

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU

ELEKTRİK PROGRAMI

DEĞERLENDİRME KARAR DÜZEYLERİ

- (a) Tam Akreditasyon:** Bir programa, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların tümünü karşıladığı durumda, dört (4) yıllık tam akreditasyon verilir. Bu tür bir akreditasyon, programla ilgili hiçbir ölçütte “1: Eksik” ve “2: Yetersiz” puan değerlendirmesi yapılmadığı anlamına gelir. Tam Akreditasyon kararı dört (4) yıl geçerlidir. Tam akreditasyonun kesintisiz devamı için akreditasyonun üçüncü (3.) yılında yeniden akreditasyon başvurusu yapılmalıdır.
- (b) Koşullu Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1:Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, bir veya daha fazla ölçütte en az “2:Yetersiz” değerlendirmesi yapılmışsa, akreditasyon yalnızca iki (2) yıl için verilir. Meslek yüksekokulu akreditasyonunun 2. (ikinci) yılında, MEK tarafından belirlenen takvime göre yeniden akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bir programa birbirini takip eden iki dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez. İki (2) yıl süreli koşullu akreditasyon verilen programların akreditasyon geçerlik süresinin son yılı (ikinci yıl) içinde ziyarete dayalı ara değerlendirme yapılır. Ara değerlendirme, genel değerlendirme sırasında “2: Yetersiz” ve “3: Kabul Edilebilir” değerlendirmesi yapılmış ölçütlere odaklı olarak gerçekleştirilir. Eğer bu ölçütlerde ara değerlendirme sırasında herhangi bir iyileşme tespit edilemez ise programın akreditasyonu uzatılmaz. Bu karar itiraza açıktır. Diğer taraftan, ziyarete dayalı ara değerlendirmede “3: Kabul Edilebilir” ve üstünde puanlama söz konusu olduğu durumda Akreditasyon Süresi 2 yıl daha uzatılır.
- (c) Kısa Süreli Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, eğer ölçütlerin hiç birinde “(4)” ve “(5)” puanlaması yapılmamış ise ve eksiklerin bir yıl içinde tamamlanabileceği öngörüldüğü durumda, bir (1) yıllık “Kısa Süreli Akreditasyon” statüsü verilir. Bir sonraki yıl ziyarete dayalı değerlendirme sonrasında eğer “2” puan alan ölçütler “3” ve üstüne dönerse Akreditasyon Süresi 3 Yıl daha uzatılır. Ölçütlerden bir kısmında “2” puan almaya halen devam ederse “Koşullu Akreditasyon” kararı verilir.
- (d) Yeniden Başvuru:** Akreditasyon yeniden başvurusu kararı, ilk kez değerlendirilen bir programın değerlendirilmesinde, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların sağlanmadığı anlamına gelir. Başka bir anlatımla herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesinin yapıldığını ifade eder. MEK akreditasyon konusundaki kararını, takım başkanının hazırladığı “Program Değerlendirici Raporu” ile birlikte ilgili Meslek Yüksekokulu’na iletir

DEĞERLENDİRME OLGUNLUK DÜZEYLERİ

- (1) - Eksik:** Bir ölçütün hiç karşılanmadığının bildirimidir. Program ölçütü uyum içinde değildir ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması için acil önlemler alınması gereklidir.
- (2) - Yetersiz:** Bir ölçütün çok az bir kısmı karşılanmış ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması ve düzeltilmesi için önlemler alınması gereklidir.
- (3) - Kabul Edilebilir:** Bir ölçütün kısmen karşılandığının bildirimidir. Program ölçütü tam uyum içinde değildir. Eksiklerin düzeltilmesi ve ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için önlemler alınması gereklidir.
- (4) - İyi:** Bir ölçütün karşılandığının korunması gerektiğinin bildirimidir.
- (5) - Çok İyi:** Bir ölçütün çok iyi karşılandığının, uygulamaların bir kısmının diğer kurumlar tarafından örnek alındığının ve/veya alınabileceğinin bildirimidir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU

Bu rapor, DİCLE ÜNİVERSİTESİ, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı için gerçekleştirilen MEDEK Akreditasyon Süreci kapsamında hazırlanan nihai değerlendirme raporudur. Rapor, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme, saha ziyaretleri ve değerlendirme ekibi tarafından gerçekleştirilen detaylı incelemelere dayanmaktadır. Değerlendirme sürecinde, programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı olanakları, yönetim yapısı, sürekli iyileştirme mekanizmaları ve programa özgü ölçütler ele alınmış, bu alanlardaki güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

Bu raporun temel amacı, Elektrik Programı'nın, MEDEK akreditasyon kriterlerini ne ölçüde karşıladığını ortaya koymak ve programın kalite güvencesi sistemine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, programın güçlü yönleri, iyileştirme gerektiren alanlar ve yapılması önerilen iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak sunulmuştur. Bu belgede sunulan bulgular ve analizler, kurumun sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Kurum	DİCLE ÜNİVERSİTESİ , Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Program	Elektrik	Değerlendirici	Doç. Dr. Ali Erduman
		Değerlendirici	Doç. Dr. Ali Durusu
Takım Başkanı	Prof. Dr. Nuri Akkaş	Öğrenci Değerlendirici	Dilşah Yaşar
Ziyaret Tarihleri	30/10/2024 - 01/11/2024		

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU VE GÖZLEMLERİN AÇIKLANMASI**1. ÖĞRENCİLER**

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
1.1. Programa yerleştirilen öğrenciler, program çıktılarını (bilgi, beceri ve yeterlilikler) normal öğrenim süresinde kazanabilecek akademik yeterlilik düzeyine sahip olmalıdır.	4
1.2. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban-tavan puanlar, özel koşullar vb.) dikkatli olarak izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	3
1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) yazılı prosedürler bulunmalı ve uygulanmalıdır.	2
1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	3
1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.	3
1.6. Kurum ve/veya programın diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve/veya protokoller işletiliyor olmalıdır.	3
1.7. Öğrenci hareketliliğini ve değişim programlarını teşvik eden prosedür ve düzenlemeler bulunmalıdır.	3
1.8. Hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri sistematik olarak uygulanıyor olmalıdır.	3
1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında rehberlik eden danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.11. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.	3

1.12. Tüm derslerde öğrenci ders başarısı şeffaf, adil, tutarlı ve önceden ilan edilmiş yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	3
1.13. Öğrenci mezuniyetine karar verebilmek için, tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	3

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.	3
2.2. Program, eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için anahtar performans göstergelerine sahip olmalıdır.	3
2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK'in misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.3.2 Program eğitim amaçları kurumun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	3
2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği tanımlıdır.	3
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.	3
2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir.	3
2.6.1. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu mevcuttur.	3
2.6.2. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu kamuoyu ile paylaşılmıştır.	3
2.7 1. İç paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3
2.7 2. Dış paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	3

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi vardır.	3
3.1.2. Program çıktılarını belirleme yöntemi işletilmektedir.	3
3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlıdır.	3
3.1.4. Program çıktıları MEDEK çıktıları kapsamaktadır.	3
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3
PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	3
PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	3
PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	3
PÇ5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.) etkin kullanır.	3
PÇ6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	3
PÇ7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	3
PÇ8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	3

PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	3
PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
3.2.1. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem tanımlanmıştır.	3
3.2.2. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem işletilmektedir. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)	3

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
4.1.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar kurulmuştur.	3
4.1.2. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar işletilmekte ve somut kanıtlar bulunmaktadır.	3
4.2. Program, tanımlı bir süreç, sistem veya mekanizma yoluyla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, sürekli iyileştirme ve güncelleme amacıyla kullanmaktadır.	3
4.3. Program, mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği verileri düzenli olarak analiz ederek sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanmaktadır.	4

5. EĞİTİM PLANI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
5.1.1 Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS'dir.	3
5.1.2. Programa/alana özgü mesleki derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü çıktıları (Bkz. Ölçüt 9) sağlayan derslerden oluşmalıdır.	3
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersler vardır.	3
5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler vardır.	3
5.4. Öğretim planı ilgili programın programa özgü ölçütleri (Bkz. Ölçüt 9) sağlamaktadır.	3
5.5. AKTS iş yükü hesaplamalarına dayalı, öğrenme çıktıları merkezli öğretim planı kamuoyuyla paylaşılmakta ve uygulanmaktadır.	3
5.6. Öğretim planının uygulanmasını ve sürekli iyileştirilmesini sağlayan kurumsal yönetim sistemleri bulunmakta ve işletilmektedir.	3

6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
6.1.1. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niceliğe sahiptir.	4
6.1.2. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niteliklere sahiptir.	4
6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları var, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir.	4
6.3 Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	4

6.4 Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulanmaktadır. 4

7. ALTYAPI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
7.1. Eğitim-öğretim etkinliklerini destekleyen yeterli sayıda ve nitelikte öğrenme ortamına ve kaynaklarına (sınıflar, lablar, donanım yeterliliği vb.) sahiptir.	4
7.1.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	4
7.2. Program öğrencilerine ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren altyapı vardır.	4
7.3. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri alınmıştır.	4
7.4. Öğrencilere sağlanan bilgiye erişim olanakları, program amaç ve çıktılarını ulaşmak için yeterlidir.	4
7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	4
7.6.1. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4
7.6.2. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğretim elemanlarının eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4

8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLER YAPISI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
8.1. Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması vardır.	4
8.2. İnsan kaynakların etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler bulunmaktadır.	3
8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmektedir.	3
8.4. Program, hesap verebilirliği ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemekte ve uygulamaktadır.	3

9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
9.1. Program öğretim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.	3

PROGRAM ÖLÇÜTLERİNİN YETERSİZLİKLERİ VE GÖZLEMLERİ

1. Öğrenciler

Programa kabul edilen öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları tamamlayacak altyapıya sahiptir. Yıllık öğrenci sayıları ve mezun sayılarının yıllık olarak takibinin yapıldığı görülmüştür. Öğrenci kabulüne ilişkin politika planlamaları ve çalışmaları bulunmaktadır. Yatay geçiş başvuruları öğrenci otomasyon sistemi üzerinden kabul edilip, değerlendirme işlemleri Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders Muafiyet ve İntibak Yönetmeliği'nde belirlenen kurallara göre ve program dahilinde oluşturulan komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Ancak çift anadala ait tanımlı süreç bulunmamaktadır. Bu süreç gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu durum gelişime açık yönler olarak değerlendirilmektedir. Dicle Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönetmeliği kapsamında derslerle ilgili muafiyet ve intibaklar yapılmaktadır. Ancak önceki öğrenimlerin tanınması adına muafiyet ve intibak haricinde bir uygulama yapılmamaktadır. Öğrenciler ile belirli bir takvim dahilinde danışmanlık ve görüşme programları yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının haftada iki gün öğrencilere yönelik danışmanlık saatleri planlanmıştır. Danışmanlık saatinde öğrencilerden alınan talepler ve görüşlere göre ÖDP-FRM-048/03 nolu form üzerinden kalite yönetim sistemine girilerek süreçler işletilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Programın başka kurumlarla anlaşmaları ve yapılan ortaklıkları vardır. Başka kurumlarla protokoller imzalanmıştır. Ortaklık neticesinde verilen eğitimlerle sertifikalar verilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğrenci değişim ve hareketliliği Dicle Üniversitesi Değişim Programları Yönergesi kapsamında yapılmaktadır. Değişim ile ilgili bölümde Erasmus Koordinatörü ve yardımcısı belirlenmiştir. Öğrenci değişimi ve hareketliliği yapılmaktadır. Öğrencilere hareketlilik kapsamında teşvik edici tanıtımlar ve düzenlemeler mevcuttur. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Dicle Üniversitesi Elektrik ve enerji Bölümü sayfasındaki Öğrenci başlığının altında Ders Bilgi Paketleri bölümünde her bir program ve derse ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri verilmektedir. Bilgi paketinde belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğrencilere öğretim elemanları tarafından danışmanlık yapılmaktadır. Ayrıca dönemseller olarak yılda en az iki adet kariyer gelişimi ve planlaması ile ilgili firmalardan konuşmacılar çağrılmaktadır. Bu faaliyetler kalite yönetim sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve takibi yapılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğrencilere derslerdeki başarı durumları ve ders planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından danışmanlık yapılması ile ilgili danışman atamaları yapılmıştır. Öğrencilere her dönem dersler ile ilgili otomasyon sistemi üzerinden anket çalışmaları yapılmaktadır. Program dahilinde anket ve danışmanlık formlarında gelen dönüşler değerlendirilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğretim elemanları tarafından danışmanlık yapılması ile ilgili danışman atamaları yapılmıştır. Öğrencilere her dönem dersler ile ilgili otomasyon sistemi üzerinden anket çalışmaları yapılmaktadır. Program dahilinde anket ve danışmanlık formlarında gelen dönüşler değerlendirilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir bu durum gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Dicle Üniversitesi Elektrik ve enerji Bölümü sayfasındaki Öğrenci başlığının altında Ders Bilgi Paketleri bölümünde her bir program ve derse ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri verilmektedir. Ders geçme yeterliliği için Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde verilen kurallar işletilmektedir. Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre bilgi paketinde belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Elektrik programından ön lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekmektedir. Buna ek olarak zorunlu 30 iş günü stajını tamamlaması gerekmektedir. Tüm bu süreçler OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) aracılığı ile güvenli bir şekilde

gerçekleşmektedir. Öğrenci mezuniyetine ilişkin karar danışmanın ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile gerekli yönetim kademelerinin onayı sonrası sistematik bir yöntem dahilinde yapılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir.

2. Program Eğitim Amaçları

Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmakla birlikte geri dönüşler ile iyileştirme faaliyetleri olmadığı için bu durum gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Program eğitim amaçları kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlı ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi mevcuttur. Programın web sayfası üzerinden yayınlanmış olup devamlılığın takibi için mezun bilgi sistemi üzerinden alınan verilerle takip edilmektedir. Program eğitim amaçlarına ulaşmadaki değerlendirmeler ilgili bilgi sistemi üzerinden alınan veriler üzerinden sistematik olarak yapılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Eğitim amaçları için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının düzenli olarak uygulamış olduğu mezun anketi dikkate alınmaktadır. Mezun anketleri üzerinden alınan verileri sistematik bir şekilde izlenmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu vardır ve bunlar web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşmıştır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar mevcuttur. İç paydaşlar, ve dış paydaşlardan gelen geri dönüşlere göre iyileştirmeler (yeni ders açılması (Yenilenebilir Enerji Kaynakları, Ofis Yazılımları, Fotovoltaik Sistemler vb.), İşletmede Mesleki Eğitim Programının uygulanması vb.) yapılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir.

3. Program Çıktıları

Eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program çıktıları tanımlanmıştır ve bu çıktılar MEDEK Program çıktılarının tümünü karşılamaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur ancak dönemsel olarak ilerleme düzeyinin belirleme için ölçme ve değerlendirme işletilmemektedir. Bu durum gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

4. Sürekli İyileştirme

Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulmuştur. Program çıktılarının izlenmesi için öğrenci bilgi sistemi üzerinden alınan veriler ve mezun anket verileri kullanılmaktadır. İlgili verilere göre ilgili mekanizmaların işletilmesine yönelik bölüm kurul kararları vb. somut adımlar atılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Program belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmayla elde ettiği iç ve dış paydaş geribildirimlerini, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Dış paydaş ve iç paydaşlardan gelen geri bildirimlerle eğitim planına yeni dersler eklenmiştir. Öğrencilere dönemde iki defa sektör temsilcileri tarafından seminer programı yapılmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının düzenli olarak uygulamış olduğu mezun anketi dikkate alınmaktadır. Mezun anketleri üzerinden alınan verileri sistematik bir şekilde izlenmekte ve programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır.

5. Eğitim Planı

Programa/alana özgü mesleki derslerden zorunlu olanlar 53 AKTS'dir. Bununla birlikte 4 dönemdeki tüm dersler seçmeli ve alana özgüdür. Zorunlu derslerden 60 AKTS'yi sağlamasa da seçmelilerden alınan mesleki dersler ile minimum 60 AKTS'yi sağlamaktadır. Ancak MEDEK kapsamında 60 AKTS'nin zorunlu derslerden sağlanması gerektiği için öğretim planında değişiklik yapılması gerekmektedir. Bu derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü öğrenim çıktıları sağlayan teori, kalanı beceri ve yetkinlik kazandıran derslerdendir. Bu yönüyle gelişime açık olarak değerlendirilmiştir. Eğitim planındaki iki adet (İş Güvenliği ve Ofis Programları) ders dış paydaş önerisi ile eklenen dersler olarak görülmektedir ve toplam 6 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Ancak bu dersler öğretim planında seçmeli ders olarak görünmektedir. Bu derslerin zorunlu ders olarak değiştirilmesi gerekmektedir. Bu yönüyle gelişime açık olarak değerlendirilmiştir. Eğitim planında İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders (bkz. Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği) ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren dersler minimum 15 AKTS'yi sağlamaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Eğitim planında ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri içermektedir. Ancak bazı derslerin çok sayıda program çıktısı ile eşleştirildiği görülmüştür. Ölçme ve değerlendirme açısından değerlendirildiğinde bu durum gelişime açık yön olarak belirlenmiştir. Programda öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı bulunmaktadır ve uygulanmaktadır. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Öğretim planını garanti altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmakta ve işletilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir.

6. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanı kadrosu, öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak nicelik ve niteliktedir. Program öğretim elemanları Elektrik veya Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans mezunudur ve lisansüstü çalışmalarını da ilgili alanda yapmış veya yapmaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirilme mekanizmaları Yükseköğretim Akademik Teşvik sistemi üzerinden yapılmaktadır. İlgili teşvik sisteminin işletilmesi Akademik Teşvik Yönetmeliği uyarınca, Dicle Üniversitesi (DÜ) Akademik Teşvik Başvuru, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir. Kurum içerisinde işletilen bir teşvik ile ilgili kararlar alınmış ve uygulanmaktadır. Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmaktadır ve Öğretim üyeliğine yükseltme ve atama kriterleri kapsamında uygulanmaktadır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi kurulmuştur.

7. Altyapı

Eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları sunulmaktadır. Program için derslik, laboratuvar diğer kaynaklar sunulmaktadır. Özellikle laboratuvar açısından örnek bir çalışma ortamı oluşturulmuştur. Öğrencilerle ders dışı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kampüsün sosyal olanakları (futbol sahası, basketbol sahası, yüzme havuzları gibi) oldukça geniştir. Üniversite kapsamında engelli öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Engelli öğrenci birimi kapsamında üniversite geneline yönelik süreçler gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında güncel olarak engelli öğrenci olmadığı için uygulamalar yoktur. Bu alan alt yapı olarak güçlü alan kapsamındadır. Öğrencilere sunulan kütüphane alt yapısı, bilgisayar sınıfı, ders dokümanları dijital olarak ALMS üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca doküman paylaşımı öğrenci temsilcisi tarafından dijital ortamda veya yazılı olarak elden ulaştırılmaktadır. Paylaşımlar şeffaf ve herkesin kolay ulaşımına objektif olarak gerçekleştirilmektedir. Yüksek okul kapsamında dezavantajlı öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda engelli otoparkı, erişilebilir derslikler, asansörler ve engelli lavaboları

bulunmakta olup dezavantajlı öğrencileri topluma kazandırma hedefi oluşturulmuştur. Bilgisayar sınıfları ve altyapıları eğitim amaçlarını karşılayacak kapasiteye sahiptirler. Bilgisayar laboratuvarları öğretim elemanlarının eğitsel çalışmalarını gerçekleştirmesi için yeterli kapasiteye sahiptir.

8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Program bazlı misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli, organizasyon planlaması bulunmakta ve üniversitenin kurumsal akreditasyon çalışmaları kapsamında faaliyetler yürütülmektedir. Bu çerçevede saha değerlendirmesi sırasında stratejik planların 4 yıllık periyotlar için hazırlanıp 3 ayda bir sistematik olarak takip edildiği görülmüştür. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanıldığını güvence altına alan tanımlı politikalar ve süreçler bulunmakta ve işletilmektedir. Ancak geri dönüşler bir sürece dahil edilip sürekli hale getirilerek işletilmemektedir. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmesine yönelik planlama ve çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmaların program bazlı süreç yürütülmesi veya süreçlere katılımı gelişime açık yönler olarak değerlendirilmektedir. Program hesap verme ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimseme konusunda planlama ve çalışmalar bulunmaktadır. Ancak süreçlerin sistematik olarak sürdürülmesine yönelik bir tanımlama veya planlama olmadığı görülmüştür. Bu yönüyle gelişime açık olarak değerlendirilmiştir.

9. Programa Özgü Ölçütler

Eğitim planında, ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri büyük oranda sağladığı görülmüştür. Eksikliklerin tespit edilerek giderilmesi için ders planlarında güncellemeler yapıldığı belirlenmiştir. Disipline özgü program çıktılarına ulaşılması için ölçme ve değerlendirme faaliyetleri tanımlanmıştır. Ders arşiv dosyaları, ders sonu anketleri ve değerlendirmeleri, ders/öğrenci öğrenim/program çıktı raporları, vb. kanıtlar bazı derslerde sağlanmaya çalışılmış olsa da eksikliklerin bulunması gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir.

+7 GÜN DEĞERLENDİRMESİ

Bu değerlendirme, saha ziyaretleri sonrasında sunulan maddi hataları ve başlatılan iyileştirme süreçlerinin etkinliğinin analizine göre yapılmaktadır. Bu aşamada yapılan iyileştirilmenin etkinliğinin sonuçlanmaması durumunda planlanan ve sürdürülen çalışmalara göre ek bir değerlendirme yapılmaz. Ayrıca saha ziyareti sonrasında sunulan ve sahada değerlendirilen süreçlere dair ek kanıtlar yerinde gözlemlenememesi nedeni ile değerlendirmeye esas teşkil etmez. Bu çerçevede yapılan değerlendirmeler aşağıda açıklanmıştır.

Bu programa ait bir +7 gün itiraz değerlendirmesi bulunmamaktadır.

AKREDİTASYON KARARI

Bu rapor, MEDEK Akreditasyon değerlendirmeleri kapsamında DİCLE ÜNİVERSİTESİ Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı'nın eğitim-öğretim süreçlerini, yönetim yapısını, altyapı olanaklarını ve kalite güvence sistemini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme süreci, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda öz değerlendirme raporu, saha incelemeleri, değerlendirme takımı gözlemleri ve belge analizlerine dayanmaktadır. Bu kapsamda, programın güçlü yönleri ile gelişime açık yönleri ayrıntılı olarak ele alınmış, sürekli iyileştirme için öneriler sunulmuştur. Aşağıda, bu değerlendirme sürecine yönelik MEK kurulunun nihai kararı sunulmaktadır.

PROGRAM ÖLÇÜTLERİ	MEK Kararı
1. Öğrenciler	2
2. Program Eğitim Amaçları	3
3. Program Çıktıları	3
4. Sürekli İyileştirme	3
5. Eğitim Planı	3
6. Öğretim Kadrosu	4
7. Altyapı	4
8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	3
9. Programa Özgü Ölçütler	3

Akreditasyon Kararı	
Program Adı	MEK Kararı
Elektrik	Koşullu Akreditasyon

MEDEK, Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda **01.01.2025 / 31.12.2026** tarihleri arasında geçerli olmak üzere **Koşullu Akreditasyon** almaya hak kazanmıştır.