

Öz Değerlendirme Raporu

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT PR.

Doç. Dr Aydın Taş (Başkan)

Öğretim Görevlisi Abdülkerim Üner (Uye)

Öğretim Görevlisi Abdussamet Kaya (Uye)

4.02.2020-24.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Tarihçemiz

11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 2809 sayılı Kanunun 32. Maddesinin değişik (a) bendi uyarınca kurulan Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1993 yılında 28 öğrenci ile Diş Hekimliği Fakültesine ait binada eğitim-öğretime başladı ve 2000 tarihinden itibaren kendi binasına taşındı. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını verdi.

Fakültemizde lisans düzeyinde İlahiyat ve İLİTAM programları bulunmakta, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ve İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç bölümde eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Misyonumuz

İslam’ı temel kaynaklarından öğrenen, millî, manevî, ahlakî ve evrensel değerlere ve kültürel mirasına bağlı, farklı inanç ve değerlere, insan hak ve hürriyetlerine, çevreye ve doğaya saygılı, bilimsel ve özgür düşünme yeteneğine sahip, tarihi müktesebatından yararlanabilen, bilgiyi tahlil ve tahkik edebilen, yorumlayabilen, toplumun dini doğru bir şekilde anlama ve öğrenmesini sağlamak için evrensel etik değerlere bağlı kalarak din olgusunu disiplinler arası işbirliği ile temel kaynaklarından araştıran, yeni gelişmeler ışığında değerlendiren, toplumun ihtiyaç ve eğilimlerini takip ederek dini konularda karşılaşılan problemlere çözüm üretebilen, mesleki bilgi ve beceri bakımından donanımlı, faydalı, dinamik, özgür ve erdemli din görevlisi, öğretmen, araştırmacı ve akademisyen yetiştirmektedir.

Vizyonumuz

Başta din eğitimi ve öğretimi olmak üzere toplumsal sorunlara çözüm bulmak amacıyla çalışmalar yapan, fakülte toplum işbirliğini sağlayan, saygın, nitelikli ve uluslararası düzeyde kabul gören bir fakülte olmaktır. Bu amaçla; İlahiyat alanında nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi üzerine çalışmalar yapmak, toplumun değişen şartları ve ihtiyaçları çerçevesinde din hizmetine ihtiyaç duyulabilecek yeni hizmet alanlarını belirlemek ve bu alanlarda görev yapacak insan gücünün nasıl yetiştirilebileceğine ilişkin politikalar geliştirmek, ilahiyat alanında uluslararası ölçekte bilime katkı sağlayacak çalışmalar için alt yapı oluşturmak ve uluslararası yeni paydaşlar edinerek bu alanda ilişkileri geliştirmek.

Hedeflerimiz

Fakültemiz yüksek öğretimde ulusal ve uluslararası düzeyde ulaşılan kalite standartlarını sağlayarak bu konuda en kısa sürede akredite olmayı hedeflemektedir. Bu amaçla Ocak 2020 yılı itibarıyla İlahiyat Akreditasyon Ajansına (İAA) başvurmuştur. Ajansın ön incelemeleri sonrasında fakültemizin başvurusu kabul edilmiş ve akredite olma sürecimiz başlamıştır.

Fakülte olarak yeni gelişmelerin gereklerine ve oluşan yeni kalite standartlarını sağlama vizyonuna bağlı olarak başta öğretim süreçleri olmak üzere çeşitli yenilikler yapmayı amaçlamaktayız. Bu düşünce ile ders müfredatında değişiklikler yapmak suretiyle öğrencilerimize, mezuniyet sonrasında ifa edecekleri hizmetlerin gerektirdiği becerileri kazandırmayı, öğrencilerimizi lisansüstü çalışmalar konusunda bilinçlendirmeyi ve bu konuda öğrencilere danışmanlık ve oryantasyon hizmeti sunmayı, öğrencilerin Erasmus, Farabî ve Mevlana gibi yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarına katılımlarını daha etkin bir şekilde koordine etmeyi hedeflemekteyiz.

Fakültemiz, eğitim, bilim ve kültür tarihinde müstesna bir şehirde bulunduğu bilincindedir. Bu bağlamda yer aldığı sosyo-kültürel coğrafyanın zengin tarihsel birikimini gün yüzüne çıkarmayı önemli bir toplum hizmeti, söz konusu tarihsel mirası ve kaynakları araştırmacıların kullanımına sunmayı ise misyonuna uygun bir bilim hizmeti olarak görmektedir. Bu hizmetleri çeşitli dış paydaşlar ile işbirliği içinde yürütmektedir.

Bunların dışında önümüzdeki dört yıllık süre içinde gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz şunlardır;

1. Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planı (http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-01/d_u_5881.PDF) çerçevesinde belli orandaki öğretim üyelerimizi yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak, her yıl ulusal veya uluslararası toplantılara öğretim elemanlarının en az %10’unun tam metin veya sözlü bildiri ile katılmasını sağlamak
2. Her yıl ulusal ya da uluslararası bir sempozyum düzenlemek,
3. Her yıl fakültenin faal durumda olan her bir öğrenci kulübünün en az bir etkinlik düzenlenmesini sağlamak ve en az 15 kültürel ve sanatsal etkinlik düzenlemek.
4. Topluma katkı misyonumuz bağlamında başta Diyarbakır il Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Müftülüğü ve Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü olmak üzere çeşitli kamu kurumları ile yapılacak protokoller ile söz konusu kurumlar ile karşılıklı hizmet teatisinde bulunmak,
5. Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisinin ULAKBİM’de taranmasını sağlamak,
6. Mezun sayımızı arttırmak,
7. Fakültemizin çevre düzenlemesini geliştirmek.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Her yıl, ÖSYM tarafından hazırlanan ÖSYS/DGS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda öğrenci kabul edecek ön lisans - lisans programlarımızın koşulları ve kontenjanlarına ait bilgiler yer almaktadır. Öğrenci kabulü, akademik yıl başlarında yapılır.

Merkezi yerleştirme ile öğrenci kabul eden lisans programımızda öğrenim görmek için adayların lise veya dengi okul mezunu olmaları, ÖSYM tarafından düzenlenen YGS/LYS/DGS sonucunda öngörülen puanları almış olmaları, tercihlerinde merkezi yerleştirme ile öğrenci alan lisans programımıza yer vermeleri ve ÖSYM tarafından yerleştirilmeleri gerekir.

Lisans programımıza yurt dışından öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulü ile ilgili bilgilere aşağıda belirtilen web sayfalarımızdan erişilebilir.

<http://www.dicle.edu.tr/ogrenci-isleri-daيره-baskanligi-kanun-yonetmelik-yonerge-ve-raporlar>

<http://www.dicle.edu.tr/->

Programımıza kayıtlar aşağıdaki kriterler çerçevesinde yapılmaktadır.

Kayıtlar e-devlet sistemi üzerinden elektronik olarak alınmaktadır. Ancak e-devlet sisteminden kayıt yaptıramayan adaylar şahsen veya noterden vekâlet verecekleri vekili aracılığıyla da kayıt yaptırabilirler.

1. Daha evvel herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olanlar ve ayrılanlar da dâhil olmak üzere adayın mezun olduğu öğretim kurumundan aldığı diplomanın aslı ya da yeni tarihli mezuniyet belgesi aslı.

2. İkinci Öğretim öğrenim ücretinin 1. taksitinin Türkiye Vakıflar Bankasının herhangi bir Şubesinden, Türkiye Vakıflar Bankası Diyarbakır Şubesi hesabına yatırıldığına ilişkin banka dekontu, (Türkiye Vakıflar Bankası Şubesi Üniversitemiz kampüsünde de bulunmaktadır. Ancak, kayıt günlerinde Diyarbakır’daki Vakıflar Bankası Şubelerinde yığılma olabileceğinden, isteyen öğrenciler T.C. Kimlik numarası ile harcını bulunduğu yerdeki Vakıflar Bankası Şubelerinin birinden yatırmaları

zaman kazanmak için yararlarına olacaktır. Öğrenim ücretlerini yatıracak olanların EFT yapmayıp mutlaka Vakıflar Bankası Şubelerini kullanmaları gerekmektedir.)

Erkek öğrencilerin üniversiteye kayıt yaptırmasında askerlik yönünden bir sakıncası olup olmadığı hususu, Üniversitemiz tarafından “Kamu uygulamaları Merkezinden” sorgulanacak ve sadece askerlik yönünden sakıncası bulunduğu belirtilenlerden ilgili Askerlik Şubesi Başkanlığından alınmak üzere “Askerlikle İlişiksiz Belgesi” istenecektir. Askerlik yönünden sakıncası bulunduğu belirtilen ve askerlik Şubelerine gitmeleri istenilen adayların isimleri www.dicle.edu.tr internet sayfamızda yayınlanır.

Karsilamiyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımıza yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar Yüksek Öğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik esas alınarak yapılmaktadır.

Ayrıca programımıza geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenim programları sürecinde aldıkları derslerden muaf sayılmaları ve kredilerinin hesaplanması ilgili komisyonlar marifetiyle ve Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Birimleri Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi esas alınarak gerçekleştirilir.

Programımıza yurt dışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabulü Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi uyarınca yapılır. Bu konulardaki ayrıntılı bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Bu konularla ilgili ayrıntılı bilgiye <http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2> linkinden ulaşılabilir.

Programımıza özel öğrenci statüsünde öğrenci kabulü ya da lisans düzeyinde başka bir yükseköğretim kurumunda özel öğrenci olarak öğrenim görmek isteyen öğrenciler ile ilgili prosedürler Dicle Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesindeki esaslara göre işletilmektedir. Bu konudaki ayrıntılı bilgiye <http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/3b223160-b6ed-475e-b514-04cbcd43e5d.pdf> linkinden ulaşılabilir.

Çift ana dal ve yan dal konusundaki koşullar ve uygulamalar ile ilgili ayrıntılı bilgi üniversitemizin web sayfasının <http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2> linkinde bulunmaktadır.

Farabi Değişim Programı kapsamında yurt içindeki Devlet Yükseköğretim Kurumları ile ikili anlaşmalar bulunmaktadır. Konu ile ilgili detaylı bilgiler <http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/programlar/farabi> adresinden erişilebilmektedir.

Erasmus ve Mevlana Değişim Programları kapsamında da çeşitli ülkeler ile anlaşmalar bulunmaktadır. Konu ile ilgili detaylı bilgilere <http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/programlar/erasmus/index> ve <http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/programlar/mevlana> adreslerinden ulaşılabilir.

Öğrenci hareketliliğini sağlamak amacıyla yapılan uygulamalar Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre; öğrenciler bir veya iki yarıyıl yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelere gönderilebilmekte, değişim programları; ikili anlaşmalar ve YÖK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır.

Fakültemizin yönetim kurulunca düzenlenen protokolde yer alan ve değişim programı kapsamında alınması uygun görülen derslerin notları, öğrencinin kayıtlı olduğu bölümdeki/programdaki eşdeğer derse karşılık olarak öğrenci bilgi sistemine işlenmekte, dönüşümü yapılmayan notlar ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının not dönüşüm tablosundaki verilere göre dönüştürülmektedir.

Değişim programı kapsamında gelen öğrencilere diploma veya unvan verilmemekte, aldığı dersleri ve notları gösteren öğrenci durum belgesi verilmektedir.

Değişim programına başvuran öğrencinin ilgili birimde ders kaydı yapılırken değişim programında danışmanı tarafından onaylanan ders ve kredi saati kadar derslere onay verilmektedir. Bu konu hakkındaki detaylı bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>

Karsilamiyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus+ ve Mevlana değişim programlarını başarılı bir şekilde yürüten Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisimiz, 2016 yılından bu yana uluslararasılaşma politikalarında kökten bir takım değişikliklere gitmiştir. 2020 Strateji Belgesinde görüleceği üzere Dicle Üniversitesi, sadece Avrupa Birliği Program ülkeleriyle değil AB dışında Ortak Ülkelerle de birçok işbirliği gerçekleştirmiş ve bu işbirliklerini 2020 yılında ileriye taşımayı hedeflemektedir. Bu bağlamda başta, sanayileşmiş Uzak Doğu Ülkeleri, güçlü tarihsel bağlarımızın mevcut olduğu Kuzey Afrika ve Arap Ülkeleri ve Orta Asya Ülkeleri ile uzun ve kısa süreli öğrenci değişimi üniversitemizin yeni politika vizyonunun en önemli parçalarından birini oluşturmaktadır. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/yuksek-okullar/yabanci-diller-yuksekokulu/uluslararası-tam-zamanli-ogrenciler/uluslararasılaşma-politikamız-22531>)

Üniversitemizin kalite Politikasının önemli parçasını da Erasmus+ oluşturmaktadır. Dicle Üniversitesi Erasmus+ çerçevesinde değişim öğrencilerini artırmak, ortak projeleri çeşitlendirmek ve özellikle Avrupa'nın seçkin üniversitelerinden akademisyenleri üniversitemizde ağırlayarak bilgi ve tecrübelerini öğrencilerimizle paylaşmalarını sağlamak üniversitemizin öncelikleri arasında yer almaktadır.

Bu bağlamda İlahiyat Fakültesi de, öğrencilerinin öğrenci değişimi ve hareketliliği konusunda bilgilendirilmesi için çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Ancak bu çalışmalar henüz arzulanan düzeyde ve sistematik değildir. (http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-03/05-uluslararasılaşma-strateji-belgesi_8025.PDF)

Karsilamiyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere danışman atamaları, öğrencilerin ders kayıtları konusunda bilgilendirilmeleri ve yönlendirilmeleri, öğrencilerin D.Ü. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ve diğer ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirtilen hususlarda aydınlatılması, Dicle Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde yapılmaktadır.

Öğrenciye çok boyutlu danışmanlık hizmetlerinde danışmanın, bölüm başkanının ve dekanın görev tanımları Dicle Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu konudaki ayrıntılı bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir. (<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>)

Karsilamiyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programımızda öğrenim görmekte olan öğrencilerin program kapsamındaki dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının nasıl ölçüleceği konusunda nesnel ölçütler belirlenmiştir. Sınava giriş şartları, sınav çeşitleri ve sınavların düzenlenmesi, ara sınav, mazeret sınavı, dönem sonu sınavı, bütünlük sınavı, tek ders sınavı, azami öğrenim süresi sonundaki ek sınavlar, zorunlu ve isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfları ve yabancı dil muafiyet sınavı, ders başarı notu ve sınavların değerlendirilmesi, sınav sonuçlarına itiraz gibi ölçme ve değerlendirmeye ilişkin hükümler Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu yönetmeliğe aşağıdaki linkten ulaşılabilir. (<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>)

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımızdan mezun olabilmek için öğrencinin, programın gerektirdiği koşulları sağlaması gerekmektedir. Bu bağlamda öğrenciler, ilgili yönetmelikte belirtilen koşulları ve ilgili kurullarla belirlenen yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyete hak kazanırlar. Buna göre AKTS yapılandırması çerçevesinde bir dönemde 30 AKTS kredisi ve 8 yarıyıl toplam 240 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler programımızdan mezun olabilmektedirler. Programdan mezuniyet koşulları için ayrıntılı bilginin yer aldığı, Dicle Üniversitesi ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2>

Karsiliyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

1. Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları, Felsefe ve Din Bilimleri alanlarında tarih, usul, literatür ve temel kavramlarını lisans düzeyinde bilen ve kullanan öğrenciler yetiştirmek.

2. Öğrencilere analitik düşünme, eleştirel bakış, disiplinler arası çalışabilme, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme ve değerlendirme, yorumlama ve sonuç çıkarma becerilerini kazandırmak.

3. Klasik ve modern Arapçayı, klasik kaynakları rahatlıkla anlayabilme, modern Arapçayı ise etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazandırmak

4. Klasik ve güncel dini meseleleri yerel veya küresel boyutta saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözüme becerisine sahip öğrenciler yetiştirmek.

5. Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen mezunlar yetiştirmek.

6. Temsil kabiliyetine sahip, etkili iletişim kurabilen, özgüven ve sorumluluk sahibi, ahlaki ilkelere bağlı eğitimciler yetiştirmek.

7. Tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkan, sosyal sorumluluk ve adalet duygusu gelişmiş, çevresine duyarlı ve örnek, kalite kültürüne sahip önder bireyler yetiştirmek.

Karsilamıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programımızda öğrenim gören öğrenciler lisans öğrenimi sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği, İmam Hatip Ortaokulları ve İmam Hatip Liselerinde meslek dersleri öğretmenliği, Diyanet İşleri Başkanlığında çeşitli kademelerde din görevlileri, Kur'an Kursu öğreticiliği ve manevi rehberlik gibi kamu görevlerine atanmakta ya da lisansüstü öğrenim programlarına başvurumaktadırlar.

Öğrencilerimizin kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini karşılamak üzere programımız, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ve İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü bünyesinde çok boyutlu bir öğrenim çıktılarını yelpazesini kapsayacak şekilde zengin bir müfredata sahiptir.

Hazırlık sınıfında öğrencilerimize yoğun bir program ile klasik ve modern Arapça eğitimi verilmekte, bununla öğrencilerimizin mesleki kariyerleri süresince klasik Arapça kaynakları rahatlıkla anlayabilmeleri ve bu kaynakları etkin bir şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır. Temel İslam Bilimleri bünyesindeki dersler ile temel İslam ilimlerinin tarihi ve usulü hakkında bilgiler verilmekte, öğrencilere bu ilimlerin verilerinin toplumsal değişme olgusu paralelinde güncel meselelerin çözümüne yönelik anlayışlarla yorumlayabilme becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır. Felsefe ve Din Bilimleri bölümü bünyesindeki öğretim müfredatı ile öğrencilerin düşünce tarihinin temel fikirlerini ve bu fikirlerin dönüşümüne etki eden dinamikleri kavramaya yönelik bilgiler verilmekte, öğrenciler bu alanda araştırma ve öğrenmeye güdülenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimize, insanın psikolojik ve toplumsal yönelimleri ve bu yönelimlerin bağlı olduğu dinamikleri anlama ve bireysel ve toplumsal problemlere yaklaşımlarında söz konusu yönelimleri gözetmeleri ve bu konudaki problem çözme becerileri kazandırılması amaçlanmaktadır. İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde ise İslam kültür ve medeniyetinin gelişimi, Müslümanların insanlığa kazandırdığı değerleri anlamaları ve bu değerleri koruyarak geleceğe taşımaları konusunda bir tarih ve kültür bilinci kazandırılması hedeflenmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde öğretmen olarak görev alacak öğrencilerimize, öğretmenlik mesleğini yetkin ve aktif bir şekilde icra edebilmelerini sağlayacak pedagojik formasyon bilgi ve becerilerinin kazandırılmasına yönelik bir öğrenim müfredatı uygulanmaktadır.

İlahiyat programı mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri karşılamak üzere oluşturulan öğretim planında yer alan derslere ilişkin bilgiler aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0566355003660631114378053221637707333423836832194355753111233360>

Karsilamıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programımızın eğitim amaçları; İslam'ı temel kaynaklarından öğrenen, millî, manevî, ahlakî ve evrensel değerlere ve kültürel mirasına bağlı, farklı inanç ve değerlere, insan hak ve hürriyetlerine, çevreye ve doğaya saygılı, bilimsel ve özgür düşünme yeteneğine sahip, tarihi müktesebatından yararlanabilen, bilgiyi tahlil ve tahkik edebilen, yorumlayabilen, toplumun dini doğru bir şekilde anlama ve öğrenmesini sağlamak için evrensel etik değerlere bağlı kalarak din olgusunu disiplinler arası işbirliği ile temel kaynaklardan araştıran, yeni gelişmeler ışığında değerlendiren, toplumun ihtiyaç ve eğilimlerini takip ederek dini konularda karşılaşılan problemlere çözüm üretebilen, mesleki bilgi ve beceri bakımından donanımlı, faydalı, dinamik, özgür ve erdemli din görevlisi, öğretmen, araştırmacı ve akademisyen yetiştirmek şeklinde belirtilen misyonu (<http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ilahiyat-fakultesi/misyonumuz-2981>) ve Başta din eğitimi ve öğretimi olmak üzere toplumsal sorunlara çözüm bulmak amacıyla çalışmalar yapan, fakülte toplum işbirliğini sağlayan, saygın, nitelikli ve uluslararası düzeyde kabul gören bir fakülte olmayı içeren vizyonumuz (<http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ilahiyat-fakultesi/vizyonumuz-2985>) çerçevesinde belirlenmiştir.

Öte yandan 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Dicle Üniversitesinin akademik bileşenleri müfredat programlarını Bologna sürecine uygun olarak düzenlenmişlerdir. Ayrıca üniversitemiz 2020-2024 yıllarını kapsayan bir stratejik plan hazırlamış ve bu planın uygulanması için gerekli çalışmalara başlamıştır. Bölgesinin ilk üniversitesi olma bilinci ve sorumluluğu ile dört yıllık yeni bir vizyon ortaya koyan üniversitemiz bu süreçte her bir öğrenim programına ek bir misyon yüklemiştir. Bu bağlamda fakültemiz önümüzdeki dönemde, üniversitemizin öngördüğü biçimde öğretim amaçlarını gözden geçirmektedir. Bunun için fakültemiz, programımıza kayıt yapan öğrencilerin klasik ve güncel bilgileri özümsemişi, yaşamakta olduğu zamanın gerekliliklerini kavramış, analitik ve eleştirel düşünebilen, özgüveni tam, takım ve lider üye becerilerini geliştirmiş, hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, millî ve manevî ahlak bilincine sahip, toplumun iyiliğine katkıda bulunmaya hazır, mesleki bilgi ve becerileri için bilimin son verilerine aşina hale gelmiş olarak mezun edilebilmelerini temel bir görev olarak kabul etmektedir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/koordinatörlükler/dukgek/egitim-ogretim-politikamiz>)

Öte yandan fakültemiz Ocak 2020 tarihi itibarıyla, ulusal düzeyde akredite olmak için İlahiyat Akreditasyon Ajansına başvuruda bulunmuş ve başvurusu ilgili kuruluş tarafından kabul edilmiştir. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ilahiyat-fakultesi/index>) Akredite olma sürecinde İAA'nın inceleme ve önerileri paralelinde program eğitim amaçlarımız da güncellenecektir.

Karsilamıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İlahiyat Fakültesi olarak eğitim amaçlarımızı belirlerken iç ve dış paydaşlarımızın çeşitli düzeylerdeki yönlendirme, etki ve beklentileri göz önünde bulundurulmuştur.

Dış Paydaşlarımız

Programımızın eğitim amaçlarının belirlenmesinde etkili olan dış paydaşlar; Yüksek Öğretim Kurumu, Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli (Eğitim Bakanlığı olarak sıralanabilir. Bu konuda YÖK Kanunu (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>) ve Milli Eğitim Temel Kanunu (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>) program eğitim amaçlarımızın belirlenmesine gelen bir çerçeve oluşturmuşlardır. Rektörlüğümüzün üstlendiği misyon (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/koordinatorklukler/dukgek>) ve belirlediği vizyon belgeleri, kalite, eğitim öğretim, akreditasyon, uluslararasılaşma, araştırma geliştirme ve topluma hizmet ve sosyal sorumluluk (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/koordinatorklukler/dukgek>) ve 2020-2024 dönemi stratejik planı (http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-01/d_u_5881.PDF) bundan sonraki süreçte, programımızın diğer bileşenlerinde olduğu gibi, eğitim programımızın güncellenmesi konusunda da mihver kaynaklar olarak alınacaktır. Öte yandan mezunlarımızın önemli oranda Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde görev alacaklarının bilincinde olarak, söz konusu kurumun genel ve değişmekte olan beklentilerini karşılayan bir öğretim programı geliştirme çabası içinde bulunmaktayız. Bu amaçla İl Müftülüğü ile çeşitli alanları kapsayan protokoller imzalamayı planlamaktayız. Bu vizyonumuz çerçevesinde 2018 yılında Diyarbakır İl Müftülüğü ile eğitim öğretim ve kültürel alanlarda işbirliğini kapsayan bir protokolü imzalamış bulunmaktayız.

Bunların yanında önümüzdeki süreçte, programımızın eğitim programlarının belirlenmesinde ulusal ve uluslararası düzeydeki bazı anlaşma ve protokoller ile oluşturulmuş programların getirdiği yükümlülükler ve bu bağlamdaki paydaşların beklentileri de göz önünde bulundurulacaktır. Bu kapsamdaki paydaşlarımız ve taraf olduğumuz sözleşmelerden bazıları Erasmus Değişim Programı, (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/programlar/erasmus/>) anlaşımlarımız) Mevlana Değişim Programı, Arabi Değişim Programı ve Karşılıklı Öğrenci Değişimi Programlarıdır (<http://www.dicle.edu.tr/tr/ogrenci/yabanci-isbirlikleri>). Bu programlar üniversitemizin uluslararasılaşma politikası (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/koordinatorklukler/dukgek/uluslararasılaşma-politikamiz>) çerçevesinde, uluslararası ilişkiler ofisinin koordinasyonunda yapılan anlaşmalarla paralelinde yürürlüğe konulmuştur.

İç Paydaşlarımız

Programımızın iç paydaşlarını akademik ve idari kadro, öğrenciler ve diğer hizmet çalışanları olarak ifade edebiliriz. Programımızın eğitim amaçlarının belirlenmesinde söz konusu iç paydaşlarımızın ihtiyaç, öneri ve beklentilerinin de etkisi olmuştur. Ancak bu konudaki politikamız henüz dökümanite edilebilecek derecede formel bir olgunlukta değildir.

Üniversitemiz kalite çalışmaları kapsamında fakültemizin akademik ve idari kadroları ve öğrencileri kapsayan memnuniyet anketleri uygulamıştır. (http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-03/2019-yili-kurum-ic-degerlendirme-raporu_7936.PDF) Fakülte olarak bu çalışmayı kısa süre içinde birim içinde yeniden uygulamayı ve öğretim programımızı bu çalışmalar paralelinde güncellemeyi planlamaktayız. Üniversitemizin kalite politikası çerçevesinde fakültemizde bir kalite komisyonu kurulmuştur. (<http://www.dicle.edu.tr/tr/universitemiz/koordinatorklukler/dukgek/birim-kalite-komisyon-uyeleri>). Bu komisyonun çalışmaları ve her düzeydeki akademik birimin önerileri fakültemizin ilgili kurullarında değerlendirilmekte ve uygulamalar ile programımızın eğitim amaçlarını da içeren güncelleme ve iyileştirmeler yapmayı hedeflemekteyiz.

Kanıtlar

[Fakültemizin Diyarbakır İl Müftülüğü ile Yaptığı Protokol.pdf](#)

Karsilamiyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları ile ilgili bilgilere <https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/> web adresinden ulaşılabilir.

Karsilamiyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programımız açılışından itibaren üniversitemizin misyon ve vizyonuna odaklı, 2014 yılından itibaren de Bologna sürecinin gerekliliklerine paralel olarak eğitim amaçlarını belirlemiştir.

2020 yılı içinde öğrencilerimize uyguladığımız memnuniyet anketlerinin sonuçları ile onların ihtiyaç ve beklentilerini tespit ederek öğretim programımızı yeni gelişmeler ekseninde güncellemeye amaçlamaktayız.

İç paydaşlarımız olan öğrencilerimize uygulamayı planladığımız Öğretim Elemanı ve Dersi Değerlendirme Anketi pandemi yüzünden uygulanamamıştır. Önümüzdeki öğretim yılında öğrencilerimize uygulayacağımız söz konusu anketin sonuçları program eğitim amaçlarının güncellenmesinde kaynak olarak kullanılacaktır. Dış paydaşlar olarak mezunlarımıza ise programımızın niteliğini belirlemek amacıyla Mezun Anketi uygulanmış ve bu anketin sonuçlarının gösterdiği alanlardaki eksikliklere yönelik iyileştirmelerin yapılması hedeflenmiştir. Yine üniversitemizin kısa ve uzun vadeli olarak belirlediği misyon ve vizyon güncellemeleri karşısında programımızın eğitim amaçları da güncellenecektir.

Ayrıca Yüksek Öğretim Kurulunun dağıtım yerlerine göndermiş olduğu “İlahiyat Formasyon Programları” başlıklı 23/06/2017 ve Sayı: 75850160-104.01.07.01-43446 sayılı yazısına (<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/Fakulte-Okul-Isbirligi.pdf>) istinaden programımız 2017-2018 öğretim yılından itibaren öğretim amaçlarını söz konusu talebi de içerecek şekilde güncellemiştir.

Yükseköğretim Kurumunun, Fakülte-okul işbirliğini kapsayan çalışmaları bağlamında öğrencilerimiz, lisans programında gördükleri pedagojik formasyon derslerinin pratik uygulamasını okullarda staj olarak yapma imkanı elde etmişlerdir. Bu bağlamda öğretmenlik uygulaması kapsamında, öğrencilerimizin okullarda staj yapabilmeleri için Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılmış ve öğrencilerimiz 2018 yılından itibaren Milli eğitime bağlı devlet okullarında staj yapmaya başlamışlardır. Bu bağlamdaki gelişmeler paralelinde, staj öğrencilerimiz ve okullardaki danışmanlarından alınan dönütler çerçevesinde, öğrencilerimizin daha nitelikli bir pedagojik formasyon eğitimi almalarını sağlayacak şekilde, program eğitim amaçlarımızı güncellemeyi hedeflemekteyiz.

Kanıtlar

[YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN ANKET.xlsx](#)
[İLAHİYAT MEMNUNİYET ANKETİ.xlsx](#)

Karsilamiyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İlahiyat Fakültesi öğretim programını başarılı bir şekilde tamamlayan öğrencilerin aşağıdaki bilgi ve becerileri kazanmış olmaları beklenmektedir;

1 Bireysel ve toplumsal düzeyde etkili din hizmeti sunabilmek için gerekli olan genel kültür, alan bilgisi ve mesleki formasyona ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirebilme

- 2 Dinî bilimleri ele alırken diğer pozitif bilimlerin yöntemlerinden yararlanabilme. Din bilimine ilişkin alanlarda, disiplinler arası çalışma becerisi.
- 3 Dinsel kavramları tarihsel ve güncel yaklaşımlarıyla mukayese edebilme ve bilimsel düzeyde araştırıp analiz ve sentez yapabilme.
- 4 Dinî metinlerin dilini bu metinleri anlamsal düzeyde kavrayacak derecede öğrenme ve Batı dillerinden en az birine o dili kullanabilecek seviyede sahip olma.
- 5 Dinî, millî ve ahlakî değerleri özümseyerek bu değerlerin toplumdaki bütünleştirici rolüne uygun tutum ve davranışlar kazandırma, dinî değerleri batıl inanç ve hurafelerden arınmış bir şekilde toplumun örf ve adetleriyle bütünleştirebilme.
- 6 Türk ve İslam tarihini bilme ve İslam tarihi ve medeniyetine dair sözlü, yazılı ve maddî eserleri tanıma ve toplumda bu değerlerin korunmasına ilişkin farkındalık oluşturma.
- 7 Kur'anı usûlüne uygun olarak okuma, ayetlerin anlamlarını doğru anlama ve anlatma.
- 8 Hazreti Peygamberin hayatını; söz, fiil ve takrirlerini öğrenme, bunların Kur'anın anlaşılmasındaki rolünü kavrama.
- 9 İslam hukukunu detaylarıyla öğrenme ve diğer hukukî sistemlerle mukayese edebilme yetisi kazanma.
- 10 Genel olarak çağdaş inanç problemleri hakkında bilgi elde etme, farklı din ve akımları tanıma ve bunların tarihsel gelişimine dair bilgi sahibi olma.

Program çıktılarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0259377731103389123770733330322183660633285343963552532214322323110533324321943557035525362763219435575333631120>

Karsilamiyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programımızın eğitim amaçlarını temin etmek üzere öğretim müfredatına aldığı dersler ile bu derslerin program yeterlilikleri ile ilişkilerine aşağıdaki web adresimiz aracılığıyla ulaşılabilir.

<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=067033294355538864388883110335550219738760344643112131121354953313834388344603333632240>

Öğrencilerimizin, öğretim müfredatında yer alan derslerde, sınav yönetmeliği ve ilgili yönergelerin belirlediği koşulları sağlayarak başarılı olması, programın çıktılarına sağladıklarını gösterir. Öğrencilerin ara sınav, dönem sonu sınavı veya bütünleme sınavlarında aldıkları puanlar otomasyon sistemine girilmekte ve mezuniyet koşullarını sağlayacak düzeye geldiklerinde mezun olmaya hak kazanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimize ve mezunlarımıza uyguladığımız anketlerin analizleri aracılığıyla, program çıktılarının sağlanma düzeyi tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu analizler ile oluşan veriler esas alınarak 2020-2021 öğretim yılı güz döneminden itibaren, öğretim süreçlerindeki aksaklıklara yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizin, programımızın belirlenen eğitim amaçlarına ve bu amaçlara ulaşmak için öğretim programında okutulan derslere bağlı olarak, program çıktılarına ne oranda sağladıkları konusundaki ölçütlerimizin çerçevesini halen; Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve İlahiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi oluşturmaktadır. Bu yönergelerle <http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2> linkinden ulaşılabilir.

Buna göre öğrencilerimiz her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı % 40, yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluğu vardır. Bir dersten (AA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrencilerimiz her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı % 40, yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluğu vardır. Bir dersten (AA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. (<https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0778322103557536696333153883233300387763327332853222344323658237703329133321333243438835570311053627633291344603889632240>)

Her dönem sonunda öğrencinin aldığı tüm derslerin dönem sonu notları öğrencinin transkriptine işlenir. Öğrenciler bu başarı durumlarını otomasyon sistemi üzerinden takip edebilirler. Ayrıca öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayabilmesi için Yükseköğretim Kurumundan çıkarılmayı gerektirecek bir disiplin suçu işlememiş olması gerekir.

Karsilamiyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

2020 yılı Bahar döneminden itibaren, üniversitemizin Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından öğrenci ve mezunlarımıza yönelik olarak hazırlanan memnuniyet anketleri uygulanmaya başlanmış, bu anketlerin analizleri sonucunda elde edilen veriler programımızın sürekli iyileştirilmesinde yol gösterici unsurlar olarak kullanılacaktır.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu konudaki çalışmalarımız henüz başlangıç aşamasındadır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün bütün iç paydaşlarımıza uyguladığı memnuniyet anketlerinin verdiği fikirden de hareket ederek iyileştirme çalışmalarımızı gerçekleştireceğiz. Fakültemizde bölüm başkanlıkları ve akademik kurul her dönem eğitim öğretim süreçlerini değerlendirmek üzere toplantılar yapmakta, bu toplantılarda programın öğretim süreçlerindeki aksaklık ve eksiklikler konusunda gündem oluşturulmakta ve bu konular tartışılıp, iyileştirmeler için çeşitli kararlar alınmaktadır. 2020 yılı Bahar döneminden itibaren öğrencilerimize mezunlarımıza ve akademik kadromuza çeşitli anketler uygulanmaya başlanmış, önümüzdeki süreçte söz konusu anketlerin sonuçlarını esas alarak program eğitim amaçlarımız ve program çıktılarımız konusunda iyileştirmeler yapmayı planlamaktayız. Bunun dışında program çıktılarına dönemsel olarak belirleyen ve belgeleyen bir ölçme ve değerlendirme çalışması bulunmamaktadır.

Karsilamiyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarına destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak

bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

İlahiyat fakültesi, disiplinler arası geniş bir alanda çalışmayı gerektiren bir ilim dalıdır. Böylece İlahiyat Fakültesi'nin eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, başta kamu kurum ve kuruluşlarında olmak üzere birçok alanda çalışabilecek donanıma sahip bireyler olarak yetişmektedirler. Program mezunlarımız çoğunlukla; Millî Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı gibi çeşitli yönetim kademelerinde çalışma imkânı bulabilmektedir.

Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim sağlamak maksadıyla oluşturduğumuz eğitim planımızı hazırlayacağınızı düşünün:

Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, öğretim, araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürerek sosyal, bilimsel, dini alanda hizmet etmeyi hedefleyen; sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş, yapıcı, ekip çalışmasına yatkın, analitik çalışma özelliği ve sistem yaklaşımına sahip, özellikli yüksek, liderlik becerisi olan, sosyal sorumluluk ve meslek etiği güçlü, çağdaş ve nitelikte bireyler yetiştirmek

Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde topluma önem veren ve faaliyetlerinde karşılayan bir fakülte olmak

Sonuçları akademik çevrede kabul gören bilimsel araştırmalar yapmak.

Bu öz görevler için öğrenci kariyerine hazırlamak için bölüm akademik kurullarımız, kamu kurumları ve kuruluşlarında görev yapan yöneticiler, mezunlarımız ve kullandıklarınız geri bildirimler lütfen güncellemeniz.

Fakültemizde bir yıl hazırlık Arapça öğretiminden ardından sekiz yarıyıl eğitim ve öğretim verilmektedir. Dönemlik 30 AKTS, genel toplamda da 240 AKTS alan ve notu 100'lük sisteme göre her dersten en az 60 ve üzeri nota sahip olan varlık lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Temel İslami Bilimler, İslam Tarihi ve Sanatları, Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinde yüksek lisans ve doktora öğrenimi yapabilir.

Fakültemizde hem zorunlu hem de seçmeli dersler bulunmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim için beşinci yarıyıldan itibaren zorunlu derslerin yanında çoktan seçmeli dersler de yer almaktadır. Ancak YÖK tarafından yapılan eğitim programları için pedagojik formasyon derslerinin verilmesine göre tanınmasıyla birlikte daha önce okutulan seçmeli derslerin yerine pedagojik formasyon dersleri verilmeye başlandı. (Tablo 5.3 seçmeli dersler)

Bunun için derinlik kazanımına yönelik farklı disiplinlerin tanımlanması için yardımcı üniversitemizin ortak seçmeli dersler havuzu bulunmaktadır. = 05793770034484377702195344483767938824366063418438776366903667231120) uygun olarak öğrencilere bu konuda rehberlik edilmektedir.

Yapılan açıklamalarla birlikte 8 dönemlik eğitim müfredatımız şu şekilde olabilir:

(Tablolara bakın)

Öğrencileri meslek kariyerlerine hazırlamak ve program çıktılarını seçmek için şu anda izlediğiniz:

Fakültemize yeni hazırlık hazırlık sınıfı öğrencilerinin dönem başında bölüm ve mesleği tanıtmaya, tanışma toplantısı yapılır. Üniversite ve yerleşke hayatı hakkında bilgiler verilmektedir.

Öğrencilerile mesleklerini tanıtmaya amaçlı 1. Sınıflandırma güz dönemiyle birlikte Tefsir Tarihi ve Usulü ile Hadis Tarihi ve Usulü dersleri içerir. Daha sonraki dönemlerde ise Öğretim dersler verilmektedir. Öğrencilerimiz teorik olarak gördükleri bazı derslerin uygulamalarını çeşitli okullarda pratiğe dökmektedirler.

Kanıtlar

[Tablo.docx](#)

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Fakültemizde derse dayalı eğitim planı uygulanmaktadır. Eğitim planında birbirinin devamı niteliğinde olan dersler, müfredatta belirtildiği şekilde dönem içinde yer almaktadır. Lisans eğitim planındaki dersler yarıyıl bazındadır.

Kayıt yenileme ve ders seçme işlemleri internet üzerinden öğrenci tarafından yapılır. İşlemler öncesinde öğrenciler danışmanları ile görüşerek ders programları hakkında istişarede bulunurlar. Öğrenci, internet üzerinden alacağı dersleri seçerek programını oluşturduktan sonra danışmanı öğrencinin seçtiği dersleri öğrencinin transkriptini de dikkate alarak değerlendirir. Bu değerlendirme sonucunda danışman öğrencinin aldığı derslerde değişiklik yapmasını istiyorsa önerdiği değişikliklerin öğrenci tarafından yapılmasını sağlar. Öğrenci danışmanının da görüşleri çerçevesinde ders seçimini tamamladıktan sonra programını danışmanının onayına sunar ve onay sonrası ders kayıt işlemleri tamamlanmış olur.

Fakültemizde öğretim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve birbirinden farklılık gösterebilir. Kullanılan başlıca yöntemleri şu şekilde sıralayabiliriz:

Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı, ele aldığı konuları sözlü veya akıllı tahta vasıtasıyla slaytlar eşliğinde öğrenciye anlatmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır. Zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da işleyebilmektedir. Anlaşılmayan konular varsa öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konular öğretim elemanları tarafından hazırlandıktan sonra dersin anlatımında izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun ödevler ile pekiştirilmesi amacıyla konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Karsiliyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders seçimlerinde, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da öğrenci danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki

öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve yukarıda verilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla bölüm akademik kurullarımız, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımız ihtiyaca göre güncellenmektedir.

Karsiliyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitimsel, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) bunların kredi tanımları yapılmış, yayımlanmış ve üniversitemizin web sitesinde ilan şartlarında bulunmaktadır. AKTS'ler arasında bir şekilde mevcuttur. İlgili ayrıntılar tablo 5.2 verilmiştir.

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ders içerikleri hakkında detaylı bilgiler Tablo 5. 2'de verilmiştir.

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Genel eğitim için yukarıdaki tablolara bakınız.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında ve ilahiyat standartlarına uygun olarak öğrenciye alan deneyimi ile karşılaşılabilecek problemleri çözmeye yönelik çalışmalar öğretilmektedir.

Eğitim sürecinde edinilen kazanımlar, staj, topluma hizmet uygulamaları, alan ve kurum deneyimleri gibi faaliyetlerle yaşantıya geçirilerek öğrencilerin gelişimsel süreçleri desteklenmektedir. Bu süreçler fakültemizde lisans düzeyindeki öğrencilerin yapacakları mesleki eğitim (beceri eğitimi) ve staj eğitimi belirli kurallara göre yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin yapacakları meslekte deneyim sahibi olabilmeleri için son iki yılda teorik olarak aldıkları pedagojik formasyon derslerini son sınıfta Millî Eğitim Bakanlığı bünyesine bulunan çeşitli okullarda staj yaparak pratiğe dökmektedirler. Böylece lisans eğitimi boyunca öğrencilere öğretilen konuların kapsamlı uygulamaları yaptırılmış olur. Aşağıdaki linkten konunun uygulama esaslarına ulaşılabilir.

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/Fakulte-Okul-Isbirligi.pdf>

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

İlahiyat Fakültesi bünyesinde; aktif Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Sanatları ve Tarihi şeklinde 3 bölüm ve bunların altında 20 anabilim dalı bulunmaktadır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi bölümünün pasif durumdadır, öğrencisi ve personeli bulunmamaktadır.

Fakültemizde 11 profesör, 8 doçent, 18 doktor öğretim üyesi (1'i yabancı uyruklu sözleşmeli), 8 öğretim görevlisi, 1'i doktora derecesine sahip 20 araştırma görevlisi (2'si başka üniversiteden görevlendirme) olmak üzere toplam 65 tam zamanlı öğretim elemanı bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren akademik personelle ilgili ayrıntılı bilgiye fakülte web sayfamız üzerinden de ulaşılabilir.

<http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ilahiyat-fakultesi>

Kadro atamalarına göre bölüm ve anabilim dallarındaki öğretim elemanı sayıları aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Fakültemiz eğitim-öğretim kadrosuna öğretim elemanı alımında Dicle Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır. Bu kriterleri sağlayan adayların başvuruları kabul edilmekte ve adayların başarılı olup olmadıkları jüri üyelerinin raporlarına göre tespit edilmektedir. Akademik personel alım ilanları Dicle Üniversitesi web sayfasında duyurulmaktadır.

Öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalar için 657 sayılı kanunun 48. maddesinde belirtilen şartları taşıyan bireyler başvuru yapabilmekte ve başvuru yapan adaylar arasında fakülte bünyesinde yazılı sınav uygulaması yapılmaktadır.

2547 Sayılı Kanunun 40/a maddesine göre de Üniversitemizin diğer birimlerinden ders vermek üzere öğretim elemanı talebinde bulunulmaktadır.

Akademik personelle ilgili ayrıntılı bilgi için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Kantlar

[Tablo 6.3 öğrenci başına düşen öğretim elemanı+.xls](#)

[Tablo 6.1-6.2 personel sayısı-akademik+.xlsx](#)

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Fakültemiz öğretim elemanlarının kurum dışı ve içi tecrübesi olması, bir kısmının yurt dışı tecrübesine de sahip olması, ayrıca alanlarında yetkin olmaları ve görevlerini ciddiyetle yerine getirmeleri eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini olumlu yönde etkilemektedir. Aşağıda yukarıda tabloda görüldüğü üzere belli

branşlarda öğretim elemanı olmaması veya az olması zayıf yön olarak ortaya çıkmaktadır. Dekanlığımız bu eksikliği telafi etme gayreti içerisinde.

Eğitim-Öğretim kadrosunda görev yapmakta olan personellerden, aktif bir şekilde yararlanmak esastır. Öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini geliştirmek üzere (sanatsal etkinlik, seminer, kongre, çalıştay, panel, sempozyum, konferans, saha çalışması, vb.) her türlü bilimsel çalışmalar için yapılacak görevlendirmeler teşvik edilmekte, bu konudaki görevlendirmelerde her türlü kolaylık sağlanmakta ve imkânlar nispetinde desteklenmektedir. Ayrıca Erasmus+ Öğretim üyesi hareketliliği, kütüphane hizmetlerinin geliştirilmesi, Sürekli Eğitim Merkezinden yararlanabilme gibi destekler de sağlamakta olup tüm akademisyenlerin eşit biçimde bu desteklerden yararlanabilmesi için gerekli duyurular yapılmaktadır. (DÜ Kurum İç Değerlendirme Raporu 2019, s. 36-37)

Fakültemizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere her yarıyıl sonunda öğretim elemanı/ders değerlendirme anketi uygulaması gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama ile öğretim elemanları öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders performanslarını değerlendirme fırsatı bulmaktadırlar.

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Dicle Üniversitesinde eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili süreçlerini mevzuata uygun olacak şekilde adil ve açık şekilde yürütmektedir. Bu süreçlerle ilgili mevzuat Eğitim Öğretim kadrosunun sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için, Üniversitemiz öğretim elemanı ihtiyaçlarını karşılamak üzere; ilgili birimlerin talepleri dikkate alınarak mevzuat çerçevesinde Personel Daire Başkanlığımızca ilana çıkarılır. Yapılan başvurular ön değerlendirme komisyonlarınca değerlendirildikten sonra öğretim görevliliği ile araştırma görevliliği (giriş sınavında başarılı olan) ve öğretim üyeliği atanma şartlarını sağlayan adayın atama işlemleri gerçekleştirilir. Ayrıca öğretim üyesi alımlarında ise; ilan edilen kadroya başvuruda bulunan adayların bilimsel çalışmaları jüri tarafından değerlendirilerek, ilgili yönetim kurulu jüri raporları doğrultusunda atama ve görevde yükselme işlemleri gerçekleştirilir. Alım ilanları, başvuru süreçlerinin gelişimi, sonuçlanmasına dair açıklamalar bu <http://www.dicle.edu.tr/tr> adresinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Üniversitemizdeki birimlerde, dersler eğitim-öğretim kadrosunun doktora, doçentlik temel alanı ve yabancı dil yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili öğretim elemanına atanmaktadır. Birimlerden gelen öğretim elemanı talepleri doğrultusunda Rektörlük tarafından 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 Maddesine göre üniversite içinden gerekli görevlendirmeler yapılmaktadır. Üniversitemize dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurullar 2547 sayılı Kanunun 31 ve 40. Maddesi hükümleri uyarınca birimlerden gelen talep doğrultusunda, istenilen alan ile ilgili talep diğer bir üniversite veya kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapan, alanında uzman olan görevlilerin kurumlarından izin alınarak yapılmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarında, sözleşme ile görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları, ilgili fakülte, enstitü veya yüksekokul yönetim kurulunun önerisi ve üniversite yönetim kurulunun uygun görüşü üzerine 2547 sayılı Kanunun 34. Maddesine göre rektör tarafından atanırlar. (DÜ Kurum İç Değerlendirme Raporu 2019, s. 36-37)

Kurumumuzda öğretim elemanı alım aşamasında öğretim yetkinliğini değerlendirmek üzere adaylara deneme dersi uygulaması Üniversitemiz öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma ölçütleri yönergesi çerçevesinde yapılmaktadır.

Kanıtlar

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%202547%20say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%96K%20Kanunu.pdf>)

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%202914%20Say%C4%B1%C4%B1%20Personel%20Kanunu.pdf>)

3. Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği.pdf
(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/4.1%20G%C3%B6revde%20Y%C3%BCkselme%20ve%20Unvan%20De%C4%9Fi%C5%9Fikli%C4%9Fi%20Y%C3%96K%20Kanunu.pdf>)

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

İlahiyat Fakültesi 27000 m2'lik kapalı alana sahip olup bu alan içerisinde 32 adet derslik, 2 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 76 adet akademik personel odası, 15 adet idari personel odası, 2 adet depo, 1 adet arşiv odası, 1 adet yemekhane ve 1 adet kantini ile hizmet vermektedir. Öğrenci derslikleri ve bilgisayar laboratuvarı modern ders araç-gereçleri ile donatılmıştır. (Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2019 Yılı Faaliyet Raporu, s. 5)

Her derslikte akıllı tahta ve kablosuz internet imkânı vardır. Şuan için dersliklerimizin sayısı yeterlidir. Ancak fakültemiz gittikçe artan öğrenci sayısı dikkate alındığında ileride ilave sınıflara ve amfiye ihtiyaç duyulacaktır. Dekanlığımız fakülteye özellikle amfi kazandırmanın uğraşı içerisinde.

Müstakil konferans salonunda rejî odası, protokol odaları, küçük sergi alanı olarak da kullanılabilen lobi/dinlenme solunu ve lavabo bulunmaktadır.

Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek İlahiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya Üniversite Rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir.

Derslikler, Bilgisayar Odası, Toplantı Odası ve Konferans Salonu ve Hizmet Alanları ile ilgili ayrıntılı bilgi için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 7.1 Derslikler+.xlsx](#)

[Tablo 7.4 Hizmet Alanları+.xls](#)

[Tablo 7.3 Toplantı Odası ve Konferans Salonu.xls](#)

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde 200 m2 alana sahip 200 kişilik öğrenci kantini ve 508 m2 alana sahip 200 kişilik öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır.

Üniversite kampüsünde bulunan diğer sosyal alan ve olanaklar için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 7.5 Bilgisayar ve Enformatik Altyapı.xlsx](#)

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizin bilgisayar ve enformatik altyapısı ihtiyaçları karşılayabilecek düzeydedir ve dekanlık daha da iyileştirmenin gayreti içerisinde.

Mevcut durumda için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 7.6. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.xlsx](#)

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Dicle Üniversitesinin tüm birimlerinde öğrenme kaynakları imkânlar dâhilinde yönetilmekte ve bu kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz için en temel öğrenme kaynağı üniversite merkez kütüphanesi ile fakülte kütüphanesidir ve kütüphanemiz kaynakları sürekli olarak iyileştirilmektedir.

İlahiyat Fakültesi Kütüphanesi, materyal sayısı ve alan olarak yeterli değildir. Dekanlık kütüphaneyi daha zenginleştirmenin gayreti içerisinde. Üniversitemizin Merkez Kütüphanesi ise materyal yanında alan ve özel çalışma odaları açısından öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyaçlarına büyük oranda cevap verecek durumdadır.

Her iki kütüphaneye dair bilgiler için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 7.8 İlahiyat Fakültesi Kütüphanesi \(2019\).xls](#)

[Tablo 7.9 Merkez Kütüphane.xls](#)

[Tablo 7.10 Öğrenci Kulüplerinin Faaliyetleri.xls](#)

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakülte binasının güvenliği 7/24 üniversite yönetimi bünyesinde bulunan güvenlik görevlileri tarafından sağlanmaktadır. İhtiyaç durumunda polis teşkilatından yardım alınmaktadır. Fakülte girişinde turnikeler vardır ve personel veya öğrenci kimlik kartı okutularak girilebilmektedir. Fakültenin iç ve dışında gerekli görülen yerlere yerleştirilmiş güvenlik kameraları bulunmaktadır.

İş güvenliğinin sağlanması için koridorlarda yangın alarm cihazları ve yangın söndürme ekipmanları bulunmaktadır.

Fakültedeki kaldırım, merdiven ve girişlerde engelli rampası yapılmıştır ve engelli tuvaleti bulunmaktadır. Ayrıca her kata ulaşım sağlayan asansör mevcuttur.

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet üniversitelerinden olan Dicle Üniversitesi çalışanlarının maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği katma bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve Bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır.

Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Fakültemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin belirli standartların üzerinde sürdürülebilmesi için Rektörlük makamının bugüne kadar yaptıkları katkılar her zaman olumlu olmuştur.

Üniversite bütçesi hazırlanırken, İlahiyat Fakültesinin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak programının ihtiyaçları belirlenir. Bu ihtiyaçlar değerlendirilerek bütçe Dekanlık tarafından oluşturulmaktadır.

Fakültemizin parasal kaynaklar ve harcamaları için aşağıda linki verilen tablo dosyasına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar.xlsx](#)

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fakültemiz öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır.

Fakültemiz akademik kadrosunun maaş ve ek ders gelirleri, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir. Zira fakültemizin akademik kadrosu üniversite ödeneği almaktadır. Öğretim elemanları Fakülte ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden birinci öğretim, Fakülte'den ikinci öğretim ve İLİTAM programından uzaktan eğitim ek ders ücreti almaktadırlar. İLİTAM ek ders ücretleri 3.5-5 kat ödenmektedir. Böylece Fakültemiz öğretim elemanları cazip ek ders gelirleri elde etmektedirler.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Fakültemize genel bütçeden ayrılan bütçeden ayrılan pay ve kalemleri, alt yapı hizmetleri ile bakım-onarım için yeterli değildir. Özellikle bütçede Fakültemizin ihtiyaç duyduğu boya gibi bazı kalemlerin olmaması, ciddi sıkıntı yaşanmasına neden olmaktadır. Dekanlığımız bu sıkıntıları en aza indirmek için gayret göstermektedir.

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek

verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültemiz üniversite genelinde hizmet veren teknik, idari ve hizmet kadrosu desteğinden yararlanmaktadır. Fakültemiz idari personeli sayı ve nitelik açısından yeterlidir. İhtiyaç duyulduğunda hizmet içi eğitim yoluyla eksiklik giderilmektedir.

İdari personelin dağılımı için aşağıda linki verilen tablo dosyasına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 8.2 İdari Personel.xlsx](#)

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Fakültemizin yönetim şeması, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitim süreçleri, her biri görev tanımları çerçevesi içinde yer alan konularda olmak üzere başta dekan ve dekan yardımcısı, ardından bölüm başkanları, anabilim dalları ve idari kadrolar tarafından yürütülmektedir. Karar alma ve yürütme süreçleri her bir birimin görev tanımında ayrıntılı olarak belirlenmiştir.

Fakülte düzeyinde yönetim organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur. Fakültemiz Bölüm ve Anabilim Dalı yapılanmıştır. Fakültemizde Dekana bağlı ve Fakülte idari örgütünün başında bir Fakülte Sekreteri bulunur.

Birimimizin teşkilat şeması için aşağıda linki verilen tablo dosyalarına bakınız.

Yönetim, İdari ve Akademik Personelin Görev Tanımları

Üniversite personelinin görev tanımları belirlenmiş ve bütün personele imzalatılıp dosyasına konulmuştur. Ayrıca üniversite web sayfasında erişilir durumdadır (<http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx>).

Kanıtlar

[Tablo 9.1 Akademik Personel Organizasyon Şeması.jpg](#)

[Tablo 9.2 İdari Personel Organizasyon Şeması.jpg](#)

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

İlahiyat Fakültesi programı özgü ölçütler, İlahiyat Akreditasyon Ajansı (İAA) Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 1.0'de belirtildiği üzere (s. 9) şöyledir:

- Ö1. Kur'an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma
- Ö2. Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma
- Ö3. İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme
- Ö4. Kur'an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma
- Ö5. Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma
- Ö6. Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma
- Ö7. Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma
- Ö8. Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma
- Ö9. Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma
- Ö10. Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma
- Ö11. Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam'ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma
- Ö12. Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma
- Ö13. Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkelere çalışmada ve sorumluluk üstlenilme yetkinliğine sahip olma
- Ö14. İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma

Bu ölçütler İlahiyat Fakültesi müfredatında bulunan derslerin içerikleri ile uyumludur (İlahiyat müfredatı ile ilgili ayrıntılı bilgi için "EĞİTİM PLANI" başlığına bakınız). İlahiyat müfredatında bulunan dersleri alıp sınavına girip ölçme değerlendirme kıstaslarına göre başarılı olan öğrencilerin bunları karşılayacak seviyeye geldiklerini kabul etmekteyiz. Ancak bunun öğrencilerin kişisel ve mesleki hayatlarına ne derece yansıdığının mezun ve dış paydaşlar (özellikle Diyanet ve MEB) ile işbirliği içerisinde araştırılması gerekmektedir.

İlahiyat müfredatı ve Fakültemiz öğrencilerinin 2018 Bahar ve 2019 Güz Döneminde öğrencilerin başarı yüzdesi için aşağıda linki verilen tablo dosyasına bakınız.

Kanıtlar

[Tablo 10.1 İlahiyat Fakültesi Müfredatı ve Öğrencilerin Başarı Yüzdesi \(2018-2019\).xlsx](#)

Karsiliyor

SONUÇ SONUÇ

Dicle üniversitesi İlahiyat Fakültesi 30 yıla yaklaşan bir geçmişe sahiptir. Bu güne kadar binlerce mezun vermiştir. Fakültemizin oturmuş bir akademik ve idari kadrosu bulunmaktadır. Fakültemiz, üniversitemizin yeni bir anlayışla yüklendiği misyonu ve ortaya koyduğu vizyonu çerçevesinde belirlediği kısa ve uzun dönemli vizyon belgeleri, strateji planları ve kalite anlayışı paralelinde her alanda yenileşmeyi amaçlamaktadır. Bu vizyon ile fakültemizin yönetim kadrosu ve kalite komisyonu söz konusu yenileşme faaliyetleri için çalışmalar yapmaktadır. Bu yeni vizyon çerçevesinde fakültemiz akredite olmak amacıyla, 2020 yılı itibariyle İlahiyat Akreditasyon Ajansına başvuruda bulunmuş ve başvurusu kabul edilmiştir. Fakültemiz bu süreçte akredite olmak ve akredite kalmak amacıyla fiziki altyapı ve öğretim programlarımız başta olmak üzere çok boyutlu olarak yenileşme çalışmalarına başlamıştır. Bu yenileşme çalışmalarımızı çeşitli iç ve dış paydaşlarımızla etkileşim içinde ve değişen toplumsal değişimlere duyarlı olarak gerçekleştirmeyi hedeflemekteyiz.

Fakültemiz yenileşme sürecinde, objektif bir öz değerlendirme yapmak suretiyle, sahip olduğu potansiyelini, eksikliklerini ve gelişmeye açık yönlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu şekilde önümüzdeki süreçte ulaşmaya çalıştığı hedeflerini daha rasyonel olarak belirlemeyi ve söz konusu hedeflere ulaşmak için uygun stratejiler belirlemeyi hedeflemiştir.

Fakültemizin uzun yıllara dayanan öğretim tecrübesi, akademik kadromuzun sayısı ve niteliği, binamızın fiziki donanımı ve alt yapısı, kontenjanlarımızın doluluk oranı gibi alanlar fakültemizin güçlü yönleri olarak görülebilir. Öte yandan yenileşme süreçlerindeki tecrübesizliği, iç ve dış paydaşlar ile nitelikli işbirliği ve bu işbirliğinin nesnel ölçütler ile belirlenmiş çıktıların öğretim süreçlerini planlama çalışmalarına dâhil edilmesi, kurumsallaşmış bir ölçme değerlendirme süreci ve bu ölçme ve değerlendirme süreçlerinin, programın öğretim amaçlarını ve çıktılarını denetleme ve iyileştirme çalışmalarına katkısı, topluma hizmet ve sosyal sorumluluk alanındaki pozisyonu gibi konulardaki eksiklikler ise programımızın zayıf yönleri olarak değerlendirilebilir. Fakültemiz bu avantaj ve geliştirilmeye açık yönlerinin farkında olarak, önümüzdeki süreçlerde kalitemizi yükseltmek suretiyle akredite olmuş bir ilahiyat fakültesi haline gelmeyi amaçlamaktadır.