



T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelliler Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Sayı : 47438158 -010.99-
Konu : 2020-2024 Yıllarına Ait Stratejik Plan

STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞINA

İlgi : 01/02/2019 tarihli, 13130 sayılı ve "2020-2024 Yıllarına Ait Stratejik Plan" konulu yazı

Merkezimize ait ilgedeki yazıya istinaden, 2020-2024 yılları Stratejik Planımız ekte yer almaktadır.
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN
Araştırma Merkezi Müdürü

EK :
1. 2020-2024 yılları Stratejik Plan (16 sayfa)

DAĞITIM
Kalite Geliştirme Koordinatörlüğüne
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına

Evrakı Doğrulamak İçin : https://ebelge.dicle.edu.tr/enVision/Validate_Doc.aspx?V=BEL95K98V





**DICLE ÜNİVERSİTESİ ENGELLİLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2020-2024 STRATEJİK PLANI**

Diyarbakır-2019

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....

1. GİRİŞ.....

Stratejik Planlama Ekibi

2. DURUM ANALİZİ.....

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

3. PAYDAŞ ANALİZİ

3.1. Paydaşların Tespiti

3.2. Kuruluş İçi Analiz

3.2.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

3.3. Akademik Faaliyetler Analizi.....

3.4. GZFT Analizi

4. GELECEĞE BAKIŞ.....

4.1 Misyon

4.2. Vizyon

4.3. Temel Değerler

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....

5.1. Amaçlar

5.2. Hedefler

5.3. Performans Göstergeleri

6. EYLEM PLANLARI.....

7. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ.....

SUNUŞ

Girişimci, yenilikçi eğitim ve bilim odaklı vizyonuyla yola çıkan Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2020-2024 Stratejik planını bu doğrultuda hazırlamış olup, stratejik amaç ve hedeflerini bölümün tüm dinamiklerinin katılımı ile belirlemiştir. Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi YÖK Başkanlığının 23/03/2010 tarih ve 21056 sayılı emirleri gereği; 5378 sayılı Engelliler Yasasının 15. maddesine göre engelli üniversite öğrencilerinin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli alanlarda çalışmalar yapmak üzere Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği çerçevesinde 06.01.2010 yılında kurulmuş, çalışma usul ve esasları ise sözü edilen yönetmelik ile düzenlenmiştir. Merkezin amacı, eğitimine devam eden ve çalışan tüm engelli Dicle Üniversitesi bireylerinin ve Türkiye'de yaşayan engelli bireylerin mevcut bilgi ve becerilerini en etkin şekilde kullanarak eğitime, öğretime, sosyal yaşama ve kültürel alanlara eşit bir şekilde katılmalarına destek olacak bilimsel araştırmaları ve etkinlikleri gerçekteştirmek ve konu ile ilgili geliştirilecek planlamalara, stratejilere ve politikalara toplumun tüm alanlarına engellilikle ilgili farkındalığın artırılması yönünde katkı sağlamaktır.

Uygulama ve Araştırma Merkezi için Öğrenci Merkez Binasında üniversitemiz Genel Sekreterliği, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, SKS, Yapı İşleri, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlıkları ve diğer birimlerin koordinasyonu ile řu an kullanılmakta olan yeni bir birim ofisi tesis edilmiş; mobilya, ofis malzemeleri, iç tefrişatı Rektörlük bütçesinden karşılanarak kullanılmaya başlanmıştır. Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde bir sekreter memur görevlendirilmiştir. Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne bağlı olarak hizmet veren ve Merkez Kütüphane Binası giriş katında Görme Engelliler Salonunda, görme engelli öğrenciler ve kullanıcılar için yardımcı destek teknolojileri konusunda mevcut imkanlar dahilinde eğitimler ve destekler verilmekte, sesli kitap okuyuculuğu, kitap tarama faaliyetleri gönüllüler ile birlikte yürütölmektedir.

Müdür

Doç.Dr. Reyhan GÖL GÜVEN

1. GİRİŞ

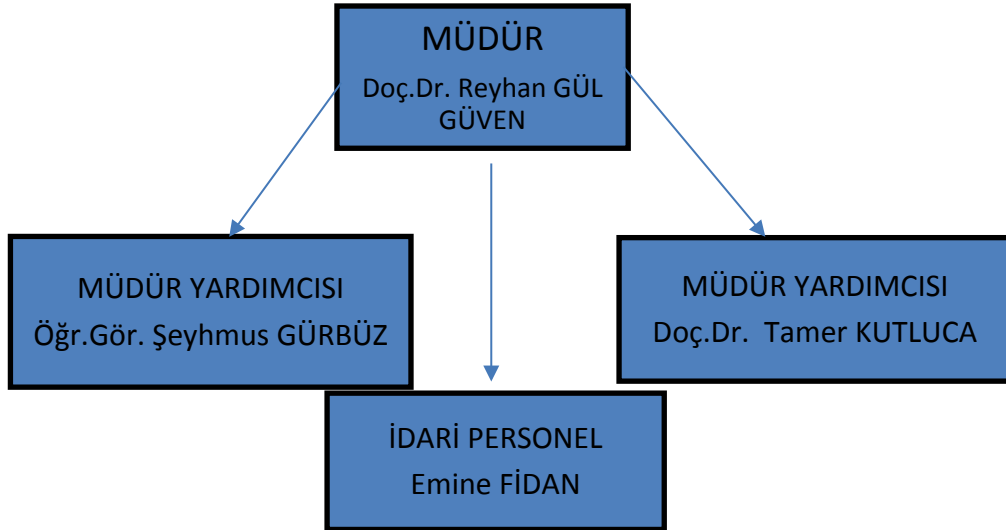
Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi stratejik planlama hazırlık programını oluşturmuş, bu programa uygun olarak gerekli faaliyetleri koordine etmiş ve Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan Komisyonunun uygun görüşüne ve Rektörlüğün onayına sunmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü, YÖK Başkanlığının 23/03/2010 tarih ve 21056 sayılı emirleri gereği; 5378 sayılı Engelliler Yasasının 15. maddesine göre engelli üniversite öğrencilerinin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli alanlarda çalışmalar yapmak üzere Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği çerçevesinde 06.01.2010 yılında kurulmuş, çalışma usul ve esasları ise sözü edilen yönetmelik ile düzenlenmiştir. 1 Merkez Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 İdari Personel ile faaliyetini sürdürmektedir.



Şekil 1. Merkez müdürlük organizasyon şeması

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Merkez; engelli öğrenciler, öğretim elemanları ve personele de eşit erişim hakkı ve destek verebilmek için imkanlar yaratmayı kendine amaç olarak belirlemiştir ve üniversitede engellilik konusunda farkındalığı artırabilmeyi misyon edinmiştir.

Merkez olarak Stratejik Planı'nda amaçlar 3 aşamada belirlenmiştir. Aşağıda bu alanlar ve ilgili amaçları verilmiştir:

2.3. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, eğitim-öğretim faaliyeti ile ilgili alanlarda yürüttüğü temel faaliyetlerin yanı sıra Üniversite-YÖK, Üniversite-Sivil Toplum, Üniversite-Kamu işbirliği kapsamında; hizmet faaliyetleri sunmaktadır.

Tablo 2: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim	1- Rehberlik programları 2- Sosyal Hizmet Programları 3- Lisans/Ön lisans Destek Eğitim Programları
B- Araştırma	1- Bilimsel Araştırma Projeleri ve Bilimsel Yayınlar 2- Araştırma-Geliştirme Merkezleri 3- Üniversite Kamu/Sivil Toplum işbirliği ile yürütülecek AR-GE projeleri 4- Teknokent
C- Toplumsal Hizmet	1- Kamu ve özel sektör danışmanlık hizmetleri 2- Engelli Personel ve Öğrencilere Yönelik Sosyal ve Kültürel Hizmetler

3. Paydaş Analizi

3.1. Paydaşların Tespiti

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşları ve bunların önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Akademik Birimler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek		
	DP	Yüksek		
	DP	Düşük		İzle
	DP	Düşük	Zayıf	İzle
	DP	Düşük	Zayıf	İzle
	DP	Düşük		
	DP	Düşük	Güçlü	İzle
	DP	Düşük		
	DP	Düşük	Zayıf	İzle
	DP	Düşük		
	DP	Düşük		
	DP	Düşük	Güçlü	İzle
	DP	Yüksek		Birlikte çalış
	DP	Yüksek		Bilgilendir
	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
	DP	Düşük		
	DP	Yüksek		
	DP	Yüksek	güçlü	Birlikte çalış
	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
	DP	Düşük		
	DP	Düşük	Zayıf	İzle
	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Diyarbakır İlçe Belediyeleri	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet; çalışmalara dahil et
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kalkınma Ajansları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Ticaret ve Sanayi Odaları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Teknokent	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Tedarikçiler	DP	Düşük	Zayıf	
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Medya	DP	Yüksek		Birlikte çalış
Kamuoyu/Bölge Halkı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış

İşverenler ve İşveren Kuruluşlar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Mühendis Odaları	DP	Düşük	Zayıf	İzle

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 4 Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim			Araştırma				Toplumsal Hizmet	
	U/H 1	U/H 2	U/H 3	U/H 1	U/H 2	U/H 3	U/H 4	U/H 1	U/H 2
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√							√
Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Akademik Birimler	√	√		√	√	√	√	√	√
Emekli Personel, Mezunlar, Potansiyel Öğrenciler								√	
Milli Eğitim Bakanlığı	√	√		√	√	√		√	
Adalet Bakanlığı									√
				√					
	√							√	√
				√		√			
	√								
	√								
								√	
						√		√	√
	√	√		√	√	√	√	√	√
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	√	√							
Diyarbakır Valiliği						√	√		
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	√	√	√	√	√	√	√		
Sosyal Güvenlik Kurumu	√								
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	√	√							
Diğer Üniversiteler	√	√		√	√	√	√	√	√
TÜBİTAK	√	√		√	√	√	√	√	
Türk Patent ve Marka Kurumu				√					
KOSGEB				√	√	√	√	√	
Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi	√	√				√	√	√	
Diyarbakır İlçe Belediyeleri	√	√					√	√	
Ulusal Ajans	√	√			√		√		
Kalkınma Ajansları		√			√	√	√	√	
Ticaret ve Sanayi Odaları	√	√		√	√	√	√	√	
Teknokent	√	√		√	√	√	√	√	√
Tedarikçiler		√			√				

Sivil Toplum Kuruluşları	√	√		√	√	√	√	√	
Medya	√	√		√	√		√		
Kamuoyu/Bölge Halkı	√	√						√	√
İşverenler ve İşveren Kuruluşlar	√	√			√	√	√	√	√
Mühendis Odaları									

Ü: Ürün, H: Hizmet

Tablo 5 Paydaş Etki/Önem Matrisi

Önem Düzeyi	Etki Düzeyi	
	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgi akışı sağla
Yüksek	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Katılımı sağla, Birlikte çalış

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

3.2. Kuruluş İçi Analiz

3.2.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, 2018 yılı itibarıyla 3 Akademik Personel ve 1 İdari Personel ile merkez yürütme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 6. Yıllar İtibarıyla Akademik Personelin Unvana Göre Dağılımı

Unvan	2014	2015	2016	2017	2018
Müdür	1	1	1	1	1
Müdür Yardımcı	2	2	2	2	2
İdari Personel	1	1	1	1	1
TOPLAM	4	4	4	4	4

Tablo 7. Yıllar İtibarıyla İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

Hizmet Sınıfı	2014	2015	2016	2017	2018
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	1	1	1	1	1

TOPLAM	1	1	1	1	1
--------	---	---	---	---	---

Tablo 8. İdari Personelin Eğitim Durumu ve Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı (2018)

Eğitim Durumu	Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Sağlık Hizmetleri	Eğt.-Öğrt. Hizmetleri	Avukatlık Hizmetleri	Din Hizmetleri	Yardımcı Hizmetler	Toplam
Lisans	1							1
Toplam	1							1

3.2.2. Öğrenci Sayıları

Tablo 9 Yıllar İtibarıyla Öğrenim Düzeyine Göre Engelli Öğrenci Dağılımı

Öğrenim Düzeyi	2014-2015 Eğt.-Öğr.	2015-2016 Eğt.-Öğr.	2016-2017 Eğt.-Öğr.	2017-2018 Eğt.-Öğr.	2018-2019 Eğt.-Öğr.
Ön Lisans	38	41	51	9	5
Lisans	13	15	30	38	41
Yüksek Lisans Tezli	-	-	1	-	-
Yüksek Lisans Tezsiz	-	-	-	-	-
Doktora	-	-	-	-	-
Toplam	51	56	82	47	46

Hizmet Alanları

Tablo 10. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Adedi	Alanı (m ²)	Kullanan (Kişi sayısı)
Çalışma Odası	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

Tablo 11. İdari Personel Hizmet Alanları

	Adedi	Alanı (m ²)	Kullanan (Kişi sayısı)
Çalışma Odası	1	24	2
TOPLAM	1	24	2

Tablo 12. Toplantı ve Konferans Salonları (2018)

Bulunduğu Bina	Toplantı Salonu (Adet)	Alanı (m ²)	Kapasitesi (kişi sayısı)
TOPLAM			

3.3. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analiz

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ol style="list-style-type: none">1. Nitelik ve nicelik açısından üst düzey akademik kadro2. Engelli öğrencilerin sorunlarının ivedi çözülmesi3. Sektör tarafından tanınır olması4. Lisans ve Lisansüstü programlarının çeşitliliği	<ol style="list-style-type: none">1. Mezun bilgi sisteminin olmasına rağmen etkin kullanılmaması2. Uluslararası değişim programlarından (Erasmus ve Mevlana) yararlanan öğrenci ve akademik personel sayısının az olması3. Engelli öğrencilere yönelik mimari erişilebilirlik ve iletişim olanak yetersizliği,4. Sosyo-kültürel açıdan kampüsün yetersiz olması5. Sosyal (yurt, kantin, dinlenme alanları vb.) ve sportif faaliyet imkânları ve akademik fiziksel mekânların kısıtlı olması,6. Üniversite Web sitesinin erişilebilir olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Mezunlar ile iletişime geçilerek Mezun bilgi sisteminin aktif hale getirilmesi sağlanmalı2. Laboratuvarların altyapı yetersizliğini gidermek amacıyla, ulusal ve uluslararası ölçekte proje destekleri sağlamak ve deney bazında akreditasyon için çalışmalar yapmak3. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili olanakların geliştirilmesi4. Kampüsün erişilebilir olması için daha aktif bir hale getirilmesi için girişimlerde bulunmak.

Araştırma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belirli periyotlarla sempozyum, konferans, çalıştay ve seminerler düzenlemek 2. Nicelik ve nitelik açısından seçkin araştırma merkezleri mevcudiyeti 3. Nitelikli akademik personelin zenginliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mali kaynak yetersizliği 2. Uluslararası ikili anlaşmalarının yeterli düzeyde olmaması 3. Birimin finansal kaynak yaratma potansiyelinin az olması 4. Fiziki ve teknik altyapı Yetersizlikleri 5. İdari görevlerinin yoğunluğu, 6. Engellilere yönelik Öğretim Elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı yetersizliği 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademik personelin uluslararası toplantılara katılımının teşvik edilmesi amacıyla BAP desteği artırılmalı 2. Üniversitenin ulusal ve uluslararası belirli konularda markalaşmasını sağlayacak faaliyetlere ivedilikle destek verilmeli 3. Bilimsel faaliyetler, Patent, faydalı model ve tescil çalışmalarında bulunan araştırmacılara ek teşvikler sağlanmalı
Girişimcilik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversitemizde Teknokent'in kurulmuş olması 2. Mezun öğrencilerin sektörde kendi iş yerlerini kurup, sektörel gelişime ve istihdama katkı sunmaları 3. Sürekli eğitim merkezi üzerinden girişimcilik kurslarının verilmeye başlanması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engelli öğrencilerin staj imkânlarının sınırlı olması 2. Üniversite-sanayi işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması 3. Teknokent'in erişilebilir bilişim işlevselliğinin yeterli düzeyde olmaması 4. Engelsiz Girişimcilik kurslarının yeterli düzeyde olmaması 5. Aşırı hiyerarşik organizasyonel yapıdan kaynaklı işleyiş sorunları 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bölgede veya ilde bulunan sanayi ve araştırma kurumları ile ikili işbirliğine gidilerek engelli öğrencilere staj imkanı sağlanmalı 2. Üniversite-sanayi işbirliği artırılmalı 3. Teknokent tanıtımı yapılmalı ve cazibe merkezi olması sağlanmalı 4. Farklı alanlarda girişimcilik kültürü artırılmalı
Toplumsal Katkı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mezun ilişkileri 2. Gündeme uygun seminer, konferans ve paneller ile ilimiz insanlarını bilgilendirme 3. Her türlü kamu ve STK'larla iş birliği imkânları 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırma ve uygulama merkezlerinin konuları ile ilgili mesleki kuruluşlar ile yeterli düzeyde iletişim içerisinde olmaması 2. Fiziki koşulların yetersizliği nedeniyle ortak proje üretileme imkânının kısıtlı olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fakültelerin topluma sosyo-ekonomik katkısı; seminer ve konferans aracılığıyla anlatılarak toplumun ve yerel yönetimlerin desteği artırılmalı 2. Üniversite mezunlarıyla iletişim sağlanmalı, başarılı mezunların tanıtılması ve deneyimlerinin paylaşılmasını sağlayacak etkinliklerin düzenlenmeli

3.4. GZFT Analizi

Tablo 14. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1- Bünyesinde farklı üniversite ekollerinden yetişmiş deneyimli ve dinamik öğretim üyelerini barındırması 2- Vizyoner ve şeffaf bir yönetim anlayışı 3- Sunduğu sağlık hizmetleriyle Ülkemiz ve bölgemizde tercih edilen ve güvenilen Tıp Fakültesi 4- Yaşam boyu öğrenmeyi imkânlı kılan sürekli eğitim 5- Köklü bir geçmiş, yetkin, donanımlı ve tanınır öğretim elemanı kadrosu	1- Üniversite bünyesinde üretilen bilginin ve bilimsel çalışmaların yeterli oranda transferinin sağlanamaması 2- Kampüslerdeki sosyal imkânların ve tesislerin yetersiz olması 3- Eğitim ve topluma hizmet alanlarındaki fiziki imkânların yetersiz olması 4- Disiplinler arası araştırma ve ortak çalışma kültürünün yeterince olgunlaşmamış olması 5- Engelli bireylerin ulaşım güçlüğü	1- YÖK bünyesinde köklü üniversite olması 2- Sektörel bazda proje deneyimine sahip öğretim elemanlarının varlığı 3- Güçlü mezun ilişkilerinin olması, 4- Sivil Toplum ve Meslek odaları ile aktif çalışma durumu 5- Bölgenin, mezunlara kendi alanlarında çalışabilmelerine fırsat sağlıyor olması	1- Engelli mezunların özel kurumlarda işgücüne katılımının kısıtlı olması 2- İkili ve çoklu projelerin üretilmesinde yaşanan sorunların varlığı 3- Öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü

Tablo 15. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Üniversitenin güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, üniversitenin güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
Zayıf yönler	Üniversitenin zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

3.5. Paydaş Analizi Ve Paydaş Beklentisi Formu

Sıra No	Paydaş Adı	İç	Dış	Temel Paydaş	Stratejik Paydaş	Paydaş Sebebi	Paydaş Beklentisi	Etki	Önem	Sonuç
001	Engelli Öğrenci	x				Hizmeti Kullanan	Kesintisiz Hizmet Almak	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
002	Engelli Personel	x		x	x	Hizmeti Kullanan	Kesintisiz Hizmet Almak	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
003	İdari Birimler / Koordinatörlükler	x		x	x	Üniversite Birimi	Engelli Personeline Hizmet Sağlanması	Güçlü	Önemli	
004	Akademik Birimler	x				Üniversite Birimi	Engelli Öğrenciye Hizmet Sağlanması	Güçlü	Önemli	
005	Üniversite Daire Başkanlıkları	x		x		Çözüm Ortağı Olmaları	Engelli Bireylerin ve Öğrencilerin Karşılama Gereken İhtiyaçların Kendilerine Bildirilmesi	Güçlü	Önemli	
006	YÖK			x		Mevzuat Düzenleyen	Mevzuata Uygunluk	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış

007	Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Gn. Md.(Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı)		x		x	Mevzuat Düzenleyen	Mevzuata Uygunluk	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
008	Mahalli İdareler		x		x	Çözüm Ortağı Olmaları	Fayda Yaratmak ve Kamu Memnuniyeti	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

4.2. Vizyon

Bölgesine, ülkesine ve evrensel bilime katkıda bulunacak bir araştırma üniversitesi olmaktır. Bu vizyon çerçevesinde; Tüm öğrenciler, çalışanlar ve taraflar için bir öğrenme, araştırma ve yenilik merkezi olmayı, Öğrencilerini evrensel niteliklerle donatarak, bireysel inisiyatif sahibi ve karar almakta güçlük çekmeyen aktif kişiler durumuna getirmeyi, Kurumsal kimliğini güçlendirmede “hizmet ve kalite” odaklı yönetim yaklaşımını, Mensuplarını en iyi iş fırsatlarına kavuşturacak eğitim politikasını izleyerek, bu politikayı iş dünyası ve toplum ile yoğunluklu ilişkiler çerçevesinde yürütmeyi, amaçlamaktadır.

4.3. Temel Değerler

- Bilimsellik
- Çevreye saygı ve sosyal sorumluluk bilinci
- Akademik özgürlük
- Akademik liyakat ve başarıya önem vermek
- Öğretimde kaliteyi gözetmek
- Kaynakları etkin kullanmak
- Araştırmacılığı teşvik etmek
- Yönetimde adil ve tutarlı olmak
- Özgürlük ile disiplini birlikte gözetmek

- Gelişime açık bir yönetim politikası izlemek
- Evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı olmak
- Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitliği esas almak

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

5.1. Amaçlar (A)

- A.1. Engelsiz Üniversiteye engelli öğrenci alımını sağlamak ve sürdürülebilir kılmak
A.2. Lisans ve Lisansüstü Ulaşılabilir Eğitimde kaliteyi artırmak

- A.1. Fakültelerde Engelli önlisans ve lisans öğrenci alımını sağlamak ve sürdürülebilir kılmak

5.3. Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024
Yayımlanan doktora tezi sayısı						
Özel sektörle yapılan işbirliği sayısı						

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	Plan Dönemi Hedeflenen Değeri (2023)
Dış Destekli (AB, SAN-TEZ, TÜBİTAK vb.) proje sayısı		
İndekslerce taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı		
Akredite olan eğitim programı sayısı (ulusal/uluslararası)		
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı		
İngilizce lisans ve lisansüstü program sayısı		
Açık erişim yayın sayıları		
Bir yılda hizmet sunulan toplam hasta sayısı		
Altyapısı iyileştirilen birim/ünite/merkez sayısı		
Teknokentteki firma sayısı		
Öğretim üyesi/sanayi ortaklı şirket sayısı		

Patent ve faydalı model sayısı		
Yönetim Bilgi Sistemine dahil edilen yazılım sayısı		
Mezun Takip Sisteminde kayıtlı mezun sayısı		
Kalite Yönetimi Standardı Belgesine sahip akademik birim sayısı		
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen etkinlik sayısı (ders, toplantı vb)		

6. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ

Stratejik planlar, plan döneminin kalan yılları için güncellenebilir. Güncelleme; misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden stratejik plan döneminin kalan yılları için hedeflerde yapılan değişikliklerdir. İlave kaynak temininin mümkün olmadığı durumlarda yapılacak değişikliklerin uygulanmakta olan planın toplam kaynak gereksinimini değiştirmeyecek nitelikte olması gerekir. Güncelleme ihtiyacının tespiti için stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme raporundan yararlanılır. **Güncelleme, bir stratejik plan döneminde en fazla iki kez yapılabilir.** Güncellenen hususlar ikinci güncellenmenin konusu olamaz. Güncellenmenin kapsamına giren hususlara ilişkin çalışmalar SGDB'nin koordinasyonunda sorumlu ve ilgili birimlerin katılımıyla gerçekleştirilir.

Güncellenmenin kapsamı;

- Mevcut hedef ifadesinin değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir hedef eklenmesi
- Mevcut performans göstergelerinin değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir performans göstergesi eklenmesi
- Mevcut performans göstergelerinin değerlerinin değiştirilmesi
- Performans göstergelerinin hedefe etkisinin değiştirilmesi
- Sorumlu ve işbirliği yapılacak birimlerin değiştirilmesi
- Mevcut risklerin değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir risk eklenmesi
- Mevcut stratejilerin değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir strateji eklenmesi
- Hedefe ilişkin toplam maliyet tahmininin değiştirilmesi
- Hedefe ilişkin tespitler ve ihtiyaçların değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir tespit ve ihtiyaç eklenmesidir.

Güncelleme talebi gerekçeli bir şekilde ve Rehberin Tablo 28'de yer alan şablona uygun olarak hazırlanan güncellenecek hususlarla birlikte Cumhurbaşkanlığı Bütçe ve Strateji Başkanlığının uygun görüşüne sunulur. Bu kapsamda güncelleme talebinde durum analizi bulgularında ortaya çıkan ve güncellemeye gerekçe oluşturan yeni tespitler ve ihtiyaçlar belirlenir.

Cumhurbaşkanlığı Bütçe ve Strateji Başkanlığı, güncelleme talebi uygun bulunan ilgili üniversiteye, planın güncellenen kısımlarına ilişkin hazırladığı değerlendirme raporunu gönderir. İlgili üniversite rapordaki hususları dikkate alarak plana son şeklini verdikten sonra güncellenmiş nihai versiyonu Cumhurbaşkanlığı Bütçe ve Strateji Başkanlığına gönderir.