

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR
PROGRAMCILIĞI
PROGRAMI

DEĞERLENDİRME KARAR DÜZEYLERİ

- (a) Tam Akreditasyon:** Bir programa, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların tümünü karşıladığı durumda, dört (4) yıllık tam akreditasyon verilir. Bu tür bir akreditasyon, programla ilgili hiçbir ölçütte “1: Eksik” ve “2: Yetersiz” puan değerlendirmesi yapılmadığı anlamına gelir. Tam Akreditasyon kararı dört (4) yıl geçerlidir. Tam akreditasyonun kesintisiz devamı için akreditasyonun üçüncü (3.) yılında yeniden akreditasyon başvurusu yapılmalıdır.
- (b) Koşullu Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1:Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, bir veya daha fazla ölçütte en az “2:Yetersiz” değerlendirmesi yapılmışsa, akreditasyon yalnızca iki (2) yıl için verilir. Meslek yüksekokulu akreditasyonunun 2. (ikinci) yılında, MEK tarafından belirlenen takvime göre yeniden akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bir programa birbirini takip eden iki dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez. İki (2) yıl süreli koşullu akreditasyon verilen programların akreditasyon geçerlik süresinin son yılı (ikinci yıl) içinde ziyarete dayalı ara değerlendirme yapılır. Ara değerlendirme, genel değerlendirme sırasında “2: Yetersiz” ve “3: Kabul Edilebilir” değerlendirmesi yapılmış ölçütlere odaklı olarak gerçekleştirilir. Eğer bu ölçütlerde ara değerlendirme sırasında herhangi bir iyileşme tespit edilemez ise programın akreditasyonu uzatılmaz. Bu karar itiraza açıktır. Diğer taraftan, ziyarete dayalı ara değerlendirmede “3: Kabul Edilebilir” ve üstünde puanlama söz konusu olduğu durumda Akreditasyon Süresi 2 yıl daha uzatılır.
- (c) Kısa Süreli Akreditasyon:** Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesi yapılmamış olmasına karşın, eğer ölçütlerin hiç birinde “(4)” ve “(5)” puanlaması yapılmamış ise ve eksiklerin bir yıl içinde tamamlanabileceği öngörüldüğü durumda, bir (1) yıllık “Kısa Süreli Akreditasyon” statüsü verilir. Bir sonraki yıl ziyarete dayalı değerlendirme sonrasında eğer “2” puan alan ölçütler “3” ve üstüne dönerse Akreditasyon Süresi 3 Yıl daha uzatılır. Ölçütlerden bir kısmında “2” puan almaya halen devam ederse “Koşullu Akreditasyon” kararı verilir.
- (d) Yeniden Başvuru:** Akreditasyon yeniden başvurusu kararı, ilk kez değerlendirilen bir programın değerlendirilmesinde, MEK ölçütlerinde belirtilen asgari koşulların sağlanmadığı anlamına gelir. Başka bir anlatımla herhangi bir ölçütte “1: Eksik” değerlendirmesinin yapıldığını ifade eder. MEK akreditasyon konusundaki kararını, takım başkanının hazırladığı “Program Değerlendirici Raporu” ile birlikte ilgili Meslek Yüksekokulu’na iletir

DEĞERLENDİRME OLGUNLUK DÜZEYLERİ

- (1) - Eksik:** Bir ölçütün hiç karşılanmadığının bildirimidir. Program ölçütü uyum içinde değildir ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması için acil önlemler alınması gereklidir.
- (2) - Yetersiz:** Bir ölçütün çok az bir kısmı karşılanmış ve kurum tarafından bu ölçütün sağlanması ve düzeltilmesi için önlemler alınması gereklidir.
- (3) - Kabul Edilebilir:** Bir ölçütün kısmen karşılandığının bildirimidir. Program ölçütü tam uyum içinde değildir. Eksiklerin düzeltilmesi ve ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için önlemler alınması gereklidir.
- (4) - İyi:** Bir ölçütün karşılandığının korunması gerektiğinin bildirimidir.
- (5) - Çok İyi:** Bir ölçütün çok iyi karşılandığının, uygulamaların bir kısmının diğer kurumlar tarafından örnek alındığının ve/veya alınabileceğinin bildirimidir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU

Bu rapor, DİCLE ÜNİVERSİTESİ, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı için gerçekleştirilen MEDEK Akreditasyon Süreci kapsamında hazırlanan nihai değerlendirme raporudur. Rapor, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme, saha ziyaretleri ve değerlendirme ekibi tarafından gerçekleştirilen detaylı incelemelere dayanmaktadır. Değerlendirme sürecinde, programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı olanakları, yönetim yapısı, sürekli iyileştirme mekanizmaları ve programa özgü ölçütler ele alınmış, bu alanlardaki güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

Bu raporun temel amacı, Bilgisayar Programcılığı Programı'nın, MEDEK akreditasyon kriterlerini ne ölçüde karşıladığını ortaya koymak ve programın kalite güvencesi sistemine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, programın güçlü yönleri, iyileştirme gerektiren alanlar ve yapılması önerilen iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak sunulmuştur. Bu belgede sunulan bulgular ve analizler, kurumun sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Kurum	DİCLE ÜNİVERSİTESİ , Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Program	Bilgisayar Programcılığı	Değerlendirici	Öğr. Gör. Öner Aytaş
		Değerlendirici	Öğr. Gör. Erol Mutugu
Takım Başkanı	Doç. Dr. Barış Boru	Öğrenci Değerlendirici	Enes Eşitmez
Ziyaret Tarihleri	03/11/2025 - 04/11/2025		

PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU VE GÖZLEMLERİN AÇIKLANMASI**1. ÖĞRENCİLER**

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
1.1. Programa yerleştirilen öğrenciler, program çıktılarını (bilgi, beceri ve yeterlilikler) normal öğrenim süresinde kazanabilecek akademik yeterlilik düzeyine sahip olmalıdır.	4
1.2. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban-tavan puanlar, özel koşullar vb.) dikkatli olarak izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	3
1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) yazılı prosedürler bulunmalı ve uygulanmalıdır.	3
1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	4
1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.	3
1.6. Kurum ve/veya programın diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve/veya protokoller işletiliyor olmalıdır.	3
1.7. Öğrenci hareketliliğini ve değişim programlarını teşvik eden prosedür ve düzenlemeler bulunmalıdır.	3
1.8. Hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri sistematik olarak uygulanıyor olmalıdır.	3
1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	4
1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında rehberlik eden danışmanlık hizmetleri işletiliyor olmalıdır.	3
1.11. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.	3

1.12. Tüm derslerde öğrenci ders başarısı şeffaf, adil, tutarlı ve önceden ilan edilmiş yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	3
1.13. Öğrenci mezuniyetine karar verebilmek için, tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	4

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.	4
2.2. Program, eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için anahtar performans göstergelerine sahip olmalıdır.	3
2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK'in misyon ve vizyonu ile uyumludur.	4
2.3.2 Program eğitim amaçları kurumun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	4
2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.	4
2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlıdır.	3
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.	3
2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir.	3
2.6.1. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu mevcuttur.	4
2.6.2. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu kamuoyu ile paylaşılmıştır.	4
2.7 1. İç paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	4
2.7 2. Dış paydaşların eğitim- öğretim süreçlerine katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve işletilmektedir.	4

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi vardır.	4
3.1.2. Program çıktılarını belirleme yöntemi işletilmektedir.	3
3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlıdır.	4
3.1.4. Program çıktıları MEDEK çıktıları kapsamaktadır.	
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3
PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	3
PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	3
PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	3
PÇ5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.) etkin kullanır.	3
PÇ6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	3
PÇ7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	3
PÇ8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	3

PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	3
PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
3.2.1. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem tanımlanmıştır.	4
3.2.2. Program çıktılarını ulaşıldığını dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem işletilmektedir. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)	3

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
4.1.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar kurulmuştur.	3
4.1.2. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar işletilmekte ve somut kanıtlar bulunmaktadır.	3
4.2. Program, tanımlı bir süreç, sistem veya mekanizma yoluyla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, sürekli iyileştirme ve güncelleme amacıyla kullanmaktadır.	3
4.3. Program, mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği verileri düzenli olarak analiz ederek sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanmaktadır.	2

5. EĞİTİM PLANI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
5.1.1 Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS'dir.	4
5.1.2. Programa/alana özgü mesleki derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü çıktıları (Bkz. Ölçüt 9) sağlayan derslerden oluşmalıdır.	4
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersler vardır.	4
5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler vardır.	4
5.4. Öğretim planı ilgili programın programa özgü ölçütleri (Bkz. Ölçüt 9) sağlamaktadır.	4
5.5. AKTS iş yükü hesaplamalarına dayalı, öğrenme çıktıları merkezli öğretim planı kamuoyuyla paylaşılmakta ve uygulanmaktadır.	4
5.6. Öğretim planının uygulanmasını ve sürekli iyileştirilmesini sağlayan kurumsal yönetim sistemleri bulunmakta ve işletilmektedir.	3

6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
6.1.1. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niceliğe sahiptir.	3
6.1.2. Öğretim kadrosu, öğretim gereksinimlerini karşılayacak niteliklere sahiptir.	3
6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları var, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir.	3
6.3 Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.	3

6.4 Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi uygulanmaktadır. 3

7. ALTYAPI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
7.1. Eğitim-öğretim etkinliklerini destekleyen yeterli sayıda ve nitelikte öğrenme ortamına ve kaynaklarına (sınıflar, lablar, donanım yeterliliği vb.) sahiptir.	3
7.1.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	3
7.2. Program öğrencilerine ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren altyapı vardır.	4
7.3. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri alınmıştır.	4
7.4. Öğrencilere sağlanan bilgiye erişim olanakları, program amaç ve çıktılarının ulaşmak için yeterlidir.	4
7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	4
7.6.1. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	3
7.6.2. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı, program amaçlarını destekleyecek doğrultuda öğretim elemanlarının eğitsel gereksinimlerini karşılamaktadır.	4

8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLER YAPISI

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
8.1. Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması vardır.	4
8.2. İnsan kaynakların etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler bulunmaktadır.	3
8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri işletilmektedir.	3
8.4. Program, hesap verebilirliği ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemekte ve uygulamaktadır.	3

9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Ölçütler/Gereksinimler	Puan
9.1. Program öğretim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.	4

PROGRAM ÖLÇÜTLERİNİN YETERSİZLİKLERİ VE GÖZLEMLERİ

1. Öğrenciler

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek eğitim altyapısına sahiptir. TYT yerleşim puanlarının yıllara göre değişimi de izlenmektedir. Bununla birlikte mezun öğrencilerin sayılarındaki düşüşün derse devam eden öğrencilerin sayısı ile uyduğu görülmüştür. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergelerde izleme süreçleri yürütülmekte olup değerlendirmeye ait süreçler açısından iyileştirmeye açık yön olmuştur. Yatay geçiş ve dikey geçişle ilgili sürecin işletilmesi gerçekleştirilmektedir. ÇAP ve Yandal ile ilgili politikalar uygulanmaya başlanmış ve devam eden dönemde öğrencilerin bilgilendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Önceki öğrenmelere yönelik olarak öğrencilerin muafiyetlerine yönelik duyuru, bilgilendirme ve yönetmelikler bulunmakta ve gerekli kurullar aracılığıyla muafiyet süreçleri yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal ve akademik etkinlikler, danışmanlık süreçleri, dönem başı ve sonu öğrenci değerlendirmeleri, laboratuvarlar ile sertifika programlarına yönlendirmelerle öğrenci merkezli yaklaşım benimsenmiştir. Programda başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve ortaklıklar gerçekleştirilmiş olmasına istinaden daha fazla anlaşmaların yapılması geliştirilmesi gereken yön olmuştur. Üniversitenin erasmus+ koordinatörlüğü duyuruları ve program toplantıları ile bilgilendirmeler gerçekleştirilmektedir. Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için ders içi öğrenci uygulamaları ve proje merkezli öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Ancak bununla birlikte yıl içi değerlendirmelerin öğrenci merkezli yaklaşımlar açısından içeriğin artırılması ve süreç değerlendirmelerinin artırılarak yürütülmesi iyileştirmeye açık yöndür. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Danışmanlık gün ve saat bilgileri öğrencilere sunulmuştur. Bireysel görüşmeler ve toplu görüşmeler planlanmış, uygulanmış, anketlerle geri bildirimler alınarak iyileştirmeye yönelik sertifikalandırma ve kariyer gelişimine yönelik etkinliklerin yapıldığı görülmüştür. Geri bildirim mekanizması bulunmakta, uygulanmakta ve değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ancak bu değerlendirmelerin sürekli iyileştirme çalışmalarına doğru yansımaları için tutarlı olması gerekliliği iyileştirmeye açık yön olmuştur. Eğitim planındaki derslerin başarılarına yönelik olarak şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerin kullanılmasına ilişkin gerekli yönetmelikler bulunmakta ve ders arşiv dosyalarının incelenmesi sonucu uygulandığı görülmektedir. Mezuniyet süreçlerine ilişkin olarak kurallar, şartlar, yönetmelikler bulunmakla birlikte mezun aşamasına gelen öğrencinin kontrol sürecinin Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmesi ve aynı sistemde ilgili birimlerin kontrollerinin yapılması garanti altına alındığını göstermektedir.

2. Program Eğitim Amaçları

Programın eğitim amaç ve hedefleri açık bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmakta ve Meslek Yüksekokulu düzeyinde bu göstergelerin takibinin yapılması gerçekleştirilmektedir. Programın eğitim amaçlarının MEDEK amaçlarıyla uyum sağladığı görülmektedir. Programın eğitim amaçlarının üniversitenin ve yüksekokulun öz görevleriyle birebir uyum sağladığı görülmüştür. Programın eğitim amaçlarına ulaşması için sınav yönetmeliğinde başarı ve devamlılık sınırları belirtilmiştir. Bununla birlikte eğitim planındaki derslerin niteliklerinin değerlendirilmesinde iç, dış paydaş görüşlerinin alınmasına önem verilmiştir. Program çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş, ders izlencelerinde kamuoyuna açıkça sunulmuş ve yönetmeliklerle güvence altına alınmıştır. Ancak yinede bazı ders izlencelerindeki dersin yöntem ve teknikleri, değerlendirme ölçütlerinde bulunan yarıyıl çalışmaları ve öğrenci iş yükü bilgilerinin karışıklığı iyileştirmeye açık yön olmuştur. Böylece sistemli, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapının genel kapsamda var olması sebebiyle eğitim amaçlarına ulaşılması tanımlanmıştır. Programın vizyon ve misyon tanımı bulunmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Programda iç ve dış paydaş görüşlerine başvurulması ile değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinin gerçekleştirilmesi sistematik

bir şekilde yürütülmektedir.

3. Program Çıktıları

Program çıktılarının belirlenmesinde TYYÇ dikkate alınırken, güncelleme, iyileştirme vb süreçlerin gerçekleştirilmesinde ise iç ve dış paydaş görüşleriyle değerlendirilmesi esas alınmaktadır. Program çıktılarının TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda daha öz bir hale getirmek amacıyla güncelleme aşamasında MEDEK çıktıları da dikkate alacak şekilde düzenlenmesi bu ölçütün yerine getirildiğini ve güçlü bir görünüm kazandırdığını ortaya koymaktadır. Program çıktılarına ulaşılması dolayısıyla her dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için ölçme değerlendirme yöntemi, eğitim öğretim sınav yönetmeliği doğrultusunda ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme, tek ders ve mazeret sınavı kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca proje, ders içi uygulamalar ve ödevler şeklinde yıl içi çalışmaların uygulanıyor olması süreç değerlendirmesini desteklerken öğrenci bilgi sistemine direkt yansıtılmaması iyileştirmeye açık yön olmuştur.

4. Sürekli İyileştirme

Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik program çıktıları, iç ve dış paydaş görüşüyle eklenen dersler ve fiziki ortamların iyileştirilmesine yönelik değerlendirme süreçleri için mekanizmalar kurulmuş ve işletilmektedir. Ancak bilgisayar laboratuvarlarının iyileştirilmesine yönelik alınan kararlar, üst kurula yazılan yazılar gerçekleşmiş olup bu kapsamda oluşturulan yeni nesil bilgisayarların bulunduğu laboratuvarın programın ilgili derslerinde daha fazla kullanılması iyileştirmeye açık yön olmuştur. Program, iç ve dış paydaşlardan elde ettiği görüşler doğrultusunda sürekli iyileştirme sürecini bir önceki MEDEK değerlendirmesi sonrasında gerçekleştirmesi ve programın almış olduğu kararlar doğrultusunda yılda bir gerçekleştirecek olması sistematik bir süreç oluşturduğunu göstermektedir. Üniversitenin mezun izleme yöntemi sadece iş talebi ve çalışma durumunu ortaya koyan bilgilerden oluşmaktadır. Bu bilgiler kullanılarak gerçekleşen herhangi bir sürecin olmaması iyileştirmeye açık yönü oluştururken programın eğitim amaçları anketinin aktif edilmesi ve uygulanacak olması iyileştirme süreçlerinin gerçekleştirilmeye çalışıldığını göstermektedir.

5. Eğitim Planı

Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS'dir. Bu derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü öğrenim çıktıları sağlayan teori, kalanı beceri ve yetkinlik kazandıran derslerden oluşmaktadır. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan dersler bulunmakta olup bu dersler zorunlu ders kapsamındadır. İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren derslerden oluşan ders grubu en az 15 AKTS şartını sağlanmaktadır. Eğitim planı ilgili program disiplinine özgü ölçütleri sağlamaktadır. Eğitim planında bulunan derslerle ilgili program disiplinine özgü ölçütleri sağlama noktasında herhangi bir kanıt sunulmamıştır. Bu derslerle ilgili olarak program çıktıları karşılaştırılmasına yönelik bilgi sunulmuştur. Programın eğitim planı kamuoyuna açık olacak şekilde sunulmuştur. Bu planda öğrenci iş yükleri ve yeterliliklere ilişkin matrisler halinde açıklamalar yapılmıştır. Eğitim planında, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, bölüm kurulu kararlarıyla dönem sonlarında değerlendirmelerin yapılması sonucu sürekli iyileştirme süreçleri yürütülmektedir. Ayrıca ÖDR'de belirtilmese de üniversitenin ilgili sınav, eğitim-öğretim yönetmelikleri kapsamında eğitim planı güvence altına alınmıştır.

6. Öğretim Kadrosu

Programın kendi içinde en az 3 öğretim elemanı bulundurma şartı sağlanmaktadır. Öğretim kadrosunun eğitim düzeyleri bağlamında uyumsuzluk görüne de edindikleri tecrübeler, sertifikalar ve alana özgü

çalışmaları niteliği sağlamaktadır. Üniversitenin öğretim elemanlarına yönelik teşvik, alım ve yükseltme süreçlerine ait yönetmelikler bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı alımı ve yükseltilmesinde YÖK kuralları ve üniversitenin kendi kurul ve yönetmelikleriyle sistemin tanımlanması ve uygulanması gerçekleştirilmektedir. Programın öğretim kadrosuna yönelik ders dağılımları uzmanlık alanlarına göre homojen bir şekilde dağıldığı görülmektedir.

7. Altyapı

Programın, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıflar, lablar, donanım yeterliliği vb.), bulunmaktadır. Görüşler alınarak bilgisayar laboratuvarlarının geliştirilmesi gerektiğine dair toplantılar, resmi yazılar yazılmış olup laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımlarda, öğretim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için iyileştirmeler yapılmıştır. Meslek Yüksekokulu'nun merkez kampüs imkanları sayesinde öğrencilere ders dışı etkinlikler yapmalarını sağlaması açısından güçlü bir yöndür. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri konusunda çalışmalar bulunmaktadır. Merkez kütüphanenin kampüs içinde olması öğrencilerin bilgiye ulaşmasında avantaj sağlamaktadır. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını sağlaması açısından iyileştirmeye açık yönü oluştururken öğretim elemanlarının bilimsel, eğitsel çalışmalarını yürütmelerini sağlayacak doğrultuda cihazların kullanıma sunulması güçlü yönü ortaya koymuştur.

8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır. İnsan kaynağının etkin ve verimli kullanılmasına yönelik politikalar, süreçler bulunmaktadır. Üniversitenin hizmetiçi eğitim süreçlerini yürüttüğü belirlenmiştir. Bununla birlikte planlamalar yapılarak ilgili hizmetiçi eğitimler ile personellerin gelişimine önem verilmektedir. Üniversitenin sunmuş olduğu imkanlar aracılığıyla program hesap vermeyi ve kamuoyunu bilgilendirmeyi web sitesi, sosyal medya, otomasyon, haber kanalları vb. ortamlardan gerçekleştirmektedir.

9. Programa Özgü Ölçütler

Eğitim planındaki derslerin ders izlencelerinde sunduğu bilgiler doğrultusunda programa özgü ölçütleri karşılamadığı anlaşılmıştır. Bu yönde derslerin eğitim planındaki tüm başlıklar açısından özellikler öğretim ve ölçme yöntemlerinin programa özgü ölçütleri karşılaması iyileştirmeye açık yön olmuştur.

+7 GÜN DEĞERLENDİRMESİ

Bu değerlendirme, saha ziyaretleri sonrasında sunulan maddi hataları ve başlatılan iyileştirme süreçlerinin etkinliğinin analizine göre yapılmaktadır. Bu aşamada yapılan iyileştirilmenin etkinliğinin sonuçlanmaması durumunda planlanan ve sürdürülen çalışmalara göre ek bir değerlendirme yapılmaz. Ayrıca saha ziyareti sonrasında sunulan ve sahada değerlendirilen süreçlere dair ek kanıtlar yerinde gözlemlenememesi nedeni ile değerlendirmeye esas teşkil etmez. Bu çerçevede yapılan değerlendirmeler aşağıda açıklanmıştır.

Bu programa ait bir +7 gün itiraz değerlendirmesi bulunmamaktadır.

AKREDİTASYON KARARI

Bu rapor, MEDEK Akreditasyon değerlendirmeleri kapsamında DİCLE ÜNİVERSİTESİ Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı'nın eğitim-öğretim süreçlerini, yönetim yapısını, altyapı olanaklarını ve kalite güvence sistemini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme süreci, MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda öz değerlendirme raporu, saha incelemeleri, değerlendirme takımı gözlemleri ve belge analizlerine dayanmaktadır. Bu kapsamda, programın güçlü yönleri ile gelişime açık yönleri ayrıntılı olarak ele alınmış, sürekli iyileştirme için öneriler sunulmuştur. Aşağıda, bu değerlendirme sürecine yönelik MEK kurulunun nihai kararı sunulmaktadır.

PROGRAM ÖLÇÜTLERİ	MEK Kararı
1. Öğrenciler	3
2. Program Eğitim Amaçları	3
3. Program Çıktıları	3
4. Sürekli İyileştirme	2
5. Eğitim Planı	3
6. Öğretim Kadrosu	3
7. Altyapı	3
8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	3
9. Programa Özgü Ölçütler	4

Akreditasyon Kararı	
Program Adı	MEK Kararı
Bilgisayar Programcılığı	Koşullu Akreditasyon

MEDEK, Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda **01.01.2026 / 31.12.2027** tarihleri arasında geçerli olmak üzere **Koşullu Akreditasyon** almaya hak kazanmıştır.