**EĞİTİM-ÖĞRETİMİ GELİŞTİRME KOMİSYONU**

**2021 YILI FAALİYETLERİNİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI**

## I. FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## B. Eğitim ve Öğretim

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının ve araştırma-geliştirme komisyonunun destek ve önerileriyle 2021 yılında eğitim ve öğretim çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Faaliyetlerini İlahiyat Fakültesi 2020-2024 Strateji Planı’nda belirlenen stratejik ilkeler ve Kalite El Kitabı’nda belirlenen hedefler çerçevesinde gerçekleştirmeye çalışmıştır. Bu doğrultuda yapılan faaliyetler ve kanıtları aşağıda sıralanmıştır.

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumun lisans programı, fakülte misyonu, vizyonu ve uygulanan programın amaçları doğrultusunda tasarlanmıştır. Ayrıca müfredatın yapılandırılmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Alan Yeterlilikleri, dış paydaşların yönerge ve direktifleri ile iç paydaşların ihtiyaçları gözetilmiştir. Ayrıca fakülte, [Dicle Üniversitesi Kalite El Kitabı](http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx) doğrultusunda kendi kalite el kitabını hazırlamış ve [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalite El Kitabı](https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/kalite-el-kitabi-9587) adıyla yayımlamıştır. Program çıktıları ve programın ölçülebilir öğrenme sonuçları, program yeterlilikleri olarak belirlenmiş, TYYÇ ve Dersin Program Yeterlilikleri ilişkisi değerlendirilerek müfredat programı bu yeterliliklere uygun olarak yapılandırılmıştır.

B.1. Kanıt 1 <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/d0081194-5641-48ab-84a1-f48a6d47f98d.pdf>

B.1. Kanıt 2 http://www.dicle.nnnn edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/kalite-el-kitabi-9587

B.1. Kanıt 3 [https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426#](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426)

Dicle Üniversitesi Kalite Komisyonu eğitim ve öğretim çalışma grubu tarafından hazırlanan [2020-2024 Stratejik Planı](https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/2020-2024-stratejik-plan-61-7868)’nda stratejik hedefleri ayrıntılı şekilde belirtilmiştir. Bu hedefler doğrultusunda İlahiyat Fakültesi de mevcut durumunu tespit etmek ve iyileştirmek için kendi kalite ve araştırma-geliştirme komisyonlarını kurmuştur. Bu komisyonların çalışmaları neticesinde stratejik planını belirlemiş ve [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2020-2024 Stratejik Planı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf) adıyla yayımlamıştır. Bu strateji planında eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek/güçlendirmek başlığı altında bulunan (S.H.1.) “Stratejik Hedef 1. Fakülte programımızı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYYÇ) her yıl gözden geçirerek iyileştirmek” için kurumda uygulanan programlar gözden geçirilmiş, eksik ve aksayan yönlerin tespit edilmesi için çalışma başlatılmış, programların verimliliğinin artırılması ve sosyal hayatta karşılık bulması için ders bilgi paketlerinin güncellenmesi büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

B.1. Kanıt 4 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf>

B.1. Kanıt 5 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/156507393aa644d5a9316f0f9de197b1_FSD%20Mu%cc%88fredat%20Gu%cc%88ncelleme%20Yaz%c4%b1s%c4%b1.pdf>

B.1. Kanıt 6 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/b1f9e45585034c4694109852dcc39f4b_T%c4%b0B%20Mu%cc%88fredat%20Gu%cc%88ncellemesi%20Yaz%c4%b1s%c4%b1.pdf>

B.1. Kanıt 7 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/437527b828364c3eb273a1d12193da9b_%c4%b0TS%20Mu%cc%88fredat%20Gu%cc%88ncellemesi%20Yaz%c4%b1s%c4%b1.pdf>

Fakültenin Stratejik Planında eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek/güçlendirmek başlığı altında bulunan (S.H.2.) “Stratejik Hedef 2. Derslerde ve ders dışı faaliyetlerde katılımcı ve aktif öğrenmeye dayalı süreçleri geliştirmek” doğrultusunda, öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak ders dışı faaliyetlerin düzenlenmesi hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda Öğretmenlik Uygulaması dersi ile öğrencilerin MEB’e bağlı okullarda DKAB öğretmenliği için uygulama yapabilmesine imkan tanınmakta, öğrencilerin kişisel ve mesleki yeterlikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır.

B.1. Kanıt 8 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf>

#### B.1.2. Program Amaçları, Çıktıları (Program Çıktıları ve Disipline Özgü Çıktılar) ve İAA Ölçütleri İle Uyumu

Kurumda program çıktıları/yeterlilikleri, [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)](http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33) ve ilgili bölüm/program mezunlarının meslek hayatında karşılaşabilecekleri durum ve sorunlar göz önüne alınarak belirlenmiştir. Örneğin ilahiyat eğitiminin önemli bir tamamlayıcısı olan formasyon dersleri programa eklenmiştir.

B.1. Kanıt 9 [https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426#](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426)

B.1. Kanıt 10 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/25b36e57276b49daa9279dc8f092fba1_E%c4%9fitim%20%c3%96%c4%9fretim%20Programlar%c4%b1%20Tasar%c4%b1m%c4%b1.PDF>

Kurum, TYYÇ ve PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Süreci Yönergesi çerçevesinde belirlemiş olduğu program amaç ve çıktılarını uygulamakta ve gerekli güncellemeleri yapmaktadır. Kurumun program amaç ve çıktıları ile ilgili süreçler, [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalite El Kitabı](http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/kalite-el-kitabi-9587) doğrultusunda planlandığı şekilde yönetilmektedir. Fakültenin programı ve program çıktıları ile programa özgü ölçütleri belirlenmiş, İAA çıktıları ve ölçütleriyle uyumlu bir şekilde, TYYÇ ve PUKÖ esaslı eğitim-öğretim süreci yönergesi çerçevesinde düzenlenmiştir.

B.1. Kanıt 11 <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/kalite-el-kitabi-9587>

B.1. Kanıt 12 <https://iaa.org.tr/belgeler/liste/iaa-lisans-programlari-degerlendirme-olcutleri-turkce/>

B.1.Kanıt13 [https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426#](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426)

**B.1.3.** **Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ve Disipline Özgü Çıktılar İle Eşleştirilmesi**

Kurumda derslerin amaçları ve çıktıları gibi program ayrıntılarına yönelik bilgiler Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları akademik birimlerinin sorumluluğunda belirlenmiş ve bu vesileyle oluşturulan ders bilgi paketleri [Bologna Bilgi Sisteminde](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426) paylaşılmıştır. Öğrenim süreçlerine ayrıntılı bir şekilde ulaşılabilmesi için kurumun yönetmelik ve yönergeleri erişime açılmıştır.Ayrıca ders kazanımları/çıktıları ve kazanımların ölçülmesi ile ilgili yönergeler ders bilgi paketleri adıyla derslere göre sınav, ödev, uygulama ve projeler üzerinden ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır.

B.1. Kanıt 14 <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=426>

**B.1.4. Programın Yapısı ve Ders Dağılım Dengesi (Zorunlu-Seçmeli Ders Dağılım Dengesi; Alan ve Meslek Bilgisi İle Genel Kültür Dersleri Dengesi, Kültürel Derinlik Kazanma, Farklı Disiplinleri** **Tanıma İmkânları)**

Kurum, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları akademik birimleri yer almaktadır. Kurumdaki bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları, ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki derslerin program içeriklerine uygun şekilde yapılandırılıp yapılandırılmadığını takip etmektedir. Fakültede “öğrencilere Arapçanın temel kurallarını öğreterek Arapça kelime hazinesini geliştirme, Arap dilinde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilme ve kendilerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerisini kazandırmak” için 1 sene zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfı uygulaması yapılmaktadır. Ayrıca İlahiyat Fakültesi’nde yapılan ara sınav ve sene sonu sınavlarında uygulanacak esaslar [Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_1570.PDF)nde ayrıntılı şekilde yer almakta ve sınavlar bu esaslara göre uygulanmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek/güçlendirmek başlığı altında bulunan (S.H.2.) “Stratejik Hedef 2. Derslerde ve ders dışı faaliyetlerde katılımcı ve aktif öğrenmeye dayalı süreçleri geliştirmek” doğrultusunda, zorunlu derslere ek olarak öğrenci katılım ve görüşlerini de dikkate alarak öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik seçmeli dersler de açılmakta, kişisel ve mesleki yeterlikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrenme süreçlerini kolaylaştırıcı ödevler, sunumlar gibi farklı stratejiler kullanılarak öğrencinin öğrenme sürecine aktif ve çok yönlü katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere kültürel derinlik kazandırmak ve farklı disiplinleri tanımasına yardımcı olmak amacıyla ortak seçmeli ders havuzu bulunmaktadır. Öğrenciler üniversitenin imkânları doğrultusunda ilgi duydukları alanlarda ve farklı disiplinlerde üniversitenin sunduğu seçmeli ders havuzundan ders seçebilmektedir.

B.1. Kanıt 15 <http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_1570.PDF>

B.1. Kanıt 16 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf>

B.1. Kanıt 17 <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/d8570e5d-4d77-4a46-a5eb-0bc492473db6.pdf>

B.1. Kanıt 18 <http://bimtalep.dicle.edu.tr/AnnouncementDetail.aspx?uid=e7b76cd4-5b8b-4d46-8bac-0692e93082bd>

Akademik danışmanlar aracılığıyla [Dicle Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/a038ac9ab2e949109e682b28eced4968_3.4.1.%20ogrenci-danismanligi-yonergesi.PDF) uygun olarak öğrencilere bu konuda rehberlik edilmektedir. Danışmanlar, alınacak derslerin öncelik sırasının izlenmesinde, ders programlarının düzenlenmesinde ve kurumun yetkili kurullarının aldıkları kararların uygulanmasında öğrencilere yardımcı olmakta ve kurum yönetimiyle öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamaktadır.

B.1. Kanıt 19 [https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663034440344003770738960229235485378053444835600#](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663034440344003770738960229235485378053444835600)

#### B.1.5. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım

Kurum İlahiyat lisans programından mezuniyet için tamamlanması gereken teorik/pratik dersler ve staj uygulamasında öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi olan [Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001032210377703880035505322403627638776333453889638960) temel alınmaktadır. Fakültemizden mezun olan öğrencilerimize [Dicle Üniversitesi Diploma Yönergesi](http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/mevzuat-7515)ne göre diploma ve not durum belgelerinin yanında AKTS tabanlı uluslararası geçerliliğe sahip [Diploma Eki](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/1.5%20Diploma%20Eki.pdf) de verilmektedir. Verilen derslerin başarı ölçütleri ve değerlendirme esasları [Bologna Bilgi Sistemi](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/)’nde bulunan ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Bu ders bilgi paketleri ihtiyaca göre güncellenmektedir.

Ayrıca YÖK’ün 23.06.2017 tarihinde aldığı 75850160-104.01.07.01-43446 sayılı kararına istinaden fakültemizde üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine seçmeli dersler yerine öğretmenlik alan bilgisi dersleri verilmektedir. Bu derslerin AKTS’leri öğrencilerin ders ve sınavlara katılımı, ödev ve staj süreleri dikkate alınarak ve öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir.

B.1. Kanıt 20 [https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001032210377703880035505322403627638776333453889638960#](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001032210377703880035505322403627638776333453889638960)

B.1. Kanıt 21 <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/4d003eee2fca4f2fa5067ca3040f29ab_%C4%B0lahiyat%20Fak%C3%BCltesi%20Kalite%20El%20Kitab%C4%B1%202021.pdf>)

B.1. Kanıt 22 <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/mevzuat-7515>

<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>

#### B.1.6. Ölçme ve Değerlendirme

Kurumda verilen derslerin ölçme ve değerlendirmesi, Bologna sayfasında yer alan ders bilgi paketlerine göre ve üniversitemizin [Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_1570.PDF)ne uygun olarak yapılmaktadır. Buna göre Yarıyıl/yıl içi değerlendirmesinde belirlenmiş sınavların başarı notuna etkisi %40, Yarıyıl/yılsonu sınavının ise başarı notuna etkisi %60’tır. Kurum başarı notunun saptanmasında mutlak değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencinin başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu veya yaz programı sonu sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenmektedir. Dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlara, ödevlere, projelere, dönem ödevlerine, laboratuvar çalışmalarına, raporlara ve benzerlerine verilen notlardan oluşmaktadır. Öğrencinin dönem sonu sınavı veya yaz programı sonu sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi, bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile %60; öğrencinin dönem içinde ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuvar, rapor ve benzerlerinde gösterdiği başarının etkisi ise %40’tır. Öğrencinin bir derste başarılı sayılabilmesi için; dönem sonu sınavı veya yaz programı sonu sınavının bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile %60’ı ile dönem içinde ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuvar, rapor ve benzerlerinde gösterdiği başarının %40’ının toplamının en az 60 olması gerekir.

B.1. Kanıt 23 <http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_1570.PDF>

### B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

#### B.2.1. Öğrenci Kabulü ve Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Lisans Öğrenci alımı düzenli olarak Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Öğrenci kontenjanları birimce önerilmiş ve nihai karar YÖK tarafından verilmiştir. ÖSYM tarafından yapılan sınavda SÖZ puanları ve tercih sıralarına göre girişe hak kazanan öğrenciler Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle ilan edilen tarihlerde kayıtlarını yapmıştır.

(B.2.1. Knt-1: Ösym 2021 YKS sınav kılavuzu: <https://www.osym.gov.tr/TR,20845/2021-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-kilavuzu.html>

Önceki öğrenmelerin tanınması başvuruları DÜ OBS üzerinden çevrimiçi olarak alınmıştır. Başvuru esnasında öğrencilerden istenen yetkili eğitim kurumlarından veya kamu kurumlarından alınmış konu ile alakalı transkript veya önceki eğitimlerini gösterecek nitelikte belgeler ibraz edilerek değerlendirmeler yapılmıştır. Değerlendirme sonucu başvurusu kabul edilenlerin isimleri, sınav programlarının ilanı, sınav tarihleri ve sonuçlarının açıklanması belirlenen takvime göre kurumun internet sitesinde ilan edilmiştir.

B.2.1. Knt-2 <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/3699c140-2778-48de-8c1e-3a515a4c098a.pdf> )

**Arapça Yeterlilik**

Önceki öğrenmeleri tanıma kapsamında fakültemizde öğrenim görme hakkı kazanan öğrencilerin her birine Arapça yeterliliklerini tespit etmek üzere sınav uygulanmış, 60 ve üzeri puan kazanan öğrenci Hazırlık sınıfından muaf sayılmıştır. Kurumun hazırlık sınıflarında birinci dönemin ortasında quiz, dönemin sonunda vize ve ikinci dönemin sonunda final olmak üzere üç aşamalı sınav uygulanmıştır. Quiz ve vize sınav notlarının her biri %20, final sınav notlarının %60’ı esas alınarak hazırlık sınıfı notu belirlenmiştir. Ortalama 60 ve üzeri not alan öğrenci üst sınıfa geçmiş, Notu 60’ın altında olan öğrenci hazırlık sınıfını bir yıl daha tekrar etmek üzere bırakılmıştır. Öğrencilere hazırlık sınıfında Arapça dil eğitim ve becerisini geliştirmek amacıyla her bir dönem ödevler verilmiş ve bu ödevler için verilen notlar öğrencinin genel not ortalamasına %20 oranında yansıtılmıştır.

(B.2.1. Kanıt. 3: <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/d8570e5d-4d77-4a46-a5eb-0bc492473db6.pdf> )

**İntibak**

Önceki formal, non-formal ve informal öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçler Dicle Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi’ne uygun olarak yürütülmüştür. Kurumda her türlü intibak işlemi kurumun İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmiştir. Yatay Geçişle gelen öğrencilerin intibaklarında ders içerikleri ve kredi uygunluğuna dikkat edilerek başarılı kabul edilen notların aktarımı birebir yapılmıştır. Bu aktarım sırasında aynı ders olup bölünmüş olarak okutulan derslerin notları birleştirilerek not aktarımı yapıldı. Zorunlu dersler aynen, seçmeli dersler de aynısı veya muadili dikkate alınarak sayıldı. Şayet öğrenci daha önce, kurumda zorunlu kabul edilenden daha fazla zorunlu ders almışsa bu derslere uygun olan seçmeli derslerden de muaf tutulmaktadır.

Açıköğretim İlahiyat Ön Lisans Programı’nı tamamlayıp Dikey Geçiş Sınavı’nda başarılı olarak kuruma gelen öğrencilere kurumun ilgili yönetmeliğinde belirlenen esaslar çerçevesinde transfer işlemi yapılmıştır. Bu nedenle alınan derslerin tamamı değil; belirlenen derslerde muafiyet işlemi uygulanmış, bu derslerin hangi dersler olduğu İntibak Komisyonu tarafından belirlenmiştir.

Farklı bölümlerde okuyup kuruma kayıt yaptıran öğrencilerin muafiyetlerinde aldıkları derslerin ders içerikleri uyumlu olan kısımlarında gerekli muafiyet işlemleri uygulanmıştır. Aynı şekilde YÖK tarafından zorunlu olarak okutulan ve içerikleri değişmeyen Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde gerekli muafiyet işlemleri uygulanmıştır.

(B.2.1. Knt. 4: <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/3699c140-2778-48de-8c1e-3a515a4c098a.pdf>

**Yatay Geçişle Öğrenci Kabulü**

Kurum, DÜ Yatay Geçiş Senato Esasları’na göre yatay geçişle ilgili esasları benimseyerek uyguladı. Buna göre Yatay Geçiş başvuruları için istenen belgeler ve başvuru şekli Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) web sayfasında ilan edildi. ÖİDB tarafından ön incelemeden geçen başvurular, daha sonra şartları sağlamadığı tespit edildiğinde reddedildi. Başvurunun içerik açısından değerlendirmesini ve puanlandırmasını kurumun İntibak Komisyonu yaptı. Elde edilen değerlendirme puanları büyükten küçüğe doğru sıralandıktan sonra en yüksek puandan başlayarak kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapacak öğrenciler belirlendi. Asil sayı kadar yedek açıklandı. Kurumlar arası veya uluslararası yatay geçişlerde değerlendirme puanının eşit olması halinde, merkezi yerleştirme puanı yüksek olan öğrenciye öncelik tanındı. İntibak Komisyonu belirlediği listeyi Fakülte Yönetim Kurulu’na iletti. Fakülte Yönetim Kurulu karar aldı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na iletti. Asil ve yedek listeleri Fakülte web sayfasında ilan edildi.

(B.2.1. Kanıt. 5: <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/b8c2dcab-c4dd-4515-b930-28efffa72fdf.docx> )

Öneriler: Üniversitemiz bölgenin önde gelen üniversitelerinden biri olması yönüyle Yatay geçişle başvuruda bulunanların sayısı giderek artmaktadır. Bu nedenle gelecek yıl(2002) Yatay geçiş kontenjanlarının talepleri yeterli düzeyde karşılayacak şekilde arttırılmasında yarar olduğu düşünülmektedir.

**YÖS**

Kurum, uluslararası öğrencilerin Dicle Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Sınavı (Dicle YÖS) ile elde ettikleri sonuçlara göre öğrenci kabul etmiştir. Dicle YÖS yurt içindeki ve yurt dışındaki birçok merkezde eş zamanlı olarak Üniversite tarafından yapıldı. Sınav ile ilgili her türlü güncel duyuru, sınav merkezi, konuları, sınav kılavuzu ve sınav takvimi, sınav başvuru şartları, ücretleri ve işlemlerine ilişkin öğrenciyi yönlendirici ve bilgilendirici detaylar <http://www.dicle.edu.tr/> adresinde sunuldu.

(B.2.1. Knt. 6: <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/2f1dfd5b-a2ab-4a3c-bc1e-529e4cff9a85.docx>

#### B.2.2. Diploma, Derece ve Diğer Yeterliliklerin Tanınması ve Sertifikalandırılması

Kurum, diploma ve diğer belgelerin düzenlenmesini Dicle Üniversitesi’nin ilgili yönergesine göre uygulamıştır. 240 AKTS+ En az 4,00 üzerinden 2,00 ortalama bir öğrencinin mezun olabilmesi için gereklidir. Öğrencilerin mezuniyetleri EBS sisteminde yer alan tabloya göre denetlenmiş, transkriptleri tek tek incelenerek eksik derslerinin olup olmadığı kontrol edilmiştir.

Kurumda, mezuniyet için bütün koşulları yerine getirerek mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere “Lisans Diploması” düzenlendi. Diploma tek yüzden ibaret olup arka yüzünde herhangi bir bilgi yoktur. Diplomanın ön yüzünde öğrencinin T C. kimlik numarası, adı ve soyadı\ kurum adı, mezuniyet tarihi, diploma numarası, belge tarih ve sayısı\ diplomayı onaylayanların adı, soyadı, unvanı, imzası bulunur. Diploma ve geçici mezuniyet belgesindeki bilgiler, mezuniyet tarihi esas alınarak yazıldı. Diplomalara fotoğraf yapıştırılmaz, mezuniyet ortalaması belirtilmez.

(B.2.2. Knt. 7: Diploma örneği: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-25874d7a92403367176a91d0/25995f2f1b3043c4a5f3dd538979916b_Diploma%20%c3%b6rne%c4%9fi.pdf>

Diploma eki, kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayan öğrencilere diploma ile birlikte verilen ve formatı Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO/CEPES tarafından geliştirilen modeli temel alan bir belgedir. Diploma Ekinde, DÜ’nin logosu, mezuniyet tarihi, diploma numarası, alınan derecenin düzeyi, not durum (transkript) bilgileri ve ulusal eğitim sistemi hakkında bilgiler yer alır. Diploma ekinin öğrenci ve kurumlara sunduğu kazanımlar arasında Yükseköğretimde saydamlığı sağlaması, diploma gibi eğitim belgelerinin süratle dikkate alınması, hareketliliği kolaylaştırması; yaşam boyu eğitimi ulaşılabilir kılması gibi hususlar vardır. Aynı zamanda sahip olunan diploma ve beceriler hakkında âdil, güvenilir ve yetkin bilgi verir. Diploma eki, diplomanın akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırır, ancak diplomanın yerini alamaz ve uluslararası akademik tanınırlığı garanti etmez. Diploma eki, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı tarafından imzalanır.

(B.2.2. Knt. 8: Diploma eki örneği: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/6ba06fe89da043cb83235af90c54b987_Diploma%20Eki.pdf>

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

#### B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Kurumumuzun program amaçlarını ve öğrenme kazanımlarını öğrencilerin elde edebilmeleri amacıyla öğretim yöntem ve teknikleri konusunda benimsemiş olduğu tanımlı bir süreci bulunur.

B.3.1. kanıt 1: <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/kalite-el-kitabi-9587> )

Bu süreç her ne kada 2021 ortaya konmuş ve tanımlanmış olsa da 2022 hedeflerimizde daha da geliştirilmesi için daha fazla üzerinde çalışılacaktır.

Öğrenci merkezli eğitim öğretim modelini benimsemiş olan kurumumuzda Aktif Öğrenme 2021 yılından itibaren kurumsal proje olarak özellikle Arapça ve Eğitim dersleri özelinde uygulanmış. 2022 yılında ise aktif öğrenmeler özellikle Arapça ve Eğitim dersleri özelinde yapılması planlanmaktadır. Yine 2022 yılında ise bu durum daha da geliştirilerek tüm derslerde uygulamaya konulması hedeflenmektedir. Programlar ders materyallerinin paylaşıldığı Eğitim Bilgi Paketleri ve Eğitim Destek sistemleri ile yürütülür.

(B.3.1 Kanıt2: <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/ders-bilgi-paketleri-1824> )

Bu minvalde Eğitim Destek Sistemi bünyesinde müstakil olarak Aktif Öğrenme Platformları oluşturulmuştur. Kurum, eğitim-öğretim sürecini yürütmek üzere ALMS altyapısını kullanılır. (B.3.1 Kanıt 3: <https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore> )

2021 de faaliyete giren bu uygulamayla Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçleri bir merkezde toplandı. Bu sistem ile öğrenciler tarafından eğitim ve öğretim ile alakalı tüm işlemler online olarak yürütüldü. Bu sistemde canlı dersler, yapılan derslerin öğrenciler tarafından tekrar izlenmesi adına koruma altına alınmaktadı. Yine bu sistemde öğrencilere ödev verme, toplu mesaj yollama vb. uygulamalar hayata geçirildi. Ancak zaman zaman kopmalar, birden fazla öğrenciyi canlı yayına alırken donmalar vb sorunlar görüldü. Bu modülün 2022 yılında daha da iyileştirilmesi için fakültemizin ilgili birimleri çaba sarf etmeye devam etmektedir. Bu minvalde bu Alms sistemi üzerinde daha var olan sıkıntılar giderilerek birden fazla öğrencinin derse aynı anda görüntülü katılabilme imkanı üzerinde durulacak ve bunun alt yapısı güçlendirilmeye çalışılacaktır.

Sadece didaktik bir aktarma yoluyla gerçekleştirilen bir öğretim modeli yerine derslerimizde klasik eğitimin yanı sıra interaktif eğitim modeli tercih edilir. Bunun için birçok online hizmetler devreye konulmuştur.

(B.3.1 Kanıt 4: <https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore>)

Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, gözlem yapma, proje etkinlikleri sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilir. Bunun için okul içinde özellikle eğitim derslerinde birçok aktivite yapılmaktadır.

( B.3.1 Kanıt: 5: <https://www.dicle.edu.tr/birimler/ilahiyat-fakultesi>)

2021 itibariyle okutulan dersler öğrenim sürecinde öğrencilerin aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütüldü. 2022 hedeflerimizde Fakültemiz eğitim-öğretim politikası olarak öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını ve öğrencinin merkeze alındığı eğitim ilkelerini benimseyecektir. Kurumumuzda öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik bilgilendirmeler için bölüm içi toplantılar düzenlenecek ayrıca öğretim elemanlarının bu konudaki yetkinliklerinin daha fazla geliştirilmesi iletişim becerilerinin artırılması için Dekanlığımıza gerekli bilgiler sunulmuştur.

Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmektedir. Bu amaçla Mevlâna, Erasmus+ programları ile öğrenci hareketliliğine katılmaları sağlanmaktadır.

(B.3.1 Kanıt 6: <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana>)

(B.3.1. kanıt 7: <http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/> )

Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi tarafından ilgili duyurular yapılmakta ve öğrencilerin değişim programları ile ilgili her türlü koordinasyon sağlanmaktadır.

(B.3.1 Kanıt 8: <http://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/2021-2022-erasmus-staj-hareketliligi-1-yedek-liste-4010> )

2021 yılında dış ülkelerle özellikle Endonezya ile iletişime geçilmiş, Yurt dışından da ilahiyat fakültemizi ziyaret gelen öğrenci ve akademisyenler olmuştur. Bu münasebetle 16 Aralık 2021 de Endonezya İslam Üniversitesinden bir grup öğrenci ve akademisyeni fakültemizde misafir ettik.

(B.3.1. Kanıt 11 <http://www.dicle.edu.tr/haberler/endonezya-islam-universitesinden-dicle-universitesine-calisma-ziyareti-2874> )

2022 yılı itibariyle öğrencilerle gerek yurt içi gerekse de yurt dışı geziler yapılması planlanmaktadır. Ülkemizde yapılan gezilerle öğrencilerin tarih ve mimari ilgili bilinçlenmeleri amaçlanmaktadır. Yurt dışına yapılan gezilerde ise öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili gelişmeleri yerinde görmeleri ayrıca dil gelişimine de önemli katkılar oluşması hedeflenmektedir.

2021 yılında fakültemiz öğrencilerine yönelik sosyal sorumluluk ve topluma hizmet gibi faaliyetlerle öğrencilerin topluma hizmet sunmaları sağlanmaktadır.

(B.3.1. Kanıt 9: <https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/ilahiyat-fakultesi-ogrencilerinden-mutlu-yuva-cocuklarina-anlamli-ziyaret-1234> )

(B.3.1 Kanıt 10: ([https://www.dicle.edu.tr/birimler/ilahiyat-fakultesi#](https://www.dicle.edu.tr/birimler/ilahiyat-fakultesi) )

2022 yılında ise toplumla daha fazla bütünleşmek adına ve öğrencilerin daha fazla sosyalleşmeleri yönünden özellikle Rehberlik dersi kapsamında yetim evleri ve hastanedeki hastalar, orta öğretimde ders görüp okuma yazma, anlama, kavrama yönünden sorun yaşayan öğrencilere dönük fakültedeki kulüplerimiz aracılığıyla hizmet götürülmesi hedeflenmektedir. Ayrıca alanlara özgü staj uygulamaları (öğretmenlik uygulaması vb.) her yıl düzenli bir şekilde yürütülmekte ve öğretim elemanları tarafından öğrenciler bu doğrultuda yönlendirilmektedir. Bunun da daha faydalı olması adına önceden gidilecek okullarda yapılacak dersin bir örneği okulda ilgili danışman hocaya sunulması ardından okullara gidip ders anlatılması daha doğru olacağı yönünden fakülte idaresine gerekli önerilerde bulunulmuştur.

#### B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Kurumumuzun öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri çerçevesinde ölçme ve değerlendirme ile alakalı tanımlı süreci bulunur. 2021 yılında öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ALMS üzerinden takip edilebildikleri bu süreçlerde başarıyı ölçme ve değerlendirme yönteminde mümkün olduğunca çok çeşitlilik sunulmuştur. Bu minvalde program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığı ara sınav, ödev, sözlü sınav, sunum/tasarım, ölçütlerinden birden fazlası kullanılmıştır.

(B3.2 Kanıt 12: <https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore> )

2022 yılında ise Kurumumuzda ders çıktılarına ulaşılması için başvurulan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri daha etkin bir şekilde ortaya konacak. Yarıyıl sonunda Geçti/Kaldı şeklinde değerlendirme yapmanın yanısıra, öğrencinin sınıf ortalamaları, neden başarılı ya da başarısız olduklarının tespiti vb. uygulamalar hayata geçirilecektir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin hedeflendiği bu süreçte farklı oranlamalara sahip olan bu ölçme sistemi çeşitlendirilerek farklı özellikte ve seviyede olan öğrencilerin değerlendirilmesini en sağlıklı bir şekilde yapılması hedeflenmektedir. (B3.2 Kanıt 13: <https://obs.dicle.edu.tr/> )

Ancak tüm bunlara ek olarak öğrencilere karşı daha adil olmak adına daha farklı notlandırma yöntemleri de oluşturulmalıdır.

Kurumumuzda ölçme ve değerlendirme süreci öğrenci merkezli bir politika çerçevesinde yürütülür. Bundan ötürü süreç öğrencilerin öz gelişimlerini destekleyecek ve ders kazanımlarını elde edecek bir formatta oluşturulmuştur. Kurumumuzda uygulamada olan ölçme ve değerlendirme sistemi öğrencilerde ders kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol eder. Sürecin başında ders öğrenme çıktıları ders hocaları tarafından tespit edilir ve bunların karşısında bu kazanımların ALMS üzerinden hangi ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ölçüleceği belirlenir. Buna göre bazı ders kazanımları yazılı sınav ile ölçülürken diğer bazısı sözlü sınav, ödev ya da sunum/tasarım ile ölçülmektedir.

(B.3.2 Kanıt 14: <https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/ders-bilgi-paketleri-1824> )

2022 yılında bu sistemde sınav sorularından her biri ders kazanımları ile ilişkilendirilir dolayısıyla ders çıktılarının öğrencilere kazandırılması gereken sorular üzerinden izlenir. Böylece hangi kazanımların başarılı ya da başarısız olduğu izlenecek. Bu uygulama öğrencilerin öğrenme kazanımlarından hangilerini elde ettiğini ve hangilerinde başarısız olduğunu tespit etmeyi sağlar. Yine bu sistem ölçme ve değerlendirmedeki araçların ders kazanımlarının tümünü elde etme konusunda adaletli bir dağılım yapılmasını temin eder. Bu sistemde öğrenci merkezli bir ölçme ve değerlendirme sürecinin bir yansıması olarak her bir ders kazanımının hangi öğretim yöntem ya da tekniği ile öğrencilere verildiği belirlenir, bu da ölçme ve değerlendirme sürecini bütüncül bir şekilde görmeye imkân sağlayacaktır.

#### B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri, (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Kurumumuzda öğrenci geri bildirimleri konusunda tanımlı bir süreç bulunur. 2021 yılında öğrencilerimiz istek, öneri, şikâyet ve düşüncelerini çeşitli yollarla kurum yetkililerine ulaştırabiliyorlardı. Örneğin ilahiyat fakültesi giriş ve 1. Katta dilek -şikayet kutuları bulunmaktadır. Öğrencileri tüm olumlu olumsuz taleplerini gerek buradan gerekse doğrudan yetkililere iletebilmekteydirler. 2022 yılında Öğrencilerin, bu taleplerini sadece dilek şikayet kutuları değil, fakültenin oluşturulacak mail adresine de göndermeleri gerekmektedir. Kurum yetkilisinin görevlendireceği idari bir veya birkaç memur aracılığıyla bu bilgiler bilgisayar ortamında tek bir havuzda arşivlenmesi hedeflenmektedir. Bu yolla sisteme dâhil edilen talepler yetkili görevlinin incelemesi sonucu Fakülte ya da Üniversite içerisinde ilgili makama ya da sorumlu kişiye iletilecektir. Bu yollar: 1- Kalite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden, 2- Şikâyet, öneri, istek ve memnuniyet (ŞÖİM) kutusu üzerinden, 3- Kurum mail adresi yoluyla, 4- Memnuniyet anketleri sonucu yoluyla Kurumumuz tarafından bu süreçler kontrol edilir gerektiğinde DÖF (Düzeltici-Önleyici Faaliyet) yapılır.

(B.3.3 Kanıt 15: [http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-molekuler-biyoloji-ve-genetik bolumu/sayfalar/mezun\_memnuniyet-anketi-8937](http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-molekuler-biyoloji-ve-genetik%20bolumu/sayfalar/mezun_memnuniyet-anketi-8937) )

#### B.3.4. Akademik danışmanlık Kurumu

Akademik Danışmanlık ile ilgili hususlarda Dicle Üniversitesi Kalite El Kitabını esas alır ve uygular. (B.3.4 Kanıt 16: <http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx> )

Öğrencinin kuruma kayıt olmasıyla birlikte öğrencinin eğitim, öğrenim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek üzere öğretim elemanlarını (Araştırma Görevlilerini) danışman olarak görevlendirir ve Bu danışmanlar kendilerine açılan bazı modüller üzerinden danışmanlıkta saydamlık sağlar. Danışmanlık Yönetim Sistemi, tüm çevrimiçi kayıt vb. işlemlerin geçerliliği için akademik danışmanın onayını gerekli kılar. Danışman ders seçim işleminin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve “Ders Seçim Onayı”nı verir. “Mazeretli Derse Yazılma” ve “Ekle-Sil Haftası”nda dersten çekilme ve derse yazılma taleplerini onaylar. Tüm bunlar OBS sistemi üzerinden online olarak yapılmaktadır. (B.3.4 Kanıt 17: <https://obs.dicle.edu.tr/> )

2021 yılında öğrencilerin ders kayıt işlemleri ilgili araştırma görevlisi tarafından yapılmaktaydı. Ancak bu durum tam anlamıyla öğrencinin sorunlarını çözmeye yetmemiştir. 2022 yılı ise Araştırma görevlisi arkadaşların adeta manevi bir danışman olarak da öğrencilere yardımcı olması hedeflenmektedir. Bunun için öğrencinin hem fakülteye hem de üniversiteye ve şehre aidiyeti için bir çaba içine gireceklerdir. Ayrıca İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin kendi danışmanlarına daha rahat ulaşabilmeleri için her bir danışmanın iletişim bilgilerinin ilahiyat fakültesi ana sayfasında görülmesi gerektiğine dair ilahiyat fakültesi idaresine bir takım öneriler sunulmuştur. Bunun yanısıra danışmanlık saat aralığı da yine web sayfasından duyurulmalıdır. Bu çerçevede öğrenci danışmanları öğrencinin ilgi alanına göre alması gereken seçmeli dersler konusunda önerilerde bulunur. Danışman, öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, meslekî gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirir ve öğrenimi süresince izler, her yarıyıl başında ders seçimi sürecinde bilgilendirir; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay verir. Değişim programı kapsamında gelen öğrenciler için kurum değişim programları koordinatörleri olan öğrenci işleri görevlileri danışmanlık hizmetini yürütür. 2021 yılında yaz okulunda ders alan misafir öğrenciler için danışman ataması yapılmamaktaydı. Ancak 2022 yılında bunun için de atama yapılması gerektiğine dair idareye önerilerde bulunulmuştur. Kurum, danışmanlık sisteminin nitelikli bir şekilde icra edildiğini kontrol etme ve ihtiyaç durumunda önlem alma mekanizmalarının dinamikliğini sağlamak adına Öğrenci İşleri Çalışma Grubu şeklinde bir gurubun kurulması gerektiği hususu da ilgili mercilere bildirilmiştir. Söz konusu grup, danışmanlık planlamasını ve danışmanlığın sağlıklı yürütülebilmesi için gerekli çalışmaları yapar, kurumda bulunan yabancı öğrenciler ile iletişimi sağlar, öğrenci memnuniyetini ölçmek için hazırlanan anketleri uygular ve elde edilen sonuçları bir rapor halinde Dekanlığa sunması yönünde de ayrıca Dekanlığımıza önerilerde bulunulmuştur.

Ayrıca diğer kurul ve gruplardan gelen öğrencilerle ilgili verileri işleyerek ilgili yerlere sunar. Süreç yönetiminde Dekanlık, danışmanlık sisteminin daha iyi çalışması için 6 ayda bir Öğrenci İşleri Çalışma Grubu ile toplantı yapması Grup üyeleri ve danışmanlardan gelen talepler doğrultusunda gereken önlemlerin alınması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin kayıtlı oldukları anabilim dalında, eğitim hayatında akademik işlemleri ve kariyer konusunda rehberlik edici öğrenci danışmanlarının ataması bölüm başkanlıklarınca danışman atama, tez danışmanı atama, danışman değişiklik iş akışına göre yapılmaktadır. Öğrenci danışmanlığı ile ilgili iş ve işlemler Dicle Üniversitesi Danışman Yönergesi çerçevesinde gerçekleşmektedir. (B.3.4 [Kanıt 18](https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ogrenci-danismanligi-yonergesi_4187.PDF): <https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ogrenci-danismanligi-yonergesi_4187.PDF> )

**B4. Öğretim Elemanları**

**B4.1. Atama Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Fakültemizde eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili süreçler ilgili mevzuat dahilinde yürütülmektedir. (B4.1 [Kanıt 1](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%202547%20say%C4%B1l%C4%B1%20Y%C3%96K%20Kanunu.pdf); B4.1 [Kanıt 2](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%202914%20Say%C4%B1l%C4%B1%20Personel%20Kanunu.pdf); B4.1 [Kanıt 3](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%20G%C3%B6revde%20Y%C3%BCkselme%20ve%20Unvan%20De%C4%9Fi%C5%9Fikli%C4%9Fi%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf); B4.1 [Kanıt 4](http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-08/ogretim-uyeligine-yukseltilme-ve-atanma-yonergesi_3379.PDF)) Eğitim öğretim kadrosu ihtiyaca göre takviye edilmiş ve öğretim elemanı açığı olan bölümlerin talepleri ilgili mevzuat doğrultusunda değerlendirilmiştir. Ancak Arap dili ve Belagatı Anabilim Dalı’ndaki öğretim elemanı açığı devam etmektedir. Hedefimiz önümüzdeki eğitim-öğretim yılından önce bu açığı gidermeye yönelik adımlar atmaktır. Ayrıca Hazırlık sınıflarında ana dili Arapça olan öğretim elemanlarının istihdamının bu sınıflardaki Arapça eğitim standardının yükselmesine önemli katkı sağlayacağı hususu Dekanlık makamına bir öneri olarak sunulmuştur.

**B.4.2. Öğretim Yetkinliği (Aktif Öğrenme, Uzaktan Eğitim, Ölçme Değerlendirme, Yenilikçi Yaklaşımlar, Materyal Geliştirme, Yetkinlik Kazandırma ve Kalite Güvence Sistemi)**

Öğretim elemanlarının kendi anabilim dallarındaki eğitim-öğretim faaliyetleri yanında bilgi, beceri ve yetkinliğini arttıracak her türlü faaliyette bulunmaları sağlanmış ve gerekli görevlendirmeler yapılmıştır. İhtiyaç halinde anabilim dallarına katkı sunacak şahısların görevlendirilmesi sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının şahsi yahut paydaş kurumlarla yaptığı her türlü bilimsel çalışma (panel, seminer, konferans, çalıştay, kongre vb.) desteklenmiş ve teşvik edilmiştir. (B4.2 [Kanıt1](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/madde-bagimliligi-ve-din-degerleri-konferansi-1370); B4.2 [Kanıt 2](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/gunumuz-inanc-sorunlari-ve-kelam-ilmi-1365); B4.3 [Kanıt 3](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/tum-yonleriyle-diyarbakirda-din-egitimi-calistayi-1363); B4.2 [Kanıt 4](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/mevlidi-nebi-konferansi-1289); B4.2 [Kanıt 5](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/malezya-okullarinda-din-egitimi-konferansi-1291); B4.2 [Kanıt 6](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/medya-dili-konferansi-1379); B4.2 [Kanıt 7](https://www.dicle.edu.tr/tr/etkinlikler/mevlidi-nebi-konferansi-1289)) Ayrıca akademi-toplum iletişim ve etkileşimi kapsamında öğretim elemanlarının görsel ve basılı medyadaki her türlü kültürel faaliyetlerine imkan tanınmış, kurs ve kulüp faaliyetleri kapsamındaki faaliyetleri teşvik edilmiştir. (B4.2 [Kanıt 8](https://www.dicle.edu.tr/birimler/haberler/ogr-gor-hattat-ismail-kanbazin-hattat-h%C3%A2mid-aytac-adina-acilacak-olan-hat-muzesi-ile-ilgili-trt-haber-aciklamasindan-kisa-bir-kesit-1428); B4.2 [Kanıt 9](https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/mevlanada-irfan-panele-davet-3929); B4.2 [Kanıt 10](https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/hadis-okumalari-3906); B4.2 [Kanıt 11](https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/farsca-dil-kursu-3908); B4.2 [Kanıt 12](https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/ingilizce-konusma-kursu-3904)) Ancak pandemi nedeniyle bu tür faaliyetler istenen düzeyde gerçekleşmemiştir. Hedefimiz, 2022 yılında Üniversite-toplum işbirliğine yönelik projeleri arttırmak ve medya araçlarını daha etkin kullanmaktır.

**B4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Değerlendirme**

Öğretim elemanlarının motivasyon ve yetkinliklerini arttırmaya yönelik Akademik Teşvik ve Ödüllendirme süreçleri, ilgili mevzuat kapsamında yürütülmektedir. (B4.3 [Kanıt 1](http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-09/b4.3_11196.PDF); B4.3 [Kanıt 2](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/93550c6697dd4b93806184e618558cfb_B.4.3-2%20Akademik%20Tes%cc%a7vik%20O%cc%88deneg%cc%86i%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf)). Bu süreçleri takip için fakültemiz bünyesinde kurulan komisyon teşvik ve ödül başvurularını inceleyip karara bağlamaktadır. (B4.3 [Kanıt 3](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/6001695afe8c42508c3c2c544110b7ca_B.4.3%20Akademik%20Tes%cc%a7vik%20Bas%cc%a7vuru%20ve%20I%cc%87nceleme%20Komisyonu%20(%20Yo%cc%88netim%20Kurulu%20Karar%c4%b1).pdf)) Ancak akademik performansı takip ve geliştirmeye dayalı çabalar yetersizdir. 2022 yılı için hedefimiz Kurum içinde öğretim elemanlarını, yayın-faaliyet performansına göre değerlendirip ödüllendirerek akademik standardın yükselmesine önemli katkı sağlayacak bir sistemi aktif hale getirmektir.

2022 yılında öğretim elemanı açığı olan Arap ve Dili ve Belagâtı Anabilim Dalı anadili Arapça olan öğretim elemanlarıyla takviye edildiği takdirde İlahiyat formasyonunun temeli olan Hazırlık sınıfı eğitim standardının yükselmesine önemli bir katkı sağlayacaktır.

2022 yılında öğretim elemanlarının yetkinlik ve tecrübelerini arttırmaya yönelik şahsi yahut paydaş kurumlarla müşterek projeler yürütülerek üniversite-toplum bütünleşmesine katkı sağlayacak kültürel ve bilimsel faaliyetler (halka açık seminer, konferans, sergi vb.) arttırılmalıdır. 2022 yılında öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine imkân sağlayacak yurtdışı dil ve eğitim çalışmaları teşvik edilmelidir. 2022 yılında Akademik ve idari personele yönelik oluşturulacak kurum içi somut fiili bir taltif ve teşvik mekanizması, personelin motivasyonunu olumlu yönde etkileyeceği gibi akademik standardın yükselmesine de katkı sağlayacaktır.

### B.5. Öğrenme Kaynakları

#### B.5.1. Öğrenme Kaynakları

İlahiyat Fakültesi eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları açısından elverişlidir. Öğrenci derslikleri ve bilgisayar laboratuvarı modern araç-gereçler ile donatılmıştır. Fakültemiz eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmektedir. Bu amaçla öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak [Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi](https://www.dicle.edu.tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi) bünyesinde eğitimler düzenlenmektedir. (B.5.1. Kanıt 1: <https://www.dicle.edu.tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi>) Ayrıca [Sürekli Eğitim Merkezinde](https://www.dicle.edu.tr/birimler/surekli-egitim-merkezi) seminer ve kurslar düzenlenmektedir. (B.5.1. Kanıt 2: <https://www.dicle.edu.tr/birimler/surekli-egitim-merkezi>) Bu iki merkezin öğrenciler tarafından bilinirliliğinin az olduğu ve aktif bir şekilde ziyaret edilmediği 2021 yılında gözlemlenmiştir. Bu durum öğrencilerin ilahiyat fakültesi haricinde üniversite faaliyetlerinden ve öğrenme kaynaklarından yeterince faydalanamadıkları sonucunu göstermektedir. Bu problemin çözümü için 2022 yılında ilgili merkezlerden görevliler fakültemize davet edilerek tanıtım faaliyeti yapmaları talep edilecektir. Ayrıca öğrencilerin üniversitemizin diğer birimlerinden azami derecede faydalanabilmesi için gerekli bilgilendirme ve tavsiyeler için organizasyonlar düzenlenecektir.

Kütüphane alanında süreli yayınlar, danışma kaynakları, tezler, ödünç verme ve danışma birimleri yer alır. İlahiyat Fakültesi Kütüphanemizde 16594 basılı kitap, 1590 tez, 166 dergi olmak üzere toplamda 18350 adet eser bulunmaktadır. Fakülte kütüphanesinden akademik ve idari personel ile dışarıdan gelen araştırmacılar yararlanabilir. (B.5.1. Kanıt 3: <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna>) Kütüphanenin mevcut durumu göz önüne alındığında kitap sayısının ve çeşidinin yeterli olduğu fakat kütüphanenin daha geniş bir alanda öğrencileri daha teşvik edici bir şekilde dizayn edilmesinin gerekliliği açıktır. 2022 yılında bu doğrultuda çalışmalar yapılacak, yenileme faaliyetleri için gerekli mali destek araştırılacaktır.

Öğrencilerin istifadesine sunulan kütüphanemize bağlı olan okuma salonunun yanında ayrıcaöğrencilerin okuma yapabileceği iki adet okuma odaları da bulunmaktadır. 2021 yılında bahsi geçen okuma salonları yenilenmiş ve öğrencilerin faydalanma imkanları arttırılmıştır. 2022 yılında mevcut öğrenci sayısı göz önüne alındığında yeni okuma salonlarının da açılması ve niteliklerinin arttırılması planlanmaktadır.

#### B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler desteklenmekte ve fakültemizdeki öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirmeleri için [Dicle Üniversitesi Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesi](http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/e27134d7-1caa-4eeb-95af-bc837ca41f5f.pdf)ne göre yapılmaktadır. Öğrencilerimizin bölüm faaliyetlerinin dışında farklı alanlarda gelişimine yönelik öğrenci topluluklarının, topluluk amacına uygun faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. (B.5.2. Kanıt 1: <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/e27134d7-1caa-4eeb-95af-bc837ca41f5f.pdf>)

Yüz yüze eğitim sürecinin başladığı 2021 güz dönemiyle birlikte fakültemizde sosyal ve kültürel faaliyetler de ivme kazanmıştır. Bu dönemde 2 sempozyum, 6 konferans, 2 panel, 10 seminer, 1 çalıştay, 1 açılış programı, 2 anma programı, 1 özel hafta programı olmak üzere 25 sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmiştir.

(B. 5.2. Kanıt 2: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/804a1c03353c4f56bbf4a6ede1b4b5da_I%cc%87lahiyat%20Faku%cc%88ltesi%202021%20Y%c4%b1l%c4%b1%20Faaliyet%20Raporu.pdf>)

2021 yılında yapılan faaliyetlerin tamamına yakını akademik ve kültürel içerikli olduğu görülmektedir. Bu alanda yapılan faaliyetler ise genel olarak kaliteli ve öğrenciler için faydalıdır. Fakat ilahiyat fakültesi, üniversitemizin kalabalık fakültelerinden birisi olmasına rağmen gerçekleştirilen sosyal ve sportif faaliyetler yetersizdir. Sosyal alandaki faaliyetlerin yardıma ihtiyacı olan aileler ve köy okulları konusunda olması memnun edici olmakla birlikte öğrencilerin üniversite sonrası yaşamlarını destekleyecek ekonomik, iş hayatı, bilim gibi konularda da etkinlikler gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Sportif alanda ise 2021 yılında fakülteyi kapsayıcı hiçbir faaliyet gerçekleştirilmemiştir. Bu iki alanda 2022 yılı için idare tarafından planlama yapılmaktadır. Öğrenci kulüplerinin kurulması teşvik edilerek öğrencilerin bizzat organize edebileceği faaliyetleri gerçekleştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca sportif alanda da kulüpler kurulması gerekmektedir.

#### B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

İlahiyat Fakültesi 27000 m2’lik kapalı alana sahip olup bu alan içerisinde 31 adet derslik, 4 adet amfi sınıf, 2 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 2 adet okuma salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 65 adet akademik personel odası, 9 adet idari personel odası, 2 adet depo, 1 adet arşiv odası, 1 adet yemekhane ve 1 adet kantini ile hizmet vermektedir. Öğrenci derslikleri ve bilgisayar laboratuvarı modern araç-gereçler ile donatılmıştır.

(B.5.3. Kanıt 1: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/804a1c03353c4f56bbf4a6ede1b4b5da_I%cc%87lahiyat%20Faku%cc%88ltesi%202021%20Y%c4%b1l%c4%b1%20Faaliyet%20Raporu.pdf>)

Fakültemizde 2021 yılında önemli bir tadilat işine başlanmıştır. Bu doğrultuda bina yeniden boyanmış, katlarda sınıf ve koridor yenileme çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca öğrenci ve akademisyenlerin talepleri doğrultusunda fakültenin tesis ve altyapı eksikleri ivedi bir şekilde giderilmeye çalışılmıştır. Kütüphane, fotokopi birimi ve kantin ise fakülte binasının yaşlı olması ve sınıf yetersizliğinden ötürü gerektiği gibi düzenlenemediği anlaşılmaktadır. Yenileme ve tadilat faaliyetlerinin 2022 yılında da idari bir politika olarak devam ettirilmesi planlanmaktadır. Okuma salonlarında sağlanan modern ve teknolojik görünümün önümüzdeki sene kütüphane, fotokopi birimi ve kantin için de sağlanmasına çalışılacaktır.

#### B.5.4. Engelsiz Fakülte

Fakültemizde işlek alanlardaki kaldırımlarında sarı bant uygulaması, rampaların, mevcut tuvaletlerin düzenlenmesi, asansörlerin uygun olarak kullanılabilir hale getirilmesi gibi erişilebilir mimari düzenlemeler sürekli yapılmaktadır.

(B.5.4. Kanıt 1: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/8429cac2c75842b893882e5ca2cdcbaf_B.5.4.2.%20Mekanda%20Eri%c5%9filebilirlik%20fotolar%c4%b1.PDF>)

(B.5.4. Kanıt 2: <http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/5ded71da785840708fcf56f9197f68a2_B.5.4.1.%20Fak%c3%bclte%20Mekanda%20Eri%c5%9fim%20Formu.PDF>)

#### B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Kurum, rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerini [Dicle Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ogrenci-danismanligi-yonergesi_4187.PDF) göre her öğrenciye atanan danışmanlar kanalıyla yürütür. (B.5.5. Kanıt 1: <https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-09/ogrenci-danismanligi-yonergesi_4187.PDF>) Bu grubun temel görev ve politikalarının arasında danışmanlık planlamasını ve danışmanlığın sağlıklı yürütülebilmesi için gerekli çalışmaları yapma, kurumda bulunan yabancı öğrenciler ile iletişimi sağlama, öğrenci memnuniyetini ölçmek için anketler hazırlama, uygulama ve elde edilen sonuçları bir rapor halinde kuruma sunma vardır. Kurum, her dönem öğrencilerinin memnuniyetini anketler vasıtasıyla ölçer.

(B.5.5.Kanıt2:<http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a525874d7a92403367176a91d0/f32bab3dfc70497b9bd65ec65fe49d22_E.107%20%c3%96%c4%9frenci%20Memnuniyet%20Anketi.PDF>)

Öğrencilere danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin atanan danışmanlar kanalıyla yürütülmesi bazı problemleri beraberinde getirmektedir. Öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından oluşan danışmanlar, danışmanlık konusunda düzenli eğitim almadıkları için kişisel tecrübelerine ve yoğunluklarına göre öğrencilerin talepleriyle ilgilenmektedirler. Bu durum da öğrencilerin danışmanlık hizmetini eşit bir şekilde almasını engellemektedir. Ayrıca her bir danışmanın yaklaşık olarak 70 ila 100 öğrenciye danışmanlık yapması, kendilerinin öğrenci başına ayırabileceği vaktin oldukça az olmasına sebep olmaktadır. Nitekim 2021 yılında da bu konuda fakültemizin öğrencilerine yeterli şekilde faydalı olamadığı görülmektedir. Bu problemin çözümü için 2022 yılında akran danışmanlığı sisteminin uygulanması planlanmaktadır. Ayrıca üniversitenin imkânları dâhilinde profesyonel bir kariyerlik ve danışmanlık hizmeti alınabilmesinin imkânı araştırılmaktadır.

### B.6. Programın İzlenmesi ve Güncellenmesi

#### B.6.1. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz, lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırarak gerekli mesleki bilgi, beceri, davranış ve genel kültüre sahip bireyler yetiştirmeyi kalite politikası olarak benimsemiştir (Kalite politikamız). Bu maksatla 2018 yılı içerisinde fakültemiz bünyesinde kalite komisyonu kurulmuş ve bu sayede program çıktılarının iç kalite güvence sistemiyle izlenerek gerekli iyileştirmelerin yapılması teminat altına alınmıştır ([Birim Kalite Komisyonu Listesi](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/d415fdecec78495b9cb5aa55ab866c96_B.6.1-03%20Birim%20Kalite%20Komisyonu%20Listesi.pdf)).

Fakülte programımız Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) ve Bologna süreci kapsamında tanımlanan amaç ve kazanımlar doğrultusunda periyodik olarak her yıl gözden geçirilmektedir. Nitekim bu husus, fakültemizin stratejik hedefleri arasındadır ve  [Kalite el kitabımızda da](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/4d003eee2fca4f2fa5067ca3040f29ab_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%20Kalite%20El%20Kitab%c4%b1%202021.pdf)  gerekli örüntülerle desteklenmiştir. Bu kapsamda “iç” (öğrenci-akademisyen) ve “dış” paydaşlardan (mezun-işveren-meslek örgütü temsilcisi) elde edilen geri bildirimler, fakültemiz eğitim komisyonu tarafından gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır. Paydaşlardan gelen öneri ve beklentiler doğrultusunda programın güncel ve verimli olması ile sosyal hayatta karşılığının bulunması ölçülmektedir. Bu maksatla her eğitim yılı içerisinde iç paydaşlarımız arasında yer alan öğrencilerimize Öğretim Elemanı ve Dersi Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır ([Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/e982157aeecf4e989b06df4626cb8d67_B.6.1-06.%c3%96%c4%9fretim%20Eleman%c4%b1%20De%c4%9ferlendirme%20Anket%20Formu.pdf)). Anketten elde edilen sonuçlar raporlaştırılarak eğitim kazanımlarında ihtiyaç duyulan değişiklikler ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Buna ilaveten her eğitim dönemi sonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrencilere online olarak Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve böylece programın eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı kontrol edilmektedir ([Öğrenci Memnuniyet Anketi Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/8721295eb384422b83c5d157fbc6f672_B.6.1-05%20%c3%96%c4%9frenci%20Memnuniyet%20Anketi%20Formu.pdf)).

Fakültemiz programının izlenmesi ve güncellenmesi için oluşturulan bir diğer mekanizma ise Mezun Anketi uygulamasıdır ([Mezun Anket Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/a206e03617034b45a153f2e20679c176_B.6.1-04%20Mezun%20Anket%20Formu.pdf)). Dış paydaşlarımız olan mezunlarımıza uyguladığımız anket ile mezunlarımızın mesleki gelişimleri ölçülmekte ve programımızın niteliği belirlenmektedir. Dinamik bir proses olan sürekli izleme ve iyileştirme faaliyetinde dış paydaşların sürece aktif katılımlarını-katkılarını sağlamak amacıyla başta Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Diyanet Vakfı olmak üzere çeşitli kurumlarla işbirliği protokolleri yapılmıştır. “Fakülte-okul işbirliği” çerçevesinde Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan işbirliğiyle öğrencilerimiz, 2018 yılı itibariyle MEB’e bağlı devlet okullarında staj yapmaya başlamışlardır. Ayrıca Ekim 2018 tarihi itibariyle Türkiye Diyanet Vakfı ile imzalanan protokolle de öğrencilerimize *İlahiyat Akademi Programı* adı altında eğitimlerini destekleyici kurslar verilmeye başlanmıştır ([İlahiyat Akademi Programı Protokolü](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/c2002fa65eef41158018e48def3c9e7b_B.2.%20%c4%b0lahiyat%20Akademi%20Program%c4%b1%20Protokol%c3%bc.pdf)). Öte yandan programımızın ulusal düzeyde akreditasyonunu sağlamak üzere fakültemiz bünyesinde akreditasyon komisyonu kurulmuştur ([Birim Akreditasyon Komisyonları).](https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/birim-akreditasyon-komisyonlari-3265) Ocak 2020 tarihi itibariyle de İlahiyat Akreditasyon Ajansına başvuruda bulunulmuş ve müracaatımız sözü geçen kuruluş tarafından kabul edilmiştir ([Akreditasyon Başvurusu Yapan Birimler](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/6.1%20Akreditasyona%20Ba%C5%9Fvurusu%20Yapan%20Birimler.pdf)). Bu bağlamda ulusal akreditasyon sürecinin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde başarıyla sonuçlandırılması, programımızın stratejik hedefleri arasındadır ve bu maksatla eğitim amaçlarımızın güncellenmesi sağlanacaktır.

Program Eğitim Amaçlarına erişmek için, öğrencilerimizin programdan mezun oluncaya kadar aşağıdaki bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması beklenmektedir:

*1. Bireysel ve toplumsal düzeyde etkili din hizmeti sunabilmek için gerekli olan genel kültür, alan bilgisi ve mesleki formasyona ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirebilme*

*2. Dinî bilimleri ele alırken diğer pozitif bilimlerin yöntemlerinden yararlanabilme. Din bilimlerine ilişkin alanlarda, disiplinler arası çalışma becerisi.*

*3. Dinsel kavramları tarihsel ve güncel yaklaşımlarıyla mukayese edebilme ve bilimsel düzeyde araştırıp analiz ve sentez yapabilme.*

*4. Dinî metinlerin dilini bu metinleri anlamsal düzeyde kavrayacak derecede öğrenme ve Batı dillerinden en az birine o dili kullanabilecek seviyede sahip olma.*

*5. Dinî, millî ve ahlakî değerleri özümseyerek bu değerlerin toplumdaki bütünleştirici rolüne uygun tutum ve davranışlar kazandırma, dinî değerleri batıl inanç ve hurafelerden arınmış bir şekilde toplumun örf ve adetleriyle bütünleştirebilme.*

*6. Türk ve İslam tarihini bilme ve İslam tarihi ve medeniyetine dair sözlü, yazılı ve maddî eserleri tanıma ve toplumda bu değerlerin korunmasına ilişkin farkındalık oluşturma.*

*7. Kur'anı usûlüne uygun olarak okuma, ayetlerin anlamlarını doğru anlama ve anlatma.*

*8. Hazreti Peygamberin hayatını; söz, fiil ve takrirlerini öğrenme, bunların Kur'anın anlaşılmasındaki rolünü kavrama.*

*9. İslam hukukunu detaylarıyla öğrenme ve diğer hukukî sistemlerle mukayese edebilme yetisi kazanma.*

*10. Genel olarak çağdaş inanç problemleri hakkında bilgi elde etme, farklı din ve akımları tanıma ve bunların tarihsel gelişimine dair bilgi sahibi olma.*

Fakültemizde, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumu üzerine periyodik ölçme değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmıştır. DÜ İlahiyat Fakültesi program çıktıları yukarıda belirtilen değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak Kalite Komisyonu tarafından eğitimde kaliteyi iyileştirme çalışmaları kapsamında düzenlenmiştir ve Fakülte kuruluna sunulmuştur. DÜ İlahiyat Fakültesi lisans programında yer alan dersler için ilgili öğretim üyesi (Dersin Program Çıktılarıyla İlişkileri ve Ölçme), ders-çıktı ilişkisinin varlığını ve dercesini belirtmiştir. Söz konusu dersin program çıktılarıyla ilişkilerinin ölçüldüğü ilişki dereceleri 1 (az ilişki); 2,3,4 (orta ilişki) ve 5 (çok iyi ilişki) olarak belirlenmiştir. Buna göre, derslerin program çıktılarını destekleme düzeyleri ortaya konmuştur (Tablo 1).

**Tablo 1. Program Çıktıları ve Dersler Arasındaki İlişki**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| ATA171 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| İLH151 | HADİS TARİHİ VE USULÜ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İLH153 | İSLAM İNANÇ ESASLARI | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| İLH157 | OSMANLI TÜRKÇESİ | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| İLH159 | SİYER | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İLH161 | TEFSİR TARİHİ VE USULÜ | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| İLH165 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-I | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İLH181 | ARAPÇA-I | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İLH183 | İSLAM HUKUKUNA GİRİŞ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TRD171 | TÜRK DİLİ-I | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| YDL171 | YABANCI DİL-I | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| ATA172 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| İLH152 | HADİS-I | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| İLH154 | İSLAM İBADET ESASLARI | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| İLH156 | İSLAM TARİHİ-I | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| İLH158 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| İLH160 | TEFSİR-I | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| İLH162 | TÜRK İSLAM SANATLARI TARİHİ | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| İLH178 | ARAPÇA-II | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| TRD172 | TÜRK DİLİ-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| YDL172 | YABANCI DİL-II | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH251 | ARAP DİLİ VE EDEBİYATI-I | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| İLH257 | HADİS-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH261 | İSLAM HUKUK USULÜ-I | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| İLH263 | İSLAM TARİHİ-II | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İLH265 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-III | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İLH267 | MANTIK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| İLH269 | TEFSİR-II | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| İLH271 | TÜRK İSLAM EDEBİYATI | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| İLH273 | TÜRK DİN MUSİKİSİ (NAZARİYAT) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH275 | DİN PSİKOLOJİSİ-I | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH204 | TEFSİR-III | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| İLH252 | ARAP DİLİ VE EDEBİYATI-II | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| İLH256 | FELSEFE TARİHİ-I | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| İLH258 | İSLAM HUKUK USULÜ-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH260 | İSLAM MEDENİYETİ TARİHİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İLH262 | KELAM TARİHİ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH264 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-IV | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İLH266 | TASAVVUF-I | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| İLH268 | DİN SOSYOLOJİSİ-I | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| İLH272 | HADİS-III | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| İLH276 | DİN PSİKOLOJİSİ-II | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH351 | İSLAM HUKUKU-I | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| İLH353 | İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ-I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| İLH355 | SİSTEMATİK KELAM-I | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH357 | TASAVVUF-II | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| İLH369 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-V | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İLH371 | İSLAM FELSEFE TARİHİ-I | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| İLH381 | DİN SOSYOLOJİSİ-II | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| İPF301 | EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İPF303 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| İPF305 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 6.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH352 | İSLAM HUKUKU-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| İLH354 | SİSTEMATİK KELAM-II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH356 | İSLAM FELSEFE TARİHİ-II | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| İLH358 | DİNLER TARİHİ-I | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | - |
| İLH360 | İSLAM MEZHEPLER TARİHİ-II | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| İLH380 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İPF302 | SINIF YÖNETİMİ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İPF304 | ÖĞRETİM TEKNİKLERİ VE MATERYAL TASARIMI | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| İPF306 | KARAKTERLER VE DEĞERLER EĞİTİMİ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | - |
| 7.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH453 | İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| İLH455 | DİNLER TARİHİ-II | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| İLH457 | DİN HİZMETLERİNDE REHBERLİK VE İLETİŞİM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH459 | DİN EĞİTİMİ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| İLH471 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VII | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İLH473 | FELSEFE TARİHİ-II | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| İLH475 | DİN FELSEFESİ-I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| İPF401 | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| İPF403 | ÖLÇME VE DEĞELENDİRME | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| İLH400 | İSLAMİ İLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İLH452 | DİN FELSEFESİ-II | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| İLH454 | HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| İLH468 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VIII | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| İPF402 | REHBERLİK | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | 3 |
| İPF404 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri; bilgi paketleri ve ilgili yönetmelikler ile Bologna Bilgi Sisteminde ilan edilmektedir (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/>). Fakültemiz dekanlığınca yürütülen zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfı programının ölçme ve değerlendirme işlemleri ise [İlâhiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfı Yönergesine](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/7bf51e57c8754aa48975b321908b854e_B.6.1-07%20Haz%c4%b1rl%c4%b1k%20S%c4%b1n%c4%b1f%c4%b1%20Y%c3%b6nergesi.pdf) göre yürütülmektedir. Bu kapsamda her bir yarıyıl içerisinde öğrencilere yazılı veya sözlü formatta bir ara sınav ile Kuizler uygulanarak programın her düzeyi için ders kazanımlarının doğru ölçülmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

**Kurumun Olgunluk Düzeyi Açıklaması:** Kurumda program çıktıları sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

* [Akreditasyon Başvurusu Yapan Birimler](https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/6.1%20Akreditasyona%20Ba%C5%9Fvurusu%20Yapan%20Birimler.pdf)
* [Birim Akreditasyon Komisyonları](https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/birim-akreditasyon-komisyonlari-3265)
* [Birim Kalite Komisyonu Listesi](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/d415fdecec78495b9cb5aa55ab866c96_B.6.1-03%20Birim%20Kalite%20Komisyonu%20Listesi.pdf)
* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalite el Kitabı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/4d003eee2fca4f2fa5067ca3040f29ab_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%20Kalite%20El%20Kitab%c4%b1%202021.pdf)
* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2020-2024 Stratejik Planı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf)
* [Mezun Anket Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/a206e03617034b45a153f2e20679c176_B.6.1-04%20Mezun%20Anket%20Formu.pdf)
* [Öğrenci Memnuniyet Anketi Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/8721295eb384422b83c5d157fbc6f672_B.6.1-05%20%c3%96%c4%9frenci%20Memnuniyet%20Anketi%20Formu.pdf)
* [Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Formu](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/e982157aeecf4e989b06df4626cb8d67_B.6.1-06.%c3%96%c4%9fretim%20Eleman%c4%b1%20De%c4%9ferlendirme%20Anket%20Formu.pdf)
* [İlâhiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfı Yönergesi](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/7bf51e57c8754aa48975b321908b854e_B.6.1-07%20Haz%c4%b1rl%c4%b1k%20S%c4%b1n%c4%b1f%c4%b1%20Y%c3%b6nergesi.pdf)
* [İlahiyat Akademi Programı Protokolü](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/c2002fa65eef41158018e48def3c9e7b_B.2.%20%c4%b0lahiyat%20Akademi%20Program%c4%b1%20Protokol%c3%bc.pdf)

#### B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Mezun olacak 4. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak fakültemiz tarafından her yıl mezuniyet töreni çalışmaları koordine edilmektedir. Bu amaçla oluşturulan [**Mezuniyet Komisyonumuz,**](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/15651fed002a40adb1dcc3a82400fbf5_Dicle%20U%cc%88niversitesi%20I%cc%87lahiyat%20Faku%cc%88ltesi%20Mezuniyet%20Komisyonu%20Go%cc%88rev%20Tan%c4%b1m%c4%b1%20.pdf)  bahar yarıyılı başlangıcından itibaren öğrenci komiteleri aracılığıyla mezuniyet töreni çalışmalarını koordine etmektedir. Mezun öğrencilerimize ilişkin verilerin takibi ise üniversitemiz web sayfasındaki [**Mezunlar Portalı**](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx) üzerinden sağlanmaktadır. Buna ilaveten, mezunlarımızın mesleki gelişim ve istihdamlarına katkı sağlamak, fakültemizin stratejik hedefleri arasındadır ([**2020-2024 Stratejik Planımız).**](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf) Bu kapsamda mezunlarla ilişkileri daha iyi koordine etmek ve güncel bir izleme mekanizması oluşturmak amacıyla fakültemiz bünyesinde [**Mezunlarla İlişkiler Komisyonu**](https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/birim-komisyonlari-9589) kurulmuştur.

**Kurumun Olgunluk Düzeyi Açıklaması:** Mezun izleme sistemine ilişkin uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir

**Kanıtlar:**

* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalite el Kitabı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/4d003eee2fca4f2fa5067ca3040f29ab_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%20Kalite%20El%20Kitab%c4%b1%202021.pdf)
* [Dicle Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi](https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx)
* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Mezuniyet Komisyonu Görev Tanımı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/713320a5-2587-4d7a-9240-3367176a91d0/15651fed002a40adb1dcc3a82400fbf5_Dicle%20U%cc%88niversitesi%20I%cc%87lahiyat%20Faku%cc%88ltesi%20Mezuniyet%20Komisyonu%20Go%cc%88rev%20Tan%c4%b1m%c4%b1%20.pdf)
* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Mezunlarla İlişkiler Komisyon Listesi](https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ilahiyat-fakultesi/sayfalar/birim-komisyonlari-9589)
* [Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2020-2024 Stratejik Planı](http://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/3ff6b884-53ff-4fb6-ad7f-f5c355e4845e/397f5fd9e56046afacb97bfb4a9f8584_%c4%b0lahiyat%20Fak%c3%bcltesi%202020-2024%20Stratejik%20Plan%c4%b1.pdf)

**Hedefler ve Öneriler**

Her eğitim ve öğretim dönemi sonrası, dönem içinde verilen tüm dersler için ilgili öğretim üyelerince hazırlanacak formlar yardımıyla her dersin program çıktılarına olan katkısı ve prgram çıktılarının kanıtları (Arasınav, Proje, Ödev, Final) (Tablo 2) Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilecektir. Tüm bu değerlendirmeler sonrası önerilen iyileştirmeler Fakülte kuruluna sunulacaktır ve değerlendirilecektir. Lisans programında yer alan tüm dersler için hazırlanmış dersin tanıtımı ve program çıktılarıyla ilişkilerinin ölçüldüğü ‘Dönem Sonu Değerlendirme Raporu’ DÜ İlahiyat Fakültesi lisans programında yer alan dersler için ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır ve sunulacaktır.

**Tablo 2. Program Çıktılarının Kanıtları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **PÇ01** | **PÇ02** | **PÇ03** | **PÇ04** | **PÇ05** | **PÇ06** | **PÇ07** | **PÇ08** | **PÇ09** | **PÇ10** |
| **1. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH151 | HADİS TARİHİ VE USULÜ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH153 | İSLAM İNANÇ ESASLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH157 | OSMANLI TÜRKÇESİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH159 | SİYER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH161 | TEFSİR TARİHİ VE USULÜ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH165 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH181 | ARAPÇA-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH183 | İSLAM HUKUKUNA GİRİŞ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH152 | HADİS- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH154 | İSLAM İBADET ESASLARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH156 | İSLAM TARİHİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH158 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH160 | TEFSİR-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH162 | TÜRK İSLAM SANATLARI TARİHİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH178 | ARAPÇA-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH251 | ARAP DİLİ VE EDEBİYATI-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH257 | HADİS-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH261 | İSLAM HUKUK USULÜ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH263 | İSLAM TARİHİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH265 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH267 | MANTIK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH269 | TEFSİR-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH271 | TÜRK İSLAM EDEBİYATI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH273 | TÜRK DİN MUSİKİSİ (NAZARİYAT) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH275 | DİN PSİKOLOJİSİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH204 | TEFSİR-III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH252 | ARAP DİLİ VE EDEBİYATI-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH256 | FELSEFE TARİHİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH258 | İSLAM HUKUK USULÜ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH260 | İSLAM MEDENİYETİ TARİHİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH262 | KELAM TARİH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH264 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH266 | TASAVVUF-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH268 | DİN SOSYOLOJİSİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH272 | HADİS-III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH276 | DİN PSİKOLOJİSİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH351 | İSLAM HUKUKU-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH353 | İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH355 | SİSTEMATİK KELAM-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH357 | TASAVVUF-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH369 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH371 | İSLAM FELSEFE TARİHİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH381 | DİN SOSYOLOJİSİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH352 | İSLAM HUKUKU-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH354 | SİSTEMATİK KELAM-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH356 | İSLAM FELSEFE TARİHİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH358 | DİNLER TARİHİ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH360 | İSLAM MEZHEPLER TARİHİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH380 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH453 | İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH455 | DİNLER TARİHİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH457 | DİN HİZMETLERİNDE REHBERLİK VE İLETİŞİM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH459 | DİN EĞİTİMİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH471 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH473 | FELSEFE TARİHİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH475 | DİN FELSEFESİ-I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Yarıyıl** | |  | | | | | | | | | |
| İLH400 | İSLAMİ İLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH452 | DİN FELSEFESİ-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH454 | HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İLH468 | KUR'AN OKUMA VE TECVİD-VIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## II. İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER VE ÖNLEMLER

Fakültemizinformasyon derslerinin bilgi paketlerinin tümünün ve fakülte dışından gelen hocalarca verilen derslerin bilgi paketlerinin güncellenmesine devam edilmelidir. İlahiyat Fakültesi ana sayfasında Öğrenim süreçleri ve ders bilgi paketleri öğrencilerin daha kolay ulaşabileceği şekilde erişime sunulmalıdır. Öğrencilerin dersi veren öğretim üyesini kendisi seçememektedir. Önümüzdeki yıllarda öğrencinin dersin öğretim üyesini de kendisinin seçebilmesine imkân tanınmalıdır. İlahiyat öğrencileri Öğretmenlik Uygulaması dersi sayesinde MEB’e bağlı okullarda DKAB öğretmenliği için uygulama yapabilmektedir. Buna ek olarak ilahiyat mezunu öğrencilerin DKAB öğretmenliği dışında atanabilecekleri din hizmetleri alanlarına yönelik olan “Din Eğitimi” ve “Din Hizmetlerinde Manevi Danışmanlık ve Dini Rehberlik” dersleri çerçevesinde dini sosyal hizmetleri gerçekleştirebilecekleri Kur’an kursları, huzurevleri, cezaevleri, hastaneler, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na bağlı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesindeki çocuk evlerinde uygulama yapabilirler. Fakültenin Stratejik Planında eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek/güçlendirmek başlığı altında bulunan (S.H.2.) “Stratejik Hedef 2. Derslerde ve ders dışı faaliyetlerde katılımcı ve aktif öğrenmeye dayalı süreçleri geliştirmek” doğrultusunda bu sosyal kurumlarla işbirlikleri veya protokollerle öğrencilerin kişisel ve mesleki yeterliklerini geliştirmelerine imkân tanınabilir.

Fakültenin ölçme değerlendirme sistemine ara sınav ve final sınavına ek olarak öğrencilere uygulama yapma imkânı sunan ve pratik becerilerini de değerlendirmeye katabilecekleri proje, ödev vb. performans çalışmasının da öğrenci başarısını değerlendirmeye eklenebilir.

Arapça muafiyet sınavında geçer puan barajı 60’tan 65’e veya 70’e yükseltilmesi, bu seviyenin altında olan öğrencilerin Hazırlık sınıfını okuyarak kendilerini daha iyi yetiştirmeleri sağlanabilir. Hazırlık sınıflarında ödevlerin her bir Arapça hocasının takdirine bağlı olmaksızın Arapça hazırlık komisyonu tarafından belirlenmesi ve takip edilmesi ödevlerin daha ciddiyetle hazırlanmasına ve eğitim öğretimlerine katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Arapça ve Eğitim Derslerinin uygulamalı bir şekilde sunulması. Bunun daha da geliştirilerek teorik olarak anlatılan tüm derslerin en az % 30’nun uygulamaya dönüştürülmesi fayda sağlayacaktır.

Alms sisteminin iyileştirilmesi. Bu sistemin sadece sunum yapan öğrenciyi değil, bu sistemin alt yapısı geliştirilmek suretiyle aynı anda gerekirse tüm öğrencilerin sınıf ortamındaymış gibi görüntülü derse bağlanmasının sağlanması olumlu bir katkı sağlayacaktır. Fakültemiz eğitim-öğretim politikası olarak öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını ve öğrencinin merkeze alındığı eğitim ilkelerini uygulaması. Bu çerçevede sadece öğretmenin merkezde olduğu bir eğitim sistemi değil, öğrencinin de aktif bir şekilde derse katılımının sağlanması eğitim-öğretim kalitesini artıracaktır. Her sınıf düzeyinde dönem de en az bir kez yurtiçi kültürel gezilerin düzenlemesi, yaz aylarında ise öğrencilerin dil gelişimlerini geliştirmek için imkânlar ölçüsünde istekli ve başarılı öğrencilerin gönderilmesi öğrenci motivasyonuna olumlu yanşayacaktır.

Diyarbakır’la üniversiteyi buluşturmak adına bir takım etkinlikler tertip edilebilir. Bu kapsamda bazı kurumlar ziyaret edilmeli ve bilgi paylaşımı yapılmalıdır. İlgili dersler kapsamında bazı Fakülte hocalarının ve öğrencilerin iyileştirme merkezleri, yetim evleri, huzurevlerinde bulunan yaşlılar, hastanede yatan hasta ve yakınlarına, talep olduğu takdirde doktor ve hemşirelere manevi rehberlik verilmelidir. Sınav değerlendirmeleri daha objektif yapılmalı. Sadece tek bir yönden öğrenci değerlendirilmemeli, yapılacak uygulamalı dersler sayesinde not çeşitliliği artırılmalıdır.

Öğrenci danışmanlıkları şuan mevcut olan durumdan daha iyi bir noktaya getirilebilir. Danışmanlar sadece öğrenci ders kayıtlarıyla yetinmeyerek, onların hem fakülteye hem de üniversiteye oryantasyonlarının sağlanması çabası içine de girebilir. Her dönemin başında ve sonun da sorumlu oldukları öğrencilerle koordinasyon toplantıları yapabilir. Danışmanların işini kolaylaştırmak adına öğrenci temsilcilerinden bir gurup oluşturulabilir. Öğrencilerden gelen talepler Öğrenci İşleri Çalışma Gurubu üyelerine iletilebilir. Bu çalışma gurubu 15 günde bir toplanıp talepleri değerlendirip ilgili danışman hocaya ve Fakülte idaresine bildirebilir. Ayrıca bu taleplerin yerine getirilip getirilmediği de bu gurup tarafından takip edilebilir.

Fotokopi birimi ve kantinin şartları iyileştirilmeli, öğrencilerin bu alanlardan faydalanmaları azami hale getirilmelidir. Öğrenci kariyer ve danışmanlık hizmetleri konusunda mevcut sistem yetersiz kalmaktadır. Bunun çözümü için akran danışmanlığı sistemi uygulamaya konulabilir ve imkân dâhilinde profesyonel destek ve işbirliği sağlanabilir.

Her eğitim ve öğretim dönemi sonrası, dönem içinde verilen tüm dersler için fakültede derse giren öğretim üyelerince hazırlanacak formlar yardımıyla her dersin program çıktılarına olan katkısı ve program çıktılarının kanıtları (Ara sınav, Proje, Ödev, Final) (Tablo 2) Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilecektir. Tüm bu değerlendirmeler sonrası önerilen iyileştirmeler Fakülte kuruluna sunulacaktır ve değerlendirilecektir. Lisans programında yer alan tüm dersler için hazırlanmış dersin tanıtımı ve program çıktılarıyla ilişkilerinin ölçüldüğü ‘Dönem Sonu Değerlendirme Raporu’ DÜ İlahiyat Fakültesi lisans programında yer alan dersler için ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanacaktır ve sunulacaktır.

## III. 2022 YILINA MATUF ÖNERİ VE ÖNLEMLERE DAİR KOMİSYON GÖRÜŞÜNÜN DEKANLIK BİLGİ VE ONAYINA SUNULMASI

1**-** Fakültenin ders bilgi paketleri genel olarak güncellenmiş olmasına rağmen, formasyon derslerinin bilgi paketlerinin tümünün ve fakülte dışından gelen hocalarca verilen derslerin bilgi paketlerinin güncellenmesinin tamamlanması sağlanmalıdır.

2-Üniversitenin öğrenim süreçleri ve ders bilgi paketlerine ayrıntılı bir şekilde ulaşılabilmesi için yönetmelikler ve yönergeler erişime açılmıştır. Fakat bizzat İlahiyat Fakültesi ana sayfasında öğrencilerin daha kolay ulaşabileceği şekilde erişime sunulmalıdır.

3-Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ana sayfasındaki Diploma Eki bağlantısına bir adet Diploma Eki Örneği yüklenmelidir

4-Fakültedeki derslerin seçiminde öğrenci alacağı dersi kendisi seçebilmektedir. Fakat dersi seçerken dersi veren öğretim üyesini kendisi seçememektedir. Önümüzdeki yıllarda öğrencinin dersin öğretim üyesini de kendisinin seçebilmesine imkân tanınmalıdır.

5- İlahiyat öğrencileri DKAB öğretmenliği dışında atanabilecekleri din hizmetleri alanlarına yönelik staj ve uygulama imkânı sunulmalıdır.

6-2022 yılında Diyarbakır’la üniversiteyi buluşturmak adına etkinlikler artırılmalıdır. Bu kapsamda ilgili kurumlar ziyaret edilmeli ve bilgi paylaşımı yapılmalıdır

7-2022 yılında Dilek-şikâyet kutuları daha da aktifleştirilecek. Ayrıca 1- Kalite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden, 2- Şikâyet, öneri, istek ve memnuniyet (ŞÖİM) kutusu üzerinden, 3- Kurum mail adresi yoluyla, dilek ve şikâyetler yetkililere iletilecek ve ivedilikle yapılması gerekenler yerine getirilecektir.

8-2022 yılında Öğretim elemanlarının paydaş kurumlarla daha yakın işbirliği ve projeler geliştirmesine yönelik adımlar atılmalı, üniversite-toplum bütünleşmesine katkı sağlayacak kültürel faaliyetler (halka açık seminer, konferans, sergi vb.) arttırılmalıdır.

9-2022 yılında Akademik ve idari personele yönelik oluşturulacak kurum içi fiili bir taltif mekanizması, personelin motivasyonunu olumlu yönde etkileyeceği gibi akademik standardın yükselmesine de katkı sağlayacaktır.

10-2022 yılında Kariyer Planlama Merkezi ve Sürekli Eğitim Merkezi ile irtibata geçilerek fakültedeki tüm öğrencilerin buradaki programlardan haberdar edilmesi ve eğitim faaliyetlerinden etkin bir şekilde faydalanmaları sağlanmalıdır.

11-Kütüphane modern ve teknoloji odaklı olarak tadilata girmeli ve alanı genişletilmelidir. Ayrıca kütüphanenin kitap tasnifi konusunda Merkez Kütüphane’den yardım alınmalıdır.

12-2022 yılında Sosyal ve sportif alandaki etkinliklerin ve faaliyetlerin sayısının ve çeşitliliğinin arttırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda spor kulüpleri ile kız ve erkek öğrencilerin hassasiyetleri gözetilerek iş birliği yapılmalıdır.

13-Öğrenci kariyer ve danışmanlık hizmetleri konusunda mevcut sistem yetersiz kalmaktadır. Bunun çözümü için akran danışmanlığı sistemi uygulamaya konulmalı ve imkân dâhilinde profesyonel destek ve işbirliği sağlanmalıdır.

14**-**2022 yılından itibaren her eğitim ve öğretim dönemi sonrası, dönem içinde verilen tüm dersler için ilgili öğretim üyelerince hazırlanacak formlar yardımıyla her dersin program çıktılarına olan katkısı ve program çıktılarının kanıtları hazırlanmalıdır.

15-Öğretim elemanı açığı olan Arap ve Dili ve Belagâtı Anabilim Dalı güçlendirilmeli, özellikle anadili Arapça olan öğretim elemanlarıyla takviye edilmelidir. Bu husus, İlahiyat formasyonunun temeli olan Hazırlık sınıfı eğitim standardının yükselmesine önemli bir katkı sağlayacaktır.

16-Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine imkân sağlayacak yurtdışı dil ve eğitim çalışmaları teşvik edilmelidir.

metin içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu