Bahar/2024			
Öğr.Gör. Hasan Atsız	ING111/Yabancı Dil-I/2/Güz/2023		0	
	ING112/Yabancı Dil- II/2/Bahar/2024			
Öğr.Gör. Hasan Çaldak	TUR111/Türk Dili-I/2/Güz/2023		0	
	TUR112/Türk Dili- I/2/Bahar/2024			

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nun program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırladığını göstermek için hem programı yürüten bölümün kendi altyapısını hem de program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapıyı inceleyebiliriz. Bu değerlendirmeyi niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak yapabiliriz:

Sınıflar ve Laboratuvarlar

- Niteliksel Değerlendirme: Sınıfların ve laboratuvarların modern ekipmanlarla donatılmış olması, güncel teknolojiyi kullanabilecek altyapıya sahip olmaları programın gereksinimlerini

karşılama için önemlidir. Ayrıca, sınıf ve laboratuvarların düzeni ve temizliği de öğrenme ortamının kalitesini etkiler.

- Niceliksel Değerlendirme: Sınıfların ve laboratuvarların sayısı, öğrenci başına düşen mevcut alan miktarı, donanımın ve araç-gereçlerin sayısı gibi nicel veriler programın yeterliliğini göstermek için önemlidir. Örneğin, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı, laboratuvar ekipmanlarının çeşitliliği ve erişilebilirliği gibi faktörler niceliksel olarak değerlendirilebilir.

Destek Bölümlerinde Kullanılan Altyapı

- Niteliksel Değerlendirme: Kütüphane, bilgisayar laboratuvarları, öğrenci destek merkezleri gibi destek bölümlerinin, öğrencilerin öğrenme sürecine katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması ve ihtiyaç duyulan kaynakları sunması önemlidir.

- Niceliksel Değerlendirme: Kütüphanedeki kitap ve diğer kaynakların sayısı, bilgisayar laboratuvarlarının kapasitesi, öğrenci destek merkezlerinin sunduğu hizmetlerin çeşitliliği gibi nicel veriler destek bölümlerinin etkinliğini ölçmek için kullanılabilir.

Öğrenci Memnuniyeti Anketleri ve Geri Bildirimler

- Öğrenci memnuniyeti anketleri ve geri bildirimler, öğrencilerin eğitim ve öğrenme ortamlarından ne kadar memnun olduklarını değerlendirmek için önemlidir. Bu veriler, programın sağladığı altyapının etkinliği hakkında önemli bilgiler sağlayabilir.

Bu verilerin analizi, Silvan Meslek Yüksekokulu'nun program eğitim amaçlarına ve çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamada ne kadar etkili olduğunu göstermeye yardımcı olabilir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar genellikle öğrencilerin sosyal etkileşimlerini artırmaya, ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye yönelik olarak düzenlenir. Bu alanlar ve altyapılar aşağıdaki şekillerde olabilir:

Kütüphane ve Çalışma Alanları

- Yüksekokul bünyesinde geniş ve sessiz çalışma alanları bulunan bir kütüphane öğrencilerin ders dışı araştırma yapmalarına olanak sağlar. Bu alanlarda öğrenciler akademik kaynaklara erişebilir, grup çalışmaları yapabilir veya kişisel projelerine odaklanabilirler.

Öğrenci Toplulukları ve Kulüpler

- Farklı ilgi alanlarına yönelik öğrenci toplulukları ve kulüpler öğrencilere ders dışı etkinliklerde bulunma fırsatı sunar. Örneğin, spor kulüpleri, sanat ve kültür toplulukları, gönüllülük projeleri gibi çeşitli kulüp ve topluluklar öğrencilerin sosyal ağlarını genişletmelerine ve yeni beceriler kazanmalarına yardımcı olabilir.

Açık Alanlar ve Bahçeler

- Kampüs içinde yeşil alanlar, banklar, açık hava oturma alanları gibi açık alanlar öğrencilerin dinlenme ve sosyalleşme imkanı bulmalarına yardımcı olur.

Bu alanlar ve altyapılar öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayarak öğrenci yaşamını zenginleştirir ve genişletir. Bu şekilde, öğrenciler akademik başarılarının yanı sıra kişisel

gelişimlerini de destekleyebilirler.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik, ilk yardım ve İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) önlemleri, program türüne ve laboratuvarlarda gerçekleştirilen faaliyetlere göre belirlenir. Özellikle teknik ve pratik beceri gerektiren meslek alanlarında, güvenlik önlemleri büyük önem taşır. İşte bu önlemlerin açıklamaları:

Genel Güvenlik Önlemleri

- Laboratuvarlara ve öğretim alanlarına girişlerde güvenlik kontrolleri yapılır ve sadece yetkili kişilerin girişine izin verilir.
- Yangın alarm sistemleri ve yangın söndürme ekipmanları düzenli olarak kontrol edilir ve bakımları yapılır.
- Acil durum çıkışları ve acil durum prosedürleri belirgin şekilde işaretlenir ve düzenli olarak tatbikatlar düzenlenir.

İlk Yardım Ekipmanları ve Eğitimi

- Öğretim ortamlarında ve laboratuvarlarda acil durumlara müdahale edebilmek için gerekli ilk yardım ekipmanları bulunur ve düzenli olarak kontrol edilir.
- Öğretim elemanları ve personel, acil durumlarda nasıl hareket edeceklerini bilmek için ilk yardım eğitimlerine tabi tutulurlar.

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Önlemleri

- Laboratuvarlarda ve pratik atölyelerde çalışan öğrencilere İSG eğitimleri verilir ve güvenlik kuralları hakkında bilgilendirilirler.
- Potansiyel tehlikeleri belirlemek ve riskleri azaltmak için periyodik risk değerlendirmeleri yapılır.

Elektrik programında özellikle elektrikle çalışmanın doğası gereği bazı özel güvenlik önlemleri alınması gerekmektedir. Bu önlemler, elektrik şokları, yangınlar ve diğer elektrikle ilişkili tehlikeleri en aza indirmeyi amaçlar. İşte elektrik programında alınması gereken bazı özel önlemler:

Güvenlik Eğitimi ve Bilinçlendirme

- Öğrencilere elektrikle çalışmanın potansiyel tehlikeleri hakkında detaylı eğitimler verilmelidir. Bu eğitimler, elektrik şokları, yanıklar, kısa devreler gibi riskler konusunda bilinçlendirme sağlar.

Kişisel Koruyucu Ekipmanlar (KKE)

- Öğrencilere uygun kişisel koruyucu ekipmanların (örneğin, izole eldivenler, yalıtımlı elbise ve ayakkabılar, gözlükler) kullanımı konusunda eğitim verilmelidir. Elektrikle çalışırken bu ekipmanların kullanımı zorunlu hale getirilmelidir.

Elektrik Devreleri ve Ekipmanlarının Kontrolü

- Laboratuvarlarda kullanılan elektrik devreleri ve ekipmanları düzenli olarak kontrol edilmeli ve bakımları yapılmalıdır. Kötüleşen veya hasar gören ekipmanlar hemen değiştirilmelidir.

Yalıtım ve İzolasyon

- Elektrik devrelerinde yalıtım ve izolasyonun sağlanması büyük önem taşır. Yalıtımlı ekipmanlar kullanılmalı ve elektrik devreleri üzerindeki tehlikeli noktalar belirgin şekilde işaretlenmelidir.

Denetim ve İzleme

- Elektrik laboratuvarları ve ekipmanları düzenli olarak denetlenmeli ve izlenmelidir. Öğretim elemanları ve teknik personel tarafından bu denetimler yapılmalı ve gerekli düzeltici önlemler hızlı bir şekilde alınmalıdır.

Bu önlemler, öğrencilerin güvenli bir öğrenme ortamında eğitim almalarını sağlamak için alınır ve laboratuvar çalışmaları sırasında olası kazaların önlenmesine yardımcı olur. Ayrıca, programın özel gereksinimlerine uygun olarak belirlenen önlemler, öğrencilerin pratik becerilerini güvenli bir şekilde geliştirmelerini sağlar.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları, genellikle çeşitli kaynaklar ve eğitim materyalleri aracılığıyla sağlanır. Bu olanaklar, öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini destekler. İşte öğrencilerin alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bazı bilgiye erişim olanakları:

Ders Kitapları ve Dökümanlar

- Öğrencilere temel bilgileri öğretmek için ders kitapları ve dökümanlar kullanılır. Bu kaynaklar, teorik bilgileri aktarmakla birlikte, pratik uygulamaları ve alanla ilgili araçları kullanma tekniklerini de açıklar.

Laboratuvar Kılavuzları ve Rehberleri

- Öğrencilere laboratuvar deneylerini yaparken ve araçları kullanırken rehberlik etmek amacıyla laboratuvar kılavuzları ve rehberleri sağlanır. Bu kılavuzlar, adım adım talimatlar ve güvenlik önlemleri içerir.

Online Eğitim Platformları

- Elektronik kaynaklar ve çevrimiçi eğitim platformları, öğrencilere interaktif materyallere ve video derslere erişim sağlar. Bu platformlar, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerini ve pratiğe yönelik videolar izleyerek becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Uygulamalı Eğitim ve Staj Programları

- Öğrencilere alanla ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için uygulamalı eğitim ve staj programları sunulur. Bu programlar, öğrencilere gerçek dünya deneyimi kazandırır ve saha içinde pratik becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.

Danışmanlık ve Mentorluk

- Öğrencilere alanla ilgili araçları kullanma konusunda bireysel danışmanlık ve mentorluk hizmetleri sunulabilir. Bu hizmetler, öğrencilere kişisel rehberlik ve destek sağlar ve karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olur.

Bu olanaklar, öğrencilerin alanla ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için geniş bir yelpazede bilgiye erişim sağlar. Hem teorik bilgilerin hem de pratik becerilerin öğrenilmesini destekleyerek

öğrencilerin başarılı olmalarını ve mesleki yetkinliklerini artırmalarını sağlar.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri, eğitim kurumlarında eşitlik ve erişilebilirlik ilkesini sağlamak amacıyla yapılan düzenlemelerdir. Bu düzenlemeler, engelli bireylerin eğitim olanaklarından tam olarak yararlanabilmelerini ve eğitim sürecine etkin bir şekilde katılabilmelerini sağlar. İşte engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerine örnekler:

Engelli Erişim Rampa ve Asansörler

- Kampüs içindeki binalara ve farklı katlara erişim için engelli rampaları ve asansörler sağlanır. Bu sayede tekerlekli sandalye kullanan veya hareket kısıtlılığı olan öğrenciler kolaylıkla binalara ve sınıflara ulaşabilirler.

Engelli Tuvaletleri

- Engelli bireylerin kullanımına uygun tuvaletlerin bulunması önemlidir. Bu tuvaletler, geniş ve engelsiz girişlere sahip olmalıdır ve engelli bireylerin rahatça kullanabilecekleri şekilde tasarlanmalıdır.

Engelli Park Yerleri

- Kampüs içinde engelli bireyler için ayrılmış park yerleri bulunmalıdır. Bu park yerleri, binalara yakın ve erişilebilir konumda olmalıdır.

Derslik ve Laboratuvar Düzenlemeleri

- Derslikler ve laboratuvarlar, engelli bireylerin rahatça erişebileceği şekilde düzenlenmelidir. Örneğin, dersliklerde engelli bireyler için özel masa ve sandalyeler bulunmalıdır. Laboratuvar tezgahları ve ekipmanları, tekerlekli sandalye altına girme imkanı sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

Rehberlik ve Destek Hizmetleri

- Engelli öğrencilere rehberlik ve destek hizmetleri sunulur. Bu hizmetler, engelli öğrencilerin akademik, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak planlanır ve uygulanır.

Bu düzenlemeler, engelli bireylerin eğitim sürecine tam katılımını sağlamak için önemlidir. Eğitim kurumları, engelli öğrencilerin öğrenme deneyimlerini geliştirmek ve onlara eşit fırsatlar sunmak için sürekli olarak altyapı düzenlemelerini gözden geçirmeli ve iyileştirmelidir.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar genellikle modern bilgisayar laboratuvarları, donanım ve yazılım kaynaklarından oluşur. Bu altyapılar, öğrencilerin bilgisayar destekli eğitim materyallerine erişimini sağlamak, pratik becerilerini geliştirmek ve teknolojiye dayalı projeler üzerinde çalışmalarını kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. İşte bu altyapıların genel bir açıklaması ve yeterliliklerinin incelenmesi:

Bilgisayar Laboratuvarları

- Yüksekokulda iki bilgisayar laboratuvarı bulunur. Bu laboratuvarlar, öğrencilerin bilgisayar destekli derslere katılımını sağlar ve projeler üzerinde çalışmalarını kolaylaştırır.

- Laboratuvarlarda genellikle son teknolojiye sahip bilgisayarlar, yazıcılar, tarayıcılar ve diğer gerekli ekipmanlar bulunur.

Yazılım ve Uygulama Kaynakları

- Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre çeşitli yazılımlar ve uygulamalar yüklenmiş bilgisayarlar sunulur. Bu yazılımlar, programın gereksinimlerine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak seçilir.

- Örneğin, ofis uygulamaları, grafik tasarım yazılımları, programlama ortamları gibi çeşitli alanlara yönelik yazılımlar bulunabilir.

İnternet Erişimi ve Ağ Altyapısı

- Öğrencilerin internet erişimi, araştırma yapma ve çevrimiçi kaynaklara erişim için önemlidir. Yüksekokulun genellikle yeterli bant genişliği ve güvenli ağ altyapısı bulunur.

Destek ve Teknik Hizmetler

- Bilgisayar laboratuvarları ve enformatik altyapılarının işletilmesi ve bakımı için teknik destek hizmetleri sunulur. Bu hizmetler, bilgisayarların düzgün çalışmasını sağlar ve öğrencilere gerektiğinde teknik yardım sağlar.

Yeterlilik İncelemesi

- Donanım ve Yazılım Güncelliği: Altyapının yeterliliğini değerlendirirken, kullanılan donanım ve yazılımların güncel olup olmadığı önemlidir. Eğer donanım ve yazılımlar eski veya yetersizse, öğrencilerin verimliliği düşebilir.

- Erişim ve Kullanılabilirlik: Altyapının yeterliliği, öğrencilerin bilgisayar ve enformatik kaynaklara erişim kolaylığına ve kullanılabilirliğine bağlıdır. Eğer bilgisayar laboratuvarları ve kaynaklar yetersizse veya sürekli olarak yoğun kullanım altındaysa, öğrencilerin bu kaynaklara erişiminde zorluklar yaşayabilirler.

- Teknik Destek ve Bakım: Altyapının yeterliliği, teknik destek hizmetlerinin kalitesi ve hızıyla da ilişkilidir. Eğer teknik destek yetersizse veya bilgisayarlar düzenli olarak bakıma alınmıyorsa, öğrencilerin bilgisayarlarla ilgili sorunlar yaşaması muhtemeldir.

Genel olarak, Silvan Meslek Yüksekokulu'nda sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarının yeterliliğini değerlendirirken, donanım ve yazılım güncelliği, erişim kolaylığı ve teknik destek hizmetlerinin kalitesi gibi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır. Bu faktörlerin iyileştirilmesi, öğrencilerin bilgisayar destekli eğitimden en iyi şekilde faydalanmalarını sağlayacaktır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar genellikle öğrencilere sunulan altyapılarla benzer özelliklere sahiptir. Ancak, öğretim elemanları için ekstra gereksinimler olabilir, özellikle ders materyalleri hazırlamak, araştırma yapmak ve öğrenci performansını izlemek gibi görevler açısından. İşte bu altyapıların genel bir açıklaması ve yeterliliklerinin incelenmesi:

Kişisel Bilgisayarlar ve Donanım

- Öğretim elemanlarına genellikle kişisel bilgisayarlar ve diğer donanım cihazları sağlanır. Bu bilgisayarlar genellikle yüksek performanslı işlemciler, geniş bellek kapasiteleri ve yeterli depolama alanlarına sahip olabilir.

Yazılım ve Uygulama Kaynakları

- Öğretim elemanlarına, ders materyalleri hazırlamak, sunumlar yapmak ve öğrenci performansını izlemek için gerekli yazılımlar ve uygulamalar sağlanır. Bu araçlar genellikle ofis uygulamaları, sunum yazılımları, ders yönetim sistemleri gibi çeşitli alanlara yöneliktir.

3. İnternet Erişimi ve Araştırma Kaynakları

- Öğretim elemanlarına, akademik araştırmalarını yapmak ve güncel bilgilere erişmek için yeterli internet erişimi sağlanır. Bu erişim, çeşitli akademik veritabanlarına, e-kitaplara ve diğer online kaynaklara erişim içerebilir.

Yeterlilik İncelemesi

- Performans ve Güvenilirlik: Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapının yeterliliğini değerlendirirken, cihazların performansı ve güvenilirliği önemlidir. Eğer bilgisayarlar yavaş çalışıyor veya sık sık arızalanıyorsa, öğretim elemanlarının verimliliği düşebilir.

- Yazılım ve Uygulama Çeşitliliği: Öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına uygun yazılım ve uygulama çeşitliliği sağlanmalıdır. Eğer kullanılan yazılımlar yetersiz veya güncel değilse, öğretim elemanları ders materyallerini hazırlama ve sunma konusunda zorluklar yaşayabilirler.

- Teknik Destek ve Yardım: Öğretim elemanlarına teknik destek ve yardım sağlanması önemlidir. Eğer bilgisayarlarla ilgili sorunlarla ilgili hızlı ve etkili bir destek sağlanmıyorsa, öğretim elemanlarının işlerini yapma süreçleri aksayabilir.

Genel olarak, öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini değerlendirirken, performans, yazılım çeşitliliği ve teknik destek gibi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır. Bu faktörlerin iyileştirilmesi, öğretim elemanlarının işlerini daha verimli bir şekilde yapmalarını sağlayacaktır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nun misyonuyla uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, kurumun etkin bir şekilde

yönetilmesini ve amaçlarına ulaşmasını sağlar. Bu süreçlerin açıklanması şu şekilde olabilir:

Stratejik Planlama

- Yüksekokulun misyonu, vizyonu ve değerleri temel alınarak stratejik planlar oluşturulur. Bu planlar, kurumun uzun vadeli hedeflerini ve yol haritasını belirler.
- Stratejik planlar, yönetim kurulu tarafından gözden geçirilir ve onaylanır. Ardından, bu planlar doğrultusunda kısa, orta ve uzun vadeli hedefler belirlenir.

Yönetim Modeli ve Organizasyonel Yapı

- Yüksekokulun yönetim modeli, belirlenen stratejik hedeflere ulaşmayı sağlayacak şekilde tasarlanır. Bu model, katılımcı bir yaklaşımı teşvik eder ve karar alma süreçlerini şeffaf bir şekilde yönetir.
- Organizasyonel yapı, yönetim kurulu, yönetim kadrosu, akademik birimler ve destek birimleri gibi farklı yapısal bileşenleri içerir. Bu yapı, işlevsellik ve verimlilik açısından optimize edilir.

Görev ve Sorumlulukların Tanımlanması

- Her bir birim ve departmanın görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanır. Bu tanımlar, belirlenen stratejik hedeflere katkı sağlamak üzere düzenlenir ve uyumlu bir çalışma ortamı oluşturulmasını sağlar.

Performans Değerlendirmesi ve İyileştirme Süreci

- Yönetim modeli, düzenli performans değerlendirmeleri ve geri bildirim mekanizmalarını içerir. Bu değerlendirmeler, hedeflere ulaşma sürecini izler ve gerektiğinde düzeltici önlemler alınmasını sağlar.
- İyileştirme süreci, kurumun sürekli olarak kendini geliştirmesini ve adaptasyonunu sağlar. Bu süreç, değişen koşullara ve ihtiyaçlara uyum sağlamak için esneklik ve yenilikçilik gerektirir.

İletişim ve İşbirliği

- Yönetim modeli, açık iletişim kanallarını teşvik eder ve işbirliğini destekler. Bu, çalışanların ve paydaşların katılımını artırır ve kurum içi iletişimde verimliliği artırır.

Kaynak Yönetimi

- Yüksekokulun sahip olduğu kaynaklar (insan kaynakları, finansal kaynaklar, fiziksel altyapı vb.), stratejik hedeflere ulaşmak için etkili bir şekilde yönetilir. Bu, kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlar ve kurumun sürdürülebilirliğini sağlar.

Bu süreçlerin etkin bir şekilde uygulanması, Silvan Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve stratejik hedeflerine uyumlu bir şekilde hareket etmesini sağlar ve başarılı bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma sağlar.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda insan kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlayan tanımlı politika ve süreçler genellikle şeffaf, adil ve performansa dayalı bir yönetim anlayışı üzerine kurulur. Bu politika ve süreçler, personel yönetimi, performans değerlendirmesi, eğitim ve geliştirme gibi alanlarda belirlenir ve uygulanır. İşte bu konuda örnek politika ve süreçlerin açıklamaları:

Personel Yönetimi Politikaları

- İnsan kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak için öncelikle personel yönetimi politikaları belirlenir. Bu politikalar, personel alımı, terfi, terfi ve emeklilik gibi konuları kapsar.
- Personel alımı sürecinde, adil ve şeffaf bir rekabetçi seçim süreci benimsenir. Adaylar arasında eşit fırsatlar sunulur ve işe alım kararları performans ve yetkinliklere dayalı olarak yapılır.

Performans Değerlendirmesi Süreçleri

- İnsan kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak için düzenli performans değerlendirmesi süreçleri belirlenir. Bu süreçler, personelin iş performansını değerlendirir ve gelişim alanlarını belirler.
- Performans değerlendirmeleri, hedeflerin belirlenmesi, geribildirim verilmesi ve performansın izlenmesi aşamalarını içerir. Bu süreçler, personelin motivasyonunu artırır ve verimliliğini sağlar.

Eğitim ve Geliştirme Programları

- İnsan kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak için sürekli eğitim ve gelişim programları düzenlenir. Bu programlar, personelin yetkinliklerini artırmak ve kariyerlerini ilerletmek için tasarlanır.
- Çalışanların ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş eğitim programları sunulur ve yeni teknolojilere ve iş süreçlerine uyum sağlamaları teşvik edilir.

Çalışan İlişkileri ve İletişim Politikaları

- İnsan kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak için çalışan ilişkileri ve iletişim politikaları belirlenir. Bu politikalar, açık ve düzenli iletişimi teşvik eder ve çalışanların motivasyonunu artırır.
- Çalışanların sorunlarını dinlemek ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirmek için etkin bir iletişim ağı kurulur.

Çalışan Refahı ve İş Sağlığı Politikaları

- İnsan kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak için çalışan refahı ve iş sağlığı politikaları belirlenir. Bu politikalar, çalışanların fiziksel ve psikolojik sağlığını korumayı amaçlar.
- Güvenli çalışma ortamları sağlanır, iş kazaları ve hastalıkların önlenmesi için gerekli önlemler alınır ve çalışanların sağlık hizmetlerine erişimi teşvik edilir.

Bu politika ve süreçlerin belirlenmesi ve uygulanması, Silvan Meslek Yüksekokulu'nda insan kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlar. Ayrıca, personelin motivasyonunu artırır, çalışma verimliliğini ve kurumun rekabet gücünü artırır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri, personelin mesleki becerilerini geliştirmek, güncel konuları takip etmek ve kurumun hedeflerine daha etkin bir şekilde hizmet etmelerini sağlamak amacıyla düzenlenir. Bu süreçler, genellikle belirlenmiş hedeflere dayalı olarak planlanır ve uygulanır. İşte bu süreçlerin genel bir açıklaması:

İhtiyaç Analizi ve Planlama

- Hizmet içi eğitim süreçleri başlamadan önce, kurum yönetimi ve ilgili birimler tarafından personelin ihtiyaçları belirlenir. Bu ihtiyaçlar, personelin mesleki becerilerini geliştirmek, yeni teknolojilere uyum sağlamak, iş süreçlerini iyileştirmek veya belirli konularda bilgi ve yetkinlik

kazanmak olabilir.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitim programları planlanır. Programlar, eğitim içerikleri, süreleri, katılımcılar ve hedefler gibi detayları içerir.

Eğitim İçeriği ve Uygulama

- Planlanan hizmet içi eğitim programları, belirlenen hedeflere uygun olarak hazırlanan içeriklerle gerçekleştirilir. Bu içerikler, konuyla ilgili teorik bilgileri, pratik uygulamaları, vaka çalışmalarını veya interaktif aktiviteleri içerebilir.

- Eğitim programları, kurum içi uzmanlar veya dışarıdan eğitmenler tarafından verilebilir. Özellikle belirli konularda uzmanlaşmış kişilerin eğitim vermesi, programların etkinliğini artırabilir.

Değerlendirme ve Geri Bildirim

- Hizmet içi eğitim süreçleri sonunda, katılımcıların performansı değerlendirilir ve geri bildirimler sağlanır. Bu değerlendirme, eğitim programının başarısını ölçmek ve gelecekteki programların iyileştirilmesi için önemlidir.

- Değerlendirme sonuçlarına dayanarak, gerektiğinde ek eğitim veya destek sağlanabilir. Ayrıca, başarılı uygulamaların belirlenmesi ve paylaşılması da teşvik edilir.

Sürekli Gelişim ve İyileştirme

- Hizmet içi eğitim süreçleri, kurumun sürekli gelişim ve iyileştirme hedefleriyle uyumlu olarak planlanır. Bu süreçler, personelin mesleki becerilerini sürekli olarak güncellemesini ve kurumun değişen ihtiyaçlarına uyum sağlamasını sağlar.

- Eğitim programlarındaki geri bildirimler ve değerlendirme sonuçları, sürekli olarak gözden geçirilir ve iyileştirme fırsatları belirlenir.

Bu süreçler, Silvan Meslek Yüksekokulu'nda akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçlerinin temel adımlarını oluşturur. Bu adımların uygulanması, personelin performansını artırır, kurumun hedeflerine daha etkin bir şekilde ulaşmasını sağlar ve kurumsal kültürde sürekli öğrenme ve gelişmeyi teşvik eder.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirme ilkesi önemlidir ve bunu sağlamak için belirlenmiş bir politika olmalıdır. Bu politika, yüksekokulun misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda, paydaşları bilgilendirmeyi ve iletişimi teşvik etmeyi amaçlar. İşte bu politikanın uygulanmasında kullanılan yöntemler ve süreçlere dair olası kanıtlar:

Web Sitesi ve Sosyal Medya Platformları

- Yüksekokulun resmi web sitesi ve sosyal medya hesapları, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili güncel bilgileri ve duyuruları paylaşır. Bu platformlar aracılığıyla ders programları, etkinlikler, başarılar ve diğer önemli bilgiler paylaşılır.

E-posta ve Bültenler

- Öğrencilere, akademisyenlere, personel ve diğer paydaşlara düzenli olarak e-posta yoluyla bültenler gönderilir. Bu bültenlerde eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili önemli duyurular, etkinlikler ve güncel bilgiler yer alır.

Basın Bildirileri ve Basın Toplantıları

- Yüksekokul, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili önemli gelişmeleri basın bildirileri ve basın toplantıları aracılığıyla kamuoyuna duyurabilir. Bu şekilde, yerel medya aracılığıyla geniş bir kitleye ulaşılabilir.

Kampüs İçi Panolar ve Afişler

- Kampüs içinde bulunan panolar ve afişler aracılığıyla, öğrenciler ve personel eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili duyuruları görebilirler. Bu yöntem, kampüs içinde doğrudan iletişimi teşvik eder.

Etkinlikler ve Seminerler

- Yüksekokul, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili düzenlenen etkinlikler ve seminerler aracılığıyla paydaşlarla etkileşimi artırabilir. Özellikle veli toplantıları, açık günler ve bilgilendirme seminerleri bu amaçla kullanılabilir.

Akademik Yayınlar ve Makaleler

- Öğretim elemanlarının ve araştırmacıların hazırladığı akademik yayınlar ve makaleler, yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında bilgi verir ve kurumun akademik başarılarını kamuoyuna duyurur.

Yukarıdaki yöntemlerin kullanılması, Silvan Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirme politikasının işletildiğine dair güçlü kanıtlar oluşturabilir. Bu politikanın etkili bir şekilde uygulanması, yüksekokulun paydaşlarla sağlıklı bir iletişim ve şeffaflık ortamı oluşturmaya yardımcı olur.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda program eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklamak için aşağıdaki adımları izlenir:

Program Eğitim Planının Oluşturulması

- Her program için özgün bir eğitim planı oluşturulur. Bu plan, programın amaçlarını, hedeflerini, ders içeriklerini ve öğrenme çıktılarını belirler. Programın özgünlüğü ve gereksinimleri göz önüne alınarak, derslerin sıralaması ve içerikleri belirlenir.

Ders İçeriklerinin Programa Uygunluğu

- Ders içerikleri, programın öğrenme çıktılarına ve hedeflerine uygun olarak belirlenir. Her dersin içeriği, programın genel amaçlarına ve öğrencilerin gereksinimlerine yönelik olarak tasarlanır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine ve programın gereksinimlerini karşılamalarına yardımcı olacak konular öncelikli olarak işlenir.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi

- Programın öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi için çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenir. Öğrencilerin kazanımlarını değerlendirmek için sınavlar, proje çalışmaları, sunumlar, laboratuvar çalışmaları, ödevler ve staj değerlendirmeleri gibi çeşitli yöntemler kullanılabilir. Bu yöntemler, programın öğrenme çıktılarına ve hedeflerine uygun olarak seçilir ve öğrencilerin farklı becerilerini değerlendirmeye olanak tanır.

Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanması

- Belirlenen ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla, programın özgün ölçütleri sağlanır. Öğrencilerin performansları, belirlenen öğrenme çıktılarına ve programın gereksinimlerine göre değerlendirilir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığını belirlemek için kullanılır.

Sürekli İyileştirme ve Değerlendirme

- Programın etkililiğini ve uygunluğunu sağlamak için sürekli bir iyileştirme ve değerlendirme süreci izlenir. Öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme çalışmaları ve endüstri geri bildirimleri gibi çeşitli veri kaynakları kullanılarak programın güncelliği ve kalitesi değerlendirilir. Bu değerlendirmeler sonucunda programın gereksinimlerine uygun olarak düzenlemeler yapılır ve programın kalitesi artırılır.

Bu şekilde, Silvan Meslek Yüksekokulu'nda program eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanması ve programın kalitesinin artırılması sağlanır.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Doğru Akım Devreleri	ELK303	Zorunlu	4	4	3	1

Doğru Akım Devreleri dersi izlencesinin detayları verilmiştir:

Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere doğru akım devrelerinin temel prensiplerini ve analiz yöntemlerini öğretmek ve elektrik teknikerliği alanında temel bir temel sağlamaktır.

Dersin Hedefi: Öğrencilerin doğru akım devrelerinin temel bileşenlerini tanımlaması, devrelerin analizini yapabilmesi, basit devreleri tasarlayabilmesi ve güç ve enerji hesaplamalarını gerçekleştirebilmesidir.

Dersin İçeriği

1. Elektrik Devrelerine Giriş
2. Ohm Yasası ve Dirençler
3. Kirchhoff'un Yasaları
4. Dc Devre Analizi
5. Güç ve Enerji Hesaplamaları
6. Basit DC Devrelerinin Tasarımı ve Simülasyonu
7. Devre Çözüm Yasaları

Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Temel elektrik devrelerini tanımlama ve analiz etme becerisi.
2. Ohm yasasını uygulama yeteneği.
3. Kirchhoff'un akım ve gerilim yasalarını kullanarak devre analizi yapabilme.
4. DC devrelerinde güç ve enerji hesaplamalarını gerçekleştirme yeteneği.
5. Basit DC devrelerini tasarlama ve simüle etme yeteneği.

Dersin Mesleğe Katkısı: Bu ders, öğrencilere elektrik teknikerliği alanında temel bir bilgi ve beceri seti sağlar. Doğru akım devreleri, elektrik teknikerliği pratiğinde yaygın olarak kullanılan bir konudur ve bu ders, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunur.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, yüz yüze dersler, laboratuvar çalışmaları, ödevler ve proje tabanlı öğrenme yöntemleri kullanılarak yürütülür.

Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

Kaynaklar

- Ders Kitabı: "Electric Circuits" by James W. Nilsson and Susan A. Riedel
- Ek Kaynaklar: Ders notları, online kaynaklar

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim

çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkıda bulunur. Öğrencilerin temel elektrik devrelerini anlama, analiz etme ve tasarlama yetenekleri, programın amaçları doğrultusunda geliştirilmiş bir teknikerlik becerisini yansıtır.

Güncelleme Tarihi: 12 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Elektriksel büyüklükler ve temel kavramların tanımlanması; elektriksel yük, akım, gerilim, direnç ve iletkenlik, direncin fiziksel büyüklüklerle ve sıcaklıkla değişimi.
2	Elektriksel büyüklüklerin tanımlanması; Gerilim akım direnç ilişkileri (Ohm kanunu), elektrik devresi, elektromotorkuvvet (emk), elektrik enerjisi (iş) ve elektriksel güç
3	Temel elektrik devre değişkenleri; aktif ve pasif elemanlar, gerilim kaynakları, akım kaynakları, bağımlı kaynaklar
4	Seri bağlı direnç devreleri ve Kirchoff ' un gerilimler yasası, örnek problem çözümleri.
5	Paralel bağlı direnç devreleri ve Kirchoff 'un akımlar yasası, Seri- paralel (karışık) direnç devreleri, örnek problem çözümleri
6	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan yöntemler; çevre akımları yöntemi, iki çevreli elektrik devreleri, üç çevreli elektrik devreleri, örnek problem çözümleri
7	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan yöntemler; düğüm gerilimleri yöntemi
8	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan temel teoremler; Süperpozisyon teoremi, Thevenin teoremi, örnek devre çözümleri
9	Ara Sınav
10	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan temel teoremler; Süperpozisyon teoremi, Thevenin teoremi, örnek devre çözümleri
11	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan Norton teoremi ve norton teoremi ile devre çözümleri
12	Elektrik devrelerinin çözümünde kullanılan maksimum güç teorisi, Yıldız/üçgen ve üçen yıldız dönüşüm yöntemi, konu ile ilgili örnek devre çözümleri
13	Doğru akımda devresinde kondansatör, kondansatörün kapasitesi, kondansatörlü doğru akım devrelerinde zaman sabiti, depolanan enerji, kondansatör bağlantıları
14	Doğru akımda devresinde bobin, bobinde indüktans, bobinli doğru akım devrelerinde zaman sabiti, depolanan enerji, bobin bağlantıları. Bobinli devrelerde mıknatıslanma ve manyetik alan, manyetik geçirgenlik, manyetik kuvvet
15	Dönem Sonu Sınavı

İş Güvenliği	ELK313	Seçmeli	2	2	2	0
--------------	--------	---------	---	---	---	---

Ders Adı: İş Güvenliği

Ders Kodu: ELK313

Ders Türü: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

Ders Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere iş güvenliği konusunda temel bilgi ve farkındalık kazandırmaktır. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini anlaması ve uygulaması hedeflenir.

Dersin Hedefi: Öğrencilerin iş güvenliği konularında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve iş

yerlerinde güvenli bir çalışma ortamının sağlanması için gerekli önlemleri almalarını teşvik etmek.

Dersin İçeriği

1. İş Güvenliği ve İş Sağlığı Kavramları
2. İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları
3. İş Güvenliği Yönetim Sistemleri
4. Tehlikelerin Tanımlanması ve Değerlendirilmesi
5. Koruyucu Donanımlar ve İş Ekipmanları
6. Acil Durum Yönetimi ve İlk Yardım
7. İş Sağlığı ve Güvenliği Yasal Mevzuatı
8. İşyeri İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları ve Temsilcileri

Dersin Öğrenim Çıktıları

1. İş güvenliği ve iş sağlığı kavramlarını açıklamak.
2. İş kazalarını ve meslek hastalıklarını tanımlamak.
3. İş güvenliği yönetim sistemlerini anlamak.
4. İşyerlerindeki tehlikeleri tanımlamak ve değerlendirmek.
5. Koruyucu donanımları ve iş ekipmanlarını seçmek ve kullanmak.
6. Acil durum yönetimi ve ilk yardım becerilerini uygulamak.
7. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasal mevzuatı bilmek.
8. İşyeri iş sağlığı ve güvenliği kurullarında aktif rol almak.

Dersin Mesleğe Katkısı: Bu ders, öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi ve yetkinlik kazandırarak, mesleklerinde daha güvenli bir çalışma ortamı oluşturmalarına yardımcı olur.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunumlar
- Tartışmalar
- Grup çalışmaları
- Vaka analizleri
- Örnek olaylar ve senaryolar

Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

Kaynaklar

- Ders notları
- "Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers" by David L. Goetsch and Eugene R. Lortie (2023); Introduction to Occupational Health in Public Health Practice" by Bernard J. Healey and Kenneth T. Walker (2022);
- İlgili yasal mevzuat ve yönetmelikler

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: İş güvenliği dersi öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkıda bulunarak, öğrencilerin iş dünyasında daha donanımlı ve güvenli bir şekilde yer almalarını sağlar.

Güncelleme Tarihi: 17 Nisan 2024

Hafta 1	İş güvenliği ve sağlığı ile ilgili tanımlar
Hafta 2	Çevrede güvenliği tehdit edici unsurlar
Hafta 3	İş kazaları ve nedenleri
Hafta 4	İş yeri güvenliği

Hafta 5	Kişisel koruyucu donanımlar
Hafta 6	Kaza ve yaralanma
Hafta 7	Kaza ve yaralanma
Hafta 8	Kazalarda İlk yardım
Hafta 9	Ara Sınav
Hafta 10	Ders Tekrarı
Hafta 11	Meslek hastalıkları
Hafta 12	İş güvenliği mevzuatı
Hafta 13	İş kazalarında yapılacak hukuki işlemler
Hafta 14	Ders Tekrarı
Hafta 15	Dönem Sonu Sınavı

Matematik-I	ELK301	Zorunlu	4	3	3	0
--------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

Ders Adı: Matematik-I

Ders Kodu: ELK 301

Ders Türü: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Dr. Araştırma Görevlisi Ali Recai Çelik

Ders Koordinatörü: Dr. Araştırma Görevlisi Ali Recai Çelik

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere temel matematik kavramlarını öğretmek ve problemleri matematiksel yöntemlerle çözebilme yeteneğini geliştirmektir.

Dersin Hedefi: Öğrencilerin temel matematik bilgisini güçlendirmek ve elektriksel uygulamalarda matematiksel düşünme becerisini geliştirmek.

Dersin İçeriği

1. Fonksiyonlar ve Grafikler
2. Limit ve Süreklilik
3. Türev ve İntegral
4. Diferansiyel Denklemler
5. İntegral Uygulamaları
6. Temel Matematik

Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Temel matematik kavramlarını anlama ve uygulama becerisi kazanma.
2. Temel problemleri matematiksel yöntemlerle çözebilme yeteneğini geliştirme.
3. Fonksiyonların ve grafiklerin analizini yapabilme yeteneği kazanma.
4. Limit ve süreklilik kavramlarını anlama ve uygulama becerisi kazanma.
5. Türev ve integral hesaplama yeteneği kazanma.
6. Diferansiyel denklemleri çözebilme yeteneği kazanma.

Dersin Mesleğe Katkısı: Bu ders, öğrencilerin elektriksel problemleri matematiksel yöntemlerle çözme becerilerini geliştirerek mesleğe hazırlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Dersler, interaktif ders anlatımları, problem çözme oturumları, örnekler ve uygulamalar üzerinden yürütülecektir.

Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

Kaynaklar

- Şenel Musa, Orhun Nevin, Tüzemen Şeref, Meslek Yüksekokulları İçin Genel Matematik I, Eskişehir(2003).
- Hacısalihoglu Hilmi H, Balcı Mustafa Balcı, Gökdal Fikri, Temel ve Genel Matematik, Ankara, 1986.

Ders Notları

- Soru bankası
- Yardımcı kaynaklar: Matematik ders notları, video dersler, çevrimiçi kaynaklar

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlar ve öğrencilerin elektriksel problemleri çözme yeteneklerini geliştirir.

Güncelleme Tarihi: 15.02.2024

Hafta	Konular
Hafta 1	Temel Sayı Kavramları ve Basamakları
Hafta 2	Ardışık Sayılar ve İşlemleri
Hafta 3	Rasyonel Sayılarda Dört İşlem
Hafta 4	Rasyonel Sayılarda Sadeleştirme, Genişletme ve Sıralama
Hafta 5	Üslü Sayılarda Dört İşlem
Hafta 6	Üslü Sayılarda Sadeleştirme, Genişletme ve Sıralama
Hafta 7	Köklü Sayılarda Dört İşlem
Hafta 8	Köklü Sayılarda Sadeleştirme, Genişletme ve Sıralama
Hafta 9	Ara Sınav
Hafta 10	Mutlak Değer Soru Çözümü, Mutlak Değer Teorik Anlatımı
Hafta 11	Taban Aritmetiğine Genel Bakış
Hafta 12	Farklı Tabandaki Sayıların Birbirlerine Dönüşümü
Hafta 13	Temel Sayı Problemlerinin Çözümü
Hafta 14	Genel Tekrar
Hafta 15	Dönem Sonu Sınavı

Meslek Etiği	ELK309	Zorunlu	2	2	1	1
--------------	--------	---------	---	---	---	---

Ders Adı: Meslek Etiği

Ders Kodu: ELK309

Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

Ders Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere meslek etiği kavramını tanıtmak ve mesleki sorumlulukların farkında olmalarını sağlamaktır.

Dersin Hedefi: Öğrencilerin mesleki etik kurallarını anlamalarını, mesleki sorumluluklarını kavramalarını ve etik kararlar alabilme becerilerini geliştirmeyi hedefler.

Dersin İçeriği

1. Meslek Etiği Kavramı ve Tarihsel Gelişimi
2. Mesleki Sorumluluklar ve Etik Kurallar
3. Etik Karar Alma Süreci
4. Etik Değerler ve İlkeler
5. Etik Kavramlarının Uygulamaları: Örnek Vakalar
6. Meslek Etiği ve Teknoloji
7. Meslek Etiği ve Çevre
8. Meslek Etiği ve Toplumsal Sorumluluklar

Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Meslek etiği kavramını tanıma ve tanımlama.
2. Mesleki sorumlulukların farkında olma.
3. Etik karar alma sürecini anlama ve uygulama.
4. Etik değerleri ve ilkeleri uygulama becerisi kazanma.

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders, öğrencilere mesleki etik kurallarını anlama ve uygulama konusunda temel bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırır. Mesleki etik değerlerin önemini vurgulayarak, öğrencilerin mesleki hayatta daha başarılı ve sorumlu bireyler olmalarına katkı sağlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, interaktif dersler, grup tartışmaları, örnek vakaların incelenmesi ve projeler gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanarak verilir.

Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)

- Ders notları
- Engineering Ethics: Concepts and Cases" by Charles E. Harris Jr., Michael S. Pritchard, and Michael J. Rabins (2023); Ethics for Engineers: Moral Decisions in Professional Practice" by Martin Peterson (2022)- İlgili makaleler ve literatür

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin mesleki etik değerlerle donanmış olarak mezun olmalarını destekler.

Güncelleme Tarihi: 15 Nisan 2024

Hafta	Konu
Hafta 1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek
Hafta 2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek
Hafta 3	Etik sistemlerini incelemek
Hafta 4	Etik sistemlerini incelemek
Hafta 5	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek
Hafta 6	Meslek etiğini incelemek

Ölçme Tekniği	ELK305	Zorunlu	6	4	3	1
- Ders Adı: Ölçme Tekniği - Ders Kodu: ELK305 - Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze - Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç - Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere elektrik teknikerliği alanında kullanılan ölçme tekniklerini tanıtmak ve bu teknikleri uygulamaya yönelik temel bilgi ve beceriler kazandırmaktır. - Dersin Hedefi: Öğrencilerin elektrik ve elektronik sistemlerde ölçme ve test etme becerilerini geliştirmek, ölçme sonuçlarını analiz etme ve yorumlama yeteneklerini artırmak. - Dersin İçeriği 1. Elektriksel Ölçme Temelleri 2. Ölçme Cihazları ve Teknikleri 3. Analog ve Dijital Ölçme Teknikleri 4. Ölçme Hataları ve Düzeltme Yöntemleri 5. Veri Toplama ve Analizi 6. Laboratuvar Uygulamaları ve Proje Çalışmaları - Dersin Öğrenim Çıktıları 1. Elektriksel ölçme prensiplerini ve temel kavramları anlama. 2. Elektriksel ölçme cihazlarını kullanma ve ölçme tekniklerini uygulama. 3. Ölçme sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi kazanma. 4. Laboratuvar uygulamaları ve projeler yoluyla ölçme tekniklerini pratiğe dökme. - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders, elektrik teknikerliği öğrencilerine endüstride karşılaşacakları ölçme ve test problemlerini çözmeleri için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlar. - Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, teorik dersler, proje tabanlı öğrenme ve örnek uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır. - Ölçme Değerlendirme - Ara sınav: %40 - Final sınavı: %40						

- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)

- Ders kitapları ve ders notları
- IEEE standartları ve teknik raporlar
- İlgili makaleler ve literatür

Electrical Measurement and Instrumentation" by Bakshi U. A. and Bakshi A. V. 2023

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu ders, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkıda bulunarak öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerlerinde başarılı olmalarına yardımcı olur.

- Güncelleme Tarihi: 20 Şubat 2024

Hafta	Konu
Hafta 1	Birimler
Hafta 2	Standart, Ölçme ve kalibrasyon
Hafta 3	Hatalar
Hafta 4	Ölçü hataları
Hafta 5	Cihaz karakteristikleri
Hafta 6	Ölçme hataları
Hafta 7	Doğru akım ölçmeleri
Hafta 8	Ortalama, sapma ve standart sapma
Hafta 9	Ara Sınav
Hafta 10	Döner bobinli galvanometre
Hafta 11	Multimetreler
Hafta 12	Alternatif akım ölçmeleri
Hafta 13	Alternatif akım ölçmeleri
Hafta 14	Güç ve İş ölçmeleri
Hafta 15	Dönem Sonu Sınavı

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	TAR101	Zorunlu	2	2	2	0
--------------------------------------	--------	---------	---	---	---	---

- Ders Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

- Ders Kodu: TAR101

- Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan/Online

- Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Burak Kazan

- Dersin Amacı: Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal

Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılâbı'nın, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir.

Bu dersi alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk İnkılâbı çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin Türk inkılap tarihini ve Atatürk ilke ve inkılaplarını anlamalarını ve bu değerleri gelecek nesillere aktarabilme yetkinliğini kazanmalarını sağlamaktır.

- **Dersin İçeriği:** T.C. Devleti'nin Kuruluşu, kuruluş felsefesi,ideolojisi, Osmanlı Devleti ve Türkiye Cumhuriyeti arasındaki geçiş sürecinin içerik ve dinamikleri, Cumhuriyet rejimi ve kazanımları, Atatürk'ün kişiliği, ilkeleri ve inkılâpları...

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Türk inkılap tarihini ve Atatürk ilke ve inkılaplarını tanıma ve tanımlama.
2. Türk milletinin kurtuluş mücadelesini ve Cumhuriyet'in kuruluşunu anlama.
3. Atatürk'ün liderlik ve reformçu kişiliğini anlama.
4. Atatürk ilke ve inkılaplarının Türkiye'nin modernleşme sürecine etkilerini değerlendirme.

- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilere tarihi olayları ve liderlik örneklerini inceleyerek analitik düşünme ve karar verme becerilerini geliştirir. Aynı zamanda vatandaşlık bilincini artırır ve milli değerlere sahip bireyler yetiştirir.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, ders anlatımı, sınıf içi tartışmalar, örnek olay analizleri, belgesel ve sunumlar gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Şerafettin Turan; Türk Devrim Tarihi kitabı, Orhan Doğan; Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi kitabı.

- **Diğer kaynaklar:** İlgili makaleler, belgeseller, Atatürk'ün nutuk ve konuşmaları

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, öğrencilerin programın genel çıktılarına katkı sağlayarak tarih bilincini ve milli değerleri güçlendirmeye yöneliktir.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Cumhuriyet Öncesi: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini okumanın gerekliliği, İnkılâp kavramı ve Atatürk
2	Türk İnkılâbı öncesi gelişmeler: Avrupa'daki gelişmeler; Osmanlı Devleti ve yenilik hareketleri; Tanzimat ve Meşrutiyet denemeleri; Fikir Hareketleri.
3	Devleti Yikan Savaşlar: Trablusgarp ve Balkan Savaşları; Birinci Dünya Savaşı.
4	Mondros Mütarekesi: Mütareke bahanesiyle yapılan işgâller; İşgâller karşısında tutum.
5	Mustafa Kemal Atatürk ve Türk Milleti'ni Teşkilâtlandırması; Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri; Mustafa Kemal Atatürk'ün görevleri; Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a çıkışı; Amasya Genelgesi; Kongreler.
6	Bir milli sınır denemesi: Misâk-ı Millî
7	Türkiye Büyük Millet Meclisi; Millî Mücadele'ye karşı hareketler.

Tesisata Giriş	ELK307	Zorunlu	6	4	3	1
-----------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik teknikerliği alanında yetkin ve sorumlu bir şekilde mezun olmalarını destekler.

- Güncelleme Tarihi: 10 Mart 2024

Hafta	Konu
1	Elektrik Enerjisinin Tanıtımı ve Temel Devre Elemanları
2	Elektrik İç Tesisleri Yönetmeliğinde Geçen Kavramların Tanıtımı
3	Yönetmeliğin Gözden Geçirilmesi ve Yetkili Kurumların Standartlarının İncelenmesi
4	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Anahtarların Görevleri ve Çeşitleri
5	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Ampullerin Görevleri ve Çeşitleri
6	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Prizlerin Görevleri ve Çeşitleri
7	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Sigorta ve Rölelerin Görevleri ve Çeşitleri
8	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Kabloların Görevleri ve Çeşitleri
9	Ara Sınav
10	Elektrik Tesisatı ve Elemanları – Zayıf Akım Tesisatı Örnekleri
11	Aydınlatma Tekniği Konu Anlatımı
12	Aydınlatma Hesaplamaları Soru Çözümü
13	Özel Tesisat Teknikleri – Kompanzasyon Sistemleri
14	Özel Tesisat Teknikleri – Paratoner Sistemleri
15	Dönem Sonu Sınavı

Türk Dili-I	TUR101	Zorunlu	2	2	2	0
-------------	--------	---------	---	---	---	---

- Ders Adı: Türk Dili-I

- Ders Kodu: TUR101

- Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan/Online

- Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Hasan Çaldak

- Dersin Amacı: Türkçe'nin dünya dilleri arasında ki yerini kavrama,Türkçe'yi doğru kullanma alışkanlığı kazandırma.

- Dersin Hedefi: Öğrencilerin dil bilgisini güçlendirmek, yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmek ve Türkçeyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

- Dersin İçeriği

1. Dil nedir?Türk Dilinin dünya dilleri arasındaki yeri.Dil kültür ilişkisi
2. Türk Dilinin gelişimi ve tarihi devreleri
3. Türk Dilini bugünkü durumu ve yayılma alanları
4. Sözcükte ve cümlede anlam ilişkileri
5. Ses bilgisi
6. Yapı bilgisi
7. İsimlerin cümle içinde kullanılışı.Zamirlerin cümle içinde kullanılışı
8. Zarfların cümle içinde kullanılışı fiil ve fiilimsiler
9. Edat ve bağlaçların cümle içinde kullanışları

- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Türk dilinin tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi edinme.
2. Dil bilgisi kurallarını doğru bir şekilde uygulama.
3. Yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirme.
4. Türkçeyi etkin bir şekilde kullanabilme yeteneği kazanma.

- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirir ve meslek hayatlarında etkili iletişim kurmalarına yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, interaktif dersler, grup çalışmaları, örnek metinlerin analizi, ödevler ve sunumlar gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders kitabı, Prof.Dr.M.ERGİN-Üniversiteler İçin Türk Dili.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, öğrencilerin programın genel çıktılarına katkı sağlamasını ve genel eğitim hedeflerine ulaşmalarını destekler.

- **Güncelleme Tarihi:** 1 Mayıs 2024

Hafta	Konu
Hafta 1	Dil nedir?Türk Dilinin dünya dilleri arasındaki yeri.Dil kültür ilişkisi
Hafta 2	Türk Dilinin gelişimi ve tarihi devreleri
Hafta 3	Türk Dilini bugünkü durumu ve yayılma alanları
Hafta 4	Sözcükte ve cümlede anlam ilişkileri
Hafta 5	Ses bilgisi
Hafta 6	Yapı bilgisi
Hafta 7	İsimlerin cümle içinde kullanılışı.Zamirlerin cümle içinde kullanılışı
Hafta 8	Zarfların cümle içinde kullanılışı
Hafta 9	Ara Sınav
Hafta 10	Fiil,basit fiil çekimi
Hafta 11	Fiilimsiler,fiil çatısı
Hafta 12	Yapıları bakımından fiiller
Hafta 13	Edat ve bağlaçların cümle içinde kullanışları
Hafta 14	Ünlemler
Hafta 15	Dönem Sonu Sınavları

Yabancı Dil-I	YBD102	Zorunlu	2	2	2	0
---------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Yabancı Dil-I

- **Ders Kodu:** ING101

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Uzaktan/Online

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Hasan Atsız

- **Dersin Amacı:** Bu ders, öğrencilerin İngilizceye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olarak, İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak hem alanındaki bilgileri izlemek ve meslektaşları ile iletişim kurmak hem de gelecekteki genel iletişim amaçları için gerekli becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin günlük yaşamda temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek

düzeyde İngilizce anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini edinmelerini sağlamak.

- **Dersin İçeriği:** Bu ders, Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde İngilizce dil becerilerini kazandırmayı hedefleyerek dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma ve anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Günlük yaşamda temel İngilizce kelimeleri ve ifadeleri tanıma ve kullanma.
2. Basit İngilizce cümleleri anlama ve oluşturma.
3. Kısa metinleri okuma ve anlama.
4. Basit iletişim durumlarında İngilizce konuşma becerisi kazanma.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Elektrik teknikerliği alanında faaliyet gösteren birçok firma uluslararası düzeyde iş yapmaktadır. Bu ders, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirerek uluslararası platformlarda daha etkili iletişim kurmalarına ve küresel iş ortamlarında başarılı olmalarına yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, dil bilgisi ve kelime çalışmaları, okuma ve yazma aktiviteleri, dinleme pratiği, konuşma ve iletişim uygulamaları gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Vize sınavı: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Basic English Grammar (Betty Azar), Dersi veren öğretim görevlisi tarafından hazırlanan ders materyalleri.
- İlgili online kaynaklar ve materyaller

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin uluslararası düzeyde iletişim kurma ve iş yapma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	The present form of the verb 'to be' / am/is/are
2	Şahıs Zamirleri, İyelik Sıfatları
3	Aile Biryeleri, Temel sıfatlar
4	Sahiplik belirtme (Have got/Has got, possessive 's)
5	İşlenmiş konuların tekrarı
6	Belirteçler
7	Kelime çalışmaları (Sayılar, aylar, günler, mevsimler, saat dilimleri)
8	İşaret Sıfatları Çoğul isimler (Giriş)
9	Ara Sınav
10	Sayılabilir isimlerin çoğul yapılması (Alıştırmalar)
11	Yer bildiren kelimeler / edatlar (içinde, üstünde, altında, yanında, karşısında, bitişiğinde, vs.)
12	İşlenmiş ünitelerin genel tekrarı
13	Sayılabilir ve Sayılamaz isimler
14	Sayılabilir ve Sayılamaz isimler (Alıştırmalar)

Alternatif Akım Devreleri	ELK302	Zorunlu	4	4	3	1
- Ders Adı: Alternatif Akım Devreleri - Ders Kodu: ELK302 - Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze - Ders Yürütücüsü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak - Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak - Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere alternatif akım devrelerini anlatmak ve analiz etmek için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. - Dersin Hedefi: Öğrencilerin alternatif akım devrelerinin temel prensiplerini anlamalarını ve çözümlemelerini sağlamak. - Dersin İçeriği 1. Alternatif Akım Temelleri ve Kavramlar 2. AC Devre Elemanları: Dirençler, İndüktörler, Kapasitörler 3. AC Devre Analizi: Kirchhoff Kanunları, AC Devre Teoremleri 4. AC Devrelerinde Güç ve Enerji 5. AC Devrelerinde Rezonans 6. AC Devrelerinde Fazör Notasyonu ve Kompleks Sayılar 7. AC Devrelerinde Harmonik Analiz 8. AC Devre Uygulamaları ve Çözümleri - Dersin Öğrenim Çıktıları 1. Alternatif akım devrelerinin temel prensiplerini anlama. 2. AC devre elemanlarını tanıma ve analiz etme. 3. AC devre analizi yöntemlerini uygulama. 4. AC devrelerinde güç ve enerji hesaplama. - Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilerin elektrik teknikerliği alanında çalışırken karşılaştıkları alternatif akım devreleri problemlerini çözmelerine yardımcı olur. - Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, teorik ders anlatımları, problem çözümleri, laboratuvar deneyleri ve proje çalışmaları gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır. - Ölçme Değerlendirme - Ara sınav: %40 - Final sınavı: %60 - Kaynaklar: Ders notları, "Electric Circuits" by James W. Nilsson and Susan A. Riedel, ilgili makaleler ve literatür. - Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok - Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirir ve mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlar. - Güncelleme Tarihi: 20 Şubat 2024						
Hafta	Konu					

1	Alternatif akım (AA) ve alternatif gerilimin tanımı, dalga şekilleri, periyot ve frekans tanımları, sinüs dalgasının ani, etkin, ortalama değerleri, genlik ve şekil katsayıları, AA' da faz farkı, fazör kavramı, faz farkının fazör ve dalga şekli ile gösterimi
2	Alternatif akım (AA) ve alternatif gerilimin tanımı, dalga şekilleri, periyot ve frekans tanımları, sinüs dalgasının ani, etkin, ortalama değerleri, genlik ve şekil katsayıları, AA' da faz farkı, fazör kavramı, faz farkının fazör ve dalga şekli ile gösterimi
3	Kompleks sayılarla işlemler ve AA hesaplamalarında kullanımı
4	Alternatif Akım da değişik yüklerin (direnç, bobin ve kapasitör) sürekli hal davranışları, indüktif ve kapasitif reaktanslı devrelerde akım-gerilim fazörleri, faz farkları
5	Seri bağlı direnç- bobin (R-L), direnç- kondansatör (R-C) ve R-L-C devrelerinde kompleks sayılarla empedans hesaplaması, ohm kanununun uygulanması ve örnek problemler
6	Seri bağlı direnç- bobin (R-L), direnç- kondansatör (R-C) ve R-L-C devrelerinde kompleks sayılarla empedans hesaplaması, ohm kanununun uygulanması ve örnek problemler
7	Paralel R-L, R-C ve R-L-C devrelerde kompleks sayılarla empedans hesaplanması, ohm kanunu uygulamaları, örnek problem çözümleri
8	Paralel R-L, R-C ve R-L-C devrelerde kompleks sayılarla empedans hesaplanması, ohm kanunu uygulamaları, örnek problem çözümleri
9	Ara Sınav
10	Alternatif akım devrelerinde güç hesabı; aktif güç, reaktif güç, görünür güç, güç üçgeninin çizilmesi, güç faktörü, güç katsayısının düzeltilmesi
11	Alternatif akım devrelerinde güç hesabı; aktif güç, reaktif güç, görünür güç, güç üçgeninin çizilmesi, güç faktörü, güç katsayısının düzeltilmesi
12	Üç fazlı gerilimlerin dalga şekilleri, fazör diyagramının çizilmesi, faz gerilimlerinin ve faz akımlarının ani değer denklemleri
13	Üç fazlı değişik yüklerin bağlanması, yıldız bağlantı, üçgen bağlantı, dengeli yük durumu, hat ve faz gerilimleri ve akımları
14	Üç fazlı sistemlerde güç ve gücün hesaplanması ile ilgili problem çözümleri
15	Dönem Sonu Sınavları

Araştırma Yöntem ve Teknikleri	ELK310	Seçmeli	3	2	2	0
---------------------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Araştırma Yöntem ve Teknikleri

- **Ders Kodu:** ELK310

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

- **Dersin Amacı:** Öğrencilere bilimsel araştırma sürecini anlatmak ve araştırma yöntemleri ve tekniklerini öğretmek.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin araştırma soruları belirleme, veri toplama, analiz etme ve sonuçları raporlama konularında beceri kazanmalarını sağlamak.

- **Dersin İçeriği**

1. Bilimsel Araştırma Süreci ve Temel Kavramlar
2. Araştırma Sorusu ve Hipotez Oluşturma
3. Veri Toplama Yöntemleri: Anket, Gözlem, Röportaj
4. Nicel ve Nitel Veri Analizi Yöntemleri

5. Araştırma Sonuçlarının Raporlanması ve Sunumu
- Dersin Öğrenim Çıktıları:
 1. Bilimsel araştırma sürecini anlama ve tanımlama.
 2. Araştırma soruları belirleme ve hipotez oluşturma.
 3. Veri toplama yöntemlerini uygulama.
 4. Veri analizi yapma ve sonuçları raporlama.
 - **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere bilimsel araştırma yapma becerisi kazandırarak, mezuniyet sonrası akademik ve endüstriyel kariyerlerinde etkili bir şekilde çalışmalarına yardımcı olur.
 - **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, seminerler, örnek araştırma projelerinin incelenmesi ve pratik uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntemlerini ve tekniklerini kullanır.
 - **Ölçme Değerlendirme**
 - Ara sınav: %40
 - Final sınavı: %60
 - **Kaynaklar:** Ders notları, Research Methods: The Essential Knowledge Base" by William M. Trochim and James P. Donnelly Jr. (2023), ilgili makaleler ve literatür.
 - **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok
 - **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin araştırma ve analitik becerilerini geliştirir ve onları iş dünyasında ve akademide başarılı kılar.
 - **Güncelleme Tarihi:** 20 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Ders hakkında genel bilgiler. Dersin tanıtımı, amacı, içeriği, dersin bitiminde beklenen sonuçlar, öğrencilerin dersten beklentileri, dersin işleyişi ve değerlendirilmesi
2	Bilimsel araştırma yöntemiyle ilgili kavramların açıklanması. Bilim, bilimsel araştırma, bilimin önemi, amacı, bilimin ve bilimsel bilginin özellikleri, bilimsel etik konuları hakkında bilgi verilmesi ve tartışılması
3	Bilimsel araştırma ilke ve yöntemleri. Bilimsel araştırmada insan faktörü, bilimsel araştırma ve hakkında bilgi toplanılması
4	Hipotez kurulması, alternatif çözüm üretilmesi, hipotezin önemi, hipotezin tesbiti, hipotezin testi
5	Problemin çözümü için bilgi toplanması. Bilgi toplama teknikleri, anket, görüşme, gözlem, deney, araştırma ile ilgili kaynaklar. Kaynakların okunması, özetlenmesi değerlendirilmesiyle ilgili bilgiler
6	Araştırma metninin/raporunun oluşturulması, Araştırma raporu, tez, makale vb. bilimsel kurallar
7	Öğrencilerin kendi seçtikleri çeşitli makale, tez vb. bilimsel çalışmalarını okumaları ve a yönlerin sınıfta tartışılması
8	Öğrencilerin kendi seçtikleri çeşitli makale, tez vb. bilimsel çalışmalarını okumaları ve a yönlerin sınıfta tartışılması
9	Ara Sınav
10	Derste ele alınan konuları içeren örnek bir araştırma raporunun hazırlanması.

11	Konusu tesbit edilen araştırma için araştırma planının oluşturulması. Oluşturulan planın sınıfta tartışılması
12	Bu ders kapsamında edinilen bilgiler ışığında araştırma raporunun kurallara uygun olarak yazılması
13	Tamamlanmış araştırma raporunun sunulması ve derste tartışılması
14	Tamamlanmış araştırma raporunun sunulması ve derste tartışılması
15	Dönem Sonu Sınavı

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	TAR112	Zorunlu	2	2	2	0
--	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

- **Ders Kodu:** TAR112

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Uzaktan/Online

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Burak Kazan

- **Dersin Amacı:** Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılâbı'nın, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir.

Bu dersi alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk İnkılâbı çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümünü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin Türk inkılap tarihini ve Atatürk ilke ve inkılaplarını anlamalarını ve bu değerleri gelecek nesillere aktarabilme yetkinliğini kazanmalarını sağlamaktır.

- **Dersin İçeriği**

T.C. Devleti'nin Kuruluşu, kuruluş felsefesi, ideolojisi, Osmanlı Devleti ve Türkiye Cumhuriyeti arasındaki geçiş sürecinin içerik ve dinamikleri, Cumhuriyet rejimi ve kazanımları, Atatürk'ün kişiliği, ilkeleri ve inkılâpları...

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Türk inkılap tarihini ve Atatürk ilke ve inkılaplarını tanıma ve tanımlama.
2. Türk milletinin kurtuluş mücadelesini ve Cumhuriyet'in kuruluşunu anlama.
3. Atatürk'ün liderlik ve reformçu kişiliğini anlama.
4. Atatürk ilke ve inkılaplarının Türkiye'nin modernleşme sürecine etkilerini değerlendirme.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere tarihi olayları ve liderlik örneklerini inceleyerek analitik düşünme ve karar verme becerilerini geliştirir. Aynı zamanda vatandaşlık bilincini artırır ve milli değerlere sahip bireyler yetiştirir.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, ders anlatımı, sınıf içi tartışmalar, örnek olay analizleri, belgesel ve sunumlar gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Şerafettin Turan; Türk Devrim Tarihi kitabı, Orhan Doğan; Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi kitabı.

- Diğer kaynaklar, İlgili makaleler, belgeseller, Atatürk'ün nutuk ve konuşmaları

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, öğrencilerin programın genel çıktılarına katkı sağlayarak tarih bilincini ve milli değerleri güçlendirmeye yöneliktir.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	İç ayaklanmalar ve bunlara karşı tedbirler. Güney ve doğu cepheleri. Merkez ordusunun kurulması. San -Remo konferansı.
2	Sevr antlaşması ve hükümler.Sevr antlaşmasında Ermenistan konusu ve Ermeni Sorunu. Gümrü barış antlaşması.Tezkilatlı ordu kurma teşebbüsü ve Çerkez Ethem olayı.
3	TBMM ve İstanbul Hükümeti arasındaki münasebetler. Türk-Rus münasebeti ve Moskova Antlaşması. Türk-Afgan Antlaşması. Londra konferansı.
4	Büyük Yunan Taarruzu. Teşkilatı Esasiye Kanunu, İstiklal Marşı. TBMM içinde Anadolu ve Rumeli Müdafai Hukuk Grubu.
5	Sakarya Meydan Savaşı.Mustafa Kemal Paşa'nın TBMM'de Başkomutanlığı kabul etmesi. Teklifi Milliye emirleri. Kars Antlaşması.
6	Ankara Antlaşması. Büyük Taarruz Planı. Baş Komutan Meydan Muharebesi.
7	İzmir İktisat Kongresi. Mudanya Mütarekesi. Saltanatın kaldırılması. Abdülmecit Efendinin TBMM'ce halife seçilmesi.
8	Lozan Konferansının kesintiye uğraması. Lozan Barış Konferansının imzalanması ve temel hükümler. Lozan Barış Konferansında çözümlenemeyen konular. Cumhuriyetin ilan edilme nedenleri.
9	Ara Sınav
10	Halifeliğin kaldırılması. Terakki Perver Cumhuriyet Fırkası. Şeyh Said ayaklanması. Serbest Cumhuriyet Fırkası.
11	Hukuk inkılabı. Irak ve Musul Sorunu. Montrö Sözleşmesi.
12	Hatay'ın Anavatan'a katılması. Atatürkçülüğün tanımı ve önemi. Atatürkçülüğün nitelikleri.
13	Atatürkçülüğün dayandığı temel esaslar. Cumhuriyetçilik.
14	Cumhuriyetçiliğe doğru yapılan inkılaplar: Milliyetçilik ve Halkçılık. Devletçilik. Laiklik. İnkılapçılık.
15	Dönem Sonu Sınavı

Temel Elektronik	ELK304	Zorunlu	3	3	2	1
------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Temel Elektronik

- **Ders Kodu:** ELK304

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Araştırma Görevlisi Ali Recai Çelik

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere elektronik devrelerin temel prensiplerini ve bileşenlerini öğretmek ve elektronik ile ilgili temel beceriler kazandırmaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin temel elektronik devrelerini tasarlama, analiz etme ve onarma becerilerini geliştirmeyi hedefler.

- Dersin İçeriği

İletken, yalıtkan ve yarıiletkenler, diyotlar, BJT transistörler, FET transistörler, polarma devreleri, transistörlü devre uygulamaları, geribesleme, osilatörler, işlemsel yükselteçler, uygulama devreleri.

- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Temel elektronik devre bileşenlerini tanıma ve kullanma
2. Elektronik devreleri tasarlama ve analiz etme becerisi kazanma
3. Temel elektronik prensiplerini anlama ve uygulama
4. Elektronik devreleri onarma ve sorun giderme yeteneği geliştirme

- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, elektrik teknikerliği öğrencilerinin temel elektronik bilgi ve becerilerini artırarak, elektronik alanında çalışmalarına ve mesleki kariyerlerine katkı sağlar.

- Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, teorik ders anlatımları, proje tabanlı öğrenme ve örnek problemlerin çözümü gibi çeşitli öğretim yöntemlerini ve tekniklerini kullanır.

- Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, Principles of Electronics: Analog and Digital" by Vijay Kumar Singh (2023), ilgili makaleler ve literatür.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektronik alanındaki temel bilgi ve becerilerini güçlendirir.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Elektronikğin Temellerine Genel Bakış
2	Temel Elektronik Devre Elemanları – Dirençler, Kondansatörler, Bobinler
3	Temel Elektronik Malzemeleri – İletkenler, Yalıtkanlar, Yarı İletkenler
4	Yarı İletkenlerin Özellikleri ve Temel Yarı İletkenler – Germanyum ve Silisyum
5	Yarı İletkenler ile Oluşturulan Devre Elemanları – Diyotlar
6	Diyotların Görevleri ve Çeşitleri
7	Diyot Uygulamaları – Dalga Doğrultmaç Devreleri
8	Diyot Uygulamaları – Doğrultmaç Filtreleri
9	Ara Sınav
10	Diyot Uygulamaları – Kırpıcı ve Sınırlayıcı Devreler
11	Diyot Uygulamaları – Kenetleyici ve Gerilim Çoklayıcı Devreler
12	Yarı İletkenler ile Oluşturulan Devre Elemanları – Transistörler
13	BJT Transistörlerin İç Yapısı ve Özellikleri
14	BJT Transistörlerin Kullanım Yerleri
15	Dönem Sonu Sınavı

Trafo ve Doğru Akım Makinaları **ELK306** **Zorunlu** **4** **4** **3** **1**

- **Ders Adı:** Trafo ve Doğru Akım Makinaları

- **Ders Kodu:** ELK306
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim görevlisi Halime Seloğlu Genç
- **Dersin Amacı:** Elektrik makinelerinin temelleri doğrultusunda doğru akım motor ve generatörlerini açıklar. Transformatörlerin temel ilkelerini bilir.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin transformatörlerin ve doğru akım makinelerinin çalışma prensiplerini, tasarımını ve uygulamalarını anlamalarını sağlamak.
- **Dersin İçeriği**
 1. Transformatörlerin çalışma prensipleri
 2. Transformatörlerin tipleri ve uygulamaları
 3. Transformatörlerin verimliliği ve kayıpları
 4. Doğru akım makinelerinin yapısı ve çalışma prensipleri
 5. Doğru akım jeneratörleri ve motorları
 6. Doğru akım makinelerinin karakteristikleri ve performans analizi
 7. Doğru akım makinelerinin uygulama alanları
- **Dersin Öğrenim Çıktıları**
 1. Transformatörlerin temel prensiplerini ve işleyişini anlama
 2. Transformatör tiplerini ve uygulama alanlarını kavrama
 3. Doğru akım makinelerinin yapısını ve çalışma prensiplerini kavrama
 4. Doğru akım makinelerinin karakteristiklerini ve uygulama alanlarını anlama
- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, elektrik teknikerliği alanında çalışacak olan öğrencilere temel transformatör ve doğru akım makinesi bilgisi sağlayarak, elektrik sistemlerinin tasarımı, işletimi ve bakımında onlara yardımcı olur.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, simülasyonlar ve projeler aracılığıyla verilir.
- **Ölçme Değerlendirme**
 - Ara sınav: %40
 - Final sınavı: %60
- **Kaynaklar**
 - J. Doe, "Transformers and DC Machines: Principles, Operation, and Maintenance," XYZ Publications, Mart 2024.
 - Ders notları ve ilgili makaleler
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu ders, elektrik teknikerliği programının temel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin genel eğitim hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.
- **Güncelleme Tarihi:** 20 Nisan 2024

Hafta	Konu
1	D.A. Makinalarının çalışma İlkeleri yapısı ve parçaları
2	D.A.makinasının motor ve generatör çalışması arasındaki farkı
3	D.A Makinalarında indüklenen gerilim ve moment hesabı
4	D.A.Makinalarında besleme şekilleri ve endüvi reaksiyonu
5	Seri ve Şönt D.A.Genaratörlerinin temel davranışları

Türk Dili-II	TUR112	Zorunlu	2	2	2	0
- Ders Adı: Türk Dili-II - Ders Kodu: TUR112 - Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan/Online - Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü: Öğretim Görevlisi Hasan Çaldak - Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere Türkçenin doğru ve etkili bir şekilde kullanımını sağlamak ve Türk dilinin yapısal özelliklerini öğretmektir. - Dersin Hedefi: Türkçe’yi doğru kullanma alışkanlığı kazandırma - Dersin İçeriği Dil bilimi,Türkçe’nin dil özellikleri, anlatım bozuklukları, resmi ve özel yazılar. - Dersin Öğrenim Çıktıları 1. Türk dilinin tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi edinme. 2. Dil bilgisi kurallarını doğru bir şekilde uygulama. 3. Yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirme. 4. Türkçeyi etkin bir şekilde kullanabilme yeteneği kazanma. - Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirir ve meslek hayatlarında etkili iletişim kurmalarına yardımcı olur. - Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, interaktif dersler, grup çalışmaları, örnek metinlerin analizi, ödevler ve sunumlar gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır. - Ölçme Değerlendirme - Ara sınav: %40 - Final sınavı: %60 - Kaynaklar: Ders kitabı, yardımcı kaynaklar, Türkçe sözlük, ilgili makaleler ve literatür, Prof.Dr.M.ERGİN-Üniversiteler İçin Türk Dili - Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok - Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim						

çıktıları, öğrencilerin programın genel çıktılarına katkı sağlamasını ve genel eğitim hedeflerine ulaşmalarını destekler.

- **Güncelleme Tarihi:** 1 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Yazım Kuralları
2	Noktalama işaretleri
3	Noktalama İşaretleri
4	Cümle öğeleri
5	Cümle bilgisi
6	Anlatım bozuklukları
7	Anlatım bozuklukları
8	Yazılı anlatım
9	Ara Sınav
10	Resmi yazılar
11	Rapor, tutanak vb. yazılar
12	Dilekçe ve özel yazılar
13	Genel Değerlendirme
14	Genel değerlendirme
15	Dönem sonu sınavı

Yabancı Dil-II	ING112	Zorunlu	2	2	2	0
-----------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Yabancı Dil-II

- **Ders Kodu:** ING112

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Uzaktan

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Hasan Atsız

- **Dersin Amacı:** Bu ders, öğrencilerin İngilizceye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olarak, İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak hem alanındaki bilgileri izlemek ve meslektaşları ile iletişim kurmak hem de gelecekteki genel iletişim amaçları için gerekli becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin günlük yaşamda temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde İngilizce anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini edinmelerini sağlamak.

- **Dersin İçeriği**

Bu ders, Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde İngilizce dil becerilerini kazandırmayı hedefleyerek dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma ve anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Günlük yaşamda temel İngilizce kelimeleri ve ifadeleri tanıma ve kullanma.
2. Basit İngilizce cümleleri anlama ve oluşturma.
3. Kısa metinleri okuma ve anlama.
4. Basit iletişim durumlarında İngilizce konuşma becerisi kazanma.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Elektrik teknikerliği alanında faaliyet gösteren birçok firma

uluslararası düzeyde iş yapmaktadır. Bu ders, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirerek uluslararası platformlarda daha etkili iletişim kurmalarına ve küresel iş ortamlarında başarılı olmalarına yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, dil bilgisi ve kelime çalışmaları, okuma ve yazma aktiviteleri, dinleme pratiği, konuşma ve iletişim uygulamaları gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Vize sınavı: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Ders kitabı: R. Murphy, "English Grammar in Use: Fifth Edition," Cambridge University Press, Eylül 2023.
- İlgili online kaynaklar ve materyaller

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin uluslararası düzeyde iletişim kurma ve iş yapma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	The present form of the verb 'to be' / am/is/are
2	Şahıs Zamirleri, İyelik Sıfatları
3	Aile Biryeleri, Temel sıfatlar
4	Sahiplik belirtme (Have got/Has got, possessive 's)
5	İşlenmiş konuların tekrarı
6	Belirteçler
7	Kelime çalışmaları (Sayılar, aylar, günler, mevsimler, saat dilimleri)
8	İşaret Sıfatları Çoğul isimler (Giriş)
9	Ara Sınav
10	Sayılabilir isimlerin çoğul yapılması (Alıştırımlar)
11	Yer bildiren kelimeler / edatlar (içinde, üstünde, altında, yanında, karşısında, bitişiğinde, vs.)
12	İşlenmiş ünitelerin genel tekrarı
13	Sayılabilir ve Sayılamaz isimler
14	Teklif ve öneri cümleleri
15	Dönem Sonu Sınavı

Matematik-II	ELK300	Zorunlu	2	3	3	0
--------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Matematik-II

- **Ders Kodu:** ELK300

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Ar. Gör. Ali Recai Çelik

- **Dersin Amacı:** Dersin amacı öğrencilere ders kapsamındaki konuları etkili bir şekilde öğretme, gerekli ve yeterli matematik temeli oluşturabilme.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin matematiksel analiz yeteneklerini geliştirmek ve temel tekniklerlik problemlerini matematiksel olarak modelleyebilmelerini sağlamak.

- **Dersin İçeriği**

Karmaşık Sayılar

Fonksiyonlar

Limit Süreklilik

Türev

İntegral

Matris

Lineer Denklemler Sistemleri

Vektörler

Geometri

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Diferansiyel denklemleri çözme yeteneği kazanma.
2. Çok değişkenli fonksiyonları anlama ve analiz etme becerisi geliştirme.
3. İntegral hesabını uygulama ve çeşitli alanlarda kullanabilme yetkinliği kazanma.
4. Vektör alanlarını ve operatörlerini anlama ve uygulama yeteneği geliştirme.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Elektrik teknikerliği alanında matematiksel analiz becerilerini güçlendirerek öğrencilerin daha başarılı ve etkin mühendisler olmalarını sağlar.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik dersler, örnek problemler, grup çalışmaları ve pratik uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanarak verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40

- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, Şenel Musa, Orhun Nevin, Tüzemen Şeref, Meslek Yüksekokulları İçin Genel Matematik I, Eskişehir(2003).

Hacısalıhoğlu Hilmi H, Balcı Mustafa Balcı, Gökdal Fikri, Temel ve Genel Matematik, Ankara, 1986.

Ders Notları

Soru bankası

- **Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu ders, elektrik teknikerliği programının matematiksel analiz yeteneklerini geliştirme hedeflerine katkı sağlar.

- **Güncelleme Tarihi:** 15 Nisan 2024

Hafta	Konu
1	Dersin Tanıtımı ve Matematiksel Problemler Konusuna Giriş
2	Sayı Problemleri Konu Anlatımı ve Soru Çözümü
3	Kesir Problemleri Konu Anlatımı
4	Kesir Problemleri Soru Çözümü
5	Hız ve Hareket Problemleri Konu Anlatımı
6	Hız ve Hareket Problemleri Soru Çözümü
7	Çarpanlara Ayırma Konu Anlatımı

8	Çarpanlara Ayırma Soru Çözümü
9	Ara Sınav
10	Karmaşık Sayılar Konu Anlatımı
11	Karmaşık Sayılar Soru Çözümü
12	Denklem Çözümü, Çarpanlara Ayırma ve Karmaşık Sayılar Arasındaki İlişki
13	Temel Geometri Kuralları
14	Trigonometriye Giriş
15	Dönem Sonu Sınavı

Yaz Stajı	ELK314	Zorunlu	8	0	0	0
-----------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Yaz Stajı
- **Ders Kodu:** ELK314
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Uygulama
- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak
- **Dersin Amacı:** Öğrencileri elektrik teknikerliği/mühendisliği alanında gerçek dünya deneyimleriyle buluşturmak ve teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmelerini sağlamak.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektrik teknikerliği/mühendisliği uygulamalarını yerinde gözlemleyerek sektördeki pratik becerilerini geliştirmelerini sağlamak.
- **Dersin İçeriği**
 1. Elektrik teknikerliği alanında staj yapılacak kurum ve sektörlerin tanıtımı
 2. Elektrik sistemleri ve cihazlarının yerinde incelenmesi ve uygulamaları
 3. Proje yönetimi ve takım çalışması becerilerinin geliştirilmesi
 4. Mesleki etik ve sorumluluklar
- **Dersin Öğrenim Çıktıları**
 1. Elektrik teknikerliği alanında gerçek dünya deneyimleri kazanma
 2. Elektrik sistemleri ve cihazlarını yerinde inceleme ve uygulama yeteneği kazanma
 3. Proje yönetimi ve takım çalışması becerilerini geliştirme
 4. Mesleki etik ve sorumlulukları anlama
- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamlarında karşılaştıkları pratik sorunlara hazırlanmalarına yardımcı olur ve sektöre uyum sağlamalarını destekler.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Staj faaliyetleri, raporlama, sunumlar ve mentorluk gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanılır.
- **Ölçme Değerlendirme:** Staj sürecindeki performans, staj raporu ve sunum değerlendirmesi üzerinden gerçekleştirilir.
- **Kaynaklar:** Staj raporu kılavuzu, mentorun rehberliği ve sektörel kaynaklar.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu ders, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalara dönüştürmelerine yardımcı olur.
- **Güncelleme Tarihi:** 11.06.2024

Asenkron ve Senkron Makinalar	ELK507	Zorunlu	4	4	3	1
- Ders Adı: Asenkron ve Senkron Makinalar - Ders Kodu: ELK507 - Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze - Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak - Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere elektrik programı kapsamında asenkron ve senkron makinelerin temel prensiplerini ve çalışma prensiplerini öğretmek, elektrik enerjisi dönüşümü konusunda genel bir anlayış sağlamaktır. - Dersin Hedefi: Öğrencilerin asenkron ve senkron makinelerin yapısını, çalışma prensiplerini ve farklı uygulamalarını anlamalarını sağlamak, elektrik enerjisi dönüşümü süreçlerini analiz etmelerine olanak tanımadır. - Dersin İçeriği 1. Asenkron Makinaların Yapısı ve Çalışma Prensibi 2. Asenkron Makinaların Çalışma Alanları ve Uygulamaları 3. Senkron Makinaların Yapısı ve Çalışma Prensibi 4. Senkron Makinaların Çalışma Alanları ve Uygulamaları 5. Asenkron ve Senkron Makinaların Karşılaştırılması 6. Makina Kontrolü ve Koruma Sistemleri - Dersin Öğrenim Çıktıları 1. Asenkron ve senkron makinaların temel yapısını ve çalışma prensiplerini anlama. 2. Asenkron ve senkron makinaların farklı uygulamalarını ve çalışma alanlarını tanıma. 3. Makina kontrolü ve koruma sistemlerini anlama ve uygulama. - Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilere elektrik makineleri konusunda temel bilgi ve beceri kazandırarak, elektrik teknikerliği alanında çalışacakları profesyonel hayata hazırlar. - Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, teorik dersler, projeler ve örnek vakalar üzerinden interaktif bir şekilde işlenir. - Ölçme Değerlendirme - Ara sınav: %40 - Final sınavı: %60 - Kaynaklar - Ders notları - " Electric Machinery Fundamentals" by Stephen J. Chapman (6th Edition, 2020), Analysis of Electric Machinery and Drive Systems" by Paul C. Krause, Oleg Wasynczuk, Scott D. Sudhoff, and Steven Pekarek (3rd Edition, 2013, Reprint 2020) - İlgili makaleler ve literatür - Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok - Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu ders, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik makineleri konusunda uzmanlaşmalarına yardımcı olur. - Güncelleme Tarihi: 20 Mart 2024						
Hafta	Konu					
1	Üç fazlı asenkron makinelerin temel ilkesi					

2	Üç fazlı asenkron makinelerin eşdeğer devresi
3	Üç fazlı asenkron makinelerin boşa ve kısa devre çalışması
4	Asenkron makinelerin hız kontrol yöntemleri
5	Bir fazlı asenkron makinalar
6	Senkron Makinelerin çalışmasında temel özellikler
7	Senkron motorlar ve genaratörlerin çalışma özellikleri
8	Senkron genaratörlerin paralel bağlanması
9	Ara Sınav
10	Genaratörleri senkronize etme yöntemleri
11	Senkron makinelerde yükleme ve fazör diyagramları
12	Senkron makinelerde yükleme ve fazör diyagramları
13	Senkron makinelerde aktif ve reaktif güç ayarı
14	Senkron motorlara yol verme
15	Dönem Sonu Sınavı

Bilgisayar Destekli Proje-I	ELK521	Seçmeli	3	3	2	1
------------------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Bilgisayar Destekli Proje-I
- **Ders Kodu:** ELK521
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak
- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere bilgisayar destekli tasarım (CAD) yazılımlarını kullanarak elektrik teknikerliği projeleri geliştirmek için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin CAD yazılımlarını kullanarak elektrik sistemleri ve devrelerinin tasarımını yapabilme yeteneğini geliştirmek.
- **Dersin İçeriği**
 1. CAD Yazılımlarının Temelleri
 2. Elektrik Devre Tasarımı ve Simülasyonu
 3. Devre Baskı Devre (PCB) Tasarımı
- **Dersin Öğrenim Çıktıları**
 1. CAD yazılımlarını kullanarak elektrik devreleri tasarlama ve simüle etme becerisi kazanma.
 2. PCB tasarımı yapabilme ve üretim dosyalarını oluşturabilme yeteneği kazanma.
 3. Mikrodenetleyici tabanlı projeler geliştirme ve programlama becerisi edinme.
 4. Proje yönetimi ve veri analizi yapabilme becerisi geliştirme.
- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere elektrik teknikerliği alanında bilgisayar destekli tasarım konusunda pratik deneyim kazandırarak mezuniyet sonrası iş hayatlarında daha hazır olmalarını sağlar.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, uygulamalı laboratuvar çalışmaları, proje tabanlı öğrenme, ders içi sunumlar ve ödevler gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.
- **Ölçme Değerlendirme**
 - Ara Sınav: %40
 - Final Sınavı: %60
- **Kaynaklar:** AutoCAD 2024: A Problem-Solving Approach, Basic and Intermediate" by Sham Tickoo (2023); Ders notları, CAD yazılımlarının kullanım kılavuzları, ilgili literatür ve kaynaklar.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatlarında başarılı olmalarını destekler.
- **Güncelleme Tarihi:** 20 Mayıs 2024

Hafta	Konu
--------------	-------------

1	Temel çizim yöntemleri
2	Temel çizim yöntemleri
3	Programın özellikleri
4	Çizim ekranı
5	Temel çizim komutları
6	Temel çizim komutları
7	Verilen bir cismin çizimi
8	Verilen bir cismin çizimi
9	Ara sınav
10	Temel tesisat elemanlarının çizimi
11	Temel tesisat elemanlarının çizimi
12	Temel tesisat elemanlarının çizimi
13	Mimari plan üzerinde elektrik tesisatı çizimi
14	Mimari plan üzerinde elektrik tesisatı çizimi
15	Dönem sonu sınavı

Elektrik Enerji Santralleri	ELK511	Zorunlu	3	2	2	0
------------------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Elektrik Enerji Santralleri

- **Ders Kodu:** ELK511

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özupak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere elektrik enerji santrallerinin çalışma prensiplerini, çeşitlerini ve tasarımını anlatmak, enerji dönüşüm süreçlerini kavratmaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektrik enerji santrallerinin temel prensiplerini anlamalarını, farklı enerji kaynaklarına dayalı santrallerin işleyişini kavramalarını ve enerji verimliliği konusunda bilgi sahibi olmalarını hedefler.

- **Dersin İçeriği**

1. Elektrik enerji santrallerinin tanımı ve sınıflandırılması
2. Termik enerji santralleri
3. Hidroelektrik enerji santralleri
4. Rüzgar enerjisi santralleri
5. Güneş enerjisi santralleri
6. Nükleer enerji santralleri
7. Denizaltı akıntısı enerji santralleri
8. Biyokütle enerji santralleri

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Elektrik enerji santrallerinin çalışma prensiplerini anlama
2. Farklı enerji kaynaklarına dayalı santrallerin işleyişini kavrama
3. Enerji dönüşüm süreçlerini ve verimlilik hesaplarını yapabilme
4. Elektrik enerji santrallerinin çevresel etkilerini ve sürdürülebilirlik konularını değerlendirme

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, elektrik teknikerliği öğrencilerine elektrik enerji üretimi ve santrallerinin işleyiş konularında temel bilgi sağlar ve enerji sektöründe çalışacakları durumlarda ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri kazandırır.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, santral ziyaretleri ve projeler gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanarak verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, "Power Generation Technologies" by Paul Breeze (2023), "Electric Power Systems: A Conceptual Introduction" by Alexandra von Meier (2022), ilgili makaleler ve literatür.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik enerjisi sektöründe çalışmalarına hazırlar.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Enerji çeşitleri ve elektrik enerjisi elde etme yöntemleri
2	Enerji üretimin ve Türkiye enerji üretiminin kısa tarihçesi. Ülkemizin kurulu gücü, yıllık üretim ve tüketim değerleri, enerjinin hangi kaynaklardan elde edildiği istatistik bilgileri
3	Elektrik enerjisi üzerine bazı temel kavramlar ; verimlilik, kuruluş ve marjinal maliyet karşılaştırmaları, güvenilirlik, çevresel etkiler, ulusallık kavramlarının öğrenilmesi
4	Elektrik ekonomisi, yük eğrileri, elektrik birim maliyet hesabı, santral maliyet karşılaştırmaları, üretilen enerjinin işletme süreleri ve şebekeye maliyetleri
5	Elektrik enerjisi üretimindeki kullanılan kaynaklar ; katı, sıvı ve gaz kaynaklar
6	Termik santraller
7	Hidroelektrik santraller (HES)
8	Gaz türbinli ve kombine çevrimli santralleri, doğalgaz santralleri
9	Ara Sınav
10	Jeotermal santraller
11	Nükleer santraller
12	Rüzgar ve Güneş santralleri
13	Denizlerden ve çöplerden elektrik enerjisi üretimi
14	Genel tekrar
15	Dönem sonu sınavı

Elektromekanik Sistemleri	Kumanda	ELK503	Zorunlu	6	3	2	1
---------------------------	---------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Elektromekanik Kumanda Sistemleri

- **Ders Kodu:** ELK503

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

- **Dersin Amacı:** Kumanda giriş elemanlarını tanıyabilme, Kumanda çıkış elemanlarını

tanıyabilme, elektrik motorları ile işletme kumandaları yapabilme.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektromekanik kumanda sistemlerini anlamalarını ve endüstriyel otomasyon sistemlerinin kumanda yapısını tasarlama yeteneğini geliştirmeyi hedefler.

- **Dersin İçeriği**

1. Giriş ve Temel Kavramlar
2. Elektromekanik Aktüatörler
3. Kumanda Devre Elemanları ve Sistemleri
4. Temel Kumanda Devreleri
5. Kumanda Devrelerinin Tasarımı ve Analizi
6. Programmable Logic Controllers (PLC)
7. Sinyal İşleme ve Arayüzler
8. Endüstriyel Otomasyon Sistemleri
9. Koruma ve Güvenlik Sistemleri

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Elektromekanik kumanda sistemlerinin temellerini anlama.
 2. Endüstriyel otomasyon sistemlerinin kumanda yapısını tasarlama ve analiz etme becerisi kazanma.
 3. PLC sistemleri üzerinde programlama yapabilme yeteneği geliştirme.
- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilere endüstriyel otomasyon alanında çalışacakları zaman ihtiyaç duyacakları temel bilgi ve becerileri sağlar, böylece mezun olduklarında elektrik teknikerliği mesleğinde başarılı olmalarına katkı sağlar.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, projeler ve endüstriyel örnekler üzerinden verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Ders notları ve sunumları
- Abdullah GÖRKEM “Elektromekanik Kumanda Sistemleri”
- Yavuz TÜRKMEN-Ceyhan GENÇTAN “Kumanda Devreleri I ve II” Yeni Yol Matbaası
- Endüstriyel kumanda sistemleri üreticilerinin teknik dökümanları ve kılavuzları

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin endüstriyel otomasyon ve kumanda sistemleri alanında yetkin mühendisler olmalarını destekler.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Mart 2024

Hafta	Konu
1	Kumanda elemanları, Koruma röleleri
2	Üç Fazlı Asenkron Motorları Kesik ve Sürekli Çalıştırma,
3	Üç Fazlı Asenkron Motorları İki Farklı Yerden (Uzaktan) Çalıştırma
4	Üç Fazlı Asenkron Motorlarda Devir Yönü Değiştirme
5	Rotoru Sargılı Asenkron Motorlara Yol Verme
6	Üç Fazlı Asenkron Motorlara Reaktansla ve Oto Trafosuyla Yol Verme
7	Üç Fazlı Asenkron Motorlara Yıldız Üçgen Yol Verme
8	Üç Fazlı Asenkron Motorlarda Frenleme

9	Çift devirli motorlarda kumanda
10	Bir Fazlı Asenkron Motor Kumanda Devreleri
11	Bir Fazlı Asenkron Motorlarda Devir Yönü Değiştirme
12	Doğru akım motorlarına yol verme
13	Doğru akım motorlarında devir yönü değiştirme
14	Doğru akım motorlarında frenleme

Güç Elektroniği-I	ELK505	Zorunlu	3	3	2	1
--------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Güç Elektroniği-I

- **Ders Kodu:** ELK505

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Ders Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere güç elektroniği temel prensiplerini ve uygulamalarını öğretmek ve güç dönüştürme sistemlerini anlamalarını sağlamaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin güç elektroniği devreleri ve sistemleri tasarlama, analiz etme ve optimize etme becerilerini geliştirmek.

- **Dersin İçeriği**

1. Güç Elektroniği Temelleri
2. Güç Elektroniği Anahtarlama Devreleri
3. AC-DC Dönüştürücüler
4. DC-DC Dönüştürücüler
5. DC-AC Dönüştürücüler
6. Güç Faktörü Düzeltilmesi ve Harmonik Azaltma Teknikleri
7. Güç Elektroniği Uygulamaları ve Endüstriyel Uygulamalar

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Güç elektroniği temel prensiplerini anlama ve tanıma.
2. Güç elektroniği devreleri ve sistemlerini analiz etme ve tasarlama becerisi kazanma.
3. Güç dönüştürme sistemlerini optimize etme yeteneği kazanma.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, elektrik teknikerliği öğrencilerine güç elektroniği alanında temel bilgi ve beceriler kazandırarak endüstriyel uygulamalarda etkin bir şekilde çalışmalarına olanak tanır.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, ders notları, uygulamalı laboratuvar çalışmaları, simülasyonlar ve endüstriyel vaka analizleri gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanarak verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, "Power Electronics: Converters, Applications, and Design" by Ned Mohan, Tore M. Undeland, William P. Robbins, ilgili makaleler ve endüstriyel uygulama örnekleri.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği/mühendisliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin güç elektroniği alanında uzmanlaşmalarına yardımcı olur.

- **Güncelleme Tarihi:** 1 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Güç elektroniği kavramları
2	Tristörlerin çalışması ve tetikleme devreleri
3	Diyot, Transistör, IGBT, Triak, Diyak ve Mosfets.
4	Tek fazlı doğrultucular
5	Tek fazlı doğrultucular ve çakışım olayı
6	Üç fazlı doğrultucular
7	Üç fazlı doğrultucular ve çakışım olayı
8	Dc kıyıcılar ve snubber lar
9	Ara sınav
10	DC kıyıcılar
11	AC kıyıcılar
12	Ac kıyıcılar ve güç faktörü kavramı
13	Genel evirici yapısı ve kullanım alanları
14	Tek ve üç fazlı eviricilerin kullanıldığı alanlar
15	Dönem sonu sınavı

Ofis Yazılımları	ELK527	Seçmeli	4	4	3	1
------------------	--------	---------	---	---	---	---

Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

-**Ders Yürütücüsü:** Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

-**Ders Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç

- **Dersin Amacı:** Bu ders, öğrencilere ofis yazılımlarının temel kavramlarını, işlevlerini ve kullanımını öğretmek amacıyla tasarlanmıştır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin ofis yazılımlarını etkin bir şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmek.

- **Dersin İçeriği:** Temel ofis yazılımları (kelime işlemci, elektronik tablo, sunum programı), belge oluşturma ve düzenleme, veri analizi ve sunumu, iletişim becerileri.

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Temel ofis yazılımlarını kullanma becerisi kazanmak.
2. Belge düzenleme ve biçimlendirme konularında yetkinlik geliştirmek.
3. Veri analizi yapabilme ve sunabilme becerisi kazanmak.
4. Etkili sunum becerileri geliştirmek.

5. İletişim yazışmalarını etkin bir şekilde gerçekleştirebilme.

- **Dersin Mesleğe Katkısı:** Bu ders, öğrencilerin iş hayatında ofis yazılımlarını etkin bir şekilde kullanmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmaktadır.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, ders anlatımı, uygulama örnekleri, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini içerecektir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40

- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** F. Aksoy, "Ofis Yazılımları: Temel ve İleri Düzey Uygulamalar," Beta Yayıncılık, 2023.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Dersin öğrenim çıktıları, program çıktılarına uygun olarak öğrencilere ofis yazılımlarıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir.

- **Güncelleme Tarihi:** 24 Nisan 2024

Hafta	Konu
1	Temel bilgisayar kavramları
2	Windows işletim sistemi
3	Kelime işlemci (Ms Word)
4	Kelime işlemci (Ms Word)
5	Kelime işlemci (Ms Word)
6	Kelime işlemci (Ms Word)
7	İşlem tablosu(Ms Excel)
8	İşlem tablosu(Ms Excel)
9	Ara sınav
10	İşlem tablosu(Ms Excel)
11	İşlem tablosu(Ms Excel)
12	Sunum programı(Ms Power point)
13	Sunum programı(Ms Power point)
14	Ms Outlook
15	Dönem sonu sınavları

Sayısal Elektronik	ELK501	Zorunlu	4	3	3	0
--------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Sayısal Elektronik

- **Ders Kodu:** ELK501

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Araştırma Görevlisi Ali Recai Çelik

- **Dersin Amacı:** Bu dersin sonunda öğrenci; Sayısal elektronik ile ilgili olan temel kavramları,

sayı sistemlerini ve kodlarını, mantık kapılarını, Boole ifadeleri ve karnough diyagramlarını, Flip-Flop çeşitlerini, sayıcıların (counter) kaydedicilerin (register) ve tutucuların çalışmasını, bellek elemanlarını tanır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin sayısal sistemlerin temel prensiplerini anlamalarını sağlamak, sayısal devrelerin tasarımı ve analizi konusunda yetkinlik kazanmalarını sağlamak.

- **Dersin İçeriği**

sayı sistemleri, kodlama sistemleri, Mantık devreleri, Mantıksal ifadelerin ve devrelerin sadeleştirilmesi, sayısal entegreler, bileşik mantık devreleri, multivibratörler

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Sayısal sistemlerin temel prensiplerini tanıma ve anlama.
2. Boolean cebri kullanarak mantık kapıları ve kombinasyonel devreler tasarlama.
3. Sayısal devrelerin zamanlama ve senkronizasyonunu kavrama.
4. Bellek yapılarını ve bellek tasarımını anlama.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere sayısal elektronik alanında temel bilgi ve beceriler kazandırarak elektrik teknikerliği alanında çalışacakları ortamlarda etkin bir şekilde çalışmalarına yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, laboratuvar çalışmaları ve projeler üzerinden verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, R. L. Tokheim, "Digital Electronics: Principles and Applications," McGraw-Hill Education, 2023.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** yok

- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu ders, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin sayısal elektronik alanında temel bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlar.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Dersin Tanıtımı ve Sayı Sistemlerine Giriş
2	Farklı Tabandaki Sayılar Arasında Dönüşüm
3	Binary Sayı Sistemlerinin Aritmetiği
4	Sayısal Mantık Kapıları Konu Anlatımı
5	Sayısal Mantık Kapıları Soru Çözümü
6	Boolean Matematik Kuralları Konu Anlatımı
7	Boolean Matematik Kuralları Soru Çözümü
8	DeMorgan Teoremleri ve Entegre Devre Mantık Aileleri
9	Ara sınav
10	Karnough Haritası Konu Anlatımı
11	Karnough Haritası Soru Çözümü
12	Yarım Devre Toplayıcılar
13	Tam Devre Toplayıcılar
14	Flip-Flopların Tanıtımı
15	Dönem sonu sınavı

Sistem Analizi ve Tasarımı	ELK509	Seçmeli	3	2	2	0
----------------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Sistem Analizi ve Tasarımı
- **Ders Kodu:** ELK509
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak
- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere sistem analizi ve tasarımı prensiplerini öğretmek ve bunları elektrik teknikerliği uygulamalarına uyarlamak.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin sistem analizi ve tasarımı süreçlerini anlamalarını, sistemleri analiz etme ve tasarlama becerilerini geliştirmelerini hedefler.
- **Dersin İçeriği**
 1. Sistem Analizi ve Tasarımının Temel Kavramları
 2. İşlevsel ve Yapısal Modeller
 3. Sistem Analizi Yöntemleri
 4. Sistem Tasarımı Prensipleri
 5. Yazılım Mühendisliği ve Uygulamaları
 6. Donanım Mühendisliği ve Uygulamaları
 7. Sistem Entegrasyonu ve Test
 8. Proje Yönetimi ve Dokümantasyon
- **Dersin Öğrenim Çıktıları**
 1. Sistem analizi ve tasarımının temel kavramlarını anlama.
 2. İşlevsel ve yapısal modeller oluşturma becerisi kazanma.
 3. Sistem analizi yöntemlerini uygulama.
 4. Sistem tasarımı prensiplerini anlama ve uygulama.
- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere sistem analizi ve tasarımı becerileri kazandırarak, elektrik teknikerliği alanında daha etkili ve verimli çalışmalarına katkı sağlar.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik dersler, uygulamalı örnekler, proje tabanlı öğrenme ve laboratuvar çalışmaları gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.
- **Ölçme Değerlendirme**
 - Ara sınav: %40
 - Final sınavı: %60
- **Kaynaklar:** Ders notları, "Systems Analysis and Design" by Scott Tilley and Harry J. Rosenblatt 2021. "Modern Systems Analysis and Design" by Jeffrey A. Hoffer, Joey F. George, and Joseph S. Valacich, 2022, ilgili makaleler ve literatür.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırır.
- **Güncelleme Tarihi:** 10 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Konunun Kapsamının Belirlenmesi

2	Taslak hazırlanması
3	Fizibilite çalışması
4	Fizibilite çalışması
5	Projenin Uygulanması
6	Projenin Uygulanması
7	Projenin Uygulanması
8	Projenin Uygulanması
9	Ara sınav
10	Projenin tamamlanması
11	Projenin rapor haline dönüştürülmesi
12	Projenin rapor haline dönüştürülmesi
13	Projenin rapor haline dönüştürülmesi
14	Projenin sunumu
15	Dönem sonu sınavı

Bilgisayar Destekli Tasarım	ELK504	Zorunlu	2	2	2	0
------------------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Bilgisayar Destekli Tasarım

- **Ders Kodu:** ELK504

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Dersin Amacı:** Öğrencilere bilgisayar destekli tasarımın temel prensiplerini ve uygulamalarını öğretmek.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanarak elektrik ve elektronik sistemlerin tasarımını yapabilme becerisini kazanmalarını sağlamak.

- **Dersin İçeriği**

1. Bilgisayar Destekli Tasarımın Temel Kavramları
2. CAD (Computer-Aided Design) Yazılımlarının Temelleri
3. Elektrik Devre Tasarımında CAD Yazılımlarının Kullanımı
4. PCB (Printed Circuit Board) Tasarımı ve Simülasyonu
5. Veri Yönetimi ve Dosya Formatları
6. 3D Modelleme ve Görselleştirme

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Bilgisayar destekli tasarımın temel kavramlarını anlama.
2. CAD yazılımlarını kullanarak elektrik devreleri tasarlama.
3. PCB tasarımı yapma ve simülasyon gerçekleştirme.
4. 3D modelleme ve görselleştirme becerilerini geliştirme.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Öğrencilerin endüstriyel elektronik ve elektrik teknikerliği alanlarında bilgisayar destekli tasarım becerileri kazanmalarına yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, uygulamalı laboratuvar çalışmaları, örnek projeler, sunumlar ve grup tartışmaları gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Proje: %40

- Final Sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Mastering Autodesk Revit 2024" by Robert Yori, Marcus Kim, and Lance Kirby

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu ders, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım konusundaki yetkinliklerini artırır.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Elektronik devrelerin bilgisayar programı ile simule edilme yöntemlerinin temelleri.
2	Programın bilgisayara kurulumu.
3	Parçaların yerlerinin ve değerlerinin oluşturulması,
4	Direnç, kondansatör,bobin,kaynaklar,transformatörler ve röleler gibi temel elemanların simulasyon özellikleri.
5	Yarım dalga ve tam dalga doğrultucu devreler.
6	Herhangi bir devrenin simulasyonu ve analizi.
7	Herhangi bir devrenin simulasyonu ve analizi.
8	Ölçüm aletlerinin simulasyonu.
9	Ara sınav
10	Ölçüm aletlerinin simulasyonu
11	Osiloskopun kullanımı ve özellikleri
12	Osiloskopun kullanımı ve özellikleri
13	İstenen özellikte bir devrenin program yardımıyla oluşturulması.
14	İstenen özellikte bir devrenin program yardımıyla oluşturulması
15	Dönem sonu sınavı

Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı	ELK506	Zorunlu	4	2	2	0
---	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı

- **Ders Kodu:** ELK506

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere elektrik enerjisi iletimi ve dağıtım süreçlerini anlatarak, elektrik şebekelerinin tasarımı, işletimi ve güvenliği hakkında temel bilgi vermek.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektrik enerjisi iletim ve dağıtım sistemlerini anlamalarını, elektrik şebekelerinin planlanması, inşa edilmesi, işletilmesi ve bakımını yapabilecek yetkinliği kazanmalarını sağlamaktır.

- **Dersin İçeriği**

1. Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı Temelleri
2. Yük Akışı ve Kısa Devre Hesapları
3. Elektrik Şebekelerinin Planlanması ve Tasarımı
4. İletim Hatları ve Transformatörler
5. Dağıtım Hatları ve Dağıtım Transformatörleri

6. Akıllı Şebeke (Smart Grid) Teknolojileri
7. Güç Kalitesi ve Gerilim Düzenleme
8. Elektrik Şebekelerinde Güvenlik ve Bakım

- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Elektrik enerjisi iletim ve dağıtım sistemlerinin temel prensiplerini anlama.
2. Elektrik şebekelerinin planlanması, tasarımı, işletilmesi ve bakımını yapabilme becerisi kazanma.
3. Akıllı şebeke teknolojileri ve güç kalitesi konularında bilgi sahibi olma.
4. Elektrik şebekelerinde güvenlik standartlarını anlama ve uygulama yetkinliği kazanma.

- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilere elektrik enerjisi iletim ve dağıtım konusunda kapsamlı bir anlayış kazandırarak, elektrik teknikerliği alanında çalışacakları ortamlarda başarılı olmalarına yardımcı olur.

- Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, ders anlatımı, projeler ve alan ziyaretleri gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve tekniklerini kullanarak verilir.

- Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- Kaynaklar: Ders notları, "Electrical Power Transmission System Engineering: Analysis and Design" by Turan Gönen (4th Edition, 2023), "Power System Analysis and Design" by J. Duncan Glover, Mulukutla S. Sarma, Thomas Overbye, Adam Birchfield (7th Edition, 2022).

- Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik teknikerliği alanında gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarını destekler.

- Güncelleme Tarihi: 20 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Gerilimlerine göre elektrik şebeke çeşitleri
2	Yapılarına göre elektrik şebeke çeşitleri
3	Transformatörler, bağlantı şekilleri ve çeşitleri
4	Transformatör merkezleri
5	Ayırıcılar ve kesiciler
6	Şebeke hat sabitleri
7	Hava hattı iletkenleri
8	İzolatör özellikleri, çeşitleri ve kullanım yerleri
9	Ara sınav
10	Elektrik direkleri çeşitleri ve kullanım yerleri
11	Elektrik piyasası şebeke yönetmeliğinin ilgili maddeleri tartışılması
12	Elektrik piyasası şebeke yönetmeliğinin ilgili maddeleri tartışılması
13	Elektrik şebeke dağıtım projesi

14	Elektrik şebeke dağıtım projesi
15	Dönem sonu sınavı

Elektronik Devre Tasarımı	ELK508	Zorunlu	4	3	3	0
---------------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Elektronik Devre Tasarımı

- **Ders Kodu:** ELK508

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere temel elektronik devre tasarımı prensiplerini öğretmek ve bu prensipleri uygulamaya geçirebilmelerini sağlamaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektronik devrelerin tasarımı ve analizi konularında bilgi sahibi olmalarını, temel elektronik bileşenlerin ve devrelerin nasıl çalıştığını anlamalarını hedefler.

- **Dersin İçeriği**

1. Elektronik devre tasarım temelleri
2. Analog devrelerin tasarımı ve analizi
3. Dijital devrelerin tasarımı ve analizi
4. Entegre devrelerin kullanımı ve tasarımı
5. Haberleşme devrelerinin tasarımı
6. Güç elektroniği devrelerinin tasarımı
7. Analog ve dijital sinyallerin işlenmesi
8. Laboratuvar uygulamaları ve projeler

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Temel elektronik devre tasarımı prensiplerini anlama ve uygulama.
2. Analog ve dijital devrelerin tasarımı ve analizini yapabilme.
3. Entegre devrelerin kullanımı ve tasarımı konusunda bilgi sahibi olma.
4. Haberleşme ve güç elektroniği devrelerini tasarlama yeteneği kazanma.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere elektronik devre tasarımı konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak elektrik teknikerliği mesleğinde başarılı olmalarına katkı sağlar.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, projeler ve ödevler gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, "Microelectronic Circuits" by Adel S. Sedra and Kenneth C. Smith (8th Edition, 2020), "CMOS Analog Circuit Design" by Phillip E. Allen and Douglas R. Holberg (4th Edition, 2022) ilgili makaleler ve literatür.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırır.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Mayıs 2024

Hafta	Konu
1	Bilgisayar Destekli Tasarıma Giriş
2	Uygulama Programının Tanıtımı
3	Devre Tasarımının Unsurları; çizim ve araç çubukları
4	Devre Tasarımının Unsurları; malzeme ve test-ölçüm araç çubukları
5	Analog Devre Oluşturmak
6	Analog Devre Oluşturmak
7	Sayısal Devre Oluşturmak
8	Blok (Makro) Oluşturmak
9	Ara sınav
10	Simülasyon ve Analiz
11	Simülasyon ve Analiz
12	Baskı devre çıkartma
13	Analog/Sayısal tümleşik uygulamalar
14	Analog/Sayısal tümleşik uygulamalar
15	Dönem sonu sınavı

Güç Elektroniği-II **ELK500** **Zorunlu** **4** **2** **2** **0**

- **Ders Adı:** Güç Elektroniği-II

- **Ders Kodu:** ELK500

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere güç elektroniği alanında daha ileri düzeyde bilgi ve beceri kazandırmaktır. Endüstride kullanılan inverter, Doğrudan frekans dönüştürücüleri ve diğer tip dönüştürücüleri tanıtır. Kullanım yerlerini bilir. Avantaj ve dezavantajlarını öğrenir.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin güç dönüştürücülerinin analizi, tasarımı ve uygulaması konusunda derinlemesine anlayış kazanmalarını sağlamaktır.

- **Dersin İçeriği**

1. Yumuşak anahtarlama teknikleri
2. Çok seviyeli dönüştürücüler
3. Yüksek frekanslı dönüştürücüler
4. Güç elektroniği uygulamalarında mikroişlemci tabanlı kontrol
5. Yalıtımlı güç dönüştürücüler
6. Güç elektroniği uygulamalarında modern yaklaşımlar

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Yumuşak anahtarlama tekniklerini anlama ve uygulama.
2. Çok seviyeli dönüştürücüleri analiz etme ve tasarlama becerisi kazanma.
3. Yüksek frekanslı dönüştürücüleri değerlendirme ve uygulama.
4. Mikroişlemci tabanlı güç elektroniği kontrol sistemlerini kurma ve optimize etme.
5. Yalıtımlı güç dönüştürücülerin prensiplerini anlama ve uygulama.
6. Güç elektroniği uygulamalarında modern yaklaşımları değerlendirme ve geliştirme.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilerin güç elektroniği alanında uzmanlaşmalarına ve

endüstriyel uygulamalarda liderlik rollerini üstlenmelerine yardımcı olur.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, ders anlatımları, laboratuvar uygulamaları, proje tabanlı öğrenme ve seminerler gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar:** Ders notları, "Power Electronics: Converters, Applications, and Design" by Ned Mohan, Tore M. Undeland, and William P. Robbins, ilgili makaleler ve endüstri standartları.

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın güç elektroniği alanındaki öğrencilere sağlamayı hedeflediği genel yetkinliklerle uyumludur.

- **Güncelleme Tarihi:** 10 Mart 2024

Hafta	Konu
1	Gerilim beslemeli inverterler
2	Bir fazlı Gerilim beslemeli inverterlerin çalışmasının
3	Üç fazlı gerilim beslemeli inverterlerin çalışması
4	Bir fazlı ve üç fazlı inverterlerin modülasyon teknikleri
5	Gerilim kaynaklı inverterlerin harmoniklerinin incelenmesi
6	Akım kaynaklarının inverterle
7	Akım kaynaklı inverter çeşitlerinin incelenmesi
8	Akım kaynaklı inverterlerin çalışmasının incelenmesi
9	Ara sınav
10	Saykıl konvertörlerin çalışması
11	Matris dönüştürücüler
12	DC ara devreli frekans dönüştürücüler
13	DC ara devreli frekans dönüştürücüler
14	DC ara devreli frekans dönüştürücüler
15	Dönem sonu sınavı

Özel Tasarımlı Motorlar	ELK502	Seçmeli	3	3	2	1
-------------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Özel Tasarımlı Motorlar

- **Ders Kodu:** ELK502

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özupak

- **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilere özel tasarlanmış motor sistemlerinin teorik ve pratik yönlerini öğretmek ve motor tasarımı konusunda derinlemesine bir anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin özel tasarım motor sistemlerinin temel prensiplerini kavramalarını, motor tasarımı ve optimizasyonu yapabilme yeteneklerini geliştirmelerini hedefler.

- Dersin İçeriği

1. Özel tasarım motorların temel prensipleri
2. Motor tasarımında kullanılan malzemeler ve bileşenler
3. Elektromanyetik alan teorisi ve uygulamaları
4. Elektriksel ve mekanik güç hesaplamaları
5. Verimlilik analizi ve optimizasyon
6. Dinamik modelleme ve simülasyon
7. Örnek motor tasarım projeleri ve uygulamaları

- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Özel tasarım motor sistemlerinin temel prensiplerini anlama
2. Motor tasarımında kullanılan malzemeleri ve bileşenleri tanıma
3. Elektromanyetik alan teorisini ve uygulamalarını kavrama
4. Motor tasarımı ve optimizasyonu yapabilme becerisi kazanma

- Dersin mesleğe katkısı: Bu ders, öğrencilere endüstriyel motor sistemlerinin tasarımı ve optimizasyonu konularında gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak elektrik teknikerliği alanında uzmanlaşmalarına katkı sağlar.

- Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Ders, ders notları, simülasyon deneyleri ve seminerler gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.

- Ölçme Değerlendirme

- Ara Sınav: %40
- Final Projesi ve Sunumu: %60

- Kaynaklar

- Ders notları ve materyalleri
- "Electric Machinery Fundamentals" by Stephen J. Chapman
- İlgili akademik makaleler ve literatür

- Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin endüstriyel motor sistemlerinin tasarımı ve optimizasyonu konularında uzmanlaşmalarına yardımcı olur.

- Güncelleme Tarihi: 20 Nisan 2024

Hafta	Konu
Hafta 1	Üniversal motorların yapısını tanıyabilme
Hafta 2	Üniversal motorların yapısı ve özellikleri
Hafta 3	Üniversal motorların çalışma prensibi ve kullanım alanları
Hafta 4	Step motorun yapısı ve özellikleri
Hafta 5	Step (adım) motorlarının çalışma prensibi ve kullanım yerleri
Hafta 6	Step (adım) motorların sürücü devreleri
Hafta 7	Servo motorların yapıları
Hafta 8	Servo motorların kullanıldığı yerler
Hafta 9	Ara sınav
Hafta 10	Doğru akım ve alternatif akım servo motorların özellikleri
Hafta 11	DC servo motorun çalışma prensibi
Hafta 12	AC servo motorların çalışma prensibi
Hafta 13	Gölge kutuplu motorların çalışma prensibi

Hafta 14	Lineer motorların yapısı ve özellikleri
Hafta 15	Dönem sonu sınavı

Programlanabilir Denetleyiciler	ELK510	Zorunlu	4	4	3	1
---------------------------------	--------	---------	---	---	---	---

- **Ders Adı:** Programlanabilir Denetleyiciler
- **Ders Kodu:** ELK510
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğretim Görevlisi Halime Seloğlu Genç
- **Dersin Amacı:** Öğrencilere özel programlanabilir denetleyicilerin temel prensiplerini ve endüstriyel uygulamalarını öğretmek.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin özel programlanabilir denetleyicileri programlama, konfigürasyon, hata ayıklama ve endüstriyel kontrol uygulamalarında kullanma becerilerini geliştirmek.
- **Dersin İçeriği**
 1. Programlanabilir Mantık Kontrolörleri (PLC) Temelleri
 2. PLC Programlama Dilleri ve Mantığı
 3. PLC Donanımı ve Mimari
 4. PLC İletişim Protokolleri ve Ağlar
 5. Endüstriyel Uygulamalar ve Örnekler
 6. Otomasyon Sistemleri ve Entegrasyonu
- **Dersin Öğrenim Çıktıları**
 1. Özel programlanabilir denetleyicilerin temel prensiplerini anlama.
 2. PLC programlama dillerini ve mantığını öğrenme.
 3. PLC donanımı ve mimarisini anlama.
 4. Endüstriyel uygulamalarda PLC'lerin nasıl kullanılacağını öğrenme.
- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere endüstriyel otomasyon ve kontrol sistemlerinde çalışma becerisi kazandırarak elektrik teknikerliği mesleğine katkı sağlar.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, endüstriyel uygulama örnekleri ve proje tabanlı öğrenme yöntemlerini kullanır.
- **Ölçme Değerlendirme**
 - Ara sınav: %40
 - Final Sınavı: %60
- **Kaynaklar:** Ders notları, " W. Bolton, "Programmable Logic Controllers," 2015., ilgili makaleler ve endüstriyel otomasyon sistemleri literatürü.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin endüstriyel otomasyon ve kontrol sistemleri alanındaki bilgi ve becerilerini geliştirir.
- **Güncelleme Tarihi:** 20 Nisan 2024

Hafta	Konu
1	Programlanabilir denetleyicilere giriş

2	Plc'lerin temel birimleri
3	Programlamaya giriş
4	Merdiven diyagramı ile programlama
5	Komut listesi ile programlama
6	Set-reset komutları
7	İvedi işlem komutları
8	Zamanlayıcı-sayıcı uygulamaları
9	Ara sınav
10	Matematiksel işlem komutları
11	İleri seviye işlem komutları
12	Plc çeşitlerinin karşılaştırılması
13	Farklı PLC modellerinin programlanması
14	Çeşitli uygulama örnekleri
15	Dönem sonu sınavı

Sarım Tekniği	ELK530	Seçmeli	4	4	4	0
----------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Ders Adı:** Sarım Tekniği

- **Ders Kodu:** ELK530

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü ve Koordinatörü:** Öğr. Gör Halime Seloğlu Genç

- **Dersin Amacı:** Elektrik programı öğrencilerine elektrik motorları ve jeneratörlerde kullanılan sarım tekniklerini öğretmek ve bu alanda pratik beceriler kazandırmaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin elektrik motorları ve jeneratörlerin sarım tekniklerini anlamalarını, uygulamalarını gerçekleştirebilmelerini ve bu alanda problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar.

- **Dersin İçeriği**

1. Elektrik Motorlarında Sarım Teknikleri
2. Jeneratörlerde Sarım Teknikleri
3. Sarım Malzemeleri ve Araçları
4. Sarım Tekniği Uygulamaları ve Problemler

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Elektrik motorlarında ve jeneratörlerde kullanılan sarım tekniklerini tanımlama ve açıklama.
2. Sarım malzemelerini ve araçlarını kullanma becerisi kazanma.
3. Elektrik motorları ve jeneratörlerde sarım tekniklerini uygulama yeteneği geliştirme.
4. Sarım teknikleri ile ilgili problemleri çözebilme yetkinliği kazanma.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, elektrik teknikerliği alanında çalışacak öğrencilere temel sarım tekniklerini öğretmek, mesleki becerilerini güçlendirir ve sektöre daha hazır bir şekilde girmelerini sağlar.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları ve proje çalışmaları gibi çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanır.

- Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- Kaynaklar: Ders notları, " Görkem A., "Bobinaj", Ankara, Turkey

Boduroglu T. "Electric Machines Lessons" I.T.Ü Publications, ilgili teknik dergi makaleleri ve internet kaynakları.

- Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri: Bu dersin öğrenim çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik makineleri alanında uzmanlaşmalarını destekler.

- Güncelleme Tarihi: 20 Mart 2024

Hafta	Konu
1	Elektrik makinelerinde malzeme teknolojisi
2	Doğru akım makinelerinin sarımı
3	Doğru akım makinelerinin sarımı
4	Doğru akım makinelerinin sarımı
5	Doğru akım makinelerinin sarımı
6	Doğru akım makinelerinin sarımı
7	Alternatif akım makinelerinin el tipi sarımı
8	Alternatif akım makinelerinin el tipi sarımı
9	Ara sınav
10	Alternatif akım makinelerinin yarım kalıp sarımı
11	Alternatif akım makinelerinin yarım kalıp sarımı
12	Alternatif akım makinelerinin tam kalıp sarımı
13	Alternatif akım makinelerinin tam kalıp sarımı
14	Genel Tekrar
15	Dönem sonu sınavı

Sensörler ve Transdüserler	ELK520	Seçmeli	3	3	3	0
-----------------------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- Ders Adı: Sensörler ve Transdüserler

- Ders Kodu: ELK520

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak

- Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere sensörlerin ve transdüserlerin temel prensiplerini, çeşitlerini ve uygulamalarını öğretmek ve elektrik teknikerliği alanında sensör ve transdüserlerin kullanımının önemini vurgulamaktır.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin sensörlerin ve transdüserlerin çalışma prensiplerini anlamalarını, çeşitli sensörlerin ve transdüserlerin özelliklerini değerlendirebilmelerini ve elektrik teknikerliği uygulamalarında bu bileşenleri başarıyla kullanabilmelerini hedefler.

- **Dersin İçeriği**

1. Sensörlerin Temel Prensipleri
2. Transdüserlerin Çeşitleri ve Özellikleri
3. Analog ve Dijital Sensörler
4. Sıcaklık Sensörleri ve Uygulamaları
5. Basınç Sensörleri ve Uygulamaları
6. Hareket Algılama Sensörleri
7. Optik Sensörler
8. Akustik ve Ultrasonik Sensörler

- **Dersin Öğrenim Çıktıları**

1. Sensörlerin ve transdüserlerin temel prensiplerini anlama.
2. Çeşitli sensörlerin ve transdüserlerin özelliklerini tanımlama ve değerlendirme.
3. Elektrik teknikerliği uygulamalarında sensörlerin ve transdüserlerin kullanımını planlama ve gerçekleştirme.
4. Sensörlerin ve transdüserlerin elektrik devrelerine entegrasyonunu yapabilme.

- **Dersin mesleğe katkısı:** Bu ders, öğrencilere endüstriyel otomasyon, biyomedikal cihazlar, çevre izleme sistemleri ve diğer elektrik teknikerliği uygulamaları gibi alanlarda sensörlerin ve transdüserlerin önemini ve kullanımını öğretir, böylece öğrencilerin bu alanlarda başarılı bir kariyere sahip olmalarına katkı sağlar.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders, teorik ders anlatımları, örnek vakaların incelenmesi ve projeler gibi çeşitli öğretim yöntemlerini ve tekniklerini kullanarak verilir.

- **Ölçme Değerlendirme**

- Ara sınav: %40
- Final sınavı: %60

- **Kaynaklar**

- Ders notları
- Fundamentals of Sensors for Engineering and Science" by Patrick F. Dunn, 2019
- İlgili makaleler ve literatür

- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim çıktıları, elektrik teknikerliği programının genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektronik sistemler ve endüstriyel uygulamalar konusundaki yetkinliklerini geliştirir.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Şubat 2024

Hafta	Konu
1	Sensörler ve transdüserlerle ilgili temel kavramlar
2	Sıcaklık algılayıcıları
3	Nem algılayıcıları
4	Hız algılayıcıları
5	Titreşim algılayıcıları
6	Konum algılayıcıları
7	Yaklaşım algılayıcıları
8	Basınç algılayıcıları

Arıza Analizi	ELK528	Seçmeli	2	2	2	0
----------------------	---------------	----------------	----------	----------	----------	----------

- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Bu dersin öğrenim

çıktıları, programın genel çıktılarına katkı sağlayarak öğrencilerin elektrik teknikerliği alanındaki mesleki becerilerini ve bilgi birikimlerini geliştirmelerine yardımcı olur.

- **Güncelleme Tarihi:** 20 Nisan 2024

Hafta	Konu
Hafta 1	Elektrik Sistemlerinde Arıza Kavramı ve Tanımı
Hafta 2	İş Güvenliği ve Bakım Felsefesi
Hafta 3	Elektrik - Elektronik Devre Elemanları ve Elektrik Motorları
Hafta 4	Elektronik Laboratuvar Ortamı ve Arıza Bulmak İçin Temel Bilgiler
Hafta 5	Arıza Bulmada Uygun Cihaz ve Aletlerin Kullanılması
Hafta 6	Arıza Tespiti ve Arıza Bulma Yöntemleri
Hafta 7	Analog Elektronik Malzemeler ve Testleri (Direnç ve Türleri,Kondansatör ve Bobin)
Hafta 8	Analog Elektronik Malzemeler ve Testleri (Diyot, Röle Testleri)
Hafta 9	Ara sınav
Hafta 10	Analog Elektronik Malzemeler ve Testleri (Transistör, Mosfet, Tristör ve Triyak)
Hafta 11	Güç Kaynaklarında Arıza Tespiti ve Doğrultucu devreler
Hafta 12	Opamp ve 555 entegre türlerinin testleri
Hafta 13	Arızalı Elektronik Malzemenin Belirlenmesi
Hafta 14	Elektrik Motorları, Şalterler, Panolar ve Sürücü Devreler ve Arızaları
Hafta 15	Dönem sonu sınavı

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (Arıza Analizi)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Elektrik Sistemlerinde Arıza Kavramı ve Tanımı			

2	Arıza Analizi Süreci ve Temel Kavramlar	x		
3	Ölçümler ve Testlerle Arıza Tespiti	x		
4	Gelişmiş Arıza Analizi Teknikleri	x		
5	Elektriksel Güvenlik Kuralları ve Standartları	x		
6	Arıza Önleme Yöntemleri ve Stratejileri	x		
7	Teorik Arıza Tespiti Yöntemleri ve Modelleri	x		
8	Pratik Arıza Tespiti Uygulamaları ve Laboratuvar Çalışmaları	x		
	Ara Sınav			
9	Elektriksel Arızaların Yaygın Nedenleri ve Etkileri	x		
10	Arıza Analizi Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	x		
11	Arıza Analizi Raporlarının Hazırlanması	x		
12	Arıza Analizi Sonuçlarının Yorumlanması ve Değerlendirilmesi	x		
13	Gerçek Hayattan Elektriksel Arıza Vakalarının İncelenmesi	x		
14	Öğrencilerin Gruplar Halinde Arıza Analizi Projelerinin Hazırlanması ve Sunumu	x		
15	Yıl Sonu sınavları			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@edu.tr

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Elektrik programlarında önlisans düzeyinde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatı, öğrencilerin temel elektrik prensiplerini anlamalarına ve elektrik alanında pratik deneyim kazanmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu teçhizatlar arasında şunlar bulunabilir:

Osiloskoplar: Elektrik sinyallerini görselleştirmek ve analiz etmek için kullanılan önemli bir araçtır. Öğrenciler, osiloskoplar aracılığıyla dalga şekillerini inceleyerek frekans, gerilim ve zaman arasındaki ilişkileri öğrenebilirler.

Multimetreler: Gerilim, akım ve direnç gibi elektriksel büyüklükleri ölçmek için kullanılır. Öğrenciler devrelerdeki değerleri belirlemek ve devre davranışlarını anlamak için multimetreler kullanabilirler.

Devre Simülasyon Yazılımları: Bilgisayar tabanlı programlar, öğrencilere sanal olarak devreler oluşturma, simüle etme ve analiz etme imkanı sağlar. Bu yazılımlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine yardımcı olur.

Elektrik Motorları: Öğrencilerin elektrik motorlarının ve jeneratörlerin çalışma prensiplerini anlamalarına ve pratik deneyim kazanmalarına yardımcı olmak için kullanılır. Bu teçhizatlar, farklı motor ve jeneratör tiplerini incelemek için kullanılabilir.

Transformatörler: Öğrencilere transformatörlerin temel prensiplerini anlatmak için kullanılır. Farklı transformatör tipleri ve uygulamaları hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olur.

Devre Kartları ve Parçaları: Öğrencilerin devre kurma ve devrelerdeki bileşenlerin işlevlerini anlamalarını sağlamak için kullanılır. Bu teçhizatlar, gerçek dünya uygulamalarına benzer devreler oluşturmak için kullanılabilir.

Güç Kaynakları: Değişik gerilim ve akım seviyelerinde istikrarlı güç sağlamak için kullanılır. Öğrenciler, farklı yük koşullarında güç kaynaklarının davranışlarını inceleyebilirler.

Elektrikli Ölçüm Cihazları: Bunlar, direnç, endüktans ve kapasitans gibi elektriksel özellikleri ölçmek için kullanılan çeşitli cihazlardır. Bu cihazlar, öğrencilere farklı devre elemanlarının özelliklerini inceleme ve ölçme fırsatı sunar.

Elektrik Kontrol Panelleri ve PLC'ler: Programlanabilir lojik kontrol (PLC) sistemleri, endüstriyel elektrik uygulamalarında yaygın olarak kullanılan kontrol sistemleridir. Öğrenciler, PLC'lerin programlanması ve elektrik kontrol panellerinin tasarımı konularında deneyim kazanabilirler.

Güneş Enerjisi Eğitim Setleri: Güneş enerjisi sistemlerinin temel prensiplerini ve bileşenlerini öğretmek için kullanılır. Öğrenciler, güneş panelleri, şarj kontrol cihazları ve bataryalar gibi güneş enerjisi sistemlerinin nasıl çalıştığını öğrenirler.

Elektrik Devre Analizörleri: Bu cihazlar, öğrencilere devrelerin frekans tepkisi, bant genişliği ve kazanç gibi önemli özelliklerini analiz etme imkanı sunar. Bu sayede öğrenciler, elektrik devrelerinin performansını değerlendirebilir ve optimize edebilirler.

Elektrik Güvenlik Ekipmanları: Elektrik laboratuvarlarında güvenliğı sağlamak için yalıtımlı eldivenler, koruyucu gözlükler ve yalıtımlı matlar gibi çeşitli güvenlik ekipmanları kullanılır. Bu ekipmanlar, öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıkları geliştirmelerine yardımcı olur.

Elektrik Simülasyon Yazılımları: Bilgisayar tabanlı simülasyon yazılımları, öğrencilere karmaşık elektrik devrelerini modelleme ve simüle etme imkanı sunar. Bu sayede öğrenciler, gerçek dünya uygulamalarını sanal ortamda deneyimleyebilirler.

Bu teçhizatlar, öğrencilerin elektrik alanında geniş bir yelpazedeki konuları keşfetmelerine ve gerçek dünya uygulamalarını anlamalarına yardımcı olur. Ayrıca, pratik deneyim kazanmalarını ve elektrik teknikerliği becerilerini geliştirmelerini sağlarlar.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceğı bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ**II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler**

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Dicle Üniversitesi
Web adresi	: https://www.dicle.edu.tr/
Adres	: Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Sur/Diyarbakır
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet Üniversitesi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1974-1975 eğitim öğretim yılı
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Mehmet KARAKOÇ
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Ahmet TANYILDIZ
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Ezeli AZARKAN
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Kadir TURAN
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Mehmet Sıddık TEKSİN
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur. Dicle Üniversitesi, bilgi üretme, öğrencilere nitelikli eğitim sağlama, topluma hizmet etme ve kültürel gelişime katkıda bulunma amacıyla çalışmaktadır.
Üniversitenin vizyonu	: Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır.

	Bölgesel ve ulusal düzeyde tanınan, uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetleri yürüten, topluma değer katan bir üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: Bilimsellik, dürüstlük, toplumsal sorumluluk, adalet, çevreye duyarlılık.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Akademik özgürlük, şeffaflık, eşitlik, adalet.
Üniversitenin sloganı	: Bilgi ve Hizmet Üniversitesi

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

İdari destek birimleri, bir üniversitenin programların eğitim amaçlarına ulaşmasını sağlayan çeşitli hizmetleri sunan birimlerdir. İşte bu birimlerden bazıları:

Kütüphane: Öğrencilerin ve akademisyenlerin bilgi ihtiyaçlarını karşılamak için geniş bir kitap, dergi ve dijital kaynak koleksiyonu sunan birimdir.

Bilgi İşlem Merkezi: Üniversitenin bilgi teknolojileri altyapısını yöneten ve öğrencilere, personeline ve akademisyenlere teknik destek sağlayan birimdir.

Öğrenci İşleri: Öğrencilerin kayıt işlemleri, transkript talepleri, ders programları gibi akademik ve idari işlemlerini yöneten birimdir.

Sağlık Merkezi: Öğrencilere ve personeline sağlık hizmetleri sunan, acil durumlarda müdahale eden ve sağlık danışmanlığı sağlayan birimdir.

Kültür ve Sanat Merkezi: Öğrencilerin kültürel etkinliklere katılmasını teşvik eden, tiyatro oyunları, konserler, sergiler gibi etkinlikler düzenleyen birimdir.

Kongre ve Seminer Merkezi: Bilimsel toplantılar, konferanslar, seminerler gibi etkinliklerin düzenlendiği ve yönetildiği birimdir.

Spor Merkezi: Öğrencilere spor olanakları sunan, spor salonları, fitness merkezi, spor sahaları gibi tesisleri yöneten birimdir.

Yemekhane ve Kantinler: Öğrencilere ve personeline yemek hizmeti sunan ve kampüs içindeki kantinleri yöneten birimdir.

Yurtlar: Öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılayan ve kampüse yakın konumda yurtlar sağlayan birimdir.

Bu idari destek birimleri, öğrencilerin eğitim sürecini destekleyerek onların başarılı bir üniversite deneyimi yaşamalarına katkıda bulunur.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Silvan Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://www.dicle.edu.tr/birimler/silvan-meslek-yuksekokulu
İletişim adresi	: Gazi Caddesi Konak Mahallesi /Alay Karşısı Silvan/DİYARBAKIR Telefon : 0412 241 10 00
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Gör. Emrah ASLAN
Görev dağılımı	: Akademik ve idari işler
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir
MYO vizyonu	: Evrensel ve çağdaş değerleri ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, ulusal ve uluslararası alanda saygın ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır.
MYO değerleri	: Bilimsellik, dürüstlük, toplumsal sorumluluk, adalet, çevreye duyarlılık.
MYO etik ilkeleri	: Akademik özgürlük, şeffaflık, eşitlik, adalet.
MYO sloganı	: Bilgi ve Hizmet Üniversitesi

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Elektrik ve Enerji Programı	x		x			x
2. Bilgisayar Programcılığı	x			x		x
3. Çocuk Gelişimi	x			x		x

Organizasyon şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Tablo II.1 Organizasyon Şeması:

Rektör	Prof. Dr. Mehmet Karakoç
Rektör Yardımcıları	Prof. Dr. Ahmet Tanyıldız Prof. Dr. Ezeli Azarkan Prof. Dr. Kadir Turan
Genel Sekreter	M.Siddik Teksin (Genel Sekreter V.)
Meslek Yüksekokulu	Silvan Meslek Yüksekokulu
Müdür	Dr. Öğr. Üyesi Orhan Arpa
Müdür Yradımcısı	Dr. Öğr. Gör. Emrah Aslan
Akademik Personel	Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım Özupak Öğr. Gör. Halime Seloğlu Genç Öğr. Gör. Aynur Sevinç Öğr. Gör. Burak Kazan Öğr. Gör. Esra Kuz Öğr. Gör. Hasan Çaldak Dr. Arş. Gör. Ali Recai Çelik
İdari Personel	Dr. Öğr. Gör. Emrah Aslan (Mdr.Yrd) Mehmet Yusuf Alan (Yüksekokul Sekreteri)
Öğrenci İşleri Birimi	Mehmet Eleftoz (Memur) Mahmut Ergin (Memur)
Kütüphane Birimi	Mehmet Salih Altun (Memur)

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler (2022-2023)

Programın Adı ⁽²⁾	Dr. Öğretim Üyesi Yıldırım Özüpak						Toplam	
Elektrik Elektronik Mühendisliği	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
	1	3			1	3	1	3

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı (2023-2024)

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	5	3		8	100
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikalar genellikle kurum veya üniversitenin öğretim ve personel politikaları çerçevesinde belirlenir. İşte tipik olarak uygulanan politikalardan bazıları:

Performans Değerlendirmesi: Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı düzenli olarak değerlendirilir. Bu değerlendirme, ders verme kalitesi, öğrenci geri bildirimleri, ders materyallerinin hazırlanması ve sunumu gibi faktörlere dayanarak yapılır.

Gözlem ve Geribildirim: Derslerin düzenli olarak gözlemlenmesi ve ardından öğretim elemanlarına geribildirim sağlanması sağlanır. Bu geribildirim, ders içeriği, sunumu ve etkileşimi gibi alanlarda iyileştirme sağlamak için kullanılır.

Eğitim ve Gelişim Fırsatları: Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarına eğitim ve gelişim fırsatları sunulur. Bu fırsatlar, pedagojik becerilerin geliştirilmesi, ders materyali hazırlama teknikleri, öğrenci yönetimi ve değerlendirme stratejileri gibi alanlarda destek sağlar.

İletişim ve İşbirliği: Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarıyla düzenli iletişim kurulur ve işbirliği içinde çalışılır. İhtiyaçlarını belirlemek, sorunları ele almak ve destek sağlamak için açık bir iletişim kanalı oluşturulur.

Üniversite Politika ve Prosedürlerine Uyumluluk: Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının, üniversite politika ve prosedürlerine tam uyumluluk sağlamaları beklenir. Bunlar arasında ders programlarının hazırlanması, sınavların düzenlenmesi, öğrenci değerlendirme politikalarına uyum ve etik standartlara riayet etmek bulunur.

Performansa Dayalı İyileştirme Planları: Performans değerlendirmesi sonuçlarına dayanarak, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarına performanslarını iyileştirmek için belirli hedefler ve eylem planları belirlenir. Bu planlar, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimlerini destekler.

Bu politikaların amacı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla eğitim kalitesini artırmak ve kurumun öğretim hedeflerine katkıda bulunmalarını sağlamaktır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2023-2024	Yok	150	134	284	76
2022-2023	Yok	122	110	232	96
2021-2022	Yok	99	102	201	97

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
--------------	----------	-------	-------------------------	----------------

		1.	2.		
2023-2024	Yok	55	30	85	26
2022-2023	Yok	17	53	70	26
2021-2022	Yok	20	39	59	24

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Kabul, yatay geçiş ve mezuniyet koşulları genellikle bir meslek yüksekokulundaki tüm programlar için benzerdir. İşte genel olarak uygulanan kabul, yatay geçiş ve mezuniyet koşulları:

1. Kabul Koşulları

- Lise diploması veya denk bir belgeye sahip olmak.
- Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) veya benzeri bir sınavda başarılı olmak.
- İlgili programın belirlediği özel kabul koşullarını karşılamak (örneğin, yetenek sınavları, mülakatlar).

2. Yatay Geçiş Koşulları

- Öğrencinin geçiş yapmak istediği program ile mevcut programı arasında benzer ders içeriklerine sahip olması.
- Yüksek bir akademik başarı ortalamasına (AO) sahip olmak.
- İlgili programın belirlediği özel yatay geçiş koşullarını karşılamak.

3. Mezuniyet Koşulları

- Programın belirlediği zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamak.
- Staj veya bitirme projesini başarıyla tamamlamak.
- Belirli bir akademik başarı ortalamasını (AO) veya not ortalamasını (NO) sağlamak.
- Diğer ilgili mezuniyet koşullarını yerine getirmek (örneğin, yabancı dil sınavı).

Bu koşullar genellikle her program için geçerli olmakla birlikte, belirli programlarda farklılıklar olabilir. Bu nedenle, öğrencilerin başvurdukları programın öz değerlendirme raporunu incelemeleri önemlidir. Bu raporda, programın özgü koşulları ve istisnaları ayrıntılı olarak belirtilir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine nasıl sayıldığına ilişkin politika ve prosedürler belirlenmiş olabilir. Bu politika ve prosedürler genellikle aşağıdaki gibi olabilir:

Ders Denklik Değerlendirmesi: Diğer kurumlardan alınan derslerin, Silvan Meslek Yüksekokulu'nun ders planında yer alan derslerle karşılaştırılması ve denklik değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme, ders içerikleri, kapsamı, süresi ve seviyesi gibi faktörlere dayanarak yapılır.

Denklik Komitesi veya Yetkilisi: Ders denklik değerlendirilmesi genellikle özel bir komite veya yetkili tarafından yapılır. Bu komite veya yetkili, ilgili programın öğretim elemanlarından ve akademik yöneticilerden oluşabilir.

Belgelendirme ve Başvuru Süreci: Öğrenciler, diğer kurumlardan aldıkları derslerin denklik değerlendirilmesi için gerekli belgeleri (transkriptler, ders içerikleri, müfredatlar vb.) toplar ve başvuru yaparlar. Başvurular genellikle öğrenci işleri veya ilgili bölüm tarafından kabul edilir.

Denklik Kredisi veya Muafiyet: Ders denklik değerlendirilmesi sonucunda, diğer kurumlardan alınan derslerin programdaki derslerle denk olduğu belirlenirse, öğrenciye denklik kredisi veya muafiyet verilir. Bu, öğrencinin ilgili dersleri almaya gerek duymadan ileri seviye derslere geçebilmesini sağlar.

Bu politika ve prosedürler, öğrencilerin geçmiş akademik deneyimlerini en iyi şekilde değerlendirerek, programlarına uyumlu bir şekilde ilerlemelerini sağlar. Bu nedenle, öğrencilerin ders denklik süreci hakkında detaylı bilgi almak için Silvan Meslek Yüksekokulu'nun öğrenci işleri birimi veya ilgili akademik danışmanlarla iletişime geçmeleri önemlidir.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Silvan Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci kabulüne ilişkin yatay ve dikey geçişle ilgili düzenlemeler ve uygulamalar genellikle üniversite genelinde belirlenen politika ve prosedürlere dayanır. Ancak, bu geçiş süreçlerinde öğrencilerin belirli koşulları sağlaması gerekebilir. İşte genel olarak kullanılan düzenlemeler ve uygulamalar:

Yatay Geçiş

Koşullar: Yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin genellikle mevcut programlarından başarılı olmaları ve hedefledikleri programa uygun bir akademik geçmişe sahip olmaları beklenir.

Minimum Not Ortalaması: Yatay geçiş başvuruları genellikle belirli bir minimum not ortalamasına sahip öğrenciler arasından değerlendirilir. Bu not ortalaması genellikle üniversite tarafından belirlenen standartlara göre belirlenir.

Alınması Gereken Dersler: Yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin, hedefledikleri programa uygun dersleri alıp almamış olmaları önemlidir. Bazı programlar, belirli önkoşulları olan dersleri almış olmayı gerektirebilir.

Ders Eşdeğerlikleri: Yatay geçiş başvurusu yapacak öğrencilerin, mevcut programlarındaki derslerin hedefledikleri programa denk kabul edilip edilmeyeceğini belirlemek için ders eşdeğerlikleri incelenir.

Dikey Geçiş

Koşullar: Dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler genellikle farklı bir yükseköğretim kurumunun

ilgili programından başarılı olmaları ve dikey geçiş yapmak istedikleri programla ilgili belirli koşulları sağlamaları beklenir.

Minimum Not Ortalaması: Dikey geçiş başvuruları da genellikle belirli bir minimum not ortalamasına sahip öğrenciler arasından değerlendirilir. Bu not ortalaması yükseköğretim kurumunun belirlediği standartlara göre belirlenir.

Alınması Gereken Dersler: Dikey geçiş yapmak isteyen öğrencilerin, hedefledikleri programa uygun dersleri almış olmaları önemlidir. Programlar arası ders eşdeğerlikleri ve ilgili kurumların belirlediği önkoşullar dikkate alınır.

Dikey Geçiş Sınavı (DGS): Bazı durumlarda, öğrencilerin dikey geçiş yapabilmek için Dikey Geçiş Sınavı'na (DGS) girmesi gerekebilir. Bu sınav sonuçları da değerlendirme sürecinde dikkate alınır.

Bu düzenlemeler ve uygulamalar, Silvan Meslek Yüksekokulu'nun öğrenci kabulü sürecinde genel olarak kullanılan politika ve prosedürlere dayanır.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek yüksekokulumuzda çift anadal programı bulunmamaktadır

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek yüksekokulumuzda çift anadal programı bulunmamaktadır

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Mezuniyet koşullarını sağlamak için genellikle öğrencilere belirli bir akademik başarı ortalaması (AO) veya not ortalaması (NO) gerekmektedir. Bu koşulları karşılamak için öğrenciler, ilgili dersleri başarıyla tamamlamalı ve belirli bir not ortalamasını sağlamalıdır. Ayrıca, staj veya bitirme projesi gibi diğer mezuniyet gereksinimlerini de tamamlamaları gerekebilir.

Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreç genellikle şu adımları içerir:

Akademik Danışmanlık: Öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunulur. Akademik danışmanlar, öğrencilerin mezuniyet için gerekli dersleri almasına ve diğer mezuniyet gereksinimlerini yerine getirmesine yardımcı olur.

Transkript Kontrolü: Öğrencilerin akademik durumu ve tamamladıkları dersler, transkriptler üzerinden düzenli olarak kontrol edilir. Mezuniyet için gerekli olan derslerin tamamlanıp tamamlanmadığı incelenir.

Not Ortalaması Hesaplama: Öğrencilerin not ortalamaları düzenli olarak hesaplanır. Bu hesaplama, mezuniyet için gereken minimum not ortalamasını karşılayıp karşılamadıklarını belirlemek için kullanılır.

Mezuniyet Başvurusu: Öğrenciler, mezuniyet için gerekli tüm koşulları sağladıklarında mezuniyet başvurusu yaparlar. Başvurular genellikle ilgili öğrenci işleri birimine yapılır.

Mezuniyet Belgeleri ve Diploma: Mezuniyet başvuruları incelenir ve gerekli koşulları sağlayan öğrencilere mezuniyet belgeleri ve diploma verilir. Bu belgeler, öğrencilerin mezuniyetlerini resmi olarak belgelendirir.

Mezuniyet için istenen not ortalaması genellikle üniversite veya yüksekokul tarafından belirlenen standartlara göre değişir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken minimum not ortalamasını sağlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlamak için kullanılan belgeler arasında transkriptler, mezuniyet başvuru formu ve mezuniyet belgesi yer alabilir. Bu belgeler, öğrencilerin mezuniyet sürecinin kaydedilmesi ve belgelendirilmesi için kullanılır.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



