



DİCLE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

— 2025 YILI —

FAALİYET BÜLTENİ



2. Akademik Yapı

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, eğitim bilimlerinin farklı alt alanlarını kapsayan geniş bir akademik çerçevede lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitü bünyesinde, başta Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi olmak üzere ilgili akademik birimlere bağlı anabilim dallarında tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

2025 yılı itibarıyla enstitüde farklı program türlerinde aktif ve pasif durumda lisansüstü programlar bulunmaktadır. Programların bir kısmı düzenli biçimde öğrenci kabul ederken, bazı programlar öğretim üyesi yetersizliği veya akademik/ıdarî gerekçeler nedeniyle geçici olarak öğrenci alımına kapalıdır.

2.1. Anabilim Dalları

2025 yılı itibarıyla enstitü bünyesinde aşağıdaki anabilim ve anasanat dallarında lisansüstü programlar yürütülmektedir:

- Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı
- Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı
- Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Bilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalı
- Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı
- Fizik Eğitimi Bilim Dalı
- Fransız Dili Eğitimi Bilim Dalı
- Görsel İletişim Tasarımı Anabilim Dalı
- Görsel Sanatlar Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı
- Matematik Eğitimi Bilim Dalı
- Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı
- Öğretim Teknolojileri Bilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı
- Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
- Tarih Eğitimi Bilim Dalı
- Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bilim Dalı

3. Öğrenci İstatistikleri (2025)

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2025 yılı itibarıyla farklı alanlarda yürütülen yüksek lisans ve doktora programlarıyla geniş bir lisansüstü öğrenci grubuna eğitim sunmayı sürdürmüştür. Enstitü, nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi doğrultusunda lisansüstü eğitim süreçlerini planlı, düzenli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütmektedir.

Program Türüne Göre Öğrenci Sayıları

Program Türü	Öğrenci Sayısı
Tezsiz Yüksek Lisans	40
Tezli Yüksek Lisans	440
Doktora	78
Toplam	558

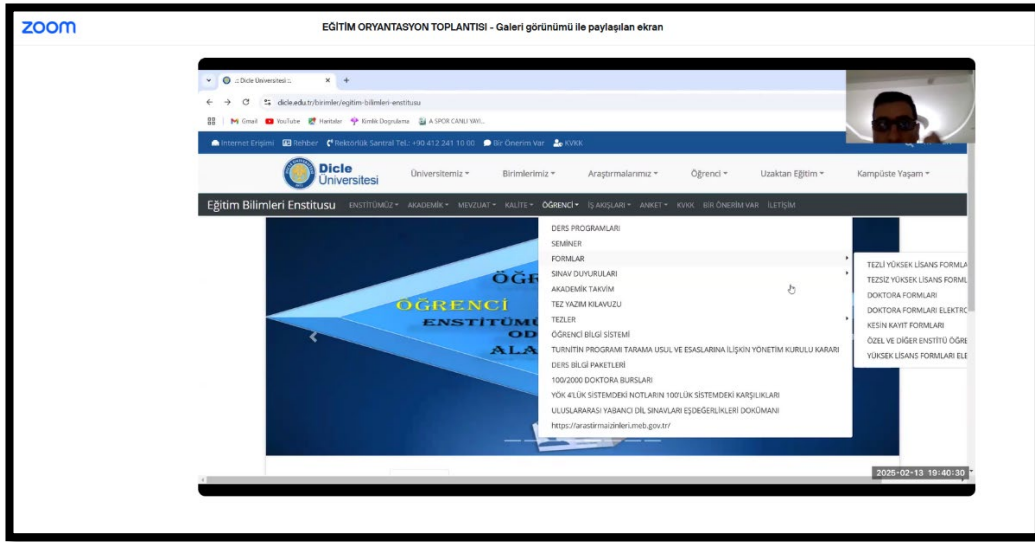
2025 yılında enstitüde toplam 558 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Dağılım incelendiğinde, öğrenci yoğunluğunun büyük ölçüde tezli yüksek lisans programlarında toplandığı, doktora programlarının ise enstitünün akademik ve araştırma kapasitesine önemli ölçüde katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

4. Akademik Faaliyetler

2024–2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Lisansüstü Öğrencilerimize Yönelik Oryantasyon Eğitim Semineri Düzenlendi

Enstitümüz tarafından, 2024–2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi lisansüstü öğrencilerimizin akademik süreçlere ilişkin bilgi edinmelerini desteklemek amacıyla düzenlenen oryantasyon eğitim semineri, 13 Şubat 2025 Perşembe günü saat 19.30'da çevrim içi olarak gerçekleştirildi.

Zoom üzerinden yapılan seminerde, lisansüstü eğitim sürecinin işleyişine ilişkin temel başlıklar ele alındı. Oryantasyon seminerinin kayıt videosuna Zoom kayıt bağlantısı üzerinden erişim sağlanabilmektedir.



Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Lisansüstü Oryantasyon Programı Gerçekleştirildi

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından lisansüstü öğrencilere yönelik oryantasyon programı, 2–3 Ekim 2025 tarihlerinde gerçekleştirildi. Programa; Enstitü Müdürü Doç. Dr. Sadreddin Tusun, müdür yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Demirkol ve Dr. Öğr. Üyesi Ali İhsan Mut ile akademik personel ve çok sayıda lisansüstü öğrenci katıldı.

Program kapsamında, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Zakir Elçiçek lisansüstü eğitim süreci hakkında bilgilendirmelerde bulundu. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nda görev yapan kütüphaneci Ramazan Dolaşır üniversitenin kütüphane imkânlarını, basılı ve elektronik kaynaklara erişim yollarını, veri tabanlarının kullanımını ve uzaktan erişim adımlarını tanıttı. Öğrenci İşleri'nden sorumlu personel Mehmet

Salih Aydın ise ders kayıt süreçleri, dönemlik takvim ve öğrenci otomasyon sisteminde izlenecek adımlar hakkında bilgilendirme yaptı.

Etkinlikte ayrıca lisansüstü eğitimin aşamaları, seminer ve tez yükümlülükleri ile etik ilkeler ele alınarak; akademik danışmanlık mekanizmasının işleyişi ve danışmanlarla etkili iletişim kanalları öğrencilere aktarıldı. Program, öğrencilerin lisansüstü eğitim süreçlerine uyumunu kolaylaştırmayı amaçlayan kapsamlı bilgilendirme oturumlarıyla tamamlandı.



Rektör Prof. Dr. Kamuran ERONAT'tan Enstitülere Ziyaret ve Değerlendirme Toplantısı

Rektörümüz Prof. Dr. Kamuran ERONAT, üniversitemiz enstitülerini ziyaret ederek enstitü yöneticileriyle bir araya geldi. Ziyarete; Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Aytaç COŞKUN, Prof. Dr. Mehmet Sıraç ÖZERDEM ve Prof. Dr. Velat ŞEN ile Genel Sekreter Doç. Dr. Mustafa Uğurlu ARSLAN da katıldı.

Gerçekleştirilen toplantıda; eğitim, sağlık, araştırma ve sosyal proje alanlarında yürütülen çalışmalar kapsamlı biçimde değerlendirildi. Prof. Dr. Kamuran ERONAT, öğrencilere daha nitelikli bir eğitim sunma hedefi doğrultusunda hayata geçirilen projeler ve geliştirilen yenilikçi uygulamalara ilişkin bilgi paylaşımında bulundu. Rektör ERONAT, üniversitenin tüm faaliyetlerinde odağın “insan” olduğunu vurgulayarak, kurumun topluma ve öğrencilere verdiği önemin altını çizdi.

Toplantıda ayrıca üniversitenin toplumsal sorumluluk projeleri, kırsal alanlara yönelik gezici hizmetler, enerji tasarrufu uygulamaları ve altyapı yatırımları gibi başlıklar ele alındı. Akademik kadro ile idari birimlerin koordineli çalışmalarıyla yürütülen bu süreçlerin hem öğrenciler hem de şehir için önemli kazanımlar sağlayacağı ifade edildi.

Ziyaret, üniversitenin eğitim, sağlık ve toplumsal katkı alanlarındaki etkinliğini artırmaya yönelik stratejilerin ve önümüzdeki dönemde planlanan çalışmaların değerlendirilmesiyle tamamlandı.





Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Lisansüstü Eğitim Değerlendirme Toplantısı Yapıldı

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından, enstitüye bağlı lisansüstü programlarda görev yapan öğretim üyelerinin katılımıyla 18 Aralık 2025 tarihinde Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Konferans Salonu'nda lisansüstü eğitim değerlendirme toplantısı düzenlendi.

Toplantıda; lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin iş akışı, bilim dallarının karşılaştığı sorun alanları ve yeni bilim dallarının açılmasına yönelik planlamalar ele alındı. Katılımcı öğretim üyeleri, sahada karşılaşılan ihtiyaçlar doğrultusunda görüş ve önerilerini paylaşarak süreçlerin daha etkin yürütülmesine katkı sundu.

Program kapsamında ayrıca, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora tez ödülleri sahiplerini buldu. Tez çalışmalarıyla öne çıkan araştırmacılara ödülleri takdim edilerek başarıları tebrik edildi.

Etkinliğe; Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü Doç. Dr. Sadreddin TUSUN, Müdür Yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Ali İhsan MUT ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRKOL ile birlikte çok sayıda öğretim üyesi katıldı.



Dicle Üniversitesi'nde Lisansüstü Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu Gerçekleştirildi

Dicle Üniversitesi ev sahipliğinde; Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü iş birliğiyle düzenlenen “Dicle Üniversitesi Lisansüstü Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu”, 4-5 Kasım 2025 tarihlerinde 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi'nde gerçekleştirildi. Sempozyuma; Rektör Prof. Dr. Kamuran ERONAT, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aytaç COŞKUN, fakülte dekanları, enstitü müdürleri, akademisyenler ve lisansüstü öğrenciler katılım sağladı.

Program, saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuvarı öğrencileri tarafından seslendirilen “Diyarbakır Türküleri” dinletisiyle başladı. Dinleti, sempozyumun açılışına kültürel bir zenginlik katarak katılımcılara geleneksel ezgiler eşliğinde anlamlı bir başlangıç sundu.

Açış konuşmalarında, lisansüstü çalışmaların eğitimin niteliğini artırmadaki rolüne vurgu yapıldı. Rektör Prof. Dr. Kamuran ERONAT, üniversitenin bilimsel üretimi teşvik eden yapısına dikkat çekerek, özellikle genç araştırmacıların ortaya koyduğu çalışmaların eğitim politikaları ve uygulamalarına katkı sağlayacağını ifade etti.

İki gün süren sempozyum kapsamında, eğitim bilimleri alanında hazırlanan lisansüstü tez ve projelerden üretilen bildiriler sunuldu. Oturumlarda; öğretim teknolojileri, ölçme ve

değerlendirme, eğitim yönetimi, rehberlik ve psikolojik danışma, program geliştirme ve sınıf içi uygulamalar gibi farklı alt alanlara ilişkin güncel araştırma bulguları paylaşıldı. Sunumların ardından gerçekleştirilen soru-cevap bölümleriyle katılımcılar arasında verimli akademik tartışmalar yürütüldü.



Yılın Son Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı Kahvaltı Programı Eşliğinde Gerçekleştirildi

Enstitü Müdürümüz Doç. Dr. Sadreddin TUSUN, yılın son Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısını daha samimi ve verimli bir ortamda yürütmek amacıyla kahvaltı programı

eşliğinde gerçekleştirdi. Programda yöneticiler ve birim personeli, güne sıcak bir sohbet ve paylaşım ortamıyla başladı. Oluşan rahat atmosfer, katılımcıların görüş ve önerilerini daha açık şekilde ifade etmelerine imkân sundu.

Toplantının değerlendirme bölümüne geçilmeden önce Müdürümüz, yıl boyunca gösterilen emek ve katkılar için tüm ekibe teşekkür etti. Ardından enstitünün hedefleri, performans göstergeleri, kalite hedefleri ve iyileştirmeye açık alanlar kapsamlı biçimde ele alındı.

Kahvaltı eşliğinde yapılan bu buluşma, yalnızca bir değerlendirme toplantısı olmanın ötesinde, ekip içi iletişimi güçlendiren bir etkinlik niteliği taşıdı. Toplantı sonunda Müdürümüz, paylaşılan önerilerin titizlikle değerlendirileceğini belirterek, enstitünün daha etkili ve yenilikçi bir yapıya kavuşması için birlikte çalışmaya devam edeceklerini vurguladı.

Bu sıcak ve verimli ortamda gerçekleştirilen toplantı, katılımcılar üzerinde olumlu bir izlenim bıraktı.



2025 Yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Akademik Üretim ve Proje Başarıları

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2025 yılı boyunca lisansüstü araştırmaların yayına dönüştürülmesi, öğrencilerin proje süreçlerine aktif katılımı ve akademik başarıların görünür kılınması açısından verimli bir dönem geçirmiştir. Enstitü bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri ile yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ortak çalışmaları; eğitim programları, kapsayıcı eğitim, STEM, fen ve matematik öğretimi, bilim okuryazarlığı, dil öğretimi, liderlik, kuşaklararası iletişim ve kültürel-edebî incelemeler gibi geniş bir alanda önemli çıktılar üretmiştir.

Eğitim Bilimleri Bölümünde yayımlanan çalışmalar; öğretmenlerin öğretim planlama yeterlikleri, program okuryazarlığı, öğretim programına bağlılık, dijital öğrenme teknolojileri öz-yeterliği, mikro öğretim teknikleri, flipped classroom uygulamaları, okuma alışkanlığı, etik ilkeler, dil öğretiminde dijital içerik kullanımı ve öğretmenlerin mesleki değerleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri gibi güncel temalara odaklanmıştır.

Temel Eğitim Ana Bilim Dalında yürütülen lisansüstü çalışmalar ise üstbilişsel okuma ve okuduğunu anlama, Japon çarpma yöntemiyle öğretim, okul öncesi öğretmenlerinin STEM farkındalığı, senaryo temelli öğrenme, sınıf öğretmenlerinin kapsayıcı eğitime yönelik tutum ve öz-yeterlikleri ile lider-üye etkileşimi gibi alanlarda önemli katkılar sunmuştur.

Fen, matematik, biyoloji ve fizik eğitimi alanlarında bildirilen yayınlar; öğretmenlerin öz-düzenleme stratejileri, GeoGebra destekli 5E temelli flipped classroom yaklaşımı, örüntü görevlerinde çoklu temsillerle genelleme süreçleri, istasyon tekniğinin akademik başarıya etkisi, oyunlaştırmanın biyoçeşitlilik okuryazarlığına katkısı, Türkiye’de biyoçeşitlilik araştırmalarının içerik analizi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında ders kitabı etkinliklerinin incelenmesi ve lise öğrencilerinin kimya okuryazarlığı gibi konuları kapsamaktadır.

Enstitü bünyesinde ayrıca sanat temelli uygulamaların kuşaklararası iletişim bağlamında empati ve sempati becerilerine etkisini inceleyen bir çalışma ile ağıt geleneği ve edebiyat ekseninde yürütülen araştırmalar da bülten kapsamında yer almıştır. Bu çeşitlilik, enstitünün disiplinlerarası akademik üretim kapasitesini yansıtmaktadır.

Yayın ve Proje Künyeleri

Yıldız, D., & Kinay, İ. (2025). Investigation of the Relationship Between the Secondary School Teachers’ Instructional Planning Proficiency and Curriculum Literacy Levels. İnsan ve

- Erkuř, F., Kinay, İ., & Kervan, S. (2025). Ortaokul İngilizce Öğretmenlerinin Öğretim Programı Farkındalıkları ile Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. EKEV Akademi Dergisi, (103), 385–407. <https://doi.org/10.17753/sosekev.1675699>
- Yildiz Tunç, S., & Süer Baytak, S. (2025). Digital Contents in Language Teaching: Insights from English Language Teachers. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16(Special Issue 4), 121–144. <https://doi.org/10.51460/baebd.1790231>
- Lala, O., & Yazar, T. (2025). Examining the relationship between teachers' professional values and lifelong learning tendencies. Cypriot Journal of Educational Science, 20(4), 257–274. <https://doi.org/10.18844/cjes.v20i4.8801>
- Çiftçi, Y. E., & Bulut, İ. (2025). Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuma ve Okuduğunu Anlama Becerilerinin Deėerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(4), 2150–2181. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2025.-1676665>
- Aktay, S., & Yılmaz, F. (2025). Teaching Multiplication Through the Japanese Multiplication Method: An Action Research Study. Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education, 19(1), 142–185. <https://doi.org/10.17522/balikesirnef.1537070>
- Çeçen Atılı, D., & Ayaz, E. (2025). Okul Öncesi Öğretmenlerinin STEM Eğitime Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi. Turkish Journal of Educational Studies, 12(2), 118–140. <https://doi.org/10.33907/turkjes.1608861>
- Çiçek Aydoėdu, Z., & Ayaz, E. (2025). Senaryo Temelli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Problem Çözme ve Karar Verme Becerilerine Etkisi. Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 184–204. <https://doi.org/10.55008/te-ad.1755623>
- Kuşça, N., & Demirkol, M. (2025). Sınıf Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Tutumları ve Özyeterlikleri. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16(1), 577–602. <https://doi.org/10.51460/baebd.1529001>
- Doėanay, E., & Aküzüm, C. (2025). Three Dimensional Leader-Member Exchange Scale (LMX-3D): A Scale Development Study. International Journal of Contemporary Educational Research, 12(3), 261–280. <https://doi.org/10.52380/ijcer.2025.12.3.802>
- Gönen, S., & Noyan, S. (2025). Examining the levels of science teachers' use of self-regulation strategies in their lessons: The example of Turkey's Southeastern Anatolia Region. Science Education International, 36(1), 106–114. <https://doi.org/10.33828/sei.v36.i1.11>
- Özcan, ř., & Zengin, Y. (2025). Teachers' use of rational questioning to support students' collective argumentation through 5E-based Flipped Classroom Approach using GeoGebra. Science & Education, 34(5), 3479–3506. <https://doi.org/10.1007/s11191-024-00573-5>

- Demir, M., & Zengin, Y. (2025). Investigation of generalisation processes of secondary school students using multiple representations in a pattern task. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 56(3), 417–444. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2240795>
- Gülbahar, S. N., & Yapıcı, İ. Ü. (2025). The Effect of Station Technique on the Academic Achievement of 6th Grade Students on the Circulatory System and their Attitudes towards Science Course. *International E-Journal of Educational Studies*, 9(21), 312–322. <https://doi.org/10.31458/iej.1722064>
- Aslan Efe, H., & Süren, S. (2025). The effect of gamification activities on biodiversity literacy. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(4), 1490–1506. <https://doi.org/10.17755/esosder.1643203>
- Aslan Efe, H., & Akgüneş Solmaz, G. (2025). Türkiye’de biyoçeşitlilik kavramı ile ilgili yapılan çalışmaların içerik analizi. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 18–31. <https://doi.org/10.53506/egitim.1571656>
- Aslan Efe, H., & Hazar Yıldırım, E. (2025). A comparison of fifth-grade science learning outcomes and textbook activities prepared according to Türkiye Century Education Model based on the revised Bloom’s taxonomy. *Adiyaman University Journal of Educational Sciences*, 15(2), 834–867. <https://doi.org/10.17984/adyuebd.1745153>
- Berk, M. Y., & Bilen, D. (2025). An Investigation into Chemical Literacy of High School Students. *Journal of Uludag University Faculty of Education*, 38(3), 695–710. <https://doi.org/10.19171/uefad.1568310>
- Şengöl, İ., & Güneş Aytaç, N. (2025). The effect of art-based practices on students’ empathy and sympathy skills in the context of intergenerational communication: An a/r/tographic inquiry. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 54(1), 429–459. <https://doi.org/10.14812/cuefd.1603869>
- Sezer, M. A., & Özelçi, S. (2025). Ağıtçılık Geleneğinin İzinde: Ucunda Ölüm Var ve Kemal Varol. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(1), 171–178. <https://doi.org/10.33437/ksusbd.1496299>