



T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
2025-2029 STRATEJİK PLANI

BÖLÜM 1: GİRİŞ

Misyon

Lisansüstü Eğitimi ile;

- Nitelikli, eleştirel, yaratıcı, bilgiye ulaşma yolları bilen
- Araştırmacı ruhu taşıyan,
- Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını bilen,
- Vizyon sahibi
- Alanında yüksek lisans ve doktora derecesine sahip araştırmacılar yetiştirmektir.

Vizyon

Ulusal ve uluslar arası düzeyde eğitim kalitesi ve araştırma faaliyetleri ile aşağıdaki özelliklere sahip ;

- Kazandırılan araştırma becerileri ile
- Yaptığı araştırmalar ile
- Toplumla olan diyalogu ile
- Paydaşlar ile olan işbirliği ile
- Alandaki sektörel ihtiyaçlara cevap veren
- Üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan
- En çok tercih edilen

lider bir eğitim merkezi olmaktır.

Temel Değerler:

- Adalet,
- Bilimsel özgürlük,
- Doğal çevreye duyarlılık,
- Farklılıklardan güç alma,
- Güvenilirlik,
- İnovatif düşünce,
- İnsana saygı,
- Kalite bilinci,
- Katılımcılık,
- Kaynakları etkin kullanma,
- Kültürel mirasa bağlılık,
- Liyakat,
- Sosyal sorumluluk,
- Yaşam boyu öğrenme.

Stratejik Planlamanın Önemi

“Stratejik Planlama” süreci ile Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kurumsal değerlendirme sürecinin önemli bir parçası oluşturulacaktır. Mevcut durum, hedefler, paydaşların beklenti ve görüşleri alınarak kurumsal yapı, durum analizi, kurumun geleceği ve izleme-değerlendirme çalışmalarının nasıl şekilleneceği takip eden başlıklar altında sunulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama

Stratejik plan, 14.01.2019 tarih ve 2019/1 nolu Genelge ve 5018 **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu** kapsamında yayımlanan **Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliği** çerçevesinde Üniversitemizin 2025-2029 dönemini kapsayan dördüncü Stratejik Planının oluşturulmasında görev ve unvanları tanımlanan ekip tarafından hazırlanmıştır (Bkz. Tablo1).

Katılımcıların Sağlanması

Stratejik plan hazırlama sürecinde paydaşların Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmetlerine yönelik görüş ve beklentileri anabilim dalı toplantıları, anket ve görüşmelerle sağlanmıştır. Düzenli olarak anabilim dalları ile bir araya gelinerek genel çerçeve, öngörüler alınmıştır. Paydaşların öngörü ve beklentilerini tespit etmek amacıyla farklı ölçme formları hazırlanarak kullanılmış ve stratejik plan hazırlama ekibi tarafından hazırlanan taslağa içerik yansıtılmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü stratejik planını hazırlamada görev alan ekip aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama Ekip Üyeleri

Ünvanı Adı Soyadı	Birimi	Görevi
Prof. Dr. Bahar BURTAN DOĞAN	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müdür
Doç. Dr. İsmail. KİNAY	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müdür Yrd.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BARS	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müdür Yrd.
Aysel KARAKAYA	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Enstitü Sekreteri
Figen AYHAN	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Şef
M. Salih AYDIN	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Şef

Birimin faaliyet alanları

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim	1- Lisansüstü eğitim programı 2- Uzmanlık sonrası eğitim
B- Araştırma	1- Katılımlı araştırma projeleri 2- Sanayi işbirliği destek projeleri 3- Araştırma programları
C- Girişimcilik	Kamu danışmanlık hizmetleri (MEB Hizmetleri) Personel ve Öğrencilere Yönelik Sosyal ve Kültürel Hizmetler

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2023-2024 güz dönemi itibarıyla 14 programda tezli yüksek lisans, 6 programda tezsiz yüksek lisans ve 5 programda ise doktora düzeyinde programa sahiptir.

Tablo 2. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Aktif Hizmet Birimleri

Anabilim Dalı		Programlar		
		Tezsiz	Tezli	Doktora
1.	Eğitim Bilimleri			
	Eğitim Yönetimi	*	*	*
	Eğitim Programları ve Öğretim	*	*	*
2.	Temel Eğitim			
	Sınıf Eğitimi	*	*	
3.	Yabancı Diller Eğitimi			
	İngiliz Dili Eğitimi		*	
	Fransız Dili Eğitimi		*	
4.	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi			
	Fizik Eğitimi		*	
	Fen Bilgisi Eğitimi	*	*	
	Matematik Eğitimi	*	*	*
	Biyoloji Eğitimi	*	*	
5.	Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi			
	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi		*	*
	Tarih Eğitimi		*	
	Coğrafya Eğitimi		*	
	Güzel Sanatlar Eğitimi			
6.	Resim-İş Eğitimi		*	*

Tablo 3. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Araştırma Geliştirme Faaliyetleri	Uygulama ve Destek Faaliyetleri	Yönetim ve Destek Faaliyetleri
Lisansüstü programlar	Projeler	Danışmanlık hizmetleri	Öğrenci İşleri Hizmetleri
Ulusal ve Uluslararası öğrenci değişim programları	Bilimsel Yayınlar	Yaşam boyu eğitim hizmetleri	Mali Hizmetler
Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetleri	Lisansüstü Tezler	Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri	Personel Hizmetleri
	Bilimsel Toplantılar	Sağlık Kültür ve Spor Hizmetleri	Teknik Hizmetler

2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

2.1.MEVCUT DURUM ANALİZİ

Birimin Yasal Yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; aşağıda yazılı yasa ve yönetmeliklere bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- 657 sayılı Devlet Memurları kanunu,
- 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; T.C. Anayasası, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve Lisansüstü eğitim-öğretim çerçeve ve üniversite lisansüstü eğitim yönetmeliğine bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitü, eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerinden oluşan lisansüstü düzeyde eğitim vermek, Türk Milli Eğitim sisteminin gelişimini ve problemlerini takip etmek, eğitimin bilimsel temelleri, okul, öğrenci, öğrenme, öğretmen yetiştirme, alan eğitimi, eğitimde araştırma yöntemleri ile ilgili ileri bilimsel çalışmalar yapmak, öğretim elemanları ve toplumun çeşitli kesimlerine araştırmacılar yetiştirmek üzere 2011 yılında kurulmuştur. Eğitim ve bilim ilişkisini incelemek üzere iş birlikleri üretmek, yayınlar çıkarmak, rapor hazırlamak ve danışmanlık yapmak Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün görev öncelikleri arasındadır. Ayrıca, hem Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi'nin hem de ülkemizdeki diğer eğitim fakültelerinin öğretim üyesi ihtiyacının karşılanması, hem de Milli Eğitime bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerine yardımcı olunması hedeflenmektedir.

Lisansüstü alanında yükseköğretim faaliyeti

Eğitim Bilimleri Enstitüsü; eğitim-öğretim alanı ile ilgili profesyonel tutum ve davranışlara sahip, nitelikli araştırma yapabilen akademisyen ve öğretmenler yetiştirmeye yönelik olacak şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. Aynı zamanda paydaşları ile işbirliği içerisinde araştırma ve geliştirme projeleri hazırlamaya, mevcut proje ve araştırmaların niteliğini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Lisans ve/veya yüksek lisans eğitimi başarı ile tamamlayan adaylar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarda öğrenim görebilirler.

Tablo 4: Yayın sayıları, biriminizin 2020-2024 yılları arasında yapmış olduğu yayınları yazınız

Yayın Türü	2020	2021	2022	2023
SCI/ SCI Exp/AHCI/SSCI indekslerde taranan yayınlar	1	2	2	
Diğer Uluslararası indekslerce taranan yayınlar	15	10	6	2
Ulakbim Dergilerinde taranan yayınlar	5	7	9	6
Diğer Ulusal indekslerce taranan yayınlar	1	2	2	
Uluslararası Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler	1	7	2	3
Ulusal Sempozyum/Kongre Çalıştay vb. yayınlanan ve tam metin olarak basılan bildiriler		1	2	1
Ulusal İndekslerde taranan basılı kitaplar				
Uluslararası İndekslerde taranan basılı kitaplar				
Ulusal İndekslerde taranan basılı kitap bölümleri	7	3	4	1
Uluslararası İndekslerde taranan basılı kitap bölümleri	1		1	

Tablo 5: Yıllara göre öğrenci sayılarınızı yazınız

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Yüksek Lisans (Tezli)	206	257	414	464
Yüksek Lisans (Tezsiz)	129	95	197	224
Doktora	36	42	50	64
Toplam	371	395	661	752

Tablo 6: Yıllara göre uluslararası öğrenci sayılarınızı yazınız

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Yüksek Lisans (Tezli)				
Yüksek Lisans (Tezsiz)				
Doktora				
Toplam				

Not: Uluslararası öğrencimiz öğrencimiz bulunmamaktadır.

Tablo 7: Biriminizin yürüttüğü diğer etkinlikler tablosu

Etkinlik	Etkinlik Sayısı	Etkinlik Adı	Paydaşlar (varsa)
Ulusal Kongre/Sempozyum/Çalıştay vb. sayısı	1	Eğitimde Nitel Araştırma Günleri II	Ziya Gökalp Fakültesi
Diğer etkinlikler	1	Oryantasyon Eğitimi	Öğrenciler

2.2. ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 8: Mevcut Durum Temel Performans Göstergeleri Tablosu

Gösterge	Planın Başlangıç Dönemi (2024)	Hedeflenen Değerler (2029)	Gerçekleşen Değerler (2023)
Akredite olan eğitim programı sayısı (ulusal/uluslararası)	0	0	0
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	0	0	0
İngilizce lisans ve lisansüstü program sayısı	0	0	0
Açık erişim yayın sayıları	36	77	13
Mezun Takip Sisteminde kayıtlı mezun sayısı	100	150	76

2.3. DIŞ PAYDAŞ ANALİZLERİ

Paydaş Analizleri

Eğitim Bilimleri Enstitüsünün iç ve dış paydaşları geçmişte hazırlanan stratejik planlar ve süreçte iş birliği geliştirilen kurumlar tespit edilerek sıralanmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tek elden planlanması ve icrası program mezunlarımızın üretim alanlarını Milli Eğitim Bakanlığı ile sınırlamaktadır. Akademik personel yetiştirme sürecinde mezunlarımızın tamamına yakınının en önemli paydaőı eğitim fakülteleri olarak gerçekteşmektedir.

Paydaşların Tespiti

Eğitim Bilimleri Enstitüsü kuruluş tarihinden itibaren iş birliği ve ilişki içinde bulunduğu kurumların/birimlerin listesini hazırlamıştır. Bu liste iş birliği, koordinasyon, hizmet üretimi, yönetimi, kontrolü, denetimi ve kullanıcılarını içerecek şekilde hazırlanmıştır. Paydaş tespitinde enstitünün hizmet verdiği birimler ve kurumlar, enstitünün hizmet aldığı birimler ve kurumlar ve enstitü ile iş birliği ve iletişim içerisinde olan şahıs, birim ve/veya kurumlar dikkate alınmış ve iç ve dış paydaşlar olarak belirlenmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar öncelikle iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırılmış ve enstitü ile paydaş arasındaki ilişkinin türüne ve önem düzeyine göre öncelikler belirlenmiştir (Bkz. Tablo 9)

Tablo 9. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
MEB	Dış	1. derece	Yüksek	Koordinasyon, Ürün ve Hizmet Kullanımı
TÜBİTAK	Dış	1. derece	Yüksek	Proje Çalışmaları, Araştırma Desteği, Burs desteği
Diğer Üniversiteler	Dış	1. derece	Yüksek	İş birliği geliştirme, ortak program açma, öğrenci değişimi
YÖK	Dış	1. derece	Yüksek	Yönlendirme, Koordinasyon, Mevzuat Belirleme
Maliye Bakanlığı	Dış	1. derece	Yüksek	Bütçe, Mali Yönetim vb.
YÖK'e bağlı Birimler, Kurumlar ve Komisyonlar	Dış	1. derece	Yüksek	Yönlendirme, Koordinasyon, Mevzuat Belirleme
Sayıştay Başkanlığı	Dış	1. derece	Yüksek	Mali denetim, Performans

Paydaşların Değerlendirilmesi

İç paydaşlar Eğitim Bilimleri Enstitüsünün çalışma ve hizmet esaslarını birinci derecede belirlemektedir. Yönetim paydaşının politikalar ve vizyon oluşturma, öğrenci alımı, personel alımı, öğretim üyesi alımı ve yetiştirilmesi, içerik ve ana eğitim politikalarının oluşturulması ile ilgili belirleyici rolü bulunmaktadır.

Ana bilim dalları, bilim dalları ve Eğitim Fakültesi lisans eğitim politikaları, genel eğitim faaliyetleri, araştırma görevlileri ve lisansüstü öğrencileri üzerinde enstitümüz ile iş birliği içindedir ve karşılıklı beklentiler bulunmaktadır. Anabilim dallarının eğitim niteliği ve araştırma potansiyelleri Eğitim Bilimleri Enstitüsünün üreteceği katma değeri ve potansiyelini yansıtacağından iş birliği ve hizmetlerin özünü oluşturmaktadır.

Öğrenci işlerinin işlem hızı, kalitesi, bilgi işlem teknolojilerini kullanabilmesi tüm paydaşların işlem kalitelerini yükseltebilecektir. Uzaktan eğitim merkezi son yıllarda gelişen teknolojik alt yapısı ve paydaş beklentileri doğrultusunda özellikle tezsiz yüksek lisans programları için enstitümüz çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda geliştirilebilecek alanlar için yeni öngörüler değerlendirilmektedir.

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

2025-2029 yılları arasında DÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsünün gerçekleştirmeyi umduğu stratejik amaçları ve stratejik hedefleri aşağıda tablolar halinde detaylı olarak ele alınıp sunulmuştur.

Tablo 10: Amaç ve hedefler tablosu

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç 1. Lisansüstü Eğitim-Öğretim Niteliğini ve Kalitesini Geliştirmek	1.1. Lisansüstü müfredatını ihtiyaçlara göre güncellemek, gözden geçirmek ve revize etmek.
	1.2. Anabilim Dallarını ihtiyaç ve taleplere uygun olarak pasif olan programları aktive etmek ve yeni lisansüstü programlarını açmak üzere teşvik etmek.
Stratejik Amaç 2. Girişimcilik-Arge-araştırma ve Yayın sayılarının artırılmasına yönelik amaçlar	2.1. Önümüzdeki 5 yılda TUBİTAK proje sayısını artırmak.
	2.2. Ulusal ve uluslararası yayın, sözlü bildiri, proje, kitap, tezlerden yayınlanan aktif makale vb. sayılarının artırılması.
Stratejik Amaç 3. Üniversite-Sanayi-Toplum iş birliği çalışmalarına yönelik amaçlar	3.1. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda öğretmen eğitimine yönelik işbirliğini artırmak
	3.2.BİLSEM’ler ile iletişime geçilerek Proje Geliştirme vb. alanlarda iş birlikleri konusunda çalışmaların yürütülmesini sağlamak.
Stratejik Amaç 4. Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik amaçlar	4.1. Enstitümüzde lisansüstü öğrenim yapan öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımlarını sağlama.
	4.2. Uluslararası programlarda öğretim üyesi hareketliliğini teşvik etmek ve takip etmek.
Stratejik Amaç 5. Şeffaf-Sürdürülebilir-Hesap verebilir Yönetim anlayışının ortaya konulmasına uygun amaçlar	5.1. Öğrenci, akademisyen ve idari personele yönelik anketler yapmak ve sonuçlara göre stratejiler belirlemek.
	5.2. Peryodik değerlendirmeler yaparak iş ve işlemleri personel, öğretim elemanları ile paylaşmak ve yapılan faaliyetleri kayıt altına almak.

Stratejik amaç ve hedeflerle ilgili detaylı açıklamalar aşağıda her bir stratejik amaç için tablolaştırılarak sunulmuştur.

Amaç (A2)*	Girişimcilik-Arge-araştırma ve Yayın sayılarının artırılmasına yönelik amaçlar						
Hedef (H2.1)*	Önümüzdeki 5 yılda proje sayısını artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı**	Lisansüstü Programlar						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi**	Eğitim -Öğretim İşleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)***	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG1.1.1* Her yıl en az 1 projesi yapmak	%100	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TUBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansı, Proje Ofisi						
Riskler	Öğretim elemanı iş yükü						
Stratejiler	Öğretim üyelerinin proje eğitimi almasını sağlamak						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Öğretim üyelerine proje desteğinin verilmesi						

Tablo 12: Durum Analizi ile Amaç ve Hedeflerin İlişkisi Örneği

Tespitler	İhtiyaçlar	Amaçlar	Hedefler
• Üniversite Akademik ve idari kadro için uygun çalışma ortamı, genç, dinamik ve uluslararası deneyimli akademik kadro • Enstitümüz çağdaş yönetim tekniklerine ve teknoloji kullanımına açıktır. • Planlama, bütçeleme ve izleme süreçleri arasında kordinasyon bulunmaktadır.	• Enstitüler bünyesinde Lisansüstü derslerin yapılacağı dersliklerin bulunmaması • Mali yönetim yapısının güçlendirilmesi • Yöneticiler için izleme ve değerlendirme yapısının oluşturulması • Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması	• Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek • Ulusal ve Uluslararası düzeyde bir Enstitü ortaya çıkarmak ve geliştirme • Üniversitem izde düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Bilimsel toplantılar	• Lisansüstü öğrenci sayısını artırmak • Pasif programları aktive etmek ve yeni programlar açmak

Tablo 13: Strateji - GZFT Matrisi

Stratejiler	Açıklama
GF Stratejileri	Güçlü akademik kadrosuyla nitelikli akademik çalışmalar oluşturmakta olan Enstitümüz İlimizin merkezi konuma sahip olmasının getirdiği avantajla öğrenci çeşitliliği ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilirliliğini artırmak.
GT Stratejileri	Enstitümüzün alt yapı (derslik, seminer odaları, laboratuvar vb.) yetersizliğinin yetkin, deneyimli akademik ve idari personel ile çözülmektedir. Ayrıca program çeşitliliği azlığından kaynaklı öğrenci sayısı düşüklüğünün, varolan açık programlara nitelikli öğrenci alınmasını olumlu yönde etkilemektedir.
FZ Stratejileri	Enstitümüzün öğrenci tarafından talep edilmesi ve mezunlarımızın istihdam oranının yüksek olması.
TZ Stratejileri	Enstitümüzün bağlı Ana Bilim Dallarının yetersiz fiziki şartlarının iyileştirilmesi, bakım onarım faaliyetleri yürütülmektedir.

BÖLÜM 4. İZLEME DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, gerçekleşme süreleri ve kullanılacak kaynaklar (maliyetlendirme gereken türdeki hedefler) ile ilgili bir taslağın hazırlanmasının faydalı olabileceği stratejik plan hazırlama kılavuzunda öneri olarak sunulmuştur. Bu öneri kapsamında amaç ve hedefler belirlenirken teker teker izleme ve değerlendirme süreci önerilen format ve bazı detaylandırıcı (yöntem, sunulacak birim, sorumlu vb.) açıklamalar hazırlanarak bölüm 3’te sunulmuştur.

Plan Uygulama Dönemi ve Revizyonu

2025-2029 yıllarına ait 4 yıllık dönemi kapsayacak şekilde hazırlanan Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planı Üniversite yönetimin öngörülerinde oluşacak değişiklik ve planlamalara göre revize edilebilecektir. Mevzuat değişikliği ve üç aylık değerlendirme sonucunda oluşacak öngörülere bağlı kalarak değişiklik yapılabileceği bilgisi not edilerek süreç sorumlular tarafından takip edilecektir.