**DİCLE ÜNİVERSİTESİ**

**DİYARBAKIR ATATÜRK SAĞLIK**

**YÜKSEKOKULU HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**DERS BİLGİ PAKETİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Optik Kodu** | **Görüşme Saatleri** | **T+U** | **Kredisi** | **AKTS** |
| BHEM 105 | 161103 |  | 2+0 | 2 | 3 |
| **Dersin Adı** | Kendini Tanıma ve İletişim | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yarıyıl** | | 1. Sınıf / 1. Yarıyıl-Güz Dönemi | | | | |
| **Zorunlu/ Seçmeli** | | Zorunlu | | | | |
| **Programın Adı** | | Hemşirelik | | | | |
| **Öğretim Dili** | | Türkçe | | | | |
| **Ön koşul** | | Yok | | | | |
| **Engelli Öğrenciler** | | Engelli öğrenciler, ihtiyaç duymaları halinde kendi durumu ile ilgili bilgiyi öğretim elemanına ileterek gerekli kolaylıkların sağlanmasını talep edebilir. | | | | |
| **Öğrencinin Sorumlulukları** | | Ders içeriğini dikkate alarak, derse hazırlık yapmak. Derste yapılan etkinliklere katılmak, Derste verilen sorumlulukları (Ödev, Proje, Tartışma, İlgili bölümlerin okunması vb.) yerine getirmek. | | | | |
| **Dersi Veren Öğretim Elemanı** | | Doç. Dr. Funda GÜMÜŞ, e-mail:fcamuz@hotmail.com, <Tel:3376>  Öğrt. Gör.İkram DURGUN, e-mail:ikram.bozan@dicle.edu.tr, Tel:3375 | | | | |
| **Dersin Asistanı** | |  | | | | |
| **Dersin amacı** | | Bu ders, öğrencilerin insan davranışları ve ilişkileri hakkında bilgi sahibi olarak gerek kişisel, gerekse mesleki yaşamlarında başarılı, üretken, mutlu ve doyumlu olabilmeleri için gerekli ilke, yöntem ve teknikleri vererek istenilen davranışları geliştirebilmelerini amaçlar. | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | 1.İnsan, insan davranışı ve insan davranışının gelişimini bilir  2.Kişilik ve kişilik gelişimi teorilerini bilir  3.İlişkiler, iletişim ve etkileşim kavramlarını bilir  4.Kişilerarası iletişimde olumlu etkileşimin ilke, yöntem ve tekniklerini bilir  5.Profesyonel ve sosyal yaşamında etkili bireysel iletişim kurabilir 6.Danışmanlık tekniklerini bilmesi ve danışmanlık rolünün önemini kavrar  7.Kendi öz saygı sistemi içinde olumlu ve sağlıklı ilişki ve iletişimi sağlar ve davranışlarına uygular | | | | |
| **Dersin içeriği, öğretim etkinlikleri** | | | | | | |
| **Hafta** | **Dersin İçeriği** | | | **Öğretim Etkinlikleri** | | |
| 1. | Dersin Takdimi | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, | | |
| 2. | İnsan | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 3. | Kişilik ve Kişilik Gelişimi | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 4. | Kişilik ve Kişilik Gelişimi | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 5. | İletişim | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 6. | İletişimde Davranış Biçimleri | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 7 | İlişkiler | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 8 | İlişkiler | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 9. | **Ara sınav** | | | | | |
| 10 | Danışmanlık | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 11 | İletişim ve iletişimde davranış biçimleri | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 12. | İletişim ve iletişimde davranış biçimleri | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 13. | İlişkiler | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 14. | İlişkide sorun yaşanan durumlar (Stres, Anksiyete, Kriz) | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 15. | İlişkide sorun yaşanan durumlar (Ağrı, Kayıp\Ölüm, Korku) | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| 16. | İlişkide sorun yaşanan durumlar (Yalnızlık, Ümit\Ümitsizlik, Öfke\Saldırganlık) | | | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme | | |
| **Değerlendirme ölçütleri** | | |  | **Yüzdelikler (%)** | | **Açıklama** |
| Ara sınavlar | X | 20 | Not: Örgün öğretimde Ders yazılı olarak yapılacak bir ara sınav (%40) ve bir final sınavı (%60) ile değerlendirilecektir. |
| Quiz | X | 10 |
| Ödevler/Dönem Ödevi | X | 10 |
| Projeler |  |  |
| Derse Devam ve Katılım | X | 30 |
| Diğer (*Dosya hazırlanması, staj raporu, arazi çalışması raporu, tez hazırlanması vb).* |  |  |
| Dönem sonu sınavı | X | 30 |
| **Ders kitabı** | | | Slayt sunumları | | | |
| **Yardımcı kaynaklar** | | | 1. Kitaplar 1.Baltaş Z, Baltaş A (1991) Stres ve Başa Çıkma Yolları, Remzi Kitapevi, 11. Basım, İstanbul. 2.Baltaş Z, Baltaş A (1992) Bedenin Dili, Remzi Kitapevi, İstanbul. 3.Cüceloğlu D (1996) İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, İstanbul. 4.Cüceloğlu D (1999) Yeniden İnsan İnsana. 20. Basım, Remzi Kitapevi, İstanbul. 5.Dökmen Ö (2000) İletişim Çatışmaları ve Empati. Sistem Yayıncılık, İstanbul. 6.Özcan A (1996) Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Medikal Yayıncılık, İzmir. 7.Terakye G (1998) Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş 5. Baskı, Zirve Ofset Ltd.Şti, Ankara. 8.Üstün B, Akgün E, Partlak N (2005) Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi. İzmir. 9.Velioğlu P (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul. 10.Velioğlu P, Pektekin Ç, Şanlı T (1991) Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler, Ed. R. Geylan, Etam AŞ, Eskişehir. Yabancı Kitaplar 1.Arnold E, Boygs, UK (1999) Interpersonel Relationship, Saunders Company, USA. 2.Barry PD (1989) Psychosocial Nursing Assesment and Intervention. Care of the Psychically Ill Person. Lippincott Company, Philadelphia. 3.Boyd M.A. (2008) Psychiatric Nursing: Contemporary Practice. Lippincott Company, Philadelphia. 4.Morrison P, Burnard P (1997) Caring and Communicating: The Interpersonal Relationship in Nursing. MacMillan, Hong Kong. 5.Potter PA, Perry AG (2009) Fundamentals of Nursing. Mosby Company, St. Louis. 6.Riley JB (2008) Communication in Nursing, 6th Edition. Mosby Elsevier, St Louis. | | | |
|  |  | |  |  |  |  |

**DİCLE UNİVERSTY**

**DİYARBAKIR ATATÜRK SHEALTH HIGH SCHOOL**

**DEPARTMENT OP PSİKOLOJY**

**COURSE INFORMATION PACKAGE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Code:** | | **Optic Code:** | **Consultation Hours:** | | **T-A.C:** | | | | | **ECTSİ** |
| **BHEM105** | | 161103 |  | | 2-0 | | | | | 3 |
| **Course Titlo:** | | Self-knowledge and Communication | | | | | | | | |
| **Year/Semester** | | 1\1 | | | | | | | | |
| **Status** | | Compulsory | | | | | | | | |
| **Name ofthe- propramme** | | Nursing | | | | | | | | |
| **Perequisites** | | None | | | | | | | | |
| **Disable students** | | Disabled students, they need information about fheirrown status submitted to the faculty may reguest the provision of necessary convience | | | | | | | | |
| **Student Responsibilities** | | Taking into account the content of courses, to prepare for class. To practice in course activities, course given responsibilite (homework, Projects, discussion. Reading.etc.of the relevent section.) To full fill. | | | | | | | | |
| **Lecturer** | | Associate Professor Funda GÜMÜŞ, e-mail:fcamuz@hotmail.com, <Tel:3376>  Lecturer İkram DURGUN, e-mail:ikram.bozan@dicle.edu.tr, Tel:3375 | | | | | | | | |
| **Course Assistant** | |  | | | | | | | | |
| **Lamguage of ınstruetion** | | Turkish | | | | | | | | |
| **Course Objektives** | | The aim of this course is chancing the students' behaviors so that they can understand human behaviors and they can be informed about methods, techniques and information which will provide them to be creative, happy and satisfied by successfull relationship both in personal and professional life. | | | | | | | | |
| **Learning Outcome** | | 1)To learn the knowledge of human, human behavior and development of human behavior.  2)To learn the knowledge of theories of personality and development of personality.  3)To learn the knowledge of the concepts of relationship, communication and interaction.  4)To be informed about the principles, methods and techniques of the positive interaction in interpersonal communication.  5)To be able to establish the effective relationship with the individuals in the professional and social life.  6)To be able to comprehend the importance of the counselor role, and to know the techniques of consultation.  7)To place the positive and healty relationship and communication into self-worth system and to convert them the behaviors. | | | | | | | | |
| **Comenst Learning Activities** | | | | | | | | | | |
| **Week** | **Topic** | | **Learning Activities** | | | | | | | |
| 1. | Course Plan | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer. | | | | | | | |
| 2. | Human | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 3. | Personality and personality development | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 4. | Personality and personality development | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 5. | Communication | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 6. | Behaviour forms for communication | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 7. | Relationship | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 8. | Relationship | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 9. | **Midterm exam** | | | | | | | | | |
| 10. | Consultant | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 11. | Situations in which the problem is related (Stress, Anxiety, Crisis) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 12. | Situations in which the problem is related (Stress, Anxiety, Crisis) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 13. | Situations in which there are related problems (Pain, Loss, Death, Fear) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 14. | Situations in which there are related problems (Pain, Loss, Death, Fear) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 15. | Situations in which there are related problems (Pain, Loss, Death, Fear) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| 16. | Situations in which there is a problem (loneliness, hopelessness, despair, anger, aggression) | | Oral presentation, discussion, demonstration, question and answer, role playing, problem solving, interactive Teaching Method. | | | | | | | |
| **Assement Criteria** | | **Evaluate** | **Ifanyı maikas (x)** | | | | | **Percent (%)** | | |
| **Midterm Exams** | X | | | | 20 | | | |
| **Quizzes** | X | | | | 10 | | | |
| **Homework** | X | | | | 10 | | | |
| **Projects** |  | | | |  | | | |
| **Attendance and Participation** | X | | | | 30 | | | |
| **Lab Work** |  | | | |  | | | |
| **Other** |  | | | |  | | | |
| **Final Exam** | X | | | | 30 | | | |
| Note: In formal education, the course will be evaluated with a written midterm (40%) and a final exam (60%). | | | | | | | | | | |
| **Txtbook Material** | | Slide presentations |  | | | | | | | |
| **Recommended Reacing** | | 1. İnanç, Y.B.ve Yerlikaya, E.E. ,(2011) Kişilik Kuramları,Ankara: Pegem Akademi Yayınları 2. Sungur,Z. Kişilik Psikolojisi Ve Kişilik Kuramları.(2010) 3. Doksat K, Önen B (2004). Portreler. Yeni Symposium 42 (2): 60-71. 4. Gençtan E (2010). Psikanaliz ve Sonrası. İstanbul: Metis Yayınları. 5. Özdoğan B. (1976). Birey, toplum ve ruh sağlığı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 9(1):302-303. 6. Öztürk O (2004). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri. 7. Schultz DP, Schultz SE (2007). Modern Psikoloji Tarihi. İstanbul: Kaknüs Yayınları. 8. Taşkın EO (2009). [Psikanaliz ve psikanalitik psikoterapi](http://www.psikiyatriozel.turkiyeklinikleri.com/abstract-tr_55054.html). Turkiye Klinikleri Psikiyatri Özel Dergisi, 2(2):1-7. 9. Cüceloğlu(2002). İnsan ve Davranışı, 1.Basım, Remzi Kitapevi, İstanbul, 32-34 10. Senemoğlu N (2002). Kuramdan Uygulamaya Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Gazi Kitabevi, Ankara, 77-90. | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |