



FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

01 Ocak – 31 Aralık 2025

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU, YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU (YÖKAK) KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR)
HAZIRLAMA KILAVUZU SÜRÜM 3.2 esas alınarak hazırlanmıştır.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. LİDERLİK YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü; yasal düzenlemeler, üniversitemizin stratejik planı ve kalite gereklilikleri doğrultusunda güçlü bir yönetim modeline sahiptir. Enstitü Müdürlüğü bünyesinde ve Eğitim-Öğretim ile İdari ve Mali İşlerden sorumlu Müdür Yardımcıları, Enstitü Sekreteri, Öğrenci İşleri ve Personel İşleri memurları için görev tanımları şeffaf bir biçimde belirlenmiş, gerekli birim ve komisyonlar oluşturulmuş ve kurumsal web sayfasından paylaşılmıştır ([Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#), [Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#)). Enstitünün akademik ve idari organizasyon şeması tüm paydaşların erişimine açıktır ([Kanıt 1](#)). Enstitünün organizasyon yapılanması tüm birim ve alanları kapsamakta ve stratejik amaçlara uygun faaliyetler gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 7](#), [Kanıt 8](#)). İç ve dış paydaş görüşleri ([Kanıt 9](#)) ile doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. İçselleştirilerek kurumsal hale dönüştürülmüş yönetim modeli ve idari yapı bünyesinde tanımlı ve erişilebilir iş akış süreçleri oluşturulmuştur ([Kanıt 10](#)).

A.1.2. Liderlik

Enstitü yönetimi, kalite politikası ile vizyonunu açıkça ortaya koymuştur ([Kanıt 11](#)). Enstitü Müdürü liderliğinde idari ve akademik süreçler koordine edilmekte, oryantasyon ([Kanıt 12](#)), öğrenci sempozyumu ([Kanıt 7](#)) ve tez ödülleri ([Kanıt 8](#)) faaliyetleri öğrencilere ulaştırılmaktadır. Dinamik liderlik anlayışına sahip Enstitü Müdürü ve süreç liderleri, akademik ve idari alt birimler ve Enstitü arasında koordineli bir iletişim ağı oluşturarak tüm süreçleri etkin ve dengeli bir biçimde yönetmekte ve süreci kontrol ederek KYS otomasyon sistemi üzerinden sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir ([Kanıt 12](#)).

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Enstitümüz; yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini şekillendirmekte ve yenilikçi bir yönetim anlayışıyla hareket etmektedir. Bu dönüşüm stratejisinin temel direklerini, çağın gereksinimlerine yanıt veren disiplinlerarası programların altyapısının oluşturulması oluşturmaktadır.

Geleceğin karmaşık problemlerine çözüm üretebilmek ve bilimsel yenilik kapasitesini artırmak amacıyla disiplinlerarası lisansüstü eğitim ve araştırma yaklaşımı merkeze alınmaktadır. Bu vizyon doğrultusunda üniversitemizin DÜBAP yönergesi kapsamında Disiplinlerarası Araştırma Projeleri stratejik olarak desteklenmekte ve nitelikli araştırmacı yetiştirilmesine katkı sunulmaktadır.

Ayrıca Enstitümüz öncülüğünde düzenlenen Uluslararası Fen Bilimleri Lisansüstü Araştırmalar Sempozyumu (DUFEBLAS) ([Kanıt 7](#)) gibi bilimsel organizasyonlar, farklı anabilim dallarındaki genç araştırmacıların ve akademisyenlerin deneyimlerini paylaşmalarını sağlayarak disiplinlerarası iş birliklerini teşvik eden güçlü bir akademik zemin yaratmaktadır.

Kurumsal hafızanın sürdürülebilirliği ve idari işleyişte çeviklik sağlanması adına uygulamaya konulan arşivin dijital ortama taşınması, Enstitümüzün e-dönüşüm kapasitesinin en somut adımlarından biridir. Enstitü sekreterliği ile idari personelin görev tanımlarında yer alan resmi dosyaların, kurul kararlarının, öğrenci evraklarının ve bütün yazışmaların güvenli bir şekilde arşivlenmesi sorumluluğu fiziki arşiv bağımlılığından kurtarılarak dijital altyapılara entegre edilmeye devam etmektedir. Bu kapsamda idari ve akademik belgeler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ([Kanıt 13](#)), Öğrenci Otomasyon Sistemi ([Kanıt 14](#)) ve Dijital Arşiv Sistemi ([Kanıt 15](#)) kullanılarak dijital ortamda kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir.

Tüm bu disiplinlerarası akademik vizyon ve dijitalleşme hamleleri, Enstitümüzün değişen küresel yükseköğretim koşullarına hızla uyum sağlayan kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli birer kanıtıdır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Enstitümüzde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları ([Kanıt 15](#)). büyük ölçüde oluşturulmuş durumdadır. Bu çerçevede, kalite politikalarının tanıtımı, bilgilendirilmesi, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla bütün bölümleri temsil eden Enstitü Kalite Komisyonu oluşturulmuştur ([Kanıt 4](#)). Üniversitemiz Stratejik Planı ile ilgili eylem planı oluşturulmuş ve uygulanmaktadır ([Kanıt 16](#)).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitü, kamuoyunu bilgilendirme amaçlı tüm süreçlerini tasarlamıştır ve bilgilendirme adımları sistematik olarak uygulamaktadır. Bu kapsamda, Enstitü web sayfalarından doğru ve güncel bilgilere kolayca ulaşabilmektedir ([Kanıt17](#)). Enstitü faaliyetleri ayrıca sosyal medya hesaplarından da kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Kanıt 18](#)).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Enstitüde, gelecek projeksiyonunu ortaya koyan kendine özgü misyon ve vizyonunu tanımlamış ve web sayfasında ilan etmiştir ([Kanıt 19](#), [Kanıt 20](#)). Tanımlanmış ve şeffaf bir şekilde paylaşılmış bir kalite politikası ([Kanıt 11](#)) ve bu kalite politikası doğrultusunda etkin olarak çalışan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır.

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz tarafından paydaş katılımı sağlanarak belirlenen Stratejik Amaç ve Hedefler aynı zamanda Enstitümüzün Stratejik Amaç ve Hedeflerini oluşturmaktadır. Enstitümüzün 2025-2029 yılları için stratejik plan tanımlamış ve web sayfasında ilan etmiştir ([Kanıt 16](#)).

A.2.3 Performans yönetimi

Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik Enstitüye ait performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve belirlenen periotlarda KYS otomasyon sistemine işlenmektedir ([Kanıt 12](#)). ve Enstitümüzün web sayfasında Birim Faaliyet Raporları ([Kanıt 21](#)) oluşturulmuştur.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim Sistemi

Enstitümüzdeki bütün süreçler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Kalite Yönetim Sistemi (KYS), DÜ Personel Bilgi Sistemi vb. üzerinden yürütülmektedir ([Kanıt 13](#), [Kanıt 14](#), [Kanıt 12](#), [Kanıt 22](#)).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Enstitümüzde akademik kadro talepleri ve insan kaynakları yönetimi, ilgili Ana Bilim Dallarından gelen başvurular doğrultusunda, 2547 ve 657 sayılı Kanunlar çerçevesinde liyakata dayalı ve şeffaf süreçlerle Rektörlük koordinasyonunda yürütülmektedir. İnsan kaynakları planlamamızın ve akademik gelişim stratejimizin en önemli odak noktalarından birini, ülkemizin ve üniversitemizin stratejik hedefleriyle tam uyumlu olarak öncelikli alanlarda nitelikli araştırmacı ve araştırma görevlisi istihdamı oluşturmaktadır.

Bu vizyon doğrultusunda, özellikle ÖYP (Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı) kapsamındaki Araştırma Görevlilerinin akademik süreçleri yakından izlenmektedir. Araştırma görevlilerine ait Faaliyet Raporları ve görev sürelerinin uzatılmasına yönelik işlemler, Personel İşleri Birimimiz tarafından titizlikle takip edilmekte, Enstitü Yönetim Kurulu kararlarıyla güvence altına alınarak şeffaf bir şekilde Personel Daire Başkanlığına iletilmektedir.

Ayrıca, öncelikli alanlarda uzmanlaşmış akademik insan kaynağı ihtiyacını karşılamak ve araştırma görevlilerimizin/araştırmacılarımızın potansiyelini desteklemek için 100/2000 YÖK Doktora Bursu programı aktif olarak kullanılmaktadır.

İdari kadrolara ilişkin atama ve görevlendirme işlemleri de yine yasa gereği Rektör onayı ile ve personelin liyakat süreçleri gözetilerek yürütülmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Finansal kaynakların yönetimi kapsamında, Enstitümüzde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmakta ve yıllar itibariyle izlenmektedir. Bu veriler, her yıl hazırlanan Birim Faaliyet Raporları ile kamuoyuna açıklanmaktadır ([Kanıt 21](#)).

A.3.4. Süreç yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde alınan kararlar Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulu her hafta toplanarak Eğitim-Öğretim ile ilgili geniş kapsamlı gündem maddelerini karara bağlamaktadır. ([Kanıt 21](#)).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fen Bilimleri Enstitümüzde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve uluslararasılaşma gibi temel süreçlere paydaşların aktif ve sürekli katılımını sağlayacak mekanizmalar kurumsallaşmıştır.

Enstitümüzün süreçlerini doğrudan etkileyen ana iç paydaşlarını öğrencilerimiz ve akademik personelimiz oluşturmaktadır. Öğrencilerin, akademik ve idari personelin karar mekanizmalarına şeffaf bir şekilde katkı sunabilmesi için Enstitümüzün ana sayfasında "Bir Önerim Var" modülü ([Kanıt 23](#)) aktif olarak kullanılmaktadır. Buna ek olarak kalite sisteminin sürdürülebilirliği adına Enstitü organizasyon şemasında yer alan Birim Kalite Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu gibi yapılar aracılığıyla iç paydaşların stratejik kararlara aktif olarak dahil olması sağlanmaktadır.

Eğitim ve araştırma çıktılarının bölgesel kalkınmaya hizmet etmesi amacıyla dış paydaşlarımızla yürütülen iş birlikleri stratejik bir öneme sahiptir. Karar alma süreçlerimize katkı sunan ve sürekli iletişim halinde olduğumuz dış paydaşlarımız arasında bölgenin önde gelen sanayi kuruluşları olan Eti Bakır Maden A.Ş., Dicle Elektrik Dağıtım A.Ş. (DEDAŞ), Diyarbakır Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü ve Lila Kozmetik yer almaktadır. Dış paydaşlarımızın akademik vizyon ve organizasyonlarımıza entegrasyonunun somut bir kanıtı olarak; Enstitümüz koordinatörlüğünde düzenlenen bir bilimsel platform olan 3. Uluslararası Fen Bilimleri Lisansüstü Araştırmalar Sempozyumuna (DUFEBLAS) Dicle Elektrik Dağıtım A.Ş. Genel Müdür Yardımcısı'nın katılım göstermesi ([Kanıt 24](#)), genç araştırmacılarımızla sanayi temsilcilerinin bir araya gelmesini destekleyen örnek bir iş birliğidir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü bölümlerimizde, öğrenci geri bildirimleri, Ders Değerlendirme Anketi, Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi, Memnuniyet Anketi, Yeni Öğrenci Anketi, Mezun Anketi, Staj Anketi ve Bir Önerim Var Modülü üzerinden alınmakta ve analiz edilerek sürekli iyileştirme çalışmaları uygulanmaktadır ([Kanıt 23](#), [Kanıt 25](#)).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Önemli bir dış paydaş olan Mezunlarla iletişim kurmak ve geri dönüş sağlamak amacıyla Üniversite bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur ([Kanıt 26](#)).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, Dicle Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen uluslararasılaşma politikası ile tam uyumlu olarak kurumsallaşmış bir yapıda yürütülmektedir. Bu kapsamda; uluslararası iş birliği süreçlerini geliştirmek, uluslararası öğrenci sayısını artırmak ve öğrenci ile öğretim elemanlarının uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik etmek temel yönetim stratejilerimiz arasındadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi organizasyonel güvence altına alınmış olup, süreci yönetecek idari yapı net bir şekilde tanımlanmıştır. Enstitü ile yabancı eğitim kurumları arasındaki iş birliklerinin ve Erasmus, Farabi, Mevlana, Leonardo gibi dış ilişkiler ile değişim programlarının yürütülmesi doğrudan Eğitim-Öğretim İşlerinden Sorumlu Enstitü Müdür Yardımcısının resmi görev tanımları içerisinde yer almaktadır.

Uluslararasılaşma stratejisinin tabana yayılması ve süreçlerin etkin işlemesi için kurum içi bilgilendirme faaliyetlerine büyük önem verilmektedir. Örneğin, üniversitemiz Erasmus Ofisi Koordinatörlüğü iş birliğiyle 14 Mart 2025 tarihinde Enstitümüz öğrencileri ve personeline yönelik "Erasmus+ Öğrenim, Staj ve Personel Hareketliliği" programları hakkında kapsamlı bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş, uluslararası hareketlilik süreçlerine katılım desteklenmiştir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programları ile ilgili kaynak ve bütçe Kurum tarafından sağlanmaktadır. Yıllık bazdaki hareketlilikler Birim Faaliyet Raporlarında sunulmaktadır ([Kanıt 21](#)).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitümüzün uluslararasılaşma performansı; üniversitemizin stratejik plan hedefleri doğrultusunda periyodik olarak izlenmekte, kayıt altına alınmakta ve sürdürülebilir bir kalite anlayışıyla iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında performans göstergesi olarak; lisansüstü programlarımıza kayıtlı uluslararası öğrenci sayıları, değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) aracılığıyla giden ve gelen öğrenci/personel hareketliliği, uluslararası ortaklı yayınlar ile araştırma projelerinin verileri sistematik olarak takip edilmektedir.

Öğrenci değişim programlarındaki aktif performansımızın somut kanıtları olarak Enstitü Yönetim Kurulumuzun yürüttüğü intibak süreçleri öne çıkmaktadır. Örneğin, Mimarlık Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencimizin 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Almanya'daki Hochschule Anhalt University of Applied Sciences üniversitesinde gerçekleştirdiği Erasmus öğrenim hareketliliği Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla onaylanmış ve yurt dışında alınan Tez Çalışması ile Uzmanlık Alan derslerinin (toplam 30 AKTS) kredilendirmesi başarıyla yapılmıştır. Benzer şekilde, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencimizin Polonya'daki Bydgoszcz University'de yürüttüğü Erasmus+ hareketliliği yakından izlenmiş ve başarıyla sonuçlanan derslerin not intibakları (ECTS notlarının yerel AKTS sistemine aktarımı) şeffaf bir biçimde transkriptlere işlenmiştir.

Uluslararasılaşma vizyonumuzun ve performansımızın bir diğer önemli göstergesi de uluslararası bilimsel organizasyonlardır. Enstitümüzün koordinatörlüğünde düzenlenen, farklı disiplinlerden ve uluslararası platformlardan araştırmacıları buluşturan 3. Uluslararası Fen Bilimleri Lisansüstü Araştırmalar Sempozyumu (DUFEBLAS), araştırma performansımızı ve küresel görünürlüğümüzü artıran bir akademik ağ sunmuştur. Ayrıca, yurtdışından davetli konuşmacıların (Dr. Thomas Erol Tavolara) katılımıyla İngilizce olarak düzenlenen çevrimiçi "From Vision To Impact" gibi yenilikçi konuşmalar, kurumumuzun uluslararasılaşma kapasitesinin ve eylem planlarının başarıyla uygulandığını kanıtlamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz bünyesinde yürütülen lisansüstü programların amaçları ve program-öğrenme çıktıları açıkça oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile olan uyumu belirtilmiş ve kurum web sayfası üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir ([Kanıt 27](#)). Program yeterlilikleri tasarlanır ve belirlenirken, Enstitümüzün misyon ve vizyonu temel bir çerçeve olarak göz önünde bulundurulmaktadır.

Toplamda 19 farklı Ana Bilim Dalında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Enstitümüzde, tasarlanan programların şeffaflığını ve erişilebilirliğini güvence altına almak adına Ders Bilgi Paketleri oluşturulmuştur. Bu bilgi paketleri, Yüksek Lisans ve Doktora programları için ayrı ayrı düzenlenerek tüm paydaşların değerlendirmesine ve kullanımına web sistemi üzerinden açık tutulmaktadır ([Kanıt 27](#)).

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüzde yürütülen yüksek lisans ve doktora programlarının ders dağılım dengesi; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek, zorunlu-seçmeli ders ile alan/alan dışı ders dengesini sağlayacak biçimde yapılandırılmaktadır. Programların ders planları, ilgili disiplinlere uygun meslek dersleri ile temel bilim eğitiminin teknik

içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda oluşturulan kriterlere göre tasarlanmaktadır.

Öğrencilerin alması gereken derslerin sayıları ve haftalık ders saatleri, akademik olmayan etkinliklere ve bilimsel araştırma süreçlerine de zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde dengelenmektedir. Bu bağlamda, Üniversitemiz web sayfasında yer alan "Ders Bilgi Paketleri" başlığı altında hem Yüksek Lisans hem de Doktora düzeyindeki derslerin yapıları ve dağılımları kamuoyu ile şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır ([Kanıt 27](#)).

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitümüz bünyesinde yer alan Ana Bilim Dallarında yürütülen tüm lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarına ait derslerin öğrenim kazanımları; temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve güncel tutulması süreçleri, Enstitü Yönetim Kurulu ve Ana Bilim Dalı Başkanlıkları koordinasyonunda değerlendirilerek yürütülmektedir.

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüzde yürütülen yüksek lisans ve doktora programlarındaki tüm derslerin tasarlanması ve kredilendirilmesi doğrudan öğrenci iş yükü (AKTS) temel alınarak yapılmaktadır. Tüm derslerin AKTS değerleri, Üniversitemiz web sayfasında yer alan "Ders Bilgi Paketleri" modülü altında paylaşılmaktadır ve öğrenci iş yükü takibi ile düzenli olarak doğrulanmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı olarak geliştirilen bu esnek ve şeffaf sistem, özellikle uluslararası hareketlilik süreçlerinde (Erasmus+ vb.) öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasını çok daha güvenilir hale getirmektedir. Öğrencilerin değişim programları kapsamında gittikleri kurumlardaki iş yükleri (ECTS notları) dikkate alınarak, herhangi bir hak kaybı yaşanmaksızın kendi transkriptlerine yerel AKTS karşılıklarıyla işlenmektedir. Örneğin; Mimarlık ile Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Ana Bilim Dallarında öğrenim gören lisansüstü öğrencilerimizin yurt dışındaki üniversitelerde yürüttükleri faaliyetler sonucunda aldıkları "Tez Çalışması II" (24 AKTS) ve "Uzmanlık Alan Dersi" (6 AKTS) yükleri, Enstitü Yönetim Kurulu kararlarıyla sorunsuz bir şekilde öğrenci iş yükü tablolarına intibak ettirilmiştir.

Bu uygulamalar, Enstitümüzün öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında uluslararası standartları (Bologna Süreci AKTS ilkeleri) benimsediğinin ve şeffaf biçimde uyguladığının en önemli kanıtlarıdır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde yürütülen tüm lisansüstü programların amaçlarının ve ders öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmekte olup, sürecin işleyişi ve elde edilen sonuçlar iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları ve programla ilişik kesme nedenleri gibi istatistikî göstergeler periyodik ve sistematik olarak izlenmekte ve tartışılmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzün eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, Enstitü Müdürü ve Eğitim-Öğretim İşlerinden sorumlu Müdür Yardımcısından oluşan üst yönetimin koordinasyonu ile bütüncül bir şekilde yürütülmektedir. Bu yönetim sürecinin şeffaf ve kalite standartlarına uygun olarak işletilebilmesi için Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile Eğitim, Akreditasyon ve Birim Kalite komisyonları aktif bir rol üstlenmektedir. Lisansüstü eğitim basamaklarına ait (tezli/tezsiz yüksek lisans, doktora) tüm iş akış süreçleri ve değerlendirme esasları tanımlanarak web sayfamız üzerinden paylaşılmış, süreçlerin izlenebilirliği güvence altına alınmıştır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüzde, Ana Bilim Dallarının gereksinimlerine uygun olarak seminer sunumları ve tez çalışmaları gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Teorik ve uygulamalı eğitimlerin yanı sıra, öğrencilerin akademik etkileşimini artırmak amacıyla Uzaktan Eğitim Merkezi (DUZEM) ve çevrimiçi platformlar üzerinden eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilerin eleştirel düşünme, bilimsel araştırma yapma ve sunum yetkinliklerini geliştirmek için "Uluslararası Fen Bilimleri Lisansüstü Araştırmalar Sempozyumu (DUFEBLAS)" gibi geniş çaplı akademik platformlar araştırmacıların katılımına sunulmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüzde yürütülen tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri, "Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ve "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği"nde belirlenen yasal esaslara bağlı kalınarak şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmektedir.

Öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yürütülen lisansüstü eğitimde süreç odaklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Lisansüstü eğitime özgü temel ölçme ve değerlendirme aşamalarını oluşturan "Doktora Yeterlik Sınavları" ve "Tez Savunma Sınavları"na (Tezli Yüksek Lisans ve Doktora) ait başvuru koşulları, değerlendirme esasları ile iş akış süreçleri Enstitü web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır.

Ayrıca lisansüstü düzeyde bilimsel etiğin ve araştırma kalitesinin korunmasını sağlamak amacıyla, öğrencilerin tez değerlendirmelerinde uygulanan "Tezlerin Benzerlik Oranları ile İlgili Enstitü Yönetim Kurulu (E.Y.K.) Kararları" titizlikle işletilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Enstitümüzde lisansüstü programlara (Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans, Doktora, Özel Öğrenci ve Yabancı Uyruklu Öğrenci) öğrenci kabul süreçleri, önceden tanımlanmış ilke ve kurallar çerçevesinde şeffaf ve tutarlı bir biçimde yürütülmektedir. Aday öğrencilerin bilgilendirilmesi ve şeffaflığın sağlanması amacıyla, her eğitim-öğretim dönemine ait "Başvuru Koşulları" ve "Değerlendirme Esasları" Üniversitemizin ve Enstitümüzün kurumsal web sayfası üzerinden tüm kamuoyuna ilan edilmektedir.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi stratejisi kapsamında; yatay geçişle gelen öğrencilerin intibak işlemleri, ortak lisansüstü programlardan edinilen kazanımlar ve başka üniversitelerden/enstitülerden alınan derslerin not transferleri Enstitü Yönetim Kurulu kararlarıyla değerlendirilerek güvence altına alınmaktadır. İlgili evrakların toplanması, komisyon kararlarının alınması ve öğrencilerin dosyalarına işlenerek otomasyon sistemine kaydedilmesi süreçleri doğrudan Öğrenci İşleri Biriminin sorumluluğunda titizlikle yürütülmektedir.

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, öğrenci değişim programlarından (Erasmus+, Farabi, Mevlana) faydalanan öğrencilerin yurt dışında veya farklı kurumlarda aldıkları derslerin tam olarak tanınması ve öğrencilerin kredi kaybı yaşamaması sağlanmaktadır.

Öğrenci kabulü, intibak ve kredilendirme işlemlerindeki bu şeffaf ve standart yaklaşımımız; programlar arası geçişleri kolaylaştırmakta, uluslararası hareketliliği teşvik etmekte ve öğrenci merkezli eğitim vizyonumuzu güçlendirmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Enstitümüzde mezuniyet, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri kurumsal çerçevede ve "Dicle Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi"ne uygun olarak yürütülmektedir.

Mezuniyet hakkı kazanan tüm öğrencilere, diplomaları ile birlikte eğitim başarılarını ve yetkinliklerini uluslararası standartlarda belgeleyen "Diploma Eki" verilmektedir.

Ayrıca, öğrenci merkezli eğitim anlayışımız ve uluslararasılaşma politikamızın bir gereği olarak; öğrenci değişim programları (Erasmus+ vb.) kapsamında yurt dışındaki üniversitelerden alınan derslerin AKTS kredileri kurumumuzca tanınmakta ve öğrencinin Diploma Ekinde şeffaf bir şekilde yer alması sağlanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerimizin edindikleri yeterliliklerin uluslararası alanda güvence altına alınmasını ve diplomalarının geçerliliğini desteklemektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Dicle Üniversitesi'nin köklü geçmişi ve güçlü araştırma altyapısı sayesinde, Fen Bilimleri Enstitüsü öğrencilerine fırsat eşitliği çerçevesinde nitelikli eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel olanaklar sunulmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarımız, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini en üst düzeye çıkaracak şekilde tasarlanmıştır.

Lisansüstü öğrencilerimiz; katalog tarama, basılı ve e-kaynaklara erişim ile çalışma salonu hizmetleri sunan Dicle Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nden aktif olarak faydalanabilmektedir. Ayrıca bilimsel konferanslar, eğitimler ve geniş çaplı etkinlikler (örn: DUFEBLAS Sempozyumu, vizyon toplantıları) için güçlü bir altyapıya sahip olan 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi araştırma ve öğrenme ortamımızın çok önemli bir parçasıdır. Bunun dışında kampüs içerisindeki Öğrenci Yaşam Merkezi, kapalı ve açık yüzme havuzları, kapalı spor salonu, tenis kortları ile basketbol ve voleybol sahaları da öğrencilerin sosyal ve sportif ihtiyaçlarını karşılamak üzere hizmete sunulmuştur.

Fen Bilimleri Enstitüsünün doğası gereği araştırma odaklı öğrenme teşvik edilmektedir. Bu çerçevede Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dicle Teknokent ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) öğrencilerin yenilikçi fikirlerini ürüne dönüştürebilecekleri ve üst düzey altyapı cihazlarına erişebilecekleri ana araştırma üsleri olarak konumlandırılmıştır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Enstitümüzde öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip eden, onlara yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamalarına destek olan güçlü bir akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir. Öğrenim süreci boyunca öğrencilere eğitim-öğretim, ders seçimi ve tez/proje araştırmaları hususlarında rehberlik etmek üzere ilgili Ana Bilim Dalı başkanlıklarınca uzman öğretim üyeleri arasından akademik danışmanlar atanmakta ve bu danışmanlık faaliyetleri öğrencinin mezuniyetine kadar aktif bir şekilde sürdürülmektedir.

Yeni lisansüstü öğrencilerimizin kuruma, eğitim süreçlerine ve bilimsel araştırma kültürüne hızlı bir biçimde adaptasyonunu sağlamak amacıyla akademik destek hizmetlerinin önemli bir parçası olan oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Bunun en somut kanıtı olarak; 15 Ekim 2025 tarihinde saat 13:30'da, Enstitü Müdürü Prof. Dr. Neslihan Dalkılıç ile Müdür Yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Acar ve Dr. Öğr. Üyesi Mesut Hüseyinoğlu'nun katılımlarıyla ve konuşmacı olmalarıyla çevrimiçi "Oryantasyon Programı" gerçekleştirilmiş olup, öğrencilerin akademik süreçlere sorunsuz başlamaları güvence altına alınmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Enstitümüzün organizasyonel ve idari faaliyetlerini yürüttüğü temel fiziksel alan kapasitesini; 160 m2 toplam alana sahip 3 adet akademik ofis ile 138 m2 toplam alana sahip 4 adet idari ofis oluşturmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Kurumsal kalite standartları gereğince; dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi her zaman eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüzde eğitim-öğretim süreçlerini ve Ar-Ge (araştırma-geliştirme) çalışmalarını etkin bir şekilde yürütebilmek amacıyla, ihtiyaç duyulan nitelikli öğretim elemanlarının istihdamı ilgili Ana Bilim Dallarından gelen talepler dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri tamamen önceden belirlenmiş yasal dayanaklar çerçevesinde; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği esaslarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin sürekli olarak geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla kurumsal düzeyde çeşitli faaliyetler ve destek mekanizmaları yürütülmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında verilen en somut ödüllerden biri, en iyi yüksek lisans ve doktora tezini yaptıran öğretim üyelerine ve öğrencilere verilen tez ödülleri. Lisansüstü tez çalışmalarının görünürlüğünü artırmak ve başarılı araştırmaları teşvik etmek amacıyla her yıl düzenlenen Uluslararası Fen Bilimleri Lisansüstü Araştırmalar Sempozyumu (DUFEBLAS) etkinlikleri kapsamında Tez Ödülleri takdim edilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda araştırma süreçlerinin yönetimi, belirlenen stratejik hedeflerimiz ve Üniversitemizin genel araştırma politikası doğrultusunda etkin bir şekilde yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma faaliyetlerinin temel iç kaynağını, altyapı projelerini destekleyen Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (DÜBAP) oluşturmaktadır. Ayrıca, araştırmacıların ve öğrencilerin yenilikçi fikirlerini ürüne

dönüştürebilecekleri Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Dicle Teknokent gibi kurum içi ekosistemler de temel Ar-Ge altyapıları olarak hizmet vermektedir. Araştırma ve geliştirme süreçlerinde kullanılan en önemli dış kaynakların başında TÜBİTAK gelmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumumuzda 14 Ana Bilim Dalında doktora programı yürütülmektedir. Bu doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları, mezun sayıları ve genel gelişme eğilimleri planlı bir şekilde izlenmektedir.

Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde özel bir "Doktora Sonrası Araştırma Projesi" destek türü bulunmaktadır. Bu projelerin temel amacı, yerli ve yabancı doktora sonrası araştırmacıların üniversitedeki tam zamanlı öğretim üyelerinin danışmanlığında kariyer gelişimlerini desteklemek ve nitelikli insan kaynağı oluşturmaktır. Üniversite organizasyon şeması içerisinde, bu araştırmacıların süreçlerini koordine etmek üzere "Doktora Sonrası Araştırmacı Programı Koordinatörlüğü" yer almaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

TÜBİTAK tarafında hazırlanan 2024 yılı Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi raporuna göre üniversitemizin yetkin olduğu birçok alan fakültemizin çalışma alanlarını içermektedir. Times Higher Education (THE) tarafından yayımlanan Dünya Etki Sıralamaları sonuçlarına göre Dicle Üniversitesi, 2024 yılında genel sıralamada dünya genelinde 1001–1500 bandında yer almış, Türkiye'deki devlet üniversiteleri arasında ise üst sıralarda konumlanmıştır. Bir önceki değerlendirme döneminde ise üniversite 1001+ bandında yer alırken; özellikle "Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SDG 9)" alanında 201–300 bandına yükselerek dikkat çekici bir performans sergilemiştir. Bunun yanında, sürdürülebilirlik performansını ölçen UI GreenMetric 2024 Dünya Üniversite Sıralaması'nda Dicle Üniversitesi dünya genelinde 594. sırada yer almış ve Türkiye'de ilk 60 üniversite arasına girmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma kadrosunun yetkinliğini ve tecrübesini geliştirmesi için Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde 12 adet proje türü mevcuttur ve bu proje türleri içinde Hızlı Destek Projesi, Araştırma Projeleri, Araştırma Altyapı Projeleri, Disiplinlerarası Araştırma Projesi, Dış Kaynaklı Eş Finans Projesi, Öncelikli Alan Araştırma Projesi, TÜBİTAK Teşvik Projesi, Üniversite-Kamu-Sanayi-Özel sektör İşbirliği Projesi, Üniversitelerarası Araştırma Projesi gibi üniversitemizin Araştırma Üniversitesi statüsüne katkı sağlayacak ve nitelikli araştırmacı yetiştirecek proje türleri mevcuttur.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bu akademik performans ve çıktı yönetimi kapsamında; Enstitümüzde yürütülen lisansüstü tezler, tezden üretilen yayınlar ve proje bilgileri yakından takip edilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Enstitümüz Üniversite-Sanayi-Kamu iş birliğini güçlendirerek toplumsal çıktı sağlayan proje ve tez çalışmalarını teşvik etmekte ve desteklemektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Enstitü bütçesi Rektörlükten gelen genel bütçe gelirinden oluşmaktadır. Genel bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilip birimlere dağıtılmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2024 yılında YÖK tarafından yayınlanan yetkinlik analiz raporunda Dicle Üniversitesinin toplumsal katkı yapacağı sanayi ve bilim alanları belirlenmiş olup bu alanların büyük çoğunluğu enstitümüzün katkı verdiği alanlardan oluşmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültenin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıkları altında özet maddeler halinde sunulması beklenmektedir.

Açıklama: A, B, C ve D bölümlerinin yazımında Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzundaki açıklamalar dikkate alınacaktır.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Fakülte, her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmalıdır. (Tablo 1)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.				X		
A.1.2.				X		
A.1.3.			X			
A.1.4.				X		
A.1.5.			X			
A.2.1.			X			
A.2.2.			X			
A.2.3.				X		
A.3.1.					X	
A.3.2.			X			
A.3.3.			X			
A.3.4.				X		
A.4.1.				X		
A.4.2.				X		
A.4.3.			X			
A.5.1.			X			
A.5.2.			X			
A.5.3.				X		
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						64
B.1.1.				X		
B.1.2.					X	
B.1.3.				X		
B.1.4.				X		
B.1.5.				X		
B.1.6.				X		
B.2.1.				X		
B.2.2.				X		

B.2.3.				X		
B.2.4.				X		
B.3.1.				X		
B.3.2.				X		
B.3.3.				X		
B.3.4.				X		
B.3.5.				X		
B.4.1.				X		
B.4.2.				X		
B.4.3.				X		
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						73
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.			X			
C.1.2.			X			
C.1.3.			X			
C.2.1.				X		
C.2.2.				X		
C.3.1.			X			
C.3.2.				X		
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						24
D.1.1.				X		
D.1.2.			X			
D.2.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						11
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						172

Tablo-1; Fakültenin alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)

