



2020-2024

**DİCLE ÜNİVERSİTESİ
İLÂHİYÂT FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLANI**



SUNUM

Dicle Üniversitesi İlahiyât Fakültesi ilimler târîhinde müstesna bir yeri bulunan Diyarbakır'da kurulmuş bir eğitim kurumudur. Diyarbakır, dini ve entelektüel motifleriyle medeniyet tarihimizin önem arz eden şehirlerinden biridir. Şehir, binlerce yıllık târîhi süreç içerisinde Mûsevîlik, İsevîlik ve İslâm gibi İbrahimi geleneğe ait dinlere ev sahipliği yapmıştır. Tarih ve kültürüyle medeniyetlerin kesişim noktası olan Diyarbakır, semavi dinlerin pek çok seçkin simasını dini-kültürel dokusu içerisinde barındırmaktadır. Söz gelimi Hz. İlyâs'ın Sur içinde bulunan bir Sinagog'ta peygamberliğini îlân ettiğine inanılır. Aynı şekilde Hıristiyanlığın bölgeye girişini sağlayan Havari Toma'nın kardeşi Aday ile 325'te toplanan İznik Konsili üyelerinden Mor Şemun, şehrin önemli Metropolit ve din adamları arasındadır.

Diyarbakır'ın son semavi dinle tanışıklığı ise İslamiyet'in henüz ilk yıllarına rastlar. Bu çerçevede fetih hareketleri neticesinde hicretin 17. yılından itibaren şehirde cami ve medreseler boy göstermeye başlamıştır. Ebû'l-Fütûh el-Melikû's-Sâlih Necmüddîn Eyyûb b. Muhammed (v. 1249) tarafından kurulan *Zincirîyye*, Ebû Muzaffer Kutbuddîn Sökmen (v. 1200) tarafından kurulan *Mes'ûdiyye* ve Deli Hüsrev Paşa (v. 1544) tarafından kurulan *Hüsrevîyye* medreseleri bölgede kıymetli ilmî çalışmalara imzâ atmıştır. Medrese ve diğer eğitim kurumlarıyla bir kültür merkezi niteliğine bürünen Diyarbakır, bu yönüyle seçkin Müslüman âlimler için de ilgi kaynağı olmuştur. Bu bağlamda İşrâk Şeyhi Ebû'l-Fütûh Şihâbüddîn Yahya el-Sühreverdî (v. 1191), ünlü sibernetik âlimi Ebû'l-İz İsmâil b. Rezzâz el-Cezerî (XII-XIII. yüzyıl), mütekellim Seyfuddîn el-Âmidî (v. 1233), tarikat pîri Evhadüddîn-i Kirmânî (v. 1238) ve sûfî düşüncenin ustası Muhyiddîn İbnü'l-Arabî (v. 1240), Diyarbakır'dan yolu geçen âlimlerden bazılarıdır. Bunlara ilaveten Safevîye reislerinden Şeyh Cüneyd Erdebilî (v. 1460), Nurbahşiyye tarikatının öncü isimlerinden Mevlânâ Hüsâmüddîn Alî b. Hüseyin el-Bidlisî (v. 1504), devlet

ricâlinden Mevlânâ Hakîmüddîn İdrîs-i Bidlîsî (v. 1520), Şeyh İbrâhîm Gülşenî (v. 1534), Kelâm ve Mantık âlimi Muslihuddîn Lârî (v. 1572), Akâid âlimi Mirzâ Mahdûm Şerîf-i Şîrâzî (v.1587), Nakşibendi şeyhlerinden Azîz Mahmûd Ürmevî (v. 1639), sûfî şiirinin öncü isimlerinden Melâ-yi Cizirî (v. 1640), fakîh Abdurrahman b. İbrâhîm el-Kürdî (v. 1655), sûfî-şâir Şeyh Abdurrahman Aktepî (v. 1910) ve târihçi Alî Emîrî de (v. 1924) Diyarbakır'ın münbit ilmi havzasında temerküz etmişlerdir. Söz konusu ilmî birikim, aynı zamanda fakültemizin misyon ve vizyonunu belirlemede de bir rehberlik vazîfesi görmektedir.

Dicle Üniversitesi İlâhiyât Fakültesi, Cumhuriyet tarihimizde geç sayılabilecek bir dönemde (1992) kurulmuştur. Buna rağmen fakültemiz geçmişten devraldığı ilmi birikim ve misyonla oldukça kıymetli çalışmalara imza atmıştır. Fakültemiz, Diyarbakır ve çevre illerinin dînî, mezhebî ve tasavvufî yapılanmaları hakkında pek çok akademik çalışmanın hazırlanmasına vesile olmuş, böylece bölgenin dini envanterinin ortaya çıkarılmasında önemi azımsanmayacak katkılar sunmuştur. Ayrıca güçlü kurumsal yapısıyla fakültemiz, bölgenin diğer İlâhiyat fakültelerine öğretim elemanları kazandırılmasında da bir lokomotif vazifesi görmektedir.

Dicle İlâhiyât, Diyarbakır'ın köklü ilmi geleneğinin omuzlarına yüklediği sorumluluğunun bilincindedir. Bu minvalde fakültemiz, din olgusunun sağlam temeller üzerinden işlenmesi ve öğretilmesi hususunda yüze yakın öğretim elemanı ile Diyarbakır ve bölge insanına hizmet vermektedir. Ayrıca Arapça lisansüstü programlarımızla da yabancı uyruklu öğrenciler için eğitim-öğretim faaliyetleri icra edilmektedir. Öğretim üyelerimizin Arapça ve Farsçaya olan hâkimiyetleri dînî mîrâsı aktarmadaki başarılarını arttırmakta; Diyarbakır'ın ilmi-kültürel dokusu ise eğitim-öğretim faaliyetlerinde tüm paydaşlar için bir itici güç ve şevk sebebi olmaktadır.

Gayretli bir çalışma ile hazırlanan Dicle Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın kurumumuza ve tüm birimlerimize hayırlı olmasını

temennî eder, emeği geçen tüm  ğretim elemanlarımıza ş kr nlarımı arz ederim.

Prof. Dr. Musa Bağcı
Dekan



**Târîhî Süreç İçerisinde Havra, Kilise ve Câmî Olarak Semavî Dînlerin
Mâbedliğini Yapan Diyarbakır Ulucâmî ve Medreseleri**



Dicle Üniversitesi İlâhiyât Fakültesi Strateji Planlama Kurulu

Prof. Dr. H. Musa Bağcı (Başkan)
Prof. Dr. Abdurrahim Alkış
Doç. Dr. Davud Işıkdogan
Doç. Dr. Abdülkerim Öner
Dr. Öğ. Ü. Orhan Canpolat
Dr. Öğ. Ü. M. Sait Kavşut
Abdulkadir Dağ (Fakülte Sekreteri)
Yunus Börüteçene (Kalite İdari Birim Temsilcisi)

Kalite Güvence Sistemini Geliştirme Komisyonu

Doç. Dr. Necmi Derin (Başkan)
Dr. Öğ. Ü. Emine Gören Bayam
Dr. Öğ. Ü. Mesut Bayar
Öğr.Gör. Ömer Yıldız

Eğitim ve Öğretimi Geliştirme Komisyonu

Doç.Dr. Hacı Önen (Başkan)
Öğr.Gör. Fadıl Ünsal
Arş.Gör. Dr. Fatih Özkan
Öğr.Gör. Dr. İsmail Kanbaz
Arş.Gör.Dr. İmran Hüseyin Çelik
Mevlüt Uzut
Öğrenci Temsilcisi: Nurcan Aslan (1.Sınıf)

Araştırma ve Geliştirme Komisyonu

Dr. Öğ. Ü. H. Rumeysa Küçüköner (Başkan)
Dr. Öğ. Ü. Abdullah Cengiz
Dr. Öğ. Ü. Esra Aslan
Öğ.Gör.İsmail Bozkuş

Toplumsal Katkıyı Geliştirme Komisyonu:

Doç.Dr. İhsan Akay (Başkan)
Dr. Öğ. Ü. Murat Özaydın
Dr. Öğ. Ü. Abdullah Temizkan
Öğr. Temsilcisi: Ömer Faruk Cengiz (3.Sınıf)

Yönetim Sistemini Geliştirme Komisyonu:

Doç.Dr. M. Hadi Tezokur(Başkan)
Dr. Öğ. Ü. M. Yusuf Haklı
Dr. Öğ. Ü. M. Hadi Turan
Öğr.Gör. Dr. Lokman Şan

İÇİNDEKİLER

SUNUM	2
İÇİNDEKİLER	7
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Örgütsel Yapı	10
2.3. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	12
2.4. Mevzuat	12
2.4. Paydaş Analizi	13
2.5. Akademik Faâliyetler Analizi	14
2.6. Kurum İçi Analiz	14
2.6.1. Fizikî Kaynak Analizi	14
2.6.2. Kalite Güvence Faaliyetleri Analizi	16
2.6.3. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Analizi	17
2.6.4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Analizi	21
2.6.5. Toplumsal Katkı Faaliyetleri Analizi	22
2.6.6. Yönetim Sistemi Faaliyetleri Analizi	22
2.7. Mali Kaynak Analizi	24
2.8. GZFT Analizi	25
3. GELECEĞE BAKIŞ	26
3.1. Kalite Güvence Stratejileri	27
3.2. Eğitim ve Öğretim Stratejileri	29
3.3. Bilimsel Araştırma Stratejileri	33
3.4. Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri	35
3.5. İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ	38

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde belirtilen, "Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmü çerçevesinde ve Mülga Kalkınma Bakanlığının Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2020-2024 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik planın ana başlıkları şu şekildedir:

- Kalite Güvence Stratejileri
- Eğitim-Öğretim Stratejileri
- Bilimsel Araştırma Stratejileri
- Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri
- İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

2020-2024 Stratejik planını hazırlamak üzere fakültemiz bünyesinde Strateji planlama kurulu oluşturulmuştur. Strateji planlama kurul üyelerimiz aşağıdaki tabloda listelenmektedir:

Tablo 1: Birim Strateji Planlama Kurul Üyeleri

Unvanı	Adı ve Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	H. Musa Bağcı	Başkan
Prof. Dr.	Abdurrahim Alkış	Üye
Doç. Dr.	Abdülkerim Öner	Üye
Doç. Dr.	Davud Işıkdöğün	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	M. Sait Kavşut	Üye

Dr. Öğr. Üyesi	Orhan Canpolat	Üye
Fakülte Sekreteri	Abdülkadir Dağ	Üye
İdari Birim Temsilcisi	Yunus Börüteçene	Üye

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, 2809 sayılı Kanunun 32. Maddesinin Değişik (a) bendi uyarınca kurulan Dicle Üniversitesi İlahiyât Fakültesi, 1993 yılında 28 öğrenci ile Diş Hekimliği Fakültesine ait binada eğitim-öğretime başlamış ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Fakültemizde 1999-2000 eğitim-öğretim yılında İlahiyât Programına ilâveten İlköğretim Dîn Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği programı 30 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 06.06.2006 tarih ve 012274 sayılı yazıları ile bu program Eğitim Fakültelerine bağlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 15.05.2012 tarih ve 3153-021140 sayılı yazıları ile İlköğretim Dîn Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Eğitimi Bölümü Eğitim Fakültelerinden alınarak öğrenci ve öğretim üyelerinin kadroları ile birlikte İlahiyât Fakültelerine bağlanmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İlköğretim Dîn Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği Bölümü birinci sınıflarına öğrenci alınmamıştır.

Fakültemiz, Kasım 2000 târihinden itibaren kendi binasında eğitim ve öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir. Fakültemizde 3 program, kendi bünyesinde 3 bölüm ve 20 anabilim dalı bulunmaktadır.

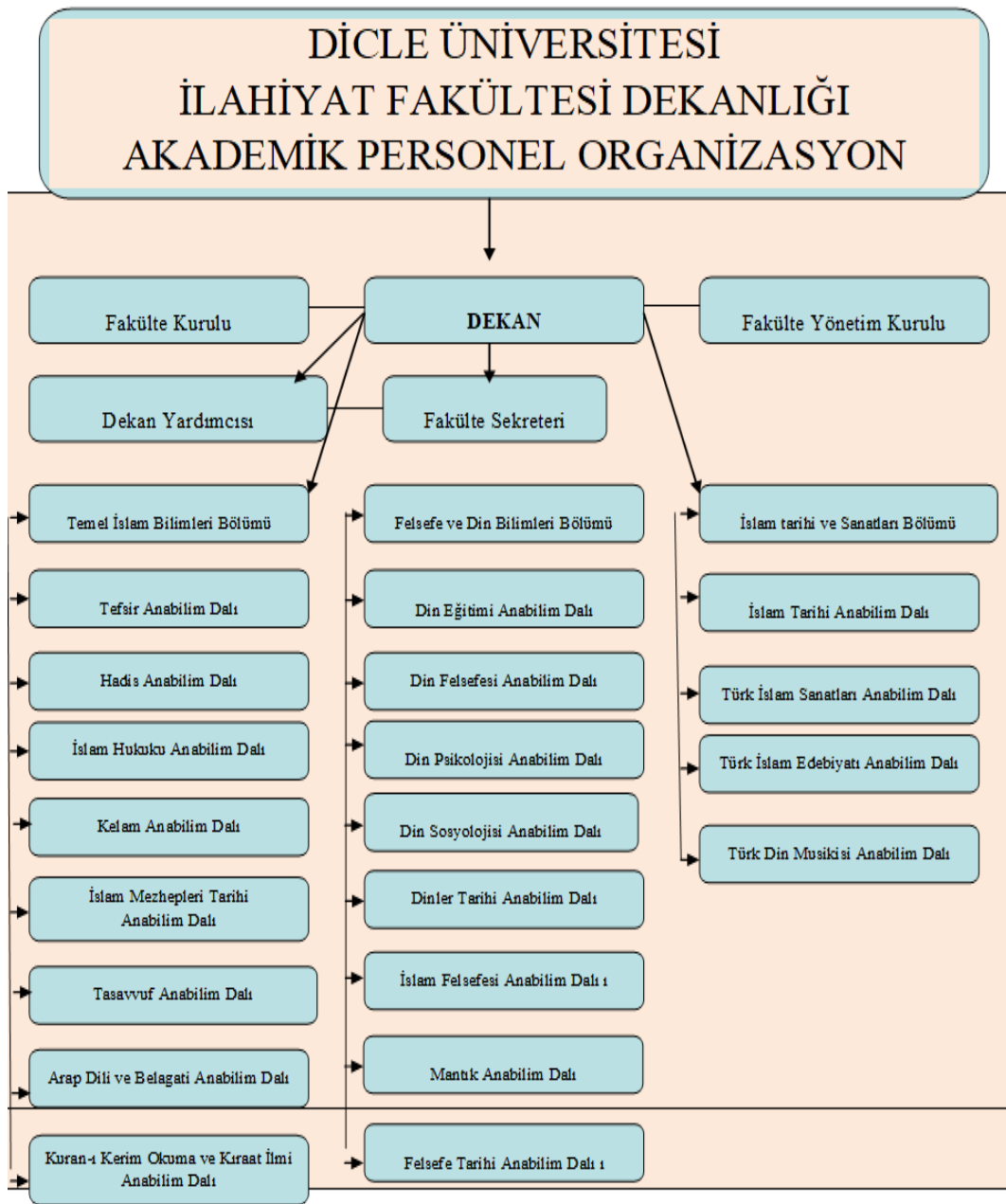
Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 03.07.2009 tarih ve 019489 sayılı yazıları ile İlahiyât Fakültesi bünyesinde ikinci öğretim, 01.06.2011 târih ve 3429-023090 sayılı yazıları ile de İlahiyât Lisans Tamamlama (İLİTAM) programı açılmış ve 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 300 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Fakültemiz hâlen 4023 kayıtlı öğrenci, 63 öğretim elemanı, 9 idari

personel ve 7 sürekli işçi ile 27000 m2 kapalı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir.

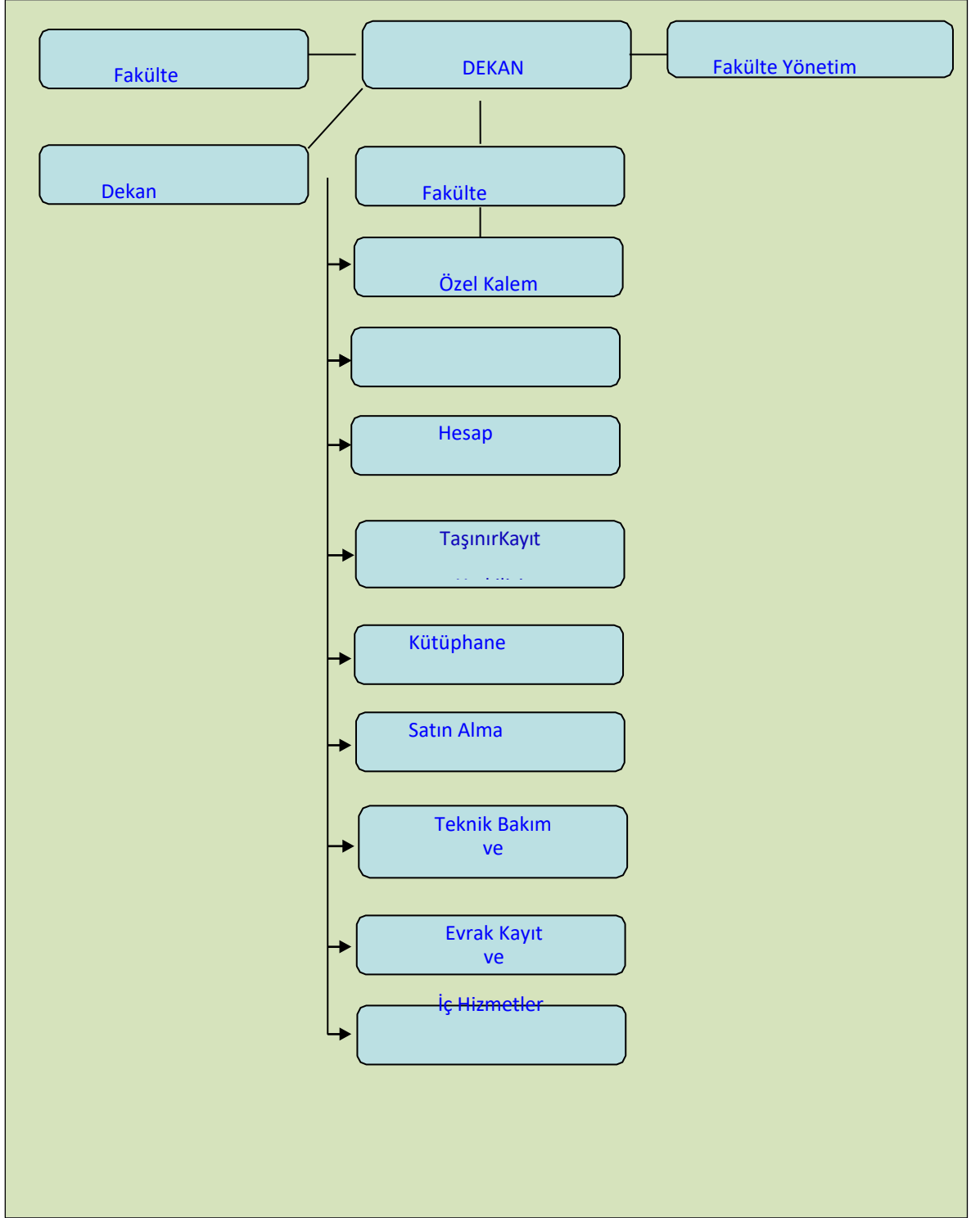
2.2. Örgütsel Yapı

Bölüm, anabilim dalı ve bilim dalı olarak yapılanan fakültemizin örgütsel şeması aşağıda gösterilmiştir:

Şekil 1. Akademik Teşkilat Şeması



Şekil 2: İdari Teşkilat Şeması



2.3. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planı, fakültemizin ilk stratejik planını teşkil etmektedir. Planda geniş bir durum analizinden sonra ana hatlarıyla 35 stratejik amaç ve buna bağlı çeşitli hedef göstergeleri belirlenmiştir. Böylece fakültemizin ilk stratejik planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik hedeflere ilişkin performans göstergelerinin somut ve ölçülebilir bir şekilde belirlenmesi planlamanın güçlü yanlarından biridir. Aynı şekilde hedef göstergelere ulaşabilmek için paydaşların süreçte aktif rol aldıkları da gözlenmektedir. Böylece birimimizin ilk planlama çalışmaları, fakültemizin akademik başarısı ile kurumsal kimliğinin geliştirilmesinde önemli katkılar sunmuştur.

2.4. Mevzuat

Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 4734 Sayılı İhale Kanunu
- 6245 Sayılı Harcırak Kanunu
- Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Dicle Üniversitesi Yaz Dönemi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Dicle Üniversitesi Zorunlu ve İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfları Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesi

- Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

- Dicle Üniversitesi İlahiyat Lisans Tamamlama (İLİTAM) Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

- Yan Ana Dal Yönergesi

- Çift Ana Dal Yönergesi

2.4. Paydaş Analizi

Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarıya ulaşmak ve stratejik hedeflerini gerçekleştirebilmek amacıyla tüm paydaşlarıyla işbirliği halindedir. İç ve dış paydaşların sürece aktif katılımlarını desteklemek amacıyla fakültemizde çeşitli toplantılar düzenlenmekte ve farklı kamu kurumlarıyla işbirliği protokolleri imzalanmaktadır. Birimimizin iç ve dış paydaşları aşağıda listelenmektedir.

İç Paydaşlar

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Öğrenciler
- Üniversitenin İdari Birimleri
- Üniversitenin Diğer Akademik Birimleri
- Rektörlük

Dış Paydaşlar:

- Yükseköğretim Kurulu
- Üniversitelerarası Kurul
- Diğer İlâhiyât Fakülteleri
- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Milli Eğitim Bakanlığı

- Sivil Toplum Kuruluşları
- Basın-yayın kuruluşları
- Yerel yönetimler
- Mezûn Öğrenciler

2.5. Akademik Faâliyetler Analizi

Dicle Üniversitesi İlâhiyât fakültesi; Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ve İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç temel sahada araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Söz konusu birimlerin araştırma faaliyetlerini tüm paydaşlarıyla geliştirebilecekleri bir adet okuma salonu, bir adet bilgisayar laboratuvarı ve bir adet kütüphâne fakültemizde mevcuttur. Laboratuvar gereçleri ile kütüphanemizde mevcut kitaplar güncellenip zenginleştirilmekte, böylece araştırmacıların güncel ilmi müktesebata rahatlıkla erişimlerine imkan sağlanmaktadır. Fakültemiz, akademik faaliyetlerin iyileştirebilmesi amacıyla da üniversitemizin imzaladığı protokoller çerçevesinde yurt dışı değişim programlarına katılmaktadır. Bu bağlamda Mevlana ve Erasmus gibi projeler kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri sağlanmıştır. Ayrıca rektörlüğümüz iç denetim birimi tarafından fakültemizde tespit edilen eksikler doğrultusunda da iyileştirme çalışmalarımız sürdürülmektedir.

2.6. Kurum İçi Analiz

2.6.1. Fizikî Kaynak Analizi

Fakültemiz, 27000 m²'lik kapalı alana sahip olup bu alan içerisinde bir adet cami, 31 adet derslik, 2 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 63 adet akademik personel odası, 9 adet idari personel odası, 2 adet depo, 1 adet arşiv odası, 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin bulunmaktadır. Öğrenci derslikleri ile bilgisayar laboratuvarımız modern araç-gereçlerle donatılmıştır. Ayrıca engelsiz fakülte hedefimiz doğrultusunda birimizin işlek alanlarında sarı bant uygulaması, rampa ve asansörlerin uygun olarak kullanılabilir hale getirilmesi gibi erişilebilir mimari düzenlemeler sürekli olarak gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal alanlarına ilişkin veriler aşağıdaki tablolarda listelenmiştir:

Tablo 2. Eğitim Alanları-Derslikler

OKUL ADI	AMFİ (Adet- Kapasite)		SINIF (Adet- Kapasite)		BİLG. LAB. (Adet- Kapasite)		DİĞER LAB. (Adet- Kapasite)	
	Adet	Kapasite	Adet	Kapasite (Kişi)	Adet	Kapasite	Adet	Kapasite
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	3	50-75	28	0-50	1	40		
TOPLAM	31				1	40		

Tablo 3. Toplantı-Konferans Salonları

BİRİMLER/OKULLAR	0-50		101-150	
	Toplantı	Konferans	Toplantı	Konferans
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	1			2
TOPLAM	1			2

Tablo 4. İdari Personel Hizmet Alanları

BİRİMLER/OKULLAR	SERVİS			ÇALIŞMA ODASI		
	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
İLAHİYAT FAKÜLTESİ				15	25	27
TOPLAM				15	375	27

Tablo 5. Akademik Personel Hizmet Alanları

BİRİMLER/OKULLAR	ÇALIŞMA ODASI		
	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
	76	24x76	152

TOPLAM	76	1824	152
---------------	----	------	-----

Tablo 6. Yemekhaneler

YEMEKHANENİN ADI	YERLEŞKE ADI	ADETİ	ALANI (m ²)	KAPASİTE (kişi)
İlahiyat Fakültesi		1	508	200
TOPLAM		1	508	200

Tablo 7. Kantin ve Kafeteryalar

KANTİN/KAFETERİYANIN ADI	YERLEŞKE ADI	ADETİ	KAPALI ALANI (m ²)	KAPASİTE (Kişi)
İlahiyat Fakültesi Kantini		1	200	200
TOPLAM		1	200	200

Tablo 8. Spor Tesisleri

YERLEŞKE ADI	SPOR TESİSİN ADI	KAPALI SPOR TESİSİ		AÇIK SPOR TESİSİ	
		Kapasite (kişi)	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)	Alan (m ²)
TOPLAM					

2.6.2. Kalite Güvence Faaliyetleri Analizi

Fakültemiz 2018 yılında üç ana başlık altında kalite politikasını belirleyerek yürürlüğe koymuştur. Buna göre “bilgiyi yaygınlaştırarak daha geniş kitlelere ulaştırmak”, “lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırmak” ve “gerek ulusal gerek uluslararası yayınlar ile akademiye katkı sunmak”, kalite politikamızın temel parametrelerini oluşturur. Söz konusu parametreler, ana hatlarıyla aşağıdaki hedef göstergeleri muhtevidir:

-Bilgiyi geliştirmek ve yaygınlaştırmak,

- Araştırmacıların bilgiye hızlı kolay ve çok yönlü ulaşmasını sağlamak,
- Ulaşılan bilgileri, ulusal ve uluslararası indekslerce taranan dergilerde yayımlayarak daha fazla kişinin erişimine sunmak,
- Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırmak,
- Yeni gelişmelere bağlı olarak ders müfredatında ve seçmeli derslerde değişikliğe gitmek,
- Akademik araştırma yöntem ve teknikleri içerikli derslerle öğrencileri akademiye hazırlamak,
- Öğrencilerin Erasmus, Fârâbî ve Mevlânâ gibi yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarına katılımlarını sağlamak,
- Öğrenci kulüpleri ve sınıf temsilcileri ile iş birliği yaparak bilgi alışverişinde bulunmak ve öğrencileri yeni gelişmelerden haberdar etmek.
- Ulusal ve uluslararası yayıncılık faaliyetleri ile akademiye katkı sunmak.
- Kendi alanında yetkin ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlar yapmak.

2.6.3. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Analizi

2.6.3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredâtın (eğitim programının) tasarımında iç paydaşların (öğretim elemanlarının) katkısı en üst düzeydedir. Eğitim amaçlarını karşılayan ve öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi beceri ve yetkinliklerini tanımlayan program yeterlilikleri, programda yer alan derslerin “ders amaç ve hedefleri ve ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır.

Program yeterlilikleri; bölümün alanı ile ilgili yeterliliği, eğitim amaçlarını karşılayan program yeterliliği ve programda yer alan derslerin amaç ve hedefleri ile öğrenme kazanımları göz önüne alınarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmektedir. Programlarımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemizde programların onaylanma süreci “Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Programın yeterliliği ile derslerin öğrenim çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmış olup, söz konusu ilişkilendirme ve programların eğitim amaçları ve kazanımları programlarımıza ait üniversitemiz eğitim ve öğretim yönetmeliklerinde yer almaktadır. Fakültemiz programlarının eğitim amaçları ve kazanımları Dicle Üniversitesi resmi web sitesi sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir: <https://www.dicle.edu.tr>

2.6.3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Gözden geçirme faaliyetleri dönem sonu Fakülte Akademik Kurulu toplantısında değerlendirilmektedir. Paydaşlar, karar verme aşamasının her bir basamağına katılabilmektedirler. Akademik Kurul'da programlar değerlendirilmekte ve ihtiyaca göre güncellemeler yapılmaktadır.

Her eğitim-öğretim yılı başında öğretim elemanlarından gelen öneriler, akademik kurul toplantılarında tartışılarak karara bağlanmaktadır. Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde ise iyileştirme çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri yine akademik kurullarda tartışılarak karara bağlanır. Ayrıca program izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında fakültemiz programlarının tercih edilme oranları yıllık olarak izlenir ve görüşler alınarak uygun görülen önlemlerle gerekli iyileştirmeler yapılır.

2.6.3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Öğrencilerimizin yurt içinde gerçekleştirebilecekleri uygulama yükleri de belirlenmiş ve programlarımızın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Programların yürütülmesinde ödev, sunum ve seminer hazırlama yoluyla öğrencilerimizin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları doğru, âdil ve tutarlı bir değerlendirme yapabilmek amacıyla tüm süreçte dikkatli ve özenli hareket etmekte, ders geçme kriterlerini bu çerçevede belirlemektedirler. Fakültemiz programlarında uygulanan başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri (yazılı sınav), hedeflenen ders öğrenme çıktılarına uygun olacak şekilde tasarlanmaktadır. Doğru, âdil ve

tutarlı bir değerlendirmeyi güvence altına almak için “Dicle niversitesi n Lisans ve Lisans ğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve anılan yönetmeliğe uygun olarak hazırlanan yönerge, uygulama esasları ve ilkeler rehber alınmaktadır.

Başarı lme ve Değerlendirme Yöntemi (BDY) ile ders veren ğretim elemanlarımız, derslerine yönelik değerlendirme ölçütlerini oluştururken, ilgili programın yeterlilik ve kazanımlarını göz önünde bulundurur. Doğru, dil ve tutarlı bir değerlendirmeyi güvence altına almak için ğretim elemanları, niversitemizin Hizmet içi Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen Eğiticilerin Eğitimi programına düzenli olarak katılır. Ayrıca dönemin başında, OBS’de ders değerlendirme kriterlerini tanımlayarak iln eder.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması hallerini kapsayan açık düzenlemeler de “Dicle niversitesi n Lisans ve Lisans ğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile hüküm altına alınmıştır. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle (engelli veya uluslararası öğrenciler vb.) ilgili düzenlemeler ise Engelsiz Dicle Üniversitesi Birim Koordinatörü ğretim elemanımız tarafından gerçekleştirilmektedir.

2.6.3.4. Öğrencinin Kabl ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Fakültemizdeki programlara ğrenci alımları lme Seçme ve Yerleştirme Merkezi kontenjanları dhilinde merkezi yerleştirme puanına göre yapılmakta olup, söz konusu sistemlerle ilgili ana kriterler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiştir. Fakültemize yeni kaydolan öğrencilerin niversite yaşamına uyumlarının sağlanması amacıyla niversitemiz tarafından eğitim-ğretim döneminin ilk haftası düzenlenen uyum programlarına tam ve etkin bir şekilde katılım sağlanmaktadır.

“Dicle Üniversitesi Ders Eşdeğerlik ve İntibk Esasları” ile öğrencilerin önceki öğrenimlerinde edindikleri kazanımlar tanınmaktadır. Erasmus ve Mevlânâ gibi yurtdışı hareketlilik ve yatay geçiş/dikey geçiş gibi yurt içi hareketlilik kapsamında önceden edinilmiş kazanımlar, ulusal kredi ve AKTS kredi miktarı esas alınarak intibak ettirilmektedir.

Üniversitemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi fakültemizde başarılı öğrencilere çeşitli burs ve proje olanakları sağlanmaktadır. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık öğretim elemanlarımız aracılığıyla yapılmakta olup, gelişimleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden izlenmektedir:

Dicle Üniversitesi ÖBS Giriş | ÖİDB (oidb.net)

2.6.3.5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Fakültemize öğretim elemanı alımı ile ilgili süreç, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemiz bölümlerinin birim içi ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanı ön planda tutulmaktadır ve aynı durum, birim dışı görevlendirmeler için de geçerlidir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinde ihtisas kazandıkları problem alanları öncelikle dikkate alınmaktadır. Ayrıca akademik personelin uzmanlık alanları ile ilgili kongre, sempozyum vb. bilimsel toplantılara katılımları da desteklenmektedir. Fakültemiz halihazırda 63 adet öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir.

2.6.3.6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Birimimizde eğitim-öğretim için üç adet amfi sınıf ve 28 adet derslik, bir adet kütüphâne, bir adet okuma salonu, bir bilgisayar laboratuvarı ve iki adet konferans salonu bulunmaktadır. Dersliklerimiz, bilgisayar ve projeksiyon cihazı ile desteklenmektedir. Ayrıca eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmek amacıyla gereksinim duyulan altyapı da kampüsümüzde mevcuttur.

Birimimizde öğrencilerin üniversite içindeki spor faaliyet ve yarışmalarına aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu minvalde okulumuzun içinde yer alacağı

etkinlikler, fakültemizin web sayfasında önceden ilan edilerek öğrencilerimizin iştiraki sağlanmaktadır.

2.6.4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Analizi

Fakültemiz, Yükseköğretimin ilgili hedefleri ile üniversitemizin “araştırma ve geliştirme stratejisi” çerçevesinde bilimsel araştırmalara ilişkin temel politikasını belirlemiştir. Buna göre “ulusal ve uluslararası yayıncılık faaliyetleri ile akademiye katkı sunmak” birimimizin stratejik amaçları arasındadır. Bu doğrultuda fakültemiz bireysel olarak yapılan akademik faaliyetler ile AR-GE çalışmalarını desteklemekte ve araştırma önerilerinin bilimsel platformlarda tartışılmasını sağlamaktadır. Üniversitenin mevcut etik kurulları ve intihal yazılım programları aracılığıyla da akademik çalışmaların güvenilirliği en üst düzeyde tutulmaktadır. Öte yandan araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi bilgilendirme toplantıları yapılarak fakültemiz web sayfasında konuyla ilgili gerekli duyurular da yayımlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen akademik faaliyetlerde ulusal beklentiler kadar bölgesel ihtiyaçlar da dikkate alınmaktadır. Bu minvalde bölgesel kalkınma ajansımız *Karacadağ Kalkınma Ajansı* ile *Üniversitemiz Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünün* (DÜBAP) destekleriyle önemli çalışmalara imza atılmıştır. “Diyarbakır Şer’iyye Sicilleri” ile “Diyarbakır Ahkâm Defterleri” projeleri bunlardan başlıcalarıdır.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının, katılmayı talep ettikleri bildiri, sunum ve eğitimler için fakültemiz bütçesinde gerekli kaynak ayrılmaktadır. Bu minvalde öğretim elemanlarımızın talepleri, fakülte yönetim kurulunda değerlendirilerek karara bağlanmakta ve alınan karar neticesinde de gerekli destek sağlanmaktadır.

Fakültemizin araştırma performansı yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporlarındaki verilere dayalı olarak ölçülmektedir. Her yıl akademik personelden yapmış oldukları araştırma faaliyetleri ile ilgili bilgi istenmektedir. Söz konusu faaliyetler yıl sonu faaliyet raporu şeklinde birimimiz web sitesinde yayımlanmaktadır:

2.6.5. Toplumsal Katkı Faaliyetleri Analizi

Fakültemiz toplumsal sorunlara duyarlı olmayı; tüm paydaşlarıyla birlikte toplumun dini bilgi ve bilinç düzeyinin yükseltilmesine katkıda bulunmayı amaç edinmiştir. Birimimiz, bu hedef doğrultusunda Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Diyarbakır İl Müftülüğüyle çeşitli protokoller düzenlemiştir. Ayrıca bölgenin yaygın fıkhi mezhebinin teşkil eden Şafî mezhebine dair ilmi araştırmaların koordine edilerek geniş halk kitlelerine ulaştırılması amacıyla da bünyesinde *İmam Şafî Araştırmaları Merkezini* oluşturma faaliyetlerine başlamıştır. Bunların yanı sıra üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren *Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Kıraat Uygulama ve Araştırma Merkezi* vasıtasıyla da Kuran okuma yarışmaları gibi çeşitli toplumsal etkinlikler icra edilmektedir. Fakültemiz gerek akademik etkinlikler gerekse de sosyal sorumluluk projeleri vasıtasıyla toplumda kültür sanat atmosferini yaygınlaştırmakta ve her kademedeki dini-sosyal sorunlara karşı çözüm önerilerinde bulunmaktadır.

2.6.6. Yönetim Sistemi Faaliyetleri Analizi

2.6.6.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemizin, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli, 2547 sayılı YÖK kanununa göre tanımlandığı şekildedir. Operasyonel ve idari/destek süreçleri, ilgili mevzuata uygun bir şekilde yönetilmektedir. Üniversitemiz tarafından belirlenen iç kontrol eylem planında öngörülen eylemler de etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

2.6.6.2. Kaynakların Yönetimi

Fakültemizde görev yapan akademik personel 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, idari personel 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde istihdam edilmektedir. Personel görevlendirmeleri ise birimlerimizin iş yükü dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu minvalde personelimizin görev yetki ve sorumlulukları, yapılan görevlendirmeler çerçevesinde belirlenerek web

sayfamızda ilan edilmiştir. Buna ilaveten idârî ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak amacıyla da gerekli mekanizmaların kurulması hedeflenmektedir:

<https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/İlâhiyât-fakultesi/sayfalar/idari-personel-3019>

Fakültemizin sınırlı bütçesi göz önüne alınarak olabildiğince acil ve önceliği olan iş ve işlemlere yönelik harcamalar yapılmaktadır. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ise Taşınır Mal Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir.

2.6.6.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin diğer birimlerinde olduğu gibi fakültemizde Rektörlüğümüz tarafından uygulamaya konulan otomasyon programları kullanılmaktadır (Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi, Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi vb.).

2.6.6.4. Kurum Dışından Tedârik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Fakültemiz 4734 sayılı Kamu İhâle Kanunu kapsamında bulunan bir kurum olup, kurum dışından tedarik edilen hizmetler, söz konusu kanun ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu hükümleri, Hizmet Alım İhaleleri Uygulama Yönetmeliği ve Kamu İhâle Genel Tebliğinde yer alan hükümler doğrultusunda Üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca sağlanmaktadır.

2.6.6.5. Kamuoyunu Bilgilendirme

Kamuoyu bilgilendirmeleri Fakültemiz web sayfası aracılığıyla yapılmaktadır.

<https://www.dicle.edu.tr/birimler/İlâhiyât-fakultesi>

2.6.6.6. Yönetimin Etkinliği ve Hesâp Verebilirliği

Konuyla ilgili yazılı bir politikamız olmamakla birlikte, Fakültemizde şeffâf ve açık yönetim yoluyla çalışanlara, öğrencilere ve genel kamuoyuna karşı hesap verebilirliği sağlanmaktadır.

2.7. Mali Kaynak Analizi

Fakültemizin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç duyulan tahmini kaynak tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 9. Tahmini Kaynak Tablosu

BÜTÇE KALEMLERİ	TAHMİNİ GİDER
01.1 Personel Giderleri	8.949.900,00
02.1 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.288.700,00
03.2 Tüketim Yönelik Mal ve Hizmet Alımları	56.000,00
03-3 Yolluklar	6.022,00
03.5 Hizmet Alım Giderleri ve Ulaşım Giderleri	1.000,00
03.7 Bakım ve Onarım	-
03.8 Bakım ve Onarım	-
İKİNCİÖĞRETİM	
01.1 Personel Giderleri	184.571,90
	19.000,00
03.2 Tüketim Yönelik Mal ve Hizmet Alımları	
03-3 Yolluklar	-
	4.000,00
03.5 Hizmet Alım Giderleri ve Ulaşım Giderleri	0
	24.140,00
03.7 Bakım ve Onarım	
	3.400,00

03.8 Bakım ve Onarım	
İLAHİYAT LİSANS TAMAMLAMA (İLİTAM)	
01.1 Personel Giderleri	1.068.100,00
03.2 Tüketim Yönelik Mal ve Hizmet Alımları	106.000,00
03-3 Yolluklar	-
03.5 Hizmet Alımları	21.000,00
03.7 Bakım ve Onarım	58.000,00
03.8 Bakım ve Onarım	24.000,00

2.8. GZFT Analizi

Bu başlıkta fakültemizin güçlü, iyileştirmeye açık ve zayıf yanları incelenecektir. Gerek fizikî altyapımız gerekse de eğitim-öğretim kadromuz, birimimizin kurumsal kimliğinin geliştirilmesinde yeterli bir düzeyi hâizdir. Bu bağlamda fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle, geçerli yönetmelik ve mevzuat çerçevesinde yerine getirilmektedir. Fakültemizin Diyarbakır şehir merkezine olan yakınlığı da paydaşlarımızın eğitim-öğretim faaliyetlerine erişimini kolaylaştırmaktadır. Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarımız düzenli olarak bilimsel faaliyetlere katılmakta ve yıl içerisinde birçok kez yayın faaliyeti gerçekleştirmektedirler. Bunlara ek olarak fakülte yönetiminin eğitim-öğretimin niteliğini artırmak için gerekli çalışmaları hassasiyetle yürütmesi de birimimizin bir diğer güçlü yanıdır. Fakültemizin güçlü, geliştirmeye açık ve zayıf yönlerini şu başlıklar halinde sıralamak mümkündür:

Güçlü Yönler:

- Dicle Üniversitesi İlahiyât Fakültesi'nin kurumsal kimliği
- Fakültemizin bulunduğu şehir ve yerleşkesinin özellikleri
- İlahiyât alanında seçkin ve nitelikli akademik kadro

- Öğrenci merkezli yaklaşım
- Çok yönlü danışmanlık faaliyetleri (akademik, bireysel, akran danışmanlığı)
- İdari ve akademik kadronun çalışma koşulları
- Fakülte yönetiminin ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması
- Fakültenin paydaşları ile resmî kurumlar ve STK'lar ile iyi ilişkiler içerisinde olması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Disiplinler arası bilimsel işbirliğine yönelik çalışmalar
- Kurumsal tanıtım stratejilerine yönelik nicelik ve nitelik yönünden çalışmalar
- Nitelikli akademik yayınların sayısının arttırılması
- İdârî yönetimde kurumsallaşma

Tehditler

- Yükseköğretim mevzuatının değişim sıklığı
- Din alanı üzerindeki kimi ön yargıların İlâhiyât Fakültesi'ne olumsuz yansımaları
- İlâhiyât Fakültesinin program ve araştırma potansiyelinin kamuoyunda yeterince bilinmemesi
- Öğrencilerin bilimsel faaliyetlerde daha başarılı olmalarının engelleyen mali yetersizlikleri ve bursların azlığı
- Öğrencilerin barınma sorunları

3. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

Dini temel kaynaklarından öğrenen, millî, manevî, ahlakî ve evrensel değerlere ve kültürel mirasına bağlı, farklı inanç ve değerlere, insan hak ve hürriyetlerine, çevreye ve doğaya saygılı, bilimsel ve özgür düşünme yeteneğine sahip, tarihî müktesebatından yararlanabilen, bilgiyi tahlil ve tahkik edebilen, yorumlayabilen, toplumun dini doğru bir şekilde anlama ve öğrenmesini sağlamak için evrensel etik değerlere bağlı kalarak din olgusunu disiplinler arası işbirliği ile temel kaynaklarından araştıran, yeni gelişmeler

ışığında değerlendiren, toplumun ihtiyaç ve eğilimlerini takip ederek dini konularda karşılaşılan problemlere çözüm üretebilen, mesleki bilgi ve beceri bakımından donanımlı, faydalı, dinamik, özgür ve erdemli din görevlisi, öğretmen, araştırmacı ve akademisyen yetiştirmektir.

Vizyon

Başta din eğitimi ve öğretimi olmak üzere toplumsal sorunlara çözüm bulmak amacıyla çalışmalar yapan, fakülte toplum işbirliğini sağlayan, saygın, nitelikli ve uluslararası düzeyde kabul gören bir fakülte olmaktır.

Temel Değerler

- Farklı inanç ve düşüncelere saygı
- Milli ve manevi değerlere sadakat
- Paylaşıcılık
- Toplumsal sorumluluk
- Yeniliklere açıklık
- Bilimsel üretkenlik ve özgünlük
- Analitik ve çözüm odaklı düşünme

3.1. Kalite Güvence Stratejileri

3.1.1. Kalite Politikamız

- Bilgiyi yaygınlaştırarak daha geniş kitlelere ulaştırmak.
- Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırmak.
- Ulusal ve uluslararası yayınlar ile akademiye katkı sunmak.

3.1.2. Amaç, Stratejik Hedef ve Performans Göstergelerimiz

Amaç 1: Fakültemizin Kurumsal Kimliğini/Kapasitesini Geliştirmek.

Stratejik Hedef 1: 2024 yılı sonuna kadar birimin İAA'ya tam akreditasyonunu sağlamak.

Faaliyet 1.1. 2021 yılı sonuna kadar tam akreditasyon için temel koşulları sağlamak.

Faaliyet 1.2. Tam akreditasyonun sağlanabilmesi için eğitim-öğretim faaliyetlerini her yıl gözden geçirerek iyileştirmek.

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Rektörlük
- Dekanlık
- Akademik Birimler

Amaç 2: Öğretim Kalitesinde Sürekli İyileştirme Sağlamak.

Stratejik Hedef 1: Öğretim programlarının niteliğini uygun aktivitelerle iyileştirmek.

Performans Göstergesi 1.1. Fakültemiz sınıf temsilcileri ile yapılan iyileştirme toplantıları (yıllık-adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Rektörlük
- Dekanlık
- Akademik Birimler
- Öğrenci temsilcilikleri

Stratejik Hedef 2: Uluslararası tanınırlığı artırmak. Üniversitemizin uluslararası öğrenci ofisi ile ortaklaşa düzenlediği bilgilendirme toplantılarına öğrencilerimizin katılımlarını sağlamak.

Performans göstergesi 2.1. Fakültemiz öğrencilerinin katıldığı uluslararası tanıtım etkinlikleri (yıllık-adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	2	2	3	3	3	3	6 ayda bir	Yılda bir

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Rektörlük
- Dekanlık
- Uluslararası ofis
- Öğrenci temsilcilikleri

3.2. Eğitim ve Öğretim Stratejileri

3.2.1. Eğitim Öğretim Politikamız

- Tecrübeli bir akademik kadro ile eğitim öğretim faaliyetleri yürütmek.
- Öğrencilerimizi yeterli akademik bilgi ve yetkinliğe sahip bir şekilde mezûn etmek.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin beklentileri ile alanın ihtiyaçlarını gözetlemek.
- Öğrencilerimizi geçmişin tecrübelerinden yararlandırarak geleceği okuma ve tasarlayabilmelerine imkan sağlamak.
- Eğitim öğretim faaliyetlerini farklı disiplinlerle iş birliğini önceleyen bir anlayışla yürütmek.
- Alandaki meselelere karşı duyarlılık gösteren, bunlara dönük çözümler üretme konusunda aktif görev alan araştırmacı ve girişimci öğrenciler yetiştirmek.

- Akademik ağırlıklı programı, öğrencilerimizin farklı yönlerden gelişimini sağlayacak sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerle bütünleştirmek.

3.2.2. Amaç, Stratejik Hedef ve Performans Göstergelerimiz

Amaç 1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek/Güçlendirmek.

Stratejik Hedef 1. Fakülte programımızı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler (TYÇÇ) çerçevesinde her yıl gözden geçirerek iyileştirmek.

Faaliyet 1.1. Fakülte programını iyileştirmek için ilgili birimlerle düzenli toplantılar gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 2. Derslerde ve ders dışı faaliyetlerde katılımcı ve aktif öğrenmeye dayalı süreçleri geliştirmek.

Faaliyet 2.1. Öğrencileri din hizmeti veren kurumlardaki tecrübeye ortak kılma amacıyla aktiviteler yapmak.

Faaliyet 2.2. İç ve dış kaynaklı projelerde öğrencilerin yer almasını sağlamak.

Faaliyet 2.3. Öğrenci sempozyumları düzenlemek.

Faaliyet 2.4. Öğrencilere yönelik sertifikalı etkinlikler düzenlemek.

Faaliyet 2.5. Öğrencinin aktif katılımını sağlayacak ders dışı faaliyetler düzenlemek.

Stratejik Hedef 3. Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerini %10 geliştirmek.

Faaliyet 3.1. Arapça derslere yer vererek Arapça kursları düzenlemek.

Faaliyet 3.2. İngilizce derslere yer vererek İngilizce kursları düzenlemek.

Faaliyet 3.3. Farsça derslere yer vererek Farsça kursları düzenlemek.

Faaliyet 3.4. Ulusal ve uluslararası yabancı dil yeterliliğini ölçen sınavlara öğrencileri teşvik etmek.

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Rektörlük

- İdari ve Mali İşler
- Dekanlık
- Akademik birimler

Stratejik Hedef 4. Değişim programlarından yararlanan lisans öğrenci sayısı ile akademik personel sayısını %7 arttırmak.

Faaliyet 4.1. Rektörlük bünyesinde kurulan Uluslararası Ofis ile iş birliğini arttırmak.

Faaliyet 4.2. Öğrencileri yaz döneminde yurtdışı eğitimlere yönlendirmek.

Faaliyet 4.3. Akademik personel ve öğrencileri değişim programlarına katılım konusunda teşvik etmek.

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Dekanlık
- Akademik Birimler
- Uluslararası Ofis

Stratejik Hedef 5. Gereksinim duyulan alanlarda öğretim elemanlarının sayısını artırmak ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergesi 5.1. Fakültemizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (yıllık-adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	-	63.85	59.5	53.2	46.1	40	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 6. Etkili eğitim-öğretim uygulamalarından yararlanmak.

Faaliyet 6.1. Öğretim elemanlarına verimli ders işleme teknikleri vb. kurslar vermek.

Faaliyet 6.2. Öğretim elemanları için ölçme ve değerlendirme kursları düzenlemek.

Stratejik Hedef 7. Nitelikli öğrencileri fakültemize kazandırmak ve bu amaçla fakültemizin tanıtımını çeşitli ortamlarda yapmak.

Performans Göstergesi 7.1. Fakültemiz tanıtım etkinlikleri (Yıllık adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	1	1	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 8. Öğrencilerimizin ders kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak ve kütüphanede bulunan dokümanları her yıl için %2 arttırmak.

Performans göstergesi 8.1. Kütüphanemizdeki kitap-dergi sayıları (Yıllık-adet)

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	-	15965	16284	16609	16941	17279	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 9. Öğrencilerimizin bakış açılarını farklı yönlerde geliştirmek. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlamak için aktiviteler düzenlemek.

Performans göstergesi 9.1. Öğrenciler için düzenlenen gezi vb. faaliyetler.

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	1	1	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 10. Mezun öğrencilerimizin mesleki gelişim ve istihdamlarına katkı sağlamak.

Faaliyet 10.1. Mezun takip çalışma grubu kurarak mezunlarımızı koordine etmek.

Faaliyet 10.2. Mezunlarımızla yıllık buluşma toplantıları tertip etmek.

Stratejik Hedef 11. Engelsiz bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.

Faaliyet 11.1. Engelli öğrenciler için ihtiyaç duyulan “mekanda erişim” düzenlemelerini periyodik olarak gerçekleştirmek.

3.3. Bilimsel Araştırma Stratejileri

Amaç 1: Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek; Yayın Sayısı ve Niteliğini Artırmak.

Stratejik Hedef 1. Uluslararası ve ulusal atıf indekslerindeki dergilerde yayın sayısını artırmak. Etki faktörü yüksek dergilerde yapılan ve yüksek oranda atıf alan yayın sayısını artırmak.

Performans göstergesi 1.1. Fakültemiz H-indeksi oranı

Faaliyet 1.1. Bilimsel araştırma teşvik mekanizmasını etkin kullanmak.

Stratejik Hedef 2. Her yıl tamamlanan lisansüstü tezlerden en az %10 yayın üretmek.

Performans Göstergesi 2.1. Lisansüstü tez yayın sayıları (yıllık adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	2	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 3. Fakülte dergisini ulusal-uluslararası indekslere taşımak.

Performans Göstergesi 3.1. Fakülte dergisinin tarandığı indeksler (yıllık adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	1	1	2	2	3	4	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 4. Akademik personelin mesleki deneyimlerini artıracak yurt içi ve yurt dışı faaliyetlere katılımlarını sağlamak.

Performans Göstergesi 4.1. Bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanlarımız (yıllık adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	-	8	11	15	17	20	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 5. Fakültemizin araştırmacı kimliğine katkı sağlayacak altyapı çalışmaları geliştirmek.

Faaliyet 5.1. Kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi için Üniversite Kütüphanesi ile iş birliği yapmak.

Faaliyet 5.2. Yurtdışı araştırma merkezleriyle iş birliği yapmak.

İş Birliği Yapılacak Birimler

- Akademik Birimler
- Üniversite Kütüphanesi
- Araştırma merkezleri

Stratejik Hedef 6. Okulumuz idari personelinin mesleki gelişimlerini desteklemek.

Faaliyet 6.1. Üniversitemiz tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına idari personelin katılımlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 7. YÖK tarafından belirlenen ilgili doktora programlarındaki öğrencileri destekleyerek fakültemizin doktora mezunu insan kaynağı ihtiyacına katkı sağlamak.

Performans Göstergesi 7.1. YÖK 100/2000 doktora burs programındaki alan ve öğrenci sayısı.

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 8. Araştırma faaliyetlerini geliştirirken yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurmak ve bu maksatla dış paydaşlarla etkin bir işbirliğine gitmek.

Faaliyet 8.1. Diyarbakır İl Müftülüğü ve Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere ilgili kurumlarla eşgüdüm halinde bulunularak bölgesel sorunların tespit ve çözümüne katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 9. Araştırma faaliyetlerinin, toplumsal sorunların çözümüne yönelik çıktılara ve kamu yararına dönüştürülebilmesini sağlamak.

Faaliyet 9.1. Toplumsal sorunlara yanıt veren akademik faaliyetler geliştirmek.

3.4. Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri

Amaç 1: Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak. Fakülte-Kent İşbirliğini Geliştirmek.

Stratejik Hedef 1. Valilik ve diğer kamu kurumları ile yapılan protokoller kapsamında sosyal sorumluluk projelerini artırmak.

Performans göstergesi 1.1. Sosyal sorumluluk proje sayıları (yıllık-adet).

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	1	1	2	2	3	3	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2. Toplumun dini sorun ve ihtiyaçlarını sağlıklı bir perspektifle tespit etmek ve bunlara yönelik çözüm yolları gerçekleştirmek.

Faaliyet 2.1. Toplumun dini sorunlarının tespiti için dış paydaşlarla toplantılar düzenlemek.

Faaliyet 2.2. Sosyo-Dini sorunlara çözüm önerileri için sempozyum, panel vb. bilimsel etkinlikler düzenlemek.

Stratejik Hedef 3. Topluma yönelik din hizmetlerinde kitle iletişim araçlarını aktif bir şekilde kullanmak.

Faaliyet 3.1. Fakültemize ait sosyal medya hesapları oluşturarak bunları etkin bir biçimde kullanmak.

Stratejik Hedef 4. Toplumsal hizmetlerde memnuniyet düzeylerini artırmak.

Faaliyet 4.1. Dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirerek talep ve önerilerini almak.

Stratejik Hedef 5. Öğrencilerimizi toplumun farklı katmanlarıyla buluşturmak için kamu kurumlarıyla işbirliğini artırmak.

Faaliyet 5.1. Öğrencilerimizin mesleki ve sosyal gelişimleri için kamu kurumlarıyla çeşitli protokoller düzenlemek.

3.5. İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

Amaç 1: İyi Yönetim Uygulamalarıyla İdari Yapılanmayı Güçlendirmek.

Stratejik Hedef 1. İç kontrol sistemi uygulamalarında başarı ve süreklilik sağlamak.

Faaliyet 1.1. Fakültemizin stratejik amaç ve hedeflere ulaşmasını engelleyecek riskleri ortaya koyarak gerekli önlemleri almak.

Stratejik Hedef 2. Ödül-teşvik sistemini idari uygulamalarda adil ve etkin bir biçimde kullanmak.

Performans Göstergesi 2.1. Fakültemizce ödüllendirilen idari ve akademik personel sayısı.

Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
%100	-	2	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 3. Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim yapılanması geliştirmek.

Faaliyet 3.1. Fakültemizin akademik, idari ve mali faaliyetlerine ilişkin web sitesi üzerinden düzenli bilgilendirmeleri sağlamak.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin stratejik planının izleme süreçleri, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlama faaliyetlerini içeren iş ve işlemlerden müteşekkildir. Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve periyodik aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir.

Fakültemiz stratejik planının değerlendirilmesi; uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedefler ile uygunluğunun, hedeflere hangi düzeyde ulaşıldığının analizi ile gerçekleşmektedir. Bu minvalde fakülte sekreterliği öncülüğünde ilgili idari ve akademik birimler, stratejik planın uygulanmasına dair verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaptıktan sonra her yıl performans raporu hazırlayacaktır. Fakülte yönetim kurulumuz ise performans raporundan hareketle stratejik amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, stratejik plana ne kadar uyulduğu, hangi konularda başarılı ya da başarısız olduğu ve gerekli iyileştirme çalışmalarının nasıl yapılabileceği vb. konuları gözden geçirecektir.

STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ

Dicle Üniversitesi İlahiyat fakültesi 2020-2024 Stratejik planı, plan döneminin kalan yılları için güncellenebilir. Güncelleme; misyon, vizyon ve amaç değiştirilmeden stratejik plan döneminin kalan yılları için hedeflerde yapılan değişikliklerdir. Güncelleme için öncelikle bir ihtiyaç tespitinin yapılması gerekir ve bu doğrultuda stratejik plan izleme ve değerlendirme raporlarından yararlanılır. Güncelleme bir stratejik plan döneminde en fazla iki kez yapılabilecektir.

