



Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu

Strateji Belgesi

2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU

Prof. Dr. M. Burak BULUTTEKİN

Prof. Dr. Pelin GÖĞÜL

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali GÖKDEMİR

Öğr. İş. Daire Başkanı Mehmet Ali ESMER

Öğr. Gör. Yunus TEKTAŞ

Öğr. Gör. Dr. Uğur YİĞİZ

Arş. Gör. Bekir ŞAHİN

Arş. Gör. Didem ADAK EYYÜPOĞLU

Özet

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubumuz; eğitim programlarında öğrenen ihtiyacını gözeterek çoklu ve hedeflere uygun, öğrenen merkezli, topluma dayalı, entegrasyon, bağımsız öğrenme, uzaktan öğretim, seçmeli vb. eğitsel stratejiler ve panel, olgu tartışmaları vb yöntemler ve tekniklerle ilgili mekanizmaların oluşturulması, yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi görevlerini yürütür.

2025 yılında rutin olarak toplantılar gerçekleştirmiş ve eğitim-öğretim niteliğinin artırılması, alt yapı kaynaklarının çeşitlendirilmesi, güçlendirilmesi ve tavsiye niteliğinde kararlar alınmış ve akademik birimlerimize iletilmiştir.

2025-2029 Stratejik Planda belirtilen periyodik hedeflere ulaşıldığı izlenmiştir. Akreditasyon sürecinin Üniversitemizin tüm birimlerinde uygulanması ve akademik birimlerimizin bu sürece dahil olunması gerekli çalışmalar yapılmıştır.

2026 yılında Üniversitemizin eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik hedefleri, Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planına uygun olarak ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine göre planlanmıştır.

1. Yıl İçerisinde Planlanan Hedefler ve Gerçekleşme/Gerçekleşmeme Durumları

Çalışma grubumuzun eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesi ve kalitesinin yükseltilmesi temel amacına yönelik olarak 5 hedef ve 20 program göstergesi oluşturulmuştur. Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve göstergelerin yıl içerisindeki performansı tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1’de sunulan veriler incelendiğinde, üniversitemizin girişimci, disiplinler arası ve akredite program hedeflerine büyük ölçüde ulaştığı görülmektedir. Çift ana dal program sayısının planlanan değerin üzerine çıkması, öğrencilere çok disiplinli öğrenme imkânlarının genişletildiğini göstermektedir. Disiplinler arası lisansüstü program sayısının hedefle uyumlu olması, lisansüstü eğitimde planlı büyümenin sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır. Akredite olmuş lisans programı oranının hedeflenen seviyeye ulaşması ve dış değerlendirme sayısının planlandığı şekilde gerçekleşmesi, kalite güvencesi süreçlerinin sistematik biçimde işletildiğinin önemli bir göstergesidir.

Tablo 1. Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu 2026 Yılı Strateji Belgesi Hedefleri

Hedef	Mevcut	Planlanan	Kümülatif	Üniversite Stratejik Plan Amaç Maddesi	Üniversite Stratejik Plan Hedef Maddesi
Çift ana dal program sayısı (Kümülatif)	21	23	44	A1	H1.1
Disiplinler arası lisansüstü program sayısı (Kümülatif)	7	8	15	A1	H1.1



T.C
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
KALİTE GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Akredite olan lisans programı sayısının toplam lisans program sayısına oranı (%)	8	9	17	A1	H1.1
Akreditasyon amaçlı dış değerlendirme sayısı (Kümülatif)	12	13	25	A1	H1.1
Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı (kümülatif)	1161	1277	2.438	A1	H1.2
Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı (%)	7,87	10	17,87	A1	H1.2
Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı. (kümülatif)	92	101	193	A1	H1.2
Ders dışı (sosyal, kültürel, bilimsel, sportif) faaliyetlerin kayıt altına alındığı sosyal transkript edinen öğrenci sayısı (Kümülatif)	153	160	313	A1	H1.3
Toplunun tüm kesimlerine açık meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı (Kümülatif)	115	126	241	A1	H1.3
Mezunlara ve topluma yönelik kariyer gelişimi merkezli açılan kurs sayısı. (Kümülatif)	47	53	100	A1	H1.3
Mezun takip sistemine kayıtlı kişi sayısı (kümülatif)	123.180	123.380	246.560	A1	H1.3
Spor dostu kampüs projesine yönelik sağlanan kriter sayısı (kümülatif)	36	39	75	A1	H1.3
Öğrenci kulüpleri/toplulukları tarafından yapılan faaliyet sayısı (kümülatif)	328	344	672	A1	H1.4
Öğrencilere yönelik düzenlenen, oryantasyon, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif)	90	95	186	A1	H1.4
Paydaşlarımızın Kütüphane Hizmetinden Yararlanma sayısı	395.314	425.157	820.471	A1	H1.4
Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet oranı(%)	61,30	67	128,30	A1	H1.4
Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (kümülatif)	185	203	388	A1	H1.4
Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı(kümülatif)	155	170	325	A1	H1.5



T.C
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
KALİTE GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Açık ve uzaktan eğitim yöntemleriyle desteklenen örgün eğitim programı sayısı(kümülatif)	110	121	231	A1	H1.5
Öğrenci bilgi sisteminin dijital dönüşüm oranı (%)	100	100	100	A1	H1.5
Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%)	61,80	68	129,80	A1	H1.5

2025 yılı performans göstergelerinde hedeflerin büyük ölçüde aşılması, eğitim-öğretim süreçlerinin çeşitlendiğini, öğrenci merkezli yaklaşımların yaygınlaştığını ve üniversitenin girişimci, disiplinler arası ve teknoloji destekli eğitim vizyonunun somut çıktılara dönüştüğünü göstermektedir. 2026 yılı hedefleri aynı vizyon ve kararlılıkla revize edilerek belirlenmiştir.

Hedef (H1.2) kapsamında yer alan performans hedefler değerlendirildiğinde, mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık bireyler yetiştirme amacına yönelik önemli kazanımların elde edilmesi amaçlanmaktadır. Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısındaki artış, üniversite-sektör iş birliklerinin güçlenmesi hedeflenmektedir. Lisansüstü öğrenci oranının ve doktora mezun sayısının hedeflenen şekilde gerçekleşmesi, üniversitemizin nitelikli insan kaynağı yetiştirme kapasitesinin arttığını ve araştırma temelli eğitim yaklaşımının güçlendiğini göstermesi bakımından son derece önemlidir.

Tablo kapsamında hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin hedeflerin tamamında hedeflerin revize edilerek yükseltildiği görülmektedir. Sosyal transkript edinen öğrenci sayısının yükselmesi, öğrencilerin ders dışı öğrenme faaliyetlerine aktif katılımlarını sağlamaları yönünde önemli bir gösterge olacaktır. Topluma yönelik sertifikalı eğitim programlarının ve kariyer gelişimi odaklı kursların sayısındaki artış, üniversitenin toplumsal katkı ve yaşam boyu öğrenme misyonunu etkin biçimde yerine getirdiğini gösterecektir. Mezun takip sistemine kayıtlı kişi sayısının hedefine ulaşması, mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurulduğunun somut bir göstergesi olacaktır [Hedef (H1.3)].

Eğitim-öğretimi destekleyici faaliyetlere ilişkin hedefler incelendiğinde, öğrenci odaklı kampüs yaşamının güçlendirilmesi yönünde hedeflerin belirlendiği görülmektedir. Öğrenci kulüp faaliyetleri ile sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerdeki artış, öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımını destekleyecektir. Kütüphane hizmetlerinden yararlanan paydaş sayısı ve memnuniyet oranındaki artış, öğrenme ortamlarının niteliğinin yükseltildiğini gösterecektir. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısındaki artış ise akademik etkileşimin güçlendiğine işaret edecektir [Hedef (H1.4)].

Teknoloji destekli eğitim sistemlerine ilişkin hedefler değerlendirildiğinde, üniversitemizin dijital dönüşüm sürecinde önemli ilerlemeler kaydedeceği görülmektedir. Bir önceki yıl teknoloji tabanlı sistemlerle desteklenen derslik sayısındaki yüksek artış, eğitim-öğretim süreçlerinde dijital altyapının yaygınlaştırıldığını göstermektedir. Bu yılki hedeflerde ortaya konulan açık ve uzaktan eğitimle desteklenen program sayısındaki artış hedefleri, esnek öğrenme modellerinin benimsendiğini ortaya koymaktadır. Öğrenci bilgi sisteminin tam dijital dönüşüme ulaşması ve ders memnuniyet oranındaki artış, dijitalleşmenin öğrenci deneyimine olumlu yansıdığını gösterecektir [Hedef (H1.5)].

Eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleşmesi ve bu artışların sürdürülebilirliğinin sağlanması, Üniversitemizin kaynak dağılımındaki etkinliğin yükselmesi ve eğitim öğretim kalitesinin yükselmesini sağlayacaktır. 2026 yılı hedefleri bu vizyona haiz bir şekilde düzenlenmiştir.

2. Çalışma Alanında İç ve Dış Paydaşlara Yönelik Yapılan Toplantılar ve Faaliyetler

Eğitim-öğretim çalışma grubu olarak önceki dönemde ayda en az bir kere toplantılar gerçekleştirip, kayıt altına alınmıştır. Ayrıca, akademik birimlerimize yönelik yerinde ziyaretler ve genel bir toplantı da düzenlenmiştir. Toplantılarda, eğitim-öğretim niteliğinin artırılması, öğrencilerimize yönelik alt yapı hizmetlerinin güçlendirilmesi, dijitalleşme sürecinin süratle takip edilmesi, anketlerin iyileştirilmesi ve anketler sonucunda geri dönüşlerin değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılması tartışılmakta ve kararlaştırılmaktadır. Geçen dönemki bu anlayışın 2026 yılı içerisinde de sürdürülmesi hedeflenmektedir. Bu çerçevede 2026 yılında yine akademik birimlerimize yönelik toplantılar yapılacak ve iç ve dış paydaş ziyaretleri gerçekleştirilecektir. Aşağıdaki tabloda ise 2026 yılının belli dönemlerinde yapılması planlanan toplantılar belirtilmiştir.

Toplantılar ve Faaliyetler	2026 (1. Çeyrek)	2026 (2. Çeyrek)	2026 (3. Çeyrek)	2026 (4. Çeyrek)	2026 (Toplam)
Kalite Komisyonu Toplantısı	1	1	1	1	4
Çalışma Grubu Toplantısı	1	1	1	1	4
İç Paydaş (Birim Ziyareti) Toplantısı / Faaliyeti	2	2	2	2	8
Dış Paydaş Toplantısı / Faaliyeti	1	1	1	1	4

3. Çalışma Grubunun Kullandığı Kontrol ve İzleme Mekanizması

Eğitim programlarında öğrenen ihtiyacını gözetken çoklu ve hedeflere uygun, öğrenen merkezli, topluma dayalı, entegrasyon, bağımsız öğrenme saati, uzaktan öğretim, seçmeli vb. eğitsel stratejiler ve amfî dersi, panel, PDÖ, olgu tartışmaları vb yöntemler ve tekniklerle ilgili mekanizmaların oluşturulması, yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi görevlerini yürütür.

Bu kapsamda, güçlü bir Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) sahip üniversitemizde öğrencilerimize ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik hizmetler dijital olarak sağlanmaktadır.

Öğrencilerimize ve paydaşlarımıza yönelik OBS ortamında dijital olarak yönetilen faaliyetler:

1-Enstitü Başvuru ve Değerlendirme Modülü,

2-Yatay Geçiş ve Başvuru ve Değerlendirme Modülü,

- 3-BESYO Başvuru ve Değerlendirme Modülü,
- 4-Güzel Sanatlar Başvuru ve Değerlendirme Modülü,
- 5-Öğrenci Konseyi Başvuru ve Değerlendirme Modülü,
- 6-Uluslararası Öğrenci Kabulü Başvuru ve Değ.Modülü
- 7-Muafiyet ve İntibak İşlemleri Modülleri
- 8-Mazeret Sınavı Başvuru Modülü,
- 9-Kayıt Dondurma Başvuru Modülü
- 10-Yaz Öğretimi Başvuru Modülü Yer almaktadır.
- 11-Formasyon Başvuru Modülü
- 12-Tek Ders Sınav Başvuru Modülü
- 13-MOBİL Uygulama ve Dijital Yoklama Seçenekleri
- 14-Lisansüstü Süreçlerin Yönetilmesi
- 15-Anket Uygulama Modülü
- 16-E-Sertifika Modülü
- 17-Sosyal Transkript Modülü

Yukarıda sıralanan modüllerin hizmete alınmasıyla birlikte hizmetlerin şeffaf, pratik ve nitelikli bir şekilde sunulması sağlanmıştır. Ayrıca, iş yükü azalmış, kırtasiye masraflarında ciddi anlamda tasarruf sağlanmıştır.

Hizmetlerin dijital olarak yönetilmesi, kontrol ve izlenme imkânı sunmakta, süreç içerisinde tespit edilen eksiklikler süratle tamamlanmakta ve risklerin ortaya çıkması engellenmektedir.

Ayrıca, KYS Otomasyonu, Kütüphane Daire Başkanlığı Otomasyonu ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinin de yer aldığı sistemlerden veri alınmaktadır. İzleme faaliyetleri sonucunda tespit edilen eksiklikler için Düzeltici/İyileştirici Faaliyetler başlatılmakta; alınan önlemlerin etkililiği bir sonraki izleme döneminde yeniden değerlendirilmektedir.

4. Tespit Edilen Eksiklikler, İyileştirme Önerileri ve Yapılan İyileştirmeler

Üniversitemizde kullanılan yazılımların arasında entegrasyon-web servislerinin henüz sağlıklı bir şekilde kurulamadığından verilerin aktarılması, paylaşılması noktasında önemli derecede sorunlar meydana gelmektedir. 2026 yılında web servisleri arasında entegrasyonun sağlanmasıyla birlikte veri akışında yaşanan muhtemel sorunlar giderilmesi öngörülmektedir.

Bununla birlikte, günümüzün gelişen teknoloji çağında paydaşlarımıza yönelik hizmetlerin elektronik olarak verilmesi yönünde üniversitemizde çalışmalar süratle devam etmektedir.

Paydaşlarımıza yönelik birçok alanda dijital süreçlerimiz tamamlanmış ve bu Düzeltici/İyileştirici Formlar ile Kalite Koordinatörlüğüne iletilmiştir.

Öğrenci Danışmanlık Yönergesi gelişen çağa göre uyarlanmış ve iletişim kanalları çeşitlendirilmiştir. Danışman ve öğrenci arasında öğrenci otomasyonu ortamında mesajlaşma ve görüşme saatleri imkânı sağlanmıştır.

Ders Görevlendirme Yönergesi hazırlanmış ve ilgili kurullarda onaylanmıştır. Bu mevzuatla birlikte görevlendirilmesi süreçleri uzmanlık alanına göre dengeli bir şekilde düzenlenmesi sağlanmıştır.

Ders yoklamalarının sınıf ortamında dijital yoklama seçenekleriyle anlık olarak alınması için OBS Mobil Uygulama sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Akredite kültürünün yaygınlaşması için akademik birimlerimize gerekli toplantılar yapılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Belirlenen eksikliklerin giderilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili akademik birimlerin sorumluluğunda yürütülmekte olup, entegrasyon sorunlarının düzeltilmesine yönelik geri bildirim ve kontrol mekanizmaları özenle takip edilmektedir.

5. Çalışma Alanında Üniversitemizin Güçlü Yönleri

Eğitim Öğretim Çalışma Grubumuzun faaliyet alanı içerisinde tespit edebildiğimiz Üniversitemizin güçlü yönleri şöyle sıralanabilir:

1. Dicle Üniversitesi'nin köklü bir üniversite olması nedeni ile ulusal ve uluslararası tanınırlığının yüksek olması,
2. Güçlü bir akademik kadroya sahip olması,
3. Ülkedeki ve içinde bulunduğu bölgedeki önemli eğitim kurumlarından birisi olması,
4. Gelişime açık bireylerin yetişmesi için zengin ve çeşitli bir sosyal donatı içeren kampüs alanına sahip olması,
5. Öğrencilere yönelik çok sayıda bilimsel sosyal ve kültürel etkinlik düzenleniyor olması,
6. Uygulamalı eğitim kapsamında 7+1 ve 3+1 eğitim modellerinin sağlıklı bir şekilde uygulanıyor olması ve sürdürülebilirliğin sağlanması,
7. Dezavantajlı pozisyonda bulunan engelli ve uluslararası öğrencilere yönelik yapılan çalışmalar ve çalışmaların desteklenmesi,
8. Kamu-Sanayi-Toplum üçgeninde eğitim-öğretim alanında protokollerin imzalanması ve bu kapsamda projeler yapılması, tez hazırlanması,
9. Öğrencilerimize yönelik hizmetlerin dijitalde sunulması ve kaliteli bir hizmet anlayışı.

Bu güçlü yönler; performans göstergeleri, anket sonuçları, dijital sistem kayıtları ve akreditasyon çıktıları ile desteklenmekte olup, kalite güvence sisteminin etkinliğinin birer göstergeleridir.

Sonuç

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu tarafından yürütülen faaliyetler, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik katkılar sağlama amacındadır. Bir önceki dönemde planlanan hedeflerin çok büyük bir oranda gerçekleştiği tespit edilmektedir. Üniversitemizde özellikle akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması, dijital dönüşümün tamamlanması ve öğrenci memnuniyetinin artırılması yönünde kayda değer ilerlemeler kaydedildiği görülmektedir. Çift ana dal ve disiplinler arası programların artırılması, staj imkânlarının genişletilmesi ve hayat boyu öğrenme kapsamında düzenlenen sertifikalı eğitim programlarının çeşitlendirilmesi, üniversitemizin girişimci ve multidisipliner eğitim anlayışını güçlendirmiştir. Bu çerçevede temel gayemiz, aynı tutarlılık ve özveriyle ortaya konulan Üniversitemizin 2026 yılı eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin yükseltilmesi yönündeki hedeflerimizi kararlılıkla uygulanmak olacaktır.

Üniversitemizin yazılım entegrasyonunda yaşanan teknik sorunlar ve bazı göstergelerde eksik verilerin bulunduğu yönelik tespitlerimiz bulunmakta ve bu süreçlerin daha etkin yönetimi için iyileştirme gerekliliğini ortaya konulmaktadır. Dijitalleşme ve teknoloji destekli eğitim sistemlerinin geliştirilmesi yönünde atılan adımlar, üniversitemizin çağın gereklerine uyum sağlama kapasitesini artırmış; öğrenci bilgi sisteminin tam dijital dönüşümü ve mobil uygulama entegrasyonu, hizmetlerin şeffaf ve erişilebilir hâle gelmesine katkıda bulunmuştur. Bu hedeflerimizin kararlılıkla sürdürülmesi ve kurum kültürüne dönüştürülmesi yönünde çalışmalarımız süratle yürütülmeye devam edecektir.

Netice itibariyle, Üniversitemizin eğitim öğretim kalitesinin yükseltilmesine yönelik olarak belirlenen hedeflerimiz, üniversitemizin güçlü akademik kadrosu, sosyal donatıları ve ulusal/uluslararası tanınırlığı ile eğitim-öğretim alanında sürdürülebilir gelişim için sağlam bir temel oluşturacaktır. Önümüzdeki süreçte bilhassa entegrasyon sorunlarının giderilmesi, paydaş memnuniyetinin artırılması ve akreditasyon kültürünün tüm birimlerde yaygınlaştırılması, kalite sistemimizin etkinliğini güçlendirecektir. Bu çerçevede Üniversitemizin eğitim öğretim kalitesinin yükseltilmesi amacına bağlı olarak Üniversitemizin tam akreditasyon hedefi doğrultusunda, eğitim-öğretim alanında kurumsal olgunluğa ulaşma yönünde çalışmaları kararlılıkla devam edilecektir.

Kaynaklar

- [1] Dicle Üniversitesi, KYS Otomasyon, (2019). <https://services.dicle.edu.tr/kysotomasyon/Login> (erişim 10 Eylül 2025).
- [2] Dicle Üniversitesi, Anket Yönetim Sistemi, (2022). <https://services.dicle.edu.tr/pollmanager/login.aspx?ReturnUrl=%2fpollmanager> (erişim 10 Ağustos 2025).



T.C
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
KALİTE GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

- [3] Yükseköğretim Kalite Kurulu, Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR), 2023.
<https://old.yokak.gov.tr/raporlar/AccreditationReport?uniId=1065&termYear=2022> (erişim 13 Eylül 2025).