



DİCLE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM VE ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ TASLAĞI
2022

DİCLE ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU
EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

DİYARBAKIR, 2022

İÇİNDEKİLER

TABLO ve ŞEKİLLER LİSTELERİ	
KISALTMALAR	
ÖZET	
SUNUŞ	
EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKAMIZ	
1. GİRİŞ.....	
2. YÖNTEM	
2.1. EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU	
3. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYETLER	
4. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN TÜRKİYE DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI	
5. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DÜNYA DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI...	
6. DICLE ÜNİVERSİTESİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYET YETENEĞİ	
7. EĞİTİM ÖĞRETİM STRATEJİSİ ve EYLEM PLANI	
7.1. STRATEJİK AMAÇLAR	
7.2. STRATEJİK HEDEFLER ve STRATEJİLER	
7.2.1. HER YIL GÜNCELLENEN EĞİTİM PROGRAMLARINI EN AZ 5 PAYDAŞ KURUM VEYA KURULUŞ, 5 ÖZEL SEKTÖR KURULUŞU VE EN AZ 200 MEZUN ÖĞRENCİ İLE PAYLAŞMAK.....	
STRATEJİ 1: LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİN GELİŞTİRİLMESİ	

7.2.1.1. Lisansüstü Düzeyde Eğitim Veren Programların ve Öğrenim Gören Öğrenci Sayısının Artırılması.....

7.2.1.2. Yabancı Dil İle Eğitim Veren Lisansüstü Eğitim Programlarının Çeşitliliğinin Artırılması.....

7.2.2. HER YIL EN AZ 3 BÖLÜMÜ AKREDİTE ETMEK.....

STRATEJİ 2: EĞİTİM-ÖĞRETİM NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI.....

7.2.2.1. Öğretim Programlarının Her Yıl Gözden Geçirilerek Çağın Gereklerine Uygun Hale Getirilmesi.....

7.2.2.2. Öğretim Elemanları ve Öğrenci Hareketliliğinin Tanıtılması ve Teşvik Edilmesi

7.2.2.3. Öğretim Sürecine Öğrencilerin Etkin Katılımının Sağlanmasına Yönelik Çalışmaların Yapılması.....

7.2.2.4. Kütüphanedeki Basılı-Elektronik Kaynakların Öğretim Programlarında Yaşanan Değişimler Doğrultusunda Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Başvurarak Güncellenmesi

7.2.2.5. Öğretim Elemanlarının Eğitsel Süreçlere İlişkin Niteliklerinin Geliştirilmesi

7.2.2.6. Paydaşların Programların Tasarım, İyileştirme ve Güncelleme Sürecine Katılımlarının Sağlanması

7.2.2.7. Öğrencilerin Bologna Bilgi Sistemi Hakkında Bilgilendirilmesi.....

7.2.2.8. Online Eğitimde Öğretim Elemanlarının ve Öğrencilerin Yaşadığı Sorunların Belirlenmesi

7.2.2.8.1. Uzaktan eğitim merkezinin yazılım altyapısının ve teknik kadrosunun güçlendirilmesi.....

7.2.2.8.2. Uzaktan eğitim merkezinin kurumsal yapısının güçlendirilerek dış ve iç paydaşlarla yeni ve faydalı iş birliklerinin tesis edilmesi

7.2.3. HER YIL KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ UYGULAMALARININ SÜREKLİLİĞİNİ SAĞLAMAK.....

STRATEJİ 3: MEMNUNİYETİN ARTIRILMASI

7.2.3.1. İdari ve Akademik Personelin Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Çalışmaların Yapılması (Anket, Görüşme, Webinar)	
7.2.3.2. Öğrencilerin Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Çalışmaların Yapılması (Anket, Görüşme, Webinar)	
7.2.4. HER YIL EN AZ 100 ÖĞRETİM ÜYESİNİN YURT DIŞI, EN AZ 300 ÖĞRETİM ÜYESİNİN YURT İÇİ BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILIMINI SAĞLAMAK	
STRATEJİ 4: EĞİTİM-ÖĞRETİM ALANINDA ÖDÜLLENDİRME YAPILMASI	
7.2.4.1. Eğitim-Öğretim Ödül Kategorilerinin Belirlenmesi.....	
7.2.4.1.1. Öğrencileri proje yapmaya teşvik etmek amacıyla ödüllendirme yapılması.....	
7.2.4.2. Eğitim-Öğretim Ödül Kriterlerinin Belirlenmesi	
7.2.4.2.1. Bilimsel, spor, kültürel ve sanatsal alanlarda başarıyı yakalayan öğrencilerin belirlenmesi ve ödüllendirilmesi	
7.2.4.2.2. Öğrencilerin yıl sonu başarılarının ödüllendirilmesi.....	
7.2.4.3. Eğitim-Öğretim Ödüllerinin Belirlenmesi.....	
7.2.4.4. Eğitim-Öğretim Ödülleri Takviminin Belirlenmesi.....	
8. EĞİTİM-ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ.....	
9. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN GEREKLİ İNSAN ve MALİ KAYNAK İHTİYACI.....	
10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	

TABLO ve ŞEKİLLER LİSTELERİ

Tablo 1. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Üyeleri

Tablo 2. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Çalışma Takvimi

KISALTMALAR

DÜ	Dicle Üniversitesi
TS	Türk Standartları
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu
SP	Stratejik Plan

ÖZET

Üniversitemiz, eğitim-öğretim sürecinde çağın gereksinimlerine cevap veren, teknolojik gelişmelere uygun güncellemeler yapan, yeni bilgiler üretebilen ve yeni fikirlere açık olan, bilgiyi hem ekonomik hem de sosyal faydaya dönüştürebilen tasarımları önemsemektedir.

Üniversitemiz Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu üniversitenin eğitim öğretime yönelik hedefleri gerçekleştirmek amacıyla eğitim-öğretim politikasını oluşturmuştur. Dicle Üniversitesi, eğitim-öğretim süreç ve çıktılarına dair benimsediği temel yaklaşımını kalite politikası ile lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programlarının gözden geçirilerek çağın gereksinimlerini karşılayacak ve uluslararası alanda hizmet edecek şekilde güncellemeyi hedeflemektedir. Üniversitemizin Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu 2022 yılı için eğitim-öğretim alanına ilişkin stratejik hedeflerini ve bunun gerekli eylem planını içeren bu strateji belgesini hazırlamıştır. Bu bağlamda eğitim-öğretim çalışma grubumuzun hazırlamış olduğu Eğitim-Öğretim Strateji Belgesi; 4 Ana Stratejik Amaç ve Hedef ile birlikte bunlara bağlı eylemlerden oluşmaktadır.

SUNUŞ

EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKAMIZ

Dicle Üniversitesi sahip olduğu fiziki donanım, akademik potansiyel ve yılların sağladığı tecrübeler ile benimsediği eğitim-öğretim politikası ışığında Türkiye ve dünya ölçeğinde yenilikçi ve üretken bir kurum olma hedefine doğru ilerlemektedir. Üniversitemiz 2020 yılından itibaren kalite politikasının bir gereği olarak eğitim-öğretim sürecinde 21.yüzyıl becerilerini ön plana almaktadır. Üniversitemiz öğrenmeyi öğrenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve işbirliği, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı, yaşam ve meslek becerileri, esneklik ve uyum, girişimcilik, sosyal ve kültürlerarası üretkenlik ve sorumluluk, liderlik gibi alanları kapsayan 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasını önemsemektedir. Eğitim öğretime yönelik kalite politikamız, 21. yüzyıl becerileri ve eğitim bilimlerinde yaşanan yenilikler ile tüm mesleki eğitim programları arasında uyumu temel almaktadır. Eğitimin yeterlilik temelli planlanması, öğrenme öncelikli eğitim-öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin 21.yüzyıl becerileri ile beraber değerlendirilmesi yeterliliklerin güvence çerçevesini oluşturmaktadır. Üniversitemizde eğitim programlarının geliştirilmesi, eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesi ve öğrencilerimizin memnuniyetinin artırılması bu yaklaşıma dayalı tasarımların çıktılarını olarak planlanmaktadır.

1. GİRİŞ

Kuruluş tarihi itibarıyla eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde bölgenin üniversite düzeyinde eğitim veren ilk yüksek öğretim kurumu olarak köklü bir geçmişe sahip olan Dicle Üniversitesi, Türkiye'nin nitelikli insan gücünün sağlanmasında Güney Doğu Bölgesi'nin lokomotifidir. Bünyesinde başta Tıp Fakültesi olmak üzere, Dış Hekimliği Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Fen Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi bulduran Dicle Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulları gibi birimlere de sahiptir. Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu tarafından oluşturulan Eğitim-Öğretim 2022 Strateji Belgesi ile tüm bu birimlerde eğitim-öğretim faaliyetlerinin Dicle Üniversitesi'nin vizyon ve misyonu çerçevesinde çağdaş yöntemlerle yürütülmesi amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Eğitim-Öğretim strateji belgesinde verileri toplamak için nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modelinde anket ve nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanacaktır.

2.1. EğİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

Dicle Üniversitesi Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu üniversitemizin farklı birimlerinde görevde bulunan öğretim üyelerinden oluşmaktadır (Tablo 1). Grubun amacı; Dicle Üniversitesi'nin 2022 yılı eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik stratejiler araştırmak ve bu stratejileri uygulamaya yönelik çalışmalar yapmaktır. Grup üyelerinin yer aldığı çalışma takvimi Tablo 2'de ifade edilmiştir.

Tablo 1. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Üyeleri

	Unvan Ad Soyadı	Kurum
Başkan	Prof. Dr. Hasan TANRIVERDİ	Hukuk Fakóltesi
Üye	Doç. Dr. Bayram AŞILIOğLU	Ziya Gökalp Eğitim Fakóltesi
Üye	Doç. Dr. Fethiye Müge SAKAR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan KARAGÖL	Sanat ve Tasarım Fakóltesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet NERGİZ	DÜZEM
Temsilci	Öğr. Gör. Uğur ARSLAN	Teknik Bilimler MYO

Tablo 2. Kalite Komisyonu Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Çalışma Takvimi

Tarih	Saat	Konu
04.01.2022	11.00	2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi, 2022 Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

3. EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYETLER

Üniversitemizin eğitim – öğretim ile ilgili faaliyetleri hakkında olanakları belirlemek ve faaliyetleri geliştirmek amacıyla ilgili birimlere yazı yazılmış olup halen ön lisans, lisans, lisansüstü program sayıları, programa kayıtlı öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısının belirlenmesine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçları karşılamak üzere yüksek okul, fakülte ve enstitülerin sahip oldukları imkanlar hakkında bilgiler de talep edilmiştir. Bu veriler 2021 yılı içinde toparlanacak ve 2022 Yılı Strateji Belgesinde bu veriler paylaşılacaktır.

4. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN TÜRKİYE DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Türkiye’de YÖK verilerine göre 128 Devlet Üniversitesi bulunmaktadır. Üniversitemizin Türkiye düzeyinde karşılaştırılacağı bu bölümde çok fazla sayısal bilgi ortaya çıkmaktadır. Bunların derlenmesinin uzun zaman alacağı düşünülmektedir.

5. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DÜNYA DÜZEYİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Üniversitemizin Dünya düzeyinde karşılaştırılacağı bu bölümde çok fazla sayısal bilgi ortaya çıkmaktadır. Bunların derlenmesinin uzun zaman alacağı düşünülmektedir.

6. DİCLE ÜNİVERSİTESİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ FAALİYET YETENEĞİ

Dünyanın en eski yerleşim yerlerinden biri olan Diyarbakır, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin en büyük ili olarak ön plana çıkmaktadır. Bölgenin üniversite düzeyinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten ilk yüksek öğretim kurumu olan Dicle Üniversitesinin temeli, 1966 yılında Ankara Üniversitesi’ne bağlı Diyarbakır Tıp Fakültesi’nin kurulmasıyla atıldı. 1974 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesi’nin açılması ile üniversite kimliğine kavuşan Dicle Üniversitesi, kuruluşundan bu yana dengeli bir şekilde gelişmesini sürdürmüştür. Yüz ölçümü olarak sayılı üniversiteler arasından bulunan Dicle Üniversitesi 2022 yılı itibariyle bünyesinde 16 fakülte, 4 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, Merkezi Kütüphane, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Teknokent, Öğrenci Yaşam Merkezi, 32 Araştırma ve Uygulama Merkezi, Devlet Konservatuvarı ve Kültür ve Kongre Merkezi ile öğrencilerine modern ve çağdaş eğitim olanakları

sunmaktadır. Ülkenin ihtiyaç duyduğu genç nesilleri yetiştirmek amacıyla, öğrencilerin güven ve huzur içerisinde çağdaş, kaliteli bir eğitim aldıkları bir kampus ortamı hazırlanmıştır.

Öğrenci dostu bir üniversite olan Dicle Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı aktivitelerle kendilerini geliştirmelerini sağlayacak 80'nin üzerinde öğrenci kulübü mevcuttur. Doğa ile iç içe olan kampüsünde, kolay ulaşım imkanları, zengin sosyal, kültürel ve sportif aktiviteleri, kaliteli sağlık hizmetleri, banka, postane ve kablosuz internet hizmetleriyle birlikte öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını ev ortamını ve aile sıcaklığını aratmayan yurt imkanları ile Dicle Üniversitesi, öğrenciler için çok cazip bir üniversite ortamı sunmaktadır. Bu bağlamda Dicle Üniversitesi'nin güçlü-zayıf yönleri, fırsatları, tehdit, dezavantajları, risk analizleri aşağıdaki şekli ile özet verilmiştir;

Üniversitenin Güçlü Yönleri

- Bölgenin en eski ve köklü üniversitesi olması ve bu bağlamda kurumsallaşmasını büyük ölçüde tamamlamış olması,
- Üniversitenin insan kaynağı ile teknik altyapı, fiziksel mekan ve genel mali kapasitesinin iyi olması,
- Eğitim ve öğretim kalitesini yükseltmeye yönelik isteklilik,
- Pek çok bölümde dinamik ve genç öğretim elemanı potansiyeline sahip olması,
- Yurtdışı deneyimine sahip öğretim elemanlarının varlığı,
- Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ile Teknokent'e sahip olunması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci iletişiminin kuvvetli olması,
- Kurumlarda Erasmus, Farabi vb. değişim programlarının başarı ile uygulanması,
- Değişim programları ile birlikte paydaş sayısının artmış olması.

Üniversitenin Zayıf Yönleri

- Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının azlığı veya hiç olmaması ve kısa vadede bu eksiklikleri gidermenin güç olması,
- Bazı birimlerde gerekli olan standart fiziki altyapının eksikliği.

Fırsatlar

- Eğitim-Öğretim kapsamındaki ulusal ve uluslararası değişim programlarını destekler.
- Öğrenci ve tüm paydaşlara eğitim-öğretimin kalitesinin belirli standartlara dayalı olarak yürütüldüğünün güvencesini sağlar.
- Akademik kurumlar arası öğrenci ve öğretim elemanı değişimini kolaylaştırır.
- Mezunların meslek yaşamına girişlerinde temel standartları belirler.

Tehditler

- Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin Kovid 19 nedeniyle doğal seyrinde yapılamaması ve her öğrencinin eşit imkanlarla online eğitimlere katılamaması.

Risk Analizi (Riskler ve Tedbirler)

- Kovid 19 pandemisi ile birlikte ortaya çıkan zorunlu online eğitim hizmetlerinin öğrencilerin ve öğretim elemanlarının beklentileri ölçüsünde gerçekleştirilememesi veya kısmen gerçekleştirilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde aksaklıklara sebep olmaktadır. Bu sebeple öğrenci ve öğretim elemanlarının beklentileri göz önünde bulundurularak online eğitimde ek hizmetler sunulabilir.

7. EĞİTİM ÖĞRETİM STRATEJİSİ ve EYLEM PLANI

Eğitim-Öğretim Strateji Belgesi Üniversitemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde 2022 eğitim-öğretim stratejilerini kapsayacak biçimde oluşturulmuştur. Ortaya konulan hedef ve amaçlar üniversitemizin 2023 yılı eğitim-öğretim stratejilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayacak niteliktedir.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim ile İlgili Misyonu

Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim ile İlgili Misyonu

Evrensel ve çağdaş değerleri kendine ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, sağlık, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, sanayi ve toplum ile bütünleşik, ulusal ve uluslar arası alanda saygın ve öncü bir üniversite olmaktır.

7.1. STRATEJİK AMAÇLAR

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Stratejik Hedefleri üniversitemizin misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Stratejik plan SP (2020-2024)'de Eğitim ve Öğretim alanındaki amaçlar:

7.1.1. Eğitim-öğretim üniversitesi statüsünü geliştirmek/güçlendirmek, SP(2020-2024)-Amaç (A1)

7.1.2. Birimlerde girişimciliği teşvik etmek, araştırma faaliyetlerini geliştirmek; yayın sayısı ve niteliğini artırmak, SP(2020-2024)-Amaç (A2)

7.2. STRATEJİK HEDEFLER ve STRATEJİLER

Üniversitemiz Eğitim ve Öğretim kapasitesini ve kalitesini, ulusal ve uluslararası etkileşimi ve etkinliği Eğitim ve Öğretim ile ilgili işbirlikleri arttırarak yenilikçi ve sürükleyici çalışmalar gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim-Öğretim Stratejik Hedefleri aynı zamanda Üniversitemize Türkiye'de öncü bir üniversite olma yolunda da katkı sağlayacaktır. Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu bu amaçlar doğrultusunda bazı hedefler belirlemiştir. Bu hedefler aşağıda başlıklar halinde sıralanmıştır.

7.2.1. HER YIL GÜNCELLENEN EĞİTİM PROGRAMLARINI EN AZ 5 PAYDAŞ KURUM VEYA KURULUŞ, 5 ÖZEL SEKTÖR KURULUŞU VE EN AZ 200 MEZUN ÖĞRENCİ İLE PAYLAŞMAK

Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik planında yer alan bu stratejik hedef üniversitemizin amaçları içerisinde "Amaç 1: Eğitim-öğretim üniversitesi statüsünü geliştirmek/güçlendirmek" bulunan amacı desteklemektedir.

STRATEJİ 1: LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİN GELİŞTİRİLMESİ

Bilim insanı yetiştirme yanında ulusal bilim politikasının yürütülmesinde de katkı sağlayan lisansüstü eğitimin önemi göz ardı edilemez. Bu sebeple araştıran, üreten, kullanan ve eleştiren nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla yürütülen lisansüstü eğitim programlarının niteliğini artırmak ve geliştirmek için bazı stratejik hedefler belirlenmiştir. Belirlenen stratejik hedefler, üniversitemizin 2020-2024 Stratejik planında yer alan; “Hedef (H1.4): Her yıl güncellenen eğitim programlarını en az 5 paydaş kurum veya kuruluş, 5 özel sektör kuruluşu ve en az 200 mezun öğrenci ile paylaşmak,” hedefi ile ilişkilendirilmiştir. Detaylı Strateji Belgesi Eylem Planı Kartları Ek1’de verilmiştir.

Faaliyetler:

7.2.1.1. Lisansüstü Düzeyde Eğitim Veren Programların ve Öğrenim Gören Öğrenci Sayısının Artırılması

Lisansüstü düzeyde eğitim veren programların ve dolayısı ile de öğrenim gören öğrenci sayılarının artırılması hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.1.2. Yabancı Dil ile Eğitim Veren Lisansüstü Eğitim Programlarının Çeşitliliğinin Artırılması

Lisansüstü düzeyde yabancı dilde eğitim veren programların belirlenerek bu programlarda yabancı dilde (İngilizce, Arapça vb.) lisansüstü eğitimin başlatılması hedeflenmektedir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, İlgili Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2. HER YIL EN AZ 3 BÖLÜMÜ AKREDİTE ETMEK

Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planında yer alan bu stratejik hedef üniversitemizin amaçları içerisinde “Amaç 1: Eğitim-öğretim üniversitesi statüsünü geliştirmek/güçlendirmek” bulunan amacı desteklemektedir.

STRATEJİ 2: EĞİTİM-ÖĞRETİM NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI

Üniversitelerde bulunan fakülte, yüksek okul ve bölüm çeşitliliği ile öğrenci sayısı ancak nitelikli bir eğitim-öğretim ile önem kazanabilir. Bu sebeple üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin niteliğinin artırılmasının yanında çalışan öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirilmesine yönelik bazı stratejik hedefler belirlenmiştir.

Faaliyetler:

7.2.2.1. Öğretim Programlarının Her Yıl Gözden Geçirilerek Çağın Gereklarine Uygun Hale Getirilmesi

Bilgi toplumunda eğitim etkinliklerinin en üst düzeyde gerçekteğiği üniversitelerde eğitim-öğretim faaliyetleri ile nitelikli insan gücünün yetişmesi hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmak için çağımızın her alanda hızlı değişim ve dönüşümlere uğradığı gerçekteği eğitim-öğretim faaliyetleri için de unutulmamalıdır. Bu nedenle eğitimin çağın gereklerine uygun bir şekilde düzenlenmesi zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Tüm Birimler	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2.2. Öğretim Elemanları ve Öğrenci Hareketliliğinin Tanıtılması ve Teşvik Edilmesi

Yurtiçi ve yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenciler ve öğretim elemanları için hareketliliğin artmasına yönelik tanıtımları yapılması ve bu hareketliliğin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2.3. Öğretim Sürecine Öğrencilerin Etkin Katılımının Sağlanmasına Yönelik Çalışmaların Yapılması

Eğitim-Öğretim süreci içerisinde etkili bir öğrenmenin oluşması için öğrencilerin öğrenmeye etkin katılımı önemlidir. Bu sebeple eğitim-öğretim sürecine öğrencilerin etkin katılımının sağlanmasına yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

Tüm Birimler,		
---------------	--	--

7.2.2.4. Kütüphanedeki Basılı-Elektronik Kaynakların Öğretim Programlarında Yaşanan Değişimler Doğrultusunda Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Başvurarak Güncellenmesi

Bilgi toplumundaki hızlı değişim ve dönüşümler bir çok alanda bilgilerin yenilenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kitap kaynaklarından yararlanarak bilgiye ulaştığı düşünülürken kütüphanemizdeki basılı ve elektronik kaynakların güncel tutulması önem arz etmektedir. Bu sebeple öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaç ve beklentilerini de düşünerek kütüphanedeki basılı-elektronik kaynakların öğretim programlarında yaşanan değişimler doğrultusunda öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine başvurarak güncellenmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir

7.2.2.5. Öğretim Elemanlarının Eğitsel Süreçlere İlişkin Niteliklerinin Geliştirilmesi

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçleri içerisinde bilgi çağının getirdiği yeniliklere hazır olması açısından niteliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.2.6. Paydaşların Programların Tasarım, İyileştirme ve Güncelleme Sürecine Katılımlarının Sağlanması

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin bir bütün olduğu düşünüldüğünde paydaşların programların tasarım, iyileştirme ve güncelleme sürecine katılımlarının sağlanması amaçlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Tüm Birimler, İlgili Paydaşlar	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.2.7. Öğrencilerin Bologna Bilgi Sistemi Hakkında Bilgilendirilmesi

Öğrencilerin eğitim-öğretim dönemlerine hazır olmaları ve yanlış seçimler yapmamaları açısından onların Bologna Bilgi Sistemi hakkında bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
------------------	-------------------------------	--------	----------------

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	6 ayda bir
---------------------------------	---	------------------------------	------------

7.2.2.8. Online Eğitimde Öğretim Elemanlarının ve Öğrencilerin Yaşadığı Sorunların Belirlenmesi

Kovid 19 pandemisi sürecinde zorunlu online eğitimin ortaya çıkışı ve bunun hayatımızın bir parçası olarak devam etmesi sebebiyle eğitim öğretim faaliyetlerinin online olarak da istenilen seviyede yürütölmesi için öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yaşadığı sorunları belirleyerek bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İş BİRLİğİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, UZEM, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri, UZEM	3 ayda bir

7.2.2.8.1. Uzaktan eğitim merkezinin yazılım altyapısının ve teknik kadrosunun güçlendirilmesi

7.2.2.8.2. Uzaktan eğitim merkezinin kurumsal yapısının güçlendirilerek dış ve iç paydaşlarla yeni ve faydalı iş birliklerinin tesis edilmesi

7.2.3. HER YIL KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ UYGULAMALARININ SÜREKLİLİĞİNİ SAĞLAMAK

Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planında yer alan bu stratejik hedef üniversitemizin amaçları içerisinde “Amaç 1: Eğitim-öğretim üniversitesi statüsünü geliştirmek/güçlendirmek” bulunan amacı desteklemektedir.

STRATEJİ 3: MEMNUNİYETİN ARTIRILMASI

Son 10 yılda üniversite ve bölüm sayısındaki artış öğrenci ve akademisyenler için alternatif oluşturduğu düşünüldüğünde üniversitemizde bulunan öğrencilerin ve akademisyenlerin memnuniyeti daha fazla önem kazanmıştır. Aynı zamanda çalışanların ve öğrencilerin kurumundan memnun olması başarı üzerinde kritik etkiye sahiptir. Tüm bu sebeplerle üniversitemizin akademik ve idari personeli ile öğrencileri üzerinde yaptığı memnuniyet araştırmalarının bulguları dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin memnuniyet artırıcı çalışmaların yapılması elzemdir.

Faaliyetler:

7.2.3.1. İdari ve Akademik Personelin Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Çalışmaların Yapılması (Anket, Görüşme, Webinar)

Dicle Üniversitesinin her yıl uyguladığı memnuniyet anketlerinin yanında idari ve akademik personellerle etkileşim içerisinde olunacak görüşmelerin de yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Personel Daire Başkanlığı, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.3.2. Öğrencilerin Memnuniyetini Artırmaya Yönelik Çalışmaların Yapılması (Anket, Görüşme, Webinar)

Dicle Üniversitesinin her yıl uyguladığı memnuniyet anketlerinin yanında öğrencilerle etkileşim içerisinde olunacak görüşmelerin de yapılması planlanmaktadır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Tüm Birimler,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4. HER YIL EN AZ 100 ÖĞRETİM ÜYESİNİN YURT DIŞI, EN AZ 300 ÖĞRETİM ÜYESİNİN YURT İÇİ BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILIMINI SAĞLAMAK

Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planında yer alan bu stratejik hedef üniversitemizin amaçları içerisinde “Amaç 4: İyi yönetim uygulamalarıyla idari yapılanmayı güçlendirmek,” bulunan amacı desteklemektedir.

STRATEJİ 4: EĞİTİM-ÖĞRETİM ALANINDA ÖDÜLLENDİRME YAPILMASI

Akademik ve idari personel ile öğrencilerin motivasyonunu, performansını, ilgi ve katkılarını artırarak eğitim-öğretim sürecine etkin katılımlarının sağlanması için ödüllendirilme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Detaylı Strateji Belgesi Eylem Planı Kartı Ek1’de verilmiştir. Aynı zamanda Dicle Üniversitesi 2020-2024 stratejik planında öğrencilere yönelik bir ödüllendirme hedefinin olmamasına rağmen eğitim-öğretimin öğrencileri, idari ve akademik personeliyle bir bütün olduğu düşüncesinden hareketle öğrenciler için de ödül kategorileri belirlenmesi çalışma grubumuzca uygun görülmüştür.

Faaliyetler:

7.2.4.1. Eğitim-Öğretim Ödül Kategorilerinin Belirlenmesi

Dicle Üniversitesi tarafından her yıl düzenlenmesi planlanan Eğitim-Öğretim ödülleri için Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu ve iş birliği yapılacak birimler ile ödüller kategorileri belirlenecektir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Tüm Birimler, İlgili Paydaşlar	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.4.1.1. Öğrencileri proje yapmaya teşvik etmek amacıyla ödüllendirme yapılması

7.2.4.2. Eğitim-Öğretim Ödül Kriterlerinin Belirlenmesi

Dicle Üniversitesi tarafından her yıl düzenlenmesi planlanan Eğitim-Öğretim ödülleri için Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu ve iş birliği yapılacak birimler ile verilecek ödüller için kriterler belirlenecektir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

	Tüm Birimler, İlgili Paydaşlar		
--	--------------------------------	--	--

7.2.4.2.1. Bilimsel, spor, kültürel ve sanatsal alanlarda başarıyı yakalayan öğrencilerin belirlenmesi ve ödüllendirilmesi

7.2.4.2.2. Öğrencilerin yıl sonu başarılarının ödüllendirilmesi

7.2.4.3. Eğitim-Öğretim Ödüllerinin Belirlenmesi

Dicle Üniversitesi tarafından her yıl düzenlenmesi planlanan Eğitim-Öğretim ödülleri için Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu ve iş birliği yapılacak birimler ile verilecek ödüller belirlenecektir.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Tüm Birimler, İlgili Paydaşlar	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

7.2.4.4. Eğitim-Öğretim Ödülleri Takviminin Belirlenmesi

Dicle Üniversitesi tarafından her yıl düzenlenmesi planlanan Eğitim-Öğretim ödülleri için Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu ve iş birliği yapılacak birimler ile ödül takvimi belirlenecek. Belirlenen ödül takvimi ilgili birimlere duyurulacaktır.

SORUMLU BİRİMLER	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İZLEME	GÖZDEN GEÇİRME
Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu	Rektörlük, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Tüm Birimler, İlgili Paydaşlar	Kalite Komisyonu Üyeleri,	3 ayda bir

8. EĞTİM-ÖĞRETİM STRATEJİ BELGESİ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

Tüm Faaliyet adımlarına uygun Performans göstergeleri ek olarak ifade edilecektir.

9. EĞTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN GEREKLİ İNSAN ve MALİ KAYNAK İHTİYACI

Dicle Üniversitesi Kalite Yönetimi Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu'nun hazırladığı stratejik hedefler öncelikli olarak ekonomiklik ilkesi çerçevesinde değerlendirilmiş olup üniversitemizin mevcut kaynaklarının en verimli şekilde kullanılmasını desteklemektedir. Ancak mevcut önlisans, lisans ve lisansüstü programların hedeflenen düzeyde artış göstermesi birimlerin fiziki koşullarının iyileştirilmesini ve akademik personel ihtiyacını ortaya çıkartacaktır. Net ifadeler güncel veriler elimize ulaşmadığından dolayı belirtilememiştir.

10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu strateji belgesinde belirlenen hedeflerin ve eylem planlarının gözden geçirme, izleme, değerlendirme ve gerekli önlemlerin alınması süreçleri her bir hedefin ve eylem planının içeriğine göre sorumlu birimler esasında gerçekleştirilecektir. Hedef eylem planlarında belirlenen gözden geçirme periyotlarının sonunda Kalite Komisyonunda görev yapan Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu 6 aylık ve 1 yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlayarak Kalite Geliştirme Koordinatörlüğüne sunacaktır. Rapor, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarını, yapılan iyileştirmeleri, görülen aksaklıkları ve bütün bunların tarafı olan mercileri tespit ederek veriye dayalı analizler ve iyileştirme önerileri içerecektir. Bu rapor, gerekli önlemlerin alınması ve iyileştirmelerin yapılması amacıyla ilgili bütün taraflara da iletilecektir.