

**T.C.**

**DİCLE ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**2024 YILI FAALİYET RAPORU**

**OCAK-2025**

**İÇİNDEKİLER**

[BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU 3](#_Toc187787195)

[1. GENEL BİLGİLER 4](#_Toc187787196)

[1.1. Misyon ve Vizyon 4](#_Toc187787197)

[1.2. Kalite Politikası 5](#_Toc187787198)

[1.3. Yetki, Görev ve Sorumluluklar 5](#_Toc187787199)

[1.3.1. Görev 6](#_Toc187787200)

[1.3.2. Görev Tanımları 7](#_Toc187787201)

[1.4. Birime İlişkin Bilgiler 11](#_Toc187787202)

[1.4.1. Fiziksel Yapı 12](#_Toc187787203)

[1.5. Teşkilat Yapısı 12](#_Toc187787204)

[1.6. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar 13](#_Toc187787205)

[1.7. İnsan Kaynakları 13](#_Toc187787206)

[1.8. Sunulan Hizmetler 14](#_Toc187787207)

[2. AMAÇ ve HEDEFLER 27](#_Toc187787208)

[2.1. Birimin Amaç ve Hedefleri 27](#_Toc187787209)

[3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 28](#_Toc187787210)

[3.1. Mali Bilgiler 28](#_Toc187787211)

[3.2. Faaliyet Bilgileri 29](#_Toc187787212)

[4. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ 30](#_Toc187787213)

[4.1. Üstünlükler 30](#_Toc187787214)

[4.2. Zayıflıklar 30](#_Toc187787215)

[5. ÖNERİ VE TEDBİRLER 31](#_Toc187787216)

[İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI 32](#_Toc187787217)

# BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU

Dicle Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2547 sayılı Kanunun 19. Maddesi gereğince, 10 Ocak 1983 tarihinde kurulmuştur. Enstitü’nün amacı; Dicle Üniversitesinde Sağlık Bilimlerine dayalı Yüksek Lisans ve Doktora öğretimini, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütmektir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 41. Maddesine dayanılarak hazırlanan ve 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde hazırladığımız 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu’nu kamuoyuna sunarım.

Prof. Dr. Mahmut BALKAN

Enstitü Müdürü

# GENEL BİLGİLER

Enstitü, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun 3/f maddesi gereğince, Üniversitelerde ve Fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında, Lisansüstü Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma ve Uygulama yapan bir Yüksek Öğretim Kurumudur. Dicle Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2547 sayılı kanunun 19. Maddesi gereğince, 10 Ocak 1983 tarihinde kurulmuştur.

Enstitünün amacı; Dicle Üniversitesinde Sağlık Bilimlerine dayalı Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora öğretimini, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütmektir.

Yukarıda anılan teşkilat yönetmeliğinin 5. maddesi (c) fıkrasına göre, Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ve Disiplinler Arası Programlarda bulunan çeşitli Anabilim Dalları, Lisansüstü eğitim-öğretim bakımından Sağlık Bilimleri Enstitüsünün Anabilim Dallarıdır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsünün bünyesinde; Tıp Fakültesinde 15, Diş Hekimliği Fakültesinde 6, Veteriner Fakültesinde 12, Beden Eğitimi–Spor Yüksek Okulunda 1, Eczacılık Fakültesinde 2, Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesinde 6 ve Disiplinler arası 5 olmak üzere toplam 47 Anabilim Dalında Lisansüstü Eğitim yapılmaktadır.

Kurulduğu günden bugüne 352 Tezli Yüksek Lisans, 283 Tezsiz Yüksek Lisans ve 463 Doktora öğrencisi Enstitümüzden mezun olmuştur. Halen Enstitümüzde, 303 Tezli Yüksek Lisans, 38 Tezsiz Yüksek Lisans ve 133 Doktora öğrencisi olmak üzere toplam 474 öğrenci lisansüstü eğitimini sürdürmektedir. Ayrıca, Yabancı Uyruklu olarak da 10 öğrenci (6 Tezli Yüksek Lisans, 4 doktora) eğitimini sürdürmektedir.

# Misyon ve Vizyon

**Misyonumuz**

* Evrensel ve kültürel değerler ışığında, insan haklarına saygılı, yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin, 21. Yüzyılın bilgi teknolojilerinden yararlanarak hizmet üretebilen meslek insanları yetiştirmek,
* Sağlıkla ilgili multidisipliner çalışmalar yürütmek,
* Lisansüstü eğitim ve araştırma yapmak,
* Sağlık hizmeti ile ilgili politikaların oluşturulmasına katkı sağlamak,
* Sağlık Bilimlerinin farklı alanlarında modern yöntem ve tekniklere dayalı eğitim vererek; mesleki uygulamalarda yetkin, sağlık konusunun çok boyutluluk özelliğini kavramış, etik değerlere sahip, sağlık profesyonellerini ve bilim insanlarını yetiştirmek, kaliteli hizmet ve bilgi üreterek toplumun ve paydaşlarının kullanımına sunmaktır.

##### Vizyonumuz

* Faaliyetleri, paydaşların erişimine açık, liyakata önem veren, iş birliği, dayanışma ve paylaşma ilkelerini benimseyen, yenilikçi, yaratıcı, geleceğe inanan, toplum yararı gözeten bireyler yetiştiren kurum olmak,
* Toplum sağlığı ve refahının geliştirilmesinde alanını daha etkin hale getirmiş, eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üreten, uluslararası bilimsel platformda saygın, izlenen ve kaynak gösterilen bir konuma gelmek,
* Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası değişim programları ile mesleki bilgi ve becerilerini arttırmak konusunda etkin bir kurum olmak,
* Toplum sağlığını tehdit eden alanlarda koruyucu yöntemler geliştirmek,
* Sağlıkla ilgili yasal düzenlemelerin oluşturulmasına katkıda bulunmak ve uluslararası çağdaş düzeye ulaşmasını sağlamak,
* Sağlık Bilimleri alanında yer alan disiplinlerde; eğitimde, öğretimde ve uygulamada kaliteyi yakalamış, özgün çalışmalar yapabilen, bölgesinde lider, ulusal ve uluslararası çevrelerce tanınan, kabul gören, saygın bir enstitü olmaktır.

# Kalite Politikası

Dicle Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; eğitim, araştırma ve toplumla etkileşim amacıyla verdiği tüm hizmetlerde, başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların memnuniyeti, süreç odaklı operasyon yönetimi, düzenli gözden geçirmeye dayalı sürekli iyileştirme alışkanlığı, kaynakların etkin kullanımı ve standartlara uygun devamlı araştırma-geliştirmenin “kalite odaklı” yönetim sistemini esas alır.

# Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Enstitü’nün amacı; Dicle Üniversitesinde Sağlık Bilimlerine dayalı Yüksek Lisans ve Doktora öğretimini, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütmektir.

# Görev

Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

1. Çağdaş uygarlık ve eğitim – öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun düzeyde eğitim – öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
2. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
3. Toplumun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
4. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
5. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
6. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
7. Toplumun ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak,
8. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

**ı.** Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim – öğretim esaslarını geliştirmek, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

# 1.3.2. Görev Tanımları

**Enstitü Müdürü**

##### Görev/İşin Kısa Tanımı

İlgili Mevzuat çerçevesinde, Dicle Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda; Enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi ile 2547 sayılı Kanun ile Dekanlara verilmiş olan görevlerin Enstitü bakımından yerine getirilmesi.

##### Görev/iş yetki ve sorumluluklar

* Dicle Üniversitesi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; Enstitünün vizyonu ve misyonu doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla çalışmalar yapmak, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek.
* Enstitü kurullarına başkanlık etmek, enstitü kurullarının kararlarını uygulamak. Gerek Enstitü birimleri arasında gerekse Üniversitenin diğer birimleriyle eşgüdümü ve koordinasyonu sağlayarak bir düzen içinde çalışılmasını sağlamak.
* Enstitünün misyon ve vizyonunu belirlemek, tüm akademik ve idari personel ile paylaşmak ve gerçekleşmesi için onları motive etmek.
* Enstitüde eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlayarak, eğitim-öğretim ve araştırmalarla ilgili politikalar ve stratejiler geliştirmek. Eğitim-öğretimde yükselen değerleri takip ederek Enstitü bazında uygulanmasını sağlamak. Eğitim-öğretim sistemiyle ilgili sorunları tespit etmek, çözüme kavuşturmak, gerektiğinde üst makamlara iletmek.
* Enstitünün fiziki donanımı ile insan kaynaklarının etkili ve verimli olarak kullanılmasını sağlamak. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi enstitü yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak.
* Enstitüye bağlı personelin işlerini daha verimli, etkin ve daha kaliteli yapmalarını sağlayacak beceri ve deneyimi kazanmaları için sürekli gelişme ve iyileştirme fırsatlarını yakalayabilmelerine imkân tanımak.
* Her öğretim yılı sonunda Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek.
* Enstitüde gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmasını sağlamak.
* Enstitünün öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak.
* Kanun ve Yönetmelikleri ihlal eden, yasaklara aykırı olumsuz fiil ve davranışlarda bulunan personel ve öğrenciler hakkında Disiplin Yönetmeliği hükümleri gereğince disiplin soruşturması açmak ve sonucunu Rektörlüğe bildirmek.
* Taşınırların hukuka uygun olarak temin edilmesini ve etkili ve verimli kullanılmasını; kontrollerinin yapılmasını, taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi aracılığıyla kayıtlarının tutulmasını ve hazırlanan yönetim hesabının verilmesini sağlamak.
* Harcama yetkilisi görevini yürütmek
* Rektörün görev alanı ile ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.

##### Enstitü Kurulu

* Enstitü Kurulu; Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve Enstitüye bağlı ana bilim dalı başkanlarından oluşur.
* Enstitü Kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.
* Müdür, gerekli gördüğü hallerde Enstitü Kurulunu toplantıya çağırır.
* Enstitü Kurulu, 2547 sayılı Kanun'la Fakülte Kuruluna verilmiş görevleri Enstitü bakımından yerine getirir.
* 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda belirtilen görevleri yapmak.
* Enstitünün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım faaliyetleriyle ilgili esasların belirlenmesi, programlanması, planlanması ile ilgili kararlar almak.

***Enstitü Yönetim Kuruluna üye seçmek***

* Enstitü Anabilim Dallarına ait eğitim-öğretim planlarını görüşmek, Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Program veya Anabilim Dalı açma/kapatma tekliflerini görüşmek ve Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve yönergeleri görüşmek, Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Enstitü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzunu görüşmek, Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Lisansüstü Programlara ait müfredatı, derslerin AKTS değerleri, kodları, dönemi ve yapılması istenen isim değişikliklerini görüşmek, Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Üniversite ile diğer Üniversiteler arasında başlatılan Çift Diploma çalışmalarını görüşmek, Senatoya sunulmak üzere karara bağlamak.
* Uluslararası Öğrencilere ait Akademik Takvimi belirlemek.
* Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak.

##### Enstitü Yönetim Kurulu

* Enstitü Yönetim Kurulu; Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından Enstitü Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.
* Enstitü Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde Müdüre yardımcı bir akademik organdır.
* Enstitü Yönetim Kurulu, Müdürün çağrısı üzerine toplanır.
* Enstitü Yönetim Kurulu, 2547 sayılı Kanun'la Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Enstitü bakımından yerine getirir.
* 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda belirtilen görevleri yapmak.
* Enstitü Kurulunun kararları ile belirlediği esasların uygulanmasında Müdüre yardım etmek.
* Gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, komisyonlar, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurmak ve bunların görevlerini düzenlemek.
* Öğrenci alımı için kontenjanları belirlemek.
* Lisansüstü Programlara öğrenci alımı için mülakat jürilerini belirlemek.
* Lisansüstü Programları kazanan adayları belirlemek.
* Değişim programları kapsamında giden/gelen öğrencilerin alacakları derslerin eşleştirilmelerini, başarı notlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Doktora/Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin Tez Konusu Önerisini görüşmek ve karara bağlamak.
* Tezsiz Yüksek Lisans öğrencilerinin dönem proje önerilerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Lisansüstü Programı öğrencilerinin tez konusu değişikliklerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Doktora Yeterlik Komitelerini belirlemek.
* Doktora Yeterlik Sınav Jürisi önerilerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Doktora Yeterlik Sınavı sonuçlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Tez İzleme Komitesi (TİK) önerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Doktora programı öğrencilerinin TİK Raporlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Lisansüstü Programı öğrencilerinin Tez Jürisi Önerilerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Lisansüstü Programı öğrencilerinin Tez Savunma Sınav sonuçlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğretim üyelerinin Ders Telafi Programlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin ilişik Kesmelerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin kayıt dondurma taleplerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Özel öğrenci olarak ders alma taleplerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin çeşitli konulardaki dilekçelerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından alacakları dersleri görüşmek ve karara bağlamak.
* Lisansüstü Programı öğrencilerinin diğer yükseköğretim kurumlarından aldıkları derslerin muafiyet işlemlerini görüşmek ve karara bağlamak.
* Enstitüde yürütülen Ortak Programlara kayıtlı olan öğrencilerin bütün işlemlerini (danışmanlık, ders alma vb.) görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin katıldıkları bilimsel etkinlik programlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Enstitü Müdür ve Müdür Yardımcılarının görevlendirilmelerini görüşmek ve karara bağlamak.
* ÖYP kapsamında öğrenim gören öğrencilerin görev sürelerinin uzatılmasını görüşmek ve karara bağlamak.
* Enstitünün eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak.
* Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak.
* Öğretim üyelerinin ders görevlendirmelerini yapmak.
* Enstitü dışından dersleri yürütecek öğretim elemanlarının görevlendirilmelerini yapmak.
* Komisyon tarafından hazırlanan stratejik planı görüşmek ve karara bağlamak.
* Kalite çalışmalarını değerlendirmek ve kararlar almak.
* Anabilim Dalı Başkanlıklarından gelen danışman-öğrenci dağılımlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Mazeret sınavına girecek öğrencilerin durumlarını görüşmek ve karara bağlamak.
* Öğrencilerin otomasyon sistemine girilemeyen notlarının girilebilmesi veya yanlış girilen notların düzeltilmesi için karar almak.
* Af kapsamından faydalanarak dönen öğrencilerin kabulü ile ilgili işlemlere ilişkin karar almak.
* Uluslararası öğrencilere dil öğrenmeleri için süre verilmesine ilişkin karar almak.
* Öğrencilerin mezuniyetleri ile ilgili karar almak.
* Müdürün, Enstitü yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak.
* Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak.

##### Enstitü İdari Teşkilatı ve Görevleri

* Enstitü idari teşkilatı, enstitü sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri ve destek hizmetleri biriminden oluşur.
* Enstitü sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, enstitünün idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

**Harcama Yetkilisi**

* Bütçe ile ödenek tahsis edilen harcama biriminin en üst yöneticisidir.

##### Gerçekleştirme Görevlisi

* Harcama talimatı üzerine; işin yaptırılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi, ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini yürütür.

# Birime İlişkin Bilgiler

**•** Enstitümüz Ceylan Enstitüler Binasında hizmet vermektedir.



# 1.4.1. Fiziksel Yapı

Eğitim Alanları Derslikler

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Alanı** | **Kapasitesi 0–50** | **Kapasitesi 51–75** | **Kapasitesi 76–100** | **Kapasitesi 101–150** | **Kapasitesi 151–250** | **Kapasitesi 251–Üzeri** |
| Amfi | - | - | - | - | - | **-** |
| Sınıf | - | - | - | - | - | **-** |
| Bilgisayar Lab. | - | - | - | - | - | **-** |
| Diğer Lab. | - | - | - | - | - | **-** |
| **Toplam** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

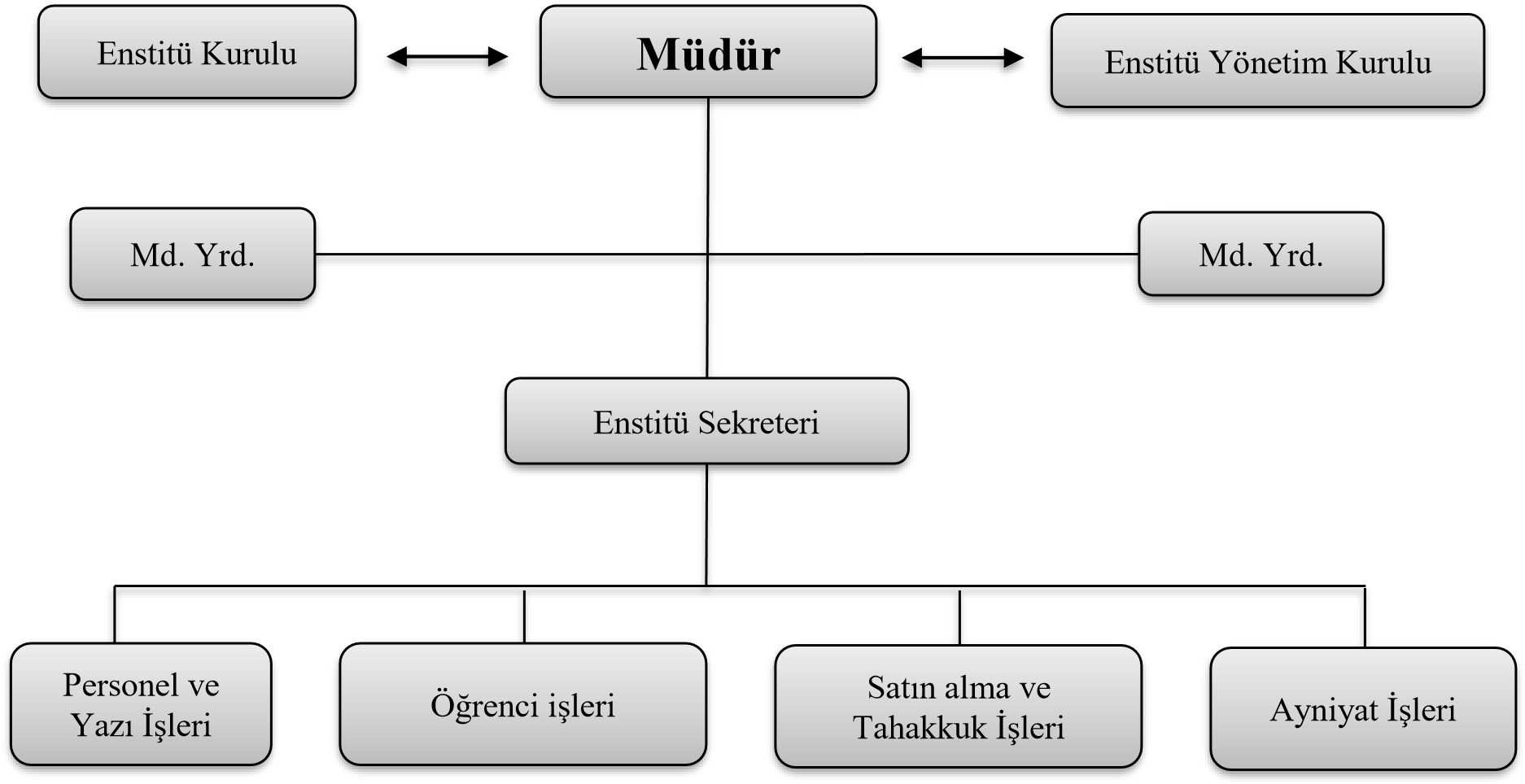
Akademik Personel Hizmet Alanları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sayısı (Adet)** | **Alanı (m2)** | **Kullanan Sayısı (Kişi)** |
| Çalışma Odası | 2 | 45 | 3 |
| **Toplam** | **2** | **45** | **3** |

**İdari Personel Hizmet Alanları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sayısı (Adet)** | **Alanı (m2)** | **Kullanan Sayısı** |
| Çalışma Odası | 4 | 50 | 5 |
| **Toplam** | **4** | **50** | **5** |

# Teşkilat Yapısı



# Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Enstitümüzde işlem ve karar sürecinin hızlandırılması, etkinlik ve verimliliğin arttırılması amacıyla bilişim teknolojilerinden faydalanılmaktadır. Yazılımlar, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından lisanslı olarak sağlanmaktadır. Enstitümüzün internet sayfasına öğrenciler ve diğer kişiler bilgi, belge ve verilen hizmetlere kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Enstitümüzde Masa üstü bilgisayar Sayısı: 9 Adet, Taşınabilir bilgisayar sayısı 2 adettir.

**Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cinsi** | **İdari Amaçlı (Adet)** | **Eğitim Amaçlı (Adet)** | **Araştırma Amaçlı (Adet)** |
| Projeksiyon |  | 4 |  |
| Fotokopi makinesi | 1 | 1 |  |
| Tarayıcılar | 3 |  |  |
| Bilgisayarlar | 10 | 2 |  |
| Kablosuz ağ cihazı | 1 |  |  |

# 1.7. İnsan Kaynakları

**Akademik Personel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Akademik Personel*** | | | | | | | |
|  | | | Kadroların Doluluk Oranına Göre | | | Kadroların İstihdam Şekline Göre | |
|  | | | **Dolu** | **Boş** | **Toplam** | **Tam Zamanlı** | **Yarı Zamanlı** |
| Profesör | | |  |  |  |  |  |
| Doçent | | |  |  |  |  |  |
| Doktor Öğr. Üyesi | | |  |  |  |  |  |
| Araştırma Görevlisi | | |  |  |  |  |  |
| Uzman | | |  |  |  |  |  |
| ***Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı*** | | | | | | | |
|  | **21-25 Yaş** | **26-30 Yaş** | | **31-35 Yaş** | **36-40 Yaş** | **41-50 Yaş** | **51- Üzeri** |
| Kişi |  |  | |  |  |  |  |
| Sayısı |  |  | |  |  |  |  |

**İdari Personel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | **Dolu** | | | | | | | | | **Boş** | | | **Toplam** |
| Genel İdari Hizmetler | | | | | 4 | | | | | | | | |  | | | 4 |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| Yardımcı Hizmetli | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | 1 |
| **Toplam** | | | | | **5** | | | | | | | | |  | | | **5** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***İdari Personelin Eğitim Durumu*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **İlköğretim** | | | | **Lise** | | | **Ön Lisans** | | | **Lisans** | | | | **Y.L. ve Dokt.** |
| Kişi Sayısı | | | - | | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***İdari Personelin Hizmet Süresi*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1–3 Yıl | | | | 4–6 Yıl | | | 7 – 10 Yıl | | | 11–15 Yıl | | | | 16–20 Yıl | 21- Üzeri |
| Kişi Sayısı | |  | | | |  | | |  | | | 2 | | | | 2 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **21-25 Yaş** | | | **26-30 Yaş** | | | | **31-35 Yaş** | | | **36-40 Yaş** | | | | **41-50 Yaş** | | **51- Üzeri** |
| Kişi Sayısı |  | | |  | | | | 1 | | |  | | | | 3 | | 1 |

# 1.8. Sunulan Hizmetler

*Aktif Öğrenci Sayıları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sağlık Bilimleri Enstitüsü** | **Tezli Yüksek Lisans** | | **Doktora** | | **Tezsiz Yüksek**  **Lisans** | |
| **Program Adı** | **Kız** | **Erkek** | **Kız** | **Erkek** | **Kız** | **Erkek** |
| Adölesan Sağlığı (DR) |  |  |  | **1** |  |  |
| Ağız-Diş-Çene Hastalıkları ve Cerrahisi (DR) |  |  |  | **1** |  |  |
| Analitik Kimya (DR) |  |  | **2** | **8** |  |  |
| Analitik Kimya (YL) | **11** | **7** |  |  |  |  |
| Anatomi (DR) |  |  |  | **2** |  |  |
| Anatomi (YL) |  | **2** |  |  |  |  |
| Beden Eğitimi ve Spor (YL) | **8** | **38** |  |  |  |  |
| Biyofizik (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Biyofizik (YL) |  | **1** |  |  |  |  |
| Biyoistatistik (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Biyoistatistik (YL) | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Biyokimya (DR) |  |  | **1** |  |  |  |
| Biyokimya (YL) |  |  |  |  |  |  |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (YL) | **4** | **5** |  |  |  |  |
| Dil ve Konuşma Terapisi (YL) | **3** | **2** |  |  |  |  |
| Dölerme ve Suni Tohumlama (DR) |  |  | **2** | **4** |  |  |
| Diş Hastalıkları ve Tedavisi (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Farmakoloji (DR) |  |  | **1** | **2** |  |  |
| Farmakoloji (YL) | **4** | **2** |  |  |  |  |
| Fiziksel Tıp Rehabilitasyon (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Fiziksel Tıp Rehabilitasyon (YL) |  |  |  |  |  |  |
| Fizyoloji (DR) |  |  | **3** | **4** |  |  |
| Fizyoloji (YL) |  |  |  |  |  |  |
| Halk Sağlığı (DR) |  |  | **6** | **9** |  |  |
| Halk Sağlığı (Tezsiz YL) (İ.Ö.) |  |  |  |  | **4** | **4** |
| Halk Sağlığı (YL) | **6** | **4** |  |  |  |  |
| Halk Sağlığı Hemşireliği (YL) | **7** | **7** |  |  |  |  |
| Hemşirelik Esasları (YL) | **5** | **5** |  |  |  |  |
| Histoloji ve Embriyoloji (DR) |  |  | **6** | **9** |  |  |
| Histoloji ve Embriyoloji (YL) | **1** | **2** |  |  |  |  |
| İç Hastalıkları (İmmünoloji) (DR) |  |  |  |  |  |  |
| İç Hastalıkları Hemşireliği (YL) | **5** | **4** |  |  |  |  |
| İlaç Kimyası (Tezsiz YL) (Uzaktan Eğitim) |  |  |  |  |  |  |
| İlaç Kimyası (Tezsiz YL) |  |  |  |  |  |  |
| İş Sağlığı ve Güvenliği (Tezsiz YL) (İ.Ö.) |  |  |  |  | **7** | **23** |
| İş Sağlığı ve Güvenliği (YL) | **8** | **9** |  |  |  |  |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (YL) | **18** | **1** |  |  |  |  |
| Kanser Biyokimyası (YL) | **10** | **1** |  |  |  |  |
| Kanser Epidemiyolojisi (YL) | **5** | **5** |  |  |  |  |
| Kanser Moleküler Biyolojisi (YL) | **7** | **5** |  |  |  |  |
| Laboratuvar Hayvanları (YL) | **2** | **1** |  |  |  |  |
| Mikrobiyoloji (DR) |  |  | **6** | **6** |  |  |
| Mikrobiyoloji (YL) | **1** | **7** |  |  |  |  |
| Odyoloji (YL) | **2** |  |  |  |  |  |
| Ortodonti (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Pedodonti (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Periodontoloji (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Protetik Diş Tedavisi (DR) |  |  | **8** | 3 |  |  |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (YL) | **12** | **7** |  |  |  |  |
| Tıbbi Biyoloji (DR) |  |  | **3** |  |  |  |
| Tıbbi Biyoloji (YL) | **9** | **4** |  |  |  |  |
| Tıp Eğitimi (DR) |  |  | **1** | 1 |  |  |
| Veteriner Anatomi (DR) |  |  | **1** | 3 |  |  |
| Veteriner Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi (DR) |  |  |  |  |  |  |
| Veteriner Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi (YL) | **13** | **3** |  |  |  |  |
| Veteriner Biyokimya (DR) |  |  | **2** | 3 |  |  |
| Veteriner Cerrahi (DR) |  |  | **3** | 6 |  |  |
| Veteriner Cerrahi (YL) | **8** | **3** |  |  |  |  |
| Veteriner Doğum ve Jinekoloji (DR) |  |  | **6** | 1 |  |  |
| Veteriner Doğum ve Jinekoloji (YL) | **3** | **3** |  |  |  |  |
| Veterinerlik Farmakoloji ve Toksikolojisi (DR) |  |  | **2** | 1 |  |  |
| Veteriner Histoloji ve Embriyoloji (DR) |  |  | **2** | 2 |  |  |
| Veteriner Histoloji ve Embriyoloji (YL) | **3** | **3** |  |  |  |  |
| Veteriner İç Hastalıkları (DR) |  |  | **4** | 5 |  |  |
| Veteriner İç Hastalıkları (YL) | **2** | **4** |  |  |  |  |
| Veteriner Zootekni (DR) |  |  | 1 | 2 |  |  |
| **TOPLAM** | **167** | **136** | **60** | **73** | **11** | **27** |
| **GENEL TOPLAM** | **474** | | | | | |

***Yabancı Uyruklu Öğrenciler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kayıtlı Olduğu Program** | | **Cinsiyet** | |
| **Kız** | **Erkek** |
| Tezsiz (YL) |  | - | - |
| Tezli (YL) |  | **3** | **2** |
| Doktora |  | **2** | **6** |
| **TOPLAM** |  | **5** | **8** |
| **GENEL TOPLAM** |  | **13** | |

**2024 Yılında Enstitümüzde Bitirilen Tez ve Dönem Projeleri**

2024 yılında Enstitümüz 12 adet Doktora, 37 adet Tezli Yüksek Lisans ve 28 adet Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi olmak üzere toplam 77 adet mezun vermiştir.

**2024 YILI DOKTORA MEZUNLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İç Hastalıkları |
| Tez Sahibi | Fatma YILMAZ AYDIN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. M. Orhan AYYILDIZ |
| Tezin Adı | Renal Transplantasyon Alıcılarında HLA Tipi, PRA ve DSA Düzeylerinin Greft Sağ Kalımı, Rejeksiyon ve Mortalite Üzerine Etkileri (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | İlhan ÖZDEMİR |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ayfer AKTAŞ |
| Tezin Adı | Timokinonun OVCAR-3 İnsan Ovarian Adenokarsinom Hücrelerinde EGFR/FOXP3 Sinyal Yolağına Etkisinin Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Serap Mutlu ÖZÇELİK OTÇU |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Gallik Asitin HeLa İnsan Servikal Kanser Hücre Hattında EGFR/FOXP3 Sinyal Yolağına Etkisinin Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Senem ÇETİN DURAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Varikosel Olgularında Spermin DNA Fragmantasyon ve İmmunohistokimyasal İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Mehmet OBUT |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Preeeklampsisi Olan ve Olmayan Hastaların Plasentalarının Histolojik Doku Kesitlerinde İntraselüler Adezyon Molekülü- (ICAM-I) ve İnterferon-Gama (INF-y) Ekspresyon Düzeylerinin Hematoksilen Egzin ve İmmunohistokimyasal Yöntem ile Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Süleyman Cemil OĞLAK |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Gestasyonel Diyabeti Olan ve Olmayan Hastaların Plasentalarında Vascular Cell Adhesion Protein I (Vcam-I) ve Hıgh-Motility Group Box I (hmgb I) Proteinlerinin İmmunohistokimya Yöntemiyle Exspresyonlarının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Halk Sağlığı |
| Tez Sahibi | Alev BAŞARAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ali CEYLAN |
| Tezin Adı | Bir Kamu Üniversitesinde Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunların, Kaygı Düzeylerinin ve Dijital Sağlık Okuryazarlığının Değerlendirilmesi ve yerel Öğrencilerle Karşılaştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Şehmus KAPLAN |
| Tez Danışmanı | Dr.Öğr.Üyesi Fırat AŞIR |
| Tezin Adı | Şiddetli ve Şiddetli Olmayan Preeklamptik Plasentalarda NRF-1 ve NRF-2 Ekspresyonlarının Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Esranur ATİÇ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Ovaryum İskemi Reperfüzyon Hasarında Hifla ve Beclin-I Proteinlerinin Ekspresyon Seviyesinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Nurullah PEKER |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Covıd-19 Plasentalarında Beclin-I ve HMGB-I Protein Ekspresyonlarının İmmunohistokimyasal Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Nilüfer DÖNMEZDİL |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Murat AKKUŞ |
| Tezin Adı | Alkol Kullanımına Bağlı Oluşan Nörotoksisitede Zonisamidin Etkinliğinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon |
| Tez Sahibi | Meral KARAKOÇ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Serda EM |
| Tezin Adı | Alt Ekstremite Lenfödemli Hastalarda Kompleks Dekonjestif Tedavinin Fiziksel Performans,Denge, Kas Gücü ve Duygu Durumu Üzerine Etkisi (2024) |

**2024 YILI TEZLİ YÜKSEK LİSANS MEZUNLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Sümbül DİNÇER |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Yeter DURGUN OZAN |
| Tezin Adı | İnfertilite Tedavisi Gören kadınlarda Damgalanma ile Uyum Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Besin Gıda Hijyeni ve Teknolojisi |
| Tez Sahibi | Tuğba AKSOY |
| Tez Danışmanı | Prof.Dr.H.Şahan GÜRAN |
| Tezin Adı | Ticari Sanitizerlerin Ispanaklardaki *E. coli* 0157:H7 ve Salmonella Üzerine Antimikrobiyal Etkinliğinin Karşılaştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | İlknur ARPA AKINCA |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Metal Sektöründe Termal Konfor Şartlarının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Roza DOLU |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Funda GÜMÜŞ |
| Tezin Adı | Metal Sektöründe Termal Konfor Şartlarının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Beden Eğitimi ve Spor |
| Tez Sahibi | Murat AKDAĞ |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Hasan AYKUT AYSAN |
| Tezin Adı | Judoda Kontraatak ve Kombine Atak Tekniklerinin İncelenmesi  (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Şerife YAY |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Hakan SAĞSÖZ |
| Tezin Adı | Gebelik Süresince Sığır Fötüslerinin Abomasum ve Bağırsaklarında Musinlerin Dağılımı (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Mesut KAPLAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. M. Aydın KETANİ |
| Tezin Adı | Normal ve Plasenta Perkreatalı Vakalarda E-ve P-Kaderinlerin Dağılımı (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Neslihan SAĞSÖZ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Berna G. SARUHAN |
| Tezin Adı | Normal ve Perkreatalı Plasentada Osteopontin, Osteokalsin ve Osteonektin Dağılımı (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Besin Gıda Hijyeni ve Teknolojisi |
| Tez Sahibi | Ruhal KIVRAK |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. H. Şahan GÜRAN |
| Tezin Adı | Dana Karkasları ve Kesimhane Ortamında Metisiline Dirençli Staphylacoccus aureus (MRSA) Prevalansı (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Besin Gıda Hijyeni ve Teknolojisi |
| Tez Sahibi | Mustafa İPEK |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. M. Emin ERKAN |
| Tezin Adı | Vakum Paketlemenin Örgü Peynirlerin Raf Ömrü Üzerine Etkisi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Seval ÖZMEN ÜLÜK |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Fırat AŞIR |
| Tezin Adı | Erken Memran Rüptürü Olan Term ve Preterm Plasentalarda II-6 Ekspresyonunun İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Gülsüm YILDIRIM |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Gülbeyaz Baran DURMAZ |
| Tezin Adı | Depremden Etkilenen 10-18 Yaş Arası Çocuklarda Uyku Kalitesi, Psikolojik Dayanıklılık ve Kontrol Odağının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Haydar GÖZALICI |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | MDF Sektöründe Fine Kinney Metodu İile Risk Analizi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Caner DOĞAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Asansör bakım ve Onarım İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Şeraf Rojda TANRIVERDİ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | İş Sağlığı ve Güvenliğinde Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğinin Kadın Çalışanlar Üzerindeki Etkisi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Tıbbi Biyoloji |
| Tez Sahibi | Cihan DURMUŞ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Selahattin TEKEŞ |
| Tezin Adı | Azospermi ve Oligospermi Hastalarda Kromozom Analizi ve Y-Mikrodelesyonu Sonuçlarının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Tıbbi Mikrobiyoloji |
| Tez Sahibi | Berfin İLEN |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Nida ÖZCAN |
| Tezin Adı | Diyarbakır’da Ayaktan Tedavi Alan Hastalarda Akılcı Antibiyotik Kullanım Farkındalığının Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Analitik Kimya |
| Tez Sahibi | İbrahim Tahsin ÇETİNER |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. İsmail YENER |
| Tezin Adı | Kültüre Alınmış *Mentha spicata* Türünden Elde Edilen Uçucu Yağın Kimyasal ve Biyolojik Yönden İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Beden Eğitimi ve Spor Bölümü |
| Tez Sahibi | Mehmet SERT |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Hüseyin Nasip ÖZALTAŞ |
| Tezin Adı | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin ve Antrenörlerin Algılanan Stres ile Fiziksel Aktivite Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Analitik Kimya |
| Tez Sahibi | Rümeysa Batal YILDIZHAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Mehmet BOĞA |
| Tezin Adı | *Micromeria myrtifolia* Bitkisinin Toprak Üstü ve Kök Ekstrelerinin Detaylı Kimyasal İçerik Analizi ve Biyolojik Aktivitelerinin Belirlenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Mahmut Can TAŞ |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Funda GÜMÜŞ |
| Tezin Adı | Bipolar Bozukluk Tanılı Hastalarda İçselleştirilmiş Damgalanma ve Uyku İlişkisi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Analitik Kimya |
| Tez Sahibi | Nurullah KARADENİZ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdulselam ERTAŞ |
| Tezin Adı | Bazı *Mentha longifolia* ssp.Türlerinin Uçucu Yağ İçerikleri ve Biyolojik Aktivitelerinin Belirlenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Veteriner Besin Gıda Hijyeni ve Teknolojisi |
| Tez Sahibi | Sena Nur DEMİR |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Aydın VURAL |
| Tezin Adı | Diyarbakırda Faaliyet Gösteren Tatlıcılardan Toplanan Bazı Kuruyemişlerde Aspergillus Flavus ve Aspergillus Parasiticus’un Real-Time Pcr ile Tanımlanması ve Aflatoksin Varlığının Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Fizyoloji |
| Tez Sahibi | Selen Filiz ASLAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Mukadder BAYLAN |
| Tezin Adı | Empagliflozin Tedavisinin Tip 2 Diyabetli Hastalarda Kardiyak Faonksiyon ve Fizyolojik Parametrelere Etkisi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Seda CAN NART |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Mesude DUMAN |
| Tezin Adı | Postpartum Dönemdeki Kadınlarda Biyolojik Ritim İle Emzirme Başarısı Arasındaki İlişki (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Duçem EKTİ |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Funda GÜMÜŞ |
| Tezin Adı | Psikiyatri Hemşirelerinin Psikiyatri Hastalarının Cinselliklerine Yönelik Algıları (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Merve KILINÇ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdullah ATLI |
| Tezin Adı | Bağımlılık Tanısı Alan Bireylerin Ebeveynlerinde Damgalanma ve Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Sena YILMAZ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdullah ATLI |
| Tezin Adı | 0-3 Aylık Anomalili Bebeği Olan ve Olmayan Annelerin Anksiyete ve Depresyon Düzeyinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Beden Eğitimi ve Spor |
| Tez Sahibi | Yusuf KILIÇ |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Hüseyin Nasip ÖZALTAŞ |
| Tezin Adı | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Narsisitik Kişilik Özellikleri İle Liderlik Stillerinin İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Davut KORMALI |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Gülbeyaz Baran DURMAZ |
| Tezin Adı | Down Sendromlu ve Serebral Palsili Çocuğu Olan Ebeveynlerin Evlilik Uyumu ve Psikolojik Dayanıklılıklarının Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| Tez Sahibi | Behlül OKUŞLUK |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Gülbeyaz Baran DURMAZ |
| Tezin Adı | Çocuk Kliniğine Yatan 0-24 Ay Bebeklerde Zeytinyağı ve Ayçiçek Yağı Kullanımının Pişik Oluşumu ve Tedavisi Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Hemşirelik Esasları |
| Tez Sahibi | İshak AY |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Leyla ZENGİN AYDIN |
| Tezin Adı | Cerrahi Kliniğinde Yatan hastaların Sağlık Okuryazarlığı İle Cerrahi Korku Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Analitik Kimya |
| Tez Sahibi | Alaa I.M. Hasan |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Mustafa Abdullah YILMAZ |
| Tezin Adı | Elucidating The Biochemical Activity And Phytochemical Content Of *Anthemis tricornis* EIG Species” (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Beden Eğitimi ve Spor |
| Tez Sahibi | Fuat YILMAZ |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Muhsin DURAN |
| Tezin Adı | Okul Sporlarına Katılan Öğrencilerin Liderlik Özellikleri İle Duygusal Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi:Diyarbakır Örneği (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Zeynep EKİNCİ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ayfer AKTAŞ |
| Tezin Adı | Preeklampsili Gebe Hastaların Plasentalarında WIPI 1 ve WIPI2 Protein Seviyelerinin Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Histoloji ve Embriyoloji |
| Tez Sahibi | Seyit KAHRAMAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ayfer AKTAŞ |
| Tezin Adı | Gestasyonel Diabetes Mellituslu Gebe Hastaların Plasentalarında HOXA10 ve HOXA11 Protein Seviyelerinin Araştırılması (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Analitik Kimya |
| Tez Sahibi | Emir Hasan OSMANOĞLU |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. M. Hüseyin ALKAN |
| Tezin Adı | Farklı Lokalitelerden Toplanan Salvia MulticaulisVAHL ve Mentha Longifolia(L.) L.Subsp.Typhoides (Brig)Harley Türlerinin Farklı Çözücülerle Hazırlanan Ekstrelerinin Antidiyabetik Özelliklerinin Belirlenmesi (2024) |

2024 YILI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS MEZUNLARI

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Nubar ERDİNÇ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Kimyasal Maddelerin Depolanmasında İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulaması ve Örnek Kimyasal Maruziyet Risk Değerlendirmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Yaser FIRAT |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ali CEYLAN |
| Tezin Adı | Madencilik Sektöründe Kullanılan Patlayıcıların İş Güvenliği Yönünden Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Zeynep Narin GÜLÇİÇEK |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ali CEYLAN |
| Tezin Adı | Hastanelerde Kişisel Koruyucu Donanım (KKD) Kullanımının Önemi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | Halk Sağlığı |
| Tez Sahibi | Nirgül TUNCALP |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Ali CEYLAN |
| Tezin Adı | Kemoterapi Uygulayan Hemşirelerde Görülen Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Kübra AKIN |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Türkiye’de Petrol ve Doğalgaz çalışma Alanlarında İş sağlığı ve Güvenliği (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Gizem ASLAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Restorasyon Şantiyesinde İş Kazaları (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Elif KOYUN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | İnşaat Şantiyelerindeki Elektrik Kaynaklı İş Kazaları (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Gülseren ERDOĞAN |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Sağlık Çalışanlarında İş Sağlığı ve Güvenliği (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Kadir Burak ALIŞ |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Kentsel Peyzaj Uygulamalarının İş Sağlığı ve Güvenliği Açısından İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Ünzile TOPAL |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Radyoloji Birimi Çalışanlarının Maruz Kaldığı Sağlık ve Güvenlik Riskleri (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Muhbet ÇELİK SEKMAN |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Bir Tekstil İşletmesinde Tehlike ve Risklerin Belirlenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Birgül TUFAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Özel Eğitim Kurum ve Rehabilitasyon Merkezlerindeki Öğretmen, Öğrenci ve çalışanların Karşılaştıkları Risklerin Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Sedat ÇELİKER |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | İnşaat sektöründe Güvenlik ve Kişisel Koruyucu Donanım Kullanımı (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Sultan BAĞCI YAPAN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | İplik Üretim Fabrikasında Risk Değerlendirmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Musa YALÇIN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Maden Ocaklarında Çalışanların Karşılaştıkları Risklerin Değerlendirilmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | M. Emin KAVAK |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Bir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanında Risk Değerlendirmesi ve Kontrolü (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Aydın BİŞKİN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Yoğun Bakım Ünitesinin İş sağlığı ve Güvenliği Açısından İncelenmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Mahsum ÇİÇEK |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | İnşaat iş Kolunda İş Kazaları (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Ulaş KAYA |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Elektrik Çalışmalarında Çalışanların Maruz Kaldığı Risklerin Analizi ve Değerlendirmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Metin YALÇIN |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Yüksek Gerilim Hatlarının Tesis Edilmesi ve İşletmesinde Maruz Kalınan Risklerin Analizi ve Değerlendirmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Sinem GÜLLÜ |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Lojistik Sektöründe İş Kazalarının Önlenmesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulamalarının Etkisi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Esra GÜZEL |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | İnşaat Şantiyelerinde İş Sağlığı ve Güvenliği Riskleri (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Berivan EROĞLU |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Hemşirelerin Karşılaştığı İş Sağlığı ve Güvenliği Riskleri (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Avşin AY |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | 150 MWE GES Sahalarında Risk Analizi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Medine TEKİN |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Abdurrahman SAYDUT |
| Tezin Adı | Kozmetik Ürünlerde Bulunan Kimyasallar ve Sağlığa Zararları (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Amine YÜCEL |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğrt. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Kimyasal Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliğinde Durum Analizi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Enes YAMANER |
| Tez Danışmanı | Prof. Dr. Özgür AKKOYUN |
| Tezin Adı | Meslek Liselerinin Atölyelerinde Risk Değerlendirmesi (2024) |

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim Dalı | İş Sağlığı ve Güvenliği |
| Tez Sahibi | Merve Sefer ŞİMŞEK |
| Tez Danışmanı | Dr. Öğrt. Üyesi Orhan ARPA |
| Tezin Adı | Kozmetik Sektöründe Kullanılan Bazı Kimyasalların Tehlike ve Risklerinin Belirlenmesi (2024) |

# 2. AMAÇ ve HEDEFLER

# 2.1. Birimin Amaç ve Hedefleri

***Eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmek (Amaç)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaçlar** | **Hedefler** |
| **Amaç 1.**  Eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmek | **H.1.1.** Bologna değerlendirme sürecinde Enstitüye bağlı eğitim programlarını gözden geçirmek  **H.1.2.** Öğrencilerin bireysel ilgileri doğrultusundaki dersleri, kendi programlarının sınırlarını aşan alanlardan dahi olsa, seçmeli ders olarak alabilmelerini sağlamak  **H.1.3.** Danışmanlık da ders vermek gibi bir eğitim faaliyetidir. Bu yüzden esas istenilen, öğretim üyelerinin diğer akademik faaliyetlerini yürütürken, yeterli zaman ayırabilecekleri sayıda öğrenciye danışmanlık yapmalarıdır. Bu sürecin en etkin şekilde değerlendirilebilmesini ve öğrenci-danışman arasındaki beklentilerin gerçekleştirilebilmesine olanak verecek nitelikte bir zamanın birlikte geçirilmesini sağlamak  **H.1.4.** Enstitü eğitim programlarının içeriklerini ve yapısını çağdaş eğitim-öğretimin gereklerine uygun olarak güçlendirmek  **H.1.5.** Önümüzdeki süreçte Anabilim Dalları ile iletişime geçilerek Bologna süreci kapsamında güncellenen programların eğitim hedefleri, ders yapısı, kredi yükü, öğretim üyesi sayısı, öğrenci alımı ve tez sürecini de sürekli bir şekilde değerlendirmek  **H.1.6.** Öğrencilerin ders saati dışında, ders için geçirdikleri zamanları gerçekçi bir şekilde ortaya koymak için iş yükü anketleri ve ders saatlerinin verimliliğinin değerlendirildiği anketlerin düzenli şekilde yapılmasını sağlamak, Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin yine düzenli olarak öğrencileri ve program amaç-hedef ve çıktılarını değerlendirecekleri anketlerin yapılmasını sağlamak  **H.1.7.** 2024 yılı sonuna kadar programlar arası ders sayısı ile ortak proje sayısının artmasını sağlamak. Bu amaçla Enstitünün yurtiçi ve yurtdışı eşdeğer kurumlarla iş birliğini artırıcı karşılıklı ziyaret, öğretim elemanı değişimi gibi etkinlikleri teşvik etmek, ayrıca Kurum dışı, yurtiçi ve yurt dışı kaynaklara başvuruları teşvik etmek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaçlar** | **Hedefler** |
| **Amaç 2.**  Araştırma geliştirme | **H.2.1.** Lisansüstü eğitimin kalitesinin artması ve bir sonuç faaliyetlerini nicelik ve nitelik açısından ürün olan tez kalitesinin artmasını sağlamak**,** arttırmak  **H.2.2.** Bağımsız olarak araştırma yapabilen bilim insanı yetiştirmek  **H.2.3.** ‘Önemli’ problemlere yanıt bulacak yeni bilgi üretimi ile insan yaşamına katkıda bulunmak  **H.2.4.** Tez araştırması süresince öğrencinin pasif ve alıcı bir devreden, etkin, üretken, kendi kendini eğiten bir devreye geçmesini sağlamak  **H.2.5.** Öğrencinin girişimcilik, yaratıcılık, karar verme gibi yeteneklerinin artırmasına katkı sağlama  **H.2.6.** Öğrenci-danışman ilişkisinde beklentilerin karşılıklı olarak karşılanmasını ve doğal olarak tez sürecinin verimliliğini arttırmak amacıyla danışmanlık sürecini iyileştirmek  **H.2.7.** Doktora tez sürecinde tez izleme komitesi raporlarının düzenli gelmesini kontrol ederek bu sürecin verimli geçmesini sağlamak  **H.2.8.** Tüm lisansüstü öğrencilere tez süreci, proje önerisi verme, bilimsel araştırma ve etik ile ilgili temel eğitim vermek  **H.2.9.** Danışmanlık süreci iyileştirmek ve bu amaçla, danışmanlık yapmaya yeni başlayacak öğretim üyeleri için yol gösterici olmak amacıyla bir danışmanlık eğitimi programı vermek  **H.2.10.** Yönetmelik ve süreçler hakkında yapılan seminerlere devam etmek ve iyi danışmanlık uygulama örneklerinin sunulacağı kurslar düzenlemek  **H.2.11.** Tez süreci verimliliği izlenmek ve sonlanan tezlerin yayına dönmesini kolaylaştıracak düzenlemeleri anabilim dalları ile iş birliği içinde yapmak  **H.2.12.** Programların AB üniversitelerindeki eşdeğer programlarla benzer olmasını sağlayacak gözden geçirme sürecinin devamı olarak Erasmus değişim programlarına katılan lisansüstü öğrenci sayısını artırmak  **H.2.13.** Enstitüdeki uluslararası öğrenci oranını ve lisansüstü öğrencilerin niteliğini arttırmak |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaçlar** | **Hedefler** |
| **Amaç 3.**  Kurumsal kimlik yapısını | **H.3.1.** Temel süreçleri sistematik olarak tasarlamak, bunları geliştirmekiçin de öncelikle kritik süreçleri belirlemek ve bunların verimliliğini artırmak  **H.3.2.** Faaliyetlerin verimini artıracak yeni yönetim, yöntem ve teknikleri kullanmak  **H.3.3.** Enstitü çalışanlarının motivasyonunu yükseltmek  **H.3.4.** Yönetim niteliğini, idari ve akademik süreçleri iyileştirmek  **H.3.5.** Bilgi akışını hızlandırmak, kontrolünün artırılması ve karar verme süreçlerini iyileştirmek  **H.3.6.** Enstitü işlerinin web tabanlı olarak uygulanabilmesi için personele yönelik teknolojik eğitim programlarını güncel tutmak  **H.3.7.** Lisansüstü eğitim ve öğretim kalitesini artırmak adına ORPHEUS (Organisation of Phd Education in Biomedicine and Health Sciences in Europian System) ya da YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) üzerinden akredite olmak |

# 3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

# 3.1. Mali Bilgiler

**2024 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları Bütçe Giderleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bütçe  Başlangıç Ödeneği TL | 2024 Yılı  Gerçekleşme Toplamı TL | 2024 Yılı  Gerçekleşme  Oranı |
| **Bütçe Giderleri Toplamı**  **01-** Personel Giderleri | **7.129.300,00** | **6.772.237,75** | **%94,99** |
| 6.876.000,00 | 6.542.797,11 | **%95,15** |
| **02-** Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 219.000,00 | 208.280,64 | **%95,11** |
| **03-** Mal ve Hizmet Alım Giderleri (Toplam)  (Ayrıntısı Aşağıdaki Kalemlerde Verilmiştir)  **A-** Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alım  Giderleri | 24.000,00 | 10.860,00 | **%45,25** |
| **B-** Demirbaş Mal ve Malzeme Alım Giderleri (**3.7**) | — | — | — |
| **C-** Hizmet Alımı (**3.5**) | — | — | — |
| **D-** Yolluklar (**3.3**) | 10.300,00 | 0 | 0 |
| **E-** Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (**3.8**) | — | — | — |

###### Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2024 yılı Ödenek ve Gerçekleşme tablosuna incelendiğinde; harcamalarımızın %94,99’lik kısmını 6.772.237,75 TL ile Personel Giderleri, %5.01’lik kısmını 208.280,64 TL ile Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri ve %45,25’lik kısmını 10.860,00 TL ile Mal ve Hizmet Alımı Giderleri oluşturmaktadır. Enstitümüze tahsis edilen toplamda 6.772.237,75 TL ödeneğin %95,15’lik kısmını oluşturan 7.129.300,00 TL harcama gerçekleştirilmiştir.

# 3.2. Faaliyet Bilgileri

1. Düzenli olarak Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora öğrencilerimizin kişilik dosyaları incelendi. Eksik bilgi ve belgesi olanlar tespit edilerek, öğrenci listelerinin güncelleştirilmesi gerçekleştirildi. Yönetmelik gereği Enstitü ile ilişiğnini kesilmesi gereken öğrencilerin ilişik kesme işlemleri gerçekleştirildi.
2. Ayrıntılı akademik takvim ile belirtilen süreler ve Kalite Yönetim Sistemindeki iş akış şemalarına göre Enstitü akademik faaliyetleri gerçekleştirildi.
3. DÜBAP Yönetim Kurulunda Enstitümüz Anabilim Dallarına ait projelerin bütçe savunmaları yapıldı.
4. Enstitümüz web sayfasında güncellemeler yapılarak ve içeriği zenginleştirildi.
5. Lisansüstü Sınavlara il dışından değerli jüri üyesi hocalarımız online olarak katılım sağlamaktadırlar.
6. Enstitü Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanları ile Lisansüstü eğitim süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları gerçekleştirildi.
7. Yöneticilerin tam gün mesaisi ile Enstitümüzün hizmet kalitesi arttırılmaya çalışıldı.
8. Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında başarılı iki İç Tetkik geçirmiştir.
9. Yönetimin Gözden Geçirilmesi Toplantıları yapılarak 2024 yılı için belirlenen kalite hedefleri, prosesler ve kurumda gerçekleştirilen diğer kalite faaliyetleri ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır.

# 4. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

# 4.1. Üstünlükler

Çoğu Anabilim dalının geniş akademik kadroya sahip olması güçlü yönlerdendir.

Tüm çalışanlarımızın özverili olması enstitünün güçlü yönlerindendir.

Ülkemizdeki örnekleri sınırlı olan bazı anabilim dalları (Adolesan Sağlığı, Dil ve Konuşma Terapisi, Kanser Moleküler Biyolojisi vb..) enstitü bünyesinde yer almaktadır.

Personel/öğrencinin şikâyet ve sorunlarını yöneticilere rahat ulaştırma olanağı mevcuttur. Enstitü faaliyetleri öğrenci odaklı olarak geçekleştirilmektedir.

Tüm süreç ve idari tasarrufların yasa ve yönetmeliklerle belirli olması enstitünün güçlü yönlerindendir.

Süreç takibi ile ilgili dokümanların (Formlar, Ayrıntılı Akademik Takvim vb.) hazırlanmıştır.

# 4.2. Zayıflıklar

Bütçe fasıllarının tamamına yakınını personel giderlerinin oluşturması, bakım-onarım,

Sarf malzeme, Demirbaş ve Yolluk-Gündelik gibi ödeneklerin azlığı,

Arşivleme için fiziki alan/kapasite yetersizliği,

İdari personel sayısının az olması,

Danışmanlık sürekliliği takibi zayıflığı ,

Enstitü ve Anabilim dallarının altyapı ve fiziksel olanakların iyileştirme sürecinin eksikliği,

Öğretim elemanlarının yurtdışı ilişkileri ile eğitim ve araştırma çalışmaları yetersizliği,

Araştırma yürütülen birimlerdeki destek personeli yetersizliği,

Erasmus, Farabi, Mevlâna gibi öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının azlığı,

BAP tarafından yapılan Lisansüstü Tez projelerinde danışmanlara getirilen sayı sınırlamasının, Sağlık Bilimleri Temel Alanında tezlerin yürütülebilmesi ve lisansüstü tezlerden çıkacak bilimsel yayınlar için risk oluşturması.

# 5. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Harcamalarımızın %94,99’lik personel giderleri ve %5.01’lik kısmını ise Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderlerinden oluşmaktadır. Enstitümüzde kullanılmakta olan bilgisayar oldukça eski ve düşük kapasiteli olup sık sık sorun çıkartmaktadır.

Bütçemizde yer alan personel giderleri dışındaki kalemlerin arttırılması talebimizdir.

Lisansüstü sınavlarda görevlendirilecek öğretim üyeleri için ayrılacak yolluk giderlerinin karşılanabilmesi için ödeneğin arttırılması talebimizdir.

BAP tarafından desteklenecek Lisansüstü Tez projeleri için uygulanan sayı sınırlamasının makul sınırlara çekilmesi talebimizdir.

# İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararları ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, İç Kontroller, İç Denetçi Raporları ile Sayıştay Raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Diyarbakır/ Ocak 2025

Prof. Dr. Mahmut BALKAN

Enstitü Müdürü