



DİCLE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM VE ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ
2025

DİCLE ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU
EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

DİYARBAKIR, 2025

İÇİNDEKİLER

TABLO ve ŞEKİLLER LİSTELERİ	
KISALTMALAR	
ÖZET	
SUNUŞ.....	
EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKAMIZ.....	
1. GİRİŞ	
2. YÖNTEM.....	
2.1. EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU	
3. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYETLER.....	
4. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN TÜRKİYE DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI	
5. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DÜNYA DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI...	
6. DİCLE ÜNİVERSİTESİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYET YETENEĞİ	
7. EĞİTİM ÖĞRETİM STRATEJİSİ ve EYLEM PLANI.....	
7.1. STRATEJİK AMAÇLAR	
7.2. STRATEJİK HEDEFLER ve STRATEJİLER	
7.2.1. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRÜLEBİLİR YÖNTEMLERLE GELİŞTİRMEK.....	
STRATEJİ 1: Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multidisipliner ve akredite olmuş eğitim öğretim programlarını yaygınlaştırmak.....	
7.2.1.1. Çift ana dal program sayısı (Kümülatif)	
7.2.1.2. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı (Kümülatif).....	
7.2.1.3. Akredite olan lisans programı sayısının toplam lisans program sayısına oranı(%).....	
7.2.1.4. Akreditasyon amaçlı dış değerlendirme sayısı (Kümülatif).....	

7.2.2. MESLEKİ YETERLİLİK SAHİBİ VE GELİŞİME AÇIK BİREYLER YETİŞTİRMEK

STRATEJİ 2: Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi

7.2.2.1. Staj imkanı sağlanan öğrenci sayısı (kümülatif)

7.2.2.2. Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı (%).....

7.2.2.3. Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı. (kümülatif).....

7.2.3. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRÜLEBİLİR YÖNTEMLERLE GELİŞTİRMEK

STRATEJİ 3: HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDAKİ EĞİTİM FAALİYETLERİNİ ARTIRMAK

7.2.3.1. Ders dışı (sosyal, kültürel, bilimsel, sportif) faaliyetlerin kayıt altına alındığı sosyal transkript edinen öğrenci sayısı (Kümülatif).....

7.2.3.2. Toplumun tüm kesimlerine açık meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı (Kümülatif)

7.2.3.3. Mezunlara ve topluma yönelik kariyer gelişimi merkezli açılan kurs sayısı. (Kümülatif)..

7.2.3.4. Mezun takip sistemine kayıtlı kişi sayısı.....

7.2.3.5. Spor dostu kampüs projesine yönelik sağlanan kriter sayısı.....

7.2.4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRÜLEBİLİR YÖNTEMLERLE GELİŞTİRMEK

STRATEJİ 4: EĞİTİM-ÖĞRETİMİ DESTEKLEYİCİ FAALİYETLERİ NİTELİK VE NİCELİK AÇISINDAN GELİŞTİRMEK

7.2.4.1. Öğrenci kulüpleri/toplulukları tarafından yapılan faaliyet sayısı (kümülatif).....

7.2.4.2. Öğrencilere yönelik düzenlenen, oryantasyon, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif).....

7.2.4.3. Paydaşlarımızın Kütüphane Hizmetinden Yararlanma sayısı.....

7.2.4.4. Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet oranı(%).....

7.2.4.5. Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (kümülatif).....

7.2.5. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRÜLEBİLİR YÖNTEMLERLE GELİŞTİRMEK.....	
STRATEJİ 5: TEKNOLOJİ DESTEKLİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİ GELİŞTİRMEK.....	
7.2.5.1. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı(kümülatif).....	
7.2.5.2. Açık ve uzaktan eğitim yöntemleriyle desteklenen örgün eğitim programı sayısı(kümülatif).....	
7.2.5.3. Öğrenci bilgi sisteminin dijital dönüşüm oranı (%)......	
7.2.5.4. Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%)......	
8. EĞİTİM-ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ	
9. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN GEREKLİ İNSAN ve MALİ KAYNAK İHTİYACI.....	
10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	

TABLO ve ŞEKİLLER LİSTELERİ

Tablo 1. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Üyeleri

Tablo 2. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Çalışma Takvimi

KISALTMALAR

DÜ	Dicle Üniversitesi
TS	Türk Standartları
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu
SP	Stratejik Plan

ÖZET

Üniversitemiz, eğitim-öğretim sürecinde çağın gereklerine cevap veren, teknolojik gelişmelere uygun güncellemeler yapan, yeni bilgiler üretebilen ve yeni fikirlere açık olan, bilgiyi hem ekonomik hem de sosyal faydaya dönüştürebilen tasarımları hedeflemektedir.

Üniversitemiz Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu üniversitenin eğitim öğretime yönelik hedefleri gerçekleştirmek amacıyla eğitim-öğretim politikasını oluşturmuştur.

Dicle Üniversitesi, eğitim-öğretim süreç ve çıktılarına dair benimsediği temel yaklaşımını kalite politikası ile ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programlarının gözden geçirilerek çağın gereksinimlerini karşılayacak ve uluslararası alanda hizmet edecek şekilde güncellemeyi hedeflemektedir.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu 2025 yılı için eğitim-öğretim alanına ilişkin stratejik hedeflerini ve bunun gerekli eylem planını içeren bu strateji belgesini hazırlamıştır. Bu bağlamda eğitim-öğretim çalışma grubumuzun hazırlamış olduğu Eğitim-Öğretim Strateji Belgesi; 5 Ana Stratejik Amaç ve Hedef ile birlikte bunlara bağlı eylemlerden oluşmaktadır.

SUNUŞ

EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKAMIZ

Dicle Üniversitesi sahip olduğu fiziki donanım, akademik potansiyel ve yılların sağladığı tecrübeler ile benimsediği eğitim-öğretim politikası ışığında Türkiye ve dünya ölçeğinde yenilikçi ve üretken bir kurum olma hedefine doğru ilerlemektedir. Üniversitemiz 2020 yılından itibaren kalite politikasının bir gereği olarak eğitim-öğretim sürecinde 21.yüzyıl becerilerini ön plana almaktadır. Üniversitemiz öğrenmeyi öğrenme, yaratıcılık, analitik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve işbirliği, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı, yaşam ve meslek becerileri, esneklik ve uyum, girişimcilik, sosyal ve kültürlerarası üretkenlik ve sorumluluk, liderlik gibi alanları kapsayan 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasını önemsemektedir. Eğitim öğretime yönelik kalite politikamız, 21. yüzyıl becerileri ve eğitim bilimlerinde yaşanan yenilikler ile tüm mesleki eğitim programları arasında uyumu temel almaktadır. Eğitimin yeterlilik temelli planlanması, öğrenme öncelikli eğitim-öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin 21.yüzyıl becerileri ile beraber değerlendirilmesi yeterliliklerin güvence çerçevesini oluşturmaktadır. Üniversitemizde eğitim programlarının geliştirilmesi, eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesi ve öğrencilerimizin memnuniyetinin artırılması bu yaklaşıma dayalı tasarımların çıktılarını olarak planlanmaktadır.

1) GİRİŞ

Kuruluş tarihi itibarıyla eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde bölgenin üniversite düzeyinde eğitim veren ilk yükseköğretim kurumu olarak köklü bir geçmişe sahip olan Dicle Üniversitesi, Türkiye'nin nitelikli insan gücünün sağlanmasında Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin lokomotifidir. Bünyesinde başta Tıp Fakültesi olmak üzere, Diş Hekimliği Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Fen Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Fakültesini bulunduran Dicle Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulları gibi birimlere de sahiptir. Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu tarafından oluşturulan Eğitim-Öğretim 2025 Strateji Belgesi ile tüm bu birimlerde eğitim-öğretim faaliyetlerinin Dicle Üniversitesi'nin vizyon ve misyonu çerçevesinde çağdaş yöntemlerle yürütülmesi amaçlanmaktadır.

2) YÖNTEM

Eğitim-Öğretim strateji belgesinde verileri toplamak için nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modelinde anket ve nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanacaktır.

2.1. EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

Dicle Üniversitesi Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu üniversitemizin farklı birimlerinde görevde bulunan öğretim üyelerinden oluşmaktadır (Tablo 1). Grubun amacı; Dicle Üniversitesi'nin 2025 yılı eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik stratejiler araştırmak ve bu stratejileri uygulamaya yönelik çalışmalar yapmaktır. Grup üyelerinin yer aldığı çalışma takvimi Tablo 2'de ifade edilmiştir.

Tablo 1. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Üyeleri

	Unvan Ad Soyadı	Kurum
Başkan	Prof. Dr. Mehmet Burak BULUTTEKİN	Hukuk Fakültesi
Üye	Prof. Dr. Pelin GÖĞÜL	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Üye	Doç. Dr. İsmail KİNAY	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali GÖKDEMİR	Sanat ve Tasarım Fakültesi
Üye	Mehmet Ali ESMER	Öğrenci İşleri Daire Başkanı
Temsilci	Öğr. Gör. Dr. Uğur YİĞİZ	Rektörlük
Temsilci	Öğr. Gör. Yunus TEKTAŞ	Teknik Bilimler MYO

Tablo 2. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Çalışma Takvimi

Tarih	Saat	Konu
16.01.2025	09.00	2025 Stratejik Planının Değerlendirilmesi, 2025 Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

3) EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYETLER

Üniversitemizin eğitim-öğretim ile ilgili faaliyetleri hakkında olanakları belirlemek ve faaliyetleri geliştirmek amacıyla ilgili birimlere yazı yazılmış olup halen ön lisans, lisans, lisansüstü program sayıları, programa kayıtlı öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısının belirlenmesine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçları karşılamak üzere yüksekokul, fakülte ve enstitülerin sahip oldukları imkânlar hakkında bilgiler de talep edilmiştir. Bu veriler 2025 yılı içinde toparlanacak ve 2025 Yılı Strateji Belgesinde bu veriler paylaşılacaktır.

4) EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN TÜRKİYE DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Türkiye’de YÖK verilerine göre 128 Devlet Üniversitesi bulunmaktadır. Üniversitemizin Türkiye düzeyinde karşılaştırılacağı bu bölümde çok fazla sayısal bilgi ortaya çıkmaktadır. Bunların derlenmesinin uzun zaman alacağı düşünülmektedir.

5) EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DÜNYA DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Üniversitemizin Dünya düzeyinde karşılaştırılacağı bu bölümde çok fazla sayısal bilgi ortaya çıkmaktadır. Bunların derlenmesinin uzun zaman alacağı düşünülmektedir.

6) DİCLE ÜNİVERSİTESİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYET YETENEĞİ

Dünyanın en eski yerleşim yerlerinden biri olan Diyarbakır, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin en büyük ili olarak ön plana çıkmaktadır. Bölgenin üniversite düzeyinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten ilk yükseköğretim kurumu olan Dicle Üniversitesinin temeli, 1966 yılında Ankara Üniversitesi’ne bağlı Diyarbakır Tıp Fakültesi’nin kurulmasıyla atıldı. 1974 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesi’nin açılması ile üniversite kimliğine kavuşan Dicle Üniversitesi, kuruluşundan bu yana dengeli bir şekilde gelişmesini sürdürmüştür. Yüz ölçümü olarak sayılı üniversiteler arasından bulunan Dicle Üniversitesi 2025 yılı itibarıyla bünyesinde 17 fakülte, 3 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, Merkezi Kütüphane, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Teknokent, Öğrenci Yaşam Merkezi, 38 Araştırma ve Uygulama Merkezi, Devlet Konservatuvarı ve Kültür ve Kongre Merkezi ile 44.580 öğrencisine çağdaş eğitim olanakları

sunmaktadır. Ülkenin ihtiyaç duyduğu genç nesilleri yetiştirmek amacıyla, öğrencilerin güven ve huzur içerisinde çağdaş, kaliteli eğitim aldıkları bir kampüs ortamı hazırlanmıştır.

Öğrenci dostu bir üniversite olan Dicle Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı aktivitelerle kendilerini geliştirmelerini sağlayacak 82 öğrenci kulübü mevcuttur. Doğa ile iç içe olan kampüsünde, kolay ulaşım imkanları, zengin sosyal, kültürel ve sportif aktiviteleri, kaliteli sağlık hizmetleri, banka, postane ve kablosuz internet hizmetleriyle birlikte öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını ev ortamını ve aile sıcaklığını aratmayan yurt imkanları ile Dicle Üniversitesi, öğrenciler için çok cazip bir üniversite ortamı sunmaktadır. Bu bağlamda Dicle Üniversitesi'nin güçlü-zayıf yönleri, fırsatları, tehdit, dezavantajları, risk analizleri aşağıdaki şekli ile özet verilmiştir;

Üniversitenin Güçlü Yönleri

- Bölgenin en eski ve köklü üniversitesi olması ve bu bağlamda kurumsallaşmasını büyük ölçüde tamamlamış olması,
- Üniversitenin insan kaynağı ile teknik altyapı, fiziksel mekân ve genel mali kapasitesinin iyi olması,
- Eğitim ve öğretim kalitesini yükseltmeye yönelik isteklilik,
- Dinamik ve genç öğretim elemanı potansiyeline sahip olması,
- Yurtdışı deneyimine sahip öğretim elemanlarının varlığı,
- Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ile Teknokent'e sahip olunması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci iletişiminin kuvvetli olması,
- Kurumlarda Erasmus vb. değişim programlarının başarı ile uygulanması,
- Değişim programları ile birlikte paydaş sayısının artmış olması.
- Dijitalleşme sürecine dahil olması ve bunu sürdürmesi, iyi uyguma örneklerini geliştirmesi ve kullanması.

Üniversitenin Zayıf Yönleri

- Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının azlığı veya hiç olmaması ve kısa vadede bu eksiklikleri gidermenin güç olması,

- Bazı birimlerde gerekli olan standart fiziki altyapının eksikliği.

Fırsatlar

- Eğitim-Öğretim kapsamındaki ulusal ve uluslararası değişim programlarını destekler.
- Öğrenci ve tüm paydaşlara eğitim-öğretimin kalitesinin belirli standartlara dayalı olarak yürütüldüğünün güvencesini sağlar.
- Akademik kurumlar arası öğrenci ve öğretim elemanı değişimini kolaylaştırır.
- Mezunların meslek yaşamına girişlerinde temel standartları belirler.

Tehditler

- Sorunların zamanında giderilmemesine bağlı olarak oluşabilecek riskler.

Risk Analizi (Riskler ve Tedbirler)

- Bazı birimlerde öğretim elemanlarının eksikliğinden kaynaklı alan dışı öğretim elamanı görevlendirilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde aksaklıklara sebep olmaktadır. Dolayısıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının beklentileri göz önünde bulundurularak alanında uzman öğretim elemanı sayısının artırılması.

7) EĞİTİM ÖĞRETİM STRATEJİSİ ve EYLEM PLANI

Eğitim-Öğretim Strateji Belgesi Üniversitemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde 2025 eğitim-öğretim stratejilerini kapsayacak biçimde oluşturulmuştur. Ortaya konulan hedef ve amaçlar üniversitemizin 2025 yılı eğitim-öğretim stratejilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayacak niteliktedir.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim ile İlgili Misyonu

Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim ile İlgili Misyonu

Evrensel ve çağdaş değerleri kendine ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, sağlık, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, sanayi ve toplum ile bütünleşik, ulusal ve uluslararası alanda saygın ve öncü bir üniversite olmaktır.

7.1. STRATEJİK AMAÇLAR

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Stratejik Hedefleri üniversitemizin misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Stratejik plan SP (2025-2029)'de Eğitim ve Öğretim alanındaki amaçlar:

7.1.1. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRÜLEBİLİR YÖNTEMLERLE GELİŞTİRMEK

STRATEJİ 1: Ulusal ve uluslararası üniversite hedefiyle girişimci, multidisipliner ve akredite olmuş eğitim öğretim programlarını yaygınlaştırmak

7.2. STRATEJİK HEDEFLER ve STRATEJİLER

Üniversitemiz Eğitim ve Öğretim kapasitesini ve kalitesini, ulusal ve uluslararası etkileşimi ve etkinliği eğitim ve öğretim ile ilgili iş birlikleri arttırarak yenilikçi ve sürükleyici çalışmalar gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim-Öğretim Stratejik Hedefleri aynı zamanda Üniversitemize Türkiye’de öncü bir üniversite olma yolunda da katkı sağlayacaktır. Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu bu amaçlar doğrultusunda bazı hedefler belirlemiştir. Bu hedefler aşağıda başlıklar halinde sıralanmıştır.

Faaliyetler:

7.2.1.1. Çift ana dal program sayısı (Kümülatif)

Öğrencilerimizin öğrenim süreçlerine katılımı ve birçok disiplin ile etkileşimi hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.1.2. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı (Kümülatif)

Lisansüstü düzeyde disiplinlerarası programların artırılması ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, İlgili Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.1.3. Akredite olan lisans programı sayısının toplam lisans program sayısına oranı(%)

Akreditasyon sürecine girmiş ve akreditasyon belgesini almaya hak kazanan ön lisans, lisans ve lisansüstü program sayısını teşvik etmek ve artırmak

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, İlgili Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.1.4. Akreditasyon amaçlı dış değerlendirme sayısı (Kümülatif)

Üniversitemizin akreditasyon sürecinin daha verimli ve etkin olabilmesi için bu amaçla dış değerlendirmelerin yapılması

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, İlgili Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

STRATEJİ 2: MESLEKİ YETERLİLİK SAHİBİ VE GELİŞİME AÇIK MEZUNLAR YETİŞTİRİLMESİ

Üniversitelerde bulunan fakülte, yüksekokul ve bölüm çeşitliliği ile öğrenci sayısı ancak nitelikli bir eğitim-öğretim ile önem kazanabilir. Bu sebeple üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin niteliğinin artırılmasının yanında çalışan öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirilmesine yönelik bazı stratejik hedefler belirlenmiştir.

Faaliyetler:

7.2.2.1. Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı (kümülatif)

Üniversite-kamu-sanayi-sektör buluşmaları ve uygulamalı eğitimlerin çeşitlendirilmesi için ders müfredatlarına zorunlu ve isteğe bağlı staj imkanının sağlanması

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Tüm Birimler	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2.2. Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı (%)

Öğretim elemanlarının lisansüstü danışmanlık sayılarının düzenlenmesi, kamu-sanayi-toplum çalışmaları kapsamında lisansüstü alanda kapasite geliştirilmesi, lisansüstü programların çeşitlendirilmesi ve buna bağlı olarak nitelik ve nicelik olarak artış hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2.3. Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı. (kümülatif)

Ülkemizin akademik gelişimine katkı sağlamak üzere doktoralı birey sayısının artırılması yönünde düzenlemeler yapılması, program çeşitliliği sonucunda doktoralı birey sayısının artırılması hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

STRATEJİ 3: HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDAKİ EĞİTİM FAALİYETLERİNİ ARTIRMAK

Öğrencilerimize müfredat dışında sosyal ve kültürel anlamda gerekli faaliyetlerini sergileyebilecekleri ortamlar sağlamak, kulüp topluluk faaliyetini çeşitlendirmek ve desteklemek, mezunlara ve üniversitemizin misyonu çerçevesinde vatandaşına gerekli eğitimlerin verilmesi ve izlenmesi hedeflenmektedir.

7.2.3.1. Ders dışı (sosyal, kültürel, bilimsel, sportif) faaliyetlerin kayıt altına alındığı sosyal transkript edinen öğrenci sayısı (Kümülatif)

Müfredat dışında alınan tüm faaliyetlerin kayıt altına alınması, öğrenci bilgi sisteminde bu yönde gerekli düzenlemeler yapılması ve öğrencilerimize bu yönde ilave transkript belgesi düzenlenmesi hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Akademik ve İdari Birimler	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.3.2. Toplumun tüm kesimlerine açık meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı (Kümülatif)

Üniversite-kamu-sanayi-toplum birlikteliğinin güçlendirilmesi, bilginin tabana yayılması, nitelikli ara insan gücünü geliştirilmesi için Üniversitemiz birimleri bünyesinde toplumun geneline yönelik sertifika programları çeşitlendirmek, desteklemek ve sürdürülebilirliğini sağlama hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Akademik ve İdari Birimler, Sürekli Eğitim Merkezi	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.3.3. Mezunlara ve topluma yönelik kariyer gelişimi merkezli açılan kurs sayısı. (Kümülatif)

Üniversite-kamu-sanayi-toplum birlikteliğinin güçlendirilmesi, bilginin tabana yayılması, nitelikli ara insan gücünü geliştirilmesi, mezunlarımızın müfredatları dışında bilgilerinin pekiştirilmesi için Üniversitemiz birimleri bünyesinde mezunlara ve toplumun geneline yönelik sertifika programları çeşitlendirmek, desteklemek ve sürdürülebilirliğini sağlama hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Akademik ve İdari Birimler, Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.3.4. Mezun takip sistemine kayıtlı kişi sayısı

Mezunlarımızın tamamının mezun takip sistemine dahil edilmesi, sistemin kamu kurum ve kuruluşların hizmetine sunulması hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Bşk.	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.3.5. Spor dostu kampüs projesine yönelik sağlanan kriter sayısı

Üniversitemizin spor ve sosyal alt yapılarının çeşitlendirilmesi ve öğrenci ve personelin katılımını sağlamak

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, BESYO Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

STRATEJİ 4: EĞİTİM-ÖĞRETİMİ DESTEKLEYİCİ FAALİYETLERİ NİTELİK VE NİCELİK AÇISINDAN GELİŞTİRMEK

7.2.4.1. Öğrenci kulüpleri/toplulukları tarafından yapılan faaliyet sayısı (kümülatif)

Öğrencilerin düzenledikleri kulüp/topluluk faaliyetlerini desteklemek, sürdürülebilirliğini sağlamak

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, BESYO Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4.2. Öğrencilere yönelik düzenlenen, oryantasyon, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif)

Öğrencilerimizin kampüs hayatına uyumlarını kolaylaştırmak, akademik ve idari anlamda bilgilendirmek, hak ve sorumluluklarını hatırlatmak için çeşitli etkinlik/görüşme ve oryantasyon programlarını düzenlemek ve çeşitlendirmek.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Tüm Akademik ve İdari Birimler	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4.3. Paydaşlarımızın Kütüphane Hizmetinden Yararlanma sayısı

Kütüphanemizin fiziki mekanını konforlu bir duruma getirmek, kütüphanede bulunan basılı veya dijital kaynaklarını çeşitlendirmek, öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın hizmetine sunmak, kütüphaneye erişim imkanlarını pratik bir duruma getirmek.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Bşk.	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4.4. Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet oranı (%)

Kütüphane koşullarını ve paydaşların beklentilerini belli periyotlarla anketlerle veya yüz yüze görüşerek, paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeleri yaparak memnuniyet oranını artırmak.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Bşk.	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4.5. Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (kümülatif)

Üniversitemizde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısının takibi ve izlenmesi

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Tüm Akademik ve İdari Birimler	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

STRATEJİ 5: TEKNOLOJİ DESTEKLİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİ GELİŞTİRMEK

Eğitim-öğretim süreçlerinin teknolojik alt yapılarının geliştirilmesi, akıllı sınıflar, online eğitim sistemleri vb. öğrenci ve akademisyen dostu uygulamaların/araçların çeşitlendirilmesi, sürdürülebilirliğin sağlanması bu yönde gerekli entegrasyonların yapılması, mobil uygulama-dijital yoklama süreçlerinin etkinleştirilmesi, lisansüstü süreçlerin dijital ortama dahil edilmesi hedeflenmektedir.

7.2.5.1. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı(kümülatif)

7.2.5.2. Açık ve uzaktan eğitim yöntemleriyle desteklenen örgün eğitim programı sayısı(kümülatif)

7.2.5.3. Öğrenci bilgi sisteminin dijital dönüşüm oranı (%)

7.2.5.4. Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%)

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Tüm Akademik Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

8. EĞİTİM-ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

Tüm Faaliyet adımlarına uygun Performans göstergeleri ek olarak ifade edilecektir.

9. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN GEREKLİ İNSAN ve MALİ KAYNAK İHTİYACI

Üniversitemizin mevcut fiziki, elektronik ve diğer imkanları amaç ve hedeflerimizi için kullanılacak, performansa bağlı olarak iyileştirme gerekliliği raporlanacak ve nitelikli insan gücü etkin olarak kullanılabilecektir.

10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu strateji belgesinde belirlenen hedeflerin ve eylem planlarının gözden geçirme, izleme, değerlendirme ve gerekli önlemlerin alınması süreçlerini her bir hedefin ve eylem planının içeriğine göre sorumlu birimler gerçekleştirecektir. Hedef eylem planlarında belirlenen gözden geçirme periyotlarının sonunda Kalite Komisyonunda görev yapan Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu 6 aylık ve 1 yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlayarak Kalite Geliştirme Koordinatörlüğüne sunacaktır. Rapor, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarını, yapılan iyileştirmeleri, görülen aksaklıkları ve bütün bunların tarafı olan mercileri tespit ederek veriye dayalı analizler ve iyileştirme önerileri içerecektir. Bu rapor, gerekli önlemlerin alınması ve iyileştirmelerin yapılması amacıyla ilgili bütün taraflara da iletilecektir.