



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

# Etki Sıralaması **Metodolojisi 2024**

Version 1.1





## Giriş

Times Higher Education en yeni baskı Etki Sıralamaları (Impact Rankings) Metodoloji belgesine hoş geldiniz. Umarım bu belgeyi faydalı bulursunuz.

Bu belge, 2024 THE Etki Sıralamaları temelini oluşturan kapsamlı metodoloji belgesidir.

Bu belge kullandığımız yaklaşıma genel bir bakış sağlamak ve sonuçları oluşturmak için kullandığımız hesaplamaların detaylarını açıklamak amacıyla hazırlanmıştır.

Metodolojide önemli değişiklikler olmasa da her zamanki gibi bu kılavuz, 2023 Etki Sıralamaları Metodolojisine dayanmakta olup, üniversitelerden ve Danışma Kurulumuzdan gelen yorumlar üzerine daha fazla rehberlik ekleyerek geliştirilmiştir.

Beklenildiği gibi kanıt ve verilerin kabul edilen yıllarını güncelledik.

Bu belge, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) genel bakış açımızı, genel sıralamanın nasıl oluşturulduğuna ilişkin bir bölümü ve her bir SKA'nın önemine ilişkin bölümleri içermektedir.

Amacımız mümkün olduğunca açık ve şeffaf olmakla birlikte, aynı zamanda üniversiteler ve yüksek öğretim kurumlarıyla daha doğrudan ilişki kurmaktır. Sağladığımız rehberlik açık değilse veya yerel ortamınızı yansıtmıyorsa, size yardımcı olabilmemiz ve mevcut yaklaşımı iyileştirebilmemiz için lütfen bizimle iletişime geçin!

THE Etki Sıralaması 6. döngü sonuçlarını 2024 yılı Haziran ayında yayımlamayı sabırsızlıkla beklemekteyiz.

### **Duncan Ross**

Baş Veri Sorumlusu  
Times Higher Education



## Giriş

2023 yılında, dünya genelindeki mültecilerin sadece %7'si yükseköğretime katıldılar. Bu oran, mülteci olmayan akranlarının %40'lık oranına kıyasla taban tabana zıttır. Mültecilerin büyük çoğunluğu sürüncemeleri durumlarda bulunmaktadır, eğitim hayatlarının belli bir bölümünde yer değiştirmek zorunda kalmışlar ve insani yardımdan kendi kendine yetme duruma geçiş için yeterli imkânı bulamamışlardır.

Yüksek öğretime erişim dönüşümsel bir değişim yaratabilir, binlerce insanın ihtiyaç duyduğu motivasyonu sağlayabilir ve ev sahibi toplumun gençlerinin hayallerine ulaşmalarını ve böyle yaparak, toplumlarına, ülkelerine, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşma konusunda hepimize katkı sunabilirler.

2020'de Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve ortakları, 2030 yılına kadar küresel mülteci kaydını %15'e çıkarmak için bir hedef belirledi. Bu, zulüm, şiddet ve çatışma nedeniyle yerinden edilmiş yarım milyondan fazla gencin, akredite çevrimiçi derece programları veya yurt dışında okumak için burslar aracılığıyla ev sahibi ülkelerdeki üniversitelerde ve teknik kurumlarda yüksek öğrenime devam edebilecekleri anlamına gelecektir.

Bu fırsatların her biri için, pratik ve sistematik engellerin aşılması gerekecektir ve bunlar arasında eğitim finansmanına kısıtlı erişim, önceki öğrenimin kanıtlanmaması, öğretim dilinde beceri artırma ihtiyacı, dijital okuryazarlık, mültecilerin hareket imkânlarına ilişkin kısıtlamalar ve sosyal ve genellikle kadınları, SOGIESC'yi ve özel



gereksinimli insanları daha belirgin şekillerde etkileyen kültürel engeller vardır.

THE, Etki Sıralamalarına zorunlu göç sorunlarıyla ilgili göstergeleri dahil ederek dünya çapında 100 milyondan fazla kişinin yerinden edilmesinin eşitsizliğin azaltılması (10), barış ve adalet (16) toplumsal cinsiyet eşitliği (5), yoksulluğun ortadan kaldırılması (1), halk sağlığı (3), iklim değişikliğinin hafifletilmesi (13) ve insana yakışır iş (8) gibi küresel Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşma olasılığı üzerindeki çok büyük etkisinin altını çizmiştir

Etki Sıralamaları ayrıca, yüksek öğretim kurumlarının insani yardım ve kalkınma süreçlerini desteklemek için araştırma ve kanıt geliştirmede ve ayrıca daha fazla mülteci ve yerinden edilmiş öğrencinin kendi yaşamlarında bağımlıdan bağımsız dönüşüm sürecini hızlandırmak için yüksek öğretime erişiminin sağlanmasında oynaması gereken muazzam rolü kabul etmektedir.

Birçok akademik kuruluş yüksek öğretimin mülteciler için daha ulaşılabilir ve kapsayıcı olması için ciddi yatırımlar yapmışlardır. Çok daha fazlasının yapılması gerekmektedir. Küresel Mülteci Forumu'nun bu yılında, üniversitelerin THE etki göstergelerine yanıt veren belirli ve kritik yollarla meşgul olması gerekiyor:

- Mülteciler için onlara ev sahipliği yapan ülkelerde eğitim görmelerine yönelik burslar oluşturmak
- Mültecilere ev sahipliği yapan ve ev sahipliği yapmayan ülkelere bulunan akademik kurumlar arasında ortaklıklar geliştirmek
- Mültecilere ev sahipliği yapan üniversitelerdeki mülteci araştırmacılar ve akademisyenler ile ortaklaşa zorunlu göç konusunda araştırma yapmak



- Acil durum ve kalkınma alanlarında yüksek öğrenimin rolünü duyurma ve görünürlük sağlama konusunda UNHCR ve THE'ya katılmak
- Mülteci geçmişi olan kişiler için ücretlerden feragat etmek veya eğitim finansmanına erişim sağlamak
- Küresel Mülteci Yüksek Öğretim Görev Ekibi ve Küresel Mülteci Forumu'na dahil olmak

UNHCR, Times Higher Education'a, mültecilerin eğitimine erişiminin genişletilmesindeki stratejik liderliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşma projesi için kritik öneme sahip zorla yerinden edilmenin ele alınması zorunluluğunu kabul ettiği için teşekkür etmektedir. Ortaklığımız ve Etki Sıralamalarına katılımınız sayesinde, kurumlarınıza daha fazla mülteci dahil ederek ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşarak zorla yerinden edilmenin getirdiği zorluklara karşı mücadelede yüksek öğretimin rolünü güçlendirmek için birlikte çalışmaya hazırız.

**Manal Stulgaitis**

Eğitim Görevlisi  
Birleşmiş Milletler  
Mülteciler Yüksek  
Komiserliği



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

## Teşekkür

İstanbul Medipol Üniversitesi üyesi Prof. Dr. Bahar Güntekin'e ve Yüksek Lisans öğrencisi Furkan Erdal'a Etki Sıralaması 2022 metodolojisinde Türkçe çevirisine olan katkılarından dolayı ayrıca Prof. Ömer Ceran ve Prof. Recep Öztürk'ün belgeyi tarafımızca kullanımına müsaadelerinden dolayı teşekkür etmek isteriz. Belgenin göstergeler dışındaki açıklamalar kısmı THE üyesi Rakshan Hasan tarafından tercüme edilmiştir.



2 Giriş

8 Genel

9 Genel Etki Sıralaması'nın Oluşturulması

12 2023'den itibaren Değişiklikler

14 **SKA 1:** Yoksulluğa Son

20 **SKA 2:** Açlığa Son

27 **SKA 3:** Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam

31 **SKA 4:** Nitelikli Eğitim

35 **SKA 5:** Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

42 **SKA 6:** Temiz Su ve Sıhhi Koşullar

47 **SKA 7:** Erişilebilir ve Temiz Enerji

51 **SKA 8:** İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme

56 **SKA 9:** Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı

60 **SKA 10:** Eşitsizliklerin Azaltılması

66 **SKA 11:** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanı

71 **SKA 12:** Sorumlu Üretim ve Tüketim

76 **SKA 13:** İklim Eylemi

82 **SKA 14:** Sudaki Yaşam

87 **SKA 15:** Karasal Yaşam

91 **SKA 16:** Barış Adalet ve Güçlü Kurumlar

96 **SKA 17:** Amaçlar için Ortaklıklar

100 Ek 1: Dış Kaynaklar

102 Ek 2: Veri Teslimi

107 İletişim



## Neden Ölçüyoruz

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, Birleşmiş Milletler'in üye ülkeleri tarafından benimsenmiş açlıkla mücadele, sağlık, eğitim, eşitsizlik, iklim değişikliği, kara ve su iklimi, ekonomik kalkınma sorunlarını ortadan kaldırmayı hedefleyen söz konusu çerçevede oluşturulan bir ortaklıktır.

Yüksek öğretim kurumları için henüz bir yaptırım olmamasına rağmen, BM 2030 hedefleri farklı sektör ve alanlarda paydaşların Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında yer almasını hedeflemektedir.

Etki Sıralaması, bilhassa üniversitelerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda performanslarını ve bu bağlamda ilerlemelerini ölçen ilk global girişimdir. Bir yandan sürdürülebilirlik alanında halihazırda yaptıkları eylemlere ışık tutarken, diğer yandan onları harekete geçirmeyi hedeflemektedir.

## Yaklaşım

Sıralamalar mümkün oldukça çok sayıda yüksek öğretim kurumunun yer almasını hedefleyecek şekilde dizayn edilmiştir. Ayrıca, geleneksel sıralamalara katılım sağlayamayan üniversitelerin THE Etki Sıralaması katılımını hedeflemekteyiz. Bu anlamda, THE Etki Sıralaması küresel bir girişim olması sebebiyle, sınırlı sayıda veri talebinde bulunmaktadır.

## Katılım

THE Etki Sıralaması katılımı lisans ve yüksek lisans dereceleri olan üniversitelerin tümüne açıktır. Metodolojide araştırma aktiviteleri yer almasına rağmen asgari araştırma koşulu aranmamaktadır.

THE doğru olmayan veri teslimi durumunda üniversitelerin katılımına izin vermeme hakkına sahiptir.

## İşleyiş

Metodoloji, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan oluşturulmuştur. Üniversiteler, veri sundukları SKA'ların her biri ile ilgili bulundukları faaliyetleri için puan ve sıralama alırlar.

Genel sıralamaya katılım, üniversitelerin toplamda en az 4, biri SKA 17 (Amaçlar için Ortaklıklar) olmak üzere, SKA ile ilgili belgeler sunması gerekmektedir. Bu koşulun yerine getirilmemesi genel sıralamaya dahil edilme koşulu yerine getirilemez ve sadece belge gönderilen SKA'lar üzerinden değerlendirilip SKA bazında sıralamalarda değerlendirilir.

Genel sıralama puanları SKA 17 puanına bağlıdır. SKA17'nin puan getirisi %22 iken, veri teslim edilen diğer SKA'lar %26 olacak şekilde genel sıralamaya katkı sağlamaktadır.

Her bir SKA'nın puanları bir dizi ölçüme dayanmaktadır. Her mevcut





metrik temalı olup hem de kendine ait göstergelerden oluşmaktadır. Her bir metrik azami puanı SKA ve genel bazlı olarak, bu belgenin ilerleyen sayfalarında açıklanmıştır.

## Genel Ölçüm Hesaplama Notları: Araştırma

THE Etki Sıralaması 2024 için tüm araştırma metrikleri, Scopus veri kümesinin belge aramasıyla ölçülmüştür. Bu, değerlendirdiğimiz belgeleri doğrudan SKA ile ilgili olanlara daraltmıştır.

Bu arama sürecinin zengin ve eksiksiz olabilmesi için makine öğrenme teknikleri kullanılarak tanımlanan belgelerle desteklenmiştir. Bu yöntem 2023 yılında da devam edilecektir.

Bununla beraber, her SKA'da kendine özgü metriği baz almaktayız.

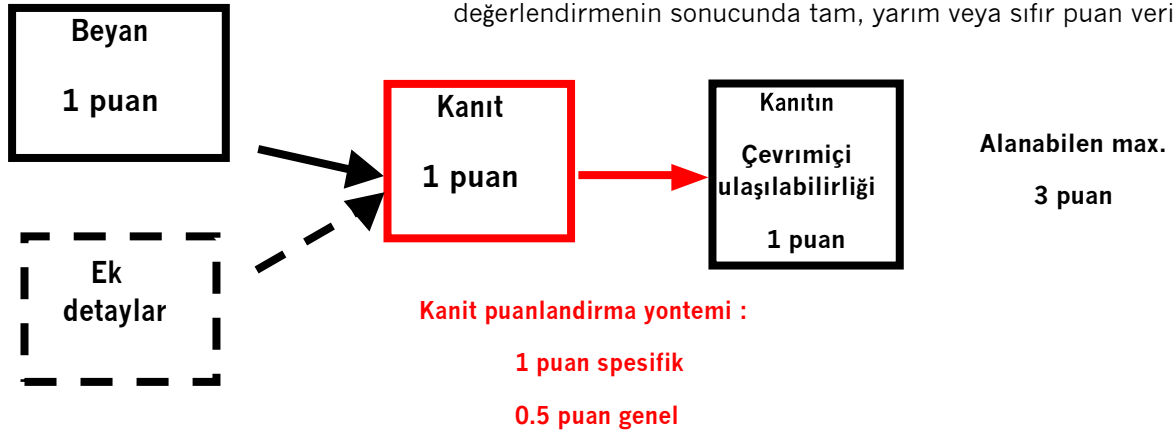
Toplamda bu göstergelerde maksimum puan %27 değerindedir, her bir SKA için puan (toplam puanın yaklaşık %7'sine eşdeğerdir).

THE Etki Sıralaması tüm SKA'lara ait araştırma çıktılarını Scopus'un tanımladığı her alana özgü olan <https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/y2zzy9vwzy/1> bağlantısında yayımlanan anahtar kelimelere göre değerlendirmektedir.

## Genel Ölçüm Hesaplama Notları: Kanıt

Kanıtlar, basit bir hesaplama yaklaşımına göre değerlendirilmektedir. Bir metriğin kanıt gerektirdiği durumlarda, bir dizi soru sorulur ve cevaba göre puanlar verilir. Bu, her bir metrik için metodolojide ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Kanıt belge sağlandığında, belgenin soruyu tam olarak yanıtlayıp yanıtlamadığını, soruyu kısmen yanıtlayıp yanıtlamadığını veya soruyu yanıtlamadığını değerlendirmekteyiz. Buna değerlendirmenin sonucunda tam, yarım veya sıfır puan verilir.





Belirli bir metrikle ilgili veri sağlayamayan üniversiteler, o metrik için sıfır olarak puanlandırılır.

### **(Yüklenen) Çevrimiçi Kanıt**

Çevrimiçi kanıtlar adı altında kanıt sağlandığında, bunların en azından bir sonraki veri toplama döngüsünün başlangıcına kadar kamuya açık kalmasını bekliyoruz.

Bu saatten önce çevrimiçi kanıtları kaldıran üniversiteler, değişikliğin neden gerçekleştiğini anlamak için Times Higher Education tarafından iletişime geçilecek ve daha sonra bu durumun takiben adımlar atabilecektir.

### **Tarihler**

**Bu yıl 2022 akademik yılına ait verileri talep ediyoruz.**

Bir üniversite “yılı” bir takvim yılı veya mevsimlik yıl olabilir. Bazı kurumların akademik yılları mali yıllarından farklı olabildiğinin farkındayız.

Bu sıralamanın amaçları doğrultusunda “Yıl” şu şekilde tanımlanır:

- Ocak-Aralık takvim yılı
- 2021-22'de sona eren akademik yıl
- 2022'de sona eren mali yıl

Yukarıdaki döngülerin yalnızca birer örnek olduğunu hatırlatmak isteriz. Verilerinize en uygun yıllık döngüyü, 2022'de sona ermesi halinde kullanabilirsiniz.

## **Etik duruşumuz- Yüksek Öğrenim Sürdürülebilirlik Girişimi**

HESI, 2021'deki BM Üst Düzey Politika Forumu'nda, yükseköğretimde sürdürülebilirliğin değerlendirilmesini desteklemek için tasarlanmış üç belge yayımladı.

Times Higher Education, ilk belgede yer alan ilkelere imza attı. Bu beklentileri başarıyla karşılamak için içtenlikle çalışılmaktadır.

<https://sdgs.un.org/topics/education/hesi>

## **Danışma Kurulu**



Etki Sıralamaları, özenle ve en iyi çabalarla oluşturulmuştur. Bununla birlikte THE, Sıralamanın belirli önyargıları beraberinde getirdiğini kabul etmektedir ve dünya çapındaki kültür ve sistemlerdeki farklılıklara özellikle vurgu yaparak, SKA'ların sağlanmasında Yüksek Öğrenimin rolüne en iyi şekilde uymalarını sağlamak için sıralamaları daha da geliştirmeye amaçlamaktayız.

Bu süreçte bize yardımcı olması için dünyanın her yerinden üyelerden oluşan bir Danışma Kurulu oluşturduk. Bu kurul, sıralamaların daha da geliştirilmesini destekleyecektir.

Danışma Kurulu hakkında daha fazla bilgi için lütfen şu makaleye bakın: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/introducing-our-new-impact-rankings-advisory-board>

## Sıralamaların Geliştirilmesi

THE Etki Sıralaması, özenle ve en iyi çabalarla oluşturulmuştur. Bununla birlikte THE, sıralamanın belirli önyargıları beraberinde getirdiğini kabul etmektedir ve dünya çapındaki kültür ve sistemlerdeki farklılıklara özellikle vurgu yaparak, SKA'ların sağlanmasında Yüksek Öğrenimin rolüne en iyi şekilde uymalarını sağlamak için sıralamaları daha da geliştirmek üzerine çalışmalarımız devam etmektedir.

Bu süreçte bize yardımcı olması için bir Danışma Kurulu oluşturduk. Bu kurul, sıralamaların daha da geliştirilmesini desteklemektedir.

Kurul hakkında daha fazla bilgi Times Higher Education tarafından yayımlanacaktır.

## Düzeltilme Politikası

THE bir hesaplama hatası yapılması halinde, sıralamayı mevcut düzeltme politikamıza göre gerekli düzeltmeler yapılmaktadır.

THE kanıtların bir değerlendirmesini yaptığında, değerlendirme aşaması sona ermektedir. Bununla birlikte, gelecekteki baskılar için soruları netleştirmeye yardımcı olacak fikirleri veya yeni sorular eklememize ve daha az alakalı hale geldikçe soruları potansiyel olarak kaldırmamıza yardımcı olacak önerileri memnuniyetle karşılayacağız.

Her bir SKA için bireysel sıralamalar oluşturmanın yanı sıra genel bir sıralama da oluşturmaktayız.

Genel sıralamaya hak kazanabilmek için bir üniversitenin SKA 17 ve diğer üç SKA için veri sağlaması gerekir.

Bir üniversitenin üçten fazla diğer SKA için veri sağladığı durumlarda, üniversitenin en güçlü şekilde performans gösterdiği üçünü



kullanacağız.

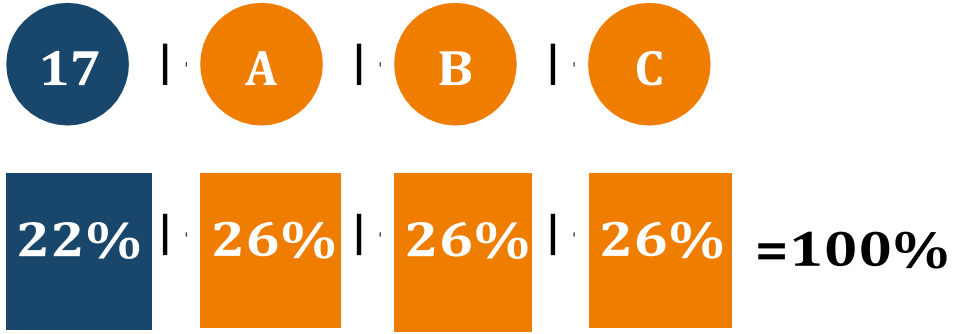
Üniversiteler ayrıca çevrimiçi kanıtların mevcudiyetini sürdürme gerekliliğini de dikkate almalıdır.

## Genel puanın hesaplanması

Genel sıralamaya hak kazanabilmek için bir üniversitenin SKA 17 için ve seçtiği diğer üç SKA için veri sağlaması gerekir (3). Bir üniversitenin üçten fazla SKA için veri sağlaması durumunda, THE Etki Sıralaması tarafından üniversitenin en güçlü performans gösterdiği üç SKA kullanılır. Ancak yine de üniversite veri girdiği her alan alt bazında sıralanır.

Genel puan hesaplanırken aşağıdaki oranlar kullanılır:

- SKA 17: 22%
- En Güçlü 3 SKA: her biri 26%



Genel sıralama puanı son iki yılın toplam skorlarının ortalamasıdır. 2024 sıralaması için 2023 yılı toplam skoru ve 2024 yılı toplam skorunun ortalamasıdır.

Eğer bir üniversite 2023 skoruna sahip değilse sadece 2024 yılı skoru kullanılacaktır. 2024 yılı toplam skoruna sahip olmayan üniversiteler genel sıralamaya dahil edilmeyecektir.

## Etki Sıralaması Metodolojisinde Yapılan Değişiklikler

Aşağıdaki bilgiler, 2024 Metodolojisinde yapılan önemli değişiklikleri içermektedir.

Bu liste yalnızca genel bir rehber olarak tasarlanmıştır. Lütfen detaylar için her sorunun ilgili bölümlerden kontrollerinizi gerçekleştiriniz.



| SKA        | Değişiklik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Değişiklik Türü       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Genel Skor | <p>Üniversitenin ilgili yıl için toplam skoru SKA 17 ve en yüksek puanlı 3 diğer SKA'nın birleşimiyle oluşur.</p> <p>Genel sıralama puanı son iki yılın toplam skorlarının ortalaması alınarak hesaplanır.</p>                                                                                                                                                                                       | Hesaplama değişikliği |
| 12.3       | <p><b>Kılavuz: Geri Dönüştürülen Atık</b></p> <p>Bizim bağlamımızda bu, üniversitenin kâğıt, cam, organik maddeler, inşaat malzemeleri, ev aletleri ve elektronik gibi öğeleri toplamak ve geri dönüştürmek için atık yönlendirme uygulamasını veya geri dönüştürülmüş atık toplama hizmetlerini kullanmasını ifade eder. <b>Buna, enerjiye "geri dönüştürülen" atıklar da dahil edilebilir.</b></p> | Açıklama eklendi      |
| 12.3       | <p><b>Kılavuz: Atık Yakma</b></p> <p>Yakma, geri dönüşüm olarak sayılmaz ve <b>"düzenli depolamaya gönderilen atıklara"</b> dahil edilmelidir. Atık, <b>enerjiye dönüştürülmek üzere yakılıyorsa, bunu geri dönüştürülen atıklara dahil edebilirsiniz.</b></p>                                                                                                                                       | Açıklama eklendi      |
| 17.1.2     | <p><b>Hedefler için ortaklıklar: Yayınlar</b></p> <p>Yayın sayısı, bir üniversitenin <b>1'den 16'ya kadar olan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri</b> ile ilgili araştırmalar etrafındaki araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre ölçeklenmez, bunun yerine genel etkiye bakar.</p>                                                                                             | Açıklık getirildi     |



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**1**

**YOKSULLUĞA SON**





## Ölçme Sebebimiz

Dünya nüfusunun en az %10'u aşırı yoksulluk içinde yaşıyor ve gıda, sağlık, eğitim, temiz suya erişim ve sanitasyon gibi en temel ihtiyaçları karşılayamıyor.

Üniversiteler, çalışmalarıyla bu sorunu çözmeye nasıl yardımcı olduklarını gösterebilmelidir. İşverenler ve ekonomik merkezler olarak üniversiteler, toplumlarındaki yoksulluğu azaltmada doğrudan bir role sahiptir. Daha yoksul geçmişlerden gelen insanlara kaliteli eğitim vererek nesiller arası yoksulluğun ortadan kaldırılmasına yardımcı olurlar.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>

### **Diğer SKA'lara bağlantılar**

SKA 1, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir, çünkü en yoksul insanlar, sürdürülebilirliğin yokluğuna ilişkin doğrudan deneyimlerden en fazla risk altındadır. Özellikle üniversiteler için SKA 1 eğitim, eşitlik ve ekonomik büyüme ile ilgili olabilir. Yoksul insanlar büyük olasılıkla açlıktan (SKA2 ile ilgili) ve temiz suya erişim eksikliğinden (SKA6 ile ilgili) muzdariptir.

## Metrikler ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### **1.1 Yoksulluk üzerine araştırmalar**

#### **1.1.1 Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerle ortak yazılan makaleler**

Bu gösterge, bir veya daha fazla ortak yazarın düşük veya düşük orta gelirli bir ülkede bulunan bir üniversiteyle ilişkili olduğu bir üniversitenin akademik çıktı oranını ölçer.

SKA 1 için, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelere odaklanan bir üniversitenin uluslararası erişimini araştırmaktadır.

Bu gösterge istatistiksel olarak normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SDG'deki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

#### **1.1.2 Yoksulluk yok: FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ):**

Yoksulluk alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin yoksulluk araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**1.1.3** Yayınların sayısı, bir üniversitenin yoksullukla ilgili araştırma çıktısının ölçğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).



## 1.2 Üniversiteye gitmek için yoksulluk sebebiyle maddi yardım alan öğrencilerin oranı

Yükseköğretime katılımın önündeki en önemli engellerden biri, üniversiteye devam edebilmek için finansal yeterliliktir. Bu gösterge, bir üniversitenin, yoksulluk nedeniyle eğitime devam etmek için önemli mali yardım alan öğrencilerinin oranını ölçer. Yoksulluk tanımında Dünya Bankası tanımını takip edilmektedir.

Bu aynı zamanda, genellikle yüksek öğrenime başlamış - veya yüksek öğrenime devam etmekte olan yoksulluk ve göçmenlik statüleri nedeniyle kısıtlı mültecileri ve yerinden edilmiş kişileri de içerebilir.

Hem lisans hem de lisansüstü derslerde tam zamanlı eşdeğer öğrenciler kullanılarak ölçülür. Bu ölçü, BM Hedefleri 1.3 ve 1.A ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiş olup azami puanı, bu SKA'nin %27'si değerindedir (toplam puanın %7,02'sine eşdeğerdir).

### 1.2.1 Düşük gelirli ailelerden olup maddi yardım alan öğrenci sayısı

**Öğrenci sayısı (2022 yılı):** Bu kısım, bir derece, sertifika, kurumsal kredi veya kurumsal kredi sağlayan tüm programların (tüm sınıflarını içeren) tam zamanlı eşdeğer öğrenci sayısıdır.

**Maddi destek alan düşük gelirli öğrenci sayısı (2022 yılı):** Yoksulluk nedeniyle önemli ölçüde mali yardım alan düşük gelirli öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Veriler 2022 yılına ait olmalıdır.

### Genel Bakış

Ölçüt, temel ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli paraya sahip olmaları için öğrencilere mali yardım sağlayan üniversite ile ilgilidir. Temel ihtiyaçlar arasında yiyecek, su, konaklama, giyim, sanitasyon, eğitim, sağlık, internet bulunmaktadır. Bu bağlamda, yoksulluğu mutlak terimlerle tanımlayan [Dünya Bankası](#) tanımını takip ediyoruz.

### Tanımlar: Öğrenciler

Bu önlem için FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısını kullanıyoruz. Yıl boyunca çalışılan toplam modül sayısının tam zamanlı bir kişinin modül sayısına bölünmesi dahil olmak üzere çeşitli şekillerde hesaplanabilir.

Tipik olarak bunlar, lisans, yüksek lisans, doktora veya diğer eşdeğer dereceler veya bu programların bileşenleri gibi yüksek öğretim programları için okuyan lisans VE lisansüstü öğrenciler olacaktır.

Lisansüstü düzeyde eğitim veren üniversiteler için bu yalnızca yüksek lisans ve doktora öğrencilerini ifade eder.

#### AŞAĞIDAKİLERİ İÇERMEKTEDİR:

- yerleştirmelerdeki öğrenciler
- kurumunuzda kredi ile sonuçlanan programlarda okuyan misafir/değişim öğrencileri (örn. gelen öğrenciler)

#### AŞAĞIDAKİLERİ İÇERMEZ:

- şu anda başka bir kurumda okuyan değişim öğrencileri (örneğin, şu anda kurumunuzda kredi için eğitim almayan giden değişim öğrencileri)
- şu anda aktif olmayan öğrenciler





- doktora sonrası öğrenciler

### **Rehberlik: düşük gelirli öğrenciler**

Burada, geldikleri ülkeden bağımsız olarak düşük gelirli öğrenciler kastedilmektedir.

### **Tanımlar: Mali yardım**

Bu tanım, uzun ve kısa vadeli desteği içerir:

- geri ödeme gerektirmeyen 'öğrenim yardımı'
- burslar (en çok finansal ihtiyacı olan öğrencilere geri ödenmeyen toplu ödemeler veya yıllık maaşlar)
- hibelere ek olarak düşük faizli krediler (ödenmesi gereken ancak düşük faizli borç para) ve iş-egitim fonları (öğrenim için ödemeye yardımcı olmak için para kazanmak için iş-çalışma programı) seçeneği (mali yardım) içeren mali yardım paketleri geri ödenmesi gerekmeyen burslar) veya burslar (geri ödenmesi gerekmeyen mali yardımlar)
- vergi avantajları
- çalışmayla ilgili harcamalar için kuponlar, ör. kitaplar, bilgisayarlar, sarf malzemeleri için
- gıda, barınma, ulaşım, yasal hizmetler için destek

Finansal yardım kurum tarafından sağlanmalı veya kurum tarafından yönlendirilmelidir.

### **Ek not:** 'öğrenci asistanlarına' mali yardım olarak ödeme yapılması

Söz konusu durum, ilgili kişilerin hala öğrenci olarak tanımlandığı ve ücretlerin diğer mali yardım alma uygunluğunu etkilemediği sürece dahil edilebilir. Ayrıca, öğrenciler finansal ihtiyaçları temelinde istihdam edilmelidir.

### **Tanımlar: Yardımın Önemi**

Kısmi mali yardım da sayılabilir. Önemli düzeyde bir destek arıyoruz, ancak bunun tam destek olması gerekmiyor. Yardım, katılıma izin veren desteği temsil ediyorsa önemlidir, aksi takdirde yasaklayıcı olacaktır. Açıkçası bu bir yargı kararıdır (ve toplam maliyetlere bağlıdır) üniversite ile ilgili), ancak örneğin, açıkça %100 sayarız ve açıkça %1 veya %5 saymayız.

### **1.3 Üniversite yoksullukla mücadele programları**

Üniversiteler, öğrencilerinin ve potansiyel öğrencilerinin yoksulluğunu ele almalıdır. Bu, üniversitelerin yoksulluğun bir faktör olduğu düşük gelirli ailelerden gelen öğrencileri kabul etmeyi ve bu öğrencilerin eğitimlerini tamamlamak için gerekli desteğe sahip olmalarını sağlamayı taahhüt etmesini gerektirir.

Üniversiteler ayrıca dünya genelinde düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerde yoksulluk yaşayan öğrencileri destekleme taahhüdüne sahip olmalıdır.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 1.1, 1.3 ve 1.A ile ilgilidir.

**1.3.1** Düşük gelirli hanelerden öğrenci alımı hedefi (2022 yılı): Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencileri kabul etme hedefi

**1.3.2** Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencilerin başarısı (2022 yılı): Mezuniyet takipleri

**1.3.3** Düşük gelirli öğrenci desteği (2022 yılı): Düşük gelirli öğrencilerin üniversiteyi bitirmelerini sağlamak için destek (örneğin gıda, barınma, ulaşım, yasal hizmetler).



**1.3.4** Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencilere yardımcı olmak için Programlar veya girişimler (2022 yılı verileri).

**1.3.5** Düşük veya düşük-orta gelirli ülkeler öğrenci desteği (2022 yılı verileri): Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelere gelen öğrencilere destek şemaları oluşturulması (ör: ücretsiz eğitim, burs)

#### **Gelir tanımları:**

'**Düşük veya orta-alt gelirli**' ülkelere atıfta bulunduğumuzda, bu tanım, Dünya Bankası'nın kullandığı tanımından alınmıştır. Ayrıca, bu tanım dahilinde, ülkedeki bireylerin veya hanelerin geliri de kastedilmektedir. Örneğin '**hane geliri**' ülkedeki insanların gelirini ifade etmektedir. Her ülkede, ülke statüsüne rağmen düşük göreceli gelire sahip olan veya alt-orta gelirli' insanlara sahiptir ve 'hane geliri' ülkedeki insanları ifade etmektedir.

#### **Rehberlik: Alt finansal beşte birlik dilim:**

Burada, yoksulluk nedeniyle bireylerin özel olarak hedeflenmesi araştırılmaktadır. En alttaki finansal beşte birlik dilim, gelire göre en düşük %20'lik kesimdeki insanları ifade etmektedir. Ancak bazen asıl hedef grup daha dar olabilir (örneğin en düşük %10) – önemli olan yoksullukla ilgili bir hedefin olmasıdır. Bazı durumlarda bu, coğrafi temelli ölçümlere dayalı olabilmektedir – örneğin, en yoksul mahallelerdeki insanları hedef almak gibi. Bu tanım, aynı zamanda yoksulluk yaşayan mülteci öğrencileri veya yerinden edilmiş öğrencileri içeren hedefleri de içerebilir.

#### **Rehberlik: Destek sağlanması (1.3.3):**

Bu, öğrencilerin okuldan ayrılmak yerine eğitimlerine devam etme olasılıklarının daha yüksek olması için öğrencileri ihtiyaç duydukları hizmetlere bağlayan kurumla ilgilidir. Bir örnek, kampüste bir 'destek merkezi' olması gibi.

#### **Rehberlik: Programlara veya girişimlere sahip olunması (1.3.4):**

Bu, yoksul öğrencilerin mezun olmasına yardımcı olmak için devamlı, hedefli ve koordineli bir yaklaşım olarak belirli programların olmasıyla ilgilidir.

Öğrenci kredileri, ticari olmayan oranlı krediler olarak tanımlanabildikleri ve yoksulluktan muzdarip öğrencileri hedef aldıkları sürece girişim olarak kabul edilebilir.

1.3.3 ve 1.3.5 için referans olarak Dünya Bankası ekonomiler listesini kullanıyoruz. Mevcut 2024 mali yılı için, düşük gelirli ekonomiler, 2022'de [Dünya Bankası Atlas yöntemi](#) kullanılarak hesaplanan kişi başına GSMH'sı 1.135 ABD Doları veya daha az olan ekonomiler olarak tanımlanır; alt orta gelirli ekonomiler, kişi başına GSMH'sı 1.136 ile 4.465 dolar arasında olanlardır. Mevcut gelire göre sınıflandırma 26 ülkeyi 'düşük gelirli' ve 54 ülkeyi de 'alt-orta gelirli' ekonomiler altında kategorize ediyor. XLS formatındaki dosya [buradan indirilebilir](#).

Toplumsal yoksullukla mücadele programları

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 1.3, 1.4 ve 1.B ile ilgilidir.



#### **1.4 Toplumda yoksulluğu ortadan kaldırma programları**

**1.4.1** Yerel start-up/girişim yardımı (2022 yılı): Sürdürülebilir işletmelerin başlatılmasını finansal ve sosyal sürdürülebilirliklerini eğitim veya kaynaklar aracılığıyla yerel toplulukta yardım sağlanması (örneğin mentörlük programları, eğitim atölyeleri, üniversite tesislerine erişim) ve desteklenmesi

**1.4.2** Yerel start-up/girişim mali yardımı (2022 yılı): Yerel topluma mali yardım sağlayarak sosyal ve mali olarak sürdürülebilir start-up işletmelerin başlatılmasını desteklemek.

**1.4.3** Temel hizmetlere erişim programları (2022 yılı): Herkes için temel hizmetlere erişimin geliştirilmesi için eğitim ve programların organize edilmesi

**1.4.4** Yoksullukla mücadele politikasının geliştirilmesi (2022 yılı): Yoksullukla mücadele için geliştirilecek yerel, bölgesel, ulusal ve global otoriteler ile yoksullukla ilgili politika oluşumlarına katılım politika oluşturmalarına katılım.

##### **Tanımlar: Temel hizmetler**

Sağlık (Beslenme, Çocuk ölümlerini kapsayan) ve Yaşam Standardı (pişirme yakıtı, sanitasyon, içme suyu, elektrik, barınma, varlıkları kapsayan) kavramlarını kapsar.

##### **Tanımlar: Sürdürülebilir iş**

Uzun vadede ekonomik olarak sürdürülebilir, olumlu bir sosyal etkiye sahip olacak ve toplum için gerçek fırsatlar sağlayacak işletmeleri ifade eder.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA  
2

AÇLIĞA SON



## Ölçme Sebebimiz

Dünyayı besleme konusunda, sürdürülebilir kalkınmanın kilit bir unsurudur.

Doğru yapılırsa tarım, ormancılık ve balıkçılık herkes için besleyici gıda sağlayabilir. Aynı zamanda insanları sürecin merkezine alarak kırsal kalkınmayı sağlayabilir, tarıma bağımlı olanların gelirlerini destekleyebilir.

Üniversitelerin açlığın sona erdirilmesine, gıda güvenliğinin sağlanmasına ve beslenmenin iyileştirilmesine ve sürdürülebilir tarımı teşvik etmeye nasıl katkıda bulunduklarını gösterebilmeleri gerekir.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/>

## Diğer SKA'lar bağlantılar

SKA 2, aşırı açlık ve yetersiz beslenme sürdürülebilir kalkınmanın önünde bir engel olmaya devam ettiğinden ve insanların kolayca kaçamayacakları bir tuzak oluşturduğundan, diğer SKA'larla da yakından ilgilidir. İnsana yakışır iş (SKA8) yoksulluktan çıkış yolu olabilir ve açlığın azalmasına yol açabilir, ancak bunun gerçekleşmesi için değişimi destekleyecek güçlü bir kurumlar çerçevesine (SKA16) ihtiyaç vardır.

## Metrik ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 2.1 Açlığa Son üzerine araştırmalar

#### 2.1.1 Açlığa Son Atıf skoru: CiteScore

Açlığa son verme üzerine gerçekleştirilen araştırmalarının Citescore ölçeğine göre, ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu sorulmaktadır.

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 2.1.2 Açlığa Son FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ):

Açlık alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan atıf sayısını kullanarak bir üniversitenin açlık araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 2.1.3 Açlığa Son: yayınlar

Açlığa son verme üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı



## 2.2 Kampus Gıda Atıkları

Üniversite bünyesinde üretilen gıda atığı miktarının ölçülmesi

Gıda israfı, gıda üretim sürecinin her aşamasında meydana gelebilir: üretim, taşıma ve depolama, işleme, dağıtım ve tüketim. Sebepler de değişebilir, ancak genellikle yetersiz piyasa sistemleri, taze ürünlerin uygun olmayan şekilde taşınması, aşırı gıda üretimi, çok fazla satın alınan/teşhir edilen, büyük porsiyonlu yemekler, elden çıkarmanın yeniden kullanmaktan daha ucuz olduğu tutumu ile ilgilidir. Bu gösterge, kampüste kişi başına israf edilen/atılan gıda (metrik ton) oranını ölçer.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'deki puanın %15,4'ü değerindedir (genel puanın %4'üne eşittir).

Bu metrik, BM Hedefleri 2.1 ile ilgilidir.

Etki Sıralaması 2022 için kampüs gıda atığı verileri toplanmış olmasına rağmen, THE'nin kararına göre veriler kullanılacak kadar tutarlı değildi. Veri gönderimini desteklemek için soruyu yeniden şekillendirdik ve bu yılki sıralamaya dahil etmeyi umuyoruz.

Bu yılki yaklaşımda birbiriyle bağlantılı iki soru kullanılacak.

İlk soru (gösterge 2.2.1: Kampüs gıda atığı takibi), bir üniversitenin gıda israfını ölçüp ölçmediğini doğrular. Bunu yaparsanız, sizden kanıt sağlamanızı isteyeceğiz.

**2.2.1 Kampüs gıda atıklarının takibi:** Üniversitede servis edilen yiyeceklerden üretilen yiyecek atık miktarının ölçülmesi.

### 2.2.2 Gösterge: Gıda israfı (yıl 2022):

Gösterge 2.2.2: (Kampüs yemek atıkları) kişi başına düşen yemek israfını hesaplamaktadır. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde gıda israfını ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır (Tam zamanlı öğrenci ve çalışan sayısı).

### Rehberlik: Gıda Atığı

Gıda üretim sürecinin her aşamasında meydana gelebilir: üretim, taşıma ve depolama, işleme, dağıtım ve tüketim. Nedenler de değişebilir, ancak genellikle yetersiz piyasa sistemleriyle (sağlıksız, küçük, uygun soğutma ekipmanının olmaması) taze ürünlerin uygun olmayan şekilde taşınması, aşırı gıda üretimi, çok fazla satın alınan/teşhir edilen yemek, büyük porsiyonlar, elden çıkarmanın yeniden kullanmaktan daha ucuz olduğu tutumu ile ilgilidir. Bu ölçüm için, kampüste catering hizmetinden atılan yiyecek miktarıyla ilgileniyoruz.

Kompostlanan yiyecekler atıklara dahil edilmelidir. Kompostlama, atmaktan daha iyi olsa da yine de kaynak israfını temsil eder.

Bağışlanan ve insanlar tarafından tüketilecek olan yiyecekler atık olarak değerlendirilmemelidir.

Bu rakamın yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### Tanımlar: Ölçü birimleri

Ölçü birimi metrik tondur.



### **Rehberlik: Kampüs nüfusu**

Kampüs nüfusu, çalışanlar, akademisyenler ve öğrenciler de dahil olmak üzere düzenli olarak kampüste ikamet eden veya çalışan tüm kişileri içermelidir. Ayrıca, kampüste yaşadıkları yerdeki çalışanların, personelin veya öğrencilerin ailelerini de içerebilir.

Kampüs nüfusu aşağıdakileri İÇERMEZ:

- kampüs ziyaretçileri
- yaz okulu nüfusu
- uzak öğrenciler / personel

### **Tanımlar: Çalışanlar**

Tipik olarak, yasal olarak bir çalışan, bir işveren için iş yapmak üzere bir ücret, maaş, ücret veya ödeme için işe alınan kişidir. Buna kısa vadeli danışmanlar dahil değildir. “İşçiler” ve “personel” çalışanlardır.

### **Tanımlar: Üniversite çalışanları**

Üniversitede çalışan tüm akademik ve akademik olmayan personeli içerir. Ayrıca, dışarıdan sağlanan temel üniversite hizmetleri için çalışan kişileri de içermelidir (örneğin, ilgili hizmetlerin harici bir şirket tarafından sağlandığı yerlerde temizlikçiler, kapıcılar, yiyecek içecek firmaları, bahçıvanlar).

Bir çalışan için FTE (tam zamanlı çalışan), yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

### **Tanımlar: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

#### **2.3 Öğrenci Açlığı:**

Üniversitelerin, öğrencilerin besleyici, uygun fiyatlı yiyeceklere erişimleri olmadığı anlamına gelen gıda güvencesizliği riski altında olduğunun farkına varması gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %5'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 2.2 ve 2.C ile ilgilidir.

**2.3.1 Öğrenci gıda güvencesizliği ve açlık (2022 yılı):** Öğrencilerin gıda güvencesizliği karşısı bir program yürütülmesi

#### **Rehberlik: dış kaynaklı yemek hizmetleri**

Gıda tedariki dışarıdan sağlanıyorsa, ilgili sözleşmeler kuruluşun gıda atığı miktarını ölçmesini ve raporlamasını gerektiriyorsa bu dahil edilebilir.

**2.3.2 Öğrenci ve personelinin açlığı ile ilgili müdahale (2022 yılı):** Açlığı hedef almak için, öğrenciler ve personel için müdahaleler sağlanması (örneğin, Personel dahil gıda bankalarına/kilere erişim)

**2.3.3 Kampüste sürdürülebilir gıda seçenekleri (2022 yılı):** Kampüste vejetaryen ve vegan yemekleri de dahil olmak üzere herkes için sürdürülebilir gıda seçenekleri sağlanması

**2.3.4 Sağlıklı ve uygun fiyatlı yemek seçeneklerinin varlığı (2022 yılı)**

### **Tanımlar: Gıda güvencesizliği**

Yeterli miktarda uygun fiyatlı, besleyici gıdaya güvenilir erişimden yoksun olma durumu olarak tanımlanır. Bu programa sahip olmak, tek seferlik değil, sürekli 'müdahalelere' bağlılığı gösterir.



#### **Tanımlar: Sağlıklı gıda seçenekleri**

Bu tanım vücuda gerekli beslenmeyi sağlayan sıvı, makro besinler, mikro besinler ve yeterli kalorili besinleri içerir.

#### **Tanımlar: Sürdürülebilir gıda seçenekleri**

Bu tanım aşağıdakileri kapsamaktadır:

- güvenilir kaynaklar
- arazinin ve doğal çevrenin çevresel açıdan sürdürülebilir yönetimi
- üretilmiş herbisitlere veya suni gübrelere maruz kalmanın en aza indirilmesi veya hiç olmaması
- pestisit yok veya düşük seviyede
- hem bitki hem de hayvan çeşitliliğinin ve çiftlikte yetiştirilen ve yabani türlerin refahının korunması
- doğal kaynaklara zarar vermekten veya israf etmekten veya iklim değişikliğine katkıda bulunmaktan kaçınma
- gelişen yerel ekonomilere ve sürdürülebilir geçim kaynaklarına katkılar
- diyalog, şeffaflık ve saygıya dayalı ticari ortaklığın kurulması

#### **Rehberlik: 2.3.1**

Bir program, öğrenci açlığını gidermek için sürekli, hedefli ve koordineli bir yaklaşım önerir-tanımlamayı veya ölçmeyi içerebilir.

#### **Rehberlik: 2.3.2**

Müdahaleler ara sıra/tek seferlik olaylar olabilir, ancak odak noktası doğrudan ve pratik olmalıdır.

#### **Rehberlik: 2.3.3**

Kampüs dışındaki (örneğin bir ana caddedeki) yemek hizmetleri açıkça kapsam dışındadır. Ancak, kurum kampüsteki mülkü gıda sağlayıcılarına kiralamışsa veya gıda tedariklerini dışarıdan temin etmişse, bu kapsam dahilindedir – esasen, kurumun gıda tedariki ile ilgili belirli gereksinimleri olabilir

### **2.4 Tarım ve su ürünleri yetiştiriciliği mezunlarının oranı (2022 yılı)**

#### **Genel Bakış**

Bu gösterge, bir tarım ve su ürünleri ile ilgili fakülteler kapsamında gıda sürdürülebilirliğinin herhangi bir yönü ile ilgili bir derece alan toplam mezunların oranını ölçmektedir.

Bu metrik, bir kurumun akredite lisans ve lisansüstü tarım ve su ürünleri kurslarında gıda sürdürülebilirliğini aktif olarak öğretip öğretmediğini yakalamaya çalışır.

Bu metrik, BM Hedefleri 2.3 ile ilgilidir.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %4,98'ine eşittir).

#### **2.4.1 Burada tarım ve su ürünleri yetiştiriciliği mezunlarının oranı (2022 yılı)**

#### **Rehberlik: Mezunlar**

Buna tüm mezunlar dahildir:

ISCED 6: Lisans veya dengi seviye ISCED 7: Yüksek lisans veya dengi seviye ISCED 8: Doktora veya dengi seviye





Mezun, yalnızca önemli programları içerecektir, örneğin, lisans dereceleri için bu süre üç veya daha fazla yıl olacaktır.

Mezun, bir eğitim veya öğretim kursunu başarıyla tamamlayan ve bir ödül veya yeterlilikle sonuçlanan kişidir.

**Rehberlik: sürdürülebilirlik ile ilgili akademik bölümler**

İlgili bölümler, bir program içindeki bireysel bir sınıf değil, tam bir çalışma programı olarak anlaşılmalıdır.

Bu nedenle, lütfen bize gıda sürdürülebilirliğinin herhangi bir yönünü inceleyen tüm seviyelerdeki (ISCED 6: Lisans veya eşdeğeri seviye, ISCED 7: Yüksek lisans veya eşdeğeri seviye, ISCED 8: Doktora veya eşdeğer seviye) ve tarım ile su ürünleri bölümü kapsamında ve belirtilen yılda bölümü başarıyla tamamlayan kişi sayılarını belirtiniz.

**Rehberlik: Sürdürülebilirlik Unsurları**

Gıda sürdürülebilirliği burada şu faktörleri kapsar: sürdürülebilir tarım uygulamaları, hayvan refahı, düşük çevresel etki, halk sağlığının korunması, iyi istihdam uygulamaları ve adil çalışma koşulları.

**Rehberlik: Sürdürülebilirlik yönleri de dahil olmak üzere tarım ve su ürünleri kurslarından mezun sayısı**

Bu, herhangi bir tarım ile ilgili bölümü katılmadan sadece tez yaparak Doktora derecelerini alan mezunların sayısını İÇERMEZ.

**Rehberlik: Su Ürünleri Yetiştiriciliği**

Suda çiftçiliktir, bu nedenle suda yaşayan hayvanların yetiştirilmesi veya su bitkilerinin gıda için yetiştirilmesi olarak tanımlanan su çiftçiliği olarak da bilinir.

**2.5 Ulusal açlık**

Bu kısımda bir üniversitenin açlığa karşı mücadelesinin ulusal düzeyde araştırılmaktadır. Burada açlık, gıda güvencesi kavramıyla ele alındığında, acıya veya ölüme neden olan şiddetli gıda eksikliği olarak tanımlanmaktadır.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %5'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 2.3, 2.4 ve 2.5 ile ilgilidir.

**2.5.1** Yerel çiftçi ve üreticiler ile gıda güvenliği bilgisine erişim sağlanması (2022 yılı)

**2.5.2** Yerel çiftçi ve üreticiler için etkinlikler düzenlenmesi (2022 yılı)

**2.5.3** Yerel çiftçi ve üreticiler için üniversite olanaklarından yararlanmaları sağlanması (laboratuvarlar..vb) (2022 yılı)

**2.5.4** Yerel kaynaklardan sürdürülebilir gıda alımlarına öncelik verilmesi (2022 yılı)

**Rehberlik: Gıda güvenliği**



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

Aşağıdaki notlar, bu ölçütlerde kullanılmak üzere gıda güvenliği teriminin anlaşılmasını desteklemek üzere tasarlanmıştır.

Gıda güvenliği "her zaman tüm insanların sağlıklı ve aktif bir yaşam sürdürmek için yeterli, güvenli, besleyici gıdaya erişimi olduğunda" vardır.

Açlığın en sık nedeni yoksulluktur; bu yüzden insanlar kendileri ve aileleri için yeterli yiyecek satın almak veya üretmek için yeterli gelire sahip değiller. Ayrıca, tarımsal araştırma, eğitim ve/veya altyapıya yetersiz yatırım varsa, gıda üretiminin artması yerine düşmesi muhtemeldir.

Bu, çiftçilerin parasızlıktan dolayı gelişmiş tohumlara, gübrelere, pestisitlere erişimi olmaması ve o zaman da sahip olduklarını etkili/verimli bir şekilde nasıl kullanacakları konusunda bilgi ve bilgiye sahip olmaması durumunda gerçekleşir.

Çiftçiler ayrıca tarladaki gıda ürünlerini koruma becerilerinden ve gıdaları işleme/depolama becerilerinden yoksun olabilir. Ayrıca uygunsuz arazi kullanımı, onlar için çok kıymetli doğal kaynaklara zarar verebilmektedir.

İnsan kaynaklarına yatırım yapmak, yani onların bilgisini/bilgisini tarım ve kalkınma çabalarının merkezine koymak çok önemlidir- üniversiteler bunun ön saflarında yer alabilir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**3**

**Sağlıklı Bireyler**





## Ölçme Sebebiz

Sağlıklı yaşamların sağlanması ve her yaşta refahın teşvik edilmesi, sürdürülebilir kalkınma için esastır. Çok çeşitli hastalıkları tamamen ortadan kaldırmak ve birçok farklı kalıcı ve ortaya çıkan sağlık sorununu ele almak için acil bir ihtiyaç vardır.

Üniversitelerin belirli koşullar ve hastalıklarla nasıl başa çıktığını ve topluluklarını nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 3, sağlıklı yaşamların sağlanması ve her yaşta herkes için refahın teşvik edilmesi müreffeh toplumlar inşa etmek için önemli olduğundan, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir.

Sağlık durumu iyi olmadan yoksulluğu ele almak zordur – benzer şekilde yoksulluk ve açlık da iyi sağlığı tehdit eder (SKA1 ve SKA2).

## Metrikler ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 3.1 Sağlıklı ve ilgili alanlarda refah üzerine yapılan Araştırmalar

#### 3.1.1 Sağlıklı ve ilgili alanda refah üzerine yapılan yayınların görüntülenme sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin görüntülenen veya indirilen araştırma makalelerinin oranını ölçer.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**3.1.2 Klinik atıflar:** Bu gösterge, klinik kılavuzda atıf almış üniversitenin araştırma makalelerinin oranını ölçer

**3.1.3 Sağlıklı alanında Yayınlar:** Sağlık üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 3.2 Sağlık meslek gruplarından mezun sayısı

Bir üniversitenin sağlık meslek gruplarını nasıl desteklediğini anlamak için, sağlıkla ilgili bir ilgili bir derece alan mezunları kurumun toplam mezun sayısı oranı ölçülmektedir.

Bu metrik, üniversitelerin sağlık profesyonellerinin eğitimine nasıl katkıda ölçülmeye çalışır.

Ölçü, BM Hedefleri 3.C ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %34,60'ı değerindedir (toplam puanın %9'una eşittir).

**3.2.1** Sağlık meslek gruplarındaki mezun oranı istenmektedir



### Tanımlar: Mezunlar (bkz. 2.4)

#### Rehberlik: Sağlık meslek grupları mezun sayısı

Bu tanım daha fazla pratik deneyim gerekebileceğinden, mezunların meslekte tam olarak kalifiye olmalarını gerektirmez.

#### Rehberlik: ilgili sağlık meslekleri

Olası dereceler şunları içerir (ancak bunlarla sınırlı değildir): Genel Tıp, Ebelik, Radyografi, Hemşirelik, Eczacılık, Fizyoterapi, Optometri, Halk Sağlığı, Akıl sağlığı (psikoloji dahil).

ABD'deki ilgili CIP kodları 34, 42 ve 51'i içerir.

Bu tanım aynı zamanda, görünüşte "Sağlık meslekleri" kapsamına girmeyen, ancak tıpla ilgili konularda bir konu kodu atanmış nitelikleri de içerebilir.

Bu metrik, doğrudan bakım pratisyenlerinin yanı sıra yardımcı sağlık profesyonelleri de dahil olmak üzere, sağlıkla ilgili bir meslekle ilişkili bir derece alan mezunlarla ilgilidir. Bir sağlık uzmanı aynı zamanda bir halk sağlığı veya toplum sağlığı pratisyeni de olabilir.

Diğer bir kılavuz da konu haritamızdır/subject mapping (İngilizce metodoloji belgesindeki Ek 3). Bu nedenle, tıbbi besleyen tüm konular kabul edilebilir.

Ek rehberlik burada da bulunabilir:

[https://www.who.int/hrh/statistics/Health\\_workers\\_classification.pdf](https://www.who.int/hrh/statistics/Health_workers_classification.pdf)

### 3.3 İşbirlikleri ve sağlık hizmetleri:

Üniversitelerin yerel ve küresel sağlığı iyileştirmek için gerçekleştirdikleri eylemler göstermesi gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 19 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %38,40'ı değerindedir (toplam puanın %9,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 3.4., 3.7, 3.A., 3.B., 3.C., 3.D ile ilgilidir.

**3.3.1** Sağlık kurumları ile mevcut işbirlikleri (2022 yılı): Sağlık ve sağlığı iyileştirmek için yerel, ulusal, küresel sağlık kurumları ile mevcut işbirlikleri

**3.3.2** Sağlık sosyal yardım programları (2022 yılı):

Yerel toplulukta (gönüllü öğrenci programları içerebilir) hijyen, beslenme, aile planlaması, spor, egzersiz, iyi yaşlanma dahil olmak üzere sosyal yardım programları ve projeleri geliştirmek

**3.3.3** Paylaşılan spor tesisleri (2022 yılı): Spor tesislerini yerel topluluklara veya halka açık olması (örneğin, yerel okullarla veya genel halk ile)

**3.3.4** Öğrenciler için ücretsiz Cinsel sağlık hizmeti (2022 yılı): Öğrencilere bilgi ve eğitim servisleri dahil olmak üzere cinsel ve üreme sağlığı hizmetlerine erişimlerinin sağlanması

**3.3.5** Zihin sağlığı desteği (2022 yılı): Öğrencilere ve personele zihinsel sağlık erişim desteği

**3.3.6** Dumansız sağlık politikası (2022 yılına kadar uygulamada olan): Dumansız kampüs alanı, üniversitelerin bütün ürünleri yasağı ile ilgili uyguladıkları politikayı kapsamaktadır.



#### **Rehberlik: İşbirlikleri**

İşbirliği, birlikte belirli bir süre boyunca devam eden resmi/gayri resmi bir faaliyet/etkileşimdir.

- yerel: kampüslerinizden biri ile aynı kasaba/şehir içinde
- ulusal: ülke çapında bir kurum/kuruluşla çalışmak
- küresel: küresel etkiye/operasyonlara sahip kurum/kuruluşlarla çalışma

Mevcut işbirliklerinin üniversiteye ait olmayan veya üniversite tarafından yönetilmeyen kuruluşlarla yapılması gerekmektedir.

#### **Tanımlar: Dumansız kampüs alanı**

TÜM iç ve dış kampüs yerlerinde tütün ürünlerinin kullanımını yasaklayan politikalar uygulayan üniversiteleri ifade etmektedir.

Kısmi dumansız kampüs, tütün ürünlerinin kapalı bina ve tesislerde kullanımını yasaklayan politikalar uygulayan üniversiteleri ifade eder.

Bu tanım, kampüsteki kapalı ve açık kısımlarında tütün ürünlerinin yasaklanması, fakat insanların kullanması için "sigara içmeye ayrılmış" alanların mevcut olmasını kapsamaktadır.

#### **Sağlık hizmetleri**

Sağlık hizmetlerinin doğrudan üniversite tarafından sağlanmadığı durumlarda, işaret levhalarının (öğrencileri veya personeli uygun hizmetlere yönlendiren) kanıtları örnek olarak kullanılabilir.

#### **Rehberlik: Spor Tesislerinin Ortak Kullanılması**

Tesisler bir kereye mahsus değil, düzenli olarak paylaşılmalı veya kullanımına izin verilmesidir. Birden fazla düzenli etkinlik bu kapsamda geçerli olabilirken, tek defaya özgü halka açık spor faaliyetleri kabul edilmemektedir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**4**

**NİTELİKLİ EĞİTİM**



## Ölçme Sebebimiz

Kaliteli bir eğitim, üniversitelerin başarılı olduğu bir alan olmalıdır. Eğitim, eşitsizliklerden, özellikle de çok kuşaklılardan çıkış kapısıdır. Yaşam kalitesini iyileştirmenin yanı sıra, kapsayıcı eğitime erişim, yerel halkın dünyanın en büyük sorunlarına yenilikçi çözümler geliştirmek için gerekli araçlarla donatılmasına yardımcı olabilir. SKA 4, ilk yılları ve yaşam boyu öğrenmeyi araştırıyor.

Üniversitelerin, tesislerine erişimde eşitlik sağlayarak ilk yılları, yaşam boyu öğrenmeyi ve uluslarını nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

BM, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitimi SKA 4'e dahil etse de, bunun yerine SKA 17'nin bir parçası olarak ölçmeyi seçtik çünkü SKA 17 sıralamamızdaki zorunlu SKA'dır.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

Eğitim, yalnızca yüksek eğitim seviyelerinde değil, daha da önemlisi ilk yıllarda ve yaşam boyu öğrenmede bir ekonomiyi sürdürülebilir bir şekilde büyütmenin öncüsüdür. Yoksulluktan çıkış kapısıdır (SKA1), özellikle nesiller arası yoksulluk. Adil bir şekilde verilen eğitim, eşitsizliklerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olur (SKA10) ve adil ve sürdürülebilir bir dünyayı desteklemek için ihtiyaç duyulan kilit çalışanları sağlar (SKA8).

## Metrik ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 4.1 Nitelikli Eğitim Üzerine yapılan Araştırmalar

#### 4.1.1 Nitelikli Eğitim üzerine yapılan yayınların görüntülenme sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin görüntülenen veya indirilen araştırma makalelerinin oranını ölçer. Bu önemlidir, çünkü eğitimin pratik doğası, araştırmayı kullanmanın araştırmadan alıntı yapmak kadar önemli olduğu anlamına gelir.

#### 4.1.2 Nitelikli Eğitim üzerine yapılan Atıf skoru: CiteScore

Nitelikli Eğitim üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 4.1.3 Nitelikli Eğitim Yayınları

Nitelikli Eğitim üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 4.2 Öğretim yeterliliğine sahip mezunların oranı





Bir üniversitenin nitelikli eğitimini nasıl desteklediğini anlamak için ölçülüyor. İlkokul düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan mezunlarının oranı (yıl 2022)ç

**4.2.1** ilkokul düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan mezunların sayısının oranını sorgulamaktadır (yıl 2022)

**Tanımlar: Mezunlar ( bkz. 2.4)**

Mezunlarınızın almış oldukları eğitimden dolayı kurumunuzun bulunduğu ülkede ilkokul düzeyinde öğretmenlik yapabilecek oranlarını değerlendiriyoruz. Bu veri noktası için lisansüstü öğretim niteliklerini de (ör. PGCE) dahil ediyoruz.

Lütfen hangi derslerin ilköğretim düzeyinde öğretime hazırlanmak üzere tasarlandığını belirtin (ör. öğretmen yetiştirme programları)

**4.3 Hayat Boyu öğrenme ölçütleri**

Üniversitelerin sağladıkları yaşam boyu öğrenme fırsatlarını belirtmeleri gerekmektedir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 16 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %26,80'i değerindedir (toplam puanın %6,97'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 4.4., 4.5, 4.7, 4.A ile ilgilidir.

**4.3.1** Halka açık kaynaklar (2022 yılı): Üniversitede okumayanlar için eğitim kaynaklarına erişim sağlanması (ör. Bilgisayarlar, kütüphane, çevrimiçi kurslar, derslere erişim).

**4.3.2** Halk etkinlikleri (2022 yılı): Genel halka açık konferanslar, topluluk eğitim etkinlikleri.

**4.3.3** Mesleki eğitim etkinlikleri (2022 yılı): Üniversitede halka açık olan mesleki eğitim etkinliklere ev sahipliği yapılması; üniversiteye gitmeyenler için yönetici eğitim programları MBA gibi kurslar ve / veya mesleki eğitim.

**4.3.4** Kampüs dışındaki eğitim sosyal yardım faaliyetleri (2022 yılı): Yerel okullarda, topluluk içinde eğitim ve sosyal yardım faaliyetlerini üstlenmek (gönüllü öğrenciler tarafından yürütülen programları içerebilir).

**4.3.5** Hayat boyu öğrenme erişim politikası (uygulama yılı 2022): bu faaliyetlere erişimin etnik köken, din, engellilik, mültecilik durumu veya cinsiyete bakılmaksızın herkes tarafından erişilebilir olmasını sağlayan bir politika geliştirilmesi

**4.4 Birinci nesil öğrencilerin oranı (2022 yılı)**

Yakın ailesinde üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan bir dereceye başlayan öğrencilerin sayısının, bir dereceye başlayan toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı gruplara eğitim sağlayabildiğini göstermek için ayarlanmıştır- hiçbir grup geride bırakılmamalıdır.

Ölçüt, BM Hedefleri 4.3 ve 4.5 ile ilgilidir.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %30,80'i değerindedir (genel puanın %8,01'ine eşittir).

**4.4.1** Lisans derecesine (ISCED6) başlayan birinci nesil öğrencilerin sayısının oranını sorgulamaktadır (2022 yılı)

**Tanımlar: Dereceye başlayan öğrenci sayısı**

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakın).

Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE sayısıdır.

Bir kurum lisans ve lisansüstü dereceleri veriyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısı istenmektedir.

**Tanımlar: ilgili yıl**

2022 yılında eğitime başlayan öğrenci sayısı istenmektedir. Söz konusu öğrenciler, bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrencileri sayılmaz.

**Tanımlar: 'yakın aile'**

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve kendisinin "birinci kuşak" yakın aile (birinci kuşak) olarak rapor ettiği bireyler "yakın aile" tanımı olarak kabul edilmektedir.

**Rehberlik: önceki eğitim**

Öğrenci bir üniversitede okuyup ve mezun olduysa ve daha sonra aynı veya farklı bir üniversiteye ileri eğitim için kaydolduysa, yine de birinci nesil bir öğrenci olabilirler. Tanımla ilgili olan öğrenim düzeyi değil, öğrencidir. Yüksek Lisans derecesi için okuyan bir öğrenci ailelerinde yüksek öğrenime giden ilk kişi olsaydı, üniversiteniz hala birinci nesil bir öğrenci olarak kabul edilirdi.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

5

TOPLUMSAL  
CİNSİYET EŞİTLİĞİ





## Ölçme Sebebimiz

Kadınlar ve kız çocukları dünyanın her yerinde ayrımcılığa ve şiddete maruz kalmaya devam ediyor. Cinsiyet eşitliği temel bir insan hakkıdır ve barışçıl, müreffeh ve sürdürülebilir bir dünya için bir temeldir. Kadınlara ve kız çocuklarına eğitime eşit erişim sağlamak, toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamanın önemli bir parçasıdır, ancak üniversitelerin de toplumlarında toplumsal cinsiyet eşitliğini ilerletmek için daha geniş bir rolü vardır.

Üniversiteler ve kadınlar: Burada üniversitelerin kadınlara nasıl erişim sağladığını ve ardından kadınların akademik ilerlemesini nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

## Diğer SKA'lar ile Bağlantısı

Yoksulluk ve açlıkla (SKA1 ve SKA2) mücadelede toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması kritik öneme sahiptir ve kadınların eğitimi eşitsizliği azaltmanın (SKA10) önemli bir yolu olabilir. Adil bir toplum yaratmada kadınların kendi rollerini oynamaları gerekmektedir (SKA 16).

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 5.1 Cinsiyet eşitliği üzerine araştırmalar

#### 5.1.1 Kadın yazarların araştırma oranı

Gösterge, beş yıllık bir süre içinde indekslenen tüm yayınlarda bulunan toplam yazar sayısına dayanmaktadır. Bu, bazı yazarların birden fazla makalede yazar olmaları durumunda birden fazla sayıldığı anlamına gelmektedir. Yazarların cinsiyeti Elsevier tarafından ele alınmaktadır; Yazarların cinsiyeti atanamaması durumunda yazarlar hesaplama dışı bırakılmaktadır.

Bu gösterge normalize edilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

#### 5.1.2 Cinsiyet Eşitliği: CiteScore

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının CiteScore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalize edilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

#### 5.1.3 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği: yayınlar

Yayınların sayısı, bir üniversitenin toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki araştırma çıktılarının ölçüğüne bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalize edilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

### 5.2 Birinci kuşak kız öğrencilerin oranı (Yıl: 2022)



Bu, yakın ailesinde üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan bir dereceye başlayan kadınların sayısının, bir dereceye başlayan toplam kadın sayısına bölünmesiyle tanımlanmaktadır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanmalıdır.

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı kadın öğrencileri aktif olarak desteklediğini göstermeleri hedefleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Metrik, BM Hedefleri 5.1 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşdeğerdir).

### **5.2.1 Birinci nesil kadınların oranı**

Dereceye başlayan kadın sayısı: Üniversiteye başlayan ve kadın olan FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısıdır.

Dereceye başlayan birinci nesil kadın sayısı: Bu, üniversiteye başlayan birinci nesil kız öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır.

Birinci kuşak öğrenci, yakın ailede herhangi bir düzeyde üniversiteye giden ilk kişi olduğunu bildiren kişidir (not: birey daha önce başka bir üniversitede okumuş olabilir). Bu, bir dereceye başlayan kadın sayısının bir alt kümesidir.

### **Rehberlik: Üniversiteye (derece olmak koşuluyla) başlayan (kız) öğrenci sayısı**

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakınız). Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE sayısıdır.

Bir kurum lisans ve lisansüstü derecelerin eğitimine veriyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısı talep edilmektedir.

### **Tanımlar: ilgili yıl**

2022 yılında eğitimine başlayan kız öğrenci sayısı istenmektedir. İstenen bilgi bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrenciler sayılmamalıdır.

### **Tanımlar: 'yakın aile'**

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve kendisinin "birinci kuşak" yakın aile (birinci kuşak) olarak rapor ettiği bireyler "yakın aile" tanımı olarak kabul edilmektedir.

### **Rehberlik: Önceki eğitim**

Öğrenci A Üniversitesi'nde okuyup mezun olduysa ve daha sonra ileri eğitim için B Üniversitesine kaydolduysa, yine de B Üniversitesi'nde birinci nesil öğrenci olabilir. Tanımla ilgili olan öğrenim düzeyi değil, öğrencinin kendisidir.

### **5.3 Öğrenci erişim ölçümleri**

Bu metrik, üniversitelerin kadınların Yüksek Öğrenime erişebilmelerini sağlamak için kullandıkları yöntemleri gösterebilecekleri şekilde tasarlanmıştır.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 13 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).



Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 5.1 ve 5.A ile ilgilidir.

**5.3.1** Erişim takbinin ölçülmesi (2022 yılı): Kadınların başvuru oranını, üniversiteye kabul veya giriş oranlarını ve üniversitede eğitim tamamlama oranlarını sistematik olarak ölçümü ve takibinin yapılması

**5.3.2** Kadınların üniversiteye başvuruları ve giriş politikası (2022’de uygulamada olmalıdır)

**5.3.3** Kadınların erişim programları (2022 yılı): Mentörlük, burslar veya diğer hizmetler dahil olmak üzere kadınlara erişim programları sağlamak

**5.3.4** Yetersiz temsil edilen dallarda/bölümlerde kadın başvuruları (2022 yılı)

Kadınların yeterince temsil edilmedikleri bölümlere başvurularının teşvik edilmesi: Üniversite erişimi bölgesel veya ulusal kampanyalarda diğer üniversiteler, topluluk grupları, hükümet veya SKA'lar ile işbirliği yoluyla bu anlamda teşviklerin yapılması.

Bazı durumlarda, uygulama noktasında doğrudan harekete geçmek uygun olmayabilir, ancak metriklerin izlenmesi, temel eşitsizlikleri daha erken bir aşamada ele alma amacıyla desteğe izin verebilmesi amaçlanmadır.

#### **Rehberlik: Takip ve Amacı**

##### **Uygulama oranı (5.3.1)**

Bir üniversiteye kabul edilen öğrenci sayısının o eğitim-öğretim yılına başvuran toplam başvuru sayısına oranıdır.

##### **Mezuniyet (eğitimi tamamlama) oranı (5.3.1)**

Bir okulun ilk kez, birinci sınıf lisans öğrencilerinin programlarını uygun bir zaman diliminde tamamlama yüzdesi- örneğin ABD’de bu genellikle beklenen zaman diliminin %150’si dahilinde olarak tanımlanır.

##### **Üniversitenin söz konusu kitleye erişimi (5.3.4)**

Bu, kız öğrencilere yeterince temsil edilmedikleri bölümlerde başvurmaları için ilham vermeye yardımcı olacak çok çeşitli bilgiler, olaylar ve kaynakları içerebilir.

##### **Rehberlik: işbirliği (5.3.4)**

Üniversitelerin, kadınları yeterince temsil edilmedikleri bölümlere başvurmaya teşvik etmek için bölgesel veya ulusal düzeyde kampanyalar oluşturmak ve yürütmek için topluluk grupları, hükümet veya SKA'larla birlikte çalışılmasıdır.

##### **5.4 Kıdemli kadın akademisyenlerin oranı (2022 yılı)**

Üst düzey pozisyonlardaki kadın sayısının, üniversitedeki toplam üst düzey pozisyon sayısına bölünmesiyle tanımlanmaktadır. Kıdemli pozisyonlar, profesörlükleri, dekanlıkları ve kıdemli üniversite liderlerini içerebilir. Onursal pozisyonları içermez. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanmalıdır.

Metrik, üniversitelerin kadınları uygun şekilde teşvik ettiğini ve üst düzey veya liderlik pozisyonlarının cinsiyet dengesini yansıttığını ölçecek şekilde tasarlanmıştır.

Ölçü, BM Hedefleri 5.5 ile ilgilidir.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).

#### 5.4.1 Kıdemli akademik personel sayısı

##### **Tanım: Akademik Personel**

Akademik bir görevde çalışan kişiler, örneğin öğretim görevlisi, okutucu (reader), öğreten, araştıran veya her ikisini de yapan profesör.

Üniversite rolleri öğretim ve araştırmayı içerir ancak şunları da içerebilir:

- sadece araştırma personeli
- asistan ve asistan profesörler
- daimî personel ve kadrolu istihdama edilen personel

'Akademik personel' genel olarak aşağıdakileri İÇERMEZ:

- araştırma görevlileri, her türden klinik çalışanları (aynı zamanda akademik bir görevleri yoksa), kurumun veya öğrencilerin (her seviyeden) genel altyapısını destekleyen teknisyenler ve personel.
- akademik bir görevi olan ancak artık aktif olmayan personel (örn. fahri görevler veya emekli personel) veya misafir personel.
- Akademik bir görevleri olmadıkça ve iş yüklerinin önemli bir kısmı öğretim veya araştırmayı içermedikçe, bağlı hastanelerdeki klinik çalışanları

##### **Tanımlar: Kıdemli akademik personel**

Bunun aşağıdaki rolleri içermektedir (ancak bunlarla sınırlı değildir):

- Profesörler
- Dekanlar
- Şansölyeler, Rektörler, Başkanlar
- Rektör yardımcıları
- Rektör yardımcıları
- Başkanlar

Bu aynı zamanda akademinin bir parçası olan üst düzey idari pozisyonları da içerir.

Akademik bir işlev yürütüyorlarsa, Direktörler veya Yardımcı Direktörler de içerebilir.

Buna onursal görevler dahil değildir.

##### **Tanımlar: Tam Zamanlı (FTE)**

Bir personel için tam zamanlı (FTE) demek, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

#### 5.5 Derece alan kadınların oranı (2022 yılı)

Bu, bir derece verilen kadın sayısının, bir derece verilen toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Veriler personel sayısı olarak sağlanır. Veriler, üç geniş alana göre konu ağırlıklıdır: STEM; Tıp/Sağlık bilimleri ve sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler.



Metrik, üniversiteye kabul edilen kadınların uygun oranda mezun olmasını ölçmek amacıyla tasarlanmıştır.

Metrik, BM Hedefleri 5.1 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir, maksimum puan bu SKA'daki puanın %11,50'si değerindedir (toplam puanın %2,99'una eşdeğerdir)

#### **5.5.1 Konuya göre kadın mezun sayısı (STEM, Tıp, Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimleri) oranını sormaktadır.**

**Tanımlar: Mezunlar- Lütfen 2.4'e bakınız.**

Bir kişi birden fazla ders alanından mezun olursa, çift sayımı kaldırmak için mezunların toplam rakamının tekrarı kaldırılmalıdır. Konulardaki mezunların toplamı, toplam mezun sayısını geçmemelidir.

**Tanımlar: Geniş konu alanları:** Lütfen bu belgenin İngilizce versiyonundaki ek 3'teki bilgileri inceleyiniz.

#### **5.6 Kadın Gelişim Ölçümleri**

Bu metrik, kadınların üniversitedeki başarısını desteklemek için mevcut politikalara ve eylemlere istemektedir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 28 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 5.1, 5.5 ve 5.A ile ilgilidir.

**5.6.1** Kadınlara karşı ayrımcılık yapmama politikası varlığı (2022 yılında uygulamada olan)

**5.6.2** Transseksüel için ayrımcılık yapmama politikalarının varlığı (2022 yılında uygulamada olan)

**5.6.3** Annelik ve babalık politikaları varlığı (2022 yılında uygulamada olan)

**5.6.4** Öğrenciler için çocuk bakım tesisleri varlığı (2022 yılı): Yeni annelerin üniversiteye gitmesine izin veren öğrenciler için erişilebilir çocuk bakım tesislerine sahip olmak

**5.6.5** Personel ve öğretim üyeleri için çocuk bakım tesisleri (2022 yılı)

**5.6.6** Kadınların mentörlük programları (2022 yılı): Kız öğrencilerin en az%10'unun katıldığı kadınlara yönelik mentörlük programları düzenlenmesi

**5.6.7** Kadınların mezuniyet oranını takip edilmesi (2022 yılı)

**5.6.8** Ayrımcılık bildiriminde bulunanları koruyan politikalar (2022 yılı): Eğitim veya istihdamdan kaynaklanan ayrımcılık dezavantajını raporlayanları koruyan bir politikanın olması

#### **Rehberlik: Ayrımcılık yasağı politikası (5.6.1 ve 5.6.2)**

Bu aynı zamanda uygunsuz cinsel davranışla ilgili hususları/politikaları da kapsamalıdır. Uygunsuz cinsel davranış, cinsel konuşma veya içerik, kişisel veya cinsel nitelikte yorum ve şakalar, müstehcen





Times Higher Education  
**Impact Rankings**

hareketler, başka birine dokunma veya sarılma, vücut kısımlarını açığa çıkarma veya soyunma ve toplum içinde mastürbasyon gibi çeşitli davranışları kapsayan bir terimdir.

Ayrımcılık yapmama ilkesi, "insan haklarının ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüşler, ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğum veya diğer engellilik, yaş, medeni ve aile durumu, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği, sağlık durumu, ikamet yeri, ekonomik ve sosyal durum gibi herhangi statüleri bir ayrım gözetilmeksizin kullanılmasını garanti altına almayı amaçlar. "

**Rehberlik: Kadın Mentorluk Programları**

Sadece bir veya iki öğrenci için değil, önemli etkisi olan mentörlük programlarının varlığını tanımak hedeflemekteyiz. Böyle bir planın birçok kadın için kapasiteye sahip olmasını beklemekteyiz.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

6

TEMİZ SU VE SAĞLIK  
KOŞULLAR



## Ölçme Sebebimiz

Su olmadan yaşayamayız. Su, tarımı ve su ürünleri yetiştiriciliğini destekler. Temiz su hayati önem taşır. Bununla birlikte, kötü ekonomi veya zayıf altyapı nedeniyle, her yıl çocuklar da dahil olmak üzere milyonlarca insan yetersiz su temini, sanitasyon ve hijyenle bağlantılı hastalıklardan ölmektedir.

Üniversitelerin herkes için suya ve sanitasyona nasıl erişim sağladığını araştırmaktayız.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitasyon/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

SKH 6, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir: güvenli su ve sanitasyon, iyi sağlık (SKA3) için temel temellerdir. Suyumuzu sürdürülebilir bir şekilde yöneterek, gıda ve enerji üretimimizi (SKA6 ve SKA7) daha iyi yönetebiliyor ve insana yakışır iş ve ekonomik büyümeye (SKA8) katkıda bulunabiliyoruz. Ayrıca, su ekosistemlerimizi, biyolojik çeşitliliğimizi (SKA14) koruyabilir ve iklim değişikliğine (SKA13) karşı önlem alabiliriz.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 6.1 Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine araştırmalar

**6.1.1 Temiz su ve sıhhi koşullar Atıf skoru:** Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

### 6.1.2 Temiz su ve sıhhi koşullar FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact)

### 6.1.3 Temiz su ve sıhhi koşullar alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin su (hizmetler) ve sanitasyon araştırmaları alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

### 6.1.4 Temiz su ve sıhhi koşullar Yayınlar

Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin su (hizmetler) ve sanitasyonla ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

## **6.2 Kişi başı su tüketimi (2022 yılı)**

Bu metrik, kampüste yılda kişi başına kullanılan su hacmine bakar (öğrenciler, personel ve fakülte). Öğrenci sayısı ve çalışanlar tam zamanlı kampüs nüfusu olarak toplanır.

Bu metrik, kampüste kişi başına (öğrenciler, personel ve öğretim üyeleri dahil) yılda kullanılan su hacmine bakar. Öğrenci ve çalışan sayıları tam zamanlı eşdeğerler olarak toplanır ve kampüs nüfusu olarak özetlenir.

Metrik, BM Hedefleri 6.1 ve 6.4 ile ilgilidir.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (genel puanın %4,94'üne eşittir).

Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge bulunmaktadır.

İlk soru (gösterge 6.2.1 Su tüketimi takibi), üniversitenizin kullanılan toplam arıtılmış ve çıkarılan su miktarını ölçüp ölçmediğini sorar. Bununla ilgili mevcut bir uygulamanız var ise, sizden kanıt sağlamanızı beklenmektedir.

Bu değerleri ölçen bir uygulamanız mevcut değil ise, ikinci kısımdan puan alınması mümkün olmamaktadır.

### **6.2.1 Su tüketimi takibi (2022 yılı)**

Kullanılan toplam su hacmini ölçümüdür. Üniversite içinde kullanılan su hacmi: Veri istenen yıl içerisinde kullanılan su hacmi (metreküp cinsinden), Çalışan ve öğrencilerin toplam kampüs popülasyonu

İkinci soru (gösterge 6.2.2 Kişi başına su tüketimi) üniversitede kullanılan su miktarını sormaktadır. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde su tüketimini ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve bu SKA'daki maksimum puan, puanın %9,50'si değerindedir (toplam puanın %2,47'sine eşdeğer).

Üniversitede kullanılan su hacmi: Gelen (arıtılmış/çıkarılmış su)- Üniversitede kullanılan su hacmi (metreküp cinsinden), 2022 yılına göre arıtılmış/çıkarılmış sudan elde edilmiş su olarak kabul edilir.

Kampüs nüfus sayısı: 2022 yılı itibarıyla FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısı ile FTE çalışan sayısının toplamıdır.

### **Tanımlar: ölçü birimleri**

Ölçü birimi metreküptür (m<sup>3</sup>).

Bu rakamların (Kullanılan su hacmi) yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### **Tanım: Kampüs nüfusu**

Kampüs nüfusu, çalışanlar, akademisyenler ve öğrenciler de dahil olmak üzere düzenli olarak kampüste ikamet eden veya çalışan tüm kişileri içermelidir.



Ayrıca, kampüste yaşadıkları yerdeki çalışanların, personelin veya öğrencilerin ailelerini de içerebilir.

Kampüs nüfusu şunları İÇERMEZ:

- kampüs ziyaretçileri
- yaz okulu nüfusu
- uzak öğrenciler / personel

**Tanım: Çalışanlar**

**bkz. 2.2**

**Tanımlar: Öğrenciler**

**bkz. 1.2**

### **6.3 Su kullanımı ve bakımı**

Üniversitelerin su kaynaklarının kalitesi ve miktarı nasıl koruduklarını, uygun şekilde kullandıklarını ve koruduklarını göstermeleri gerekir. Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 6.1, 6.3, 6.4 ve 6.5 ile ilgilidir.

**6.3.1** Atık su arıtma (2022 yılında uygulamada olan): Atık suyu arıtmak için uygulanan bir sürecin varlığı

**6.3.2** Su sistemi kirliliğinin önlenmesi (2022 yılında uygulamada olan): Üniversitedeki kazalar ve olaylardan kaynaklanan kirlilik de dahil olmak üzere kirli suyun su sistemine girmesini önleme süreçlerinin olması

**6.3.3** Sağlanan ücretsiz içme suyu (2022): Öğrenciler, personel ve ziyaretçiler için ücretsiz içme suyu sağlanması (ör. içme suyu çeşmeleri)

**6.3.4** Suya duyarlı bina standartları (2022 yılında uygulamada olan): Su kullanımını en aza indirmek için bina standartlarını uygulanması

**6.3.5** Suya duyarlı ekim (2022 yılında uygulamada olan): Su kullanımını en aza indirmek için bitki peyzajlarının tasarlanması

### **Rehberlik: Bina standartları**

Bunlar, binaların güvenli, verimli ve sürdürülebilir olmasını sağlamak için gereklilikler, düzenlemeler ve teknik rehberliktir. Ülkeye göre değişiklik gösterebilir ancak ortak amaç, ilgili alanda belirlenen politikaların yürütülmesini sağlamaktır.

**6.4 Suyun yeniden kullanımı:** Üniversitelerin mümkün olan her yerde suyun geri dönüşümü, yeniden kullanımı teşvik ettiklerini veya zorunlu kıldıklarını göstermeleri gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 7 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %12'si değerindedir (toplam puanın %3,12'sine eşittir).

Ölçü, BM Hedefleri 6.4 ile ilgilidir

**6.4.1** Suyu yeniden kullanma politikası varlığı (2022 yılında uygulamada olan): Üniversite genelinde suyun yeniden kullanımını en üst düzeye çıkarmak için bir politikanın varlığı



**6.4.2** Suyun yeniden kullanım ölçümü (2022 yılında uygulamada olan): Üniversite genelinde suyun yeniden kullanımı ölçülüyor mu?

**Tanım: Suyun yeniden kullanımı**

Bu, arıtılmış ve yeraltı suyu ikmalı gibi atık suların tarımsal ve peyzaj sulama, endüstriyel prosesler gibi faydalı amaçlar için geri dönüşüm halidir. Geri dönüştürülmüş/yeniden kullanılmış su, en az bir kez yeniden kullanılan lavabolardan, duşlardan, bulaşık makinelerinden, tuvalet sifonu, çamaşır makinelerinden gelen atık suları içerebilir.

**6.5** Toplulukta su: Üniversiteler topluluğun su yönetimini ve / veya su kullanımını ele almak için katılım girişimleri göstermesi gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,95'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 6.6 ve 6.B ile ilgilidir.

**6.5.1** Su yönetimi eğitim fırsatları (2022 yılı): İyi su yönetimi hakkında bilgi edinmek için yerel halk için eğitim fırsatları sağlanması

**6.5.2** Bilinçli su kullanımını teşvik etmek (2022 yılı): Kampüs içinde ve daha geniş çapta bilinçli su kullanımını aktif olarak teşvik edilmesi

**6.5.3** Kampüs dışı su tasarrufu desteği (2022 yılı): Kampüs dışında su tasarrufunu desteklenmesi

**6.5.4** Kampüste sürdürülebilir yöntemlerle su çıkarma (2022 yılında uygulamada olan): Kampüs dışındaki ilgili üniversite sahasında sürdürülebilir su çıkarma teknolojilerinden yararlanılması.

**6.5.5** Su güvenliği konusunda işbirliği (2022 yılı): su güvenliği konusunda yerel, bölgesel, ulusal veya küresel otoriteler ile işbirliği yapılması

**Rehberlik: Su çıkarma**

Taşkın kontrolü, sulama veya içme suyu olarak kullanmak için herhangi bir kaynaktan geçici veya kalıcı olarak su alma işlemi

**Rehberlik: Su güvenliği**

Birleşmiş Milletler tarafından tanımlandığı şekliyle su güvenliği, "...bir nüfusun, geçim kaynaklarını, insan refahını ve sosyo-ekonomik kalkınmayı sürdürmek ve suyla ilgili afetler ile ekosistemleri barış ve siyasi istikrar ortamında korumak için su kaynaklı kirliliğe karşı koruma sağlamak için yeterli miktarda kabul edilebilir kalitede suya sürdürülebilir erişimi güvence altına alma kapasitesidir."

Bununla birlikte, nehir suyunun veya yeraltı suyunun kampüste veya ilgili üniversite arazilerinde inşa edilmiş altyapı yoluyla yönlendirilmesi, yüzey suyunun miktarını ve kalitesini değiştirir ve böylece akarsular, nehirler ve göller yoluyla doğal akışları bozar. Bu nedenle, teknolojilerin belirli bir topluluğun / yerin ihtiyaçlarını karşılamaları için sürdürülebilir bir şekilde tasarlanması ve uygulanması gerekir.

**Rehberlik: Kampüs dışında su tasarrufu (6.5.3)**

Bu, kampüste olmayan herhangi bir aktiviteyi ifade eder. Örnekler yerel bir toplulukta veya başka bir yerde olabilir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

7

ERİŞİLEBİLİR  
VE TEMİZ ENERJİ



## Ölçme Sebebimiz

Su ve gıdadan sonra enerji, insan yaşamının en önemli olanaklarından biridir. Enerji, bugün dünyanın karşı karşıya olduğu hemen hemen her büyük zorluk ve fırsatın merkezinde yer almaktadır ve herkes için enerjiye erişim esastır. Ancak gelecekteki kalkınmaya izin vermek için enerjinin herkes tarafından erişilebilir ve karşılanabilir olması ve kalkınmanın sürdürülebilir olmasını sağlamak için temiz olması gerekir.

Üniversitelerin hem araştırma, sosyal yardım yoluyla hem de kendi davranış ve kullanımlarında temiz enerjiyi nasıl teşvik ettiğini ve desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Enerjiye evrensel erişime, artan enerji verimliliğine ve yenilenebilir enerjinin artan kullanımına odaklanmak, daha sürdürülebilir ve kapsayıcı toplumlar yaratmak için çok önemlidir (SKA11). İklim değişikliğini (SKA13) ele almak için bir temel oluşturur ve yeni ekonomik fırsatlar ve iş fırsatları (SKA8 ve SKA9) sunar. Yakıt yoksulluğu, uygun fiyatlı enerjinin (SKA1) sağlanmasıyla ele alınabilir.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 7.1. Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine araştırmalar

**7.1.1** Erişilebilir ve Temiz Enerji Atıf skoru: Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

**7.1.2** Erişilebilir ve Temiz Enerji FWCI: Erişilebilir ve Temiz Enerji alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısıdır.

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan atıfların sayısını kullanarak bir üniversitenin enerji ve enerji verimliliği araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**7.1.3** Erişilebilir ve Temiz Enerji Yayınları: Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı





Yayınların sayısı, bir üniversitenin enerji ve enerji verimliliği konusundaki araştırma çıktılarının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

**7.2 Erişilebilir ve Temiz Enerji için üniversite önlem ve ölçümleri:** Üniversitelerin ekonomik ve temiz enerjiye yönelik ölçümleri sorulmaktadır.

Üniversitelerin, düşünüldüğünde iklim değişikliğinin zararlarıyla mücadele edecek ve emisyonları azaltma ve temiz bir çevre sağlama hedefine ulaşmaya yardımcı olacak önlemler ve politikalar oluşturması beklenmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 20 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 7.1, 7.3 ve 7.B ile ilgilidir.

**7.2.1 Enerji tasarruflu yenileme ve bina inşası (2022 yılında uygulamada olan):** Tüm renovasyon ve yeni yapılaşmanın enerji verimliliğini takip etmesinin sağlanması için bir politika yürütülmesi

**7.2.2 Binaları daha yüksek enerji verimliliğine yükseltilmesi (2022 yılında uygulamada olan):** Mevcut binaları enerji verimliliğini daha yükseğe çıkarma planlarının olması

**7.2.3 Karbon azaltma ve emisyon azaltma süreci (2022 yılında uygulamada olan):** Karbon yönetimi ve karbondioksit emisyonlarını azaltma için bir sürece sahip olmak

**7.2.4 Enerji tüketimini azaltma planı (2022 yılında uygulamada olan):** Genel enerji tüketimini azaltmak için bir enerji verimliliği planına sahip olmak

**7.2.5 Enerji israfı tanımlama (2022 yılında uygulamada olan):** Enerji israfı en yüksek alanları belirlemek için enerji incelemeleri gerçekleştirme

**7.2.6 Elden çıkarma politikası (2022 yılında uygulamada olan):** Özellikle kömür ve yağ gibi karbon yoğun enerji endüstrilerini yatırımları elden çıkarma konusunda bir politikanızın olması

**Rehberlik: Enerji standartları (7.2.1)**

İlgili standartlar LEED sertifikası olabilir. Devlet yönergelerinizi/politikalarınızı izliyorsanız, lütfen devlet web sitenize bir bağlantı sağlayın.

**7.3 Enerji tüketim yoğunluğu (2022 Yılı):** Bu metrik, üniversite binalarının taban alanı başına tüketilen enerjiyi inceler.

Ölçü, BM Hedefleri 7.3 ile ilgilidir.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %27'si değerindedir (toplam puanın %7,02'sine eşittir).

**7.3.1 Metrekare başına enerji kullanım:** Kullanılan toplam enerji (gigajoule - GJ), Üniversite taban alanı (metrekare- m<sup>2</sup>), Üniversite taban alanı



**Rehberlik:** Enerji kullanım yoğunluğu, üniversite binalarının kat alanı başına kullanılan enerjiye bakar. Üniversitenin sahip olduğu veya kontrol ettiği tüm enerji kullanımına (örneğin araçlar, ısıtıcılar, kazanlar için kullanılan yakıtlar) ve üniversite tarafından tüketilen (örneğin satın alınan elektrik) odaklanmaktayız.

Her iki durumda da, kullanılan enerji ve zemin alanı, şimdilik sadece binalara odaklanıyoruz. Bina alanı olarak adlandırılabilirse spor stadyumlarını dahil edebilirsiniz.

#### **Tanım: Ölçü Birimleri**

Kullanılan toplam enerji için ölçü birimi Gigajoule'dür (GJ). Zemin alanı için ölçü birimi metrekaredir (m<sup>2</sup>). Bu rakamların yuvarlak rakamlar olmasını beklemekteyiz.

Tanım: Kullanılan toplam enerji

Bu, hem üniversite tarafından üretilen enerjiyi hem de üniversite tarafından satın alınan enerjiyi içerir.

#### **7.4 Enerji ve toplum**

Üniversitelerin, toplumun yenilenebilir enerji kaynaklarına dönmesine ve çevresel etkileri azaltmasına yardımcı olmak için doğrudan erişime ihtiyacı vardır.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 7.2, 7.A ve 7.B ile ilgilidir.

**7.4.1** Enerji verimliliği için yerel toplum desteği (2022 yılı): Enerji verimliliğinin önemi ve temiz enerji hakkında yerel topluluk için programlar sağlamak

**7.4.2** %100 yenilenebilir enerji taahhüdü (2022 yılı)

Toplumu % 100 yenilenebilir enerji olma taahhüdünü teşvik etmek

**7.4.3** Endüstri için enerji verimliliği hizmetleri (2022 yılı)

Enerji verimliliğini ve temiz enerjiyi iyileştirmeyi hedefleyen yerel endüstriye doğrudan hizmetler sunmak (enerji verimliliği değerlendirmeleri, çalıştaylar, yenilenebilir enerji seçeneklerini)

**7.4.4** Temiz enerji teknolojisi için politika geliştirme (2022 yılında uygulamada olmak)

Hükümetleri temiz enerji ve verimli enerji teknoloji politikası geliştirme konusunda bilgilendirmek ve desteklemek

**7.4.5** Düşük karbonlu inovasyona yardım (2022 yılı):

Düşük karbonlu bir ekonomiyi veya teknolojiyi destekleyen, teşvik eden ve geliştiren girişimlere yardım sağlamak'

#### **Rehberlik: %100 yenilenebilir enerji taahhüdü (7.4.2)**

Üniversitelerin, diğerlerini yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelmeye teşvik etmede önemli bir rolü vardır. Bu durum, savunuculuk kapsamına girmektedir. Kurumunuz bu vaadi/anlaşmayı dilekçeler toplayarak, ilgili kişilerle toplantılar düzenleyerek ve/veya etkinlikler ve tartışmalar düzenleyerek desteklemesi ilgili bilgileri veriler sorulmaktadır.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**8**

İNSANA YAKIŞIR İŞ  
VE EKONOMİK  
BÜYÜME



## Ölçme Sebebiz

Güvenli ve istikrarlı koşullarda insana yakışır çalışma, açlığın azaltılması ve sağlığın artırılmasıyla ilgili yönleriyle insanları yoksulluktan kurtarmanın hayati bir bileşenidir. Güvencesiz istihdamın, modern köleliğin ve eşit olmayan büyümenin yükselişi, sürdürülebilir bir geleceğe yönelik tehditler yarattı. Üniversiteler, işverenler olarak, eğitmenler sayesinde gelecek için eğitebileceği nesiller daha adil çalışma yöntemleri geliştirebileceği şekilde öncülük edebilir.

Üniversitelerin bu beklentileri nasıl karşıladığını araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ekonomik-growth/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Sürdürülebilir ve adil ekonomik büyüme, toplumların, insanların çevreye zarar vermeden ekonomiyi canlandıran kaliteli işlere sahip olmalarını sağlayan koşulları yaratmasını gerektirecektir. Yenilik ve eğitim (SKA4 ve SKA9) bunun anahtarı olacaktır. Kadınlar genellikle en güvencesiz ve düşük ücretli işlerde çalışıyor ya da ücret eşitliği ve terfi sorunlarıyla karşı karşıya kalmaktadır (SKA5).

## Metrik ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 8.1 insana yakışır iş ve ekonomik büyüme araştırmaları

**8.1.1.** insana yakışır iş ve ekonomik atıf skoru: insana yakışır iş ve ekonomik üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %14'ü değerindedir (toplam puanın %3,64'üne eşittir).

**8.1.2** insana yakışır iş ve ekonomik Yayınlar: insana yakışır iş ve ekonomik üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin insana yakışır iş ve ekonomik büyüme ile ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13'ü değerindedir (toplam puanın %3,38'ine eşittir).

### 8.2 istihdam uygulaması

Üniversiteler, iyi istihdam uygulamalarına bağlılık göstermelidir:

örneğin personele geçim ücreti ödemek, sendikanın tanınması, sömürüye karşı politikalar.

**8.2.1** istihdam pratiği yaşama ücreti (2022 yılında uygulamada olan)



Tüm personele ve öğretim üyelerine en azından yaşama ücretini ödemek asgari geçim ücreti veya yerel mali yoksulluk sınır (dört kişilik bir aile için gösterge) olarak tanımlanır (hükümet bunu kullanmamışsa).

**8.2.2** İstihdam pratiği sendikaları (2022 yılında uygulamada olan)

Kadınlar ve uluslararası personel dahil herkes için, sendikaların ve işçi haklarının (dernek özgürlüğü ve toplu sözleşme) tanınması

**8.2.3** Ayrımcılıkla ilgili istihdam politikası (2022 yılında uygulamada olan)

İş yerinde ayrımcılığı (şunlara dayalı ayrımcılık: din, cinsellik, cinsiyet, yaş) sona erdirmek için bir politikanız olsun.

**8.2.4** Modern köleliğe karşı istihdam politikası (2022 yılında uygulamada olan)

Zorla emek, modern kölelik, insan kaçakçılığı ve çocuk işçiliğine karşı politikanın olması

**8.2.5** Dış kaynak kullanımı istihdam uygulamasına eşdeğer haklar (2022 yılında uygulamada olan):

Faaliyetleri üçüncü şahıslara taşıırken çalışanlara eşdeğer hakları garanti eden bir politikaya sahip olmak

**8.2.6** Ücret ölçeği öz sermaye istihdam politikası (2022 yılında uygulamada olan)

Cinsiyete dayalı ücret farklarını ölçme ve ortadan kaldırma taahhüdü içeren bir ücret ölçeği politikasına sahip olmak

**8.2.7** Cinsiyet eşitliği için ücret ölçeğinin izlenmesi (2022 yılında uygulamada olan)

**8.2.8** İstihdam uygulaması itiraz süreci (2022 yılında uygulamada olan)

Çalışan hakları ve / veya ücret için çalışanların itiraz edebileceği bir sürece sahip olmak

**Tanım: Geçim ücreti (8.2.1)**

Her ülke için farklı tanımlar vardır ve bu, bağlamsal bir yerel sorun olarak görülebilir. Burada edinilmeye çalışılan bilgi, kurum olarak buna bağlılığınızın olup olmadığıdır.

**Rehberlik: Ayrımcılık (8.2.3)**

Burada, bir üniversite hiçbir faaliyetinde veya faaliyetinde ırk, renk, din (inanç), cinsiyet, cinsiyet ifadesi, yaş, ulusal köken (soy), engellilik, medeni durum, cinsel yönelim veya askeri durum temelinde ayrımcılık yapmaması istenmektedir.

**Tanım: Ödeme skalası eşitliği (8.2.6)**

Bu, eşit değerdeki iş için eşit ücret anlamına gelir. Eşit işe eşit ücret, kadın ve erkeklerin aynı değerde iş yaptığı durumları ele alır. Çoğu zaman yasalar, işverenlerin kadın işlerine, karşılaştırılabilir değere sahiplerse en azından erkek işleriyle aynı miktarda ödeme yapmalarını şart koşar, ancak bunun başarılabildiğini sağlamak için bir kurum içinde eylemle desteklenmesi gerekir.

**8.3 Çalışan başına harcamalar (2022 Yılı)**

Üniversiteler, şehirlerinin veya bölgelerinin ekonomik merkezi olabilir. Bu metrik, üniversitenin bulunduğu bölgede ne ölçüde önemli bir ekonomik itici güç olduğunu araştırmaktadır.

Metrik, üniversite harcamalarının çalışan sayısına bölünmesiyle hesaplanır ve ardından kişi başına bölgesel GSYİH ile normleştirilir. Bu, bize üniversitenin bulunduğu bölgeye göre kurum büyüklüğünden bağımsız olarak göreceli değer bir ölçüsünü verir.



Ölçüt, BM Hedefleri 8.1 ve 8.4 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).

### 8.3.1 Çalışan başına harcama:

#### Rehberlik: Harcama

Bu, üç ana kategoride harcama anlamına gelir:

- Personel maliyetleri (dış kaynaklı temel hizmetler dahil)
- Temel yeniden yapılandırma maliyetleri
- Diğer işletme giderleri

Harcamalar şunları içermez:

- Sermaye
- Yeni binalara yapılan harcamalar
- Aşınma payı giderleri
- Faiz ve diğer finansman maliyetleri

#### Tanım: Temel yeniden yapılandırma maliyetleri

Yeniden yapılandırma maliyetleri, bir kuruluşun yeniden yapılandırma sırasında maruz kaldığı maliyetlerdir. Bunlar, yinelenmeyen işletme giderleridir ve olağandışı ve seyrek gider olarak sınıflandırılır.

Yeniden yapılandırmalar, operasyonların büyük bir yeniden yapılandırılması sırasında veya bir şirkette üst düzey yönetimde bir değişiklik sırasında meydana gelebilir. Yeniden yapılandırma ücretleri genellikle nakit maliyetleri, tahakkuk eden borçları, varlık zararlarını ve işten çıkarmalar nedeniyle çalışan kıdem tazminatını içerir.

#### Tanım: Çalışan sayısı

Tipik olarak, yasal olarak bir çalışan, bir işveren için iş yapmak üzere bir ücret, maaş, ücret veya ödeme için işe alınan kişidir. Buna kısa vadeli danışmanlar dahil değildir. “İşçiler” ve “personel” çalışanlardır.

Çalışanlar, üniversitede çalışan tüm akademik ve akademik olmayan personeli içerir. Ayrıca, dışarıdan sağlanan temel üniversite hizmetleri için çalışan kişileri de içermelidir (örneğin, ilgili hizmetlerin harici bir şirket tarafından sağlandığı yerlerde temizlikçiler, kapıcılar, yiyecek içecek firmaları, bahçıvanlar).

Bir çalışan için FTE (Tam Zamanlı Çalışan saatleri), yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

#### Tanım: Para Birimi

Harcama, daha önce kurumunuz tarafından kullanılan para birimi cinsinden sağlanacaktır.

### 8.4 İşe yerleştirme alan öğrencilerin oranı (2022 Yılı)

Üniversitelerin öğrencileri çalışma dünyasına hazırlayıp hazırlamadığını anlamak için işe yerleştirilen öğrenci sayısını sorgulanmakta, çalışmalarının bir parçası olarak bir aydan fazla olacak şekilde işe yerleştirilenlerin toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı öğrenci eşdeğerinde olarak sağlanmalıdır.

Ölçü, BM Hedefleri 8.6 ile ilgilidir.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

#### **8.4.1 Gösterge: İşe yerleştirilen öğrencilerin oranı**

##### **Tanımlar: Öğrenci (bkz. 1.2)**

##### **Tanım: İşe yerleştirme**

İşe yerleşimden kasıt, giden yerleşimleri kastediyoruz. Örneğin, bir dil derecesinin parçası olarak bir yıl yurtdışında çalışan öğrenciler veya işe yerleştirme öğrencileri. Bu, bu uygulamayla ilgili etik ve eşitlik sorunları olmasına rağmen, işe yerleştirmede bulunan ve ücreti ödenmeyen öğrencileri içerebilir.

##### **Rehberlik: İşe yerleştirme süresi**

Akademik yıl boyunca bazı öğrencilerin (dersin gerektirdiği şekilde) yerleştirmelere katılması olabilir. Bu öğrenciler, yerleştirme toplamaları bir aydan fazla olduğu sürece sayıma dahil edilmelidir.

#### **8.5 Güvenli kontratlı çalışanların oranı (2022 yılı): 24 aydan uzun süreli sözleşmelerde çalışanların, toplam çalışan sayısına bölünmesi ile elde edilir.**

Üniversite işgücünün geçici hale getirilmesi giderek artan bir endişe kaynağı olduğundan, üniversitelerden 24 aydan uzun süreli sözleşmelerle çalışan (hem akademik hem de akademik olmayan) sayısını toplam çalışan sayısına bölerek sağlamasını istedik. Tüm sayılar tam zamanlı eşdeğerler olarak verilmiştir. Bu, analık veya babalık iznini kapsamaması gereken kısa vadeli sözleşmeleri açıkça hariç tutar.

Ölçü, BM Hedefleri 8.5 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

#### **8.5.1 Gösterge: İşe yerleştirilen öğrencilerin oranı**

##### **Tanım: Öğrenci (bkz. 1.2)**

##### **Tanım: İşe yerleştirme**

İşe yerleştirme ile, öğrencilerin iş dünyasında deneyim kazanabilecekleri üniversite dışında bir organizasyona yerleştirme kastedilmektedir. Bu, yerel veya uluslararası bağlamda olabilir. Örneğin, bir dil derecesinin parçası olarak bir yıl yurtdışında çalışan öğrenciler veya işe yerleştirme öğrencileri. Bu, bu uygulamayla ilgili etik ve eşitlik sorunları olmasına rağmen, işe yerleştirmede bulunan ve ücreti ödenmeyen öğrencileri içerebilir.

##### **Rehberlik: İşe süresi Uzunluğu**

Akademik yıl boyunca bazı öğrencilerin (dersin gerektirdiği şekilde) yerleştirmelere katılması olabilir. Bu öğrenciler, yerleştirme toplamaları bir aydan fazla olduğu sürece sayıma dahil edilmelidir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**9**

**SANAYİ,  
YENİLİKÇİLİK  
VE ALTYAPI**





## Ölçme Sebebimiz

Altyapıya yapılan yatırımlar- ulaşım, sulama, enerji ve bilgi ve iletişim teknolojisi- birçok ülkede sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması ve toplulukların güçlendirilmesi için çok önemlidir.

Üniversitelerin endüstriye bağlantılar yoluyla yeniliği nasıl yönlendirdiğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Verimlilik ve gelirlerdeki (SKA8) büyümenin ve sağlık (SKA3) ve eğitim (SKA4) sonuçlarındaki iyileştirmelerin altyapıya yatırım gerektirdiği uzun zamandır bilinmektedir. Yenilik, temiz su (SKA6), uygun fiyatlı enerji (SKA7) ve hatta iklim değişikliği (SKA13) ile ilgili alanları ele almak için fırsatlar üretebilir.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 9.1 Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı üzerine araştırmalar

#### 9.1.1 Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı Yayınlar

Bir üniversiteden Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı ile ilgili yayımlanmış Scopus makale sayısıdır.

Yayınlara sayısı, bir üniversitenin endüstri, inovasyon ve altyapı alanındaki araştırma çıktılarının ölçeğine bakar.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %11,60'ı değerindedir (toplam puanın %3'üne eşittir).

### 9.2 Üniversitenin araştırmalarına atıfta bulunan patentler

#### 9.2.1 Araştırmalara atıfta bulunan patent sayısı

Patentler, üniversite araştırmalarının toplum ve sanayi ile olan ilişkisinin bir göstergesidir. Doğrudan bir üniversite ile bağlantılı patentlere bakmak yerine, herhangi bir kaynaktan alınan ve üniversite tarafından yürütülen araştırmaya atıfta bulunan patent sayısını araştırıyoruz.

Patentler Dünya Fikri Mülkiyet Örgütü, Avrupa Patent Ofisi ve ABD, İngiltere ve Japonya'nın patent ofislerinden temin edilmektedir.

### 9.3 Üniversite bölünmeleri (iştirak) (2022 yılı):

Doğrudan kurumdaki araştırmalardan yeni şirketlerin oluşturulması bir üniversitenin yeniliğinin bir başka ölçüsüdür.

Üniversite bölünmeleri (iştirak), kurum içinden gelen fikri mülkiyetten yararlanmak için kurulan kayıtlı şirketler olarak tanımlanır. En az üç yıl önce kurulmuş olmalı ve hala aktif durumda olmalıdırlar.

Ölçü, BM Hedefleri 9.3 ile ilgilidir.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %34,60'ı değerindedir (toplam puanın %9'una eşittir).

### 9.3.1 Üniversitenin bölünme (iştirak) sayısı

#### Rehberlik: iştirak (spin off)

Spin-off'lar farklı sahiplik modellerine sahip olabilir – bazı kurumlara sahip olanlar ve üniversiteye ait olmayanlar (veya artık üniversiteye ait olmayanlar). Her durumda, üniversiteden kaynaklanan fikri mülkiyetten yararlanmak için bir yan kuruluş kurulur. Bu, onları üniversite üyeleri tarafından kurulan ancak teknoloji veya bilgi transferinin olmadığı şirketlerden ayırır.

Bazı kurum sahipliğine sahip spin-off'lar: Bunlar, kurum içinden kaynaklanan ve kurumun bir miktar mülkiyete sahip olmaya devam ettiği fikri mülkiyet haklarını kullanmak üzere kurulmuş kayıtlı şirketler olarak tanımlanmaktadır.

Kuruma ait olmayan spin-off'lar: Bunlar, kurum içinden kaynaklanan ancak kurumun mülkiyetini serbest bıraktığı fikri mülkiyete dayalı olarak kurulmuş tescilli şirketler olarak tanımlanmaktadır.

İlgili Zaman Aralığı

Bu tanım, 1 Ocak 2000'de veya sonrasında gerçekleşen bölünmelere bakar. Bölünme hala ticarete/hala aktif olmalıdır.

### 9.4 Sanayi kaynaklı araştırma geliri (2022 Yılı)

Üniversitenin sanayi ve ticaretten yeni araştırma geliri oluşturma kabiliyetini yansıtır ve ayrıca Times Higher Education' da kullanılır. Bir kurumun sanayiden kazandığı araştırma geliri miktarını (satın alma gücü paritesine göre ayarlanmış), istihdam ettiği akademik personel sayısına göre ölçeklendirerek ölçer.

Veriler, konu ağırlığına göre üç alana olarak belirlenir:

- 1- Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM)
- 2- Tıp ve Sağlık Bilimleri
- 3- Sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler

Bu, her alandaki muadil tam zamanlı akademik personel sayısına göre ölçeklenir.

Ölçüt, BM Hedefleri 9.5 ve 9.B ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %38,40'ı değerindedir (toplam puanın %9,98'ine eşdeğerdir)

### 9.4.1 Gösterge: Akademik personel başına araştırma geliri

#### Tanım: Para Birimi

Araştırma geliri, daha önce kurumunuz tarafından kullanılan para birimi cinsinden sağlanacaktır.

#### Tanım: Detaylı Alan ve Bölümler (bkz. Belgenin İngilizce versiyonu, Ek 3)

- STEM- Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik
- Tıp/Sağlık Bilimleri
- Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler



**Tanım: Sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma geliri**

Endüstriden veya diğer ticari kuruluşlardan elde edilen gelirleri içermektedir. Sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma gelirleri, sanayiden gelmeyen hiçbir şeyi içermemelidir. Örneğin, bazı araştırma hibelerinde, devlet programları, endüstri tarafından sağlanan miktara eşit miktarda katkıda bulunur. Bu hükümet fonları sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma geliri sayılmamalıdır.

Bu gelirler, kısa vadeli sözleşmelerin veya uzun vadeli araştırma birimlerinin sonucu olabilir.

Bu tür gelirler, harici olarak desteklenen bir araştırmadır ve aşağıdakileri İÇERMEZ:

- kurumunuz için genel finansman
- kurumunuz tarafından elde edilen gelir (ör. bağışlar, kazanılan ödüller, yatırımlar veya ticarileştirme)
- öğretim geliri.

Bu gelirler brüt gelir olarak belirtilmemiştir.

**Tanım: Akademik personel**

Akademik bir görevde çalışan personel, örneğin öğretim görevlisi, okutman, öğretim görevlisi (araştırma yapan veya her ikisini birden yapan).

Üniversite’de mevcut pozisyon görevleri öğretim ve araştırmayı içerir ancak şunları da içerebilir:

- sadece araştırma personeli
- asistan ve doçentler
- daimi personel ve uzun vadeli sözleşme esasına göre istihdam edilen personel

Bu şunları İÇERMEMEKTEDİR:

- araştırma asistanı, her türden klinik çalışanı (aynı zamanda akademik bir görevleri yoksa), kurumun veya öğrencilerin (her seviyeden) genel altyapısını destekleyen teknisyenler ve personel.
- akademik bir görevi olan ancak artık aktif olmayan personel (örn. fahri görevler veya emekli personel) veya misafir personel.
- Akademik bir görevleri olmadıkça ve iş yüklerinin önemli bir kısmı öğretim veya araştırmayı içermedikçe, bağlı hastanelerdeki klinik çalışanları

Bir personel için tam zamanlı çalışan olma durumu, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**10**

Eşitsizliklerin  
Azaltılması



## Ölçme Sebebimiz

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın hedeflerine ulaşılacaksa, eşitliğin sürdürülebilirliğin her yönünü desteklemesi gerekir. SKA5 bunu cinsiyet prizması üzerinden araştırırsa da, SKA 10 dezavantajın kesişimselliğine daha geniş bir açıdan bakıyor. Bu dezavantaj, SKA'lar tarafından gündeme getirilen diğer tüm önemli konularda hissedilebilir- dezavantajlı grupların hem ilerlemeden yararlanamaması hem de iklim değişikliğinin etkilerinden zarar görmesi daha olasıdır.

Üniversitelerin eşitsizliklerle nasıl mücadele ettiğini araştırıyoruz: ekonomik, sağlık temelli ve uluslararası eşitsizlikler.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/>

## Diğer SKA'larla Bağlantısı

Eşitsizlik, uzun vadeli sosyal ve ekonomik kalkınmayı (SKA8) tehdit etmekte, yoksulluğun azaltılmasına (SKA1) zarar vermekte ve hastalıkları (SKA3) ve çevresel bozulmayı (SKA14 ve SKA15) besler. İnsanlar fırsatlardan, hizmetlerden ve daha iyi bir yaşam şansından dışlanırsa sürdürülebilir kalkınmayı sağlayamayız.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 10.1. Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine araştırmalar

**10.1.1** Eşitsizliklerin Azaltılması Atıf skoru: Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**10.1.2** Eşitsizliklerin Azaltılması FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Eşitsizliklerin Azaltılması alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin bölgedeki çıktısının kalitesini araştırmayı amaçlar. Ölçüt olarak alınan alıntılarının sayısını kullanan Azaltılmış Eşitsizlikler araştırması.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**10.1.3** Eşitsizliklerin Azaltılması yayınları: Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve bu SKA'daki puanın %7'sine kadardır (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

## 10.2 Birinci nesil öğrenciler

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı gruplara eğitim sağlayabildiğini göstermek için ayarlanmıştır - hiçbir grup geride bırakılmamalıdır.

Ölçüt, BM Hedefleri 10.2 ve 10.3 ile ilgilidir.

### 10.2.1 Birinci nesil öğrencilerin oranı

Üniversitenin ekonomik eşitsizliği nasıl ele aldığını görmek için, birinci dereceden akrabalarında üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan öğrenci sayısının, bir dereceye başlayan toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle ölçülür. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

#### Tanım: Dereceye başlayan öğrenci sayısı

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakın). Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır.

#### Tanım: ilgili yıl

2022 yılında eğitimine başlayan öğrenci sayısını arıyoruz. Odak noktası bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrencileri sayılmamaktadır.

#### Tanım: 'yakın aile'

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve onun "birinci kuşak" öğrenci olarak belirlemesine bağlı olan bir tanım olarak kabul edilmektedir.

#### Rehberlik: Önceki eğitim

Öğrenci A Üniversitesi'nde okuyup mezun olduysa ve daha sonra ileri eğitim için B Üniversitesine kaydolduysa, yine de B Üniversitesi'nde birinci nesil öğrenci olabilir. Tanım öğrenim düzeyinden ziyade, öğrenciye vurgu yapmaktadır.

## 10.3 Gelişmekte olan ülkelere gelen öğrenciler (2022 yılı)

Dünya Bankası tarafından tanımlandığı üzere, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelere gelen tüm lisans seviyelerindeki uluslararası öğrencilerin oranı olarak tanımlanır. Dahil edilmeleri için, bu öğrencilerin kendilerini önemli ölçüde destekleyen mali yardım alıyor olmaları gerekir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

Ölçüt, BM Hedefleri 10.A ve 10.B ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %15,50'si değerindedir (toplam puanın %4,03'üne eşdeğerdir)

### 10.3.1 Gösterge: Gelişmekte olan ülkelere gelen uluslararası öğrencilerin oranı

## 10.4 Engelli öğrencilerin oranı (2022 yılı)



Tüm lisans ve üst düzeydeki engelli öğrenci sayısının tüm lisans düzeylerindeki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

#### **Tanım: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

##### **Rehberlik: Gelişmekte olan ülkelerden gelen uluslararası öğrenci sayısı**

Bu, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerden (Dünya Bankası tarafından tanımlandığı gibi) öğrenim görmek için mali destek alan uluslararası öğrencilerin toplamıdır. Bu, bu ülkelerden gelen mülteci veya yerinden edilmiş öğrencileri içerebilir.

Ücretler, barınma ve yaşam masrafları, eğitim materyalleri dahil olmak üzere çalışmalarını önemli ölçüde destekleyen mali yardım almaları gerekir.

Bu metrik, bir öğrenci için FTE'dir (Tam Zamanlı Eşdeğer). Yıl boyunca çalışılan toplam modül sayısının tam zamanlı bir kişinin modül sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

##### **10.4.1 Gösterge: Engelli öğrencilerin oranı**

Bu metrik, tüm derece düzeylerindeki engelli öğrencilerin sayısının tüm derece düzeylerindeki toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

#### **Tanım: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

##### **Rehberlik: Engellilik**

Farklı ülkelerin farklı engelli tanımları vardır, çünkü bu hesaplama için engellilik yalnızca bozuklukları veya bozuklukları ve aktivite sınırlamalarını veya bozuklukları, aktivite sınırlamalarını ve katılım kısıtlamalarını içerecek şekilde tanımlanabilir (ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) tarafından tanımlandığı gibi) sağlık ve sağlıkla ilgili durumların tanımlanması için standart bir dil ve çerçeve sağlar.

ICF, 'bozuklukları' "Vücudun işlevleri ve Vücudun Yapıları" ile tanımlar, ayrıca bireylerin yardım alarak/olmadan katılabilecekleri veya yapamayacakları "faaliyetleri ve katılımı" da tanımlar. Hem "bozukluklar" hem de "faaliyetler ve katılım", "çevresel faktörler" ve "kişisel faktörler" tarafından daha da bağlamsallaştırılır ve bu da engelli kişiyi daha fazla veya daha az performans gösterme kapasitesine sahip hale getirebilir.

BM için Engelli Hakları Sözleşmesinde: "Engelli kişiler, çeşitli engellerle etkileşim halinde topluma tam ve etkin katılımlarını engelleyebilecek uzun süreli fiziksel, zihinsel, zihinsel veya duyuşal bozuklukları olan kişileri içerir - diğerleriyle eşit bir temele sahiptir." (Madde 1).

"Engellilik gelişen bir kavramdır ve (...) diğerleriyle eşit bir temelde topluma tam ve etkin katılımlarını engelleyen, engelli kişiler ile tutumsal ve çevresel engeller arasındaki etkileşimden kaynaklanır" Engelliliği ölçmek hakkında daha fazla bilgi için burayı okuyun.

##### **10.5 Engelli çalışanların oranı (2022 yılı)**

Engelli çalışan sayısının toplam çalışan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

##### **10.5.1 Gösterge: Engelli çalışanların oranı**



**Tanım: Çalışanlar (bkz. 2.2)**

**Tanım: Engellilik (bkz. veri noktası 10.4)**

Bir personel için Tam Zaman Eşdeğeri, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

#### **10.6 Ayrımcılığa karşı önlemler**

Üniversiteler, yeterince temsil edilmeyen grupların katılımını ve başarısını desteklemek için eylem oluşturmalı ve bu eylemlerini sergilemelidir.

##### **10.6.1 Ayrımcı olmayan öğrenci kabulü politikası (2022 yılında uygulamada)**

Ayrımcı olmayan veya uygun görülen herhangi bir pozitif ayrımcılık politikasının mantığını detaylandıran ve açıklayan bir öğrenci kabulü politikasına sahip olmak

##### **10.6.2 Üniversite sürecinde yeterince temsil edilmeyen gruplara yönelik uygulamalara erişim (2022 yılı)**

Etnik azınlıklar, düşük gelirli öğrenciler, geleneksel olmayan öğrenciler, kadınlar, LGBT öğrenciler, engelli öğrenciler ve yeni yerleşen mülteci öğrenciler dahil gruplar dahil olmak üzere yeterince temsil edilmeyen (ve potansiyel olarak yeterince temsil edilmeyen) grupların başvuru ve kabullerinin ölçülmesi ve izlenmesi.

##### **10.6.3 Üniversitede yeterince temsil edilmeyen grupların işe alımına erişim (2022 yılı), bu alımlar hakkında programların sunulması**

Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrenci, personel ve öğretim görevlilerini işe almaya yönelik programlar sunulması (toplamda 3 puana kadar puanlanabilmektedir – programın varlığı 1 puan, sunulan belge 1 puana kadar, belgenin herkese açık olması 1 puan)

##### **10.6.4 Ayrımcılıkla mücadele politikaları (2022 yılında uygulamada olmak)**

Ayrımcılık ve taciz karşıtı politikalara sahip olmak

##### **10.6.5 Üniversite çeşitlilik görevlisi (2022 yılı)**

Kampüste çeşitlilik, eşitlik, kapsayıcılık ve insan haklarıyla ilgili politikalar, programlar ve eğitimler hakkında tavsiyelerde bulunmak ve bunları uygulamak için idare veya yönetim organı tarafından görevlendirilmiş bir çeşitlilik ve eşitlik komitesi, ofisi veya yetkilisi (veya eşdeğeri) bulundurulması

##### **10.6.6 Yeterince temsil edilmeyen gruplar için destek (2022 yılı)**

Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrencileri, personeli ve öğretim üyelerini desteklemek için mentörlük, danışmanlık veya akran destek programları sağlanması

##### **10.6.7 Erişilebilir olanaklar (2022 yılı)**

Engelliler için erişilebilir olanaklar sağlamak

##### **10.6.8 Engellilik destek hizmetleri (2022 yılı)**

Engelliler için destek hizmetleri

##### **10.6.9 Engelli erişim programı (2022 yılı)**

Mentörlük veya hedefli destek gibi engelli kişiler için erişim programları sağlanması

##### **10.6.10 Engellilik konaklama politikası (2022 yılında uygulamada olması)**





Yeterli finansman da dahil olmak üzere engelli insanlar için makul uyumlaştırma politikasına veya stratejisine sahip olmak

**Rehberlik: Pozitif ayrımcılık (10.6.1)**

Pozitif ayrımcılık: Önlemler, yerleşik ayrımcılıkla karşılaşan veya karşılaşmış olan insan gruplarını destekleyerek, topluluktaki diğer kişilerle benzer fırsatlara sahip olabilmeleri için daha fazla eşitliği teşvik etmeyi amaçlar.

**Rehberlik: Planlanan eylemler (10.6.3)**

Planlanan eylemler, programları (önceki ifade) içerebilir- ilgili grupların işe alınmasının beklendiği gibi gerçekleşmesini sağlamaya yönelik bir dizi önlem. Bunların pratik önlemler olması gerekir ve eylemlerle bağlantılı olmaları koşuluyla stratejiler, düzenlemeler ve davranış kuralları içerebilir.

**Rehberlik: Ayrımcılıkla mücadele ve tacizle mücadele (10.6.4)**

Taciz karşıtı politikalar: Üniversitedeki davranışlarıyla başka bir kişiyi taciz eden, endişelendiren veya üzen birine karşı politikalar.

**Rehberlik: makul düzenleme/kolaylaştırma (10.6.10)**

Bu metrik, engellilerin üniversite yaşamına katılmalarını sağlamak için yapılan değişiklikler/düzenlemeler ile ilgilidir. Bunlar, kanıtlanmış bir ihtiyaca dayalı olarak engelli bireyler için üniversite sistemini barındırmaktadır. Konaklamalar fiziksel, duygusal, zihinsel, akademik veya istihdamla ilgili olabilir.

Bu anlamda barınma, 'Birleşmiş Milletler Engellileri Dahil Etme Stratejisi'nde açıklanmıştır. Burada 'makul uyumlaştırma', '...belirli bir durumda ihtiyaç duyulduğunda, engellilerin diğerleriyle eşit olarak yararlanmalarını veya kullanmalarını sağlamak için gerekli ve uygun değişiklik ve ayarlamalar olarak tanımlanır. İnsan hakları ve temel özgürlükler (CRPD, Madde 2)'.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

11

SÜRDÜRÜLEBİLİR  
ŞEHİR ve YAŞAM  
ALANLARI





## Ölçme Sebebimiz

Şehirler ve toplulukların kendileri sürdürülebilir olmalıdır. Dünya nüfusunun gitgide daha fazlası kent merkezlerinde yaşıyor ve burası genellikle üniversitelerimizin de evi. Şehirler büyük yeniliklerin ve fırsatların olduğu yerler olabilir, ancak aynı zamanda yoğun yoksulluk ve eşitsizliğe de ev sahipliği yapabilirler. Üniversiteler ile kentsel ve kırsal toplulukları arasındaki etkileşim, nesiller boyu sürebilecek olumlu bir etkileşim olmalıdır.

Ayrıca üniversitelerin kendi topluluklarında mirasın ve çevrenin koruyucuları olarak nasıl hareket ettiğini, sürdürülebilir bir topluluğun gelişmek için tarihine ve kültürüne erişmesi gerektiğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Şehirler, kültür ve ayrıca endüstri ve inovasyon merkezleri olabilir (SKA9). Ayrıca açlığın (SKA2) ve yoksulluğun (SKA1) en yoğun olduğu yerler de olabilirler. Şehirler ve topluluklar, su altındaki (SKA14) veya karadaki (SKA15) yaşamdan ayrı değildir ve sürdürülebilir bir şekilde önlem alınamadığı takdirde, aralarındaki etkileşimler iklim değişikliği (SKA13) tarafından daha da zorlanacaktır.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 11.1. Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine araştırmalar

**11.1.1** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları Atıf skoru: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SDG'deki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**11.1.2** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı.

**11.1.3** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları yayınları: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 11.2 Sanata ve mirasa destek

Üniversitelerin yerel kültür ve mirasa erişimi güçlendirerek ve bu mirasa erişim sağlayarak sanatı ve mirası nasıl desteklediklerini göstermeleri gerekir.

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak sürdürülebilir şehirler ve topluluklar araştırması alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.



Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### **11.2.1** Binalara halk erişimi (2022 yılı)

Kültürel önemi olan binalara ve / veya anıtlara veya doğal miras manzaralarına halkın erişiminin sağlanması

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 18 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %22,60'ı değerindedir (toplam puanın %5,88'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 11.4 ve 11.7 ile ilgilidir.

#### **11.2.2** Kütüphanelere halk erişimi (2022 yılı)

Kitaplar ve yayınlar dahil olmak üzere kütüphanelere halkın erişiminin sağlanması

#### **11.2.3** Müzelere halk erişimi (2022 yılı)

Müzelere, sergi alanlarına veya galerilere ya da sanat eserlerine ve el yapımı eşyalara halkın açık erişiminin sağlanması

#### **11.2.4** Yeşil alanlara halk erişimi (2022 yılı)

Açık alanlara ve yeşil alanlara ücretsiz kamu erişimi sağlanması

#### **11.2.5** Sanata ve mirasa katkı (2022 yılı)

Üniversite korolarının, tiyatro gruplarının, orkestraların vb. plansız veya devam eden bir programın parçası olarak yıllık halka açık performanslar ile yerel sanata katkıda bulunmak

#### **11.2.6** Kültürel mirasın kaydedilmesi ve korunması - bu, yerinden edilmiş toplulukların mirasını içerebilir. (2022 yılı)

Yerel folklor, gelenekler, dil ve irfan gibi somut olmayan kültürel mirası kaydetmek ve korumak için projeler sunmak

#### **Rehberlik: ilgili yıllar (11.2.1-11.2.5)**

Covid-19 (pandemi), binalara halkın erişimini sınırladığından dolayı, lütfen normal zamanlar hakkında bilgi veriniz.

#### **Rehberlik: Genel Erişim (11.2.2)**

Bu, halkın genel erişimi olmalıdır. İkamet bir gereklilik olabilir, ancak aile üyeliği vb. Kütüphanelere ve koleksiyonlara halkın erişimi, araştırma sorgularını veya okuyucu ayrıcalıklarını da dikkate alabilir. Halktan üyeler, okuyucu ayrıcalıkları için başvurduktan sonra, makul olmayan gereksinimler olmaksızın erişim elde edebiliyorsa, bu, genel erişim olarak kabul edilebilir.

Ölçüt, BM Hedefleri 11.4 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşdeğerdir)

### **11.3 Sanat ve miras harcamaları**



Spor tesislerine yapılan harcamalar hariç olmak üzere, doğrudan sanata ve mirasa harcanan toplam üniversite harcamalarının oranını ölçer.

Bu metrik, BM Hedefleri 11.4 ile ilgilidir.

#### 11.3.1 Gösterge: Sanat ve miras harcamaları (2022 yılı)

##### Tanım: Üniversite harcamaları (bkz. 8.3)

**Tanım:** Sanat ve mirasa yapılan harcamaları aşağıdakileri içerir:

- bazı kamu erişimi unsurları olması koşuluyla kütüphaneler, müzeler, galeriler, sergi alanları, tiyatrolar ve açık alanlar için işletme harcamaları
- açık alanların veya tarihi binaların veya eserlerin korunması ve bakımına yönelik harcamalar
- müzik kaynaklarına yapılan harcamalar da (örneğin enstrümanlar) bir miktar kamu yararı varsa dikkate alınır.
- sanata ve mirasa adanmış binaları çalıştırmanın düzenli maliyetleri

Sanat ve mirasa harcamaları şunları İÇERMEZ:

- Spor tesisleri
- yeni binalar için sermaye harcaması

##### Tanım: Toplam üniversite harcaması

Bu aynı zamanda öğretim üyesi olmayan personel maaşlarını ve dış kaynaklı faaliyetleri de içermelidir.

##### Sanat ve mirasa yapılan harcamalar

Harcama, salt akademik araştırma faaliyetlerine harcanan parayı içermemelidir.

Tarihi binaların korunmasına yönelik harcamalar, yapının bakımının yapılması veya yapıların nasıl korunacağını ve korunacağını araştırılması için gerekli olduğu durumlarda dahil edilebilir. Ancak modernizasyon harcamaları olmamalıdır. Bağlantılı olabilecekleri için bunu değerlendirmek zor olabilir (örneğin, bir binanın modernize edilmesi, kullanımını ve yaşayabilirliğini destekler, dolayısıyla binayı korur).

#### 11.4 Sürdürülebilir uygulamalar

Üniversitelerin daha sürdürülebilir ulaşım ve barınma için aktif çalışması gerekir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 27 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %35,10'u değerindedir (toplam puanın %9,13'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 11.1, 11.2 ve 11.A ile ilgilidir.

##### 11.4.1 Sürdürülebilir uygulama hedefleri (2022 yılında uygulamada olması)

Daha sürdürülebilir ulaşım için hedefler ölçülmesi ve belirlenmesi (yürüme, bisiklet veya diğer motorsuz ulaşım, minibüsler, araba havuzları, servis otobüsü veya toplu taşıma, motosiklet, scooter veya moped veya elektrikli araçlar)

##### 11.4.2 Sürdürülebilir işe gidip gelmeyi teşvik etmek (2022 yılı)

Daha sürdürülebilir üniversiteye gidip gelmeyi teşvik etmek için eylemler gerçekleştirilmesi

##### 11.4.3 Uzaktan çalışmaya teşvik edilmesi veya izin verilmesi (2022 yılı)



Bir politika veya standart uygulama olarak çalışanlar için uzaktan çalışmanın teşvik edilmesi veya buna izin verilmesi ya da çalışanların işe gidiş gelişini azaltmak için yoğun bir çalışma haftası sunulması

**11.4.4** Çalışanlar için uygun fiyatlı konut (2022 yılı)

Çalışanlar için uygun fiyatlı konut sağlanması

**11.4.5** Öğrenciler için uygun fiyatlı konut (2022 yılı)

Öğrenciler için uygun fiyatlı konut sağlanması

**11.4.6** Kampüste yaya önceliği (2022 yılı)

Kampüste yaya erişimine öncelik verilmesi

**11.4.7** Planlama ve geliştirmeye ilgili yerel yönetim ile işbirliği (2022 yılı)

Yerel sakinlerin uygun fiyatlı konutlara erişebilmelerini sağlamak dahil olmak üzere planlama sorunları ve kalkınmayı ele almak için yerel makamlarla birlikte çalışılması

**11.4.8** Planlama geliştirme - yeni inşa standartları (2022 yılında uygulamada olması)

Sürdürülebilir standartlara göre yeni binalar inşa edilmesi

**11.4.9** Terkedilmiş sanayi bölgeleri binaları

Binaların mümkün olduğunca terkedilmiş sanayi bölgelerine inşa edilmesi

**Rehberlik: Uygun fiyatlı konut (11.4.4 ve 11.4.5)**

'Uygun fiyatlı' terimi, öğrenciler ve personel için farklı bir anlam taşıyabilir. Buradaki amaç, üniversitenin etkin bir şekilde sübvans edilen konut sağlayıp sağlamadığını görmektir. Eşdeğer bir şey bulduğunda fiyat öğrencilerin/personelin ödeyeceğinden daha düşük olması beklenmektedir. Personel için bunun, ulusal hükümet veya yerel hükümet veya tanınmış bir konut satın alınabilirlik endeksi tarafından derecelendirilen medyan hane halkı geliri veya altında olanlar için uygun görülen konut olmasını beklenmektedir.

**Rehberlik: Sürdürülebilir standartlar (11.4.8)**

Bir örnek, 'LEED Yeşil Bina Sertifikasyonu' olabilir.

**Tanımlar: Terkedilmiş sanayi binaları (11.4.9)**

Hali hazırda yeterince kullanılmayan veya kullanılmayan- üzerinde herhangi bir kirlilik düzeyi olan veya olmayan- daha önce, yakın zamanda inşa edilmiş VEYA önceden geliştirilmiş arazinin bulunduğu bir alan.

**Sürdürülebilir standartlar ve terkedilmiş alan gelişimi için kanıt (11.4.8 ve 11.4.9)**

Kanıtların, bu standartların en az 2022 yılına kadar bina ve geliştirmede kullanıldığını göstermesi gerekmektedir. Bu, üniversitenin uymayı seçtiği politika ve uygulamalar biçiminde veya önceki geliştirme kanıtlarından olabilir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

12

SORUMLU  
ÜRETİM VE  
TÜKETİM



## Ölçme Sebebimiz

Dünya ekonomisinin çoğu, tüketim için bir şeyler üretmeye dayanmaktadır. Bu durum, endüstrinin var olmasını sağlamaktadır. Dünyanın sürdürülebilir bir şekilde gelişmesini istiyorsak, bu döngünün her iki ucunda da nasıl daha sorumlu olacağımızı anlamamız gerekiyor.

Bu da, kaynak ve enerji verimliliğini teşvik etmek, sürdürülebilir bir altyapıya sahip olmak ve herkes için temel hizmetlere erişim sağlamak anlamına gelir.

Üniversitelerin kaynakların verimli kullanımı ve israfın en aza indirilmesi için nasıl çalıştıklarını araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-produksiyon/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

Sorumlu üretim ve tüketim, kalkınma planlarının gerçekleştirilmesine, gelecekteki ekonomik, çevresel ve sosyal maliyetlerin azaltılmasına, ekonomik rekabet gücünün güçlendirilmesine ve yoksulluğun azaltılmasına yardımcı olacaktır. (SKA1, SKA2, SKA8 ve SKA9) Üretim ve tüketimin etkisini en aza indirerek çevrenin korunmasına yardımcı olur. (SKA13, SKA14 ve SKA15)

## Metrik ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 12.1 Sorumlu tüketim ve üretim araştırmaları

**12.1.1** Sorumlu tüketim ve üretim Atıf skoru: Sorumlu tüketim ve üretim üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**12.1.2** Sorumlu tüketim ve üretim FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact): Sorumlu tüketim ve üretim alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak sorumlu tüketim ve üretim araştırması alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

**12.1.3** Sorumlu tüketim ve üretim yayınları: Sorumlu tüketim ve üretim üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı





Yayınların sayısı, bir üniversitenin sorumlu tüketim ve üretimle ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

## 12.2 Operasyonel önlemler

Üniversitelerin sorumlu tüketim ve üretime yönelik eylemler sergilemesi gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 26 puan mevcuttur, maksimum puan bu SKA'daki puanın %26,70'i değerindedir (toplam puanın %6,94'üne eşittir).

Bu metrik ve göstergeler, BM Hedefleri 12.1, 12.4, 12.5 ve 12.7 ile ilgilidir.

**12.2.1** Etik kaynak kullanımı politikası (2022 yılında uygulamada olması): Tedarik edilen gıda ve diğer ürünlerin sorumlu ve sürdürülebilir bir şekilde elde edilmesini, bunların yapımında görev alan çalışanların güvenli ve adil muamele görmelerini ve kaynak kullanımı sürecinde çevresel ve sosyal etkilerin dikkate alınmasını sağlama sürecidir.

Gıda ve malzemelerin etik bir şekilde tedarik edilmesi ile ilgili bir politikaya sahip olmak

**12.2.3** Atık uzaklaştırma politikası veya prosedürü- tehlikeli maddeler (2022 yılında uygulamada olması): Kendi başına ya da diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara ya da çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir unsur veya etmen (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve / veya fiziksel) kapsar.

Tehlikeli malzemeleri kapsayan bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**12.2.4** Atık uzaklaştırma politikası- çöp sahası politikası (2022 yılında uygulamada olması): Çöp sahasına gönderilen ve geri dönüştürülen atık miktarını ölçmek için bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**12.2.5** Plastik kullanımının azaltılması politikası (2022 yılında uygulamada olması): Plastik kullanımının azaltılması ile ilgili politikalara sahip olmak

**12.2.6** Tek kullanımlık ürün uygulamasının azaltılması (2022 yılında uygulamada olması): Tek kullanımlık eşyaların kullanımının azaltılması ile ilgili politikalara sahip olmak

**12.2.7** Tek kullanımlık ürün uygulama politikası (2022 yılında uygulamada olması): diğer hizmetlere yayılmalar: Kampüsteki sözleşmeli hizmetleri ifade eder (ör. yemek şirketi / kantinler, temizlik, güvenlik görevlileri vb.)

Bu politikaların dış kaynaklı hizmetlere ve tedarik zincirine yayıldığından emin olmak

**12.2.8** Tedarikçilere yayılan azaltma politikaları (2022 yılında uygulamada olması): Bu politikaların dış kaynaklı tedarikçiler ve tedarik zincirine yayıldığından emin olmak (ekipman tedarikçileri, kırtasiye, yapım sözleşmeleri)?

### Rehberlik: Etik kaynak kullanımı (12.2.1)

Tedarik edilen ürünlerin sorumlu ve sürdürülebilir bir şekilde elde edilmesini, bu ürünlerin yapımında yer alan çalışanların güvenli ve adil muamele görmesini ve tedarik sürecinde çevresel ve sosyal etkilerin dikkate alınmasını sağlama sürecidir.



**Rehberlik: 12.2.2**

Bu metrik geri çekildi.

**Rehberlik: Tehlikeli maddeler (12.2.3)**

Bu, kendi başına veya diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara veya çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir öge veya ajanı (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve/veya fiziksel) kapsar.

**Rehberlik: Tek kullanımlık ürünler (12.2.6):**

Genellikle tek kullanımlık ürünlere atıfta bulunur

**Tanım: Dış kaynaklı hizmetler (12.2.7)**

Bu, kampüsteki sözleşmeli hizmetleri ifade eder (ör. yemek ikramı/kantinler, temizlik, güvenlik görevlileri vb.).

**Tanım: Dış kaynaklı tedarikçiler (12.2.8)**

Ekipman, kırtasiye ve inşaat sözleşmeleri dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere mal tedarikçilerini ifade eder

**12.3 Geri dönüşümlü atık oranı (2022 yılı)**

Üniversitelerin geri dönüşümü en üst düzeye çıkarmaları ve çöp sahasına gönderilen atıkları en aza indirmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu metrik BM Hedefleri 12.5 ile ilgilidir.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'daki puanın %27'si değerindedir (genel puanın %7,02'sine eşittir).

İlk soru (gösterge 12.3.1 Atık takibi) genellikle üniversitenizin üretilen ve geri dönüştürülen atık miktarını ölçüp ölçmediğini sorar. Bunu soruda veri teslim etmeniz halinde, bunu belgeleyen kanıt sağlamanızı isteyemekteyiz.

**12.3.1 Atık takibi (2022 yılı):**

Üniversitede oluşan geri dönüşümlü atık miktarının ölçülmesi

İkinci soru (gösterge 12.3.2 Geri dönüştürülen atık oranı), üniversitede oluşturulan atık miktarını ve geri dönüştürülerek çöp sahasına gönderilen miktarı sorar. Bu değerler, yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde israfı ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,50'si değerindedir (genel puanın %3,51'ine eşdeğerdir).

**12.3.2 Gösterge: Geri dönüştürülen atık oranı**

**Tanımlar: Ölçü birimleri**

Atık metrik ton olarak ölçülmelidir.

**Tanımlar: Atık**

Bir işlemin tamamlanmasından sonra artık yararlı veya gerekli olmadığı için elimine edilen veya atılan bir malzeme, madde veya yan ürünün israfı olarak tanımlanır.



#### **Rehberlik: Atıkların geri dönüştürülmesi**

Atık malzemeleri yeni malzeme ve nesnelere dönüştürme işlemidir. Malzemelerin, orijinal veya başka amaçlarla ürünlere, malzemelere veya maddelere yeniden işlendiği bir geri kazanım işlemi olarak düşünülebilir.

#### **Rehberlik: Geri dönüştürülmüş atık**

Bizim bağlamımızda bu, üniversitenin kâğıt, cam, organik maddeler, inşaat malzemesi, ev aletleri ve elektronik gibi öğeleri toplamak ve geri dönüştürmek için atık yönlendirme uygulamasını veya geri dönüştürülmüş atık toplama hizmetlerini kullanmasını ifade eder.

#### **Rehberlik: Kompostlama**

Geri dönüştürülen atıklar kompostlamayı içerir.

#### **Rehberlik: Yakma**

Yakma, geri dönüşüm olarak sayılmaz ve “düzenli depolamaya gönderilen atıklara” dahil edilmelidir. Atık, enerjiye dönüştürülmek üzere yakılıyorsa, bunu geri dönüştürülen atıklara dahil edebilirsiniz.

#### **12.4 Sürdürülebilirlik raporunun yayımlanması**

Sürdürülebilirliğe yönelik ilerlemenin düzenli olarak yayımlanması, üniversiteler dahil tüm kuruluşlar için önemli bir faaliyettir. Bu metrik, kurumun 2019 ile 2022 arasında bir üniversite sürdürülebilirlik raporu yayımlayıp yayımlamadığını ve bunun kendi başına bir belge mi yoksa yıllık olarak yayımlanan daha büyük raporun parçası mı olduğunu sormaktadır.

Sürdürülebilirlik raporunun yayımlanması, Birleşmiş Milletler tarafından SKA 12'nin doğrudan bir gereğidir.

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 12.6 ile ilgilidir.

##### **12.4.1 Sürdürülebilirlik raporunun yayımlanması (2022 yılı)**

Maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19,30'u değerindedir (genel puanın %5,02'sine eşittir).

#### **Rehberlik: Sürdürülebilirlik raporu**

Gösterge için gönderilen sürdürülebilirlik rapor örneği, küresel SKA Anlaşması gereği üniversiteler tarafından imzalanmakta olup (<http://www.sdgaccord.org/>), anlaşmanın gereği olarak yıllık olması beklenmektedir.

Sürdürülebilirlik raporuna başka bir örnek de AASHE STARS Raporları olabilmektedir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

13

İKLİM EYLEMİ



THE ETKİ SIRALAMASI METODOLOJİSİ



## Ölçüm Sebepleri

İklim değişikliği toplumun her kesimini ve her ülkeyi etkileyecek bir krizdir. Üniversiteler, iklim değişikliğinin etkisini azaltmak için, özellikle de en çok etkilenecek olan en yoksullar arasında, eylemin ön saflarında yer almalıdır.

Üniversitelerin araştırma, düşük karbon kullanımı ve eğitim yoluyla iklim sorunlarını ele almak için nasıl hareket ettiğini görüyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 13, herhangi bir önlem alınmazsa, iklim değişikliği fırtınaları ve afetleri ve gıda ve su kıtlığı gibi tehditleri daha da kötüleştirebileceğinden (SKA2 ve SKA6) diğer tüm SKA'lerle ilgilidir. Bu etkiler daha yoksul insanlar tarafından daha şiddetli hissedilecektir (SKA1). Karadaki (SKA15) ve denizdeki (SKH14) yaşamı etkileyecektir. Ancak inovasyon (SKA9) ve temiz enerjiye yönelik çalışma (SKA7), etkisinin azaltılmasına yardımcı olabilir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 13.1 iklim eylemi üzerine araştırmalar

**13.1.1** iklim eylemi Atıf skoru: iklim eylemi üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**13.1.2** iklim eylemi FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): iklim eylemi alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin iklim eylemi araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**13.1.3** iklim eylemi yayınları: iklim eylemi üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin iklim eylemiyle ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakıyor. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.



Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

### **13.2 Düşük karbonlu enerji kullanımı (2022 Yılı)**

Bu metrik, üniversitede enerji kullanımının karbon ayak izini anlamak için kullanılır.

Bu metrik, üniversitede enerji kullanımının karbon ayak izini anlamak için kullanılır.

Ölçüt, BM Hedefleri 13.2 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %27'si değerindedir (toplam puanın %7,02'sine eşdeğerdir)

Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge mevcuttur.

İlk soru (gösterge 13.2.1 Düşük karbonlu enerji takibi) genellikle üniversitenizin kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ölçüp ölçmediğini sorar. Ölçmesi halinde, bunun için kanıt sağlamanızı istemekteyiz.

Bu miktarı ölçmezseniz ikinci soru için puan alamazsınız.

**13.2.1 Gösterge: Düşük karbonlu enerji takibi** – Bu metrik üniversite genelinde kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ölçümünü/takibini sormaktadır.

İkinci soru (gösterge 13.2.2 Düşük karbonlu enerji kullanımı) üniversitede kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ve kullanılan toplam enerji miktarını sorar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,50'si değerindedir (toplam puanın %3,51'ine eşdeğerdir).

### **13.2.2 Gösterge: Düşük karbonlu enerji kullanımı**

#### **Rehberlik: Düşük karbonlu içerikli kaynaklar**

- Yenilenebilir/ Düşük karbon kaynaklar (biyokütle, hidroelektrik, jeotermal)
- Güç üretim kaynakları (rüzgâr, güneş, nükleer)
- Elektrik (yenilenebilir)
- Elektrik (nükleer)

Bu, fosil yakıtlardan elde edilen enerjiyi içermemelidir. Aşağıdakiler dahil edilebilir:

- fosil olmayan yakıtlar (alternatif yakıtlar arasında biyo-alkol (metanol, etanol, bütan), atıktan türetilen yakıt, kimyasal olarak depolanmış elektrik (aküler ve yakıt hücreleri), hidrojen, fosil olmayan metan, fosil olmayan doğal gaz, bitkisel yağ bulunur. , propan ve diğer biyokütle kaynakları.)
- Yenilenebilir Enerji (Biyoyakıt, Biyokütle, Biyogaz): Biyoetanol, Biyodizel, Biyometan, Biyodizel (kullanılmış yemeklik yağdan), Biyodizel (don yağından). Odun kütükleri, Talaşlar, Ahşap peletler, Çim/saman. Biyogaz, Çöp gazı

#### **Rehberlik: Kullanılan toplam enerji**

Kullanılan toplam enerji hem üniversite tarafından üretilen enerjiyi hem de üniversite tarafından satın alınan enerjiyi içerir.



Bir birey, etkinlik, organizasyon veya ürün (üniversitede) tarafından kullanılan enerji birimlerine bakıyoruz. Tüm bunlara odaklanıyoruz:

- üniversiteye ait olan veya üniversite tarafından kontrol edilen (örneğin araçlar, ısıtıcılar, kazanlar için kullanılan yakıtlar),
- üniversite tarafından tüketilen (örneğin satın alınan elektrik)

Tanım: Ölçü birimleri

Ölçü birimi Gigajoule'dir (GJ).

Bu rakamların yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### 13.3 Çevre eğitimi önlemleri

Üniversitelerin, afet planlaması da dahil olmak üzere, iklim değişikliğinin etkileri, hafifletme ve uyum konularında yerel eğitim projeleri ve işbirlikleri etrafında faaliyetler sergilemeleri gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 13.1, 13.3 ve 13.B ile ilgilidir.

#### 13.3.1 iklim hakkında yerel eğitim programları (2022 yılı)

İklim değişikliği riskleri, etkileri, hafifletme, adaptasyon, etki azaltma ve erken uyarı ile ilgili yerel eğitim programları veya kampanyalar düzenlenmesi

#### 13.3.2 iklim Eylem Planı, paylaşımlı (2022 yılı)

Yerel yönetim ve yerel topluluk gruplarıyla paylaşılan bir üniversite iklim Eylem planına sahip olmak

#### 13.3.3 iklim değişikliği felaketleri için işbirliğine dayalı planlama (2022 yılı)

Hükümetle birlikte çalışacak şekilde iklim değişikliği felaketleri için işbirliği planlamasına katılmak

#### 13.3.4 Hükümeti bilgilendirme ve destekleme (2022 yılı)

Yerel iklim değişikliği felaketinde ya da riski erken uyarı ve izlemede yerel veya bölgesel yönetimi bilgilendirme ve destekleme

#### 13.3.5 Çevre eğitiminde STK ile işbirliği yapmak (2022 yılı)

İklim adaptasyonu konusunda STK'larla işbirliği yapmak

### Rehberlik: iklim Eylem Planı (13.3.2)

İklim Eylem Planı, sera gazı (GHG) emisyonlarını ve ilgili iklimsel etkileri ölçmek, planlamak ve azaltmak için ayrıntılı ve stratejik bir çerçevedir.

### Rehberlik: STK'lar

STK'lar – sivil toplum kuruluşları, yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde örgütlenmiş, kar amacı gütmeyen, gönüllü vatandaşlar grubu olabilir. Genellikle görev odaklıdır ve ortak çıkarları olan insanlar tarafından yönlendirilirler, STK'lar çeşitli hizmet ve insani işlevler gerçekleştirir, vatandaşların endişelerini Hükümetlere iletir, politikaları savunur ve izler ve bilgi sağlama yoluyla siyasi katılımı teşvik eder.

Kanıtınız birden fazla grupta işbirliği içeriyorsa, lütfen yorumlarda hangilerinin STK olduğunu belirtin



13.4 Karbon nötr üniversiteye taahhüdü: Üniversitelerin, karbon nötr bir üniversite olma taahhüdünü halihazırda gerçekleştirip gerçekleştiremedikleri veya bunun gerçekleştirilmesi üzerinde çalışıp çalışmadıklarını belirtmeleri gerekir.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'daki puanın %23'üne eşittir (genel puanın %5,98'ine eşittir). Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge görecektir.

İlk soru (gösterge 13.4.1 Karbon nötr üniversiteye bağlılık), üniversitenizin karbon nötr olacağı bir hedef tarihi olup olmadığını sorar. Bunu yaparsanız, bunun için kanıt sağlamanızı isteyeceğiz.

#### **13.4.1** Karbon nötr üniversiteye taahhüdü (2022 yılı)

Sera Gazı Protokollerine göre üniversitenin karbon nötr hale olması için hedeflediğiniz bir tarih var mı?

Aşağıdakilere dayalı olarak beş puana kadar alınabilmektedir:

- Hedefin varlığı
- Sağlanan kanıtlar – bir puana kadar
- Kanıt halka açık mı – bir puana
- Kapsanan kapsamlar - maksimum üç puan

- o Kapsam 1 veya bilinmiyor, puan yok
- o Kapsam 1 ve 2, bir puan
- o Kapsam 1, 2 ve 3 (kısmi), iki puan
- o Kapsam 1, 2 ve 3 (tam), üç puan

#### **Rehberlik: karbon nötrlüğü**

Bu veri noktası Karbon nötrlük ölçütüyle beslenir ve üniversitenin karbon nötr üniversite olma taahhüdünü yerine getirip getirmediğini veya gerçekleştirme üzerinde çalışıp çalışmadığını belirtmek için kullanılır. Bu anlamda karbon nötrlüğü, karbondioksit, metan ve azot oksit dahil (ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere) tüm sera gazlarının azaltılması anlamına gelir.

#### **Rehberlik: Sera Gazı Protokolü Kapsamları**

Ülkelerin ve şehirlerin iklim hedeflerine yönelik ilerlemeyi izlemelerine yardımcı olan standartlar ve araçlar sağlar.

Kapsam 1 doğrudan emisyonları kapsar, Kapsam 2 satın alınan enerjiden kaynaklanan dolaylı emisyonları ekler, Kapsam 3 tüm dolaylı kaynakları (seyahat, tedarik, atık, su vb.) içerir. Kapsam 3, farklı taahhütler ve karmaşıklıklara sahip 15 ölçüm kategorisi içerdiğinden, kategorilerin tamamında olmasa da bazılarında karbon nötrlüğü sağlamayı amaçlayan kurumlar Kapsam 3'ü (kısmi) belirtebilir. [Daha fazla ayrıntı için buraya tıklayın.](#)

#### **13.4.2** Sera Gazı Protokollerine göre üniversitenin karbon nötr hale geleceği bir hedef tarih olması

- 2022'den önce temin edilen tarih- 4 puan
- Temin edilen tarih: 2022-2029- 3 puan
- Temin edilen tarih: 2030-2039- 2 puan
- Temin edilen tarih: 2040-2049- 1 puan
- Temin edilen tarih: 2050-sonrası- 0,5 puan

#### **Rehberlik: Karbon nötrlüğünün kapsamı**





Times Higher Education  
**Impact Rankings**

Bu gösterge, karbon nötrlüğünün hedef (veya başarı) tarihine bakar. Hedefin hem Kapsam 1'i hem de Kapsam 2'yi kapsamaması gerekir. Yalnızca Kapsam 1 için bir hedef kabul edilmeyecektir. Hedef tarih, Kapsam 1 ve Kapsam 2'nin yanı sıra Kapsam 3'ü de içerebilir.

Karbon nötrlüğünün sağlandığı durumlarda, bu hedefin sağlandığı yıl belirtilmelidir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

14

SUDAKİ YAŞAM





## Ölçüm Sebepleri

Daha geniş ekosisteme bakan iki SDG, onu Su Altında Yaşam ve Karada Yaşam olarak ayırıyor. Okyanuslar ve onlara bağlanan nehirler ve su havzaları ekosistemimizin en büyük parçasıdır. Dünya nüfusunun %40'ı kıydan 100 km uzaklıkta yaşıyor ve hepimiz doğrudan veya dolaylı olarak denize güveniyoruz.

Üniversitelerin göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus gibi su ekosistemlerini nasıl koruduğunu ve geliştirdiğini görüyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

SKA 14, diğer SKA'larla ilgilidir, çünkü üç milyardan fazla insan geçim kaynakları için deniz ve kıyı biyoçeşitliliğine bağımlıdır ve bu da açlığı (SKA2) ve yoksulluğu (SKA1) etkiler. Sağlıklı okyanusların korunması, iklim değişikliğini azaltma ve uyum çabalarını destekler (SKA13). Karadaki yaşam (SKA15) su altındaki yaşamla yakından bağlantılıdır ve üretim ve tüketim (SKA12), temiz enerji (SKA7) ve su ve sanitasyon (SKA6) konusundaki seçimlerimizin tümü bu alanı etkileyecektir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 14.1 Sudaki yaşam üzerine araştırmalar

**14.1.1** Sudaki yaşam Atıf skoru: Sudaki yaşam üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**14.1.2** Sudaki yaşam FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Sudaki yaşam alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak okyanusların, denizlerin ve deniz kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı araştırmaları alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**14.1.3** Sudaki yaşam yayınları: Sudaki yaşam üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı



Yayın noktasında, bir üniversitenin okyanusların, denizden faydalanabilir olup bunlarla ilgili yapılan araştırmaların ağırlığına bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel olarak bakar.

Bu puanlı göstergede ve bu SKA'daki puanın %7'sine kadardır (genelin %1,82'sine eşdeğerdir).

#### **14.2 Su ekosistemlerini eğitim yoluyla desteklemek**

Üniversitelerin nehirler, göller ve denizlerdeki ekosistemlerin devamlılığını sağlamak için eğitim yoluyla nasıl doğrudan destek sağladıklarını göstermeleri gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 9 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 14.3 ve 14.2.1 ile ilgilidir.

##### **14.2.1 Tatlı su ekosistemleri (kamu sosyal yardımları) (2022 yılı)**

Yerel ya da ulusal topluluklar için tatlı su ekosistemleri (sulama uygulamaları, su yönetimi / koruma) hakkında eğitim programları sunmak

##### **14.2.2 Sürdürülebilir balıkçılık (kamu sosyal yardımları) (2022 yılı)**

Balıkçılık, su ürünleri yetiştiriciliği ve turizminin sürdürülebilir yönetimi konusunda yerel veya ulusal topluluklar için eğitim programları veya sosyal yardımlar sunmak

##### **14.2.3 Aşırı avlanma (kamu sosyal yardımları) (2022 yılı)**

Aşırı avlanma; yasadışı, kaçak ve düzensiz balıkçılık ve tahrip edici balıkçılık uygulamaları hakkında farkındalık oluşturmak için yerel veya ulusal topluluklar için eğitici sosyal yardım faaliyetleri sunmak

#### **Tanımlar: Su ekosistemi**

Bu, bir su kütesindeki bir ekosistemdir. Ekosistem, bitkilerin, hayvanların ve diğer organizmaların yanı sıra hava ve peyzajın yaşamı sürdürmek için birlikte çalıştığı coğrafi bir alandır. Su ekosistemlerinin örnekleri arasında göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus bulunur.

#### **Tanımlar: Su ekosistemi**

Bir su kütesindeki bir ekosistemdir. Ekosistem, bitkilerin, hayvanların ve diğer organizmaların yanı sıra hava ve peyzajın yaşamı sürdürmek için birlikte çalıştığı coğrafi bir alandır. Su ekosistemlerinin örnekleri arasında göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus bulunur.

#### **Rehberlik: 14.2.1 ve 14.2.2**

...'yerel veya ulusal topluluklar için' bu hedef uygulayıcılar anlamına gelir. Bu bağlamda, üniversite diploma programları (BA veya MA programları) ancak bu nokta açıkça hedefleniyorsa kanıt olarak kabul edilebilir.

#### **14.3 Su ekosistemlerini faaliyet yoluyla desteklemek (2022 yılı)**

Üniversitelerin nehirler, göller ve denizlerdeki ekosistemlerin devamlılığını sağlamaya yönelik faaliyetler yoluyla nasıl doğrudan destek sağladıklarını göstermeleri gerekir.

##### **14.3.1 Okyanusların korunması ve sürdürülebilir kullanımı (etkinlikler)**

Okyanusların, denizlerin, göllerin, nehirlerin ve deniz kaynaklarının korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri desteklemek veya organize etmek

##### **14.3.2 Su ekosistemlerinden gelen besinler (politikalar) (2022 yılında uygulamada olmak)**



Kampüste su ekosistemlerinden gelen besinlerin sürdürülebilir bir şekilde hasat edildiğinden emin olacak bir politikaya sahip olmak

**14.3.3** Ekosistemlerin ve biyolojik çeşitliliklerinin devamlılığını sağlamak (doğrudan çalışma) (2022 yılında uygulamada olmak)

Hem bitkilerin hem de hayvanların mevcut ekosistemlerinin ve biyolojik çeşitliliklerinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek için doğrudan çalışmak (endüstrilerle araştırma ve / veya iş yapma), özellikle tehdit altındaki ekosistemler için

**14.3.4** Su ekosistemi hasarının önlenmesine yönelik teknolojiler (doğrudan çalışma) (2022 yılında uygulamada olmak)

Deniz endüstrisinin su ekosistemlerine verilen zararı en aza indirmesini veya önlemesini sağlayan teknolojiler veya uygulamalar üzerinde doğrudan çalışmak (endüstrilerle araştırma ve / veya iş yapma)

#### **Tanımlar: Su ekosistemi**

Bir su kütesindeki bir ekosistemdir. Ekosistem, bitkilerin, hayvanların ve diğer organizmaların yanı sıra hava ve peyzajın yaşamı sürdürmek için birlikte çalıştığı coğrafi bir alandır. Su ekosistemlerinin örnekleri arasında göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus bulunur.

#### **14.4 Suya duyarlı atık uzaklaştırma**

Üniversitelerin insanlara, hayvanlara veya çevreye olası zararları önlemek amacıyla dikkatle yönetilen bir uygulama ve sorumluluk sergilemeleri gerekir.

**14.4.1** Su tahliyesi yönergeleri ve standartları (2022 yılında uygulamada olan)

Su tahliyeleri için su kalitesi standartları ve yönergelerine sahip olmak (ekosistemleri, vahşi yaşamı, insan sağlığı ve refahını korumak amacıyla su kalitesini muhafaza etmek için)

**14.4.2** Plastik atıkları azaltmak için eylem planı (2022 yılında uygulamada olan)

Kampüste plastik atıkları azaltmak için bir eylem planı hazırlamak

**14.4.3** Deniz kirliliğinin azaltılması (politika) (2022 yılında uygulamada olan)

Başta kara kaynaklı faaliyetler olmak üzere deniz kirliliğinin her türlüşünü önlemeye ve azaltmaya yönelik bir politikaya sahip olmak

#### **14.5 Yerel bir ekosistemin devamlılığını sağlamak**

Üniversitelerin, üniversite ile ilişkili su ekosistemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ile ilgili gerekli eylemleri göstermesi gerekir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 14.2 ve 14.A ile ilgilidir.

**14.5.1** Su ekosistemlerinin değişimini en aza indirmek (plan) (2022 yılında uygulamada olan)

İlgili su ekosistemlerindeki fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikleri en aza indirmek için bir plana sahip olmak

**14.5.2** Su ekosistemlerinin sıhhatinin izlenmesi (2022 yılı)

**14.5.3** Kaliteli su idare uygulamalarına yönelik programlar



Kaliteli su idare uygulamalarını teşvik eden ve devamlılığını sağlayan programları ve teşvikleri geliştirmek ve desteklemek (2022 yılı)

#### **14.5.4** Paylaşılan su ekosistemleri için işbirliği (2022 yılı)

Paylaşılan su ekosistemlerinin devamlılığını sağlama çabalarında yerel toplulukla işbirliği yapın

#### **14.5.5** Havza yönetim stratejisi (2022 yılında uygulamada olan)

Su türlerinin konumuna özgü çeşitliliğine dayalı yürürlüğe konmuş bir havza yönetim stratejisine sahip olmak

#### **Rehberlik: Konum**

14.5, açıkça yerel ekosistemlerle ilgilidir. Üniversite ile ilişkili sucul ekosistemlerin, üniversitenin çevresinde/yakında korunması ile ilgilidir.

#### **Rehberlik: Havza yönetimi (14.5.3)**

Su yönetimi, saha ve havza temelli eylemleri içeren paydaşları kapsayan bir süreçle elde edilen, sosyal olarak eşitlikçi, çevresel açıdan sürdürülebilir ve ekonomik olarak faydalı su kullanımıdır.

#### **Rehberlik: Havza yönetimi (14.5.5)**

Bir havza yönetim stratejisinin amacı, kendi ihtiyaçlarımızı ve doğal çevrenin ihtiyaçlarını dengelemek için toplumla ortaklaşa havzayı korumak, iyileştirmek, muhafaza etmek ve eski haline getirmek için talimatlar sağlamaktır. Bu bağlamda bir su havzası, farklı bir ekolojik gruplama oluşturan bağlantılı bir dizi su yolu (akarsular ve nehirler dahil) anlamına gelir.

Genel üniversiteye (özel olmayan) bir örnek <https://www.abca.ca/downloads/Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf>



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

SKA

15

KARASAL  
YAŞAM



## Ölçme Sebebiz

Bu, daha geniş ekosisteme bakan iki SKA'dan ikincisidir – diğeri SKA 14: Su Altında Yaşam. Karadaki yaşam değerli bir kaynaktır - biyoçeşitlilik kaybının giderek artan bir endişe kaynağı olduğu bir zamanda gelecek nesillere aktarılmasını sağlamamız gerekiyor. Farklı üniversitelerin çok farklı manzaralar ve içindeki yaşam için sorumlulukları olacaktır, ancak hepsinin çevrelerinin vekilharçları olarak sorumlulukları vardır.

Üniversitelerin ormanları sürdürülebilir bir şekilde yönetmeye, çölleşmeyle mücadele etmeye, arazi bozulmasını durdurmaya ve tersine çevirmeye ve biyolojik çeşitlilik kaybını durdurmaya nasıl katkıda bulunduğunu araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Biyolojik çeşitlilik ve ekosistem aynı zamanda iklim değişikliğine uyum ve afet riskini azaltma stratejilerinin (SKA13) temeli olabileceğinden, SKA 15 diğer SKA'larla ilgilidir. Karadaki yaşam ve su altındaki yaşam (SKA14) birbiriyle bağlantılıdır, ve ekosistemdeki yaşam, açlıktan (SKA2) ve yoksulluktan (SKA1) çıkış yolları sağlar. Temiz su (SKA6) ve temiz enerji (SKA7), karadaki yaşamı sürdürmek için de hayati öneme sahiptir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 15.1 Karasal Yaşam üzerine araştırmalar

**15.1.1** Karasal Yaşam Atıf skoru: Karasal Yaşam üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**15.1.2** Karasal Yaşam FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Karasal Yaşam alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin arazi ekosistemleri ve biyolojik çeşitlilik araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**15.1.3** Karasal Yaşam yayınları: Karasal Yaşam üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı





Yayınların sayısı, arazi ekosistemleri ve biyolojik çeşitliliğin yanı sıra araziye duyarlı atık bertarafı da dahil olmak üzere, karadaki yaşamı ele alan araştırmalar etrafında bir üniversitenin araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

### **15.2 Kara ekosistemlerinin eğitim yoluyla desteklenmesi**

Üniversitelerin, doğrudan kontrol etmedikleri ekosistemleri desteklemek için nasıl çalıştıklarını göstermeleri gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 16 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu metrik ve göstergeler, BM Hedefleri 15.1, 15.2, 15.5 ve 15.8 ile ilgilidir.

#### **15.2.1** Karanın sürdürülebilir kullanımına ilişkin etkinlikler (2022 yılı)

Ormanlar ve vahşi alanlar dahil olmak üzere karanın korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri desteklemek veya organize etmek

#### **15.2.2** Kampüste sürdürülebilir şekilde yetiştirilen yiyecekler (2022 yılında uygulamada olan)

Kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir şekilde yetiştirilmesini sağlayacak politikalara sahip olmak

#### **15.2.3** Mevcut ekosistemlerin biyolojik çeşitliliğinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek (2022 yılı)

Hem bitkilerin hem de hayvanların, özellikle tehdit altındaki ekosistemlerin, mevcut ekosistemlerini ve biyolojik çeşitliliğinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek için doğrudan çalışmak

#### **15.2.4** Ekosistemlerle ilgili eğitim programları (2022 yılı)

Yerel veya ulusal topluluklar için ekosistemlerle ilgili eğitim programları (yabani bitki ve hayvan varlığına bakarak) sunmak

#### **15.2.5** Tarım ve turizm için sürdürülebilir arazi yönetimi (eğitim sosyal yardımı) (2022 yılı)

Tarım ve turizm için sürdürülebilir arazi yönetimi konusunda yerel veya ulusal topluluklar için eğitim programı / sosyal yardım sunmak

Biy çeşitlilik, genetik, tür ve ekosistem düzeyindeki çeşitliliğin bir ölçüsü olarak anlaşılabilir. Yüksek biyoçeşitlilik bu nedenle ekosistem sağlığının bir göstergesidir ve insan sağlığı ile doğrudan bağlantıları olduğu gösterilmiştir.

### **15.3 Faaliyet yoluyla arazi ekosistemlerini desteklemek**

Üniversitelerin sorumluluk sahibi oldukları veya paylaştıkları kara temelli ekosistemlerle nasıl ilgilendiklerini göstermeleri gerekir. Bu, kampüslerini de kapsayabilir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 18 puan vardır ve bu SKA'daki puanın %27'sine kadardır (genel puanın %7,02'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 15.1 ile ilgilidir.

#### **15.3.1** Arazinin sürdürülebilir kullanımı, korunması ve restorasyonu (politika) (2022 yılında uygulamada olan)



Özellikle ormanlar, dağlar ve kurak alanlar olmak üzere üniversite ile ilişkili karasal ekosistemlerin korunmasını, restorasyonunu ve sürdürülebilir kullanımını sağlayacak bir politikaya sahip olmak

**15.3.2** IUCN ve diğer koruma türlerinin izlenmesi (politikalar) (2022 yılında uygulamada olan)  
Üniversitenizin işletmesinden etkilenen alanlarda alışkanlıkları olan IUCN Kırmızı Listedeki türleri ve ulusal koruma listesi türlerinden herhangi birini belirlemek, izlemek ve korumak için bir politikaya sahip olmak

**15.3.3** Planlama ve geliştirmeye dahil edilen yerel biyoçeşitlilik (2022 yılı)  
Yerel biyoçeşitliliğin herhangi bir planlama ve geliştirme sürecine dahil edilmesi (ör. yeni binaların inşası)

**15.3.4** Yabancı türlerin etkisinin azaltılması (politikalar) (2022 yılında uygulamada olan)  
Yabancı türlerin kampüsteki etkisini azaltmak için bir politikaya sahip olmak

**15.3.5** Paylaşılan arazi ekosistemleri için işbirliği (2022 yılın)  
Paylaşılan arazi ekosistemlerinin devamlılığını sağlamak için yerel toplulukla işbirliği yapın

**Tanım: Yabancı türler (15.3.4)**

Lütfen Uluslararası Doğayı Koruma Birliği (IUCN) tanımını referans olarak kullanın.

15.4 Toprağa duyarlı atık uzaklaştırma: insanlara, hayvanlara veya çevreye olası zararları önlemek amacıyla üniversitelerin dikkatle yönetilen bir uygulama ve sorumluluk göstermesi gerekir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 11 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 15.9 ve 15.C ile ilgilidir.

**15.4.1** Su tahliye yönergeleri ve standartları (2022 yılında uygulamada olan)  
Su tahliyesi için su kalitesi standartları ve yönergelerine sahip olmak (ekosistemleri, vahşi yaşamı, insan sağlığı ve refahını korumak için su kalitesini muhafaza etmek)

**15.4.2** Plastik atık azaltma politikası (2022 yılında uygulamada olan)  
Kampüste plastik atıkları azaltmak için bir politikaya sahip olmak

**15.4.3** Tehlikeli atık uzaklaştırma politikası/prosedürü veya uygulaması (2022 yılında uygulamada olan)  
Tehlikeli maddeleri kapsayan bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**Tanım: Tehlikeli maddeler (15.4.3)**

Kendi başına veya diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara veya çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir öge veya ajanı (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve/veya fiziksel) kapsar.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**16**

**BARIŞ VE ADALET**





## Ölçüm Sebepleri

SKA 16 ve 17, diğer SKA'ların gerçekleştirilmesini sağlamak için ihtiyaç duyulan bazı temel faktörleri araştırmaktadır. Barış ve Adalet el ele gider - ve gerçekten de insanlar ve ülkeler arasındaki eşitlik için hayati önem taşır. SKA'ların uygulamasını desteklerken, kurumlarımızın sonuçlara odaklanmayı sürdürecektir kadar güçlü olmalarına ihtiyacımız var.

Bu, bireysel adaletten- modern köleliğin ve insan kaçakçılığının ortadan kaldırılmasından- ülkelerimizin krizlere uygun şekilde tepki vermek için gereken kanıt tabanına sahip olmasını sağlamaya kadar değişebilir.

Üniversitelerin ülkelerinde nasıl güçlü kurumları destekleyebileceğine ve nasıl barış ve adaleti geliştirebileceğine odaklanıyoruz. Üniversitelerin hukuk ve uluslararası ilişkiler konusundaki araştırmalarını, hükümete danışman olarak katılımlarını ve akademik özgürlük konusundaki politikalarını araştırıyor.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

SKH 16 diğer SKA'larla ilgilidir, çünkü SKA'ları ilerletmek için kaliteli eğitim (SKA4) ve sağlık hizmeti (SKA3), adil ekonomik politikalar (SKA8) ve kapsayıcı çevre koruma (SKA13, SKA14) sunabilen etkili ve kapsayıcı kamu kurumlarına ihtiyacımız var. ve SKA15).

Hukukun üstünlüğü ve kalkınma önemli bir karşılıklı ilişkiye sahiptir ve karşılıklı olarak güçlenir, bu da onu ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir kalkınma için gerekli kılar.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 16.1 Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine araştırmalar

**16.1.1** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar Atıf skoru: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayımlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**16.1.2** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin araştırma çıktısının kalitesini araştırır.

Bu, alınan alıntılarının sayısını bir ölçü olarak kullanarak barış ve adaletle ilgilidir.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.



Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**16.1.3** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar yayınları: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı  
Yayın sayısı, araştırma çıktısının ölçeğine bakar.  
barış ve adalete odaklanan araştırmalar etrafında bir üniversite. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

## **16.2 Üniversite yönetim önlemleri**

Üniversitelerin yönetim önlemleri, yönetim organındaki üniversite paydaşlarının seçilmiş temsilcileri etrafındaki faaliyetlerin yanı sıra yerel üniversite dışı paydaşları da içeren politika ve süreçlere bakar.

### **16.2.1** Seçilmiş temsil (2022 yılı)

Üniversitenin en yüksek yönetim organında öğrenciler (hem lisans hem de yüksek lisans), fakülte ve personel (fakülte dışı çalışanlar) arasından seçilmiş temsilcilere sahip olmak

### **16.2.2** Öğrenciler Birliği (2022 yılı)

Bir öğrenci birliğini tanımak

### **16.2.3** Yerel paydaşları belirlenmesi ve etkileşim kurulması (2022 yılında uygulamada olması)

Üniversite dışındaki yerel paydaşları belirlemek ve onlarla etkileşim kurmak için yazılı politika ve prosedürlere sahip olmak

**16.2.4** Paydaş ilişkilerini yürüten için katılımcı organlar (2022 yılı): Yerel sakinler, yerel yönetim, yerel elit, yerel sivil toplum temsilcileri dahil olmak üzere yerel paydaşları tanımak ve etkileşime girmek üzere katılımcı organlara sahip olmak

**16.2.5** Yolsuzluk ve rüşvetle ilgili üniversite ilkeleri (2022 yılında uygulamada olması): Üniversitenin organize suç, yolsuzluk ve rüşvetle ilgili ilkelerini ve taahhütlerini yayımlaması

**16.2.6** Akademik özgürlük politikası (2022 yılında uygulamada olması): Akademik özgürlüğü desteklemeye yönelik bir politikaya sahip olmak (araştırma alanlarını seçme ve araştırma alanı hakkında halka açık bir şekilde konuşma ve öğretme özgürlüğü)

**16.2.7** Finansal verileri yayımlanması (2022 yılı): Üniversitenin finansal verilerinin yayımlanması (toplamda 3 puana kadar alınabilmektedir- finansal verinin yayımlanması 1 puan, finansal verinin kanıt teslim edilmesi 1 puana kadar, kanıtın herkese açık olması 1 puan)

### **Rehberlik: Seçilmiş temsil (16.2.1)**

Seçilmiş temsilciler üniversite tarafından atanmamalıdır. Ancak, kendi demokratik süreçleri olan temsilci organlardan (örneğin Öğrenci Birliği Başkanı, Birlik temsilcisi) görevli olabilirler.

### **Rehberlik: Öğrenci Birliği (16.2.2)**

Öğrencilerin siyasi ve refah çıkarlarını temsil eden bir üniversite veya kolejdaki öğrenci organizasyonu. Ayrıca boş zaman etkinlikleri düzenleyebilir, sosyal yardım hizmetleri ve diğer hizmetleri sağlayabilir. Üniversitenin gereksiz müdahalesi olmadan faaliyet göstermek serbest olmalıdır.



#### **Rehberlik: Yerel paydaşlar (16.2.4)**

Burada terminolojiye tarafsız bir anlayış uyguluyoruz ve sizin için önemli olan (üniversite olarak) veya eylemlerinizden doğrudan etkilenen, ancak normalde üniversitenin işleyişinde doğrudan söz sahibi olmayacak olan kişilere atıfta bulunuyoruz. Örneğin, bu yerel işletmeleri veya sakinleri içerebilir. Bağlama göre değişebilir ancak önemli olan şu ki, kurumla doğrudan ilişkisi olan kişileri kastetmiyoruz.

#### **Rehberlik: Akademik özgürlük politikası (16.2.6)**

Akademik özgürlük akademinin merkezinde yer alır. Burada, akademik özgürlüğün hem öğretimi hem de araştırmayı kapsadığından ile birlikte hem genç hem de kıdemli (örneğin Kadrolu) akademisyenler için eşit olarak geçerli olmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

#### **Rehberlik: Mali veriler (16.2.7)**

Veriler konsolide düzeyde sağlanabilir, ancak bir kurumun mali sağlamlığı ve yaşayabilirliğine ilişkin analiz için yeterli olmalıdır. GAAP standartlarına göre oluşturulan konsolide hesaplar buna iyi bir örnek olmaktadır.

### **16.3 Hükümetle çalışmalar sürdürmek**

Üniversitelerin hükümetle nasıl çalıştıklarını göstermeleri gerekiyor.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23,20'si değerindedir (toplam puanın %6,03'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 16.3, 16.7, 16.8, 16.10 ve 16.B ile ilgilidir.

#### **16.3.1 Hükümete uzman tavsiyesi sağlamak (2022 yılı)**

Yerel, bölgesel veya ulusal hükümete özel uzman tavsiyesi sağlamak (örneğin politika rehberliği, komitelere katılım, kanıt sağlama)

#### **16.3.2 Politika ve kanun koyuculara sosyal yardım ve eğitim (2022 yılı)**

Ekonomi, hukuk, teknoloji, göç, iklim değişikliği gibi konularda politika ve kanun yapıcılara sosyal yardım, genel eğitim, beceri geliştirme ve kapasite geliştirme sağlamak

#### **16.3.3 Hükümet araştırmalarına katılım (2022 yılı)**

Devlet daireleri ile işbirliği içinde politika odaklı araştırma yapmak

#### **16.3.4 Sorunları tartışmak için tarafsız bir platform (2022 yılı)**

Farklı siyasi paydaşların sorunları açık bir şekilde tartışmak için bir araya gelmeleri için tarafsız bir platform ve "güvenli" alan sağlamak

#### **Rehberlik: tarafsız platformlar (16.3.4)**

Akademik söylemde, çok farklı görüşlere sahip kişilerin, üniversiteden herhangi bir kısıtlama olmaksızın (uygun bir yasal çerçeve içinde) önemli konuları tartışması ve tartışması mümkün olmalıdır. Üniversitelerin siyasi arenada bu tür konuşmaları kolaylaştırma yeteneği önemlidir ve akademik uzmanlıklarını siyasi karar almanın yararına kullanmalarını sağlar.

**16.4 Hukuk ve sivil icra mezunlarının oranı (2022 yılı):** Üniversiteler, uygun şekilde eğitilmiş mezunların sağlanması yoluyla adaleti destekleyebilir, bu nedenle hukuk veya sivil güvenlik konularındaki mezun sayısının toplam mezun sayısına bölünmesini ölçtük.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**16.4.1** Hukuk ve 'Hukuk ile ilgili dallardan (kriminoloji, hukuk, hukuki bilim, kriminal psikoloji) mezun sayısının tüm mezun sayısına oranı mezunlarının oranı

Tanım: Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezun olanlar

Bu, daha fazla pratik deneyim gerekli olabileceğinden, meslekte tam olarak kalifiye olmalarını gerektirmez.

Kurslar kriminoloji, polislik, adli bilimler, hukuk (her türlü), düzeltmeler, ceza psikolojisini içerebilir. Tüm kurslar bir pozitif etki boyutu içermelidir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**SKA**

**17**

AMAÇLAR İÇİN  
ORTAKLIKLAR







## Ölçme Sebebiz

Sürdürülebilir kalkınma, dünyanın her yerindeki toplumun her kesiminin sorumluluğundadır. Hedefler arasında bağlantılar olmadan değil, aynı zamanda kurumlar, hükümetler, şirketler, STK'lar ve insanlar arasında da gerçekleştirilemez.

Üniversitelerin diğer ülkelerle işbirliği yaparak, en iyi uygulamaları teşvik ederek ve veri ve kanıt yayımlayarak SKA'ları nasıl desteklediğini araştırıyoruz. Tüm ortaklar SKA'lar için birlikte çalışmadıkça bu hedeflere ulaşamaz.

SKA17, genel sıralamaya dahil edilmesi gereken tek zorunlu SKA'dır. Ayrıca, genel tablodaki nihai puanın daha küçük bir oranı değerindedir.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 17, diğer tüm SKA'larla açıkça ilgilidir. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ulaşmak için herkesin, hükümetlerin, sivil toplumun, bilim adamlarının, akademinin ve özel sektörün bir araya gelmesi gerekiyor.

## Metrik ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 17.1 Amaçlar için ortaklık araştırmaları

#### 17.1.1 Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerle birlikte yazılan çıktı oranı

Düşük veya düşük-orta gelirli bir ülkeden biri ile ortak yazılan akademik yayınların oranı

Bu metrik, düşük veya düşük orta gelirli bir ülkeden biri tarafından ortaklaşa yazılan akademik yayınların oranını ölçer.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,55'i değerindedir (genel puanın %2,98'sine eşdeğerdir).

#### 17.1.2 Amaçlar için ortaklıklar yayınları

Tüm Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA 1'den SKA 16'ya kadar) ile ilgili araştırmalar etrafında bir üniversiteden elde edilen araştırma çıktısının ölçğine bakar. Kurumun büyüklüğünden ziyade genel etkiye bakar.

Yayınların sayısı, bir üniversitenin tüm SKA'larla ilgili araştırmalarla ilgili araştırma çıktısının ölçğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,55'i değerindedir (toplam puanın %2,98'sine eşdeğerdir).

### 17.2 Amaçları destekleyecek ilişkiler



Üniversitelerin, uluslararası düzeyde Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın ilerlemesine ilişkin verileri nasıl topladıklarını göstermeleri ve amaçları desteklemek için en iyi uygulamaları ve sektörler arası diyalogu teşvik etmeleri gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasıyla elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SDG'deki puanın %18,50'si değerindedir (toplam puanın %4,07'sine eşittir).

Bu metrik ve göstergeler, BM Hedefleri 17.6, 17.9, 17.16, 17.17 ve 17.18 ile ilgilidir.

#### **17.2.1 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları politikası için STK'lar ve hükümet ile ilişkiler**

Ulusal hükümetin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları hakkında politika geliştirmesinde doğrudan ilişki içinde olmak veya dahil olmak- sorunların ve zorlukların belirlenmesi, politika ve stratejilerin geliştirilmesi, olası hükümet müdahaleli veya müdahalesiz stratejik planlamaların modellenmesi, müdahalelerin izlenmesi, raporlanması ve uyarlanabilir yönetime imkân verme

#### **17.2.2 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları hakkında sektörler arası diyalog (2022 yılı)**

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları hakkında sektörler arası diyalogu başlatılması ve bunlara katılmak, örn. hükümet veya STK'ları içeren konferanslar

#### **17.2.3 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için uluslararası işbirliği ile veri toplama (2022 yılı)**

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için veri toplama veya ölçme konusunda uluslararası işbirliğine katılmak

#### **17.2.4 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları en iyi uygulamaları için işbirliği (2022 yılı)**

Uluslararası işbirliği ve araştırma yoluyla, karşılaştırmalı yaklaşımları gözden geçirmek ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları yakalamada uluslararası en iyi uygulamaları geliştirmek

#### **17.2.5 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için STK'lar ile işbirliği (2022 yılı)**

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları yakalamak için STK'larla işbirliği yapmak: öğrenci gönüllülük programları, araştırma programları veya eğitim kaynaklarının geliştirilmesi

#### **Rehberlik: sektörler arası diyalog (17.2.2)**

Bu, farklı toplumsal sektörlerden tarafların, SKA ile ilgili sorunlara çözümler sağlamak için kaynakları bir araya getirdikleri ortak bir çabayı ifade eder.

#### **Örnek: SKH en iyi uygulaması için işbirliği (17.2.4)**

UNU-IAS SKA Üniversite Platformu gibi işbirlikleri, üniversitelerin nasıl işbirliği yapabileceğine ve en iyi uygulamayı oluşturmak için eylemleri nasıl gözden geçirebileceğine dair iyi örneklerdir.

#### **Tanım: STK'lar**

Bir STK (sivil toplum kuruluşu), vatandaşlar tarafından kurulan ve genellikle kar amacı gütmeyen, bir veya daha fazla sosyal soruna odaklanan çok çeşitli kuruluşlardan biridir. Devlet kontrolünden bağımsız oldukları için devlet kuruluşlarından ayrılırlar. Burada, SKA'lara yönelik çalışan herhangi bir STK ile ilişkiler hakkında bilgi almak istmekteyiz, örn. bir sosyal organizasyon.

STK statüsü genellikle bir dernek, kulüp, hayır kurumu, şirket veya başka bir yapı olarak yasal olarak oluşturulma biçiminden ayrılır.

#### **17.3 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları raporlarının yayımlanması**

Kurumlara, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin her biri hakkındaki performanslarına ilişkin belirli verileri yayımlayıp yayımlamayacaklarını soruyoruz.



Bu ölçüm, bu SKA'daki puanın %27,20'sine eşittir (toplam puanın yaklaşık %5,98'sine eşdeğerdir)  
Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 17.16 ile ilgilidir.

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 17.16 ile ilgilidir.

**17.3.1** 17.3.1'den 17.3.17'ye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları raporlarının yayımlanması- Her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi başına

Ayrı olarak veya bir yıllık rapor halinde her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine yönelik ilerlemeyi yayımlamak

**Rehberlik:** Lütfen her bir SKA ile ilgili gerçekleştirdiğiniz eylemleri belgeleyen raporun bağlantısını sağlayın.

#### **Rehberlik: Etki Sıralaması Performansı**

Önceki Etki Sıralaması performansı veya gönderimleri, kendi başlarına bu ölçüm için bir rapor olarak kabul edilmez.

#### **Rehberlik: STARS ve AASHE**

AASHE'nin STARS derecelendirme programı, teslim tarihinin doğru zaman diliminde olması koşuluyla, ilgili SKA'lar için kanıt olarak kabul edilebilir. Anlaşmanın gerektirdiği halka açık Rapor da kabul edilebilir (<http://www.sdgaccord.org/> )

#### **Rehberlik: Zaman çerçevesi**

Sürdürülebilirlik raporu en son/ilgili akademik yılda yayımlanmalıdır.

#### **17.4 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim**

Üniversitelerin gelecek nesillere sürdürülebilirliği yaşamlarında benimsemeyi nasıl öğrettiklerini araştırıyoruz.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 9 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %27,20'si değerindedir (toplam puanın %5,98'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 17.16 ve 4.7 ile ilgilidir.

**17.4.1** Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için anlamlı eğitime taahhüdü (2022 yılı): Üniversite genelinde, bazı programlarda veya tüm programlarda Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları etrafında anlamlı bir eğitim taahhüdüne sahip olmak ile ilgilidir.

#### **17.4.2** SKA'lara özgü programların bulunması (2022 yılı)

Sürdürülebilirliği ve SKA'ları ele bölümlerin/derslerin (tam dereceler veya seçmeli dersler) olması

#### **17.4.3** SKA'ların daha geniş topluluklara eğitim olarak sunulması

Mezunları, yerel sakinleri ve yerinden edilmiş insanları içerebilecek daha geniş topluluk için özel eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmesi

#### **Rehberlik: SKH'ler için eğitim anlamlı eğitim taahhüdü (17.4.1)**

Bu metrik, tüm üniversite genelinde sürdürülebilirlik konusunda bir eğitim sağlanmasına bakmadır. İdeal olarak bu, tüm bölümlere entegre edilmelidir.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

**Rehberlik: Sürdürülebilirlik ile ilgili SKH'lere özel kurslar için eğitim (17.4.2)**

Bu metrik, üniversitede herkese yönelik olmayan özel sınıflandırılmış eğitim paketlerinin uygulamasına bakmaktadır. Örneğin bu, belirli Yüksek Lisans veya lisans derecelerini veya mevcut bir derece içindeki derece ile ilgili seçmeli dersleri içerebilir.



## EK 1: DIŞ KANYANKLAR

| SDG Reference   | Source                                                         | Link                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 and 10.3    | Dünya Bankası                                                  | <a href="#">World Bank Country and Lending Groups</a>                                                                                 |
| 2.4             | Uluslararası Eğitim Sınıflandırma Standardı                    | <a href="#">ISCED 2011</a>                                                                                                            |
| 3.2             | Dünya Sağlık Örgütü (WHO)                                      | <a href="#">International classification of health workers</a>                                                                        |
| 7.2             | LEED                                                           | <a href="#">LEED certification</a>                                                                                                    |
| 8.3             | Ekonomik Kalkınma İşbirliği Örgütü (OECD)                      | <a href="#">GDP</a>                                                                                                                   |
| 10.4            | Uluslararası İşlevsellik, Özürlülük ve Sağlık Sınıflandırması  | <a href="#">ICF</a>                                                                                                                   |
| 10.4 ve 10.6    | Birleşmiş Milletler (BM)                                       | <a href="#">Convention on the rights of persons with disabilities</a><br><a href="#">United Nations Disability Inclusion Strategy</a> |
| 17.4            |                                                                | <a href="#">Sustainability Literacy</a>                                                                                               |
| 12.4 ve 17.3    | The SDG Accord<br><br>AASHE STARS report                       | <a href="http://www.sdgaccord.org/">http://www.sdgaccord.org/</a><br><a href="#">STARS Participants &amp; Reports</a>                 |
| 14.3 anved 15.3 | Uluslararası Doğayı Koruma Birliği (IUCN)                      | <a href="#">International Union for Conservation of Nature (IUCN)</a><br><a href="#">IUCN Red Listed</a>                              |
| 14.4            | Ausable Bayfield Koruma Kurumu (ABCA)                          | <a href="#">Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf</a>                                                                            |
| Tüm SKA'lar     | Elsevier                                                       | <a href="#">Scopus queries related to each of the SDGs</a>                                                                            |
| General         | Times Higher Education (THE)                                   | <a href="#">Impact FAQ</a>                                                                                                            |
|                 | Vertigo Girişimleri                                            | <a href="#">Vertigo Ventures</a>                                                                                                      |
|                 | Yüksek Öğretimde Sürdürülebilirliği Geliştirme Derneği (AASHE) | <a href="#">STARS – a program of AASHE</a>                                                                                            |



## EK 2: Veri Teslimi

### 2.1 Gönderim süreci

Size e-posta ile gönderilen talimatları izleyerek THE Data Portal'a giriş yapın ve "Impact Rankings 2024"u seçin. Ardından, THE Data Portal Tanıtım sayfası ile karşılaşacaksınız. Veri toplamaya başlamadan önce burada görüntülenen bilgileri iyice okumanızı ve uygulamanızı öneririz.

Başlamak için sayfanın altındaki 'Başlat' düğmesine tıklayın. Veri toplama sürecinde beş aşama vardır:

#### **AŞAMA 1 - Kurum profili:**

- Adres, web sitesi URL'si ve temel misyonunun açıklaması gibi kurumunuz hakkında önceden doldurulmuş bilgileri gözden geçirin. Bu bilgilerden herhangi biri yanlışsa, lütfen [impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com) ile iletişime geçin.
- Bu yıl bir 'Bölge' alanı ve 'Kurumsal Çevreler' alanını ekledik. Etki Sıralaması için bu bilgileri sağladığınızdan emin olun.
- 'Kurum Logosu', 'Kısa Açıklama/Kurum Açıklaması (İngilizce)' ve 'Miyon Açıklaması (İngilizce)' yalnızca şirket içi bilgi amaçlıdır ve web sitemizde yayımlanmayacaktır. Bunun web sitesinde görünmesini istiyorsanız, lütfen Markalama ekibimize ([branding@timeshighereducation.com](mailto:branding@timeshighereducation.com)) 'Geliştirilmiş Profil' konu satırıyla e-posta gönderin.
- Sayfanın alt kısmında, 'Geri' düğmesine tıklayarak 'Giriş'e geri dönme, 'Değişiklikleri Kaydet' düğmesine tıklayarak bilgilerinizi kaydetme veya 'Devam' düğmesine tıklayarak SKA(lar) seçim sayfasına devam etme seçeneklerine sahipsiniz.

#### **2. AŞAMA – SKA'ları seçin:**

- Verilerini göndermek istediğiniz SKA'ları seçin.
- SKA17 (Hedefler için Ortaklıklar) genel Etki Sıralamasına dahil edilmek için zorunludur.
- Sayfanın alt kısmında, 'Değişiklikleri Kaydet' seçeneğini belirleyin ve katılmak istediğiniz tüm SKA'ları seçtikten sonra SKA(lar) VEYA 'Kaydet ve Devam Et' seçeneğini seçmeye devam edin.
- Ayrıca 'Geri' düğmesini tıklayarak 1. aşama 'Kurum profili'ne geri dönebilirsiniz.

#### **AŞAMA 3 – SKA formları:**

- Burada, bir önceki 'SKA Seçin' sayfasında seçtiğiniz SKA(lar) için veri toplama formlarını görüyorsunuz.



- Seçilen SKA başına kurumsal verilerinizi ekleyin ve istendiğinde kanıt sağlayın. Tüm veri alanlarında, tanımlar veya daha fazla ve daha ayrıntılı açıklamalar gibi veri gönderme kılavuzu sağlamak için “yardım metni” olacaktır.
- İstendiğinde kanıt sunmalısınız. Tercih edilen biçim, genel bir web sitesinin web adresidir: genel veriler, performansın güçlü bir kanıtıdır. Kanıtınız için en alakalı URL'yi girmek için sağlanan kanıt alanını kullanın. Daima EN İYİ delili düşünün.
- Kanıtın URL olarak mevcut olmadığı durumlarda, belgeleri karşıya yükleyebileceksiniz. Kabul edilebilir dosya türleri arasında .doc, .pdf, .excel, .gif, .jpeg, .png bulunur. .rar, .txt veya .zip kabul etmiyoruz
- Kanıt türleri şunları içerebilir (ancak bunlarla sınırlı değildir):
  - Politika belgeleri
  - Raporlar
  - Tanıtım materyali
  - Kılavuzlar
  - Zaman Çizelgeleri

Şunları içermemelidir:

- Video
- Ses dosyaları

Kanıtın belgenin sadece bir kısmına atıfta bulunduğu durumlarda, özellikle belge çok sayfalı bir belge ise, “Yorumlar” bölümünde ilgili kısım(lar)ı belirtmelisiniz. Eldeki soruya ilgili yanıtları bulmak için tüm belgeyi taramayacağız ve bu nedenle soru puanlanmayacaktır.

Üniversiteniz THE'ye gönderilen tüm belgelerin telif hakkını elinde tutacaktır.

- Bir SKA için gönderimi tamamladıktan sonra, sayfanın alt kısmındaki 'Değişiklikleri Kaydet'e tıklayın ve birden fazla seçtiyseniz, seçtiğiniz bir sonraki SKA'ya devam etmek için 'Sonraki SKA Formu'na tıklayın.
- Birden fazla SKA seçtiyseniz ve verilerini girdiğiniz önceki SKA'ya dönmek istiyorsanız, sayfanın alt kısmındaki 'SKA 3'e Geri Dön' düğmesini tıklayın. (SKA 3 burada örnek olarak verilmiştir)
- Yalnızca bir VEYA birden fazla SKA seçtiyseniz ve işlemi tamamladıysanız, sayfanın alt kısmında 'Kaydet & incele' butonunu göreceksiniz. Tıklamak sizi 'İncele, yazdır ve gönder' sayfasına götürecektir.
- Ayrıca, sayfanın altındaki 'SKA Seçimine Dön' düğmesine tıklayarak VEYA 'SKA Formları' sayfasının üst kısmındaki 'SKA Ekle/Kaldır' sekmesine tıklayarak SKA seçim sayfasına geri dönebilirsiniz.

#### **AŞAMA 4 - Notlar:**

Bu bölüm, Veri bölümünde sunulan bilgilere bağlam verme fırsatı sunar. Bu bölüme erişmek için sayfanın üst kısmındaki 'Notlar'ı tıklayın.



- Gönderdiğiniz verilerin özelliklerini açıklamak için sağlanan metin alanını kullanın. Bahsettiğiniz SKA ve veri alanını belirtmeyi unutmayınız.
- Bu aşamada herhangi bir veriyi kaydetmek, ancak göndermemek için 'İncelemek için İleri'yi tıklayın. Seçilen SKA'lar için veri girmeye devam etmek istiyorsanız, 'SKA Formlarına Geri Dön'ü tıklayın.

#### **AŞAMA 5 – inceleyin, yazdırın ve gönderin:**

- Yalnızca aktif olarak seçilen SKA'lar görüntülenir.
- Verilerinizi gözden geçirin ve/veya yazdırın.
- Göndermeden önce herhangi bir uyarı gösterilip gösterilmediğini kontrol edin.
- Gerekli görüldüğü takdirde verilerinizi düzenleyin. SKA başlığına uygun olarak 'Düzenle' düğmesine tıklamak sizi veri gönderme bölümüne geri götürecektir.
- Verilerinizi gönderin. (Bunu yapmak için ayrıca 'Şartlar ve Koşullar' kutusunu da işaretlemeniz gerekir.

Gönderdikten sonra girişinizi düzenleyemeyeceğinizi, ancak yine de gözden geçirip yazdırabileceğinizi unutmayın.

Veri portalı kurumunuz hakkında THE Etki Sıralaması için bize kurumunuz hakkında bilgi sağlamak için kullanılmalıdır. Kurumunuzun veri temsilcisi/temsilcileri olarak, verilerin bütünlüğünün korunması ve dolayısıyla kurumunuzdan portala veri girme ve gönderme yetkisine sahip tek kişi/kişiler olmanız hayati önem taşımaktadır.

## **2.2 Veri Teslimi Esnasında Faydanabileceğiniz Yararlı Bilgiler**

### **2.2.1 Yıl**

THE Etki Sıralaması veri toplama süreci yılda bir kez gerçekleştirilecektir. Bu yıl gönderilen bilgiler THE tarafından tutulacak ve gelecekteki gönderimler için kurumunuzun profilinin tarihsel bir kaydı olarak kullanılacaktır. Önceki yıllarda teslim edilen verilerde düzenleme yapılamamaktadır.

#### **Bu yıl 2022 akademik yılına ait verileri talep ediyoruz.**

Bir üniversite “yılı” bir takvim yılı veya mevsimlik olabilir. Bazı kurumların akademik yılları mali yıllarından farklıdır.

Bu sıralamanın amaçları doğrultusunda “Yıl” şu şekilde tanımlanır:

- Ocak-Aralık takvim yılı
- 2021-22'de sona eren akademik yıl
- 2022'de sona eren mali yıl





Ancak bunların yalnızca örnek olduğunu unutmayın. Verilerinize en uygun, ancak 2022'de sona eren en uygun yıllık döngüyü kullanabilirsiniz. Bir üniversite “Yılı” bir takvim yılı veya mevsimlik olabilir. Bazı kurumların akademik yılları mali yıllarından farklıdır.

### **2.2.2 Dil**

Tüm veriler İngilizce girilmelidir. Tüm metninizi İngilizce olarak girmeniz, kurumunuzun bilgilerini daha fazla kişi için daha erişilebilir hale getirecektir.

Bununla birlikte, İngilizce versiyonu mevcut değilse, kanıtlar diğer dillerde sağlanabilir.

### **2.2.3 Bağlı kuruluşlar ve bağlı kuruluşlar**

Birçok kurumun denizaşırı kampüsler ve bağlı hastaneler gibi bileşenleri vardır ve bu unsurları bağımsız olarak görmenin genellikle zor olduğunun farkındayız. Bu tür bağlı kuruluşlarla ilgili verileri dahil edip etmemeye karar vermenize yardımcı olmak için, lütfen bu unsurların yıllık finansal raporlarınıza dahil edilip edilmediğini ve tanımlarımızla nasıl ilişkili olduklarını göz önünde bulundurun.

Aşağıdaki yönergeler tüm alanlar için geçerlidir.

### **2.2.4 Mali / parasal rakamların ve tahminlerin raporlanması**

Lütfen parasal verileri tam sayılarla, yani noktalama işareti veya binlik ayırıcı olmadan 17654 sağlayın. Ondalık basamaklara da izin verilmez.

Parasal değerler, portalın 'Kurum' bölümünde seçtiğiniz para biriminde raporlanmalıdır. Bunu değiştirmeniz gerekiyorsa, lütfen bizimle iletişime geçin. Daha sonra ortak bir değere dönüştürmek için Dünya Bankası “satın alma gücü paritesi” dönüşüm oranlarını kullanınız.

### **2.2.5 Kişi sayısının raporlanması: “Tam Zamanlı Eşdeğer” (FTE) ile Personel Sayısı karşılaştırması**

#### **2.2.5.1 Tam Zamanlı Eşdeğeri (FTE)**

Kurumlarda öğrenci ve personel sayısının çeşitli yöntemleri vardır. Birçok personel ve öğrenci yarı zamanlı çalışarak basit bir personel sayısını gerçek hacimlerin zayıf bir ölçüsü haline getirir. Bu durumlarda, yarı zamanlı çalışanlar ve öğrenciler tarafından sayıların yapay olarak şişirilmesini önlemek için verileri tek bir tam zamanlı öğrenci veya akademisyenin eşdeğeri olacak şekilde standartlaştırıyoruz.

Verilerin Tam Zamanlı Eşdeğerler (FTE) olarak istendiği durumlarda, lütfen virgül veya binlik ayırıcı olmadan girin ör. 18742.5.



Kesirli sayılar veri olarak gerekmemektedir, teslim edilen sayıları en yakın tam sayıya yuvarlayabilirsiniz.

1.0 FTE, bir kişinin bir yıl boyunca tam zamanlı çalışması olarak düşünülebilirken, 0,5 FTE, tam bir iş veya çalışma yükünün yarısı anlamına gelir. Bir öğrenci veya personel için FTE, yıl boyunca çalışılan toplam saat (veya çalışılan modüller) sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin veya modüllerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

Bazı kurumlarda öğrenciler esnek “kredi saatleri” ile çalışmaktadır. Bu gibi durumlarda, lütfen bunları bir yıllık tam zamanlı kredi saatleri cinsinden bildirin. Örneğin. Bir yıl tamamlamak için 50 kredi saat gerektiriyorsa, ilk yılında 25 kredi saatine kaydolan bir öğrenci 0,5 FTE'dir.

#### **2.2.5.2 Kişi Sayısı**

Bazı veri alanları, personel sayısı olarak girilecek kişi sayısını gerektirir, örneğin:

- Mezun sayısı
- Sürdürülebilirlik yönleri de dahil olmak üzere tarım ve su ürünleri kurslarından mezun sayısı
- Sağlık mesleklerinde mezun sayısı
- ilkökul düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan bir nitelik kazanan mezun sayısı
- Konu alanına göre mezun sayısı
- Konu alanına göre kadın mezun sayısı
- Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezun sayısı

Lütfen talimatları dikkatlice okuyun ve sayıları uygun ölçülerde verdiğinizden emin olun.

#### **2.2.6 Hala daha fazla yardıma ihtiyacım var – ne yapmalıyım?**

Yönergeler ve belgeler, toplama aracı sayfalarına yerleştirilmiştir, buna SSS de dahildir. Başka sorularınız varsa, lütfen veri toplama ekibiyle e-posta yoluyla [impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com) ile iletişime geçin, alternatif olarak bizimle +44 (0) 2039634700 numaralı telefondan Birleşik Krallık çalışma saatleri içinde (Pazartesi - Cuma: 09:00 - 17:00) iletişime geçin.

#### **2.2.7 Veri toplama sorularının çıktısını alabilir miyim?**

Evet, veri gönderim portalının son sayfasında, seçtiğiniz ve verilerini girdiğiniz SKA'ların tüm veri alanlarını ve ayrıca bazı doğrulama kontrol sonuçlarını görüntüleyen bir yazdır ve gözden geçir özelliği bulunmaktadır. Veri toplama sorularının eksiksiz bir gönderim şablonu için bu [excel dosyasına](#) bakınız.



Times Higher Education  
**Impact Rankings**

## İletişim Bilgileri

Sıralamalarla ilgili herhangi bir sorunuz için lütfen iletişime geçin:

**[impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com)**

Ürünle ilgili herhangi bir sorunuz için lütfen iletişime geçin:

**[datapoints.support@timeshighereducation.com](mailto:datapoints.support@timeshighereducation.com)**