

# KEMAL ÖZGEN

## DOÇENT

E-Posta Adresi	:	kemal.ozgen@dicle.edu.tr
Telefon (İş)	:	4122411000-8993
Telefon (Cep)	:	-
Faks	:	
Adres	:	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği Diyarbakır

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2008 Nisan/2012	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ (DR)  Tez adı: Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kapsamında, öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğrenme etkinlikleri geliştirilmesi: Fonksiyon ve türev kavramı örnekleme (2012) Tez Danışmanı:(HÜSEYİN ALKAN)
Yüksek Lisans 2005 Haziran/2007	DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK (YL) (TEZLİ)  Tez adı: Matematik Dersinde Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrenme Ürünlerine Etkileri (2007) Tez Danışmanı:(CAHİT PESEN)
Lisans 1998 Haziran/2003	DİCLE ÜNİVERSİTESİ ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

### Görevler

DOÇENT 2015	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 2013-2015	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2012-2013	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2008-2012	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2005-2008	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Dicle Üniversitesi Akademik Performans Uygulamasının Üniversite Bünyesinde Gerçekleştirilen Akademik Çalışmalara Katkısının İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, , 25/03/2015 - 30/03/2016 (ULUSAL)
2. Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrenme ve ürünlerine etkileri, BAP, Araştırmacı, 2006-2007 (ULUSAL)

## İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı  
2015-2016

DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

## Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Matematik Eğitimi Derneği , Üye , 2013

## Ödüller

1. Excellence in Research Award, Clute Institute, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2016
2. Akademik Performans Değerlendirme ve Ödüllendirme IV , DİCLE ÜNİVERSİTESİ, 2015
3. Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı, TÜBİTAK, 2014
4. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı, TÜBİTAK, 2013
5. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı , TÜBİTAK, 2012
6. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı , TÜBİTAK, 2012
7. Bilimsel yayınları teşvik ödülü , DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ, 2012
8. Bilimsel yayınları teşvik ödülü , DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ, 2012
9. Bilimsel yayınları teşvik ödülü , DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ, 2011
10. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı , TÜBİTAK, 2011
11. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı , TÜBİTAK, 2011
12. Uluslar arası bilimsel yayınları teşvik programı , TÜBİTAK, 2011
13. Bilimsel yayınları teşvik ödülü , DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ, 2011

## Dersler \*

2017-2018

### Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Matematik Öğretimi	Türkçe	4
Matematiksel Okuryazarlık	Türkçe	3
Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3
Matematiksel problem ve Çözüm Basamakları	Türkçe	3
Öğretmenlik Uygulaması	Türkçe	2
Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	3
Okul Deneyimi	Türkçe	1
Matematik Felsefesi	Türkçe	2
Matematik Tarihi	Türkçe	2

### Yüksek Lisans

Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	3
Matematik Okuryazarlığı	Türkçe	3
Matematik Eğitiminde Problem Merkezli Öğrenme	Türkçe	3
Eğitim Araştırmalarında Nicel Veri Analizi	Türkçe	3
Yapılandırmacı Yaklaşımla Matematik Kavramlarının Öğretimi	Türkçe	3
Seminer	Türkçe	2
Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	3

## 2016-2017

### Lisans

ANALİTİK GEOMETRİ II	Türkçe	4
Matematiksel problem ve Çözüm Basamakları	Türkçe	3
SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	3
ANALİTİK GEOMETRİ I	Türkçe	1
MATEMATİKSEL OKURYAZARLIK	Türkçe	3
EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Türkçe	4
OKUL DENEYİMİ	Türkçe	1
Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3
Öğretmenlik Uygulaması	Türkçe	2
Matematik Felsefesi	Türkçe	2

### Yüksek Lisans

SEMİNER	Türkçe	2
Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	3
MATEMATİK OKURYAZARLIĞI	Türkçe	3
MATEMATİK EĞİTİMİNDE PROBLEM MERKEZLİ ÖĞRENME	Türkçe	3
UZMANLIK ALAN DERSİ	Türkçe	3
Seminer	Türkçe	2
Yapılandırmacı Yaklaşımla Matematik Kavramlarının Öğretimi	Türkçe	3
Eğitim Araştırmalarında Nicel Veri Analizi	Türkçe	3

## 2015-2016

### Lisans

Soyut Matematik	Türkçe	4
Analitik Geometri I	Türkçe	4
Genel Matematik	Türkçe	2
Matematiksel Okuryazarlık	Türkçe	3

### Yüksek Lisans

Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	3
Seminer	Türkçe	2

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÖZGEN KEMAL (2018). Lise öğrencilerinin matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüşlerinin incelenmesi.. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 45, 1-22. (Yayın No: 4389291)
2. ÖZGEN KEMAL,BİNDAK RECEP (2018). Matematiksel ilişkilendirme öz yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. Kastamonu Education Journal, 26(3), 913-924., Doi: 10.24106/kefdergi.413386 (Yayın No: 4389270)
3. ÖZGEN KEMAL,Tum Ali (2018). Ortaokul öğrencilerinin matematik derslerinde akıllı tahta kullanmaya yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Cumhuriyet International Journal of Education, 7(1), 16-39., Doi: 10.30703/cije.380702 (Yayın No: 4389088)
4. ÖZGEN KEMAL (2017). Matematik öğretmeni adaylarının öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının incelenmesi. International Online Journal of Educational Sciences, 9(4), 1171-1188. (Yayın No: 3975629)
5. ÖZGEN KEMAL,AYDIN MEHMET,GEÇİCİ MEHMET ERTÜRK,BAYRAM BARAN (2017). Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 8(2), 323-351. (Yayın No: 3914209)
6. ÖZGEN KEMAL,OBAY MUSTAFA (2016). Matematik öğretmen adaylarının alan ve alan eğitimi derslerine yönelik tutumları Karma bir araştırma. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 15(58), 866-887., Doi: 10.17755/esosder.21699. (Yayın No: 2959355)
7. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2014). Matematik öğretmen adaylarının etkinlik geliştirme becerilerinin incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 14(3), 1179-1201., Doi: 10.12738/estp.2014.3.1866 (Yayın No: 1107934)
8. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2014). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğrenme etkinliklerinin akademik başarı ve tutuma etkileri Fonksiyon ve türev kavramı örnekleme. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 5(1), 1-38. (Yayın No: 1107878)
9. ÖZGEN KEMAL (2013). Self efficacy beliefs in mathematical literacy and connections between mathematics and real world The case of high school students. Journal of International Education Research, 9(4), 305-316. (Yayın No: 1107177)
10. ÖZGEN KEMAL (2013). An analysis of high school students mathematical literacy self efficacy beliefs in relation to their learning styles. The Asia Pacific Education Researcher, 22(1), 91-100., Doi: 10.1007/s40299-012-0030-4 (Yayın No: 1107139)
11. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2012). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının problem çözme boyutlarındaki becerileri ile öğrenme stillerinin karakteristiklerinin ilişkilendirilmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 12(2), 1159-1182. (Yayın No: 1107103)
12. ÖZGEN KEMAL,BİNDAK RECEP (2012). Examining student opinions on computer use based on the learning styles in mathematics education. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 11(1), 79-93. (Yayın No: 1106961)
13. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2011). Matematik öğretmen adaylarının öğrenme stiline göre etkinliklere yönelik tercih ve görüşlerinin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41, 325-338. (Yayın No: 1106933)
14. NARLI SERKAN,ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2011). In the context of multiple intelligences theory intelligent data analysis of learning styles was based on rough set theory. Learning and Individual Differences, 21(5), 613-618., Doi: 10.1016/j.lindif.2011.07.012 (Yayın No: 1106897)
15. ÖZGEN KEMAL,TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ALKAN HÜSEYİN (2011). An examination of brain dominance and learning styles of pre service mathematics teachers. Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 743-750., Doi: 10.1016/j.sbspro.2011.03.176. (Yayın No: 1106817)
16. ÖZGEN KEMAL,BİNDAK RECEP (2011). Lise öğrencilerinin matematik okuryazarlığına yönelik öz yeterlik inançlarının belirlenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 11(2), 1073-1089. (Yayın No: 1106857)
17. ÖZGEN KEMAL,TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ALKAN HÜSEYİN (2011). An examination of multiple intelligence domains and learning styles of pre service mathematics teachers Their reflections on mathematics education. Educational Research and Reviews, 6(2), 168-181. (Yayın No: 1106730)
18. ÖZGEN KEMAL,PESEN CAHİT (2010). İlköğretim matematik öğretiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımına ilişkin öğretmenlerin öz yeterlik algıları. Manas Sosyal Bilimler Dergisi, 24, 115-135. (Yayın No: 1106654)

## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

19. ÖZGEN KEMAL, PESEN CAHİT (2008). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımına ilişkin öz yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. *Journal of Qafqaz University*, 22, 155-163. (Yayın No: 1106597)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZGEN KEMAL (2018). Developing a checklist in question design for mathematical literacy and an application. *International Conference on Mathematics and Mathematics Education*, 553-554. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389456)
2. ÖZGEN KEMAL, BİNDAK RECEP (2018). A structural equation model for the beliefs of mathematical connection and problem solving of high school students. *International Conference on Mathematics and Mathematics Education*, 505-506. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389398)
3. ÖZGEN KEMAL, Özer Yahya, Arslan Ekrem (2018). Investigation of teachers'xx mathematical literacy and problem posing self-efficacy beliefs. *International Conference on Education in Mathematics, Science Technology*, 157 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389343)
4. ÖZGEN KEMAL, Tum Ali (2018). Investigation of middle school students'xx attitudes towards using smart boards according to some variables in mathematics courses. *International Conference on Education in Mathematics, Science Technology*, 158 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389357)
5. ÖZGEN KEMAL, Özenç Ayşegül, Akbaş Ahmet (2018). Investigation of teachers' mathematical literacy and problem-based learning self-efficacy beliefs. *International Conference on Research in Education and Science*, 283 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389366)
6. ÖZGEN KEMAL, AYDIN MEHMET, Dinç Recep, Şeker İdris, Alkan Yasemin (2018). A research on the epistemological beliefs and attitudes toward problem solving of middle school students in rural areas.. *International Conference on Research in Education and Science*, 284 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389383)
7. ÖZGEN KEMAL, Bayram Baran (2018). Problem kurma öz yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. *27th International Conference on Educational Sciences*, 2559-2562. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389324)
8. ÖZGEN KEMAL (2018). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik soru tasarımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi.. *27th International Conference on Educational Sciences*, 2817-2820. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4389308)
9. ÖZGEN KEMAL (2017). A theoretical study on mathematical learning activities: A case of function concept. *International Conference on Education in Mathematics, Science Technology*, 10 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976769)
10. ÖZGEN KEMAL (2017). Problem posing skills towards mathematical literacy: The sample of teachers and pre-service teachers. *International Conference on Education in Mathematics, Science Technology*, 81-82. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976846)
11. ÖZGEN KEMAL (2017). Investigation of high school students opinions about mathematical connection. *International Conference on Research in Education and Science*, 67 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976897)
12. ÖZGEN KEMAL, BİNDAK RECEP (2017). Development of mathematical connection self-efficacy scale.. *International Conference on Mathematics and Mathematics Education*, 867-868. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976707)
13. ÖZGEN KEMAL, AYDIN MEHMET, GEÇİCİ MEHMET ERTÜRK, BAYRAM BARAN (2017). An investigation of Eighth Grade students' Skills in Different Types of Problems Posing. *International Conference on Mathematics and Mathematics Education (ICME-2017)* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3897378)
14. ÖZGEN KEMAL (2017). Öğretmen adaylarının matematiği farklı disiplinler ile ilişkilendirme etkinlikleri tasarlama becerileri. *26th International Conference on Educational Sciences*, 2265-2268. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976568)
15. ÖZGEN KEMAL (2017). Öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının incelenmesi.. *26th International Conference on Educational Sciences*, 2269-2272. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3976638)
16. ÖZGEN KEMAL, NARLI SERKAN (2016). Kaba küme analizi ile teknolojik pedagojik alan bilgisi yapıları arasındaki etkileşimleri ve ilişkileri keşfetmek. *International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology*, 75 (Özet Bildiri/)(Yayın No:2959556)
17. ÖZGEN KEMAL (2016). A theoretical study on the mathematical connection. *International Conference on Research in Education & Science* (Özet Bildiri/)(Yayın No:3162509)

18. ÖZGEN KEMAL (2016). Matematiksel ilişkilendirme üzerine kuramsal bir çalışma. International Conference on Research in Education & Science, 235-245. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:2959457)
19. ÖZGEN KEMAL,Ay Mehmed,Kılıç Zülküf,Özsoy Gökhan,Alpay Fatma Nur (2016). Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 99 (Özet Bildiri/)(Yayın No:2959531)
20. ÖZGEN KEMAL (2016). Etkili probleme dayalı öğrenme PDÖ problemleri tasarlama Matematik dersi örnekleme. International Conference on Research in Education & Science, 225-234. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:2959417)
21. ÖZGEN KEMAL (2016). Designing effective problem based learning PBL problems The sample of mathematics course. International Conference on Research in Education & Science (Özet Bildiri/)(Yayın No:3162352)
22. ÖZGEN KEMAL (2016). Lise matematik öğretmenlerinin problem çözme yönteminin uygulanmasına yönelik görüşlerinin incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 252 (Özet Bildiri/)(Yayın No:2959699)
23. ÖZGEN KEMAL (2016). Matematik öğretmenlerinin 9 sınıf matematik ders kitabını tanıma ve kullanma sıklığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 1524-1541. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:2959637)
24. ÖZGEN KEMAL (2016). Lise öğrencilerinin van hiele geometri düşünme düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 1506-1523. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:2959667)
25. ÖZGEN KEMAL (2016). Lise öğrencilerinin van hiele geometri düşünme düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research (Özet Bildiri/)(Yayın No:3162033)
26. ÖZGEN KEMAL (2016). Matematik öğretmenlerinin 9 sınıf matematik ders kitabını tanıma ve kullanma sıklığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 251 (Özet Bildiri/)(Yayın No:3161887)
27. ÖZGEN KEMAL (2014). Lise öğrencilerinin matematik dersinde öğrenme stillerine göre uygulanan etkinlik türlerine yönelik tercihleri. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 1322-1327. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1157755)
28. ÖZGEN KEMAL (2013). Çoklu zeka ve öğrenme stili kuramlarının öğrenme süreci ile bütünleştirilmesi. International Symposium on Changes and New Trends in Education, 1, 312-316. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1157715)
29. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2013). Matematik dersinde uygulanan 4MAT sisteminin lise öğrencilerinin öğrenme stillerine etkileri. 2nd World Conference on Educational and Instructional Sciences (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157686)
30. ÖZGEN KEMAL,KUTLUCA TAMER (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. International Perspectives on New Aspects of Learning in Teacher Education (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157383)
31. ÖZGEN KEMAL,NARLI SERKAN,ALKAN HÜSEYİN (2012). Matematik öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve teknoloji kullanım sıklığı algılarının incelenmesi. 3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157356)
32. TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2011). A different approach to developing mathematical thinking 4MAT System. 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157311)
33. ÖZGEN KEMAL,BİNDAK RECEP (2011). Lise öğrencilerinin matematik öğrenimi sürecinde eğitim teknolojilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 1007-1015. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1157041)
34. TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2011). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih nedenleri ve beklentileri. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 998-1006. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1157000)
35. ÖZGEN KEMAL,TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ALKAN HÜSEYİN (2011). Matematik öğretmenliğine kayıt olan öğretmen adaylarının öğrenme ve öğrenme sürecine yönelik görüşleri. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 989-997. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1156961)
36. ÖZGEN KEMAL,TATAROĞLU TAŞDAN BERNA,ALKAN HÜSEYİN (2011). An examination of brain dominance and learning styles of pre service mathematics teachers. 3rd World Conference on Educational Sciences (Özet Bildiri/)(Yayın No:1156899)
37. ÖZGEN KEMAL,OBAY MUSTAFA (2008). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının eğitim teknolojilerine ilişkin tutumları. 8th International Educational Technology Conference, 583-588. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1156829)

38. ÖZGEN KEMAL,OBAY MUSTAFA,BİNDAK RECEP (2008). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının bilgisayar ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumları. 2nd International Computer and Instructional Technologies Symposium (Özet Bildiri/)(Yayın No:1156866)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Temel Matematiksel Kavramlar Ve Uygulamaları, Bölüm adı:(Rasyonel Sayılar) (2016)., ÖZGEN KEMAL, Pegem Akademi, Editör:Aysun Nüket Elçi, Esra Bukova Güzel, Berna Cantürk Günhan, Emre Ev Çimen, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-318-755-4, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 3240745)

### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ÖZGEN KEMAL,Aygün Neval,Hanazay Hatice (2017). Lise öğrencilerinin trigonometrik fonksiyonlarda grafik çizme becerileri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 11(2), 52-81. (Kontrol No: 3975699)
2. ÖZGEN KEMAL (2017). Matematiksel öğrenme etkinliği türlerine yönelik kuramsal bir çalışma: Fonksiyon kavramı örneklemeesi.. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,, 17(3), 1437-1464. (Kontrol No: 3975515)
3. ÖZGEN KEMAL,Ay Mehmed,Kılıç Zülküf,Özsoy Gökhan,Alpay Fatma Nur (2017). Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarının incelenmesi.. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41, 215-244., Doi: 10.21764/efd.55023 (Kontrol No: 3975393)
4. OBAY MUSTAFA,ÖZGEN KEMAL (2016). Öğretmen adaylarının matematik derslerinde odaklandıkları öğrenme bileşenleri. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 27, 20-33., Doi: <http://dx.doi.org/10.14582/DUZGEF.621> (Kontrol No: 2959327)
5. ÖZGEN KEMAL (2015). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik öz yeterlik inançları. Electronic Journal of Education Sciences, 4(7), 1-12. (Kontrol No: 1842656)
6. ÖZGEN KEMAL,KUTLUCA TAMER (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(10), 1-21. (Kontrol No: 1107850)
7. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2013). Matematik dersinde uygulanan 4MAT sisteminin lise öğrencilerinin öğrenme stillerine etkileri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2(4), 361-371. (Kontrol No: 1107827)
8. ÖZGEN KEMAL (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüş ve becerilerinin incelenmesi. Turkish Studies, 8(8), 2001-2020., Doi: 10.7827/TurkishStudies.5321 (Kontrol No: 1107745)
9. ÖZGEN KEMAL (2013). Problem çözme bağlamında matematiksel ilişkilendirme becerisi Öğretmen adayları örneği. E-Journal of New World Sciences Academy, 8(3), 323-345., Doi: 10.12739/NWSA.2013.8.3.1C0590, Atıf Sayısı: 1 (Kontrol No: 1107701)
10. ÖZGEN KEMAL,NARLI SERKAN,ALKAN HÜSEYİN (2013). Matematik öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve teknoloji kullanım sıklığı algılarının incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 12(44), 31-51. (Kontrol No: 1107663)
11. ÖZGEN KEMAL,ALKAN HÜSEYİN (2012). Yapılandırmacı öğrenme ortamında öğrenme stillerine uygun geliştirilen etkinliklere yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 239-258., Atıf Sayısı: 6 (Kontrol No: 1107636)
12. ÖZGEN KEMAL,PESEN CAHİT (2010). Probleme dayalı öğrenme PDÖ yaklaşımı ile işlenen matematik dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin analizi. Milli Eğitim Dergisi, 186, 27-37. (Kontrol No: 1107592)
13. ÖZGEN KEMAL,OBAY MUSTAFA,BİNDAK RECEP (2009). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının bilgisayar ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(2), 12-24., Atıf Sayısı: 5 (Kontrol No: 1107543)
14. İNAN CEMİL,ÖZGEN KEMAL (2008). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmadaki yeterliliklerine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7(25), 39-54., Atıf Sayısı: 6 (Kontrol No: 1107398)
15. ÖZGEN KEMAL,BİNDAK RECEP (2008). Matematik okuryazarlığı öz yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi, 16(2), 517-528., Atıf Sayısı: 22 (Kontrol No: 1107459)
16. ÖZGEN KEMAL,PESEN CAHİT (2008). Fonksiyon konusunun öğretiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarı ve hatırd tutma düzeyine etkisi. E-Journal of New World Sciences Academy, 3(3), 505-522. (Kontrol No: 1107300)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

17. ÖZGEN KEMAL, PESEN CAHİT (2008). Probleme dayalı öğrenme ve matematik eğitiminde uygulanabilirliği. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 36-46. (Kontrol No: 1107342)
18. ÖZGEN KEMAL, PESEN CAHİT (2008). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ve öğrencilerin matematiğe yönelik tutumları. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 69-83., Atıf Sayısı: 8 (Kontrol No: 1107486)
19. BUTAKIN VEYSEL, ÖZGEN KEMAL (2007). Yeni ilköğretim matematik dersi öğretim programının 4 ve 5 sınıf uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi Diyarbakır ili örneği. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 8, 82-94., Atıf Sayısı: 17 (Kontrol No: 1107254)

#### E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. ÖZGEN KEMAL, AYDIN MEHMET, GEÇİCİ MEHMET ERTÜRK, BAYRAM BARAN (2017). Sekizinci Sınıf öğrencilerinin Problem Kurma Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3899004)
2. ÖZGEN KEMAL (2016). Öğrenme stillerine uygun geliştirilen etkinliklerin matematiksel problem çözme aşamalarına etkileri. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 502-503. (Özet Bildiri/)(Yayın No:2959760)
3. ÖZGEN KEMAL, NEVAL AYGÜN, HATİCE HANAZAY (2015). Lise öğrencilerinin trigonometrik fonksiyonlarda grafik çizme becerileri. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu – 2 (Özet Bildiri/)(Yayın No:1842898)
4. OBAY MUSTAFA, ÖZGEN KEMAL (2014). Matematik derslerinde öğretmen adaylarının öğrenmede odaklandıkları öğrenme bileşenleri. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157799)
5. ÖZGEN KEMAL, OBAY MUSTAFA (2014). Matematik öğretmen adaylarının alan ve alan eğitimi derslerine yönelik tutumları Karma bir araştırma. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157810)
6. ÖZGEN KEMAL, ALKAN HÜSEYİN (2013). 4MAT öğrenme sisteminin lise öğrencilerinin matematiksel problem çözme becerilerine etkileri. 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157643)
7. ÖZGEN KEMAL (2013). Öğretmen adaylarının matematiksel ilişkilendirmeye yönelik yaklaşımları. 1. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157627)
8. TATAROĞLU TAŞDAN BERNA, ÖZGEN KEMAL, ERDURAN AYTEN, TÜRNÜKLÜ ELİF, ALKAN HÜSEYİN (2010). Matematikte performans ve proje problem örnekleme. 9. Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157603)
9. TATAROĞLU TAŞDAN BERNA, ÖZGEN KEMAL, ERDURAN AYTEN, TÜRNÜKLÜ ELİF, ALKAN HÜSEYİN (2010). Matematik eğitiminde ölçme örnekleme. 9. Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157576)
10. ÖZGEN KEMAL, BİNDAK RECEP (2008). Matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz yeterlik algıları. VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157540)
11. ÖZGEN KEMAL, PESEN CAHİT (2007). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarına etkisi. III. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157470)
12. ÖZGEN KEMAL, İNAN CEMİL (2007). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında öğrencilere düşünme becerilerini kazandırma yeterliliklerinin değerlendirilmesi. 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 611-612. (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157495)
13. ÖZGEN KEMAL, PESEN CAHİT (2007). Probleme dayalı öğrenme PDÖ yaklaşımı ile işlenen matematik dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin analizi. 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 604 (Özet Bildiri/)(Yayın No:1157513)
14. ÖZGEN KEMAL (2007). Matematik dersinde günlük hayat problemi kullanılarak yapılan örnek ders tasarımı. Ulusal Teknik Eğitim, Mühendislik ve Eğitim Bilimleri Genç Araştırmacılar Sempozyumu, 933-936. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1157443)

#### Üniversite Dışı Deneyim

2003-2005

**MATEMATİK  
ÖĞRETİMİ**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, ÖĞRETMEN, (Kamu)