

ECTS'İN TEMEL ÖZELLİKLERİ

ECTS sistemi 3 ana unsura dayanmaktadır. Bunlar; bilgi (programlar ve öğrenci başarısı hakkında), ikili sözleşme (kurumla öğrenci arasında) ve ECTS kredisinin kullanımıdır (öğrenci iş yükünün göstergesi olarak). Bu üç temel unsur bu alanda şu üç dokümanı gerekli kılmaktadır; Bilgi paketi, başvuru formu/ öğrenme anlaşması ve not dökümü (transkript). ECTS sistemi çoğunlukla çalışmalarını yurtdışında yürütmek isteyen öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılır.

ECTS içerik, yapı ya da programların denkliği gibi konularda düzenleme yapmaz. Tüm bu konular ilgili yükseköğretim kurumunun işbirliği sözleşmesinde belirtmesi gereken kalite ile ilişkili konulardır. ECTS kurumlar arası geçişi kolaylaştırır ve akademik tanınma için temel oluşturur.

Tam akademik tanınma; yurtdışında alınan eğitimin (içerik ve program farklılaşsa bile), geline üniversiteyle karşılaştırılabilir bir sürede tamamlanmasıdır.

ECTS'nin kullanımı gönüllülük esasına ve karşılıklı güvene dayanır. Her kurum kendi ortağını seçer.

ECTS şu yollarla geçişlilik sağlar;

ECTS kredisi: Bu kredi, öğrencinin her bir ders için tamamlaması gereken işgücünü gösteren sayısal değerdir.

Bilgi paketi: Çalışanlara ve öğrencilere bölümler, fakülteler, organizasyon, çalışanların genel yapısı ve ders üniteleri hakkında yazılı bilgi sağlar (Bkz. Bilgi Paketi bölümü).

Not dökümü (Transkript): Öğrenci başarısını gösterir not dökümü, kurumlar arası geçiş sağlayabilecek ve dönüşümü kolay olacak nitelikte olmalıdır.

Öğrenim anlaşması: Öğrencinin geldiği kurum, ev sahibi kurum ve öğrenci arasında yapılan ve çalışma programları dersler için gerekli ECTS kredilerini gösteren bir anlaşmadır.

Yurtdışındaki çalışmaların akademik tanınması için iyi iletişim ve esneklik gereklidir. Bu açıdan ECTS koordinatörlerine akademik ve yönetsel açıdan önemli roller düşmektedir

ECTS kredileri, modüler eğitim alan doktora öğrencileri tarafından da kullanılabilir nitelikte olmalıdır. Öğrencilere düzenli bir ders ünitesi sunulmalı ve öğrenciler gittikleri üniversitenin kendi öğrencileri için uyguladıkları programdan farklı bir programa tabi tutulmamalı, aynı programı izleyebilmelidirler.

ECTS ileri düzeyde yurtdışındaki çalışmalara olanak sağlar. ECTS ile öğrenciler gittikleri kurumda eğitimlerini tamamlayabilir, hatta isterlerse üçüncü bir kuruma geçebilirler. Bu durumun kabul edilebilir olup olmadığına kurumların kendisi karar verir. Bu noktada not dökümü öğrencinin akademik geçmişi hakkında bilgi verir ve kurumun karar vermesine yardımcı olur.

ECTS'İN KULLANIMINDAKİ TEMEL KOŞULLAR

Kurumsal İsteklilik

ECTS gönüllü katılım, geçişlilik, esneklik ve karşılıklı güven esaslarına dayanır. Çalışanlar ECTS'nin mekanizması ve genel prensipleri hakkında bilgilendirilmelidir.

ECTS uygulamasına geçilmeden önce özellikle şu çalışmaların yapılması gerekir;

ECTS kurum koordinatörünün atanması,

Fakülte ve bölümlerdeki konu alanlarına göre ECTS bölüm koordinatörlerinin atanması,

Ders üniteleri için ECTS uyarlamasının yapılması,

ECTS'nin kullanılacağı tüm bilgi alanlarında A.B. dilleri ve ulusal dilde birer bilgi paketinin oluşturulması.

ECTS başvuru formları, transkriptler ve öğrenme anlaşmasının kullanılması.

Problemlerin Çözümü:

ECTS akademik tanınmayı göreceli olarak daha kolay bir hale getirir. Fakat öğrencilerin gelecekleri açısından düşünüldüğünde, her zaman alınması gereken önemli akademik ya da pratik kararlar vardır. ECTS ile kurumlar misafir öğrencilere kendi öğrencileri ile aynı süreci uygulayarak bu sorunu ortadan kaldırmaktadırlar.

AKTS kredisinin hesaplanması:

Bilinen parametreler:

AB bir öğrencinin, öğrencinin tam zamanlı görevinin öğrencilik yapmak olduğunu göz önüne alarak, bir öğrenci tam zamanlı bir işçi gibi düşünülürse 40 saat çalışması gerekeceğini öne sürerek 1 ECTS'in saat bazında karşılığını hesaplamaya çalışmıştır. Biz de bir öğrencinin derslerinde başarılı olması için haftada 45 saat çalışacağı düşüncesi ile hesap yapalım. Bir dönemdeki toplam 30 ECTS kredisi olmalı. (Farklılıklar söz konusu olabilir) DÜ'de bir dönem 17 haftadır (14 hafta dersler + 1 hafta sınava hazırlık arası + 2 hafta Sınav Haftası)

Bunlara göre:

$(45\text{saat}) \times (17\text{hafta}) = 765 \text{ saat}$ (öğrencinin bir eğitim döneminde çalışması gereken saat)

$1\text{-ECTS} = (765 \text{ saat} / 30 \text{ ECTS}) = 25,5 \text{ saat}$

$1\text{-ECTS} = 25,5 \text{ saat}$

Bu saati öğrenci dersler, ödevler, laboratuvarlar, sınavlar, projeler ve kendi başına çalışarak geçirir. Her dersin hocası kendi dersine ait gereklilikleri ortaya çıkarıp bu bazda ECTS kredilerini belirler.

Örneğin: 3 kredilik bir havuz dersi; 10 ödev veriliyor; 2 ara sınav var (Cumartesi+Pazar) Öğrencinin kendi kendine çalışma saati de 30 olarak belirlenmiş olsun.

Ders için ECTS:

$(14 \text{ hafta ders}) \times (3 \text{ saat}) = 42 \text{ saat}$ / öğrencinin derste geçirdiği zaman)

$(10 \text{ ödev}) \times (3 \text{ saat}) = 30$ öğrencinin ödevleri çözmek için harcadığı zaman

$(2 \text{ ara sınav}) \times (3\text{saat}) = 6$ sınavda geçirilen zaman

$= 30 \text{ saat}$ kendi kendine evinde, kütüphanede vb. çalıştığı zaman.

Toplam= 118 saat

$1\text{-ECTS} = 25.5 \text{ saat}$

Bu dersin ECTS kredisi böylece:

$(118 \text{ saat} / 25.5 \text{ ECTS}) = 4.23 \rightarrow 4.5 \text{ ECTS}$ olarak hesaplanabilir.